

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Ковалевич

« ____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

«РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ»

Руководитель : _____ доцент, канд.филос.наук, М.В Ростовцева.

Выпускник: _____.....А.А. Заиченко

Красноярск 2016

РЕФЕРАТ

Текст 83 с., 18 рис., 44 источника, 1 прил.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЯЗЫКИ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ, АВТОМАТИЗАЦИЯ МЕТОДИК,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Цель бакалаврской работы – разработка автоматизированной методики для исследования профессионального самоопределения старших школьников.

Объект изучения - процесс профессионального самоопределения.

Предмет – методики для исследования профессионального самоопределения старших школьников.

Дипломная работа состоит из 3 основных глав, включающих в себя разделы и подразделы.

В 1-ой главе проводится теоретический обзор по проблеме разработки автоматизированной методики для исследования профессионального самоопределения старшеклассников, дается определение профессионального определения, приводится классификация основных профессий и их критерии,

Во 2-ой главе описываются методические подходы и приемы автоматизации методик психологического исследования. Анализируется применение основных языков программирования для автоматизации психологических методик.

В 3-ей главе описываются результаты эмпирического исследования, которое проводилось на базе средней школы № 1 Манского района. Выборка испытуемых: 60 выпускников. Цель исследования заключалась в выявлении особенностей профессиональных предпочтений школьников и их связи с ценностными ориентациями. Для проведения исследования были автоматизированы и применены методики: 1. опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда; 2. морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

Результатом бакалаврской работы является программный продукт – автоматизированные методики для исследования профессионального определения школьников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1.1 Характеристика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.....	8
1.2 Самопознание в выборе профессии.	15
1.3. Классификация профессиональных типов личности.....	19
2II. Методические подходы и приемы автоматизации методик психологического исследования	25
2.1. Обзор средств автоматизации методик исследования.	25
2.2 Приложение Microsoft Access.....	32
2.3 Использование ADO средствами Delphi.....	37
ГлаваIII Разработка автоматизированной методики исследования самоопределения старших школьников.....	40
3.1 Описание структуры и интерфейса автоматизированной методики.	40
3.2. Результаты эмпирического исследования.....	44
3.3 Рекомендации по профориентации старших школьников.	52
Заключение.	63
Список использованных источников. Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 1.	71

ВВЕДЕНИЕ

На данный момент в нашей стране наблюдается дефицит высококлассных специалистов во многих отраслях жизнедеятельности общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.п. Несмотря на то, что в нашей стране достаточно развита система среднего, средне-специального и высшего образования, существует много высших и средних учебных заведений с высоким уровнем и качеством обучения, однако они каждый год выпускают специалистов, компетентность и профессионализм которых во многом не соответствуют современным требованиям рынка труда.

Одной из причин этого является неверный выбор профессии человеком в юности. Известно, что юность (14-18 лет) – возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен? Эти и многие вопросы встают перед старшими школьниками.

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала

Если раньше вопросы профессионального самоопределения были предметом рассуждения отдельных мыслителей, то теперь оно стало отраслью научного знания, в которой занято большое число исследователей. Несмотря на мощные разработки в области профессионального самоопределения, эта проблема не теряет своей остроты, в ней открываются

все новые и новые стороны, связанные с особенностями развития современного общества и человека в нем.

Для большинства выпускников общеобразовательной школы ситуация профессионального самоопределения является стрессогенной. Они сталкиваются с трудностями как личного, так и объективного характера. Возможно это связано с незнанием мира профессий и требований, которые они выдвигают к человеку; с быстрыми изменениями, происходящими в мире профессий и на рынке труда, с экономическим положением страны вообще. Это ряд объективных факторов. Однако, как мы знаем, решающее значение для осуществления профессионального выбора имеет сама личность, уровень ее зрелости и готовности к выполнению определенного рода деятельности.

Для эффективного решения этой проблемы недостаточно только теоретических соображений. Поэтому на данном этапе существует разветвленная система оказания помощи и управления процессом профессионального самоопределения. Она носит название системы профессиональной ориентации.

Над разработкой основных принципов функционирования системы профориентации, созданием новых, более эффективных методов оказания квалифицированной помощи при самоопределении работают ведущие зарубежные и отечественные ученые. Среди ученых значительный вклад в развитие профориентации сделали Герр, Н. Гисберс, И. Мур, которые занимались разработкой идей профконсультации, А. Маслоу, автор концепции профессионального развития индивида, Дж. Холланд, С. Фукуяма, японский ученый, автор теории постепенной подготовки школьников к сознательному профессиональному выбору, В. Франкл и др..

Большой опыт в области теории профессионального самоопределения накопленный в отечественной психологии и педагогике. Это классические исследования в области профессиональной ориентации и консультации Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, В.В. Назимова, Б.А. Федоришина, Н.С.

Пряжникова т.д.. Очень ценными для развития теории профессионального самоопределения есть идеи формирования жизненной перспективы Е.И. Головахи. Для развития теории профессионального самоопределения основой послужили труды известных отечественных ученых, занимавшихся детской и педагогической психологией: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, С. Костюка, Г.А. Люблинской т.д.

Не смотря на широкий спектр исследований, проблема профессионального самоопределения старшеклассников по-прежнему остается актуальной. Описанную проблему обостряют процессы информатизации и компьютеризации российского общества, которые, с одной стороны, предъявляют специфические требования к личности педагога, связанные со способностями мобильно и адаптивно воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, осваивать современные средства, методы и технологии работы. С другой стороны, нельзя не отметить положительные эффекты процесса автоматизации при работе с разного рода информацией, в том числе и социально-психологической, что позволяет эффективно проводить исследования тех или иных феноменов, быстро и точно осуществлять сбор, анализ и обработку полученных данных. Автоматизация психологических тестов является мощным инструментом для психолога при проведении научных исследований психологических особенностей личности. Поэтому исследование профессионального самоопределения целесообразно осуществлять с использованием современной компьютерной программы [2].

В связи с этим **целью** настоящей дипломной работы является разработка автоматизированной методики для исследования профессионального самоопределения старших школьников.

Объектом изучения является процесс профессионального самоопределения.

Предметом изучения является методики профессионального самоопределения старших школьников.

Задачи исследования:

1. Дать теоретическую характеристику профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте
2. Определить роль самопознания в выборе профессии и классифицировать профессиональные типы личности.
3. Описать методические подходы и приемы автоматизации методик психологического исследования.
4. Разработать автоматизированную методику исследования самоопределения старших школьников.
5. Описать методику и провести исследование профессионального определения старших школьников.
6. Описать результаты эмпирического исследования.
7. Разработать рекомендации по профориентации старших школьников

Методы исследования: теоретический анализ, психодиагностические методики: 1. опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда 2. морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); методы интерпретации полученных результатов.

I Теоретический обзор по проблеме разработки автоматизированной методики для исследования профессионального самоопределения старшеклассников

1.1 Характеристика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

Общие мировоззренческие поиски заземляются и конкретизируются в жизненных планах. Жизненный план – понятие широкое. Он охватывает всю сферу личного самоопределения – моральный облик, стиль жизни, уровень притязаний.

Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. [5, стр. 87]

Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того – сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел юноша, выбор профессии – его главная и постоянная забота.

В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности. [9, стр. 140]

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность – это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные

ориентации, установки. [3, стр. 34] По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст по Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления. [2, стр. 57]

Как уже говорилось, профессиональное самоопределение начинается в детстве, а заканчивается в ранней юности. Экспериментальное изучение значимости мотивов учебной деятельности и профессионального выбора подростков и юношей. Определяющее значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические, в выборе профессии – мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию. [16, стр. 25]

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Профессиональное образование, выполняющее функции профессионального подготовки, отождествляемое с понятием «специальное образование», предполагает 2 пути его получения – самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. [14, стр 50]. Успех профессионального образования определяет такой

важный психологический момент как «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет собой двух аспектное явление:

- субъект выбора, то есть тот, кто выбирает;
- объект выбора – то, что выбирают.

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется тем множеством характеристик, которыми они обладают. [10, стр. 89]

Выбор профессии – это не одномоментальный акт. Выбор профессии состоит из ряда этапов, сливающихся в один процесс. Причем, продолжительность этапов зависит от:

- внешних условий;
- индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. [1, стр. 56]

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы :

- Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста):

- малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;

- Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст):

- возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

- Профессиональное обучение:

- осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;

- Профессиональная адаптация:

- формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;

- Самореализация в труде:

- выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека. [11, стр. 167]

Предпосылки профессионального самоопределения:

- Профессиональное самоопределение с позиции принципов детерминизма и деятельности. Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой – система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. . Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. [14, стр. 60] Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет

в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

Испытываемая человеком потребность в самоопределении сама по себе беспредметна. А.Н. Леонтьев отмечал, что «...до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, так как он еще не обнаружен...». [15, стр. 26]

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующегося воздействия на личность. [6, стр. 51]

В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия. Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понято лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. В плане анализа движущих сил деятельности необходимо исходить из взаимосвязи и противопоставленности внутреннего и внешнего. [13, стр. 172]

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

Личностные предпосылки самоопределения.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. Вся совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения можно свести к двум основным группам:

1) особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого

трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

2) Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обусловливания сферы деятельности, привлекательной для человека. [4, стр. 57]

«Восемь углов выбора профессии».

По мнению Е.А. Климова существует 8 углов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации..

1) Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии... [5, стр. 38]

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

О бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

2) Позиция товарищей, друзей (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микро группы может стать решающим в профессиональном самоопределении. [18, стр. 29]

3) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику. [10, стр. 49]

4) Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависят от человека.

5) Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно

ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

6) Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки .

7) Информированность – важная, неискаженная информация – важный фактор выбора профессии.

8) Склонности проявляются и формируются в Деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как до профессиональные увлечения – путь к будущему. [11, стр. 68]

1.2 Самопознание в выборе профессии

Самопознание – одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии.

Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения – основа не только познания мира, но и познания самого себя. Познавая через сравнения качества другого человека, мы получаем материал, необходимый для выработки собственной оценки. [19, стр. 59]

Для лучшего познания мира и самого себя, человек должен прилагать активные усилия. Совершенствование самого себя начинается с процесса самопознания. Нельзя стать лучше, не зная, какие качества характера надо воспитать, а какие - изжить. Без самопознания нельзя правильно наметить программу самовоспитания и саморазвития, трудно выбрать работу по душе.

Требования человека к себе, самовоспитание, зависят от требований и перспектив общества, в котором он живет. Требования общества – одно из важнейших побуждений самопознания и самовоспитания. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью повзрослевших детей. [20, стр. 156]

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание – это осознание человеком самого себя, своего «Я». Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере.

Само слово «самооценка» помогает нам понять его значение. В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии. [21, стр. 34]

Еще К. Маркс в работе «Размышления юноши при выборе профессии» обращал внимание молодежи на умение дать оценку собственным способностям: «заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии... - это ошибка, которая мстит за себя и ... причиняет нам страшные муки...»

Самооценка, как и любое психическое образование, формируется прижизненно, и рассматривать ее нужно в возрастном аспекте.

Исследования показывают, что старшеклассники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей. Поскольку зачастую понимание собственных возможностей у школьников не адекватно показателям, то на пути выбора их ожидают неудачи. [22, стр 45]

Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии. В самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны переоценивать себя, другие наоборот. Поэтому не правы те, кто считает, что старшеклассники

только переоценивают себя, а также те, кто помогает, что они себя недооценивают. Им свойственно и первое, и второе.

Старшеклассники в отличие от подростков ощущают потребность в самооценке, хотя объективно к ней не готовы. Внутренняя потребность в самооценке – залог успешного ее формирования при соответствующих условиях.

У старшеклассников самооценка служит двум целям:

- Самовоспитанию;
- Прогнозированию будущей профессии.

Выбирая профессию старшие школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств. [23, стр. 9]

Подростки же слабо апеллируют к самооценке, то есть они не осознают должным образом ее роли в выборе профессии. Большинство из них выбирает профессию, не прибегая к самооценке, а если и делает это, то весьма поверхностно. Представления подростков о самих себе неглубоки, приблизительны, планы и намерения динамичны. Сама проблема выбора профессии серьезно их не волнует.

Для старшеклассников – выпускников выбор профессии – серьезный шаг. Но проблема в том, что они слабо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, прежде всего, психологических. Большинству юношей и девушек не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских, бытовых суждений. Все это дает право утверждать, что психологическое образование как условие формирования объективной самооценки, как условие правильного выбора профессии очень нужно нашим старшеклассникам. [24, стр. 24]

Адекватная самооценка доступна небольшому числу учащихся. В основном они склонны либо к переоценке себя, либо к недооценке. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии в конце концов приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также неблагоприятно сказывается на выборе профессии и на развитии личности [25, стр. 57].

Можно выделить 3 уровня адекватности самооценки:

- Высокий уровень присущ тем учащимся, чья самооценка интересов, способностей, личных качеств полностью совпадает с оценкой учителей и родителей. Это подтверждается деятельностью с достигнутыми успехами ученика в различных видах занятий.

- Средний уровень наблюдается в том случае, когда учащиеся частично переоценивают или недооценивают свои возможности по сравнению с оценкой взрослых. Профессию школьники выбирают на основе познавательного интереса к школьным предметам без учета своей пригодности.

- Низкий уровень имеет место тогда, когда заметна резкая переоценка или недооценка своих интересов, способностей, личных качеств по сравнению с оценкой учителей, родителей. По существу, выбор профессии на данном уровне самооценки совершается необоснованно. [26, стр. 176]

Самооценка как феномен самопознания не дается человеку от природы. Она формируется в процессе развития личности и имеет разную степень объективности и полноты. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности – одна из задач профессиональной ориентации.

В 9-11 классах предметом внимания учащихся должны быть профессионально значимые качества. Необходимо практиковать в школе активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений учащихся о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера.

Вооружение учащихся необходимым объемом профориентационных знаний, активизация интереса к изучению и пониманию человека как субъекта труда, самопознанию и проверке своих возможностей – все это будет способствовать формированию объективной самооценки. [27, с. 93]

1.3. Классификация профессиональных типов личности

Одной из наиболее известных психологических теорий профессионального выбора, объединяющей личностные черты с предпочтением рода занятий, является концепция Дж. Холланда. Он попытался объяснить, почему разные типы людей предпочитают разные типы профессиональных занятий [28, стр. 57].

Дж. Холланд полагает, что все люди делятся на 6 типов:

1. реалистичных (Р),
2. интеллектуальных (И),
3. социальных (С),
4. конвенциальных (К),
5. предприимчивых (П)
6. артистических (А). [4]

Каждый тип личности характеризуется:

1. определенными чертами характера и складом ума;
2. способностями к определенным видам деятельности;
3. предпочтениями определенного рода занятий;
4. содержанием увлечений;
5. профессиональными возможностями. [4]

Реалистический тип характеризуется эмоциональной стабильностью, практичностью, упорством, настойчивостью, уверенностью в себе, целеустремленностью, ригидностью, конформностью.

Предпочитаемые виды деятельности для такого типа личности: механические виды деятельности, управление большими машинами,

тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты); строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы; любая деятельность, которая дает осязаемый результат, предпочитают действию мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам. [29]

Способности, которыми обладает данный тип личности: физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость; механические способности, изобретательность; математические способности.

Наиболее подходящими для подобного типа людей профессиями являются следующие: плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, полицейский, ветеринар, водитель, сварщик.

Интеллектуальный тип личности характеризуется независимостью, самостоятельностью, самомотивацией, ориентированностью на задачу, погруженностью в работу, сдержанностью, интроспективностью, склонностью к анализу, рациональностью и методичностью.

Предпочитаемые виды деятельности: сбор информации, ее систематизация, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий; решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий; независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя; выполнение научной или лабораторной работы; предпочитают размышления действиям [30; 31; 32].

Способности, которыми обладают люди данной категории: математические способности; аналитические навыки; научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу; навыки письменного изложения мысли; рациональность, эрудированность.

Наиболее подходящими для подобного типа людей профессиями являются следующие: работа в слабоструктурированных организациях, предоставляющих свободу в рабочих действиях или в организациях,

ориентированных на достижение, исследовательских и проектных лабораториях и фирмах, университетах и институтах.

Социальный тип личности характеризуется гуманистичностью, идеалистичностью, этичностью, ответственностью, моральностью, кооперативностью, настроенностью на других, пониманием, тактичностью и оптимистичностью [33].

Предпочитаемые виды деятельности: ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами; обучение, объяснение, разъяснение; оказание помощи, консультирование; организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Способности, которыми обладают люди подобного типа: вербальные способности; навыки общения и взаимодействия с людьми; преподавательские, ораторские способности; навыки слушания.

Наиболее подходящими для подобного типа людей профессиями являются следующие: учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог.

Конвенциональный тип личности характеризуется практичностью, честностью, консервативностью, осторожностью, бережливостью и умением работать в команде. [34; 35; 36]

Предпочитаемые виды деятельности для людей с подобным типом личности: работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Способности, которыми обладают люди с конвенциональным типом личности: арифметические способности; канцелярские способности; ручная тонкая моторика; организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность [37].

Наиболее подходящими для подобного типа людей профессиями являются следующие: бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

Для предприимчивого типа профессиональных предпочтений характерна амбициозность, азартность, склонность к доминантности экстраверта.

Предпочитаемые виды деятельности: работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха; финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности; продажа, покупка, коммерция, предпринимательство; проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами; проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п. [38].

Способности, которыми чаще владеют респонденты, выбравшие предпринимательский тип: организаторские способности, вербальные способности, ораторские способности, способность убеждения; руководящие и лидерские способности; социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия; склонность к предпринимательской деятельности. [14]

Наиболее подходящими для подобного типа людей профессиями являются следующие: коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер. Следует также отметить однородность интересов личности, что говорит о том, что она легче найдет удовлетворение профессией.

Артистический тип личности характеризуется независимостью, самостоятельностью, нонконформизмом, импульсивностью, оригинальностью, открытостью, свободой от условностей.

Предпочитаемые виды деятельности для людей с подобным типом: художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, кино); создание украшений, дизайн интерьера (костюма, прически); композиция, литературное творчество; игра на музыкальных инструментах; исполнительская актерская деятельность; эстрада [39].

Способности людей артистического типа: воображение; креативность; музыкальные способности; артистические способности; вербально-лингвистические способности; чувство гармонии, вкуса.

Наиболее подходящими для подобного типа людей профессиями являются следующие: артист, корреспондент, модельер, музыкант, фотограф, парикмахер, певец (певица, вокалист), художник-иллюстратор, экскурсовод, web-дизайнер, ювелир.

Хотя по концепции Дж. Холланда один из указанных типов всегда доминирует, человек может приспосабливаться к условиям, используя стратегии двух и более типов.

Чем ближе ориентации доминирующей и второй (третьей) ориентации, тем ближе типы личности. Учитывая содержание доминирующих и недоминирующих ориентаций, можно выбирать те виды деятельности, которые ближе человеку и в которых он будет более успешен. Если доминирующая и следующие ориентации далеки друг от друга, карьере выбирать сложнее [40].

Другой профессиональной типологией, которая может быть использована в целях выбора карьерных устремлений, является типология Е.А. Климова. Все виды деятельности разделены по предметам труда:

Тип П – «человек – природа», если главный, ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.

Тип Т – «человек – техника», если главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.

Тип Ч – «человек – человек», если главный, ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.

Тип З – «человек – знак», если главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Тип Х – «человек – художественный образ», если главный, ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения. [5]

Кроме профессиональных теорий личности, существуют также иные теории, объясняющие профессиональные предпочтения человека. Например, выбор профессии может быть обусловлен:

1. традицией (вопрос о выборе не возникал в силу традиции, обычаев);
2. случаем (выбор произошел случайно в силу некоего события);
3. долгом (выбор профессии связан с представлением о долге, о своей миссии, призвании или обязательствах перед людьми);
4. целевым выбором (выбор связан с сознательным определением целей профессиональной деятельности, исходя из анализа реальных проблем и путей их решения). [41]

В эмпирической части работы мы используем профессиональную типологию Холланда, потому что она является одной из основных теорий, применяемых в современной профориентации.

2 Методические подходы и приемы автоматизации методик психологического исследования

2.1. Обзор средств автоматизации методик исследования.

Основная причина бурного развития среды визуального проектирования — необходимость освободить разработчика программ от рутинной работы по созданию стандартизированных элементов интерфейса разрабатываемого проекта. Число таких элементов в настоящее время довольно велико и продолжает расти, причем внутренняя структура многих из этих элементов, весьма сложная.

Базовые элементы интерфейса (кнопки, меню, строки ввода и тому подобное) уже вряд ли будут принципиально совершенствоваться. Их состав, свойства, принципы использования являются практически промышленным стандартом и одинаковы в любой среде разработки современных программ.

Delphi — это среда разработки программ, ориентированных на работу в Windows. В качестве языка программирования в Delphi используется объектно-ориентированный язык Object Pascal, который можно рассматривать как дальнейшее развитие Turbo Pascal 7.0.

В основе идеологии Delphi лежат технологии визуального проектирования и событийного программирования, применение которых позволяет существенно сократить время разработки и облегчить процесс создания приложений — программ, работающих в среде Windows [20].

Как любая подобная система программирования, Delphi предназначена для разработки программ и имеет две характерные особенности: создаваемые с ее помощью программы могут работать не только под управлением Windows, а сама она относится к классу инструментальных средств ускоренной разработки программ. Это ускорение достигается за счет двух характерных свойств Delphi: визуального конструирования форм и широкого использования библиотеки визуальных компонентов.

Визуальное конструирование форм избавляет программиста от многих аспектов разработки интерфейса программы, так как Delphi автоматически готовит необходимые программные заготовки и соответствующий файл ресурсов. Программист использует специальное окно, которое называется окном формы, как прототип будущего окна программы и наполняет его компонентами, реализующими нужные интерфейсные свойства (разного рода списки, кнопки, полосы прокрутки и т.п.). После размещения на форме очередного компонента Delphi автоматически вставляет в связанный с формой модуль ссылку на компонент и корректирует специальный файл описания формы с расширением DMF, который после компиляции преобразуется в ресурсный файл Windows [25].

Библиотека визуальных компонентов предоставляет программисту огромное разнообразие созданных разработчиками Delphi программных заготовок, которые немедленно или после несложной настройки готовы к работе в рамках вашей программы. Размещение объектов в Delphi связано с более тесными отношениями между объектами и реальным программным кодом. Объекты помещаются в созданную форму, при этом код, отвечающий объектам, автоматически записывается в исходный файл. Этот код компилируется, обеспечивая существенно более высокую производительность, чем визуальная среда, которая интерпретирует информацию лишь в ходе исполнения программы. Использование компонентов не только во много раз сокращает сроки разработки программ, но и существенно снижает вероятность случайных программных ошибок, от которых, увы, не защищен, ни один крупный программный проект.

Ни один из инструментов ускоренной разработки программ не создается без средств прогона и отладки вновь созданной программы. В Delphi эти средства доведены до совершенства. Вышеперечисленные особенности Delphi отражают большие преимущества этого языка и являются положительными моментами в процессе дальнейшей разработки и создания автоматизированной методики.

От Visual Basic язык Delphi отличают строгая типизированность, позволяющая компилятору еще на этапе компиляции обнаружить многие ошибки, а также средства работы с указателями. Delphi имеет самый быстрый среди продуктов подобного рода оптимизирующий компилятор, позволяющий создавать быстрые и относительно компактные программы [26].

Чтобы начать работу, надо раскрыть группу Delphi и сделать двойной щелчок на пиктограмме Delphi, означающей среду программирования.

Вид экрана после запуска Delphi несколько необычен: вместо одного появляются три окна: главное окно, окно формы и окно инспектора объектов (рис. 1).

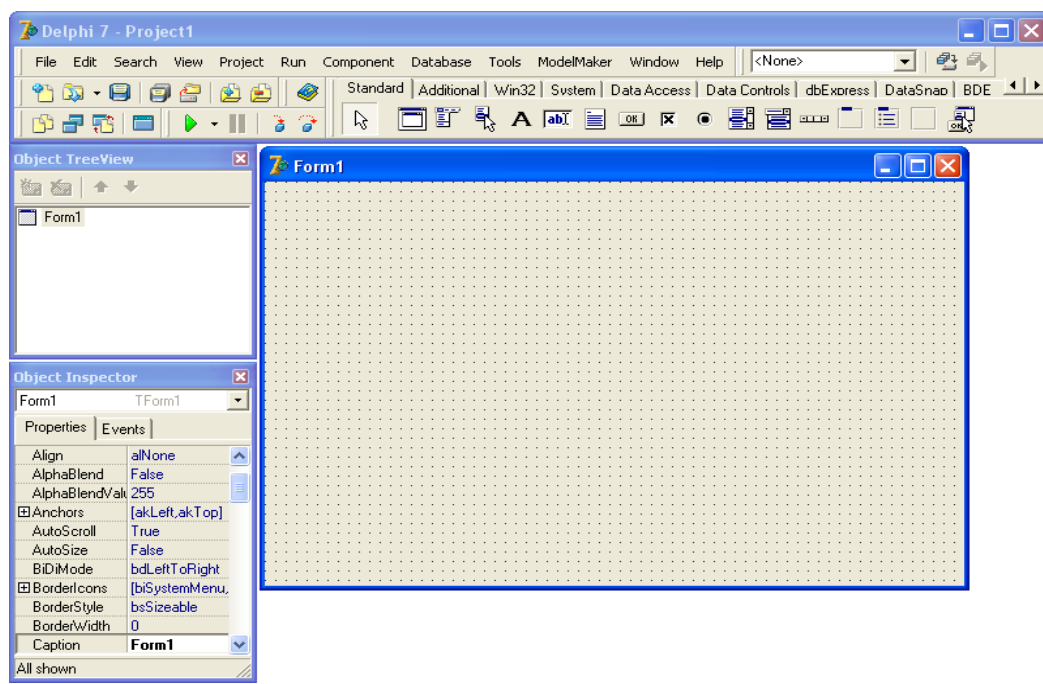


Рисунок 1 – Вид экрана после запуска Delphi

Посмотрим на интегрированную среду разработки (рисунок 2) и дадим название каждой ее части:

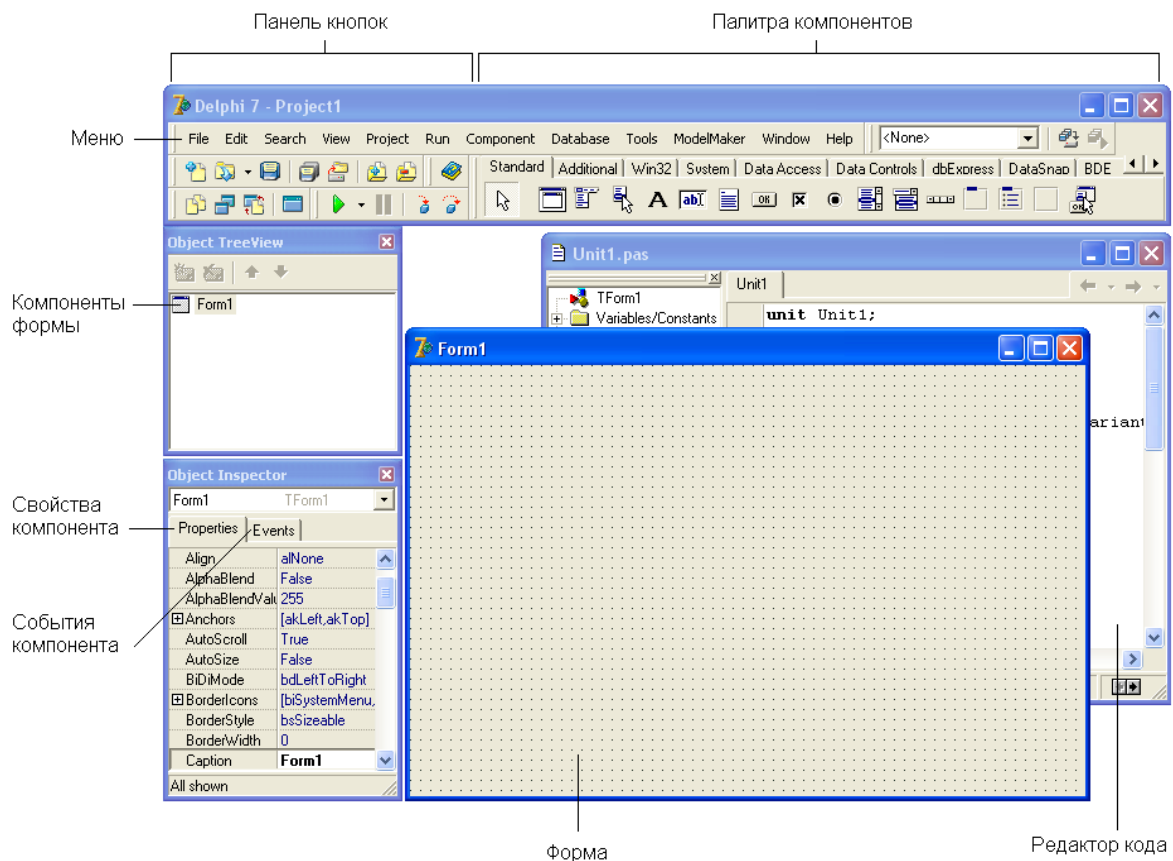


Рисунок 2 - Среда Delphi в деталях

Рассмотрим каждую из составных частей. Важнейшая часть – форма (рисунок 3). Она содержит компоненты, с помощью которых пользователь задает и получает от программы всю информацию, необходимую для взаимодействия с задачей в ходе ее исполнения [42].

Дизайнер Форм в Delphi – то место, где Вы создаете визуальный интерфейс программы. Он столь интуитивно понятен и прост в использовании, что создание визуального интерфейса превращается в детскую игру. Дизайнер Форм первоначально состоит из одного пустого окна, которое Вы заполняете всевозможными объектами, выбранными на Палитре Компонент.

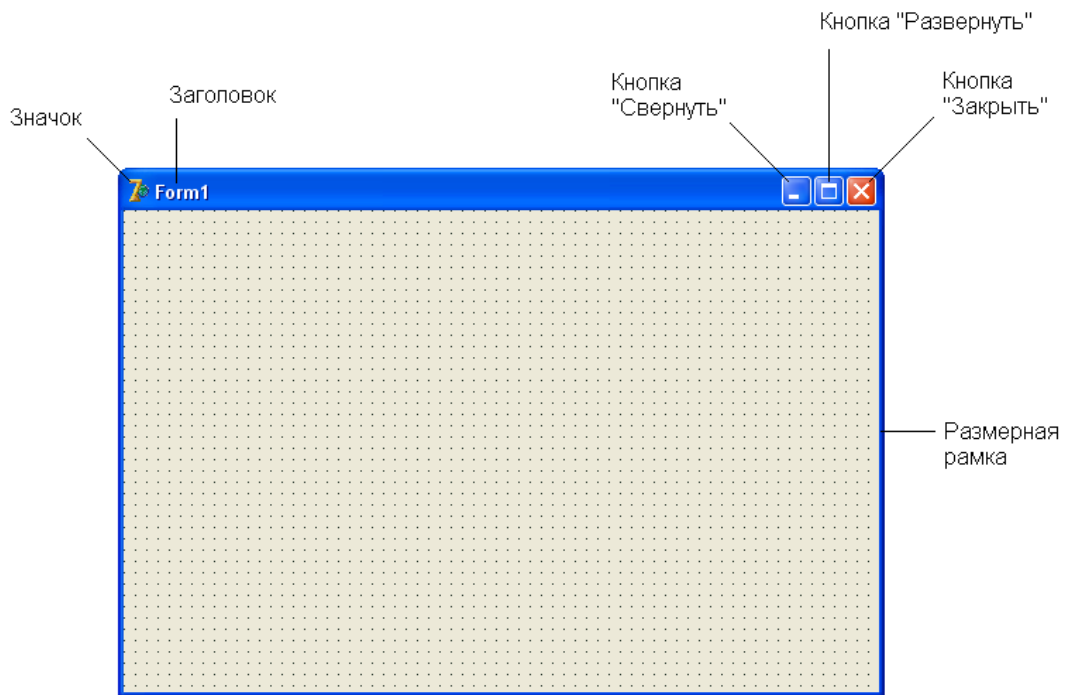


Рисунок 3 – Дизайнер форм

Под формой спрятан редактор кода (рисунок 4). Именно там размещается программный код на языке Delphi, соответствующий содержанию формы. Активизация редактора кода осуществляется щелчком мыши на части окна, которая выглядывает из-под формы, либо с помощью клавиши F12 на клавиатуре. В редакторе кода вы выполняете свою часть работы — дописываете детали решения задачи. Для возврата к форме достаточно нажать на клавиатуре клавишу F12 еще раз.

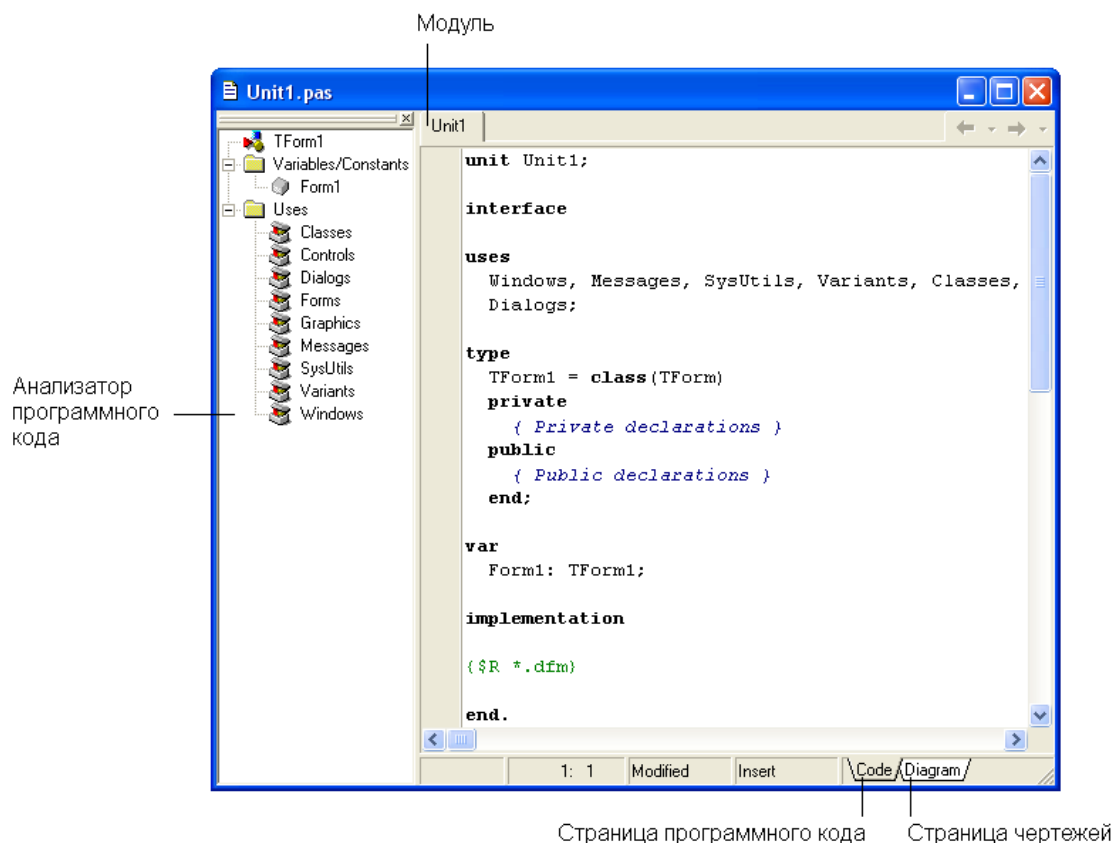


Рисунок 4 – Редактор кода

Компонентами, которые будем размещать на форме, находятся в области главного окна интегрированной среды, которая называется палитрой компонентов (рисунок 5). Она позволяет выбрать нужные объекты для размещения их на Дизайнере Форм. Для использования Палитры Компонент просто первый раз щелкните мышкой на один из объектов, и потом второй раз – на Дизайнере Форм. Выбранный Вами объект появится на проектируемом окне и им можно манипулировать с помощью мыши [43].

Палитра Компонент использует постраничную группировку объектов. Внизу Палитры находится набор закладок - Standard, Additional, Dialogs и т.д. (Standard — стандартные компоненты пользовательского интерфейса, Additional — дополнительные компоненты пользовательского интерфейса, Common Controls — общепринятые для Windows компоненты пользовательского интерфейса). Если Вы щелкнете мышью на одну из закладок, то Вы можете перейти на следующую страницу Палитры

Компонент. Принцип разбиения на страницы широко используется в среде программирования Delphi и его легко можно использовать в своей программе.

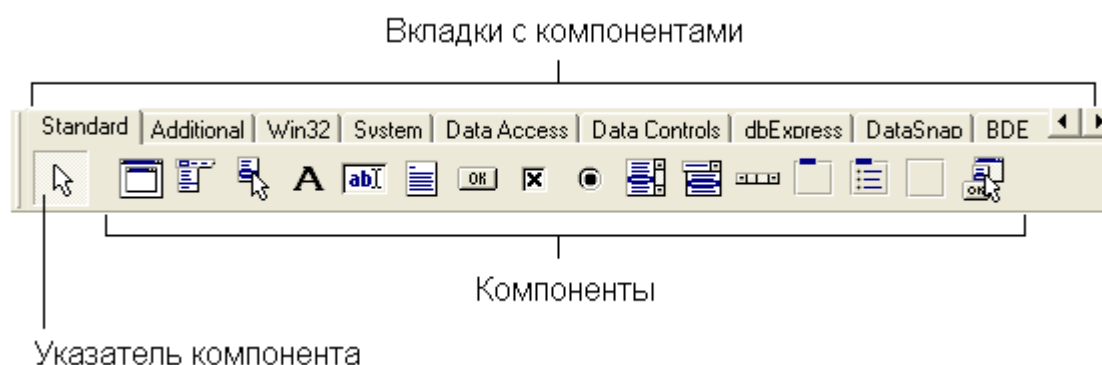


Рисунок 5 – Палитра компонентов

Окно инспектора объектов является многостраничным окном, содержащим помеченные ярлыками страницы *свойств* (Properties) и *событий* (Events). Окно с заголовком Object Inspector — окно свойств (рисунок 6). Оно расположено слева снизу от формы и активизируется с клавиатуры нажатием клавиши F11. На странице свойств показаны свойства объектов, расположенных в окне формы (Form). На странице событий представлены события, на которые реагируют объекты окна формы. Инспектор Объектов позволяет определять свойства и поведение объектов, помещенных на форму. Информация в нем меняется в зависимости от объекта, выбранного на форме.

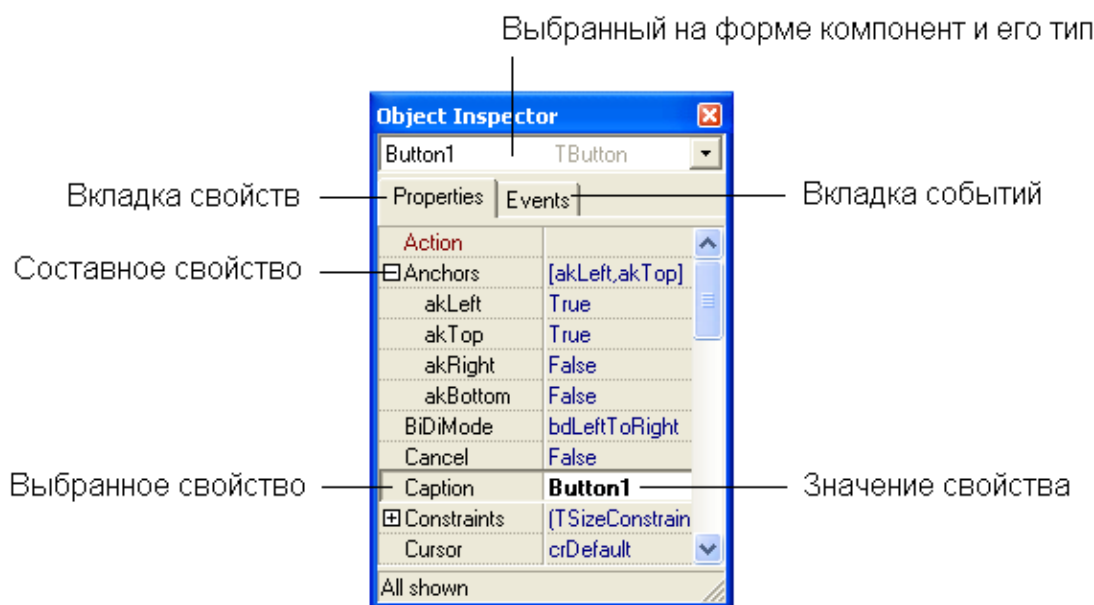


Рисунок 6 – Окно свойств

Последняя важная часть среды Delphi – Справочник. Для доступа к этому инструменту нужно просто выбрать в системном меню пункт Help и затем Delphi Help.

Таким образом, работа в среде Delphi базируется на объектно-ориентированной технологии и визуализации процесса создания программ. Эта технология поддерживает построение программ путем определения объектов и действий над ними. Визуальная среда освобождает разработчика от необходимости знания множества технических деталей, что позволяет сконцентрировать внимание на существе решаемой задачи, сокращает сроки и повышает качество работы. Ознакомившись со средой программирования Delphi, рассмотрев ее явные преимущества – визуальное конструирование форм и использование библиотеки визуальных компонентов, можно использовать данный продукт для создания автоматизированной методики.

2.2 Приложение Microsoft Access

Базы данных – это организованная структура, предназначенная для хранения информации. Сегодня большинство систем управления базами

данных (СУБД) позволяют размещать в своих структурах не только данные, но и методы (то есть программный код), с помощью которых происходит взаимодействие с потребителем или с другими программно-аппаратными комплексами. Таким образом, можно сказать, что в современных базах данных хранятся отнюдь не только данные, но и информация. Например, база данных крупного банка. В ней есть все необходимые сведения о клиентах, об их адресах, кредитной истории и т.д. Доступ к этой базе имеется у достаточно большого количества сотрудников банка, но среди них вряд ли найдется такое лицо, которое имеет доступ по всей базе полностью.

Кроме данных, база содержит методы и средства, позволяющие каждому из сотрудников оперировать только с теми данными, которые входят в его компетенцию. В результате взаимодействия данных, содержащихся в базе, с методами, доступными конкретным сотрудникам, образуется информация, которую они потребляют и на основании которой в пределах собственной компетенции производят ввод и редактирование данных [44].

С понятием базы данных тесно связано понятие системы управления базой данных. Это комплекс программных средств, предназначенных для создания структуры новой базы, наполнения ее содержимым, редактирования содержимого и визуализации информации. Под визуализацией информации базы понимается отбор отображаемых данных в соответствии с заданным критерием, их упорядочение, оформление и последующая выдача на устройство вывода или передача по каналам связи.

Система управления базами данных ACCESS – это функционально полная, реляционная система управления базами данных (СУБД). В ней предусмотрены все необходимые средства для определения и обработки данных, а также для управления ими при работе с большими объемами информации (до 1Г байта) как на персональном компьютере, так и в сети.

СУБД ACCESS предназначена для хранения и получения данных, представления их в удобном виде и автоматизации часто выполняемых

операций. С помощью данного пакета можно получить доступ к данным любого типа и использовать одновременно несколько баз данных. Преимущество заключается в том, что данная программа входит в состав пакета, Microsoft office, то есть хорошо интегрирована с другими продуктами фирма Microsoft. Достоинством Access является также то, что эта программа создавалась сразу для Windows и поэтому не содержит в себе ограничений, обусловленных работой в MS-Dos. Все преимущества Windows доступны в ACCESS, то есть можно копировать, вырезать, вставлять данные и объекты из любого приложения Windows в приложение Access и наоборот [30].

В Access существуют средства, необходимые для работы с другими БД различных форматов. Система позволяет импортировать и экспортировать файлы многих форматов (Dbase, Excel, Fox Pro), а также связываться (присоединять) данные этих форматов напрямую (без создания таблиц Access).

Access обеспечивает пользователей:

- защитой данных от несанкционированного доступа, от некорректных обновлений пользователя;
- языковыми средствами описания и манипулирования данными;
- средствами создания и поддержки логической модели данных.

Запускаем MS Access (Пуск/ Программы/Microsoft Access).

В области задач с заголовком *Создание файла* выбираем гиперссылку *Новая база данных*. В открывшемся окне *Файл новой базы данных* выбираем размещение файла в папке *Мои документы*, а в строке *Имя файла* пишем «БД test». Щелкнем по кнопке *Создать*. Появится окно базы данных с перечнем объектов.

В левой части окна содержится список объектов базы данных. Выбираем объект *Таблицы*. В основном окне – список созданных разработчиком таблиц и варианты создания новой таблицы. Выберем *Создание таблицы в режиме конструктора* (Рисунок 7).

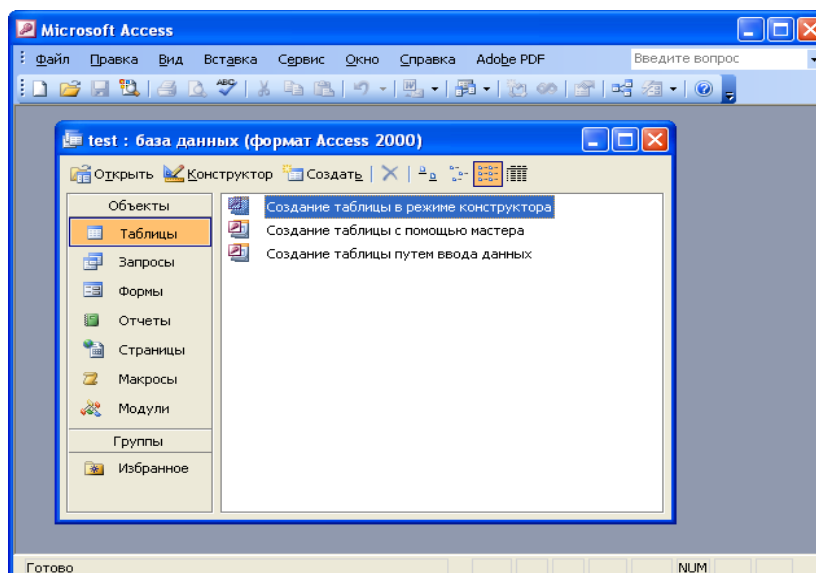


Рисунок 7 – Создание таблицы в режиме конструктора

В режиме конструктора заполняем *Поля таблицы* «FIO», определяем их *Тип данных*, который указывается выбором элемента из раскрывающегося списка.

Сделаем поле *IdFIO* ключевым, щелкнув на нем курсором и нажав кнопку *Ключевое поле* на панели инструментов (Рисунок 8).

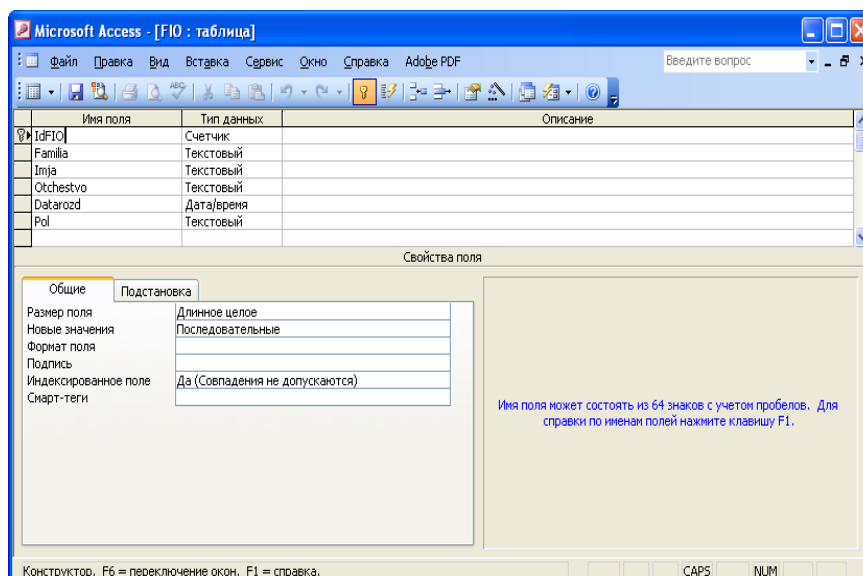


Рисунок 8 – Режим конструктора

Сохраним таблицу под именем «FIO», нажав кнопку *Сохранить* на панели инструментов.

Перейдем в режим заполнения таблицы, щелкнув по кнопке *Вид* на панели инструментов слева (Рисунок 9).

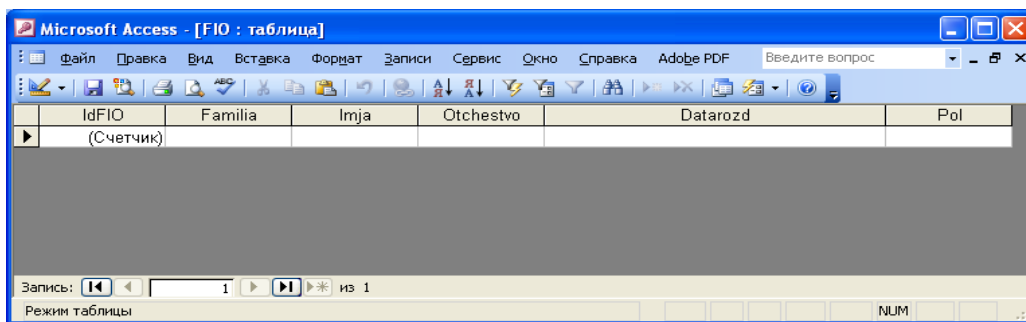


Рисунок 9 – Режим таблицы

Аналогично таблице «FIO» создадим, сохраним и заполним таблицы «Holl» и «RezLiri».

Выбираем пункт меню *Сервис/Схема данных*.

В появившемся диалоге *Добавление таблицы* последовательно указываем на названия всех таблиц («FIO», «Holl» и «RezLiri»), щелкаем кнопку *Добавить*, а затем *Закреть*.

Таблицы должны быть расположены последовательно, все поля в них делаем видимыми (расширяя границы при помощи мыши).

Свяжем первичный ключ таблицы «FIO» (IDFIO) с внешними ключами таблиц «Holl» (IDFIO) и «RezLiri» (IDFIO) связью «один–ко–многим». Для этого позиционируемся курсором на поле первичного ключа, щелкаем левой кнопкой мыши, не отпуская, перетаскиваем появившийся значок на поле внешнего ключа (Рисунок 10).

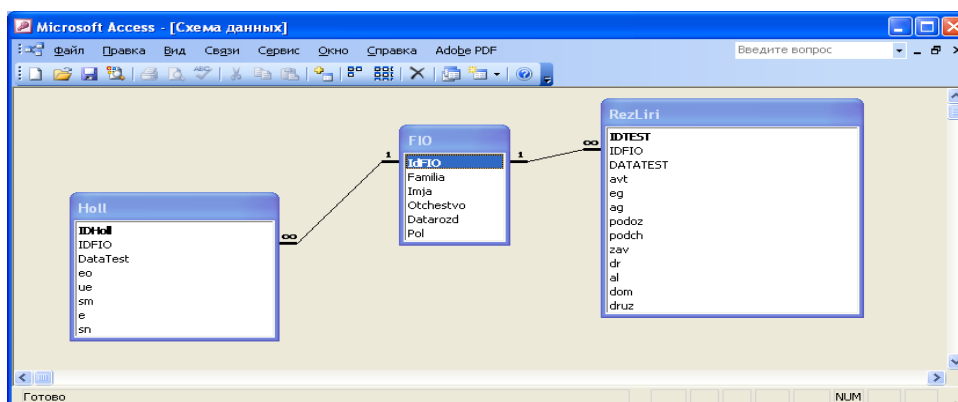


Рисунок 10 – Схема данных

В появившемся диалоге *Изменение связей* отмечаем галочками: обеспечение целостности данных, каскадное обновление связанных полей, каскадное удаление связанных полей, нажимаем кнопку *OK* (Рисунок 11).

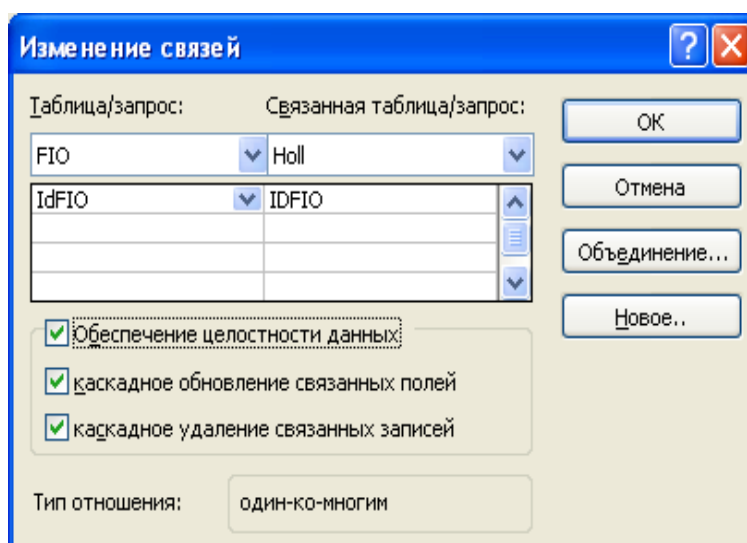


Рисунок 11 – Изменение связей

Использование ADO средствами Delphi

Наряду с традиционными инструментами доступа к данным Borland Database Engine и ODBC в приложениях Delphi можно применять технологию Microsoft ActiveX Data Objects (ADO), которая основана на возможностях COM, а именно интерфейсов OLE DB.

Технология ADO завоевала популярность у разработчиков, благодаря универсальности — базовый набор интерфейсов OLE DB имеется в каждой современной операционной системе Microsoft. Поэтому для обеспечения доступа приложения к данным достаточно лишь правильно указать провайдер соединения ADO и затем переносить программу на любой компьютер, где имеется требуемая база данных и, конечно, установленная ADO.

В Палитре компонентов Delphi есть страница ADO, содержащая набор компонентов, позволяющих создавать полноценные приложения БД, обращающиеся к данным через ADO [31].

Технология Microsoft ActiveX Data Objects обеспечивает универсальный доступ к источникам данных из приложений БД. Такую возможность предоставляют функции набора интерфейсов, созданные на основе общей модели объектов COM и описанные в спецификации OLE DB.

Технология ADO и интерфейсы OLE DB обеспечивают для приложений единый способ доступа к источникам данных различных типов. Например, приложение, использующее ADO, может применять одинаково сложные операции и к данным, хранящимся на корпоративном сервере SQL, и к электронным таблицам, и локальным СУБД. Запрос SQL, направленный любому источнику данных через ADO, будет выполнен.

OLE DB представляет собой набор специализированных объектов COM, инкапсулирующих стандартные функции обработки данных, и специализированные функции конкретных источников данных и интерфейсов, обеспечивающих передачу данных между объектами.

Согласно терминологии ADO, любой источник данных (база данных, электронная таблица, файл) называется хранилищем данных, с которым при помощи провайдера данных взаимодействует приложение. Минимальный набор компонентов приложения может включать объект соединения, объект набора данных, объект процессора запросов.

Active Data Objects (ADO) – это высокоуровневый компонент технологии доступа к данным от Microsoft MDAC (Microsoft Data Access Components). Технология MDAC входит в поставку ОС Windows, начиная с версии 98.

Данными для ADO могут быть как привычные таблицы Access или серверные базы MS SQL или Oracle, так и Microsoft Active Directory Service, XML-файлы и т.п. ADO – более новая технология чем ODBC, работает через интерфейс OLE DB. Интерфейс OLE DB превосходит ODBC по скорости и позволяет работать с MS SQL 7 или MS SQL 2000 без ограничений, которые накладывает BDE (BDE по-прежнему полностью поддерживает только MS SQL 6.5).

Базовый объект ADO – это ADOCommand. Команда передается серверу, для того чтобы считать или изменить данные (ADO всегда работает в режиме клиент-сервер, даже с локальными). После выполнения команды база данных может вернуть записи (если это была команда на считывание данных) или ничего не вернуть (если это, скажем, была команда на удаление данных). Команды – это ничто иное, как строки, написанные на языке SQL.

Пара компонентов TADOTable и TADOQuery предназначены для того чтобы программистам привыкших работать с BDE и компонентами TTable и TQuery было легче перейти на ADO. Они имеют сходные с TTable и TQuery методы, но не совпадают с ними полностью.

Компонент TADODataset – это компонент, который имеет возможности TADOTable и TADOQuery одновременно (т.е. может быть использован как для выполнения SQL– запроса так и для прямого обращения к какой-либо таблице).

3 Разработка автоматизированной методики исследования самоопределения старших школьников

3.1 Описание структуры и интерфейса автоматизированной методики

Одной из основных задач дипломной работы была разработка автоматизированной компьютерной методики для исследования **профессионального самоопределения старших школьников**. Одним из популярных инструментов разработки и управления автоматизированной методики является Delphi 7.0.

Для использования автоматизированных методик необходимо, чтобы система удовлетворяла следующим минимальным требованиям:

- программа поддерживает операционные системы: Windows 98/2000/XP;
- Borland Delphi 7.0.
- процессор: PIII и выше;
- объем оперативной памяти: 128Mb.;
- объем дисковой памяти: 1.3Mb.;
- минимальное разрешение экрана: 800*600;
- манипулятор – мышь.

Для прохождения теста Холланда «Опросник профессиональных предпочтений» необходимо открыть вкладку «Goland.exe» и запустить программу. В появившемся окне необходимо выбрать один из двух вариантов предложенных профессий, отметив в соответствующем окошке (Рисунок 12).



Рисунок 12

После того, как респондент ответит на все вопросы теста, появится окно с результатами (Рис.13).

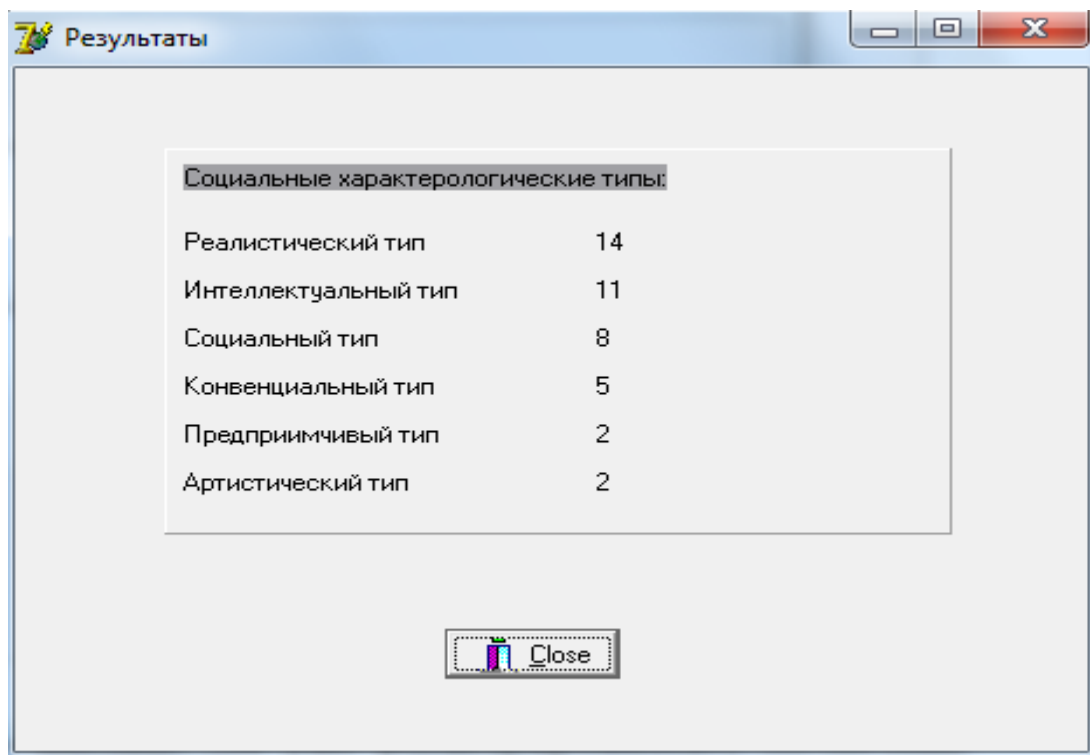


Рисунок 13

В завершении тестирования необходимо посмотреть «Результаты». Нажав на кнопку, респондент видит таблицу, в которой находятся данные о прохождении теста.

Для прохождения «Морфологического теста жизненных ценностей» необходимо открыть вкладку «MTGC.exe» и запустить программу. В появившемся окне необходимо выбрать один из пяти предложенных вариантов ответов, отметив в соответствующем окошке (Рисунок 14)

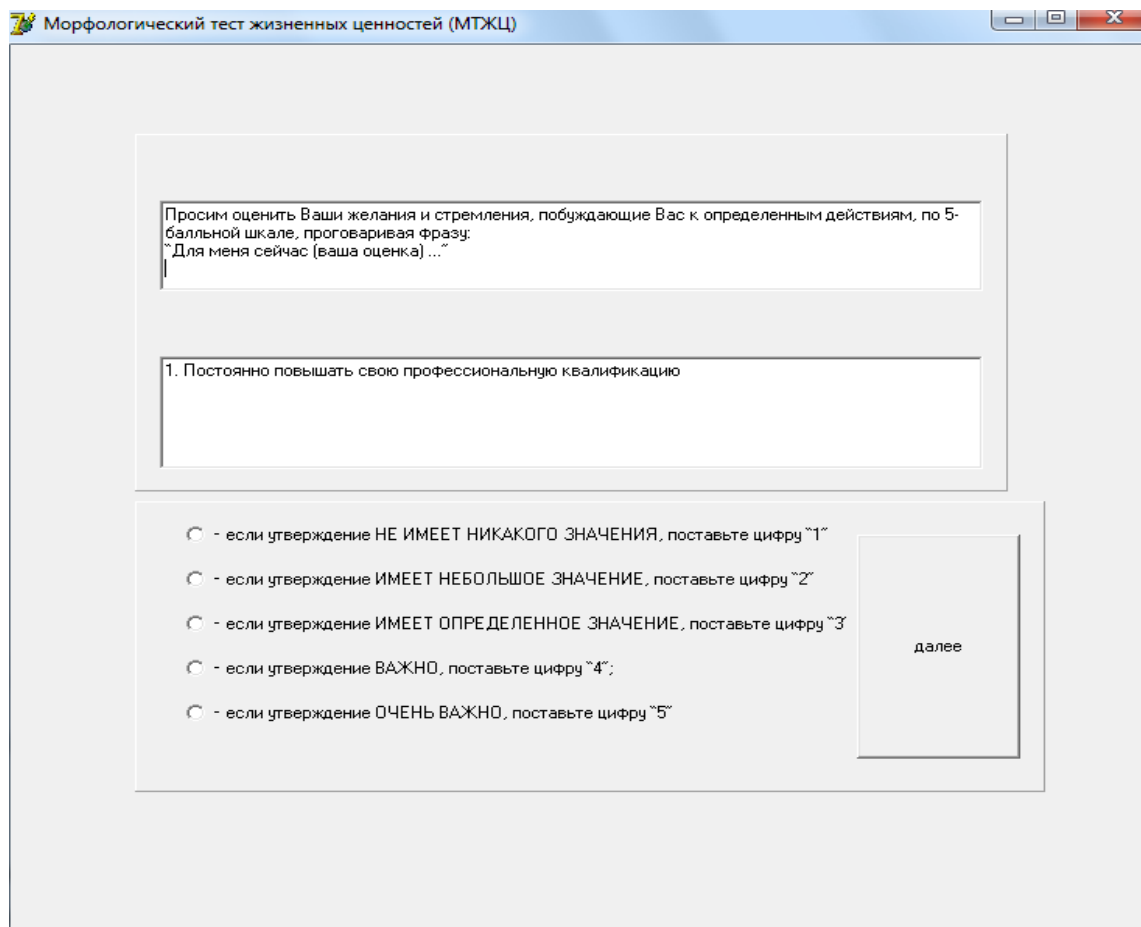


Рисунок 14

После того, как респондент ответил на все вопросы теста, появится окно с результатами (рисунок 15).

Жизненные ценности	
Развитие себя	12
Духовное удовлетворение	12
Креативность	12
Социальные контакты	12
Собственный престиж	12
Достижения	12
Материальное положение	11
Сохранение индивидуальности	10

Жизненные сферы	
Профессиональная жизнь	14
Обучение и образование	15
Семейная жизнь	16
Общественная жизнь	16
Увлечения	16
Физическая активность	16

Close

Рисунок 15.

Подростковый и ранний возраст отличается ростом самосознания, возрастающим интересом к собственному «Я». Учет этого обстоятельства оказывается принципиально важным в плане организации профессиональной ориентации школьников, поскольку способность к осознанному и уверенному выбору профессии в этом возрасте тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ «Я».

Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется «образ «Я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной,

эмоциональной, регуляторной). В свою очередь, повышение уровня самосознания (рефлексии) обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессий с учетом собственных психологических особенностей и, с другой - возможность более полной профессиональной самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом жестких требований рыночной экономики.

3.2. Результаты эмпирического исследования

Целью эмпирического исследования является изучение профессиональных интересов и особенностей личности выпускников школ.

Для реализации данной цели в рамках эмпирической работы необходимо решить следующие задачи:

1. подобрать выборку испытуемых для проведения исследования;
2. сформировать группу диагностических методик, соответствующих цели исследования и автоматизировать их;
3. изучить профессиональный тип испытуемых;
4. рассмотреть специфику ценностных ориентаций испытуемых;
5. изучить значимые взаимосвязи между профессиональными предпочтениями и ценностными ориентациями испытуемых.

Выборка испытуемых: 60 выпускников средних школ Манского района. Группа испытуемых однородна по половозрастному принципу: 30 девушек и 30 юношей, возраст 17-18 лет.

Гипотеза исследования: Особенности личности выпускников школ, в частности система их ценностей, оказывает влияние на формирование профессиональных интересов.

Для проведения исследования нами были автоматизированы методики:

1. опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда;

2. морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина);

Все использованные в эмпирическом исследовании методики представлены в Приложении А.

Программа исследования:

Этап 1: формирование выборки испытуемых, сбор первичных статистических данных;

Этап 2: замер профессиональных предпочтений испытуемых по методике Холланда;

Этап 3: изучение ценностных ориентаций испытуемых с помощью методики морфологический тест жизненных ценностей;

Этап 4: выявление корреляционной связи между параметрами «профессиональные предпочтения» и «ценностные ориентации».

Методика Дж. Холланда.

Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет соотнести склонности, способности и интересы с различными, конкретными профессиями, более точно определить круг запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании профессиональной карьеры.

Инструкция. «В бланке теста приведены широкий круг интересов и установок. Из двух предложенных профессий вам надо выбрать одну, которая наиболее вам интересна, и отметить ее на бланке ответов крестиком. После чего перейти ко вторым двум профессиям, так же отмечая наиболее заинтересовавшую вас. Время проведения теста не ограничено»

Обработка результатов.

Таблица 1. Сравнительная таблица средних значений по диагностике Дж. Холланда

Тип личности Холланд					
Р.	И.	С.	К.	П.	А.
5,8	6,5	4,7	6	5,3	5,3

3,3	5,2	6,9	4,7	3,7	4,4
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Р.-реалистичный

И.- интеллектуальный

С.- социальный

К.- конвенциальный

П.- предпринимательский

А.- артистичный

Первым проведенным тестом был опросник профессиональных предпочтений Холланда.

Распределения типов профессиональных предпочтений испытуемых представлены на рисунке 12.

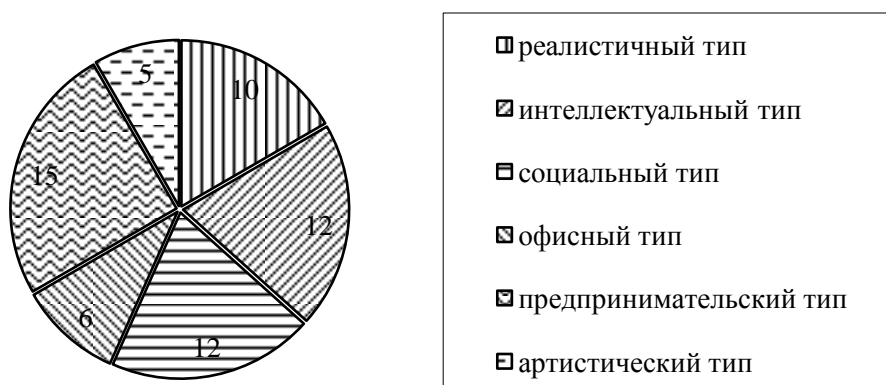


Рисунок 16 – Распределение типов профессиональных предпочтений испытуемых

Как видно из рисунка, наиболее распространенным типом профессиональных предпочтений оказался предпринимательский (его предпочли 15 респондентов, 25,5%).

Также популярными оказались интеллектуальный и социальный типы (каждый из них набрал по 12 человек, 20,4%).

Незначительно отстает от указанных реалистический тип профессиональных предпочтений (приверженность ему продемонстрировали 10 человек, 17%).

Самыми редкими предпочтениями оказались офисный и артистический тип, получившие 6 и 5 человек, 10,2 и 8,5% соответственно.

Таким образом, в группе испытуемых выпускников средних школ наибольшее количество респондентов проявили профессиональную склонность к предпринимательскому типу, что, вероятно, связано с прагматической ориентацией молодых людей на материальное благополучие как первичный критерий профессионального выбора. Также распространенными оказались интеллектуальный и социальный типы, что связано в первом случае со статусом испытуемых (учащиеся), а во втором – с желанием быть полезными обществу. Реалистический тип также нашел много приверженцев, что отражает наличие у студентов определенных навыков. Наименее распространены такие типы профессиональных предпочтений как офисный и артистический.

После определения профессиональных предпочтений испытуемых была проведена методика В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной, результаты которой представлены на рисунке 13.

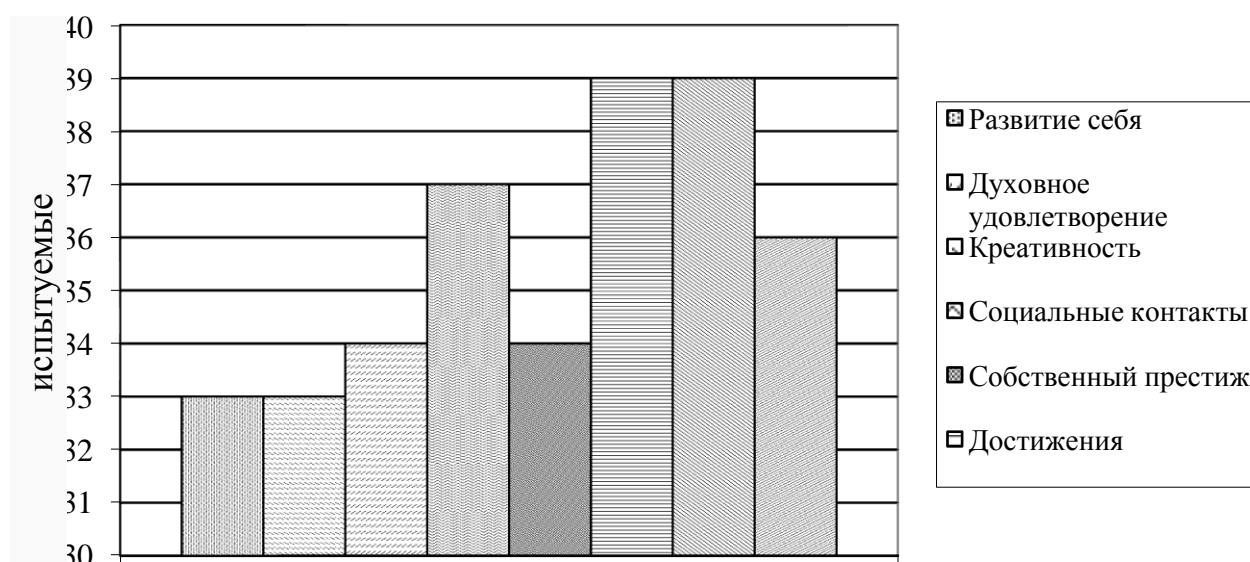


Рисунок 17 – Среднегрупповой уровень жизненных ценностей (по В.Ф. Сопову, Л.В. Карпушиной)

Как видно из рисунка, для группы испытуемых выпускников, в первую очередь, наиболее характерны такие ценности как достижения и материальное положение (по 39 баллов). Также высокие средние баллы имеют социальные контакты (37 баллов) и сохранений индивидуальности (36 баллов). На достаточно низком уровне представлены такие ценностные ориентации как креативность (34 балла) и собственный престиж (34 балла). Наименьше значение из представленных ценностей имеют такие, как развитие себя и духовное удовлетворение (по 33 балла).

Таким образом, необходимо отметить, что в структуре ценностных ориентаций испытуемых на первом месте находятся достижения и материальное благополучие, поэтому можно отметить, что респонденты стремятся к достижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни, и при этом убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Кроме того, испытуемые стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких людей, как правило, значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. При этом респонденты проявляют признаки самодостаточности, в том смысле, что ставят порог своим возможностям и считают, что его невозможно преодолеть, а также ищут конкретную выгоду от взаимных отношений, результатов деятельности.

После проведения первичной качественной и количественной оценки результатов исследования, для доказательства выдвинутой гипотезы был применен метод математической статистики. Для определения взаимосвязи был выбран метод Спирмена.

Математико-статистическая обработка данных произведена с помощью пакета статистических программ «Статистика 8.0», использован расчет критерия Спирмена.

Результаты проведенного корреляционного расчета мы представили для наглядности в таблице 2.

Таблица 2 – Корреляционные взаимосвязи между профессиональными типами, ценностными ориентациями испытуемых выпускников школ*

	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19**
1	0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,3	0,2	0,1	-0,2	0,4	0,1	-0,1	-0,1	-0,2
2	0,4	0,3	-0,1	0	0	0	-0,1	0,4	0,1	0,1	-0,1	0,1	0,3
3	-0,1	0,1	0,2	0,5	-0,1	-0,4	-0,3	-0,2	-0,1	0,3	-0,2	0,1	0,3
4	0,1	-0,1	0,1	0	-0,1	0	0	0,2	0,1	-0,2	-0,1	0	0
5	-0,3	-0,3	-0,2	-0,4	0,4	0,4	0,5	-0,3	-0,4	-0,5	0,4	-0,1	-0,4
6	-0,1	0,1	0,1	0	0	-0,1	-0,3	0,2	-0,1	0,3	0,1	0,1	0,1

*при $p > 0,1$

** в таблице использованы следующие условные обозначения: 1 – реалистический тип, 2 – интеллектуальный тип, 3 – социальный тип, 4 – офисный тип, 5 – предпринимательский тип, 6 – артистический тип, 7 – развитие себя, 8 – духовное удовлетворение, 9 – креативность, 10 – социальные контакты, 11 – собственный престиж, 12 – достижения, 13 – материальное положение, 14 – сохранение индивидуальности, 15 – цели, 16 – процесс, 17 – результат, 18 – локус контроля – Я, 19 – локус контроля – Жизнь.

В результате проведения расчетов корреляционных взаимосвязей изучаемых параметров нами были составлены корреляционные плеяды, представленные на рисунке 18.

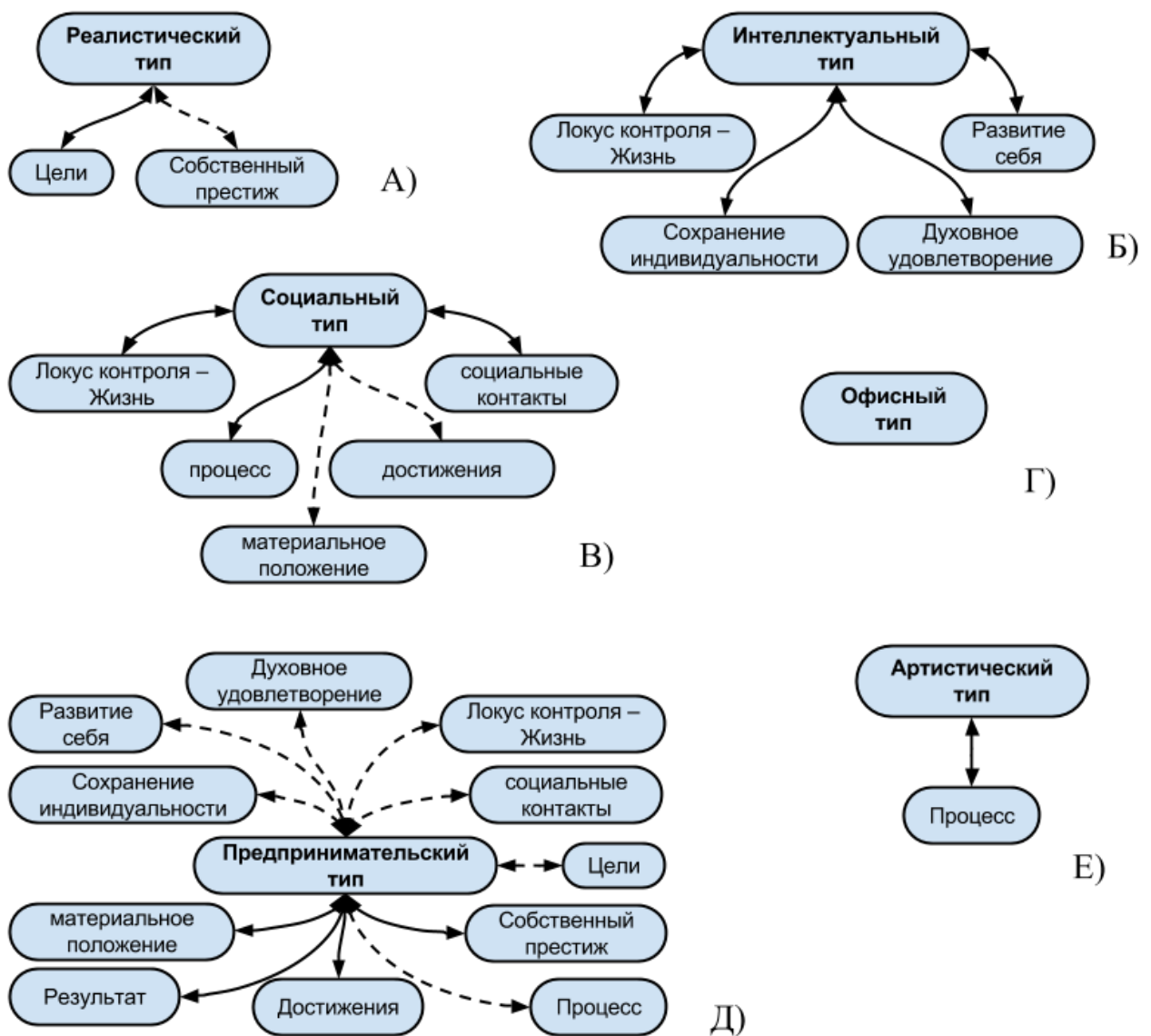


Рисунок 18 – Корреляционные плеяды взаимосвязей профессиональных предпочтений, ценностных и смысложизненных ориентаций испытуемых

На рис. 18А изображены корреляционные связи реалистического типа профессиональных предпочтений. Подобный тип профессионального выбора характеризуется положительной умеренной связью с такой ориентацией как целеустремленность, а также демонстрирует отрицательную умеренную связь с таким параметром как собственный престиж.

На рис. 18Б показаны взаимосвязи изучаемых параметров у респондентов, предпочитающих интеллектуальную сферу деятельности любой другой. Так, интеллектуальный тип предпочтений положительными

умеренными связями объединен с такими ценностями как: развитие себя, духовное удовлетворение, сохранений индивидуальности, локус контроля – Жизнь.

На рис. 18В представлены взаимосвязи социального типа профессиональных предпочтений. Социальный тип профессиональных предпочтений положительно умеренно связан с параметрами «социальные контакты», «процесс», «локус контроля – Жизнь», отрицательно умеренно – с «достижения», «материальное положение».

Для респондентов, предпочитающих офисный тип профессиональной занятости, не удалось выявить значимых связей с ценностными ориентациями (см. рис. 18Г).

На рис. 18Д представлены корреляционные связи предпринимательского типа профессиональной деятельности. В связи с тем, что это самый популярный вариант профессионального выбора, он имеет большое количество корреляционных связей, т.к. объединяет собой различных по типы ценностных ориентаций респондентов. Так, положительную умеренную связь предпринимательский тип профессиональных предпочтений имеет с собственным престижем, достижением, материальным положением, целями, процессом, результатом. Отрицательные умеренные связи объединяют данный профессиональный выбор с развитием себя, духовным удовлетворением, социальными контактами, сохранением индивидуальности, целями и локусом контроля – Жизнь.

На рис. 18Е изображена единственная установленная корреляционная взаимосвязь артистического типа профессиональных предпочтений с процессом (умеренная, положительная).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: ценностные ориентации выпускников школы, оказывающие влияние на их профессиональный выбор, и их профессиональный тип имеют достаточное количество значимых взаимосвязей, что полностью подтверждает

выдвинутую в начале исследования гипотезу. Наибольшее количество корреляционных связей имеет такое профессиональное предпочтение как предпринимательский тип, что связано с большей распространенностью данного типа среди испытуемых. Наименьшее количество связей установлено для офисного и артистического типов. Также, необходимо отметить, что установленные связи носят как положительный характер (т.е. рост одного из связанных параметров влечет рост другого), так и отрицательный характер (при котором параметры объединены обратной связью). Вместе с тем, все определенные взаимосвязи умеренные, сильных связей обнаружено не было.

3.3 Рекомендации по профориентации старших школьников

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься - потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог - и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив - он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок - во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику - интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества" - например, корректору важно внимание, художнику - образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя СПОСОБНОСТИ, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен - тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив - не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. Ты наверняка часто задаешь себе вопросы: "Какой я?", "Кто я в этом мире?", "Зачем я живу?". Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью ты на них не ответишь никогда) поможет нехитрое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека.

Конкретного человека, которого ты хорошо знаешь - скажем, друга или соседа по парте, мамы или любимой девушки. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек - не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, но, с другой стороны,

избавишься от субъективизма, ведь в своем глазу, как известно, не видать и бревна.

Твой характер пока только формируется, поэтому не надо наклеивать себе же ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что ты якобы "застенчив". Борись, работай над собой, познавай себя. И помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) - исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное - интерес; помни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес - вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика - ты ведь в школе не изучал ничего подобного.... Для того, чтоб не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности - как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы - это ее название...

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии - а ВУЗа или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы отремонтировать компьютеры, нужно получить специальность "радиоэлектроника"). Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация ВУЗА и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения.

Не поленись и выпиши на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помни: окончательный выбор только за тобой, ибо выбирая профессию, ты выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции тебе) и обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей (пользу обществу).

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

-оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

-обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

-дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - учащихся коррекционных классов и школ и др.;

-выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по

психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи,

преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя Технологии. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе должна включать:

- выработку стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

-организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (Твоя профессиональная карьера) и профильного обучения (Технология профессионального успеха).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного

обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родите

-лей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профиль

-ному и профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профес

-сиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще

-трудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

-Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.

-Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

-Анкетирование

-Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

-Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель бакалаврской работы – разработка автоматизированной методики для исследования профессионального самоопределения старших школьников. **Объект изучения** - процесс профессионального самоопределения. **Предмет** – методики для исследования профессионального самоопределения старших школьников. В результате проведенного исследования можно сформулировать следующие основные выводы:

1. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

2. Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

3. Основными факторами, влияющими на профессиональный выбор, являются: способности и личные склонности школьника; ценностные ориентации и представления о престижности занятий; его накопленный человеческий капитал (знания, здоровье и пр.); качество образования и характеристики школы, влияющие на человеческий капитал школьника; объемы семейного капитала (человеческий, материальный, социальный), профессии родителей; поселенческие характеристики (регион, размер города, удаленность от областного центра). Учитывая сказанное, в эмпирической части исследования для определения влияния выбора профессии нами использовался такой основной фактор, определяющий его, как ценностные ориентации.

4. Основными профессиональными теориями личности являются теории Дж. Холланда и Е.А. Климова. Также выбор профессии может быть обусловлен: традицией, случаем, долгом, целевым выбором и пр. В эмпирической части работы мы использовали профессиональную типологию Холланда, потому что она является одной из основных теорий, применяемых в современной профориентации.

5. Для проведения исследования с помощью языка программирования «Делфи» нами были автоматизированы методики: опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда; морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

Для запуска программы Теста Холланда необходимо открыть вкладку «Goland.exe» и запустить программу. В появившемся окне необходимо выбрать один из двух вариантов предложенных профессий, отметив в соответствующем окошке . После того, как респондент ответит на все вопросы теста, появится окно с результатами. В завершении тестирования необходимо посмотреть «Результаты». Нажав на кнопку, респондент видит таблицу, в которой находятся данные о прохождении теста.

6. Для прохождения «Морфологического теста жизненных ценностей» необходимо открыть вкладку «MTGC.exe» и запустить программу. В появившемся окне необходимо выбрать один из пяти предложенных вариантов ответов, отметив в соответствующем окошке

7. В завершении тестирования необходимо посмотреть «Результаты». Нажав на кнопку, респондент видит таблицу, в которой находятся данные о прохождении тестов.

8. Целью эмпирического исследования было изучение профессиональных интересов и особенностей личности выпускников школ. Выборка испытуемых: 60 выпускников средних школ Манского района. Группа испытуемых однородна по половозрастному принципу: 30 девушек и 30 юношей, возраст 17-18 лет.

9. В группе испытуемых выпускников средней школы наибольшее количество респондентов проявили профессиональную склонность к предпринимательскому типу, что, вероятно, связано с прагматической ориентацией молодых людей на материальное благополучие как первичный критерий профессионального выбора. Также распространенными оказались интеллектуальный и социальный типы, что связано в первом случае со статусом испытуемых (учащиеся), а во втором – с желаниями быть полезными обществу. Реалистический тип также нашел много приверженцев, что отражает наличие у студентов определенных навыков. Наименее распространены такие типы профессиональных предпочтений как офисный и артистический. В структуре ценностных ориентаций испытуемых на первом месте достижения и материальное благополучие, поэтому можно отметить, что респонденты стремятся к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни, и при этом убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Кроме того, испытуемые стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких людей, как правило, значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. При этом респонденты проявляют признаки самодостаточности, в том смысле, что ставят порог своим возможностям и считают, что его невозможно преодолеть, а также ищут конкретную выгоду от взаимных отношений, результатов деятельности.

10. Испытуемые целеустремленны, но при этом склонны к фантазированию и прожектерству, что отражает актуальный уровень их возрастного развития. При этом респонденты, с одной стороны, верят в то, что человек сам управляет своей жизнью, свободно принимает решения, но при этом неуверенны в себе, не всегда находят силы контролировать события собственной жизни.

11. Ценностные ориентации и их профессиональный тип имеют достаточное количество значимых взаимосвязей, что полностью подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу. Наибольшее количество корреляционных связей имеет такое профессиональное предпочтение как предпринимательский тип, что связано с большей распространенностью данного типа среди испытуемых. Наименьшее количество связей установлено для офисного и артистического типов. Это связано с тем, что профилизация учебного заведения, студенты которого явились испытуемыми, не предполагает соответствующих специальностей, а потому респондентов такого типа профессионального выбора оказалось меньше всего. Также, необходимо отметить, что установленные связи носят как положительный характер (т.е. рост одного из связанных параметров влечет рост другого), так и отрицательный характер (при котором параметра объединены обратной связью). Вместе с тем, все определенные взаимосвязи умеренные, сильных связей обнаружено не было.

Таким образом, в результате проведения исследования цель бакалаврской работы была выполнена, задачи реализованы.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев - М., 1977.-С. 10-12.
2. Андреев В. И. Деловая риторика. Практический курс для творческого саморазвития делового общения, полемического и ораторского мастерства. / В. И. Андреев - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1993 – 178 с.
3. .Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / И.В. Андреев - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1998 – 345 с..
4. .Архангельский С.И. Очерки по психологии труда / С.И. Архангельский. - М.: Трудрезервиздат, 1958.
5. .Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников / П.Р. Атутов - М.: Педагогика, 1976 – 672 с.

6. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. Пособие / В.С. Безрукова - Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
7. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. - Екатеринбург, 1994 – 432 с.
8. Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. - М.: Международные отношения. 1990. - с. 10-15.
9. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалистов / В.П. Беспалько // Вестник высш. школы. - 1988. - № 1 – С.23-27.
10. Биктагиров К.Л., Беспалько В.П. Педагогика высшей школы / К.Л. Биктагиров, В.П.Беспалько, Казань: КГУ, 1985 – 321 с..
11. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1976 - №6. – с. 31-35
12. Бондаренко В.И. Образовательная среда учебного округа / В.И. Бондаренко // Высшее образование в России, 2003. - № 3. – с. 13-17.
13. Ботякова Л.В. Совместная работа школы и семьи по профессиональной ориентации школьников / Ботякова Л.В. // Воспитание школьников, 1991, №3 – с. 22-25.
14. Бухарова, Г.Д. Формирование профессионального интереса как личностного образования / Г.Д. Бухарова, Г.А. Шищенко // Теория и практика развивающего обучения / Челябинский государственный педагогический университет. – 2012. – Вып. 12. – С. 89–91.
15. Буякас, Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности / Т.М. Буякас // Вестник Московского университета : науч. журн. Сер. 14, Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко. – 2010. – № 2. – С. 75–82.
16. Буянова Т.А. Формирование профессиональных намерений старшеклассников с учетом запросов конкретного экономического района. // Т.А. Буянова /Автореф. канд.дисс. - М., 1971 – 34 с.

17. Волковский А.Н. Две концепции профессиональной ориентации / А.Н. Волковский // Советская педагогика. - 1966. -№9.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс,1996. - 536с.
19. Гайнер М.Л., Ашкинази Л.А. Исследование учебной мотивации абитуриентов вуза / Гайнер М.Л., Ашкинази Л.А. // Социол. иссл., 1995. - №9 – с. 45-50.
20. Галкина О.И., Зюбин Л.М. Чебышева В.В. Профессиональная ориентация учащихся восьмилетней школы // Советская педагогика. - 1969. - №2. – С.12-17.
21. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский - Санкт- Петербург: Изд-во СПГУ, 1992 - 674 с.
22. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пос. для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2006 – 367 с..
23. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»/ Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 1998. – 179 с.
24. Долгова Л.М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы / Л.М. Долгова // Вестн. Томского гос. ун-та, 2013. - № 303 – с. 34-46.
25. Йовайши Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. Методическая разработка / Л.А. Йовайши. - М.- 2011. - с.10.
26. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1984. - с. 9-13.
27. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. - М., 1997.- 241 с.
28. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.А. Климов. - М.: Издат. центр «Академия», 2014 – 249 с.

29. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Утверждена приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783.
30. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-proforientatsiya-v-shkole>
31. Мартина Н. «Формирование готовности к профессиональному самоопределению» / Н. Мартина // Директор школы, 2006.- №3. – с.23-27
32. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу. - М., 2003 - с.9-24.
33. Мелекесова Р.М. Школьный лагерь как способ организации предпрофильной подготовки учащихся // Вестн. Вятского гос. гуманит. ун-та. Педагогика и психология. Научный журнал 2014 - № 4(3) – с. 10-14.
34. Микрюков В.Ю. Взаимодействие высших и средних учебных заведений: проблемы и пути их решения / В.Ю. Микрюков // Школа, 2012 - № 1.- с. 23-34
35. Микрюков В.Ю. Организация взаимодействия высших и средних учебных заведений в современных условиях / В.Ю. Микрюков // Школа 2000 - № 5. - с. 4-9
36. Микрюков В.Ю. Теория и практика взаимодействия средних и высших образовательных учреждений (монография) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://vk.com/club53007534\"justify](https://vk.com/club53007534\)>
37. Резапкина, Г.В. Профориентация учащихся. Диагностика / Г.В. Резапкина // Классный руководитель. – 2012. – № 4. – С. 47–115.
38. Трубинова, С.Е. Интерактивные игры как способ формирования стратегии успеха при профессиональном самоопределении у старших школьников / С.Е. Трубинова // Детство. Отрочество. Юность. – 2012. – № 1–2. – С. 53–104.
39. Шавир П.А. Психологические аспекты и задачи профессиональной ориентации в школе / П.А. Шавир. - М. - 2009. - с.14-18

40. Шафигулина Г. Д. Профессии, которые предпочитают школьники / Г.Д. Шафигулина // Директор школы.-2005.- №5. - с. 21-24.
41. Щедровицкий П.Г. Лекция о самоопределении / П.Г. Щедровицкий. - М. - 2015. - с. 9-19
42. Щедухина, Н.М. Влияние увлечения школьными предметами на профессиональные планы старшеклассников / Н.М. Щедухина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2011. – № 2. – С. 128–133.
43. Щербо И. Реализация профильного обучения в школе [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/prof.html>
44. Ясперс К. Цитаты. Афоризмы / К. Ясперс, М., 2011. - с. 9-18.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда

Инструкция. Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет Вам соотнести Ваши склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями, более точно определить круг Ваших запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании Вашей профессиональной карьеры.

Если Вы уже размышляли о выборе профессии или о ее смене, то данный тест может помочь Вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения этих вопросов. Вы получите гораздо более ощутимый результат, если будете вдумчиво работать с данной методикой.

Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои ответы на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ниже приводятся различные виды деятельностей, которые отражают широкий круг интересов и установок. Обведите букву "Д" в бланке ответов, если вид деятельности под соответствующим номером Вам подходит, нравится, или Вы считаете, что он Вам подойдет. Если тот или иной вид деятельности Вам не нравится, не подходит, или Вы от него не в восторге, то обведите букву "Н".

Р Деятельности

1. Пройти курс обучения работам по дереву
2. Работать на легковом автомобиле
3. Ремонтировать хозяйственные постройки

4. Ремонтировать электроприборы
5. Настраивать музыкальную стереосистему
6. Мастерить по дому
7. Работать на дачном участке
8. Пройти курс обучения на автомеханика
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру
10. Решать технические проблемы
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т.п.)

И Деятельности

1. Работать в научно-исследовательской лаборатории
2. Применять математику для решения практических проблем
3. Изучать научные теории
4. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций
5. Читать научные книги и журналы
6. Находить решения сложных проблем
7. Посещать научный музей
8. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам
9. Пройти курс математической статистики
10. Размышлять над научными проблемами
11. Освоить новую научную дисциплину

А Деятельности

1. Играть на музыкальном инструменте
2. Писать для журнала или газеты
3. Воплощать в драматическое произведение рассказ, или художественный замысел

4. Играть в ансамбле, группе или оркестре
5. Конструировать мебель или одежду
6. Писать портреты или заниматься фотографией
7. Пройти курсы по дизайну
8. Выпускать журнал или газет/
9. Заниматься рисунком или живописью
10. Читать или писать поэтические произведения
11. Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание)

С Деятельности

1. Работать в сфере социальной поддержки и защиты
2. Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений
3. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними
4. Дискутировать по вопросам отношений между людьми
5. Обучать других выполнять какую-либо работу
6. Читать книги по социологии
7. Помогать людям, страдающим физическими недостатками
8. Помогать советом в трудных ситуациях
9. Преподавать в учебных заведениях
10. Заботиться о детях или помогать пожилым людям
11. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов

П Деятельности

1. Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия
2. Пройти курсы или семинар для руководителей
3. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве
4. Участвовать в политических кампаниях
5. Организовать собственное дело и руководить им
6. Принимать решения в важных и ответственных делах
7. Оказывать влияние на других людей

8. Присутствовать на аукционах, торгах
9. Руководить работой других
10. Следить за конъюнктурой рынка
11. Организовывать и проводить выборные кампании

К Деятельности

1. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке
2. Работать с микрокалькулятором
3. Провести инвентаризацию материальных ресурсов
4. Записывать свои расходы
5. Проводить проверку документации на предмет выявления ошибки или пропажи
6. Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе
7. Вести деловую переписку
8. Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении
9. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты
10. Обучаться на бухгалтерских курсах
11. Оформлять и печатать деловые бумаги

СПОСОБНОСТИ

Обведите "Д" для тех видов умений, которыми Вы обладаете и которые Вы можете применять грамотно и компетентно. Обведите "Н" для тех видов умений и способностей, которыми Вы никогда не обладали, а соответствующую деятельность никогда не осуществляли или осуществляли плохо.

Р Способности

1. Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радиоприемника
2. Я могу ремонтировать мебель

3. Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву
4. Я могу читать чертежи, эскизы, схемы
5. Я могу сделать простой электрический ремонт
6. Я могу заменить масло или резину в легковой машине
7. Я могу сделать масштабный чертеж
8. Я могу пользоваться большинством столярных инструментов
9. Я могу производить простой слесарный ремонт
10. Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта
11. Я могу использовать электроизмерительные приборы

И Способности

1. Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы
2. Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ
3. Я могу расшифровать простые химические формулы
4. Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований
5. Я могу применять микроскоп для решения научных задач
6. Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем
7. Я могу описать основные функции человеческого организма
8. Я могу применять логарифмические таблицы
9. Я могу написать реферат по проблеме
10. Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка
11. Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию

А Способности

1. Я могу написать рассказ
2. Я могу создать рекламный плакат
3. Я могу писать красками, акварелью, лепить скульптуру

4. Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать
5. Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета
6. Я могу написать рекламное объявление
7. Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов
8. Я могу декорировать рабочие помещения учреждений
9. Я могу играть в пьесе
10. Я могу сам изготовить простые украшения для дома
11. Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд

С Способности

1. Я могу хорошо принять гостей
2. Мне легко помогать другим в принятии решений
3. Я участвовал в акциях благотворительности
4. Мне легко объяснять какие-либо вещи другим
5. Я могу возглавить групповую дискуссию
6. Мне легко удастся создавать людям хорошее настроение
7. Мне легко разговаривать с любыми людьми
8. Мне легко удастся помогать людям планировать их будущее
9. Мне легко тренировать других
10. Мне легко учить других
11. Я хорошо разбираюсь в людях

П Способности

1. Я могу организовать работу других
2. Я легко оцениваю собственные достоинства
3. Я легко могу заинтересовать других
4. Я могу организовать и управлять кампанией по продаже
5. Я хороший продавец
6. Я легко планирую стратегию для достижения цели
7. Я хороший публичный оратор

8. Я знаю как стать лидером, добивающимся успехов
9. Я могу отстаивать свою точку зрения
10. Я могу начать свое собственное дело
11. Я могу развить в себе желаемые качества

К Способности

1. Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы
2. Я могу легко получить необходимую информацию по телефону
3. Я могу вести учет доходов и расходов
4. Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса
5. Я могу печатать на машинке достаточно быстро
6. Я могу составлять деловые письма
7. Я могу управлять редактором текстов на компьютере
8. Я могу создавать обстановку для деловых встреч
9. Я могу работать на копировальной машине
10. Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах
11. Я могу успешно пользоваться каталогами

КАРЬЕРЫ

Ниже приводится перечень карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки. Обведите "Д" для тех видов карьер, которые Вас интересуют или нравятся Вам. Обведите "Н" для тех видов карьер, которые Вам не нравятся или Вы находите их неинтересными.

Р Карьеры

1. Плотник
2. Фермер
3. Автомеханик

4. Специалист по электронной аппаратуре
5. Лесник
6. Шофер
7. Сварщик
8. Радиоинженер
9. Инженер-механик
10. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов
11. Экономист-плановик производства
12. Инженер-конструктор по разработке инструментов
13. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней
14. Оператор энергетической установки

И Карьеры

1. Инженер-конструктор
2. Техник медицинской лаборатории
3. Физик
4. Химик
5. Издатель научного или научно-популярного журнала
6. Ботаник
7. Хирург
8. Антрополог
9. Семейный врач
10. Метеоролог
11. Научный работник в области социальных наук
12. Биолог
13. Научный работник исследовательской лаборатории
14. Автор научно-популярных книг и статей

А Карьеры

1. Писатель
2. Фотограф
3. Музыкант-аранжировщик
4. Художник
5. Певец
6. Автор художественных произведений
7. Музыкант-исполнитель
8. Эксперт по живописи
9. Журналист
10. Художник по копиям (копиист)
11. Издатель газеты
12. Актер
13. Архитектор
14. Дизайнер

С Карьеры

1. Преподаватель высшей школы
2. Работник в социальной области
3. Логопед
4. Учитель школы
5. Психолог
6. Специалист по семейному консультированию
7. Преподаватель общественных и социальных наук
8. Сотрудник службы социальной поддержки
9. Инструктор молодежного лагеря
10. Консультант по выбору профессии
11. Социолог
12. Инспектор по делам несовершеннолетних
13. Сотрудник службы "телефон доверия"
14. Священнослужитель

П Карьеры

1. Управляющий фирмой
2. Управляющий гостиницей
3. Директор на радио и телевидении
4. Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков)
5. Управляющий распродажей
6. Заведующий отделом маркетинга'
7. Управляющий магазином
8. Адвокат
9. Директор рекламного агентства
10. Посредник в торговых операциях
11. Продавец, торговый работник
12. Судья
13. Брокер на бирже
14. Начальник спортивной команды

К Карьеры

1. Экономист
2. Счетовод
3. Секретарь-машинистка
4. Кассир а банке
5. Инспектор в банке
6. Налоговый инспектор
7. Ревизор
8. Контролер кредитов
9. Оператор ЭВМ
10. Судебный исполнитель
11. Архивариус
12. Бухгалтер

13. Нотариус

14. Библиотекаръ

Морфологический тест жизненных ценностей

(В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)

Предлагаемый вариант опросника жизненных ценностей призван помочь практическому психологу как в индивидуальной диагностике и консультировании, так и при исследовании различных групп (трудовых и учебных коллективов) по проблемам мотивации, для лучшего понимания важности различных жизненных сфер деятельности. Методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования методики И.Г. Сенина.

Данная методика получила название «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ), исходя из целей и задач исследования - определения мотивационно-ценностной структуры личности.

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности. Под термином «ценность» мы понимаем отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность.

Перечень жизненных ценностей включает:

1. Развитие себя. Т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.

2. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.

3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.

4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

5. Собственный престиж, т. е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

6. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.

7. Достижение, т. е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.

8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова.

Перечень жизненных сфер:

1. Сфера профессиональной жизни.
2. Сфера образования.
3. Сфера семейной жизни.
4. Сфера общественной активности.
5. Сфера увлечений.
6. Сфера физической активности.

Опросник направлен на изучение индивидуальной системы ценностей человека с целью лучшего понимания смысла его действия или поступка. Самобытность человека вырабатывается относительно основных ценностей, признаваемых в обществе. Но личностные ценности могут и не воспроизводить точную копию ценностей общественных.

В конструкцию опросника входит шкала достоверности степени желания у человека социального одобрения его поступков. Чем выше результат, тем больше поведение испытуемого (на вербальном уровне) соответствует одобряемому образцу. Критический порог - 42 балла, после которого результаты можно признать недостоверными.

Условия проведения

Морфологический тест жизненных ценностей состоит из 112 утверждений (см. ниже), каждое из которых испытуемому необходимо оценивать по 5-балльной системе. Перед началом тестирования испытуемому дается следующая инструкция:

«Вам предлагается опросник, в котором описаны различные желания и стремления человека. Просим Вас оценить каждое утверждение по 5-балльной шкале следующим образом:

- если для Вас смысл утверждения не имеет никакого значения, то в соответствующей клетке бланка поставьте цифру 1;
- если для Вас имеет небольшое значение, то поставьте цифру 2;
- если для Вас имеет определенное значение - поставьте цифру 3;
- если для Вас это ВАЖНО - поставьте цифру 4;
- если для Вас это ОЧЕНЬ ВАЖНО - поставьте цифру 5.

Просим Вас помнить, что здесь не может быть правильных и неправильных ответов и что самым правильным будет правдивый ответ. Старайтесь не использовать для оценки утверждения цифру «3»..

Опрос необходимо проводить при соблюдении благоприятного эмоционального климата. Экспериментатор должен быть доброжелательным, должен уметь ответить на возникающие вопросы, но не провоцировать определенный ответ испытуемого на утверждение. При групповом проведении опроса каждый испытуемый должен иметь свой текст опросника. Допускается зачитывание утверждений экспериментатором вслух для всей группы. Каждый должен ответить индивидуально.

Порядок обработки полученных результатов

Прежде чем приступить к обработке полученных данных, необходимо убедиться в том, что бланк ответов заполнен целиком.

Далее суммируем баллы ответов в соответствии с ключом. Таким образом, получаем первичные тестовые результаты. В шкале достоверности при подсчете необходимо учитывать знак. Все ответы со знаком минус

инвертируются. Так, если испытуемый ставит 5 баллов в ответе на утверждение, относящееся к шкале достоверности, то ему соответствует 1 балл. Если же за утверждение с отрицательным значением испытуемый ставит 1 балл, то ему будет соответствовать 5 баллов.

После подсчетов все результаты заносятся в таблицу. Предложенные ценности относятся к разнонаправленным группам: духовно-нравственные ценности и эгоистически-престижные (прагматические). Это концептуально важно для определения направленности деятельности личности или группы. К первым относятся: саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно, ко второй подгруппе ценностей относятся: престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности. Они в свою очередь отражают эгоистически-престижную направленность личности.

При всех низких значениях - направленность личности неопределенная, без выраженного предпочитаемого целеполагания. При всех высоких баллах - направленность личности противоречивая, внутриконтрастная. При высоких баллах ценностей 1-й группы направленность личности является гуманистической, 2 -й группы - прагматической.

Для графического представления полученных результатов и анализа соотношения ценностей внутри структуры жизненных ценностей личности существует бланк-график, позволяющий установить соотношение между социально одобряемыми и социально не одобряемыми ценностями, мотивами.