

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Г. Смолянинова

подпись инициалы, фамилия

« 10 » 2017 г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка через смысловую работу с текстом

Руководитель

доцент к.пед. н., каф. ИТОиНО

А.Л.Симонова

Выпускник

А.А.Гуменко

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	
1.1 Требования ФГОС НОО к образовательным результатам младших школьников из группы познавательных универсальных учебных действий... 8	
1.2 Структура познавательных УУД и способы их формирования на уроках русского языка в начальной школе через смысловую работу с текстом.....	17
1.3 Система требований к заданиям по русскому языку, способствующим развитию познавательных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся второго класса.....	21
Вывод по первой главе.....	27
2 Разработка и использование комплекса заданий по русскому языку для развития познавательных универсальных учебных действий.....	
2.1 Комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом.....	28
2.2 Результативность использования разработанного комплекта заданий с точки зрения формирования познавательных УУД у обучающихся.....	34
2.3 Методические рекомендации по использованию комплекта заданий для формирования познавательных УУД на уроках русского языка во втором классе.....	40
Вывод по второй главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
Список использованных источников.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ставит перед собой задачу формирования универсальных учебных действий (УУД), которая обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Усвоение этих действий, в итоге ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, осваивать различные умения, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

"Универсальные учебные действия" – это саморазвитие и самосовершенствование через активное присвоение норм и правил, которые регламентирует общество [3, с.132].

Задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, становится наиболее актуальной, потому что результаты развития детей зачастую непредсказуемы и требуют постоянной корректировки.

Необходимость формирования познавательных универсальных учебных действий отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: «К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [28, с.8].

Актуальность: изменения, которые происходят в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование совокупности "универсальных учебных действий", обеспечивающих компетенцию "научить учиться", а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [11, с.89].

В современном мире происходят постоянные перемены. С каждым годом нам приходится сталкиваться с большим объемом информации. Поэтому знания, которые были получены в школе, через некоторое время теряют свою актуальность и требуется их коррекция, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Данные действия достигаются через активное присвоение учащимися социального опыта. Знания, умения и навыки (ЗУН) формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся [2, с. 36].

Личность развивается в системе образования прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), сформированность которых позволяет учащемуся успешно осваивать учебную программу. Учащиеся, которые овладевают универсальными учебными действиями, способны к саморазвитию и самосовершенствованию через активное присвоение нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [1, с. 14].

Происходящие в современной социальной жизни изменения, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

На данный момент дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании современного молодого поколения. Данные проблемы в своей книге

«Педагогика: пособие для вузов» описала Бордовская Н. В. Остановимся на некоторых из них:

- изменение видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа приводит к тому, что сюжетно-ролевая игра не занимает ведущего места. Формирование психологической готовности к школьному обучению не происходит.

- направленность взрослых на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Это приводит к тому, что ученик теряет интерес к обучению, приобретению знаний.

- резко выросла информированность детей.

- возникла проблема в том, что дети мало читают, либо не читают вообще, особенно классическую и художественную литературу [1, с. 67].

В настоящее время содержание образования сильно не поменялось, но реализация нового стандарта ставит перед учителями новые задачи, которые должны быть эффективно решены. В первую очередь каждый учитель должен думать о развитии личности ребенка, формировании универсальных учебных умений, а не только о предметных результатах [5, с. 29].

В начальной школе ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной деятельности, а также овладеть коммуникативными и информационными умениями, чтобы комфортно чувствовать себя в классе, школе, а также быть готовым к продолжению образования [19, с.21].

По мнению Бордовской Н. В. успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые дают возможность развивать познавательную деятельность ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место [1, с. 53].

Проблемой исследования является поиск ответа на вопрос о том, каковы практические способы формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса в процессе обучения русскому языку?

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать систему заданий по русскому языку для второго класса, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования: формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка во втором классе.

Предмет исследования: система заданий как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка во втором классе.

Гипотеза исследования: Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса будет более результативным, если на уроках русского языка использовать систему заданий, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом, разработанных в соответствии с возрастными особенностями обучающихся второго класса и требованиями ФГОС НОО.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) Проанализировать требования ФГОС НОО к образовательным результатам младших школьников из группы познавательных универсальных учебных действий;
- 2) Проанализировать структуру познавательных УУД и способы их формирования на уроках русского языка в начальной школе через смысловую работу с текстом;

3) Определить систему требований к заданиям по русскому языку, способствующих развитию познавательных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся второго класса;

4) Разработать комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом;

5) Проверить результативность использования разработанного комплекта заданий с точки зрения формирования познавательных УУД у обучающихся;

6) Разработать методические рекомендации по использованию комплекта заданий для формирования познавательных УУД на уроках русского языка во втором классе.

Методы исследования:

Теоретические: анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; обобщение эмпирического и теоретического материала;

Эмпирические: изучение результатов деятельности, наблюдение.

1 Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

1.1 Требования ФГОС НОО к образовательным результатам младших школьников из группы познавательных универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет требования к усвоению познавательных универсальных учебных действий, которые входят в группу метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [28, с.7].

Достаточно широкий круг задач охватывают метапредметные результаты, приступим к рассмотрению познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К ним относятся:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Теперь подробнее рассмотрим группу познавательных УУД.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы [23, с. 28].

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [23, с. 30].

В Примерных образовательных программах начального общего образования есть требования к информационной грамотности, работе с текстом [17, с. 21]. Согласно этому документу, совокупность умений работать с информацией формируется как в урочное время, так и во внеурочное.

Формирование познавательных универсальных учебных действий достаточно тяжелый процесс, он требует постоянного закрепления, отработки и систематичности. При выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов ученики применяют свои умения, показывают, в какой мере они сформировались [12].

Качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусматривает формирование умения учиться, работать с информацией. Выпускник начальной школы, согласно Стандарту, должен быть любознательный, активно и заинтересованно познающий мир [28, с. 5]. Сегодня важно научить младших школьников владеть информацией: знать её источники, уметь искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно (в соответствии с темой и задачей) информацию, грамотно оформлять и представлять отобранный материал, то есть речь идёт об информационной компетентности учеников.

Современная информационная грамотность, информационная культура выступают особым аспектом социальной жизни, необходимым в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражают характер и уровень практической деятельности людей. Период обучения в школе – особенно значимый для начала формирования информационной грамотности (культуры) личности [15, с. 47]. Школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать [7, с. 57]. И именно в начальной школе происходят активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Поэтому знакомство с основами информационной культуры, а, следовательно, и формирование информационной грамотности (умения работать с информацией), должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности (культуры) в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других [9, с. 127].

Большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получить информацию из книг и учебников.

У большинства учащихся начальных классов единицей восприятия текста является отдельное слово или словосочетание, что является показателем несформированного осмысленного читательского навыка, не умением проводить отбор нужной информации, скудным словарным запасом [6, с. 2].

Таким образом, насколько успешно ученик владеет познавательными универсальными учебными действиями, тем легче ему будет учиться. Задача учителя – сформировать у учеников это действие в ходе изучения учебных предметов и организации форм учебного сотрудничества.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося [16].

Образование должно готовить человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности [30, с. 87].

Т. П. Хиленко, автор статьи «Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников», понимает под информационной компетентностью учащихся младших классов способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах [31, с. 87].

Автор статьи подчёркивает, что формирование основ информационной компетентности происходит на всех предметах образовательного цикла. Например, на уроках русского языка формируются различные способы передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); дети знакомятся с возможными источниками информации и способами её поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными; расширяют свои знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

На уроках литературного чтения идёт работа с мультимедиа – сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки), анализируются содержание, языковые особенности и структура мультимедиа – сообщений, определяется роль и место иллюстративного ряда в тексте. Дети конструируют небольшие сообщения – тексты (рассказ, отзыв, аннотация), добавляют к нему иллюстрации, видео - и аудиофрагменты; оценивают собственные сообщения с точки зрения достоверности информации; овладевают навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения, включая компьютерные способы коммуникации, учатся соблюдать правила речевого этикета; создают информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам (рисунки, фотографии, видеосюжеты); с помощью взрослых готовят презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; подбирают информацию для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся младших классов обеспечивается следующим комплексом педагогических условий: информатизация учебного процесса, установление гуманных отношений между его участниками, учет индивидуальных особенностей в учебно - познавательной деятельности, обеспечение субъект – субъектного взаимодействия, дифференцированный подход.

В своей работе автор предлагает принципы, на основе которых осуществляется реализация процесса формирования информационной компетентности: принцип системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, самодеятельности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности. Можно согласиться с принципами, которые предлагает Т. П. Хиленко, т.к. при проведении комплексных работ мы будем учитывать следующие из них: принцип системности, доступности, открытости и самодеятельности.

Реализация процесса формирования информационной компетентности отражает следующие функции:

- познавательную, которая направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание;
- коммуникативную, которая раскрывается в процессах передачи и приёма информации партнёрами по общению;
- адаптивную, которая позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;
- нормативную, которая проявляется, прежде всего, как система моральных норм и требований в информационном обществе;
- и, наконец, оценочную, которая призвана активизировать способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, оценивать ее значимые и второстепенные виды, достаточность и достоверность источников информации для решения практических задач.

Также процесс формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры содержит совокупность взаимосвязанных компонентов: [19]

- мотивационный компонент ориентирован на наличие мотивационных побуждений личности к деятельности с информацией;
- когнитивный (процесс, с помощью которого происходит обработка информации нашим сознанием, опирающийся на понятие когниции)

компонент представлен системой знаний об информации, информационной деятельности и источниках информации;

- ценностный компонент подразумевает наличие ценностных ориентаций личности на информационную деятельность;

- деятельностный компонент подразумевает опыт применения знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании информационных технологий; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации; технологические навыки работы с информацией;

- рефлексивно – оценочный компонент включает в себя умение проводить самоконтроль удовлетворённости информационной деятельностью, рефлексию результатов работы с информацией, взаимодействия при передаче информации, способности к соорганизации, коррекции полученной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности, состоит из умения оценивать результаты информационной деятельности, выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации [28; с. 90].

1.2 Структура познавательных УУД и способы их формирования на уроках русского языка в начальной школе через смысловую работу с текстом

Важнейшее значение приобретает проблема формирования и развития познавательных универсальных действий. Соответствие обучения и развития является основной проблемой образовательного процесса.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего

процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей [19, с. 22].

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий [19, с. 22].

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. В контексте усвоения разных учебных дисциплин осуществляется формирование познавательных универсальных учебных действий [23, с. 97].

Задача приобщения учащихся к активному познанию окружающего мира, осуществляется через основы учебного познания, в ходе которого они открывают для себя новые знания и умения. Освоение знаний у младшего школьника реализуется в процессе учебно-познавательной деятельности [14, с. 42].

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника определяются нами как универсальные действия, которые обеспечивают организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности младшего школьника [27, с. 7].

Как же нужно формировать познавательные универсальные учебные действия на уроках? Для формирования данных действий подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. К познавательным УУД относятся следующие умения: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-

познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Такие методы как поисковый, частично – поисковый, проблемный успешно стимулируют познавательную деятельность учащихся при изучении нового учебного материала [30, с.124].

Учащиеся в начальной школе должны овладеть такими элементами логических действий, как: сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого понятия через род и видовое отличие, делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки. Данные действия помогут им при смысловой работе с текстом, так как при такой работе необходимо постоянно сравнивать объекты, выделять признаки предметов и т.д. [5, с.59].

Таким образом, познавательные УУД формируются через систему заданий, результат выполнения которых нельзя найти в готовом виде. Учащиеся начальной школы в процессе обучения овладевают различными умениями, которые представлены познавательными универсальными учебными действиями. Это сравнение, классификация, выделение признаков предметов, анализ, обобщение и подобные умения. Формирование познавательных универсальных учебных действий может осуществляться через смысловую работу с текстом. Это один из способов формирования данных действий.

Смысловое чтение является важнейшим метапредметным универсальным учебным действием, поэтому смысловая работа с текстом не будет эффективной без овладения таким действием. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования, который включает в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [28, с. 8].

Навыки смыслового чтения очень важны, так как успешное обучение невозможно осуществить без них. ФГОС НОО ориентирует педагогов начальной школы на формирование основ умения учиться посредством универсальных учебных действий» (УУД), в число которых включены и навыки смыслового чтения. Смысловое чтение – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества [28].

При формировании познавательного развития обучающихся и для получения желаемого результата становления разных видов чтения на всех уроках используются следующие приёмы и способы работы: [13, с.65]

- анализ учебных заданий,
- выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы;
- высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст [13, с.47].

Подводя итог вышеизложенному, хочется сделать вывод о том, что формирование познавательных учебных действий происходит через систему учебных заданий. Смысловая работа с текстом предполагает овладение смысловым чтением, так как чтение – это основа успешного обучения не только на уроках русского языка, но и на других уроках учебной программы.

1.3 Система требований к заданиям по русскому языку, способствующим развитию познавательных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся второго класса

Ранее мы рассмотрели структуру познавательных универсальных учебных действий и возможности их формирования на уроках русского языка в начальной школе через смысловую работу с текстом. Мы определили, что данные умения формируются через систему заданий, результат выполнения

которых не представлен в готовом виде. Рассмотрим основные требования к заданиям по русскому языку способствующим развитию познавательных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся второго класса.

В ФГОС второго поколения выделяются три группы результатов обучения - личностные, метапредметные, предметные. Если предметные результаты определяются программой обучения и достаточно конкретны для каждого класса, то метапредметные и личностные результаты - несколько новые понятия.

Существует три результата метапредметных образовательных, подлежащих текущему оцениванию на начальной ступени образования в школах:

- умение учиться;
- учебное сотрудничество;
- грамотность чтения информационных текстов.

Умение учиться включает 5 основных учебных действий:

- умение ставить цель учебной деятельности,
- умение планировать решение учебной задачи,
- умение решить учебную задачу,
- умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи,
- умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи.

Для начальной школы ключевым в становлении данной компетенции является грамотность чтения информационных текстов (познавательные УУД+работа с текстом). Грамотность чтения информационных текстов включает 4 основных умения:

- умение ориентироваться в тексте, поиск информации;
- анализ текстовой информации;
- структурирование и фиксация текстовой информации;
- использование и применение информации [24 с. 74].

Средством формирования познавательных УУД служат тексты, которые подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также задания к этим текстам.

Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Автор статьи «Развитие УУД на уроках русского языка в начальной школе» Шамсутдинова З. Ф. считает, что учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями: [29]

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Признаками оценки сформированности УУД у учащихся в требованиях ФГОС обозначены:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям [27, с.86].

– предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

В нашей работе познавательные универсальные учебные действия мы решили формировать на уроках русского языка. Он является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством

обучения другим дисциплинам, требует тщательной подготовки, продумывания целей и задач урока, отбора заданий, требующих не механического зазубривания, а включения активного мыслительного процесса [18, с.61].

На уроках русского языка формируются следующие УУД:

- установление связи между учебной деятельностью и мотивом;
- умение определить границы знания и незнания;
- выстраивание алгоритма действий;
- построение логической цепи рассуждений;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- участие в диалоге;
- аргументация своего мнения;
- учет разных мнений;
- контроль, оценка и коррекция своей деятельности [27, с.67].

Автор статьи Шамсутдинова Зельфира Фаруговна также обращает внимание на то, что для обучения работе с текстами необходимо соблюдать некоторые условия, например, необходимо опираться на возрастные особенности детей, на их интересы, для того чтобы мотивировать их и дать установку на успешное выполнение работы. Тексты для развития умения находить необходимую информацию используются научно-познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ [8].

Детям необходимо научиться анализировать полученную информацию, поэтому тексты подбираются разных стилей, но похожие по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Работа над развитием речи учащихся ведется целенаправленно и непрерывно и включает в себя пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность,

точность и выразительность. Все эти приемы способствуют формированию грамотной речи учащихся, происходит развитие мыслительных процессов.

Работа с текстом очень сложна, поэтому учащимся необходима мотивация для успешного выполнения работы. При работе с текстами учитывается способность учащихся быть читателем, выделять необходимую информацию, интерпретировать содержание текста [29].

Каждое произведение может отличаться по объему, так как готовность у учащихся разноуровневая, это позволяет учителю подбирать разные по объему произведения. Используются различные подходы в обучении, например, дифференцированный, индивидуальный и системный. Дифференцированный подход к работе необходим, потому что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не читающие, знающие буквы и сомневающиеся) и разными индивидуальными особенностями. Системный подход к изучению языка при работе с текстом также используется и наблюдаются межпредметные связи. Работа с текстом ведётся на уроках русского языка (из раздела «Развитие речи»): Чем старше ребёнок, тем сложнее тексты. Происходит погружение в текст, анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, самоанализ. Восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии, другие тексты с похожим смыслом). Работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога уделяется особое значение. Должна быть работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, она позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. Соответственно развиваются и метапредметные умения, которые определяет стандарт [4].

В своей работе автор предлагает следующие цели при работе с текстом, как обучить детей работать с текстом:

- читать и понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- делить на части и составлять план прочитанного текста (произведения);
- выделение опорных слов (словосочетаний);
- определять героев и давать характеристику им и их поступкам.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Определим противоречия, которые возникают при работе с текстом. В настоящее время наиболее ярко существующие противоречия при работе с текстом наблюдаются в начальной школе. Современные дети стали меньше читать, больше времени проводить за компьютером и телевизором.

По мнению Зиганшиной Светланы Валерьевны, автора проекта «Основы информационной грамотности младших школьников», трудности при работе с текстом отчасти запрограммированы самой школой, а именно:

- резким увеличением объема информации;
- уменьшением количества часов на изучение литературы, начиная с начальной школы - (3 часа) по литературному чтению и новым взглядом на воспитание читателя в начальной школе;
- снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;
- увеличением в последнее время удельной массы творческих учебных заданий взамен репродуктивных, что объективно усложняет умственную работу, увеличивает затраты времени и сил.
- информационной насыщенностью школьных предметов и возможностью их замены на другие информационные ресурсы (Интернет, медиасредства);

- сегодня утрачены или почти забыты традиции семейного чтения, самостоятельного чтения [6; с. 4].

Таким образом, существующие трудности и противоречия при работе с текстом отчасти запрограммированы самой школой, т.к. на детей обрушивается большой объем информации, много творческих учебных заданий, которые усложняют умственную работу учеников, а также забыты традиции семейного и самостоятельного чтения.

Вывод по первой главе

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является важнейшей задачей современной системы образования, обеспечивающее школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет определенные требования к усвоению познавательных универсальных учебных действий, которые входят в группу метапредметных результатов. Одним из требований является овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. В группе общеучебных познавательных универсальных учебных действий выделяется такое действие как смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Для формирования познавательных универсальных действий подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Формирование данных действий будет происходить на уроках русского языка через смысловую работу с текстом. Русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам, требует тщательной

подготовки, продумывания целей и задач урока, отбора заданий, требующих не механического зазубривания, а включения активного мыслительного процесса, он воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи [23, с.44].

Работа с текстом достаточно сложна, поэтому для развития умения находить информацию используются тексты научно-познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ. Актуальные для детского понимания тексты способствуют развитию мотивации и познавательного интереса.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что формирование познавательных универсальных действий определяется Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Данные действия формируются через систему заданий, в которых правильный результат выполнения не представлен в готовом виде. В нашей работе формировать познавательные универсальные учебные действия мы будем на уроках русского языка через смысловую работу с текстом.

2 Разработка и использование комплекса заданий по русскому языку для развития познавательных универсальных учебных действий

2.1 Комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется через систему заданий. Формировать данные действия мы будем через смысловую работу с текстом на уроках русского языка.

Работа с текстом – это интересный и необходимый вид работы, который позволяет не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Увидеть слияние обучения языку и речи позволяет нам работа с текстом: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст [22, с.92]. Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость [21].

Учащиеся начальных классов испытывают дефицит умения работать с текстом; давать развернутые ответы; обращать внимание на детали; сопоставлять, сравнивать материал разноплановых текстов; осуществлять поисковый вид чтения; анализировать материал. Это связано с неумением работать с информацией, несформированностью у младших школьников коммуникативной компетентности [25, с.29].

Автор статьи «Как измерить сформированность информационной компетентности в начальной школе?» Прохорова С.Ю. предлагает примеры памяток – инструкций, при работе с которыми формируется навык смыслового чтения текстов:

«Работа с заголовками» Прочитав заголовок, остановитесь. 1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь и остановитесь. 2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему. 3. Поставьте вопросы, на которые по вашему мнению, будут даны ответы в тексте. 4. Попробуйте, насколько это возможно, до чтения текста дать на эти вопросы предположительные ответы. 5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.

«Работа с текстом» Обращайте внимание на непонятное в тексте. 1. Читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснение в словарях или справочниках. 2. Непонятным может быть само содержание текста. Продумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом, повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретные примеры.

«Выделение главного» 1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, что эту главную мысль поясняет или дополняет? 2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный). 3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста. 4. В случае необходимости делайте выписки. 5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои. 6. На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете [20, с.3].

Основываясь на требованиях к текстам заданий, мы разработали комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом. Тексты мы выбирали из пособия Узоровой О.В. и Нефедовой Е.А. «Новый дневник юного читателя с полным списком обязательной литературы», потому что они полностью соответствуют возрастным особенностям учащихся второго класса.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось.

Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Найдите во 2 предложении грамматическую основу предложения.
- Опишите признаки наступления грозы.
- Где мальчики искали укрытие?
- Чем закончился поход мальчиков в лес?

Кит.

В огромном море живёт множество всякой рыбы — мелкой и крупной, много всяких животных — огромных и крошечных. Крошечные рачки, черепахи, огромные киты. Кит очень похож на рыбу. Только он не рыба, а животное. Он родит живых детёнышей и кормит их своим молоком. Кит и под водой пробыть долго не может. Он часто всплывает, чтобы подышать воздухом.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Где живёт много всякой рыбы и всяких животных?
- Кто такой кит?
- Почему кит — это морское животное?
- Почему кит часто всплывает?

Эскимосы.

Эскимосы охотятся на оленей, волков, белых медведей. Они ловят рыбу в море. Этим они и кормятся. У них нет ни хлеба, ни овощей, ни плодов. На их земле ничего не растёт, кроме мхов и травы. Верёвки они делают из жил зверей, а платье — из звериных кож. Они складывают две кожи шерстью наружу, протыкают рыбьими костями и сшивают жилами. Так же они делают и рубахи, и штаны, и сапоги.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- На кого охотятся эскимосы?
- Что растёт на земле, где живут эскимосы?
- Из чего они делают верёвки?
- Из чего они шьют платья, рубахи, штаны?

Настала весна. Солнце согнало снег с гор и равнин. Зазеленели верхушки поблёклой травы. Распустились почки деревьев, и из них выглянули молоденькие листочки. Проснулась пчёлка от глубокого зимнего сна. Протёрла себе глазки и начала будить своих подруг. Они отворили улей и стали смотреть, удалились ли враги их: лёд, снег и холодный ветер. Повсюду светило и грело солнышко. Пчёлки выползли из улья, оправили крылышки и полетели.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Что произошло с деревьями и травой?
- Кто проснулся от глубокого зимнего сна?
- Кого начала будить пчёлка?
- Что увидели пчёлки, когда отворили улей?

Карась.

Карась — совершенно беззащитная рыба. Нет у него ни костистой спины, как у ерша. Нет ни зубастых челюстей, как у щуки. Нет у него даже проворства и ловкости. Трудно ему бывает оберегать свою жизнь. Нападает на него разная хищная рыба. Достаётся ему и от большого хищного водяного жука-плавунца, который поедает не только икру и маленьких карасиков, но часто гоняется и за взрослыми карасями и обижают их.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Почему карась — беззащитная рыба?

- Кто нападает на него?
- От кого ещё достаётся карасю?
- Почему караси боятся жука-плавунца?

Чем птички кормятся?

Птиц у нас гораздо больше, чем зверей. Есть среди них и такие, которые живой добычей питаются, поедают других птичек. Другие — рыбу ловят. Третьи — насекомых. Но большинство маленьких птичек кормятся зёрнышками, разными плодами да ягодами. Они любят летать стайками. Ведь они вместе еду себе добывают, друг за дружку стоят, друг дружке помогают! Не то что хищные птицы! Те всегда живут одиночками да парами.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Чем питаются птицы?
- Каких птичек больше: которые питаются живой добычей или кормятся зёрнышками, разными плодами да ягодами?
- Как любят летать птички, которые кормятся зёрнышками, разными плодами да ягодами?
- Какие птицы живут одиночками да парами?

Старый роскошный клён растёт у нас за домом. Три человека не могут обхватить его могучий ствол. Сотни ветвей поднимаются на его толстых сучьях. Под тенью его бесчисленных лапчатых листьев, как под зелёной палаткой, обедаем мы в жаркие летние дни. В сильный дождь можно просидеть под этим зелёным навесом, и только несколько капель упадут на платье. Плоды клёна похожи на крылышки мотылька. Говорят, что этому дереву более ста лет.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Где растёт роскошный клён?
- Что мы делаем в летние дни под тенью листьев?
- На что похожи плоды клёна?

- Сколько лет этому дереву?

Ученый сын.

Сын приехал из города к отцу в деревню. Отец сказал: — Нынче покос: возьми грабли, пойдём, помоги мне. А сыну не хотелось работать, он и говорит: — Я учился наукам, а все рабочие слова забыл. Что такое грабли? Только он пошёл по двору, наступил на грабли — они его и ударили по лбу. Схватился сын за лоб и говорит: — Кто тут грабли бросил! — тут уж он вспомнил, что такое Грабли. (по Л. Толстому)

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- О чём попросил отец сына?
- Какие слова забыл сын?
- Почему он пытался обмануть отца?
- Как сын вспомнил, что такое грабли?

Отец и сыновья

Отец приказывал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот велел он принести веник и говорит: — Сломайте! Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Сыновья легко переломали прутья поодиночке. Отец и говорит: — Так-то и вы: если в согласии будете жить, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да все врозь, вас всякий легко погубит. (по Л. Толстому)

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Что приказывал отец сыновьям?
- Справились сыновья с заданием отца?
- Когда они сумели переломать прутья веника?
- Какой жизненный урок преподнёс сыновьям отец?

Зайцы и лягушки.

Собрались раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь. — И от людей, и от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в

страхе жить и мучиться. Давайте утопимся! И поскакали зайцы в озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и бултых в воду! Один заяц и говорит: — Стойте, ребята! Подождём топиться. Вот лягушечье житьё, видно, ещё хуже нашего — они и нас боятся.

- Определите тему текста.
- Определите главную мысль текста.
- Для чего собрались зайцы?
- К какому решению пришли зайчики?
- Куда поскакали зайцы?
- Почему зайцы передумали топиться [26].

2.2 Результативность использования разработанного комплекта заданий с точки зрения формирования познавательных УУД у обучающихся

Разработанный нами комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом полностью подтвердил нашу гипотезу о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса будет более результативным, если на уроках русского языка использовать систему заданий, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом, разработанных в соответствии с возрастными особенностями обучающихся второго класса и требованиями ФГОС НОО. В ходе использования данного комплекса заданий, нами был сделан вывод о том, что у обучающихся 2 класса достаточно слабо развиты познавательные УУД, так как задания на формирование данных учебных действий вызвали затруднения.

Например, в первых двух заданиях требовалось определить тему и главную мысль текста, если с определением темы текста справилось более половины учащихся, то выявление главной мысли текста вызвало

большие затруднения. Далее представлена диаграмма, которая позволяет увидеть уровень выполнения 1 и 2 задания.

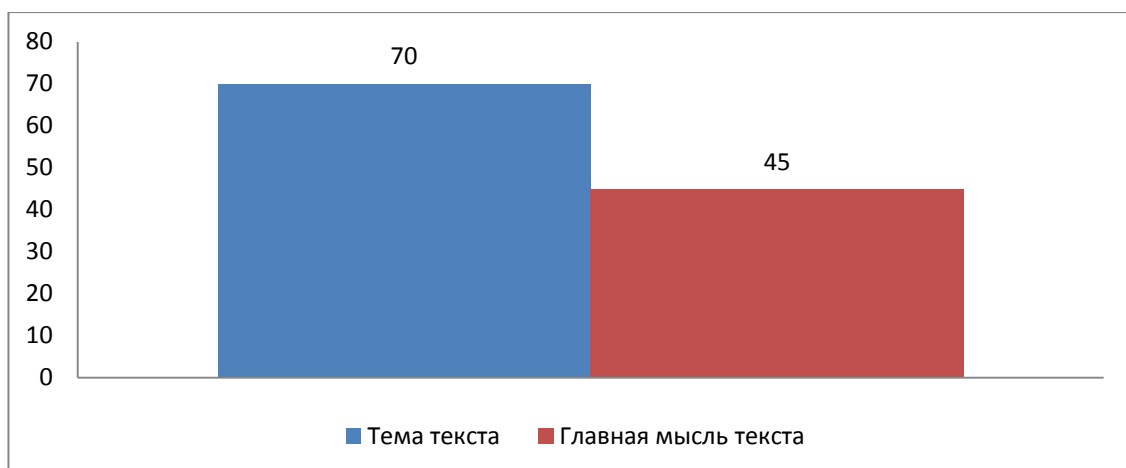


Рисунок 1. Диаграмма выполнения заданий 1 и 2

Далее шли вопросы по содержанию текста, учащимся необходимо было применить такие умения как поиск и выделение необходимой информации, а также обобщение информации и анализ содержания текста. При ответах на вопросы с 3 – 6 необходимо было постоянно обращаться к тексту для того, чтобы верно сформулировать ответ.

Апробирование комплекса заданий по русскому языку для 2 класса происходило 2 раза в неделю, и результаты постепенно становились лучше.

Результаты проведения первого задания из комплекса представлены в таблице 1. Результаты представлены по пятибалльной шкале оценивания.

Таблица 1. Результаты выполнения первого задания

№	Список класса	% выполнения первого задания из комплекса
1	Руслан А.	3
2	Шахла А.	3
3	Наира А.	3

4	Кира Б.	4
5	Никита Б.	2
6	Павел В.	3
7	Мария В.	4
8	Михаил В.	4
9	Ярослав Г.	3
10	Владимир К.	3
11	Екатерина К.	3
12	Ангелина Л.	3
13	Ольга О.	4
14	Евгений Р.	3
15	Элмирбек С.	2
16	Руслан С.	3
17	Кубат С.	2
18	Нурсултан С.	3
19	Анна Т.	4
20	Даниил Т.	2
21	Полина Ф.	4
22	Вероника Ш.	2
23	Дмитрий Ш.	4
24	Валерия Ю.	4

Окончание. Таблица 1. Результаты выполнения первого задания

Анализируя выполнение первой работы, делаем вывод о том, что познавательные универсальные учебные действия необходимо формировать в данном классе. Работ выполненных на высший балл – отметку «5» при выполнении первой работы не было вообще. Отметку «4» получили 8 человек, отметку «3» – 11 человек и самую низкую отметку «2» – 5 человек. Процент выполнения первой работы таков:

отметка «4» - 33% учащихся класса, отметка «3» - 46% и отметка «2» - 21%. Представим данные в виде диаграммы:

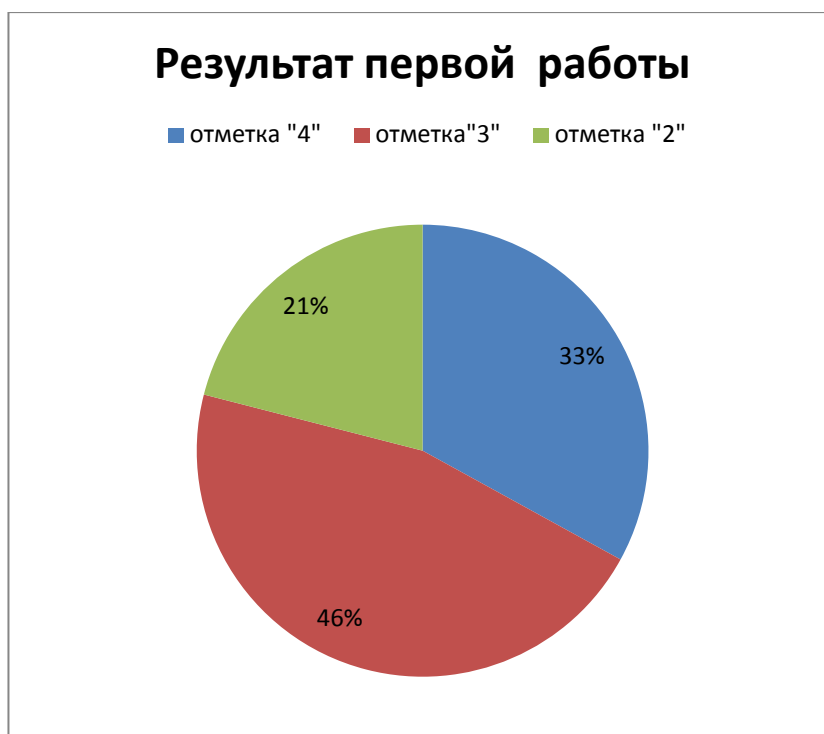


Рисунок 2. Результат выполнения первой работы

В ходе практики было проведено с учащимися второго класса 10 работ из комплекса заданий, по две работы в неделю. Постепенно результаты улучшались, учащиеся проявляли познавательный интерес, стремились понять текст и верно выполнить задания к нему.

Результаты итоговой работы представлены в таблице:

Таблица 2. Результаты выполнения итогового задания

№	Список класса	% выполнения итогового задания из комплекса
1	Руслан А.	4
2	Шахла А.	3
3	Наира А.	3
4	Кира Б.	5
5	Никита Б.	3

6	Павел В.	4
7	Мария В.	5
8	Михаил В.	5
9	Ярослав Г.	4
10	Владимир К.	3
11	Екатерина К.	4
12	Ангелина Л.	3
13	Ольга О.	5
14	Евгений Р.	3
15	Элмирбек С.	3
16	Руслан С.	4
17	Кубат С.	3
18	Нурсултан С.	4
19	Анна Т.	4
20	Даниил Т.	3
21	Полина Ф.	5
22	Вероника Ш.	3
23	Дмитрий Ш.	4
24	Валерия Ю.	4

Окончание. Таблица 2. Результаты выполнения итогового задания

Таким образом, результаты выполнения итоговой работы показали более успешный результат по сравнению с первой работой.

На отметку «5» справились 5 человек, на отметку «4» - 9 человек, на отметку «3» - 10. Процент выполнения итоговой работы таков: отметка «5» - 21% учащихся, отметка «4» - 38% и отметка «3» - 41%.

Данные представлены в виде диаграммы:

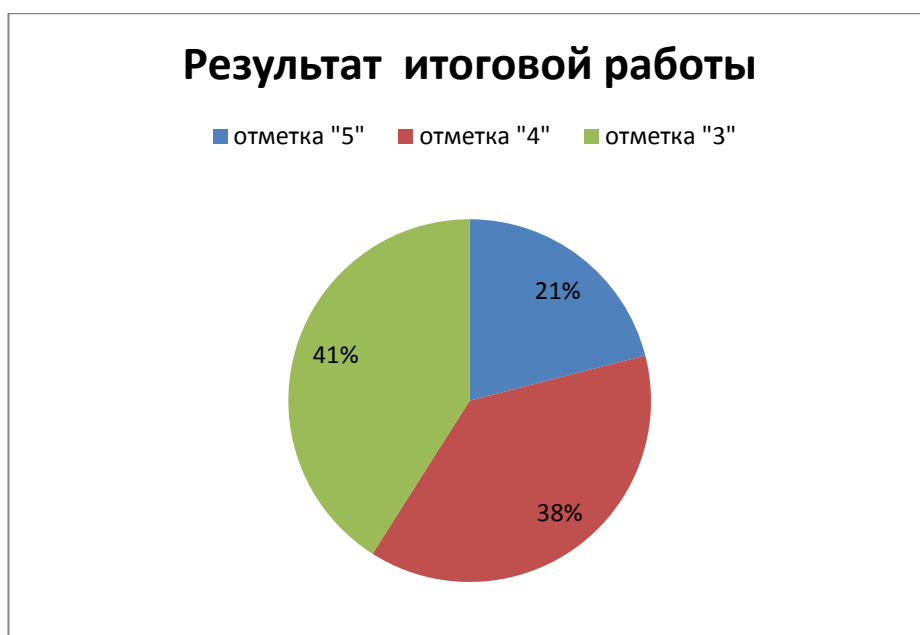


Рисунок 3. Результат выполнения итоговой работы

Соотнесем результаты первой и итоговой работ, представим их в виде графика:

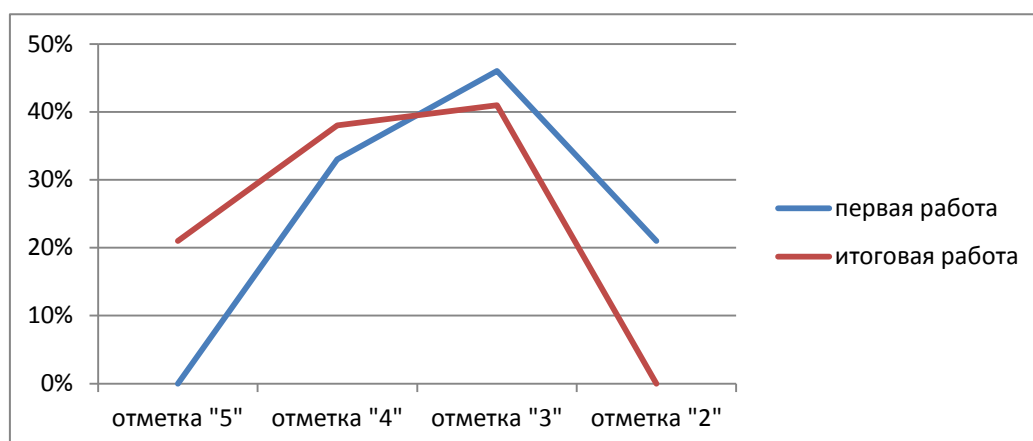


Рисунок 4. Сводный график выполнения первой и итоговой работы

Исходя из вышеизложенного хочется сделать вывод о том, что должна происходить целенаправленная, систематическая работа по формированию познавательных УУД для успешного овладения данными умениями.

2.3 Методические рекомендации по использованию комплекта заданий для формирования познавательных УУД на уроках русского языка во втором классе

Разработанный нами комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающий отработку действий смысловой работы с текстом мы достаточно успешно апробировали. К данному комплексу заданий мы определили методические рекомендации по его использованию.

Необходимым качеством личности в современном обществе является умение работать с информацией и самостоятельно добывать знания. Федеральные государственные стандарты второго поколения указывают на то, что выпускник начальной школы должен уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать ее.

Качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. В Стандарте есть требования к формированию умения учиться, работать с информацией. Выпускник начальной школы, согласно требованиям Стандарта, должен быть любознательный, активно и заинтересованно познающий мир [28;с. 5]. На современном этапе важно научить младших школьников владеть информацией: знать её источники, уметь искать ответ на интересующий вопрос и правильно отбирать информацию, грамотно оформлять и представлять отобранный материал, то есть речь идёт об информационной компетентности учеников.

Формировать познавательные универсальные учебные действия у учеников второго класса нужно целенаправленно и систематически, поэтому мы представляем опыт использования комплекса работ, которые помогут учителю сформировать у учащихся данные действия.

Мы составили комплекс работ по формированию познавательных универсальных учебных действий через отработку действий смысловой работы с текстом.

Нами была разработана методика проведения комплекса работ:

- Учащиеся внимательно читают текст про себя, понимают содержание текста.
- Совместно с учителем обсуждают 1 задание (каждое задание).
- Обсуждают предложенные варианты ответа и аналогично работают с каждым заданием.
- Сдают работу учителю на проверку.

Перед проведением каждой работы учитель проводит инструктаж.

Таким образом, чтобы успешно формировать познавательные УУД мы рекомендуем учителю начальной школы проводить работы по разработанной нами методике.

Вывод по второй главе

Формирование познавательных универсальных учебных действий определяет Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Данные действия формируются через систему учебных заданий, решение которых нельзя найти в учебнике в готовом виде [10, с.286].

В нашей работе средством формирования познавательных УУД является комплекс работ по русскому языку по отработке смысловой работы с текстом. Для данного комплекса работ мы разработали методические рекомендации, которые помогут учителю правильно провести работу по формированию познавательных УУД.

Разработанный нами комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом полностью подтвердил нашу гипотезу о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса будет более результативным, если на уроках русского языка

использовать систему заданий, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом, разработанных в соответствии с возрастными особенностями обучающихся второго класса и требованиями ФГОС НОО. В ходе использования данного комплекса заданий, нами был сделан вывод о том, что у обучающихся 2 класса достаточно слабо развиты познавательные УУД, так как задания на формирование данных учебных действий вызвали затруднения.

В ходе практики нам удалось улучшить результат выполнения работ, которые проводились 2 раза в неделю и носили целенаправленный и систематический характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы теоретически обосновать, разработать и апробировать систему заданий по русскому языку для второго класса, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для достижения данной цели мы проанализировали требования ФГОС НОО к образовательным результатам младших школьников из группы познавательных универсальных учебных действий. ФГОС НОО предъявляет к образовательным результатам следующие требования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью

клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [28, с.7].

Далее мы проанализировали структуру познавательных УУД и способы их формирования на уроках русского языка в начальной школе через смысловую работу с текстом и определили, что познавательные УУД формируются через систему заданий, результат выполнения которых нельзя найти в готовом виде. Учащиеся начальной школы в процессе обучения осваивают различные умения, которые представлены познавательными универсальными учебными действиями. Это сравнение, классификация, выделение признаков предметов, анализ, обобщение и подобные умения. Формирование познавательных универсальных учебных действий может осуществляться через смысловую работу с текстом. Это один из способов формирования данных действий.

Смысловое чтение является важнейшим метапредметным универсальным учебным действием, поэтому смысловая работа с текстом не будет эффективной без овладения таким действием. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования, который включает в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [28, с. 8].

Существует система требований к заданиям по русскому языку, способствующих развитию познавательных УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся второго класса. Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;

- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Также критериями оценки сформированности УУД у учащихся в требованиях ФГОС обозначены:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

– универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. В образовательном процессе учитель должен выполнять следующие важные требования: создание доброжелательной атмосферы, искренности, индивидуальный подход к каждому ученику, готовность к учебному общению;

– следующей задачей мы планировали разработать комплекс заданий по русскому языку для второго класса, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом. Данная задача была успешно реализована, комплекс заданий по русскому языку был составлен с учетом возрастных особенностей учащихся второго класса.

Результативность использования разработанного комплекта заданий с точки зрения формирования познавательных УУД у обучающихся была проверена с помощью заданий, при систематической работе у учащихся улучшались результаты выполнения работ. Процент выполнения первой работы таков: отметка «4» - 33% учащихся класса, отметка «3» - 46% и отметка «2» - 21%, процент выполнения итоговой работы - отметка «5» - 21% учащихся, отметка «4» - 38% и отметка «3» - 41%.

Также нами были разработаны методические рекомендации по использованию комплекта заданий для формирования познавательных УУД на уроках русского языка во втором классе. Данные рекомендации помогут учителю правильно организовать работу по формированию познавательных УУД у учащихся 2 класса.

В ходе практики было проведено с учащимися 2 класса 10 работ из комплекса заданий, по 2 работы в неделю. Постепенно результаты улучшались, учащиеся проявляли познавательный интерес, стремились понять текст и верно выполнить задания к нему.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса будет более результативным, если на уроках русского языка использовать систему заданий, предусматривающих отработку действий смысловой работы с текстом, разработанных в соответствии с возрастными особенностями обучающихся второго класса и требованиями ФГОС НОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Гриф МО. - СПб.: Питер, 2008. - с. 67
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2010.- с.35-36.
3. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.
4. Галеева, Н.Л., Викулина, Т.А., Винокурова, Н.К. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам. – М.: 5 за знания, 2-ое изд., дополненное. – 2016. – 184 с.
5. Даутова, О.Б. Изменение учебно - познавательной деятельности школьника в современном образовании / О.Б. Даутова. –[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.famous-scientists.ru/list/10060> (дата обращения: 1.06.2014.).).
6. Зиганшина С. В. Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования информационной грамотности учащихся <http://ru.znatock.com/docs/index-85246.html>
7. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности./ С.Д. Каракозов// Педагогическая информатика, 2007. -№ 2.- с. 53-68.
8. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. – 2010. - № 9. – С. 10.
9. Колмогорова, Л.С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников/ Л.С. Колмогорова. – М.: Барнаул, БГПУ, 2006.-120с.
10. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер.; Гриф МО. - М.: Академия, 2008. - 462 с.

11. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.

12. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.

13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.

14. Петронюк, И.С. Психолого-педагогические подходы к проблеме учебного познания / И.С. Петронюк // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 40–42.

15. Петухова, Т.П. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности/ Т.П. Петухова, И.Н. Ващук .-М.: Нижний Новгород: ВГИПУ, 2007. - 192с.

16. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2011. – 194 с.

17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа. / сост. Е. С. Савинов.— М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

18. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 2 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: [сборник]. М.: АСТ: Астрель, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

19. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.

20. Прохорова С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности в начальной школе? С.Ю. Прохорова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. – №5. – с. 1-5.

21. Рулько, А. Ф. Работа с текстом на уроках русского языка и литературного чтения/ Рулько А.Ф. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/rabota-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturnogo-chteniya-923770>.

22. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 384 с.

23. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников / М. С. Соловейчик. - М.: Линка - Пресс, 2010. - 80 с.

24. Стандарты второго поколения: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – С. 24-31.

25. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. – 2010. - № 7. – С. 29.

26. Узорова, О.В., Нефедова Е.А., Новый дневник юного читателя с полным списком обязательной литературы: учеб. пособие учителей начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- Издательство: АСТ.-2013- с.95

27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 208 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357).

29. Шамсутдинова, З. Ф. Развитие УУД на уроках русского языка в начальной школе/ Шамсутдинова З. Ф. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovich-shamsutdinov/razvitiye-universalnyh-uchebnyh-deistvii-na-urokakh-ruskogo-jazyka-v-nachalnoi-shkole.html>

30.Хиленко, Т. П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников./ Т. П. Хиленко// Начальная школа, 2013.- №3, - с. 87.

31. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г, А Цукерман. - М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.