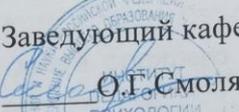
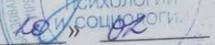


Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения  
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 О.Г. Смолянинова

«» 2017г.

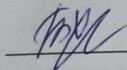


### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Средства экологического воспитания детей старшего дошкольного  
возраста в условиях сельской местности**

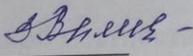
Руководитель



доц. каф. ИТОиНО, канд. пед. наук

Т.В. Седых

Выпускник



З.К. Вализер

Красноярск 2017

## Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.....	6
1.1 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как предмет психолого-педагогического анализа.....	6
1.2 Особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.....	12
1.3 Теоретический анализ средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.....	19
2. Результаты опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.....	28
2.1 Изучение состояния экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.....	43
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.....	53
Заключение.....	68
Список использованных источников.....	69
Приложение А.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблематики, связанной с экологическим воспитанием личности, обусловлена в первую очередь тем, что 2017 год объявлен в России годом экологии. На заседании Правительства РФ 02 июня 2016 года были определены цели и задачи, которые решено воплотить в жизнь в связи с мировой тенденцией обращения общественного внимания на проблемы экологического характера каждой страны в отдельности и всего мира в целом.

Современная экологическая обстановка в России становится с каждым годом всё более удручающей. Правительством РФ предусмотрен ряд мер, которые призваны улучшить общую экологическую обстановку в стране, что непременно должно отразиться на общем состоянии здоровья нации, отношении граждан к экологическим проблемам. Главным критерием продуктивного завершения поставленных целей станет сознательный подход и ответственное отношение, понимание всей остроты и важности поднимаемой проблемы экологии. Совершенно очевидно, что решать проблемы, связанные с экологией может только экологически образованное общество и его представители, обладающие высокой экологической культурой.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, бережение генофонда планеты.

Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования и воспитания населения. Содержание современного экологического воспитания направлено в будущее, опирается на идеи гармонии природы и человека. С другой стороны, необходимо оказывать содействие преодолению имеющихся в обществе стереотипов путем формирования духовной, моральной, экологически просвещенной личности и создание условий для её развития, и, наконец, стать фактором социальной стабильности общества. Экологическое воспитание можно определить, как систему последовательного непрерывного формирования экологической культуры личности, которая осуществляется через социализацию личности в процессе обучения, воспитания, самообразования, обретение жизненного опыта.

В период дошкольного детства при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Важный фактор воздействия на детей – систематическая, целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой. формированию знаний о взаимосвязях в природе.

Познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нем. Изучение экологических связей играет

важную роль в развитии у ребят логического мышления, памяти, воображения. В.Половцев считал, что природные факты не должны рассматриваться изолированно. В процессе ознакомления с природой должны вскрываться те доступные детям данного возраста связи и отношения, которые существуют в природе. С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Е.Ф. Терентьева, Н.А. Рыжова и другие исследователи подчеркивают важность усвоения детьми взаимосвязей в природном мире как научную основу экологического воспитания дошкольников.

Однако на настоящий момент, в связи с переориентацией образовательной политики и введением новых ФГОС назрела необходимость поиска и совершенствования средств экологического воспитания дошкольников, разработки методических вопросов ознакомления детей с окружающим миром, что делает данную работу актуальной в условиях сельской местности.

**Цель исследования:** – теоретически обосновать и определить средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности и проверить опытно-экспериментальным путем их результативность.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

**Предмет исследования:** средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности будет более результативным, если использовать следующие средства:

- организация прогулок - экскурсий, направленных на знакомство детей с природой родного края;
- применение в ходе проведения бесед литературных произведений, описывающих природу родного края, направленных на формирование у детей положительного отношения к природе;
- использование в игровой деятельности природных материалов влияет на освоение детьми правил природосообразного и природосохраняющего поведения.

**Задачи:**

- 1) Выявить теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) Определить особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности;
- 3) Изучить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- 4) Разработать средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

5) Реализовать средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности и проверить их результативность опытно-экспериментальным путём.

**Методы:** теоретический – анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста; эмпирические методы исследования – наблюдения, беседы, педагогический эксперимент, рефлексивно-оценочные процедуры; статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке систематизации средств экологического воспитания детей в организации взаимодействия воспитателей, родителей и детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию в условиях сельской местности.

**База исследования** - МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Октябрьский.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Текст содержит иллюстрации в виде таблиц, рисунков.

# **1 Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности**

## **1.1 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как предмет психолого-педагогического анализа**

Наблюдаемый в настоящее время глобальный экологический кризис является не результатом ошибочной стратегии технического или социального развития, а отображением глубинного кризиса экологического воспитания и культуры. Экологическое воспитание - это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде[49].

Экологическое воспитание - это всеобъемлющий процесс, затрагивающий практически все аспекты развития личности подрастающего человека через систему его отношений с природой, социумом, с самим собой. О том, что такой подход необходим, свидетельствует опыт развитых европейских стран, где модернизация общей системы образования осуществляется с позиций приоритета экокультурных ценностей. Как писал К. Ясперс, "для того, чтобы факел прогресса был принят следующим эволюционным звеном, необходимо откорректировать современную культуру на основе экологического подхода, выбрав тем самым "новую ось" цивилизационного развития[68].

Экологическое воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры, которая рассматривается как способ организации и развития экологической жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, ценностях, социальных норм, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе[43]. Структурой системы непрерывного экологического воспитания и образования являются следующие звенья:

- дошкольное экологическое воспитание в семье;
  - дошкольное экологическое воспитание в образовательных учреждениях ( в том числе и специализированных);
  - экологическое образование в образовательных учреждениях начального и среднего звена (подготовка в колледжах, высших профессиональных учебных учреждениях);
  - экологическое образование в высшей школе, а также экологическая подготовка педагогических и научных кадров;
  - неформальное экологическое воспитание и образование, самообразование детей и взрослых.[60].
- Важнейшим фактором экологического воспитания (по А.Н.Захлебному)

является содержание, которое включает в себя следующие компоненты: познавательный - знания, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;

ценностный - осознание детьми значения природы, как универсальной ценности не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т.д.;

нормативный - овладение нормами, правилами поведения в окружающей природной среде;

деятельностный - овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера) [20].

Для построения системы формирования экологического воспитания определены ведущие специфические принципы, которые определяют требования к экологическому образованию, разработку и использование методов, средств обучения:

- принцип непрерывности, предполагающую организацию обучения на всех этапах: семейное, дошкольное, школьное и т.д.

- принцип рефлексивности, предполагающее создание условий для осмысления и самоанализа;

- принцип региональности, т.е. учёт местных условий, региональных компонентов, социально-экономических условий, национальных и культурных традиций;

- принцип личности направлен на обращение к личности ребенка, его внутреннему миру, нормы поведения в будущем по отношению к природе [62].

Экологическое воспитание появилось на рубеже 80-90х годов как новое направление в дошкольной педагогике. Базовой основой стал программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл которого состоял в том, чтобы сориентировать детей в различных явлениях природы, наблюдению, научить устанавливать причинно-следственные связи. Сегодня задачи экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, значительно расширились.

Экологическое воспитание, непосредственно связанное с наукой экологией. Функционирование экосистемы и взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания, представленные детям старшего дошкольного возраста (особенно в условиях сельской местности), представленные на конкретных примерах, могут стать основой развивающего взгляда на природу и отношения к ней.

В основе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие компоненты:

- экологическое сознание (знания и ценностно-ориентированные отношения)

-экологические эмоциональные впечатления о природе (способность накапливать эмоционально - позитивный опыт общения с природой).

-экологически оправданное поведение (переход знаний и отношений в повседневную форму поведения) [3].

Именно на этапе старшего дошкольного возраста ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о многообразии связей разных форм жизни, формирует первоосновы экологического мышления, закладываются основы экологической культуры. Главным условием успешного экологического воспитания являются взрослые, обладающие сами экологической культурой, понимающие экологические проблемы, показывают своим примером отношение к окружающей среде, как прекрасен наш общий дом – планета Земля.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Современное образование основано на аналитических знаниях о природе, ориентированное потребительно и это свидетельствует о необходимости коренных изменений философии и методологии образования. Основой государственной системы экологического образования может стать качественно новая концепция существования человека в условиях экологического кризиса. И решающую роль в этом должна сыграть система экологического образования.

Среди множества проблем, связанных с пониманием экологии, одна из важнейших - экологическое воспитание. Ей уделяли внимание многие видные экологи, академики Н.Н. Моисеев, А.Л.Яншин, Г.Н. Ягодин, Н.Н. Тарасова, Г.Н. Розенбер. Взаимоотношения природы и человека, воспитание ребенка, любящего и ценящего природу – в настоящее время одна из актуальнейших проблем. Ознакомлением дошкольников с природой занимались П. Г. Саморукова, К.Э. Фабри и С.Н.Николаева, И.С. Фрейдкин, Е.И. Корзакова, В.Г. Грецов и др. Эти исследования посвящаются поискам основных системообразующих связей, которые могут быть положены в основу знаний дошкольников об окружающей природе и помогут уже в этом возрасте показать существенные связи и отношения природных явлений [42].

Построить целостную программу знаний для дошкольников о природе дело крайне сложное. Прежде всего, следует положить в основу знаний детей системные знания об отдельных природных совокупностях: растительном, животном мире, явлениях неживой природы.

Экологические знания – это знания, которые помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную позицию, познавательный опыт в целом [45].

Именно этот тип знаний позволяет формировать системное отражение ребенком действительности, развивать в единстве основные личностные структуры. Поэтому в основу программы экологического воспитания должна быть положена программа системных знаний о живом организме (о целостности и системных свойствах живых организмов; знания о приспособленности к условиям среды обитания и ее сезонным изменениям о росте, развитии и размножении живого, о существовании живого в условиях экосистем). Все названные компоненты взаимосвязаны друг с другом.

Осознанность, осмысленность знаний, насыщенность их конкретным содержанием, умением детей не только назвать и описать, но и объяснить изучаемые факты, указать их взаимосвязи и отношения, обосновать усваиваемые положения, сделать выводы, что и отличает содержательные знания от формальных.

Экологические знания становятся основой экологического воспитания в целом, а в условиях сельской местности в частности.

Экологическое воспитание, согласно Г.М. Коджаспировой, - это целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [25].

В дошкольный период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. На этапе дошкольного детства ребенок получает разнообразные знания, эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры [63].

При систематическом взаимодействии с растениями, например, ребенок усваивает знания о внешних признаках (цвет, форма, размер и т.п.), показателях благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. В качестве центрального звена систематизации экологических знаний могут быть выделены связи, которые являются доступными познанию дошкольников в процессе предметно-чувственной деятельности. Так, например, в процессе систематизации знаний о живой природе может быть выделена общая зависимость строения растения от условий его существования.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ребенок должен осознать, что природа и люди - взаимосвязаны, что природа в опасности от деятельности человека, что она ждет помощи [67].

Дети старшего дошкольного возраста, проживающие в сельской местности, неразрывно связаны с родной природой. Это речка, за которой

наблюдают круглый год: вот она покрылась льдом, а весной наблюдают ледоход. Поля, где пасутся домашние животные и березовая роща или сосновый бор, где осенью собирают грибы вместе с родителями. Очертания тайги на горизонте темно синим цветом - все эти знакомые с детства картины сливаются в большой единый образ малой Родины. Беречь все это значит беречь свою Родину и Отчизну. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста гражданскую ответственность за судьбу родной природы одна из важных задач сегодняшнего дня в выполнении приумножения природных богатств.

Важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу. Экологическое воспитание даёт ребёнку первое представление о мире как едином целом, раскрывает смысл начального естествознания, делая мир живым и доступным [47].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает: воспитание гуманного отношения к природе; формирование системы экологических знаний и представлений, (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [30].

В основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны.

Сакирдинова Т.И. и Сединкин А.Н. в своих работах отмечают, что без переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в различных видах игровой, трудовой, учебной творческой деятельности нельзя воспитать бережное, любовное отношение к природе [51].

«Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств», - писал В.А.Сухомлинский. [57]. Трудно не согласиться с таким мнением, ведь сегодня немало примеров безнравственных поступков детей, жестоких и агрессивных, постоянная занятость родителей, отсутствие внимания к ребенку, к развитиям его эмоций и чувств. Эта проблема в современных условиях самая актуальная, а уж воспитания патриотизма и вовсе вызывает недоумения, а порой негативную реакцию. От того как они сопереживают и реагируют на сломанное деревце, брошенного котенка, испытывают ли они чувство стыда за свои поступки, будет зависеть каким он вырастет в будущем. Ведь слова, заложенные им в душу еще в раннем детстве, пройдут

с ним через всю жизнь и научат уважать законы природы и страны в том числе.

Животные, растения, вода, лес – это неиссякаемый источник нравственного и духовного воспитания детей старшего возраста в условиях сельской местности. Источник первых переживаний радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным, ухаживая за ними, купаясь в реке, принимая участие в посильном сельском труде. В процессе общения с природой ребенок учится проявлять бережное и заботливое отношение к природе, окружающему миру, к своим родным и близким.

Так экологическое воспитание решает задачи нравственно-патриотического воспитания:

- воспитания чувство гордости, любви, привязанности к малой Родине, к Отчизне;
- формирование духовной личности, способной поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях;
- воспитание бережного отношения к природе.

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы;

- отзывчивость на жизненные проявления природных объектов;
- эстетическое освоение природы;
- познание мира природы с обработкой получаемой информации;
- практическое взаимодействие с миром природы, которые вызывают разные эмоции: положительные, отрицательные, нейтральные и, тем самым, способствует воспитанию любви к природе [17].

Для того чтобы у экологически культурной личности возникли определенные чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.). по отношению к миру природы, необходимо воздействие на него как отрицательных, так и положительных естественных реакций (факторов) мира природы. Немаловажным является экологическое поведение, которое складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Экологическое поведение ребенка в быту, на отдыхе, в лесу и т.д., должно быть экологически оправданным и целесообразным, которое проявляется через эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе [22].

Экологическая воспитанность детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности - это способность пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, отношением к окружающему миру, в соответствии с возрастом сформированное сознание и экологическое поведение.

Таким образом, в качестве рабочего понятия в нашем исследовании мы будем использовать определение Н.А. Рыжовой, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста, это — «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Одной из главной, основополагающей экологической идеей является понятие, что «...любой живой организм, потребности и необходимость их удовлетворения, связан со средой обитания, посредством морфофункциональной приспособленности (адаптации) к определенным условиям жизни». Соответственно наука экология, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей среде. Окружающая среда — это все живое и неживое вокруг нас [22].

Целью экологического воспитания дошкольников является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием. Экологическое образование должно решать три основные задачи:

- формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе;
- развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы;
- формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

## **1.2 Особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности**

В данном параграфе мы попытаемся рассмотреть особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности, которые обусловлены спецификой системы непрерывного экологического образования, содержанием программ экологического воспитания дошкольников, условий реализации воспитательного процесса в сельской местности.

В нашей стране сформировалась общая «Концепция непрерывного экологического образования», начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления

о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, отношения, закладываются начальные элементы экологической культуры. [38].

Более сорока лет назад начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость:

- усложнения содержания обучения – при внесении в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности;
- построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания занимались Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков. Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте [46].

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы (Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин и др.). В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: оно оказывает положительное воздействие на детей, способствует их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовит детей дошкольного возраста к обучению в школе. Вовлекает детей в практическую деятельность: используя интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, т.е. «экологизацию» различных видов деятельности ребенка.

Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Как показали исследования О.В. Запорожца и Н.Н. Поддъякова, старшие дошкольники могут выделять в процессе предметно-чувственной деятельности существенные связи между явлениями действительности и воспроизводить их в образной форме – форме представлений [46]. Осознав потребности живого существа и необходимость его удовлетворения, дошкольник будет способен установить экологические связи между неживыми объектами природы (воздухом, почвой водой) и живыми

существами, а также поймет взаимозависимость между живыми организмами. Ярким примером таких связей, доступным для восприятия детьми, являются сезонные изменения в жизни природы.

Старшие дошкольники уже способны усвоить целые цепочки таких связей. Формированию экологического мышления способствует организация наблюдений, рассказы взрослых, чтение художественной литературы и т.д.

С.Н. Николаева подчеркивает, что «самым главным вопросом детства является вопрос «почему?» - поэтому необходимо, чтобы дети имели представление, что именно может измениться в природе при тех или иных условиях, и почему. Только на этой основе может строиться целенаправленный процесс формирования ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах учебной, общественно-трудовой деятельности и общения с природой – сначала в дошкольном возрасте, а затем и в школьном» [39].

И.А. Комарова отмечает, что в пределах возрастных возможностей дошкольников есть еще не использованные резервы для повышения уровня информированности о причинно-следственных связях в природе – прежде всего о том, каковы могут быть последствия потребительского отношения к природе [21].

Т.И. Попова в своей программе культурно-экологического образования и нравственного воспитания дошкольников «Мир вокруг нас» отмечает, что основная идея занятий по ознакомлению детей, состоит в раскрытии и установлении связей между различными компонентами неживой и живой природы, в объяснении влияния всех компонентов природы на трудовую деятельность людей (и обратно – деятельности человека на природу), что связано в значительной степени с воспитанием бережного отношения к природе. И только в процессе реализации этой идеи создаются большие возможности комплексного подхода к экологическому обучению дошкольников [48].

Одной из основных особенностей старшего дошкольного возраста является наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Они способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции.

Видоизменяются и формы выражения чувств. Это дает возможность гармоничному развитию личности ребенка в целом и экологическому воспитанию в частности, опираясь на систему знаний.

Система знаний в свою очередь включает в себя элементарные знания о биосфере, ноосфере, сущности вещей и явлений (живая природа - растения,

животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, смерти, движении - основных началах природоведения [37]. Формирование экологических знаний – одна из сложнейших задач методики дошкольного воспитания и образования. Трудности связаны с усвоением их характера, поскольку содержание большинства из них – это причинно-следственные зависимости (например, между строением и функцией, процессами в живой и неживой природе, взаимовлиянием живых организмов).

Задача усложняется также тем, что для понимания сути отношений между двумя объектами необходимо знать характеристику каждого. Для того, чтобы понимать причинно-следственные зависимости, умения анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагироваться недостаточно. Необходимо также, чтобы ребенок умел рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, умел видеть разные объекты в одном аспекте, совмещать их, находить общность объектов в подчинённости одной и той же зависимости.

Свидетельством осмысленности усвоенных знаний будет их практическое применение и обоснованное предсказание новых фактов [22]. Наличие таких знаний помогает понять (в соответствии с возрастными возможностями), как тесно взаимодействуют между собой все компоненты природы и как человек и другие живые организмы зависят от естественной среды. С приобретением экологических знаний у детей будет формироваться понимание самоценности природы, ощущения себя ее частью.

В период старшего дошкольного возраста закладываются основы экологической культуры личности, главной целью которой является экологическая осведомленность. Поэтому, у детей дошкольного возраста важно сформировать самые первые научные представления о взаимосвязях между живыми организмами и естественной окружающей средой.

Природа существует только благодаря экологическому единству, она творит и оберегает жизнь, включая ее самую совершенную форму – человека. Следовательно, каждый член общества еще в дошкольном возрасте должен осознать: ценностное отношение к природе является ценностным отношением к жизни. Эта главная идея должна формироваться в сознании человека от рождения и на протяжении всей жизни. Опираясь на определение взаимосвязей, мы выделили рабочее понятие взаимосвязей в животном мире. Взаимосвязь в природном мире – это взаимная связь животных и среды обитания друг с другом и взаимовлияние друг на друга [13]. Взаимосвязь организма и среды - общая экологическая закономерность и результат эволюционного процесса - проявляется в различных конкретных формах морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания.

Одним из компонентов, влияющих на эффективность и качество экологического образования детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности, является использование парциальных программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, в

которых представлены как психологические, так и педагогические аспекты экологического образования дошкольников. В настоящее время появился целый ряд новых образовательных парциальных программ, базирующихся на интеграции эстетического и экологического подходов в воспитании [21].

Целью программы «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова) является способствовать становлению более совершенного в нравственном, мировоззренческом, творческом плане человека. Программа состоит из двух базовых блоков: «Природа», в котором раскрывается взаимосвязь элементов естественной природы, и «Человек», который знакомит детей с «рукотворной» природой, духовными ценностями своего народа и мировой культуры [1].

Цель программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева) - заложить начала ценностного отношения к природе, к своему здоровью, вещам и материалам. Такое отношение строится на понимании зависимости жизни природы и человека. Значительное место в программе отведено творческим процессам: восприятию произведений искусства, словесно-литературному творчеству, рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению самодельных книг и т.д. [40].

Цель программы «Мы –земляне» (автор Н.К. Вересова) - создание условий для становления экологической культуры через формирование отношения к своему дому как к безусловной ценности. Содержание интегрируется вокруг идеи «приобщения растущей личности к культуре». [24].

Цель программы «Наш дом-природа» (автор Н.А. Рыжова) - становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему. Содержание программы направлено на формирование ценностных ориентации, восприятию себя как части природы, осознанию взаимосвязи человека и природы; открытию ценности общения с природой. Приоритет отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей [49].

Целью программы «Планета - наш дом» (автор И.Г. Келавина) является развитие у детей чувства красоты природы, открытие ее разнообразия и уникальности, хрупкости и долговечности, формирование положительного эмоционального отношения к природе через расширение взаимодействия с объектами окружающего мира

Цель программы «Мы» (авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова) является формирование экологической воспитанности дошкольников. Программа направлена на осознание многообразия связей человека с природой. Содержание разворачивается от

познания внутренних связей живого к освоению внешних связей организма и среды и далее - к раскрытию многообразных связей живого в экосистеме [26].

В содержании современных программ экологического образования дошкольников акцент ставится на формировании у детей понимания единства человека и природы, которое способствует психологической включенности личности в мир природы.

Успешность экологического образования на начальном этапе (в старшем дошкольном возрасте в условиях сельской местности) во многом определяется возможностями использования в целях экологического воспитания природного окружения. Этот фактор имеет особенное педагогическое значение для сельской местности, так как для детей дошкольного возраста природные компоненты являются обязательной составной частью среды их жизни.

Именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становления экологической культуры личности и формирования экологически оправданного поведения человека. Именно сельские жители каждодневно испытывают на себе теснейшие и разнообразные связи со средой своей жизни, в состав которой включены окружающий населенный пункт природные экосистемы - лес, луг, озеро, река или болото, животный мир в виде домашних животных и птиц. Эстетическая выразительность этих компонентов сельского ландшафта привлекает детей с раннего возраста. При этом у детей дошкольного возраста формируются правильные представления о структурной мозаичности окружающей среды.

Педагогический потенциал сельской среды не исчерпывается лишь ее эстетической привлекательностью. Для сельских детей не составляет труда описать или отметить в зарисовке специфику состояния или изменения экосистем, которые образуют, естественное окружение жителей села. Довольно частое посещение природных объектов позволяет детям старшего дошкольного возраста визуально, без предварительных объяснений со стороны взрослых, зарегистрировать те не желательные преобразования, которые происходят в результате, например, загрязнения, деятельности человека

Азы экологической воспитанности в условиях сельской местности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования материалов, экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений, а также в продуктивной деятельности, труда и других видов детских занятий.

У детей, проживающих в сельской местности, есть уникальная возможность непосредственного общения с природой, наблюдения за средой

обитания домашних животных и птиц, взаимосвязи человека и природы. Кроме того дети села бывают чаще на природе, наблюдают насекомых и животных, словом воспринимают природу комплексно: видят, слышат, чувствуют запахи трогают руками. Только такое восприятие более эффективно для личностного и познавательного развития ребенка. Он имеет возможность вдохнуть запах скошенных трав, потрогать жучка или гусеницу, побегать босиком по траве, утром услышать пение петушка, мычание коровы, закудахтала курочка, это означает «снесла яйцо» и т.д.

Сегодня знакомство с природой осуществляется и через телевизор, компьютер. В этом нет ничего плохого, но только тогда, когда виртуальное общение уравновешивается общением с реальной природой. Достаточно вспомнить разнообразные электронные игрушки, которые воспитывают у детей равнодушное отношение к природе. Ведь электронного зверька можно забыть покормить, напоить, можно даже убить и заменить новым. Свои представления о виртуальных животных дети нередко переносят в реальный мир.

Посёлок Октябрьский находится в одном из самых красивых уголков природы Богучанского района, окруженном со всех сторон лесами и бархатисто-зелёными лугами. В близлежащей деревне протекает очень большая река «Чуна». Успешность развития экологической работы и формирование экологического сознания в дошкольном учреждении основаны на проведении непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в неформальных условиях, непосредственном общении с природой, самостоятельной деятельности.

Одним из важных условий экологического воспитания детей дошкольного возраста является правильная организация и экологизация предметно-развивающей среды. По мнению Н.А. Рыжовой «среда экологического воспитания должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности; возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, к поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное озеленение территории; создание условий для экскурсий на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними; формирование желания и умения сохранять окружающий мир природы);
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);
- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т. п.) [49]. .

Любая экологическая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль. Таким образом, сельская среда представляет собой особую реальность, «особенный мир», связанный с историческими и хозяйственно трудовыми традициями, обычаями. Сельские жители являются носителями исторической памяти, предшествующих поколений.

В исследованиях выделяют разные элементы сельской среды, определяющие специфику ее влияния на социальное развитие детей, в нашем случае экологические, имеющие отличия от городских. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, отличаются не только особенностями условий проживания, но и возможностью близкого общения с окружающей природой, познанием мира природы, экологически безопасного поведения, использования эффективных средств природного происхождения. Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы показывает, что организация экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста зависит главным образом необходимости соблюдения интегрированного подхода, осуществления экологизации различных видов деятельности ребенка.

### **1.3 Теоретический анализ средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности**

Анализ теоретических источников позволил нам заключить, что в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста могут использоваться различные средства, которые основаны на учете условий окружающей среды, используемыми материалами, видами деятельности.

Многие выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития:

«Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия, в область уже приобретенных, подводить изученные под один род» [58]. Во фразе «подводить под один род» заключено понимание того, что любое обучение строится на активизации познавательных процессов, направленных на осознанное усвоение знаний, их самостоятельное обобщение, осознанного отношения и поведения. Только такое обучение и воспитание может быть систематичным, осознанным и пригодным к дальнейшему осмыслению, и, что особенно важно, - такое знание может формировать мировоззрение, в том числе мировоззрение экологическое.

В.А. Сухомлинский основой гуманистического воспитания считал осознание взаимообусловленности всего живого на планете. Рассматривая цветок, отдельный лепесток, крыло бабочки или пушинку тополя, ребёнок не должен забывать глобальную истину: природа – это единое целое, которому присуща своя гармония взаимосвязей и зависимостей, которое является источником и сущностью нашей жизни, которое никогда, ни при каких условиях нельзя отделить от человека [58].

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах ( Е.П. Гора, О. О. Борисова, М. Г. Вохрышева, Н. Б. и др.) [12]. Исследования Почерней И.Н., Шевчук О.И., посвященные ознакомлению дошкольников с окружающим, показали важность правильной организации чувственного восприятия объектов природы. Продуманное руководство наблюдениями дает детям много впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщенные представления, способствуют осознанно правильному отношению к явлениям и объектам живой и неживой природы [47].

Р.М.Кадырова полагает, что ходе экологического воспитания дошкольников обязательные встречи с природой расширяют представления детей, совершенствуют их умение внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из природного материала [24].

Экологическое образования в рамках ФГОС предусматривает формирование экологических знаний, умений, отношений в процессе организации интеграции образовательных областей.

- Это непосредственная образовательная деятельность: занятие, экскурсия, игра-путешествие, дидактическая игра, беседа, викторина, «познавательный досуг», творческая мастерская, целевая прогулка, продуктивная деятельность и так далее.
- Совместная деятельность с педагогом: игры, игры -беседы, рисование, конструирование, моделирование, чтение художественных произведений, праздники, развлечения, акции и так далее.

- Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, общение, наблюдение, рассказы детей, рассматривание фотографий, иллюстраций, рисование, конструирование, игры-эксперименты, исследовательская деятельность, развивающие игры и так далее.

Один из видов непосредственной образовательной деятельности носит первично-ознакомительный характер, занятия решают задачи формирования у детей конкретных представлений, знаний. Средствами такого экологического обучения и воспитания старших дошкольников являются наглядные пособия, иллюстрации, картины природы, образов, объектов далекие от их опыта. Наглядное пособие серия картин на тему «Экосистема леса», где наглядно представлены животные леса, как они передвигаются (как приспособлено строение ног), чем питаются в разное время года, как поедают корм, как устраивают гнезда, норы, как выводят потомство, как защищаются от врагов, как происходит смена шерсти во время линьки. Все это позволяет познать образ жизни животных, их приспособленность к среде, ее переменам, условиям жизни. С помощью данных пособий можно продемонстрировать рост и развитие потомства, отношение, заботу взрослых животных к детенышам, постепенное взросление и подготовки к взрослой самостоятельной жизни. Видеофильмы, слайды, что также являются наглядными средствами, в сочетании с эмоциональными чувствами расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе.

Более сложным содержанием отличаются занятия углубленно-познавательной направленности. Эти занятия посвящены ознакомлению детей многообразию взаимозависимости жизни и роста растений, от факторов внешней среды, сезонными изменениями, с приспособленностью животных к среде обитания. Такие занятия предусматривают проведение опытов, экспериментов, опытов. Дети устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы как результат наблюдений и полученных знаний, что обеспечивает интенсивное развитие мышления. Умение обобщать и выделять значимые признаки, характерные особенности, закономерности развития и роста растительного и животного мира, позволяют систематизировать различные знания. На их основе можно сформулировать представление о том, что часть растений произрастают из семян, оно растет, цветет, появляются плоды и дают новые семена. Для успешного роста необходимы определенные условия: свет, влага, хорошая почва. Этот процесс могут наблюдать непосредственно дети в условиях сельской местности.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, является средством экологического воспитания и вместе с тем источником их положительных эмоций.

Игра как одно из самых эффективных средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, где ребенок получает новые знания о природе, происходит формирование осознанно-правильного

положительного отношения к ней, а в условиях села - это дополнительные эмоции от общения с природой.

- Подвижные игры на прогулке имитационного характера, когда дети прячутся за деревьями и кустами, изображая зайчика и волка, собачку и кошку, игра «У меня во бору» и другие.
- Дидактическая игра – с использованием эффективных средств в условиях сельской местности, способствующих более полному и успешному решению задач экологического воспитания (реальные предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, ягоды, шишки, листья, семена, собранные детьми в своем огороде или в лесу, парке). Особенность словесных дидактических игр экологической направленности заключается в том, что их можно изготовить самим: придумать текст, изложить в схеме- рисунке, головоломки или викторине.
- Игра-драматизация (сказки, рассказа, сценки, стихотворения и.т.д) как средство экологического воспитания играет значительную роль в воспитании у старшего дошкольного возраста культуры эмоционально-ценностного отношения к природе. Уместность использования сказок в обучении не вызывает сомнений, поскольку любовь к ним появляется у человека в раннем детстве и сохраняется порой всю жизнь. Особенность средств, используемых при театрализации сказки, вхождение в образ, использование природных ресурсов (пеньки, веточки, овощи и т. д) дает возможность эффективнее в условиях сельской местности развивать личность ребенка.
- Театрализованно-экологические игры. У детей преобладает сказочное представление о живой природе и именно поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится театрализованной деятельности. Игры способствуют формированию понятий о единстве человека и природы, о народных традициях, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир.

Активное и эмоциональное проживание в образах волшебных масок героев позволяет детям реализовать изначально присущие им добрые чувства, учит делать нравственный выбор в сторону добра. Ребенок невольно идентифицирует себя со сказочными героями, стремясь подражать им в своей жизни.

Особую роль играют ИКТ: просмотр видеофильмов о животном и растительном мире, мультфильмов с любимыми героями сказок «Пчела Майя», «Как Муравьишка домой добирался» и другие. Создание презентаций на природоохранные темы, создание и защита собственных презентаций.

Художественная литература является универсальным развивающим-образовательным средством, которое позволяет эмоционально охватывать целостную картину мира во всем многообразии связей, вещей, событий, отношений. Природоведческая литература – это литературные произведения

авторов прошлого столетия М. Пришвина, Е. Чарушина, К. Паустовского, В. Чаплиной, В. Бианки, Б. Житкова и других, в сказках и рассказах которых раскрывается мир природы во всем его многообразии в разных жанровых формах. Они учат детей внимательно приглядываться к проявлениям жизни в природе, видеть ее хрупкость, незащищенность, беречь и охранять живое.

Особенность современной природоведческой книги для детей заключается в том, что она является одновременно научной и художественной по своему содержанию. Детям необходим серьезный разговор о природе: глубоко научный и, в то же время, искренний и веселый. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе, способствует воспитанию личности. Природоведческая литература для детей пережила заметную эволюцию. Все эти изменения произошли благодаря современным авторам таким как О.В. Кувыкина, Алексей Туровский, Станислав Востоков, Л.А.Сергеев и другие, которые пишут о связи природы и человека, объясняют, зачем нам леса, горы, звери; рассказывают о великом единстве всего живого, об уникальности самого явления жизни и детям села это близко и знакомо. Знания натуралистов-прозаиков приводят к изменениям традиционных сюжетов, заставляют приводить в соответствие с научными данными сведения об обитателях природной среды. Приглашают посмотреть на природу глазами современного читателя, научить ребенка XXI века любить и уважать природу. А для этого писатель художественно-познавательных произведений должен уметь, по словам В.Г. Белинского, «одушевить... весь мир и всю природу, заставить говорить языком любви и жизни и немой камень, и полевою былинку, и журчащий ручей, и тихо веющий ветер, и порхающую по цветам бабочку».

Поэты и писатели Красноярского края в своих произведениях воспевают родную землю и родной край (поэт И. Рождественский «Край родной», А.Немтушкин «Мой край родной», Р.Солнцев «Воробьи», односельчанка Н. Розбицкая стихи для детей «Времена года»), центре внимания писателей разные обитатели земли, воды и воздуха. Цель авторов пробудить в детях талант сопереживания с живущими рядом существами, чтобы они почувствовали вековую мудрость природы. Иными словами, стремятся помочь человеку стать человечнее, поэтому в обращенных к детям рассказах, стихах о животных преобладающую роль играют действительные происшествя. В детской литературе природа рисуется различными художественными средствами. Авторская неповторимость, индивидуальность выступает в природоведческой книге особенно ярко. Одинаково сильно любящие природу писатели по-разному говорят о ней. Любимый жанр у каждого писателя-природоведа – свой. При разнообразии жанров, сюжетных ситуаций, персонажей, творческой манеры каждого из писателей общее в них – авторы стремятся к воспитанию у детей чуткого и бережного отношения к природе.

Экологические беседы. Беседы расширяют экологические знания, формируют бережное отношение к природе. Во время бесед дети знакомятся с фактами исчезновения растений и животных, обсуждают истории

правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека, к пониманию своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме. Тематика бесед определяется от темы исследуемого объекта, либо носит произвольный характер, зависит от интереса детей, запаса их знаний, приобретенных в процессе экскурсий и наблюдений, в ближайшем окружении.

Наблюдения как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучают детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдения являются не только источником знаний, но и результатом осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Использование календаря, схем и таблиц, пиктограмм, рисунков, фотоснимков позволяют отмечать сезонные изменения в природе, наблюдать за народными приметами (веточки ели опущены, значит к дождю), также являются средством экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

Такие средства, как природный материал: речной песок и камушки, шишки разных деревьев, чистый снег и т.д. можно иметь в неограниченном количестве в дошкольном учреждении только в условиях сельской местности. В условиях села доступнее организовывать наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки и экскурсии на территории детского сада и за его пределами, экологические досуги и праздники, осуществляется работа на экологической тропе.

Наблюдения в природе неисчерпаемый источник впечатлений, эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях.

Экскурсии являются эффективным средством экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В условиях сельской местности естественные средства (натуральные объекты) являются важнейшим содержанием для восприятия и ощущения всей гаммы красок природы. Пение птиц, журчание родника, шум реки, аромат цветов действуют на детей, которые напитываются добротой, искренностью и благодарностью к матушке природе.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, ребенок непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойства природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, эмоциональные впечатления и возникают определенные отношения.

Нужно воспитывать в детях заботу о родной природе и её богатствах. Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, повадки, суть, — один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь ко всей окружающей его природе.

Рядом с детским садом расположен сосновый бор, куда дети ходят на экскурсии в разное время года, весной, летом и осенью - играют в разные игры, наблюдают за муравьями и другими насекомыми, собирают шишки, вместе с родителями участвуют в уборке парка, зимой там же вешают кормушки для птиц, подкармливают их.

В целях воспитания позитивного отношения детей к природе родного села и края там же проводятся экологические развлечения. Озеленение территории детского сада составляет 70 %, растут разные деревья, что позволяет круглогодично наблюдать, проводить опытно-экспериментальную деятельность, использовать разные средства познания окружающей действительности, в ходе которой дети учатся не только наблюдать, но и размышлять, творить, экспериментировать.

Эффективным средством экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности является технология проектирования и проекта как форма поисковой деятельности. На спортивной площадке детского сада созданы условные «лесные препятствия». В воображаемой сложной и проблемной ситуации (в лесу или на реке или другом придуманном месте) детям предлагают найти решения и преодолеть их. Варианты решений бывают разные, интересные, с использованием разных средств и конечно уже с использованием имеющихся начальных экологических знаний.

Знакомство и изучение традиций своего села (народные промыслы, материал и инструментарий, которым изготавливаются поделки и сувениры) также являются средством экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности. Дети сами мастерят поделки из природного материала, так например, разрисовывают камушки, а затем дарят родным и близким, либо украшают клумбы. Ознакомление с конкретными растениями и животными, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают: механизмом связи является приспособленность строения и

функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивая зелень на огороде, комнатные и уличные цветы, рассаду, высаживая вместе с взрослыми, саженцы деревьев и кустарников, растений, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития. Выращивая цыплят и ухаживая за теленком или другим животным, дети понимают, как взаимосвязан человек и животное. Важным аспектом при этом является наблюдение за трудом взрослых как средообразующего фактора. Непосредственные контакты с животными и растениями являются дополнительным каналом взаимодействия ребенка в сельской местности с окружающим миром. Во взаимодействии с любимым животным ребенок получает опыт общения, который порой другим путем он получить не может. Содержание экологического воспитания предполагает передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении.

Новым средством экологического воспитания являются природоохранные акции, в проведение которых включали детей подготовительной группы «Птичья столовая». Дети приобщаются к общезначимым событиям, практически, а не только вербально. Принимают активное участие в изготовлении кормушек, рисуют плакаты и развешивают по всему селу, раздают памятки в школе, в больнице, прохожим, выращивают цветочную рассаду и высаживают ее на территории детсада. Акция «Копилка добрых дел» - это сбор для детей детского дома района детских книжек, передача сувениров в виде поделок, сушеные листья смородины и малины. Выпускают газеты, в которой благодарят детей и взрослых. В результате таких акций дети начинают осознавать значение хорошего поступка, им становится небезразличной оценка их поведения взрослыми и детьми - это начало формирования чувства достоинства, которое стимулирует нравственное развитие личности. «Копилку» воспитатель ведет до конца учебного года, поэтому у дошкольников есть время понять, осмыслить, отреагировать на нее, сознательно изменить свое поведение. Один из способов привлечения внимания детей к экологическому состоянию поселка стала акция «Чистое село». Мероприятия традиционно проходят в рамках празднования Дня Победы, в ней принимали участие и взрослые и дети.

Эффективным средством экологического воспитания, по мнению авторов работы «Созданию предметно-развивающей среды территории дошкольных учреждений как средство экологического воспитания дошкольников» О.Г. Осиповой, Л.А. Соколовой, О.П. Кирилловой является продуманная предметно-пространственная развивающая среда.

Авторы полагают, что оформленная окружающая среда может предоставить детям богатейший познавательный материал, а педагогу возможность для реализации полноценного экологического воспитания. Для этого необходимо создать комфортную ландшафтную зону: обоснованное расположение растений, малые скульптурные формы, объекты. Важно с учетом специфики среды разработать единый перспективный план по экологическому воспитанию дошкольников.

В детском саду могут быть организованы - «Зимний сад», «Зеленая зона», свои уголки природы, «лесные тропинки», различные картотеки и многое другое. Для создания условий на территории детского сада авторы советуют разбить цветники на групповых участках и центральной территории детского сада. Каждый участок можно оформить в соответствии с определенной тематикой: национальные мотивы, «сказочная» тропа, «веселый огород», клумбы «разноцветные капельки». Особое внимание уделяется созданию перголы – зеленой уютной зоны для отдыха. И самая большая работа - это создание «альпийской горки», которая станет украшением территории и познавательной зоной для детей [45].

Таким образом, анализ средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности показывает, что образовательный процесс, направленный на ознакомление с родной природой через организацию прогулок и экскурсий, через чтение художественной природоведческой литературой, использования природных материалов в игровой деятельности дают экологические знания, которые в последствии активно преобразуются в отношения и экологическое поведение.

Экскурсии – прогулки имеют большое познавательное и воспитательное значение, по определению Ясвина В.П. «Экологические экскурсии - это форма экологического образования, представляющая собой групповые посещения природного комплекса в образовательных целях» [67].

Природоведческая художественная литература имеет неисчерпаемые возможности для побуждения познавательной активной деятельности ребенка, что является источником знаний о природе, взаимоотношения людей с растительным и животным миром.

Ни один дидактический материал не сравнится с природным материалом по силе своего воздействия. Дети непосредственно воспринимают многообразие свойств и признаков природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У детей дошкольного возраста формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия [67].

Вывод о том, какие средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными (вывод должен соотноситься с гипотезой).

## **2. Результаты опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности**

### **2.1 Изучение состояния экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста**

Рассмотрим в данном параграфе организацию педагогического эксперимента, в ходе которого проходило доказательство положений гипотезы, были определены особенности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности, апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с 26 детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). В эксперименте в качестве экспериментальной группы участвовало 13 детей старшей группы, в качестве контрольной группы - 13 детей подготовительной группы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два — максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской местности.

Задачами констатирующего эксперимента были:

- 1) подобрать диагностические методы для определения экологической воспитанности;
- 2) определить начальный уровень экологической воспитанности старших дошкольников;
- 3) сделать выводы по результатам констатирующего эксперимента.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: наблюдения, беседы. Полученные результаты интерпретировались с опорой на выделенные критерии. Это позволило дифференцировать детей на **три группы** по уровням экологической воспитанности и в дальнейшем выстраивать работу с детьми с учетом этого, что повысило результативность работы по данному направлению.

Основными критериями при выявлении уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста выступили:

- вопрос №1- насколько ребенок знаком с животным, правильно его называет;

- вопрос №2- насколько ребенок эмоционально отзывчив на данный объект, владеет о нем определенной информацией (среда обитания, характерные признаки, взаимосвязь с человеком).

- вопрос №3- насколько ребенок выражает сформированное природосообразное, природосохраняющее поведение.

Далее по каждому критерию описываются диагностические методы и анализируются полученные результаты

Диагностическая методика была составлена на основе программных требований к результатам экологического воспитания старших дошкольников (по старшей группе). Методика включала 3 серии заданий:

Экспериментальная группа

Задание 1. Определение уровня знаний, характерных особенностей представителей мира животных

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены река и озеро. Фигурки птиц и животных, ( корова, лошадь, курица, , лев, жираф, попугай, медведь, заяц, ворона,).

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть карты и фигурки животных и птиц ( стоят отдельно). Предлагает расставить на каждую карту по одному животному или птице (на выбор) Задаёт вопрос № 1. Ребенок называет каждое выбранное животное или птицу и называет. Затем воспитатель задает вопрос № 2 , на который ребенок, используя изображения карты, сообщает информацию о данном объекте, (не) выражая свое эмоциональное отношение к данному объекту. В случае затруднения, задать наводящие вопросы. Ответ на вопрос № 3 предполагает выявить природосообразное, поведение ребенка относительно объекта

Вопросы:

- 1) Как называется животное (птица)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 1 - Протокол обследования знаний

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Ратмир Б.			<input type="checkbox"/>	1
2.	Мария В.			<input type="checkbox"/>	1
3.	Василина В.		<input type="checkbox"/>		2
4.	Андрей Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Ангелина П.		<input type="checkbox"/>		2
6.	Маргарита Ж.		<input type="checkbox"/>		2
7.	Арина К.	<input type="checkbox"/>			3
8.	Максим К.			<input type="checkbox"/>	1
9.	Нелли Л.		<input type="checkbox"/>		2
10.	Никита Л.		<input type="checkbox"/>		2
11	Александр М.			<input type="checkbox"/>	1
12	Дарья Н.	<input type="checkbox"/>			3
13	Илья С.			<input type="checkbox"/>	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2 / 16 %</b>	<b>5 / 38 %</b>	<b>6 / 46%</b>	<b>22/56%</b>

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает

характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам.

□ Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам.

### Вывод

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.( таблица №)

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей растительного мира .

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (Дом с приусадебным участком, где изображен огород, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены озеро-болото , ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены горы и луг. Макеты деревьев, растений, кустарников.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть карты ,макеты растений деревьев кустарников ( стоят отдельно). Предлагает расставить на каждую карту по одному макету (растение, кустарник, дерево) на выбор. Задает вопрос № 1. Ребенок называет каждое выбранное растение, либо кустарник, либо дерево и называет его. Затем воспитатель задает вопрос № 2 , на который ребенок, используя изображения карты, сообщает информацию о данном объекте, (не) выражая свое эмоциональное отношение к данному объекту. В случае затруднения, задать наводящие вопросы. Ответ на вопрос № 3 предполагает выявить природосообразное, поведение ребенка относительно объекта

Вопросы:

- 1) Как называется растения (кустарники, деревья, трава)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 2 - Протокол обследования знаний

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития	баллы
---	-----------------------	------------------	-------

		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Ратмир Б.			<input type="checkbox"/>	1
2.	Мария В.		<input type="checkbox"/>		2
3.	Василина В.	<input type="checkbox"/>			3
4.	Андрей Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Ангелина П.		<input type="checkbox"/>		2
6.	Маргарита Ж.		<input type="checkbox"/>		2
7.	Арина К.		<input type="checkbox"/>		2
8.	Максим К.			<input type="checkbox"/>	1
9.	Нелли Л.		<input type="checkbox"/>		2
10.	Никита Л.		<input type="checkbox"/>		2
11	Александр М.			<input type="checkbox"/>	1
12	Дарья Н.	<input type="checkbox"/>			3
13	Илья С.			<input type="checkbox"/>	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2 / 16 %</b>	<b>6 / 46 %</b>	<b>5 / 38 %</b>	<b>23/59%</b>

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления флоры со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей флоры с территорией произрастания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое

отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении видов растительного мира; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры с местом произрастания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам).

### Вывод

### Задание 3. Определение уровня знаний на тему « времена года»

Проводится индивидуально с каждым ребенком( таблица №).

Цель: Определить уровень знаний характерных сезонных изменений в разное время года.

Оборудование: Одна большая карта разделена на 4 части (Зима, весна, лето, осень).

Инструкция к проведению. Ребенку показывают карту и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое явление погоды и в какой период времени года изображено на каждой части данного рисунка. Ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те характерные признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица 3 - Протокол обследования знаний на 10.09.2016:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития					баллы
		Очень высокий	высокий	средний	низкий	Очень низкий	
1.	Ратмир Б.				<input checked="" type="checkbox"/>		4
2.	Мария В.			<input checked="" type="checkbox"/>			6
3.	Василина В.			<input checked="" type="checkbox"/>			6
4.	Андрей Г.					<input checked="" type="checkbox"/>	1
5.	Ангелина П.			<input checked="" type="checkbox"/>			6

6.	Маргарита Ж.			✓			6
7.	Арина К.			✓			6
8.	Максим К.				✓		4
9.	Нелли Л.		✓				8
10.	Никита Л.			✓			6
11	Александр М.					✓	1
12	Дарья Н.		✓				8
13	Илья С.				✓		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0 %</b>	<b>2/15%</b>	<b>6 /47%</b>	<b>3 / 23%</b>	<b>2/15%</b>	<b>66/50%</b>

Таблица 4 - Оценка результатов

10 баллов	–ребенок правильно назвал и связал все явления со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 6 признаков по всем картинкам).
8-9 баллов	– ребенок правильно назвал явление и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом не менее 5 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	– ребенок правильно определил все явления на всех картинках времена года, но указал только 3 признака, подтверждающих его мнение.
4-5 баллов	– ребенок правильно определил явление и время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	– ребенок не смог правильно определить явление ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

**Вывод**

**Контрольная группа**

Задание 1. Определение уровня знаний, характерных особенностей представителей мира животных

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки птиц и животных.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть карты и фигурки животных и птиц (стоят отдельно). Предлагает расставить на каждую карту по одному животному или птице (на выбор) Задаёт вопрос № 1. Ребенок называет каждое выбранное животное или птицу и называет. Затем воспитатель задает вопрос № 2, на который ребенок, используя изображения карты, сообщает информацию о данном объекте, (не) выражая свое эмоциональное отношение к данному объекту. В случае затруднения, задать наводящие вопросы. Ответ на вопрос № 3 предполагает выявить природосообразное, поведение ребенка относительно объекта

Вопросы:

- 1) Как называется животное (птица)
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним.

Таблица 5 - Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Светлана А.			<input type="checkbox"/>	1
2.	Варвара Б.			<input type="checkbox"/>	1
3.	Захар Л.		<input type="checkbox"/>		2
4.	Александр Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Артем М.		<input type="checkbox"/>		2
6.	Влада П.	<input type="checkbox"/>			3

7.	Алексей И.		<input type="checkbox"/>		2
8.	Софья Р.	<input type="checkbox"/>			3
9.	Виктория И.		<input type="checkbox"/>		2
10.	Данила К.	<input type="checkbox"/>			3
11	Влад Т.	<input type="checkbox"/>			3
12	Степан Т.	<input type="checkbox"/>			3
13	Тимур Ш.			<input type="checkbox"/>	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 / 38 %</b>	<b>4 / 31 %</b>	<b>4 / 31%</b>	<b>27/69%</b>

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам.

### **Вывод**

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей растительного мира .

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (Дом с приусадебным участком, где изображен огород, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены озеро-болото , ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены горы и луг. Макеты деревьев, растений, кустарников.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть карты ,макеты растений деревьев кустарников ( стоят отдельно). Предлагает расставить на каждую карту по одному макету (растение, кустарник, дерево) на выбор. Задает вопрос № 1. Ребенок называет каждое выбранное растение, либо кустарник, либо дерево и называет его. Затем воспитатель задает вопрос № 2 , на который ребенок, используя изображения карты, сообщает информацию о данном объекте, (не) выражая свое эмоциональное отношение к данному объекту. В случае затруднения, задать наводящие вопросы. Ответ на вопрос № 3 предполагает выявить природосообразное, поведение ребенка относительно объекта

Вопросы:

- 1) Как называется растения (кустарники, деревья, трава)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 6 - Протокол обследования знаний

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Светлана А.		<input type="checkbox"/>		2
2.	Варвара Б.			<input type="checkbox"/>	1
3.	Захар Л.		<input type="checkbox"/>		2
4.	Александр Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Артем М.			<input type="checkbox"/>	1
6.	Влада П.		<input type="checkbox"/>		2
7.	Алексей И.		<input type="checkbox"/>		2
8.	Софья Р.	<input type="checkbox"/>			3

9.	Виктория И.		<input type="checkbox"/>		2
10.	Данила К.		<input type="checkbox"/>		2
11	Влад Т.	<input type="checkbox"/>			3
12	Степан Т.	<input type="checkbox"/>			3
13	Тимур Ш.		<input type="checkbox"/>		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3 / 23 %</b>	<b>7 / 54 %</b>	<b>3 / 23%</b>	<b>25/64%</b>

Оценка результатов деятельности:

**Высокий уровень (3 балла).** Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления флоры со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

**Средний уровень (2 балла).** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей флоры с территорией произрастания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

**Уровень ниже среднего (1 балл).** Ребенок часто допускает ошибки при распределении видов растительного мира; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры с местом произрастания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам).

### **Вывод**

**Итого максимально по всем заданиям ребенок мог набрать 18 баллов, соответственно уровни экологической воспитанности дошкольников в данной серии: 16-18 – высокий, 12-15 – средний, 0- 6– ниже среднего.**

Подробное описание диагностической методики дано в **Приложении 1.**

Задание 3. Определение уровня знаний на тему « времена года»

Проводится индивидуально с каждым ребенком (**таблица №**).

Цель: Определить уровень знаний характерных сезонных изменений в разное время года.

Оборудование: Одна большая карта разделена на 4 части (Зима, весна, лето, осень).

Инструкция к проведению. Ребенку показывают карту и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое явление погоды и в какой период времени года изображено на каждой части данного рисунка. Ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те характерные признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица 7 - Протокол обследования знаний на 10.09.2016:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития					баллы
		Очень высокий	высокий	средний	низкий	Очень низкий	
1.	Светлана А.			✓			6
2.	Варвара Б.			✓			6
3.	Захар Л.		✓				7
4.	Александр Г.			✓			6
5.	Артем М.					✓	1
6.	Влада П.			✓			6
7.	Алексей И.			✓			6
8.	Софья Р.	✓					8
9.	Виктория И.				✓		3
10.	Данила К.		✓				7
11.	Влад Т.	✓					8
12.	Степан Т.		✓				7
13.	Тимур Ш.			✓			6

	<b>ИТОГО:</b>	<b>2/14 %</b>	<b>3/21%</b>	<b>6 /51%</b>	<b>1 / 7%</b>	<b>1/7%</b>	<b>77/59%</b>
--	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------	-------------	---------------

Таблица 8 – Оценка результатов

10 баллов	–ребенок правильно назвал и связал все явления со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 6 признаков по всем картинкам).
8-9 баллов	– ребенок правильно назвал явление и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом не менее 5 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	– ребенок правильно определил все явления на всех картинках времена года, но указал только 3 признака, подтверждающих его мнение.
4-5 баллов	– ребенок правильно определил явление и время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	– ребенок не смог правильно определить явление ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

### **Вывод**

Рассмотрим данные, полученные нами в ходе констатирующего эксперимента, отразив их на рисунках 1 в сентябре 2016 г.

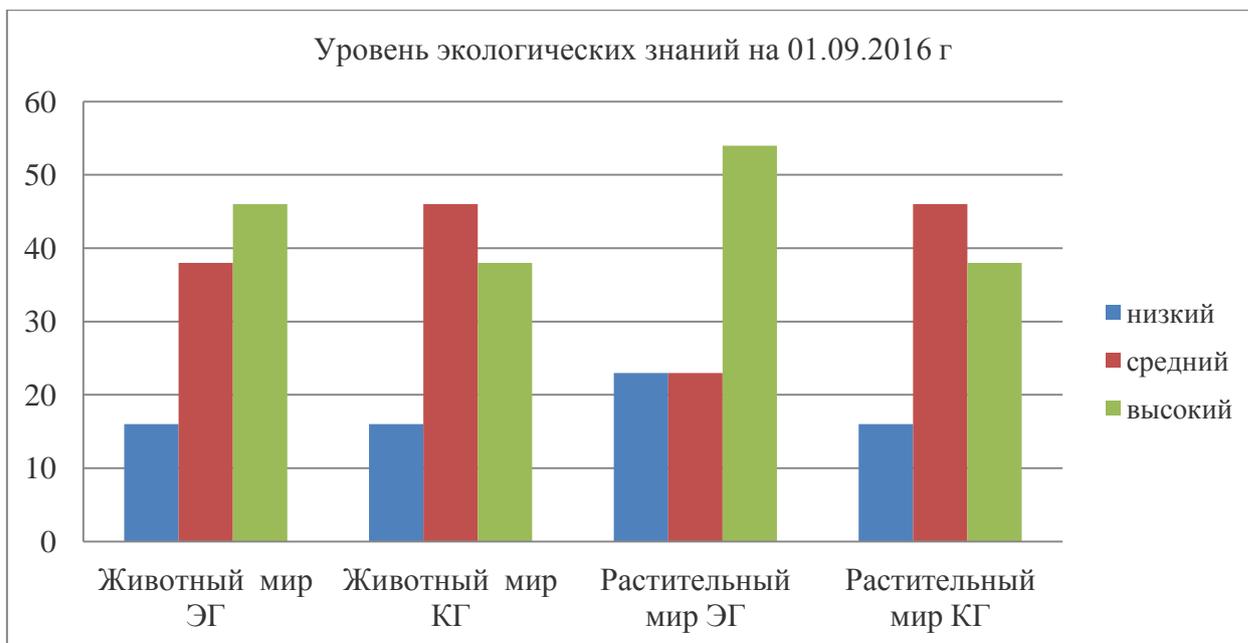


Рисунок 1 – Распределение уровней экологических знаний в экспериментальной и контрольной группах (Уточнить название рисунка)

Уровни экологической воспитанности старших дошкольников по заданиям «Определение характерных особенностей животного и растительного мира» (в %).

Было отмечено, что когда детям **экспериментальной группы** задавали вопросы о **животном мире**, большинство демонстрировало средний уровень-38%, но много было и тех, кто затруднялся ответить, их уровень определили как ниже среднего-46%.

Было отмечено, что когда детям **контрольной группы** задавали вопросы о **животном мире**, большинство демонстрировало высокий-38% ; уровень средний и ниже среднего составили по 31%.

Картина немного изменилась, когда детям **экспериментальной группы** задавали вопросы о **растительном мире**, большинство демонстрировало средний уровень- 46%, также много было и тех, кто затруднялся ответить, их уровень определили как ниже среднего 38%.

У детей **контрольной группы** ответы на заданные вопросы о животном мире носили констатирующий характер, последовательный, но короткий, в результате большинство демонстрировало средний уровень - 54%, уровень ниже среднего составил- 23%

На **рисунке 2** представлен общий уровень знаний о животном и растительном мире экспериментальной и контрольной группы на 01.09.2016г.

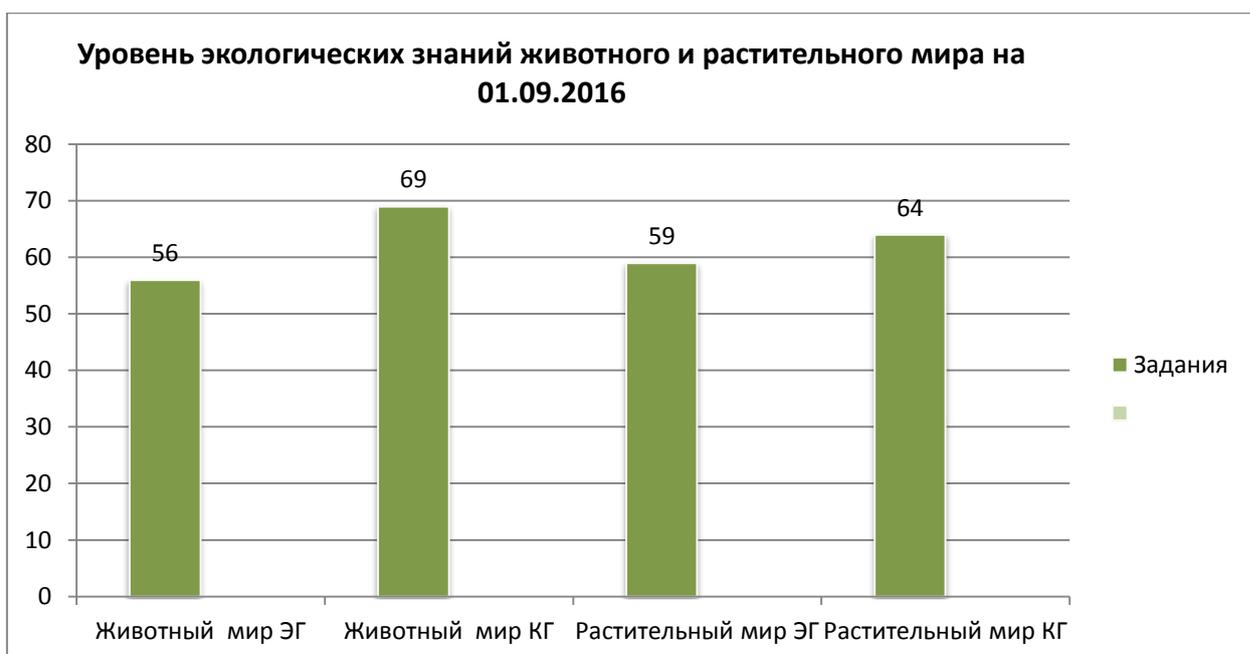


Рисунок 2 - общий уровень знаний о животном и растительном мире экспериментальной и контрольной группы на 01.09.2016г.



Рисунок 3 - Уровень экологической воспитанности старших дошкольников по заданию «Определение уровня знаний на тему «времена года» (в %).

Было отмечено, что когда детям **экспериментальной группы** предложили выбрать время года, по заданному вопросу большинство демонстрировало средний уровень-47%, но много было и тех, кто затруднялся ответить, их уровень определили как низкий и очень низкий-38%.

Было отмечено, что когда детям **контрольной группы** задавали вопросы о временах года, большинство имели средний уровень-51%; однако было дети с очень высоким, высоким уровнем, что составило 35 %, уровень низкий и очень низкий составил 14%.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента убедительно

свидетельствуют о проблемах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности и необходимости осуществления соответствующей работы на основе использования эффективных средств.

## **2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы было разработать средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности и проверить их результативность опытно-экспериментальным путем.

Мы предположили, что осуществление экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно при следующих условиях:

- организация прогулок – экскурсий;
- использовании природоведческой художественной литературы;
- использование природных материалов в опытах и экспериментах, наблюдениях, в игровой деятельности.

– в качестве одного из средств работы будет выступать многообразие взаимосвязей в природе : животного, растительного мира и явлений;

ознакомление с многообразием взаимосвязей в природе через различные формы организации детской деятельности: НОД, наблюдения, беседы, акции, чтение художественных произведений, рассматривание картин, встреч, в совместной деятельности ребенка, создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Методика формирующего эксперимента: приступая к экспериментальной работе, мы составили перспективный план работы по развитию и активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности и определили формы организации детской деятельности, разработали темы и цель (Приложение Б).

Информационно-аналитическая работа предполагала анализ уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности. Для определения уровня экологической воспитанности детей была проведена диагностика по методике, разработанной С.Н.Николаевой , «Времена года» Е.В.Доценко (Приложение В). Результаты диагностики уровня экологической воспитанности

Учитывая специфику дошкольного возраста детей, особенности их психического и личностного развития и так как в дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечивать понимание и усвоение лишь специально отобранных сведений о природе.

Соответственно и средства экологического воспитания, используемые для передачи и овладения знаниями, должны быть адаптированы к возрасту:

- доступные, красочные, динамичные, вызывать к себе интерес и непроизвольное внимание (в нашем случае это многообразие взаимосвязей в природе).
- соблюдать последовательность разворачивания процесса и форм организации этого процесса. Логика использования средств зависит от характера (типа) поставленных задач, от вида объекта, от возраста детей, степени знакомства с объектом.;
- вызывать умственную активность и самостоятельность детей, привлекать к организации обследовательских, поисковых, трудовых и игровых действий.

Работу мы разделили на три этапа:

1 этап- организованная познавательно-исследовательская деятельность, которая стала основой для опытно-экспериментальной работы.

2 этап - совместная деятельность детей и взрослых, в том числе родителей (как участников образовательного процесса).

3 этап - создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

При планировании познавательно-исследовательской деятельности по экологическому воспитанию детей, мы реализовывали связь трех компонентов, учитывая возрастные особенности детей:

- когнитивного (сообщение детям знаний);
- эмоционального (чтобы усвоить эти знания, дети должны эмоционально откликаться на них, должно вырабатываться соответствующее эмоциональное отношение);
- практического (знания должны закрепляться на практике, в реальной деятельности, разнообразных проблемных ситуациях, вырабатывать природосообразное и природосберегающее поведение ).

Приоритет в нашей работе мы отвели организации познавательно-исследовательской деятельности, созданию положительного эмоционального отношения к окружающей природе родного края, формированию правильного поведения в природе, все это как многообразие средств, для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

На первом этапе мы разработали перспективный план организации познавательно-исследовательской деятельности, темы которого стали основой для опытно-экспериментальной работы: экспериментальная деятельность: опыты, решение проблемных ситуаций, моделирование.

Дети старшего дошкольного возраста любят экспериментировать, именно этот метод, соответствует возрастным особенностям. Эксперименты и опыты составили основу нашей опытно-экспериментальной работы .В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Один из самых эффективных средств экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности является непосредственное использование натуральных объектов. В процессе экспериментирования, проведения опытов и исследований дети получили возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, первооткрывателями. Несложные опыты с натуральными объектами: воздухом, водой, песком, глиной, бумагой тканью, деревом и т.д. неизменно вызывали восторг детей и желание понять – почему же именно так происходит, определить свойства и взаимосвязь.

А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта. Действуя с реальными объектами неживой природы, дети получали знания в результате самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений.

Занимательные опыты-эксперименты с водой, воздухом, песком глиной, камнем, снегом дали детям знания в области свойств и характерных признаков данных объектов, о природных явлениях (снегопаде, ветре, солнце, состоянии воды).

Для успешного проведения опыта использовали такие средства как разные оборудования и емкости: стеклянная банка, кастрюля, пластмассовая бутылка, стаканчик ( в том числе и бумажный), колбы, продукты: соль, сырое яйцо, материал: краска, кусочек пенопласта ит.д.

Ежедневно, дети села, соприкасались с природой, вот они с мамой шли через парк и видели птиц, прилетевших на кормушку, которую повесили вместе с воспитателем и детьми группы. Другой рассказал, что они подобрали котенка, а третий, что у них прибавление - отелилась корова и теперь у них чудесный маленький бычок (имя он еще не придумал). Мир вокруг нас бесконечно разнообразен, дети получали новые и новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Организуя познавательно-исследовательскую деятельность, мы помогали детям делать элементарные умозаключения «цветы украшают дом, палисадник, в лесу цветы украшают лес, луг», «Домашние животные нуждаются в уходе», «Птицам зимой трудно добывать пищу, мы должны помогать им». «Пословицы и поговорки придумал давно – давно человек (народ)». Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями, необходимо было информацию упорядочить, систематизировать. Например, после просмотра видеофильма о засорении окружающей природы дети с трудом анализировали это явление. Затем попытались сопоставить, «а мы так поступаем или те, кто рядом?». Стали рассказывать о своих наблюдениях, где видели много мусора и составлять собственное мнение.

Количество проводимых опытов, дидактических игр-экспериментов, варьировались от темы перспективного плана, режимного отрезка времени.

Длительность их проведения четко не регламентировалась, зависела от формы организации игры-эксперимента, интереса детей.

Таким образом, на первом этапе организация познавательно-исследовательской деятельности, способствовала формированию основ экологического воспитания детей старшего возраста в условиях сельской местности. Знания, полученные в ходе опытов и игр - экспериментов самостоятельно, более прочные и осознанные.

На втором этапе мы продолжили опытно-экспериментальную работу в рамках перспективного плана в совместной деятельности детей и взрослых, в том числе родителей, как участников образовательного процесса: проектная деятельность, моделирование, беседы наблюдения, экскурсии, решения проблемных ситуаций, встречи с авторами и людьми природоохранной профессии (лесником).

Самым интересным совместным проектом стала экскурсия в аптеку ( в ней участвовали и две мамы). Август месяц считается началом разного рода заготовок и это сельским детям не ново, однако мы сделали акцент на лекарственных травах.

Предложили детям и родителям провести экскурсию в аптеку, где фармацевт рассказала нам о пользе лекарственных трав, о целой фабрике, где заготавливают травы, расфасовывают в пачки и присылают в аптеки. Более того многие травы дети видели в лесу, на берегу реки и просто на тропинках. Восторг детей вызвал подорожник, который рос у них на участке для прогулок, вспомнили, что у забора растет крапива, а весной цвели одуванчики. В завершении проекта медицинская сестра детского сада показала высушенные листья смородины, которые принесли родители, чтобы зимой дети могли пить витаминные чаи.

Предложили воспитателям поинтересоваться есть ли у кого в доме в личной библиотеке книга «Лекарственные травы»? И такие книги нашлись, их принесли в детский сад, дети с интересом рассматривали иллюстрации, узнавая в них знакомые растения. Затем Степан Т. сделал вывод: «Травы нам помогают вылечить болезни». Травы собирают не только для лечения, а создают красивые букеты и поделки.

Гербарии это одно из средств знакомства с природой, поэтому еще с осени заготовили листья и цветы, использовали для изготовления красивых букетов.

Дети в рамках тематической недели об осени «Осеннее дерево» собрали с разных деревьев листья и смоделировали «сборное» дерево, куда поместили собранные листья. Провели дидактическую игру «С какого дерева листочек?», «Дорисуй листочек».

Беседа как форма экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности применялась чаще всего. Беседы проводились с подгруппой детей, индивидуально по теме перспективного плана и по инициативе детей. Во время беседы о животных, о среде их обитания, неожиданно возник вопрос «Почему животные едят сырую пищу, например белочка грибы, а люди только вареные?». Завязалась беседа рассуждение. А завершилась тем, какие грибы заготавливают дома,

какие дети собирают грибы в лесу. Тема для детей была близкой и интересной.

Проблемные ситуации. Это та же игра, только правила к ней придумывают сами дети, тут и сейчас, только задается тема «В тепле и холоде», «Почему трава осенью вянет», «Вверх к листочкам», «Испарение влаги с листьев», «Кто поможет?», «Зачем им крылышки?», «Как листья становятся питанием для растений», «У кого какие клювы?», «Как устроены перья у птиц», «Из чего птицы строят гнезда?», «Кто улетает, кто остается», «Лес без деревьев», «Насекомые покинули лес», «Не вернулись перелетные птицы». Предложения были интересные, смешные, а главное пытались везде найти решение. На вопрос: «Кто поможет?» - отвечали : «Пожарник, скорая, мама и папа, верный друг собака, лошадь и даже президент»  
Моделирование ситуации «В лес пришел инопланетянин – что будет?»  
Тренинг с детьми «Правила поведения в природе», «Правила личной безопасности при общении с животным миром», «Правила личной безопасности при обращении с плодами ( овощи и фрукты)».

В начале осени мы вместе с детьми посадили лук для зелени на подоконнике, затем зарисовали алгоритм роста лука. А в новогодние дни лук срезали и украсили первые и вторые блюда, еще угостили малышей. Предложили детям и родителям принять участие в подготовке новогодних праздников с использованием любых природных, бросовых средств (это сосновые и еловые шишки, камушки, парафин, краска, замороженные цветные шары ) для украшения территории детского сада. Получилось очень красиво, а главное своими руками.

Интересной темой стала для детей «Домашние и дикие животные». - Жизнь леса подчинена сезонным закономерностям живой и неживой природы: образ жизни животных также носит сезонно приспособительный характер (например, зимняя спячка бурого медведя, ежа; выведение потомства разными животными в весенне-летний период; линька, запасание кормов).

Это касается и домашних животных. Казалось бы, дети села много общаются с домашними животными, однако при диагностике показали слабые знания об образе жизни, взаимосвязях с другими животными и растениями. Для начала мы предложили каждому ребенку рассказать о своем любимом животном, затем предложили сфотографироваться с ним. Дети принесли фото и организовали выставку на тему «Я и мое любимое животное». Приняли участие не все дети.

Так как мы живем в районе, приравненном к районам Крайнего Севера, то и дикие животные отличаются особыми признаками. Вместе с детьми посмотрели фильм «Дикие животные Севера», после просмотра, дети уточняли, живут ли эти звери в нашем лесу?, Чем питаются?, Чем отличается белый медведь от бурого?. Как готовятся звери к зиме?. Является ли погода для зверей значимой или нет?

Была организована встреча с лесником. Он рассказал детям, почему надо беречь лес от пожаров. Вспомнили и то, что весит картина (плакат) «Берегите лес от пожаров!» при выезде из села, въезде в лес. В период

массовых лесных пожаров дым заволакивает весь населенный пункт, поэтому дети не понаслышке знают об ущербе при пожарах. Гибнут животные и страдают деревья, кустарники. Черные стволы деревьев красноречиво говорят о том, как все уязвимо. Рассказали детям о том, где могут расти деревья: в разных местах, на опушках леса, на краю скалы, в болоте и т.д., , приспособленностях растений к местности.

Дети спрашивали А.Н. видел ли он медведя, как он не заблудится в лесу?, Детям показали компас, современные навигаторы, лесник в лесу передвигается не только пешком и на лыжах, но и на такой технике, которая называется «Буран».

Особой стала тема птиц. На протяжении многих лет в Зимнем саду живут волнистые попугайчики, маленькая амадинка, а в начале сентября нам принесли ворону, с подбитым крылом и жила она целую осень до начала зимы. Она часто прилетает на территорию детского сада, да не одна, а дети ее приветствуют «Привет Каркуша!». Дети ее кормили, «разговаривали» на её языке (т.е. каркали «во все воронье горло») особенно это было интересно наблюдать за теми, кто не выговаривал звук «р». Нарисовали портрет вороны.

В результате наблюдений разных объектов в Зимнем саду и непосредственно в неживой природе, дети определяли условия, при которых растут растения (у окна, где больше света и солнца растения зеленее, сильнее ствол), особенности строения животных (кролик, морские свинки, хомячки, белочка и даже норка) чем они схожи и чем отличаются. Пищевые сходства. Дети нарисовали визитки каждому обитателю зимнего сада.

Произведения о животных одно из лучших средств для закрепления уже имеющихся знаний, расширению познаний в области взаимосвязи природы и человека. Произведения писателей – классиков: В. Бианки «Лесная газета» М. Пришвина «Кладовая солнца», Н. Павловой «Зимняя пирушка», Н.Носова «Лисята» нами использовались, для обогащения представления детей об особенностях конкретных животных. Знакомили детей с манерой их изображения разными авторами, обобщили знания детей о поведении диких животных в связи с сезонными изменениями в природе.

Через стихотворение Т.Карманаевской, где возник спор между обитателями леса «Чей дом лучше?», мы систематизировали знания детей о местах обитания животных, птиц, насекомых, воспитывали умение рассуждать. Для этого при обсуждении текста мы задавали детям вопросы: Кто прав в сказке, по вашему мнению? Почему птицы не могут жить под землей, как крот, а он – на поверхности земли? Объясните, какой дом кому нужен? Расскажите, какие дома у других животных, которых вы знаете?

Для того, чтобы детям было интересно, чтобы разнообразить занятие и добавить элемент необычности, сказочности, мы использовали дополнительно картинки - «нелепицы». Рассказали детям и о том, что в сказке могут присутствовать элементы волшебства, то, чего в реальной жизни может и не быть. Позже мы рассуждали о том, что будет, если, например, воробей выроет себе «норку», а заяц станет жить в гнезде. Дети энергично стали убеждать нас, что «... заяц не может жить в гнезде, потому

что он не птица, он не сможет жить высоко», «как же он сможет добраться к себе домой, если он не птица?», «если он заснет в гнезде, то может упасть и разбиться», «если медведь станет жить в гнезде, то ему очень скоро придется научиться летать» и т.д.

Задавали вопросы проблемного характера, чтобы могло бы происходить с героями произведений, если бы все было по-другому. Дети отвечали: «Медведь накопил летом запасов, наелся, а потом он всю зиму спит, если он не будет спать, то он будет злой, ему будет плохо и он придет в село», «Медведь не может жить как белка, ему нельзя жить на дереве, потому что он большой у него есть свой дом-берлога» и т.д.

Встреча с автором произведений о природе «Времена года» Натальей Юрьевной Розбицкой оставила хорошее впечатление. Она пишет о животных, о детях, о природе в разное время года. Она читала свои стихи наизусть, что вызывало чувство прекрасного, видение пейзажа родного села, желание помочь домашним питомцам, диким животным. Результатом встречи была подаренная каждому ребенку книжка. А вечером дети делились новостью, что к ним приходила «...главная тетя села ( Н.Ю.Розбицкая глава сельского совета), «...она настоящая писательница», «...она помнит все свои стихи наизусть!».

Рассматривание картин формирует реалистические представления о природе, о культуре прошлого на основе картин имеет большое значение в экологическом воспитании. Картина как средство наглядности позволяет сравнивать, обозначать увиденное словами, вызывать определенные чувства. Рассматривая картину И.И. Левитана «Золотая осень» мы задали детям вопрос «а как бы вы назвали эту картину?» Ответы были разные «Осень наступила», «Речка Хожо» (у нас протекает небольшая речка Хожо), «Хороший день».

Картины русских художников И.И. Шишкина «Рожь», «Зима», К.Ф. Юона «Русская зима», А.К. Саврасова «Грачи прилетели», Н.А. Комарова «Зайцы», «Волки», «Лоси»; В.Ф. Федотова «Заяц в осеннем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки строят гнёзда», «Медведи в осеннем лесу» дают детям целостные знания о красоте природы.

Зимний морозный день и на картине Б. Кустодиева «Масленица», где изображены народные гуляния: катания на санках, лошадях. В картинах Б.Кустодиева мы с детьми нашли сходство с народными гуляниями в наши дни во время «Проводов зимы», детей также катают на лошадях.

В январские каникулы мы проводили веселые святки-колядки: пели заклички, играли в народные игры. Самым запоминающим событием стал спортивный праздник «Взятие снежного городка». Вот еще одно из свойств снега, когда из него вместе с родителями построили снежные городки и горки. Дети старших групп для детей младших групп слепили Снеговика.

И самым важным моментом в нашей работе на данном этапе очень серьезная тема «Земля на общий дом». Мы познакомили детей с понятием «Земля наш общий дом», показали глобус ( макет планеты Земля), уточняли какие знают дети страны?, какие разные люди населяют нашу планету, рассматривали карту мира и сделали вывод, что мы все земляне жители

разных стран должны беречь и любить наш общий дом планета Земля. Детям показали видеофильм «Как мусор поселился на Земле». В ходе беседы выяснили, что мусор выкидывать везде это опасно не только для животных, растений, но и для человека. Предложили и изготовили плакат «Мусор - враг человека!», дети рисовали «мусор».

Труд в уголке природы, в нашем случае это еще и Зимний сад, формирует знания о растениях и животных (о внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни, сезонные изменения). Дети устанавливали связь между условиями, образом жизни животного в неволе и в природе и способами ухода за ним. Определяли с детьми нужно ли полить растение, проверяли плотность почвы, рыхлили, пересаживали цветы, тем самым давали понятия о черенкования комнатных растений. Рисунок 7 В результате у детей сложилось эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

Труд на участках доставил детям радость познания, удовольствие и удовлетворенность от проделанной работы, чувство сопричастности к большим делам: повесили кормушки, сгребли сухие листья, слепили малышам снеговика, помогали заморозить воду. Дети почувствовали свою значимость.

«Нужно, чтобы ребенок, начиная с детства, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках», писал профессор М.М.Камшилов.

На третьем этапе для более эффективной опытно-экспериментальной работы мы взяли направление по созданию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

В рамках экологического воспитания расширили предметно – пространственную среду детей старшего дошкольного возраста для чего использовали:

- создали уголок познавательного развития ребенка (предметы для опытов: песок, камни, шишки, макет глобуса, карта России и мира, книги итд. принесли зимний сад натуральные объекты (уголь, камни, овечью шерсть, перья) для систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, их взаимосвязи; **Рисунок №**
- создали в рамках клубного часа эколого-эстетический центр, для привлечения внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм ( иллюстрации, картины, предметы из глины, стекла и т.д) передавать ее в рисунках;
- в спортивном зале организовали и провели клубный час по оздоровлению детей (использование экологически безопасных материалов (деревянные степы) для оформления интерьеров, игрушек;

- провели конкурс экология на территории дошкольного учреждения; безопасное и грамотное оформление, озеленение территории;
- разработали маршрут для экскурсий, занятий на свежем воздухе;
- экологизации различных видов деятельности ребенка (улучшили условия для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).

Создание развивающей среды, на наш взгляд, также способствовало закреплению у детей знаний о животных и растениях, о писателях, об особенностях сказок о природе. Мы старались в соответствии с темами занятий оформлять в группе выставки книг, сделали альбом об авторах, предлагали дидактические игры «Угадай-ка» (по произведениям В. Бианки), «Угадай, кто из какой сказки», «Узнай по описанию», игры типа «Лото», «Собери в группы».

В совместной деятельности мы провели ряд мероприятий, используя такие средства как экологическая сказка, придуманная самими детьми, наблюдали за погодой и сравнивали рисунки-схемы.

Во время спортивного праздника «Зов Джунглей» дети изображали повадки животных, их характерные особенности, движения, ареал обитания. Приняли участие во Всероссийском конкурсе экологический интернет-проект «Красная книга руками детей!»

Мы использовали как сказки о животных из золотого литературного фонда, так и авторские сказки Н. Рыжовой. Важно не прекращать пополнять багаж детей новыми сказками, рассказами с течение всего дня. В свободное от занятий время, в совместной деятельности с детьми также использовали чтение литературных произведений о природе в сочетании с другими словесными, наглядными и практическими методами: например, рисовали на тему «Моя любимая книга о животных», составляли «Жалобную книгу природы», придумывая собственные модели.

Мы считаем, что сочетание НОД, совместной деятельности, организации предметно- развивающей среды позволили нам наиболее полно осуществить опытно-экспериментальную работу по экологическому воспитанию детей старшего возраста в условиях сельской местности.

Таким образом, путем создания развивающей предметно-пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС реализовывалась главная цель экологического воспитания – формирование у детей целостного взгляда на природу.

«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету " - писал Антуан де Сент-Экзюпери.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

После проведения опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент на основе тех же методик и серий заданий, что использовались ранее.

Цель контрольного эксперимента – выявить итоговый уровень экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста после проведенной работы.

Рассмотрим данные, полученные нами в ходе контрольного эксперимента по двум сериям заданий, отразив их на рисунках 4 и 5.

Экспериментальная группа

Задание 1. Определение уровня знаний, характерных особенностей представителей мира животных

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены река и озеро. Фигурки птиц и животных, ( корова, лошадь, курица, , лев, жираф, попугай, медведь, заяц, ворона,).

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть карты и фигурки животных и птиц ( стоят отдельно). Предлагает расставить на каждую карту по одному животному или птице (на выбор) Задаёт вопрос № 1. Ребенок называет каждое выбранное животное или птицу и называет. Затем воспитатель задает вопрос № 2 , на который ребенок, используя изображения карты, сообщает информацию о данном объекте, (не) выражая свое эмоциональное отношение к данному объекту. В случае затруднения, задать наводящие вопросы. Ответ на вопрос № 3 предполагает выявить природосообразное, поведение ребенка относительно объекта

Вопросы:

- 1) Как называется животное (птица)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 9 – Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития на 10.02.2017			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	

1.	Ратмир Б.		<input type="checkbox"/>		2
2.	Мария В.	<input type="checkbox"/>			3
3.	Василина В.	<input type="checkbox"/>			3
4.	Андрей Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Ангелина П.		<input type="checkbox"/>		2
6.	Маргарита Ж.	<input type="checkbox"/>			3
7.	Арина К.	<input type="checkbox"/>			3
8.	Максим К.		<input type="checkbox"/>		2
9.	Нелли Л.	<input type="checkbox"/>			3
10.	Никита Л.		<input type="checkbox"/>		2
11.	Александр М.			<input type="checkbox"/>	1
12.	Дарья Н.	<input type="checkbox"/>			3
13.	Илья С.		<input type="checkbox"/>		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 / 46 %</b>	<b>5 / 38 %</b>	<b>2 / 16%</b>	<b>29/74%</b>

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со

средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомые.

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.( таблица №)

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей растительного мира .

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (Дом с приусадебным участком, где изображен огород, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены озеро-болото , ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены горы и луг. Макеты деревьев, растений, кустарников.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть карты ,макеты растений деревьев кустарников ( стоят отдельно). Предлагает расставить на каждую карту по одному макету (растение, кустарник, дерево) на выбор. Задает вопрос № 1. Ребенок называет каждое выбранное растение, либо кустарник, либо дерево и называет его. Затем воспитатель задает вопрос № 2 , на который ребенок, используя изображения карты, сообщает информацию о данном объекте, (не) выражая свое эмоциональное отношение к данному объекту. В случае затруднения, задать наводящие вопросы. Ответ на вопрос № 3 предполагает выявить природосообразное, поведение ребенка относительно объекта

Вопросы:

- 1) Как называется растения (кустарники, деревья, трава)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 10 - Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития на 10.02.2017			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Ратмир Б.		<input type="checkbox"/>		2
2.	Мария В.	<input type="checkbox"/>			3
3.	Василина В.	<input type="checkbox"/>			3

4.	Андрей Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Ангелина П.	<input type="checkbox"/>			3
6.	Маргарита Ж.	<input type="checkbox"/>			3
7.	Арина К.	<input type="checkbox"/>			3
8.	Максим К.			<input type="checkbox"/>	1
9.	Нелли Л.	<input type="checkbox"/>			3
10.	Никита Л.		<input type="checkbox"/>		2
11.	Александр М.			<input type="checkbox"/>	1
12.	Дарья Н.	<input type="checkbox"/>			3
13.	Илья С.		<input type="checkbox"/>		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7 / 54 %</b>	<b>3 / 23 %</b>	<b>3 / 23 %</b>	<b>30/77%</b>

Оценка результатов деятельности:

**Высокий уровень (3 балла).** Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления флоры со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

**Средний уровень (2 балла).** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей флоры с территорией произрастания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

**Уровень ниже среднего (1 балл).** Ребенок часто допускает ошибки при распределении видов растительного мира; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры с местом произрастания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

### Задание 3. Определение уровня знаний на тему « времена года»

Проводится индивидуально с каждым ребенком( таблица №).

Цель: Определить уровень знаний характерных сезонных изменений в разное время года.

Оборудование: Одна большая карта разделена на 4 части (Зима, весна, лето, осень).

Инструкция к проведению. Ребенку показывают карту и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое явление погоды и в какой период времени года изображено на каждой части данного рисунка. Ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те характерные признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица 11 - Протокол обследования знаний на 10.02.2017

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития					баллы
		Очень высокий	высокий	средний	низкий	Очень низкий	
1.	Ратмир Б.			<input checked="" type="checkbox"/>			7
2.	Мария В.		<input checked="" type="checkbox"/>				9
3.	Василина В.		<input checked="" type="checkbox"/>				9
4.	Андрей Г.				<input checked="" type="checkbox"/>		5
5.	Ангелина П.	<input checked="" type="checkbox"/>					10
6.	Маргарита Ж.		<input checked="" type="checkbox"/>				9
7.	Арина К.		<input checked="" type="checkbox"/>				9
8.	Максим К.			<input checked="" type="checkbox"/>			7
9.	Нелли Л.	<input checked="" type="checkbox"/>					10
10.	Никита Л.		<input checked="" type="checkbox"/>				9
11	Александр М.				<input checked="" type="checkbox"/>		5
12	Дарья Н.	<input checked="" type="checkbox"/>					10

13	Илья С.			✓			7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3/23 %</b>	<b>5/39%</b>	<b>3 /23%</b>	<b>2/ 15%</b>	<b>0/0%</b>	<b>106/81%</b>

Таблица 12 - Оценка результатов

10 баллов	– за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все явления со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).
8-9 баллов	– ребенок правильно назвал явление и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	– ребенок правильно определил все явления на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.
4-5 баллов	– ребенок правильно определил явление и время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	– ребенок не смог правильно определить явление ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

### **Выводы об уровне развития**

#### **Контрольная группа**

Задание 1. Определение уровня знаний, характерных особенностей представителей мира животных

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

- 1) Как называется животное (птица, насекомое)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 13 - Протокол обследования знаний

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития на 10.02.2017			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Светлана А.			<input type="checkbox"/>	1
2.	Варвара Б.			<input type="checkbox"/>	1
3.	Захар Л.	<input type="checkbox"/>			3
4.	Александр Г.		<input type="checkbox"/>		2
5.	Артем М.		<input type="checkbox"/>		2
6.	Влада П.	<input type="checkbox"/>			3
7.	Алексей И.		<input type="checkbox"/>		2
8.	Софья Р.	<input type="checkbox"/>			3
9.	Виктория И.		<input type="checkbox"/>		2
10.	Данила К.	<input type="checkbox"/>			3
11.	Влад Т.	<input type="checkbox"/>			3
12.	Степан Т.	<input type="checkbox"/>			3
13.	Тимур Ш.		<input type="checkbox"/>		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 / 46 %</b>	<b>5 / 38 %</b>	<b>2 / 16%</b>	<b>30/77%</b>

Оценка результатов деятельности:

**Высокий уровень (3 балла).** Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Средний уровень (2 балла).** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомые.

## Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей растительного мира .

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (Дом с приусадебным участком, где изображен огород, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены озеро-болото , ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены горы и луг. Макеты деревьев, растений, кустарников.

Вопросы:

- 1) Как называется растения (кустарники, деревья, трава)?
- 2) Что ты можешь рассказать о нем?
- 3) Твое отношение к ним?

Таблица 14 - Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития на 10.02.2017			баллы
		высокий	средний	ниже среднего	
1.	Светлана А.		<input type="checkbox"/>		2
2.	Варвара Б.		<input type="checkbox"/>		2
3.	Захар Л.	<input type="checkbox"/>			3
4.	Александр Г.			<input type="checkbox"/>	1
5.	Артем М.			<input type="checkbox"/>	1
6.	Влада П.	<input type="checkbox"/>			3
7.	Алексей И.		<input type="checkbox"/>		2

8.	Софья Р.	<input type="checkbox"/>			3
9.	Виктория И.		<input type="checkbox"/>		2
10.	Данила К.		<input type="checkbox"/>		2
11	Влад Т.	<input type="checkbox"/>			3
12	Степан Т.	<input type="checkbox"/>			3
13	Тимур Ш.		<input type="checkbox"/>		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 / 38 %</b>	<b>6 / 46 %</b>	<b>2 / 16%</b>	<b>29/74%</b>

Оценка результатов деятельности:

**Высокий уровень (3 балла).** Ребенок без особого труда по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представления флоры со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

**Средний уровень (2 балла).** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей флоры с территорией произрастания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам) .

**Уровень ниже среднего (1 балл).** Ребенок часто допускает ошибки при распределении видов растительного мира; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей флоры с местом произрастания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям ( домашним цветам, овощам как к растениям и его плодам, деревьям, кустарникам).

**Задание 3. Определение уровня знаний на тему « времена года»**

Проводится индивидуально с каждым ребенком( таблица №).

Цель: Определить уровень знаний характерных сезонных изменений в разное время года.

Оборудование: Одна большая карта разделена на 4 части (Зима, весна, лето, осень).

Инструкция к проведению. Ребенку показывают карту и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое явление погоды и в какой период времени года изображено на каждой части данного рисунка. Ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те характерные признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица 15 - Протокол обследования знаний на 10.02.2017:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития					баллы
		Очень высокий	высокий	средний	низкий	Очень низкий	
1.	Светлана А.		✓				8
2.	Варвара Б.			✓			6
3.	Захар Л.	✓					9
4.	Александр Г.			✓			6
5.	Артем М.				✓		3
6.	Влада П.			✓			6
7.	Алексей И.		✓				7
8.	Софья Р.	✓					9
9.	Виктория И.			✓			6
10.	Данила К.	✓					8
11.	Влад Т.	✓					8
12.	Степан Т.		✓				7
13.	Тимур Ш.		✓				7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4 /31%</b>	<b>3/21%</b>	<b>4 /31%</b>	<b>1 / 7%</b>	<b>0%</b>	<b>90/69%</b>

Таблица 16 - Оценка результатов

10 баллов	–ребенок правильно назвал и связал все явления со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 6 признаков по всем картинкам).
8-9 баллов	– ребенок правильно назвал явление и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом не менее 5 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	– ребенок правильно определил все явления на всех картинках времена года, но указал только 3 признака, подтверждающих его мнение.
4-5 баллов	– ребенок правильно определил явление и время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	– ребенок не смог правильно определить явление ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

## Вывод

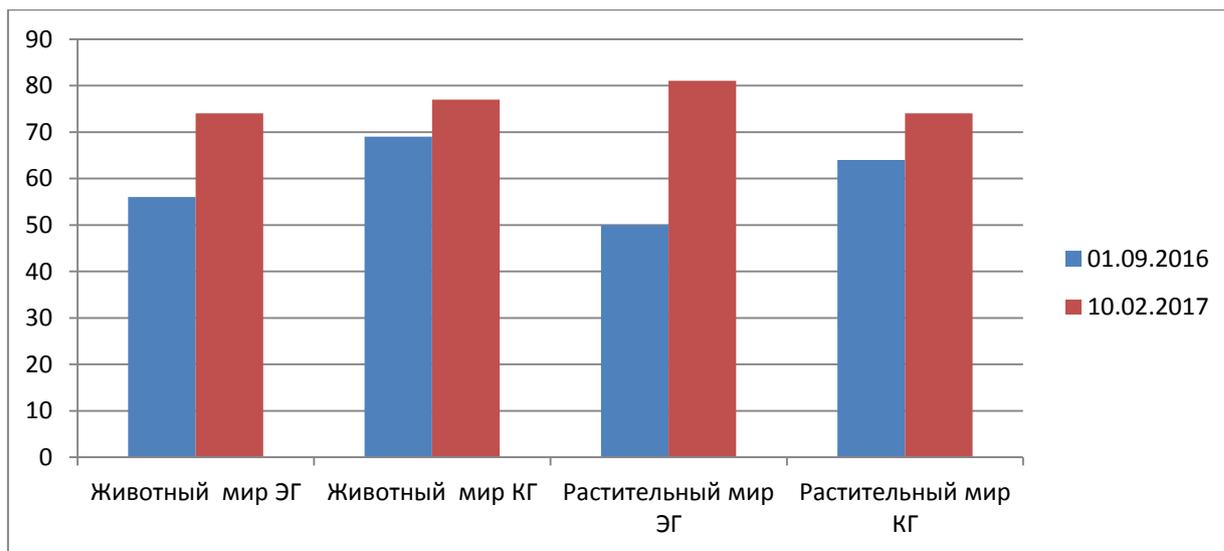


Рисунок 4 - (Уточнить название рисунка)



(Уточнить название рисунка)

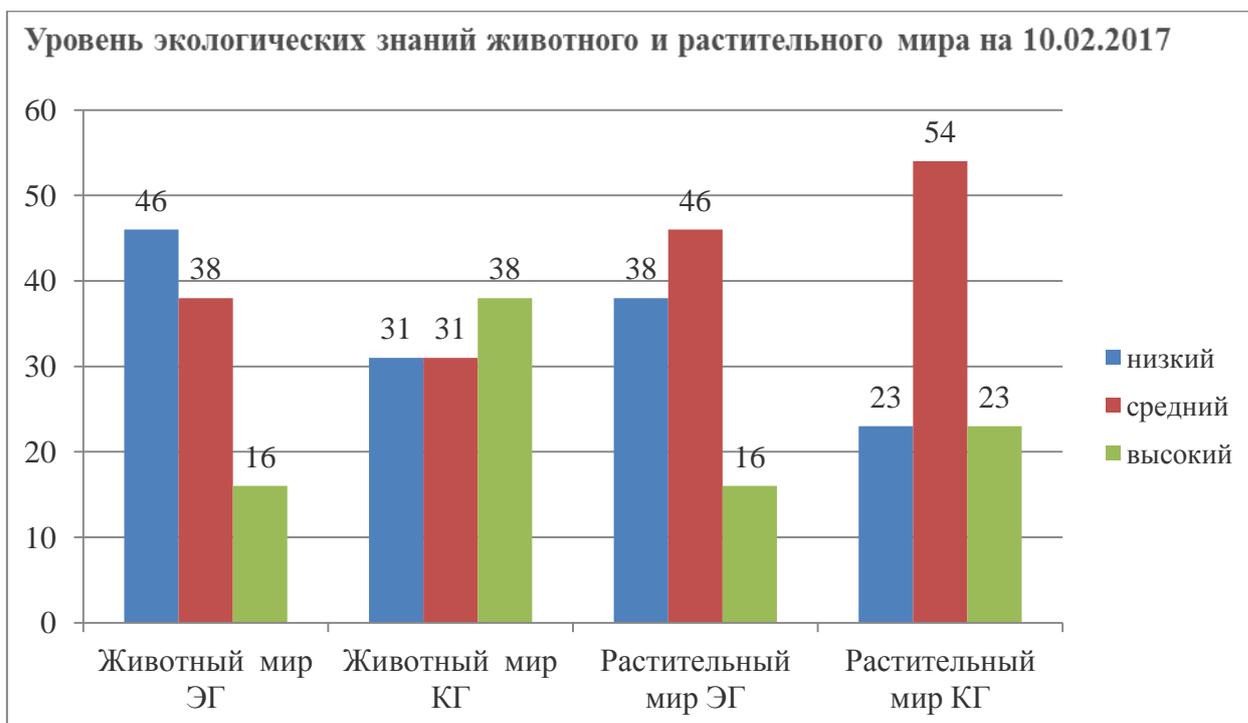


Рисунок 6 - Уровень экологических знаний животного и растительного мира на 01.02.2017 (Уточнить название рисунка)

Итого максимально по всем заданиям ребенок мог набрать 18 баллов, соответственно уровни экологической воспитанности дошкольников в данной серии: 16-18 – высокий, 12-15 – средний, 0- 6– низкий.

Было отмечено, что в заданиях, содержащих вопросы о животном мире, большинство детей в контрольном эксперименте показали уже высокий уровень- 46% , дошкольников с низким уровнем почти не было всего 16%.

На рисунке 7 представлен общий уровень знаний о животном и растительном мире экспериментальной и контрольной группы на 10.02.2017г.



Рисунок 7 - Общий уровень знаний о животном и растительном мире экспериментальной и контрольной группы на 10.02.2017г.

Таким образом, данные контрольного эксперимента свидетельствуют о результатах проведенной опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности на основе использования эффективных средств.

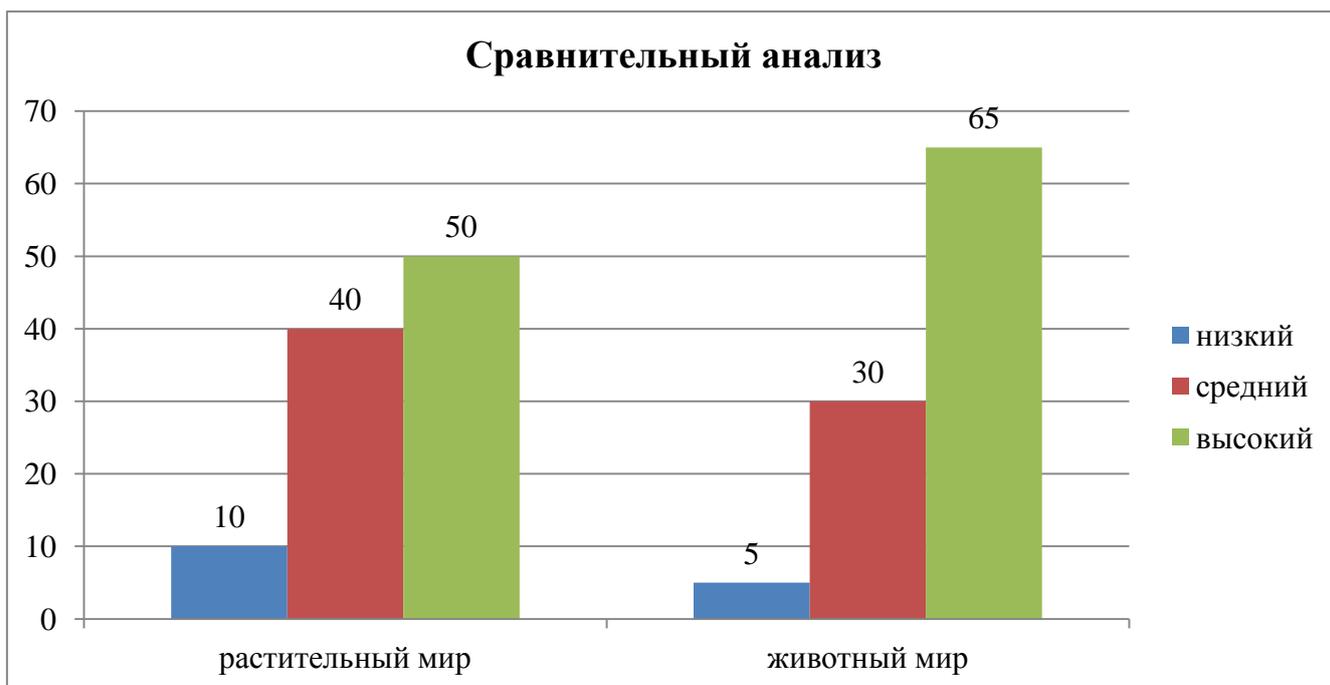


Рисунок 8 – Динамика уровней экологической воспитанности старших дошкольников по заданиям серии «Живая природа» (в %).

В данной серии на контрольном этапе также большинство дошкольников показали высокий уровень, низкий уровень – только у

некоторых ребят.

Общие уровни экологической воспитанности детей старшей группы показаны на рисунке 9.

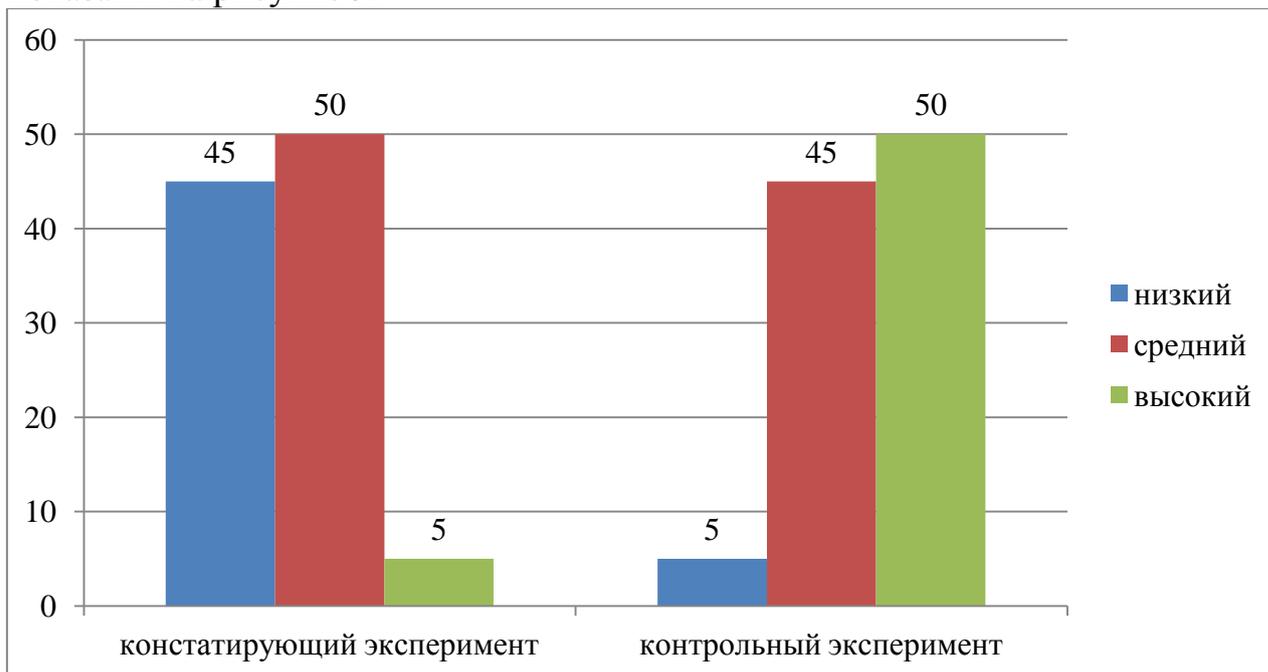


Рисунок 9 - Общие уровни экологической воспитанности детей старшей группы.



Рисунок 10 - Показатели экологической воспитанности старших дошкольников в констатирующем и контрольном эксперименте (Уточнить название рисунка)



Рисунок 11 - Сравнительный анализ уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на 10.02.2017 г.

Мы отметили, что после проведенной работы число детей с высоким уровнем экологической воспитанности возросло на 34% и составило 50% детей. Число детей со средним уровнем снизилось на 11% и составило 31%. А число детей с низким уровнем снизилось на 45% и составило всего 5%. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, данные контрольного эксперимента убедительно свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы и реализации всех поставленных задач.

**Вывод:** подборка диагностических комплексов методик (акцентирует внимание Марцинковская Т.Д.) позволяют рассмотреть личность ребенка с разных сторон и составить целостное представление о его психике», в диагностике «...самое главное – это установить взаимосвязь между особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения)» и способствуют:

- более успешной работе ДОУ, чье функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;

- быстрой адаптации системы ДООУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными личностями, а с группой подчиненных;
- профессиональному росту каждого члена коллектива ДООУ.

## Заключение

Целью данной работы было выявить и проанализировать эффективные средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

С целью достижения поставленной цели первоначально мы рассмотрели теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Мы пришли к выводу, что взаимоотношения природы и человека, воспитание ребенка, любящего и ценящего природу – в настоящее время одна из актуальнейших проблем. Построить целостную программу знаний для дошкольников о природе дело крайне сложное. Прежде всего, следует положить в основу знаний детей системные знания об отдельных природных совокупностях: растительном, животном мире, явлениях неживой природы.

Экологическое воспитание, - это целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Экологические знания становятся основой экологического воспитания.

В дошкольный период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу. Экологическое воспитание дает ребёнку первое представление о мире как едином целом, раскрывает смысл начального естествознания, делая мир живым и доступным. Центральным понятием в экологии является разнообразие объектов природы и их взаимозависимость. Природа существует только благодаря экологическому единству, она творит и оберегает жизнь, включая ее самую совершенную форму – человека.

Анализ теоретических источников позволил нам заключить, что в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста могут использоваться разные средства. Среди них выделяются разнообразные игры, экскурсии, исследовательская деятельность и т.д.

При отборе содержания для детской деятельности по экологическому воспитанию с целью формирования у них основ экологической культуры детей необходимо учитывать:

- содержание образования должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе;
- содержание экологического воспитания должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого – с другой.

Одним из эффективных средств экологического воспитания старших дошкольников может многообразие взаимосвязей в природе.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с детьми группы старшего дошкольного возраста. В эксперименте участвовало 13 детей в возрасте 5-6 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы одной из задач было изучить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая методика была составлена на основе программных требований к результатам экологического воспитания старших дошкольников (по старшей группе). Было выявлено, что преобладает средний уровень экологической воспитанности у дошкольников (50%), число детей с низким уровнем также велико (45%), показавших на начальном этапе высокий уровень – практически нет (5%).

Таким образом, данные констатирующего эксперимента убедительно свидетельствуют о проблемах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и необходимости осуществления соответствующей работы на основе использования эффективных средств.

Дальнейшей задачей стало экспериментально апробировать средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности и проверить эффективность проведенной работы.

Мы предположили, что осуществление экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно при следующих условиях:

- в качестве одного из средств работы будет выступать многообразие взаимосвязей в природе;
- ознакомление с многообразием взаимосвязей в природе через наблюдения, которые будут включаться во все формы организации детской деятельности: НОД, совместная деятельность с педагогом и родителями, игры, исследовательская деятельность и экспериментирование.

Для решения поставленной цели мы выполнили ряд задач:

- Выбрали эффективные средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности - многообразие взаимосвязей в природе.
- Разработали и апробировали систему работы в конкретном дошкольном учреждении.
- Проверили эффективность средств по результатам проведённой работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашиков, В.И. Программа воспитания детей от одного года до семи лет «Семицветик»/В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова -М, «Педагогическое сообщество» - 2015 с.192
2. Бобылева, Л. М. Интерес к природе как средство экологического воспитания/Л.М. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 6. - С. 10-15.
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Бондаренко, Т. М. - Воронеж.: ТЦ Учитель, 2002. – 159 с.
4. Борисова, О.О. Информационно-библиотечная экология: учебно-методическое пособие / ред. совет О. О. Борисова, М. Г. Вохрышева, Н. Б. Зиновьева и др. – Москва: Информационный центр сотрудничества «Литера», 2010. – 127 с.
5. Веракса, Н.Е Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет./Н.Е. Веракса //ФГОС Выпуск№5 / 2013
6. Вода - источник жизни на земле [Текст] : материалы VII Всерос. науч. эколог. Конф. школьников и студентов, посвященной Всемирным дням Воды и Земли. - СПб. : Копи-Р Групп, 2014. - 299 с. : ил. - Библиогр. в конце отд. ст. - В надзаг.: Объед. науч. совет "Экология и природные ресурсы" и др.
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Современная технология экологического образования дошкольников/ Воронкевич О. А. // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.
8. Ворошилова, В.М. Экологическое образование детей дошкольного возраста в свете федерального государственного образовательного стандарта. – 2014 [Электронный ресурс]. / Ворошилова В.М. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-18.pdf>

9. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 43 – 50.
10. Голимов, О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Голимов О.П., Веракса Н.Е//ФГОС 2011
11. Голицина, Н.С Экологическое воспитание дошкольников/ Голицина Н.С - Методическое пособие. М, 2011 – с.40
12. Гора, Е.П. Экология человека. Учебное пособие для ВУЗов / Е.П.Гора 2-е изд. перераб.и доп.-М.: Дрофа, 2013 -176с.
13. Гордеева, Л. С. Познавательное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания [Текст] /Гордеева Л. С. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 50-52.
14. Горелов, А. А. Экология. Учебник /Горелов А. А. - М.: Академия, 2009. - 400 с.
15. Гризик, Т.И. Познаю мир. /Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Губанова Н.Ф.// ФГОС
17. Гусева, Т.А. Материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС «Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы» (Бийск, 29 апреля 2016 г.). / Т.А.Гусева, И.С. Леушина, О.И. Нагайцева - Бийск: АГГПУ имени В.М. Шукшина», 2016. – 267 с. – С.42-47.
18. Доценко, Е.В. «Психодиагностика дошкольного учреждения» ( методика, тесты, опросники).- /Доценко Е.В. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.- 297 с.

19. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром Методическое пособие /Журавлева Л.С. - Издатель - Мозаика-Синтез 2016 с. 144
20. Захлебный, А.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 38–45.
21. Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада./ Зацепина М.Б.// ФГОС 2016, с. 96
22. Зотова, Т.В. Педагогические условия формирования эколого-ориентированного сознания дошкольников и младших школьников в учреждении дополнительного образования детей /Зотова Т.В. // Педагогическое образование и наука. Мозаика-Синтез -2016. - № 11. - С. 50-55
23. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории /Кадырова Р. М. // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162.
24. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /Киреева Л. Г., Бережнова С. В. Издательство: Учитель, 2016
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология./ Коджаспирова Г.М. – М.: Гардарики, 2005. – 284 с.
26. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования дошкольников /Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Марков Т.А., Виноградова Т.А. «Мы». – СПб., 1996. – 96 с.
27. Костюченко, М. М. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет /Костюченко М.М. // Учитель, 2014. - с. 88
28. Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семье в экологическом воспитании /Кузнецова Л. В. // Дошкольная педагогика. - 2009. - №6. - С. 54-57.

29. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Изд-во педагогического общества России, 2011.
30. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет./ Куцакова Л.В // ФГОС, 2016 - с. 128
31. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников/ Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В - Мозаика-Синтез 2016 с. 80
32. Максимова, М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.
33. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г. – М.: Детство-Пресс, 2000. – 319 с.
34. Маркова О. Ю. Современные аспекты экологического образования /Маркова О. Ю. -М.: Просвещение, 2014. – 190 с.
35. Масленникова, О. Экологические проекты в детском саду[Текст]/Масленникова О. Филиппенко Серия: Образовательное пространство ДОО -283 с.
36. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2011. — 187 с.
37. Набиуллин, Д.Х. Сельская среда как условие формирования экологической культуры [Текст]/Д.Х.Набиуллин//Формирование экологической культуры учащихся и студентов как часть учебно-воспитательного процесса: сб. матер. респуб. науч.- практич. конф. 19 марта 2010 года/ под ред. С.М.Файрушиной – Набережные Челны, РИЦ НГПИ, 2010. - С.75-78
38. Непрерывное экологическое образование и экологические проблемы Красноярского края: 9-я межрегиональная научно-методическая конференция 22 апреля 2003 года. - Красноярск, 2003. - 363 с.

39. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. /Николаева С. Н. –М.: Академия, 2009. – 336 с.
40. Николаева, С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. /Николаева С. Н. ФГОС Мозаика-Синтез 2016 - с. 112
41. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа .Где в природе есть вода/Николаева С. Н. Издатель - Мозаика-Синтез, 2016
42. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников Методическое пособие /Николаева С. Н. - Мозаика-Синтез, 2016
43. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2011. — 336 с.
44. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез 2016 Серия: Библиотека программы "От рождения до школы" с, 208
45. Осипова, О.Г. Создание предметно-развивающей среды территории дошкольных учреждений как средство экологического воспитания дошкольников/ Осипова О.Г., Соколова Л.А., Кириллова О.П. // Science Time. – 2015. - № 4 (16). – С.586-592.
46. Поддьяков, Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1985. —200 с
47. Почерней, И.Н. Организация экологического воспитания дошкольников на основе естественнонаучного наблюдения и экспериментирования. /Почерней И.Н., Шевчук О.И. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/6331.pdf>
48. Попова, Т.И. Мир вокруг нас ./ Попова Т.И. М.: Линка-Пресс ,192 с; 1998

49. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. — М.: Карапуз, 2009. — 227 с.
50. Савченко, А.П. Красная книга Красноярского края: В 2 т. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / А.П. Савченко, А.А. Баранов, В.И. Емельянов, В.А. Заделенов, Л.А. Колпашиков, Г.А.4 Соколов, и др.; // гл. ред. А.П. Савченко; 3-е изд., перераб. и доп.; СФУ. – Красноярск, 2011. – 205 с.: 176 ил.
51. Сакирдинова, Т.И. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму /Сакирдинова Т.И. и Сединкин А.Н. - Севастополь , Крымучпедгиз 1995, 396 с.
52. Соломенникова, О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Методическое пособие /Соломенникова О.А. - Издательство «Мозаика-Синтез», 2016 112 с.
53. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду Методическое пособие /Соломенникова О.А. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016, 104 с.
54. Степаненко, Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. /Степаненко Э.Я //ФГОС 2016- 144 с.
55. Стихина, Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей /Стихина Л. // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128
56. Стульник Т.Д Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Стульник Т.Д //ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016, 180с.
57. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Сухомлинский В.А. Издательство «Концептуал», 2016 - 320 с.
58. Ушинский, К.Д. Русская школа /Ушинский К.Д. - Институт русской цивилизации,- 2015- 668 с.

59. Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П. Г. Федосеева. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. — 96 с.
60. Холодова, О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. /Холодова О.Л. Крашенинникова Е.Е //ФГОС с. 80
61. Чуйкова, Л. Ю. Анализ моделей экологического образования, использующихся в системе образования / Л. Ю. Чуйкова // Астраханский вестник экологического образования. - 2011. - № 1 (17). - С. 20-32
62. Читаева, Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю.А. Читаева // Инновации в непрерывном образовании. - 2014. - №3. - С. 71-77.
63. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке/ Шиян О.А. - Москва, 2013, с.112
64. Экологическое воспитание. [ Электронный ресурс]- Учебно-методический центр. Режим доступа: <http://neobionika.ru/ekologvospitanie.html>
65. Экология, окружающая среда и здоровье человека: XXI век: мат-лы Международ. (заоч.) науч.- практ. конф. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. — Красноярск, 2014. — 168 с.
66. Яриго, Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста /Яриго Л. А. // Дошкольная педагогика. — 2010. - N 4. - С. 32-37
67. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2005. — 186 с.
68. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. / К. М. Ясперс: Республика, 1994 - 527 с.
69. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника [Текст] /Яковлева Е. В. // Педагогическое мастерство: материалы VII

Международ. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 113-117.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Перспективный план работы по развитию и активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности**

Тема	Цель	Форма работы
<p align="center"><u><b>Август</b></u> «Зеленая аптечка»</p>	<p>Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.</p>	<p>-Экскурсия в аптеку -Загадки -Рассматривание гербария и иллюстраций с лекарственными растениями, территория, где растут эти травы, польза животным и человеку. -Доктор или родители лечат от простуды детей: "Чай из листьев смородины, мяты»</p>
<p align="center"><u><b>Сентябрь.</b></u> «Уборка овощей и фруктов»</p>	<p>Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).</p>	<p>-Занятие -Беседа "У нас короткая осень-почему?." -Чтение стих.Ю. Тувим " Овощи." -Пальчиковая гимнастика " Засолка капусты." -Наблюдения за трудом взрослых, помощь.</p>
<p align="center">«Грибы»</p>	<p>Определить взаимосвязь погодных условий и развитием роста грибов. Дать знания о полезных и опасных свойствах грибов.</p>	<p>-Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание грибов ( в натуральном, сухом и консервированном виде. -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении, условиях роста. -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"- Рассматривание иллюстраций.</p>
<p align="center">«Осень»</p>	<p>Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой.</p>	<p>Наблюдения за состоянием погоды на участке -Рассматривание картины И. Левитана "Золотая осень" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" " "Детки на ветке" -Игра "Какая сегодня погода" -Развлечение "Осень разноцветная" -Чтение стих. Н.Ю.Розбицкой из цикла «Времена года»</p>
<p align="center">Деревья нашего леса</p>	<p>Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных</p>	<p>Опытно – исследовательским путем рассмотреть кору деревьев, иголки. -дид.игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с деревьями" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветная осень"</p>

Тема	Цель	Форма работы
<p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Мир растений»</b></p>	<p>деревьев.</p> <p>Происхождение садовых и дикорастущих растений, классифицировать их по окраске, строению, запаху.</p>	<p>-Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" -И. Токмакова "Сосны"</p> <p>Организовать выставку садовых и дикорастущих растений Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа А.А. Плешакова "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дид. игры:"Собери букет" "Узнай растение" - Аппликация "Разноцветная поляна" -Опыт "Что любят растения",</p> <p>Чтение народной сказки "Как собака друга искала" -Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт" Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка Драматизация сказки "Три поросёнка"</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Ноябрь.</u></b></p> <p style="text-align: center;">" Волшебница вода."</p> <p style="text-align: center;">"Как готовятся дикие звери к зиме»</p>	<p>Дать знания детям об образе жизни пользе, уточнить виды труда людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Выявить свойства и признаки воды, познакомить с различным его состоянием. Определить значение воды в нашей жизни и жизни окружающего мира.</p> <p>Обобщить представления детей о жизни диких зверей в зимний период года, как зависит зверь от погодных условий и места обитания ( на юге и на севере).</p>	<p>-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" Настольный театр: "Маша и медведь" Видеофильм «Дикие животные Севера» Встреча с лесником</p> <p>Опыт с песком, глиной - Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)</p>

Тема	Цель	Форма работы
<p>«Песок, глина, камень, почва»</p> <p>«Воздух»</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>«Мир птиц»</p> <p>«Лесные жители»</p>	<p>Выявить особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной, значение удобрения для растений.</p> <p>Выявить свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений, о важности чистоты воздуха для человека и окружающего мира.</p> <p>Взаимосвязь среды обитания зимующих и перелётных птиц Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Роль человека в жизни птиц.</p> <p>Показать детям связь между живой и неживой природой. о влиянии сезонных изменений в природе на жизнедеятельность растений, животных и людей.</p>	<p>Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей</p> <p>Беседа о зимующих и перелётных птицах. -Отгадывание загадок - Наблюдение за птицами, прилетающими на участки Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. -Дидактические игры: "Кто, где живёт". - Эксперимент «Кто к нам прилетал?» -Рассматривание фото "Пернатые друзья" -Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) -Акция: "Покормим птиц зимой". - Изготовление с детьми кормушек</p> <p>-Видеофильм "Звери в зимнем лесу" -Игра- имитация "Звериная зарядка" -Дидактические игры: -"Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" -Театр кукол "Маша и медведь" -Настольный театр "Снегурушка и лиса" -Рисование "животные в лесу" -Развлечение "Зов Джунглей" -Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка" -Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" Н, Носов "Лисята"</p> <p>-Фотовыставка "Край где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание семейного альбома "Моя семья" -Дидактические игры: "Рассели в свои домики животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Конструирование глобуса .</p>

Тема	Цель	Форма работы
<p>«Земля наш общий дом»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Январь</u></b></p> <p>«Народные праздники»</p>	<p>Дать элементарные знания о планете Земля, дать понятие что планета наш общий дом все мы в ответе за чистоту и мир в нашем доме.</p> <p>Способствовать установлению взаимосвязи народных традиций с живой и неживой природой</p>	<p>- Беседа о зимних народных праздниках( их возникновении): Рождество, Святки, Крещение</p> <p>-Рассматривание картин русского художника Б.Кустодиева</p> <p>-Слушание народной музыки и разучивание народных песен, закличек, танцев.</p> <p>-Разучивание пословиц и поговорок</p> <p>-Видеофильм "Зимние забавы»</p> <p>-Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)</p> <p>Спортивный праздник «Взятие снежного городка»</p> <p>Развлечение «Святки»</p>
<p>«Белый снег –пушистый»</p>	<p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха.</p>	<p>Исследование свойств снега</p> <p>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>- Цветные льдинки</p> <p>- Рисование "Снежинки"</p> <p>- Участие в постройке горки со взрослыми - Лепка Снеговика из влажного снега</p> <p>-Видеофильм «Как мусор поселился на Земле» беседа после просмотра</p> <p>-Изготовить плакат или несколько ( по желанию детей) -Принять участие в конкурсе «Природа одна на всех!»</p> <p>- Поделки из природного материала</p>
<p>Мусор – враг природы</p>	<p>Дать элементарные знания о вреде мусора, о влиянии отходов на жизнь человека животных и растений.</p>	