

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт фундаментальной биологии и биотехнологий

институт

Базовая кафедра медико–биологических систем и комплексов

кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А. Н. Шуваев

подпись инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 __ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Разработка информационно-программной базы для системы повышения
квалификации работников медицинских учреждений в региональной
медицинской информационной системе qMS

03.04.02 Физика

код и наименование направления

03.04.02.08 Управление медико-биологическими системами и комплексами

код и наименование магистерской программы

Научный руководитель _____ к. ф. – м. н, доцент

подпись, дата должность, ученая степень

А. Н. Шуваев
инициалы, фамилия

Выпускник _____

подпись, дата

Е. А. Азеев
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

1. Информатизация общества информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, предъявляют к нему новые требования, в том числе, и к его профессиональной деятельности.

Проект информатизации здравоохранения, реализуемого в рамках программы развития Российского здравоохранения до 2020 г. утвержденный Минздравсоцразвития, а так же перечень первоочередных мероприятий по информатизации здравоохранения актуализирует проблему создания информационно-программной базы медицинских учреждений и, как следствие, определяют задачу подготовки медицинских работников к её продуктивному использованию, что возможно осуществить в системе повышения квалификации медицинских работников.

2. Повышение квалификации медицинских работников вызванное существенным изменением их профессиональных функций в условиях информатизации здравоохранения обеспечивается, во-первых, разработанной ИПБ ЛПУ, реально информатизирующей деятельность ЛПУ, структура, топология, состав которой обеспечивает автоматизацию базового перечня и назначения актуальных профессиональных задач, а во-вторых, образовательный процесс повышения квалификации медицинских работников требует использование информационного ресурса построенного на теоретических позициях и требованиях, предъявляемым к педагогическим программным средствам.

3. Ориентация в повышении квалификации на медицинского работника как взрослого определяет необходимость использования андрагогических принципов:

- обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (поэтому он и обучающийся, а не обучаемый).
- взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.
- взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
- взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применения полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
- учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
- процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех этапах планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

4. Реализация ИПБ в процессе повышения квалификации медицинских работников показала:

а) адекватность её структуры, топологии, составу базового перечню и назначению автоматизируемых профессиональных задач и пригодность ждя информатизации процессов ЛПУ;

б) медицинский работник как обучающийся взрослый в своем большинстве независимо от занимаемой должности не воспринимает процесс информатизации системы здравоохранения как необходимую объективную реальность, противодействует нововведению, стремится обойтись без него, не мотивирован к освоению информационных технологий. Несмотря на использование личносно-ориентированных технологий, принципов андрагогики, интерактивных технологий проведенный эксперимент по обучению медицинских

работников, измерение теоретических знаний и практических умений после реализации учебной программы показало, что информационно-программная база действительно **способствует** информатизации системы ЛПУ и повышению квалификации медицинских работников, что доказывает справедливость гипотезы исследования. В области использования информационных технологий, в ходе эксперимента по реализации ИПБ в процессе повышения квалификации медицинских работников проявилась позитивная динамика формируемых теоретических знаний и практических умений, однако, для определенной части медицинских работников требуется дополнительное обучение (новый цикл), самостоятельная работа и индивидуальное сопровождение этого процесса.

5. Разработана учебная программа повышения квалификации медицинских работников, методическое электронное сопровождение к ней, с соблюдением андрагогических принципов.

В целом при использовании информационных технологий в обучении медицинского персонала эффективность в лечебной работе повысилась за счет того, что медицинские работники могут использовать МИС, позволяющую экономить время на оформлении пациента, выписки его из стационара, а также экономить время при использовании МИС в лаборатории для взятия анализов, где значения анализов незамедлительно передается по локально-вычислительной сети в кабинет заведующего или врача ординатора, что позволяет им гораздо быстрее приступить к лечению пациента. Пациенту не приходится долго ожидать очереди для сдачи анализов, так как благодаря МИС очереди нет, работа и время контролируется электронной системой входящая в состав МИС. Удовлетворенность пациентов системой здравоохранения возрастает при использовании информационно-программной базы.