Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050708.65 Педагогика и методика начального образования
код и наименование направления

Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников
тема

Руководитель _____ В.И. Кутугина
подпись, инициалы, фамилия

Выпускник _____ Н.А. Ефимова
подпись, инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

050708.65 Педагогика и методика начального образования
код и наименование направления

Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников

тема

Работа защищена «20» 02 2016 г. с оценкой «хорошо»

Председатель ГЭК _____ Н.Ф. Вычегжанина
подпись, инициалы, фамилия

Руководитель _____ В.И. Кутугина
подпись, инициалы, фамилия

Рецензент _____ В.А. Адольф
подпись, инициалы, фамилия

Выпускник _____ Н.А. Ефимова
подпись, инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

в форме дипломной работы
дипломной работы, бакалаврской работы, магистерской диссертации

Студенту (ке) Ефимовой Нины Александровны
(фамилия, имя, отчество студента (ки))

Группа ЗЛН10-01СФП

Направление /Специальность 050708.65 Педагогика и методика начального образования

Тема выпускной квалификационной работы

Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников

Утверждена приказом от 09.07.2015 № 728

Руководитель ВКР В.И. Кутугина старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики
(инициалы, фамилия, место работы и должность)

Исходные данные к ВКР (перечень основных материалов, собранных в период преддипломной практики или выданных руководителем)

Методическая учебная литература по проблемам исследования

Перечень рассматриваемых вопросов (глав ВКР)_____
1.Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников на примере МБОУ «Троицкой СОШ» Пировского района

Перечень графического или иллюстративного материала с указанием основных чертежей, плакатов (если есть) _____

Консультанты по главам (если есть): _____

_____

(подпись, инициалы, фамилии, место работы и должность)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения ВКР

Наименование и содержание этапа (главы)	Срок выполнения
1. Анализ учебно-методической и методической литературы по теме исследования.	Ноябрь-декабрь
2. Подготовка 1 главы по теме клубная работа	Декабрь
3. Понятие «внеурочная деятельность».	Декабрь-январь
4. Рассмотрение формы организации внеурочной деятельности младших школьников.	Январь
5. Подготовка 2 главы по теме исследования.	Декабрь-январь
6. Изучение педагогического опыта по организации внеурочной деятельности младших школьников	Январь
7. Методические рекомендации по формированию клубного объединения	Декабрь - январь
8. Защита выпускной работы.	Февраль

«09» июля 2015г.

Руководитель ВКР _____
Подпись

Задание принял к исполнению _____ Н.А. Ефимова
(подпись, инициалы и фамилия студента)

В ГАК факультета
Педагогики и психологии
ЛПИ–филиала СФУ

Акт

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы студентки 6 курса ЛПИ – филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Ефимовой Н.А. по теме «Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников».

Акт, выданный Ефимовой Н.А., свидетельствует о том, что студенткой был изучен педагогический опыт по организации внеурочной деятельности младших школьников педагога 3 класса МБОУ «Троицкой СОШ » с. Троица, Пировского района, Красноярского края Каракулевой Ольги Владимировны.

Предложенные методические рекомендации по формированию клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников имеют практическую значимость для нашей работы и будут учтены при организации педагогического процесса.

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»: _____ /Почекутова Е.В./

Директору ЛПИ - филиала СФУ

Храмовой Л.Н.

И.о. зав.кафедрой

Казаковой Т.В.

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»

с. Троица, Пировского района,

Красноярского края Почекутова Е.В.

ЗАКАЗ

Просим кафедру педагогики ЛПИ–филиала СФУ разработать методические рекомендации по теме: «Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников».

Полученные рекомендации будут учтены при организации педагогического процесса.

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»: _____/Почекутова Е.В./

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

«19» 02 2016 г.

Справка дана студенту 6 курса Ефремова Нина Александровна
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности Лесное
050708.65
(шифр. название направления подготовки/специальности)
о том, что им представлен электронный вариант выпускной квалификационной работы для размещения в электронно-библиотечной системе ЛПИ – филиала СФУ и СФУ. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ЛПИ филиала СФУ и СФУ получено. Присвоен регистрационный номер 2016/19.

Зав. библиотекой

БИБЛИОТЕКА
Лесосибирского педагогического института - филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»

(подпись) / Пивоварова Л.К.
(Ф.И.О)

ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ЛПИ- филиал СФУ

Председателю ГЭК

СПРАВКА

«19» 02 2016 г.

Справка дана студенту 6 курса Ефимова Нина Александровна
(указать курс) (Ф.И.О. полностью)
обучающемуся по направлению подготовки/специальности БиМИО
050708.65
(шифр. название направления подготовки/специальности)
о том, что представленная выпускная квалификационная работа проверена
объем заимствований по системе «Антиплагиат».
Оригинальность текста составляет 80 %.

Зав. библиотекой БИБЛИОТЕКА Ленсибирского педагогического института филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» / Привалихин Т.К.
(подпись) (Ф.И.О)

Рецензия

на выпускную квалификационную работу по теме «Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников», студентки 6 курса факультета педагогики и психологии по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Ефимовой Нины Александровны

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность. Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Учителя-практики пришли к выводу, что наиболее результативными формами работы во внеурочной деятельности являются кружки, клубы. Клубная деятельность ориентирует детей на гуманистические ценности, формирует активность, гражданскую позицию, социальные и нравственные убеждения, развивает творчество как способность к нестандартному мышлению.

В связи с этим, актуальность исследования Нины Александровны не вызывает сомнений.

Представленное исследование имеет чёткую, обоснованную структуру. Содержание введения свидельствует о том, что студентка овладела умением определять методологические характеристики педагогического исследования.

Несомненным достоинством выпусного исследования является то, что автор качественно проработала теоретические подходы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Студентка показала в своем исследовании, что клуб является одной из форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

Особого внимания заслуживает то, что на основе теоретического анализа во второй главе выпускного исследования Нина Александровна предлагает методические рекомендации по формированию коллектива клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

Заметим, что после прочтения работы остаётся открытым вопрос: «Что формирует один из самых главных и сильных мотивов прихода школьников в клубное объединение?».

В целом исследование проведено корректно, выпускная квалификационная работа выполнена согласно требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и при уверенном представлении результатов исследования на защите заслуживает оценки «отлично»

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор В.А. Адольф

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись В.А. Адольф
Заверяю: начальник ОК
Т.М. Куимова
«19» 02 2016 г.

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе по теме по теме «Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников», студентки 6 курса факультета педагогики и психологии по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования»

Ефимовой Нины Александровны

Выпускная квалификационная работа Ефимовой Н.А. представляет собой исследование, посвященное клубной работе как форме организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность. Учителя, работающие в современной школе, приходят к выводу, что наиболее результативными формами работы во внеурочной деятельности являются кружки, клубы. Клубная деятельность формирует у младших школьников активность, социальные и нравственные убеждения, при этом учителя сталкиваются с такой проблемой как формирование коллектива клубного объединения, как создание педагогических условий для наилучшего развития творческих способностей детей, раскрытия их потенциала.

Поэтому студентка предпринимает попытки найти пути к разрешению данной проблемы в ходе своего исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что актуальность данного исследования не вызывает сомнения.

В первой главе своего исследования студентка раскрывает понятие внеурочной деятельности, рассматривает формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Во второй главе автор выпускной квалификационной работы описывает опыт работы учителя МБОУ «Троицкой СОШ» Пировского района Красноярского края.

Основной ценностью данной работы является то, что на основе теоретического анализа во второй главе выпускного исследования студентка предлагает методические рекомендации по формированию коллектива клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

При выполнении ВКР Н.А. Ефимовой проявила инициативу, самостоятельность, аналитические способности.

Таким образом, в целом исследование проведено корректно, выпускная квалификационная работа выполнена согласно требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и, при достойном представлении результатов иследования на защите, заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель
Ст. преподаватель кафедры
педагогики В.И. Кутугина

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Клубная работа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников» содержит 53 страницы текстового документа, 32 использованных источника, 2 приложения.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Цель исследования: Выявить педагогические условия формирования коллектива клубного объединения младших школьников.

Объект: Клуб как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.

Предмет: Формирование коллектива клубного объединения в условиях клубной работы.

В выпускной квалификационной работе раскрыли понятия «внеурочная деятельность» и проанализировали формы организации внеурочной деятельности, рассмотрели клуб как форму организации внеурочной деятельности младших школьников.

Во второй части работы изучили педагогический опыт по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработали методические рекомендации по формированию клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

Глава 1 Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников 8

1.1 Понятие «внеурочная деятельность» 8

1.2 Формы организации внеурочной деятельности младших школьников 15

1.3 Клуб как форма внеурочной деятельности младших школьников 22

Глава 2 Организация внеурочной деятельности младших школьников 31

2.1 Изучение педагогического опыта организации коллектива клубного объединения младших школьников 31

2.2 Методические рекомендации по формированию коллектива клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников 39

Заключение 49

Список использованных источников 51

Приложение А Виды и формы воспитательной работы

Приложение В Тематический план клуба «Журналист»

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность. Одной из форм организации внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения является школьный клуб. Учителя-практики пришли к выводу, что наиболее результативными формами работы во внеурочной деятельности являются кружки, клубы.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников рассматривается Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Сущность внеурочной деятельности школьников, требования к организации внеклассной воспитательной работы и проблемы подготовки к ней глубоко раскрываются в трудах выдающихся педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Современные аспекты организации внеурочной деятельности школьников рассматриваются в работах Л.В. Байбородовой, В.А. Караковского, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой и др.

Большую работу по систематизации внеурочной деятельности провели И.В. Уколова, И.Л. Друбачевская, А.П. Вакуленко, СИ. Володина, А.М. Полиевктова.

Клубная деятельность ориентирует детей на гуманистические ценности, развивает толерантность к различным ценностям, формирует активность, гражданскую позицию, социальные и нравственные убеждения, развивает творчество как способность к нестандартному мышлению.

Цель исследования: Выявить педагогические условия формирования коллектива клубного объединения младших школьников.

Объект: Клуб как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.

Предмет: Формирование коллектива клубного объединения в условиях клубной работы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «внеурочная деятельность».

2. Изучить формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

3. Рассмотреть клуб как форму организации внеурочной деятельности младших школьников.

4. Проанализировать педагогический опыт по организации внеурочной деятельности младших школьников (на примере МБОУ «Троицкой СОШ)

5. Разработать методические рекомендации по формированию клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение опыта работы педагога.

База исследования: МБОУ «Троицкая СОШ» Пировского района Красноярского края.

Практическая значимость: представленный в работе теоретический материал может быть полезен учителям, работающим с учащимися начальных классов, студентам.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (32 наименования), приложения. Общий объем работы 53 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «внеурочная деятельность»

Термин «внеурочная деятельность» не является новшеством в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций. Вместе с тем, научный смысл и содержание этого понятия в разные эпохи менялись в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества.

В теории и практике отечественного образования были присуще термины «внеклассная, внеучебная, внеурочная работа», которые трактовались в справочных и учебно-методических изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Изучая педагогические словари и энциклопедии, чаще всего встречаем термин «внеклассная работа». Внеклассная работа рассматривалась как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха [11, с. 10].

Например в педагогическом словаре под редакцией И.А. Каирова содержится следующее определение: «Внеклассная работа - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха» [22, с. 12].

Н.М. Верзилин, укзывал «большинство авторов считают, что внеклассная работа - учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников» [25, с. 29].

В Российской педагогической энциклопедии, внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «внеурочная работа». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении [27, с. 446].

Между тем, Ш.А. Амонашвили в своих трудах рассматривает внеклассную и внеурочную работу как синонимичные понятия: «Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей» [1, с. 197].

Позже в отдельных учебно-методических пособиях начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

В.А. Саастенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, рассматривая термин «внеучебная работа», сводят все эти понятия воедино: «Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная

- учреждениями дополнительного образования, как правило на их базе» [21, с. 97].

А.В. Мудрик указывает, что внеучебная деятельность может характеризовать самые разные виды активности школьников. К таковым он относит: общение (активность, направленная на взаимодействие с людьми); познание (активность, направленная на познание окружающего мира); предметно-практическая деятельность (активность в работе, связанная с освоением и преобразованием предметной среды); духовно-практическая деятельность (активность, связанная с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей); спорт (реализуется функционально-органическая активность); игра (активность в свободном импровизировании в условиях ситуации) [20, с. 79].

Также и в глоссарии Федерального государственного образовательного стандарта внеучебная и внеурочная деятельность учащихся синонимичны: «Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [29].

Таким образом, можно сделать вывод, что внеклассная, внеучебная, внеурочная деятельность не имеют принципиальных отличий [13, с. 17].

Тем не менее, О.С. Гребенюк считает, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам: по месту проведения (классная и внеклассная деятельность); по времени проведения (урочная и

внеурочная деятельность); по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность) [11, с. 24].

В книге Караковский В.А. считает, что в классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Следовательно, допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности.

С другой стороны, многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы, призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно [17, с. 42].

По мнению авторов-составителей «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым, описывающими внеурочную деятельность как деятельность, объединяющую все виды деятельности (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников [12, с. 89].

По мнению Ю.К. Бабанского в каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную организацию внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением основной образовательной программе начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Часы, которые отводятся на организацию и проведение внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [2, с. 20].

Цели организации внеурочной деятельности изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

В своей работе В.А. Караковский пишет «внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в общеобразовательном учреждении; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка и т.д. [17, с. 42].

Ю.К. Бабанский предлагает выстраивать внеурочную деятельность в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью и т.д. [2, с. 20].

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении используется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска потребностей, желаний, интересов и т.д.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В ФГОС НОО выделяют следующие направления развития личности, по которым может быть организована внеурочная деятельность.

1. Спортивно-оздоровительное направление занятия в спортивных секциях: аэробика, футбол и др.; беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры и т.д.

2. Духовно-нравственное направление (этические беседы, тематические диспуты, дебаты и т.д.).

3. Общеинтеллектуальное направление (предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества и т.д.).

4. Общекультурное направление (культпоходы в театры, кино, концерты и т.д.).

5. Социальное направление (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме и др.).

Таким образом, «внеурочная деятельность» - это неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников к разумной организации их свободного времени.

1.2 Формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Для осуществления воспитания в детских образовательных учреждениях необходимо решение следующих задач: определение содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важно осознать, что сегодня надо говорить о воспитательной деятельности, о человеческом общении, о формировании отношений, о развитии качеств личности.

В книге «Воспитание школьников во внеурочное время» под редакцией Л.К. Балясной представлены напрвления в воспитании. «В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей, гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое и трудовое воспитание, формирование жизненных планов школьников, подготовка к семейной жизни и др.» [8, с. 90].

Автор выделяет пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические и подробно описывает данные формы воспитательной работы.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, классные диспуты, собрания, конференции, лекции и пр.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях [8, с. 82].

Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т. п.

Трудовые формы внеурочной работы. Положительно воздействует на детей: совместная работа и любой труд в школе. Это разные виды работ в школе, ежедневные уборки, работа по озеленению школьного двора.

Авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов предлагают игровые (досуговые) формы работы. Игровой вид деятельности - роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка и поэтому, рассматривается как одно из главных средств воспитания. Все они, совмещают различные средства воздействия:через слово, образ, чувства, работу. Игра поможет сплотить детский коллектив, включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим проводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки [13, с. 16].

Формами игровой деятельности могут быть совместный отдых, содержательные развлечения, спортивные познавательные, соревновательные, конкурсные игры.

Особое внимание следует обратить на психологические формы работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют специальных знаний и умений учителя.

Для успеха дела при использовании различных форм работы с детьми, по мнению Б.З. Вульфова, педагог должен представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовать. Любая форма работы предполагает через воздействие словом, чувственные переживания, игру

(соревнование), труд (работу). Поэтому можно выделить такие обязательные элементы всех форм работы с учениками: информация, переживания, действия [9, с. 21].

Информация – это то новое и важное, о чем узнают обучающиеся, участвуя в том или ином деле. Переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. Действия – это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает. Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества. Таким образом, они приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

В. Воронов в своей работе представляет разнообразные формы и виды деятельности внеурочной воспитательной работы деятельности с младшими школьниками очень разнообразны (см. Приложение А).

Познавательный вид деятельности - приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры [7, с. 11].

Формы познавательной деятельности: факультативы, кружки познавательной направленности, научные общества учащихся и т.п.

В.С. Ильин рассматривает проблемно-ценностное общение, как вид деятельности - затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей.

К формам проблемно-ценностного общения относятся: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, встречи в литературной (театральной,

музыкальной) гостиной, конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками [16, с. 11].

Досугово-развлекательный вид деятельности - организуется для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формы досугово-развлекательной деятельности: культпоход в музей, в театр, в концертный зал, в галерею, на выставки.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова рассматривают художественное творчество, как вид деятельности - он объединяет в себя творчиские дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь - вызвать сильные, глубокие и эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Преподаватель должен уметь обеспечить совместные переживания детей, благодаря которым они станут лучше. При организации жизни школьников надо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненного созерцанием, проникновением в явления, открытием нового в окружающем мире, людях, себе [26, с. 33].

К формам художественной деятельности относятся спектакли, праздники, концерты, дискотеки и т.д.

Социальное творчество, как вид деятельности - в основу организации внеурочной деятельности в рамках социального творчества может быть положена общественно-полезная деятельность.

Формы социального творчества рассматривал Ю.К. Бабанский. К ним относятся: школа актива, акции милосердия и благотворительности, митинги, тренинги, и др. [2, с. 88].

Трудовой вид деятельности - является практической подготовкой молодого поколения к участию в общественном производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического

воспитания. В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, ярмарка семейных поделок. Развитие трудовых навыков: работа кружков, процесс дежурства по уборке помещений и территории, уход за парками, памятником, летняя трудовая практика, работа на учебно-опытном участке и т.п.

В своей книге В.С. Ильин рассматривает спортивно-оздоровительный вид внеурочной деятельности. Данный вид способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей [16, с. 92].

Формы спортивно-оздоровительной деятельности: занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах, утренняя зарядка и гигиеническая гимнастика до уроков, физкультминутки и подвижные игры на переменах и во время прогулок.

Ю.К. Бабанский трактует краеведческий вид деятельности - как средство воспитания, которое, благодаря своему разнообразию и универсальности, открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни, а также для его развития способностей, формирования уважительного отношения к населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Формами краеведческой деятельности являются регулярные кружки, факультативные или музейные занятия, краеведческие экскурсии, походы выходного дня, оздоровительные походы, спортивные походы, т.п. [2, с. 23].

Военно-патриотический вид деятельности: формирование у младших школьников позитивного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства гордости и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Формы военно-патриотический деятельности: военно-историческая подготовка, поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-познавательные встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно-патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо-игровые, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.).

В своей книге А.А. Бурченкова отмечает, что «проектный вид деятельности - самостоятельная проектная деятельность младших школьников, помогает реализовать их творческий потенциал. Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля, в ходе работы детей над реальным проектом» [5, с. 90].

Формы проектной деятельности: мини-проекты самостоятельной работы, групповые проекты

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников реализуется с помощью различных форм, каждая из которых имеет свои отличительные признаки и особенности, направлена на достижение намеченных воспитательных результатов трех уровней, каждому из которых

соответсвует конкретные варианты организации работы. Формы внеурочной работы, к которым относятся экскурсии, кружки, секции и т.д. - это виды объединений, способы организации учащихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные познавательные и воспитательные акции.

1.3 Клуб как форма внеурочной деятельности младших школьников

Воспитательный процесс в современной школе невозможно представить себе без включения учащихся в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения школьников, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Л.В. Байбородова считает, что «клубную деятельность в школе можно рассматривать как составную часть внеучебной воспитательной работы». В своей работе автор описывает организацию клубной работы как фронтальную, групповую, индивидуальную.

Фронтальная клубная работа - это крупные школьные акции, организуемые по инициативе самих детей при их добровольном участии в праздниках, ярмарках.

Индивидуальная клубная работа в условиях школы организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в кружке и др.).

Наиболее распространенным в практике в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Ю.К. Бабанский описывает разнообразие клубных объединений в школе, это и кружки, студии, секции, общества. Каждое из них имеет свои особенности, но все они добровольные объединения учащихся по интересам [2, с. 79].

Сегодня в педагогической литературе не существует единого, общепринятого понятия клубного объединения, однако определяющей для каждого из них является названная нами характеристика.

Клуб, по мнению Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоевой «общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанных с политическими, научными, художественными, спортивными и другими интересами, а также для совместного отдыха и развлечений» [18].

О.С. Гребенюк трактует клубы детские и подростковые как «общественные организации, добровольно объединяющие группы детей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечения» [11].

В.А. Караковский в своей работе дает следующее понятие клуба: «Детский клуб - это объединение детей, которое ставит своей задачей организацию во внеурочное время свободных занятий для желающих учеников» [17, с. 66].

Клуб в школе - это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру.

Наиболее распространенными типами клубных объединений в школах сегодня являются кружки и клубы. Формально кружок от клуба отличается тем, что по количественному составу он меньше. Деятельность кружка узконаправлена и часто организуется по специально предложенной программе. В практике понятия «клуб» и «кружок» рассматриваются педагогами как условные, и это не имеет принципиального значения в воспитательном процессе. Важнее другое - соответствие клубного объединения тем признакам, которые характеризуют его как объединение особого рода

По мнению В.А. Сухомлинского, несмотря на внешние различия разнообразных объединений по интересам клубные объединения

характеризуются общими признаками, в совокупности отражающими их внутреннюю сущность[28, с. 90].

Основная черта клубного объединения - добровольность вхождения в объединение. Ошибочно называть клубами разнообразные штабы, советы, в состав которых входят выборные представители каждого класса, потому что добровольность прихода детей в объединение, определяет цель, содержание его деятельности, выбор форм и методов работы.

Клубное объединение, по мнению Л.К. Балясной, характеризуется общедоступностью его для любого члена школьного коллектива [8, с. 82].

Общедоступность занятий для всех желающих определяет самодеятельный характер организации клубного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Нельзя ограничивать доступ в клуб плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины, конкурсностью приема в объединение.

А.В. Мудрик считает, что важнейший признак клубного объединения - стабильность его состава. При ее отсутствии невозможно создание коллектива. Продолжительные контакты участников формируют отношения взаимной зависимости и ответственности, приводят к осознанию детьми своей принадлежности к коллективу, а объединение по интересам приобретает свое «лицо» в школе.

Коллективом, по мнению А.С.Макаренко, называется группа детей, имеющая единые общественно ценные цели, для достижения общих целей в общем труде [19].

Можно выделить несколько этапов формирования коллектива.

На первом этапе формирования коллектива в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся. Большинство воспитанников, особенно младших возрастных групп, практически сразу и безоговорочно принимают эти требования. Показателями, по которым можно судить о том, что группа

переросла в коллектив, являются стиль и тон, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии действующего актива можно судить по проявлениям инициативы со стороны учащихся и общей стабильности группы.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому ученику. Вступает в силу метод параллельного действия, поскольку учитель имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают. Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу, а через него и к отдельным воспитанникам. Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива в истинном смысле.

Третий этап - положение о сложившейся в коллективе системе самоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, главное, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогом. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении. Коллектив растет, постепенно переходя, на новые этапы своего развития. Достижение уровня коллектива - трудная задача для любой группы. Далеко не каждый класс может подняться на этот уровень и долго удерживаться на нем. Коллектив - это пик, вершина развития класса.

Из всего вышеизложенного, делаем вывод, что коллектив - это динамическая система, в которой постоянно происходят многообразные изменения как в системе отношений, складывающихся в коллективе, так и в личностных характеристиках его членов. Вместе с тем, мы отмечаем, что формирование коллектива - это педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере исследованы

закономерности его развития, насколько правильно педагог диагностирует ситуацию и выбирает наиболее эффективные формы и методы педагогического воздействия. Для каждого ребёнка важно находиться в коллективе, который будет благоприятно воздействовать на него, и развивать его, как личность.

Стабильность состава способствует организационному оформлению объединения: определению его структуры, установлению внутренних и внешних связей, распределению социальных ролей участников и т.п. [20, с. 95].

Продолжительность пребывания школьника в объединении зависит от нескольких обстоятельств. От соответствия его целевой установки тем условиям, которые предоставляются ему в клубе (кружке) для её реализации и от возраста члена объединения.

Младшие школьники и подростки, проверяющие свои интересы, пробующие силы в разных видах деятельности, нередко меняют занятия в разных клубных объединениях. иногда они состоят одновременно в нескольких коллективах. Это в определенной степени актуализирует создание многопрофильных клубов в школах.

Ю.К. Бабанский отмечает, что «в коллективе школьник, выполняет определенную роль, он принимает и вступает с другими школьниками в отношения взаимной зависимости и ответственности, поэтому выход из коллектива может в определенной степени ограничиваться его волей» [2: 40].

Н.Ф. Дик подчеркивает, что в клуб школьники приходят для удовлетворения своих интересов и потребностей, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. В этом специфика логики организации работы клубного объединения, отличие ее от логики познавательного процесса, в котором реализация коллективной цели обеспечивается индивидуальной деятельностью.

В связи с такой особенностью клубного объединения у школьников объективно рождаются и развиваются потребности в сплочении формального

объединения интереса в коллектив, что, безусловно, будет способствовать более быстрому его развитию [13, с. 16].

Разделение труда в клубе обычно осуществляется самими детьми на основе добровольности выбора участка работы и партнеров по совместной деятельности.

В клубные объединения школьники нередко приходят не по одиночке, а со своими друзьями, с близкими, и в сложной разнообразной деятельности коллектива они сразу определяют свое место. Все это ведет к более быстрой адаптации их отношений в объединении.

По мнению Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоевой «признаком клубного объединения, характеризующим его в качестве воспитательного феномена, является организация его деятельности как коллективной, то есть такой, в которой «цель деятельности осознается как единая, требующая объединения всего коллектива. Организация деятельности предполагает известное разделение труда в процессе деятельности между коллективом. Образуются отношения взаимной ответственности и зависимости и контроль над коллективом» [18, с. 25].

В клубных объединениях школьники участвуют в различных видах коллективной деятельности, но непременным условием ее организации должен быть творческий характер. Творчество - норма развития детей. Она формирует один из самых главных и сильных мотивов прихода школьников в клубное объединение.

Творчество характеризуется новизной, оригинальностью, нестандартностью самой деятельности и ее продуктов. Очевидно, что уровень его будет определяться социальной значимостью результатов, степенью обогащенности предшествующего опыта. Повышение общественной роли клубных объединений через включение их деятельности в воспитательную систему школы может стать важным стимулом развития творчества участников коллектива по интересам, и чем выше этот уровень включенности в

жизнедеятельность школы, тем больше возникает возможностей для развития творческого потенциала клубного коллектива. Творчество в клубе - не столько индивидуальный, сколько коллективный процесс.

В.А. Воронов определил, что организация коллективной творческой деятельности содействует формированию у каждого участника объединения активной позиции. Организация творческой деятельности заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Эти позиции соответствуют гуманистическим тенденциям развития современной школы, для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения [7: 48].

Организация творческой деятельности учащихся происходит системно, органично сочетаясь с опытом и индивидуальными способностями самого ребёнка.

В клубном объединении облегчаются проблемы привлечения участников к жизни коллектива. В целом сделать это при условии педагогически целенаправлено организованной деятельности в клубе можно гораздо быстрее, чем в первичных коллективах других типов. Это связано с добровольным вхождением школьников в объединение интересов, и достижением личных целей при условии активного включения в реализацию коллектива.

По мнению Л.В. Байбородовой «уровень активности людей зависит от возможности удовлетворения ими потребностей, которые проявляются в мотивах, побуждающих к деятельности и являющихся формой проявления потребностей. Поскольку «смысл воспитательной работы заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей» [3, с. 56], которые удовлетворяются и развиваются в деятельности, то от того, насколько разнообразна будет эта

деятельность, насколько педагогически целесообразно она организуется, будет зависеть и степень реализации потребностей школьников» [3, с. 60].

Б.З. Вульфов считает, что мотивы познавательного характера, общения, самоутверждения и самовоспитания являются наиболее значимыми среди мотивов, приводящих учащихся в клубные объединения [9, с. 21].

На основании изучения потребностей, приводящих детей в клубы, определения признаков объединений по интересам нами сформулированы их функции:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;
- организация общения учащихся по интересам и т.д.

Клубные объединения эффективно реализуют свои воспитательные функции, если их деятельность станет органичным элементом школы. При этом объединения по интересам могут позитивно влиять на ее жизнедеятельность, способствовать развитию ее воспитательной системы.

В своей книге авторы В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов считают, что «клуб как форма организации внеурочной деятельности младших школьников имеет большие педагогические возможности для становления личностных компетенции. В рамках клуба формируется потребность в культурных формах организации отдыха, снимаются личностные напряжения, удовлетворяются эмоциональные и информационно-познавательные потребности» [21, с. 89].

Общение в младшем школьном возрасте бывает проблематичным: ребенок испытывает затруднение в деятельности, но достичь желаемой цели в одиночку не в состоянии. Клуб включает младших школьников в разнообразную деятельность, направленную на удовлетворение их потребностей в творчестве и общении.

Таким образом, целью клубной деятельности является стимулирование участия школьников в различных конкурсах и проектах. Исходя из этого групповые и индивидуальные формы организации работы клуба позволяют учитывать интересы и способности каждого ребенка. Игры-тренинги, кружковая работа по программе дополнительного образования, консультирование по вопросам учебного исследования, организация группового обсуждения исследовательских творческих работ способствуют самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение педагогического опыта организации коллектива клубного объединения младших школьников

Одна из важнейших задач Образовательной системы «Школа 2100» заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Эту же задачу необходимо решать и при организации внеурочной деятельности, и лучше, если это будут интегрированные занятия, так как интеграция – объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний из той или иной области.

Современные представления о педагогическом коллективе сложились под влиянием идей русских педагогов Л. Н.Толстого, К.Д. Ушинского, Н. И. Пирогова и других о взаимосвязи обучения и воспитания, о совместной деятельности педагогов и учащихся, о стремлении педагогов к самосовершенствованию.

В данной работе нами был проведен анализ работы клубного формирования «Журналист» МБОУ «Троицкой СОШ» 3 класса.

Учитель в данном классе Каракулева Ольга Владимировна.

Класс состоит из 15 человек, из них 10 девочек и 5 мальчиков. Дети 2002-2003 гг. рождения.

Все дети в данном классе, кроме 3 человек, посещают разные кружки, секции, ходят в художественную школу, танцевальную школу, мальчики занимаются карате, вольной борьбой, дзюдо, футболом.

При этом в классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал.

В классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы.

Есть ученик, который все воспринимает, все понимает, что от него требуется, но инициативы не проявляет и считает, что это ему и не очень-то нужно («Я все знаю») – Тарасенко Кирилл. Но во время ответов очень рассудителен, правильно оценивает ситуацию, только ему постоянно надо напоминать, что надо все делать вовремя.

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода.

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

В классе обучается один ребенок из многодетной семьи. Трое учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца или в разводе).

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. Неблагополучных семей не выявлено.

Рассмотрим, как на примере развития литературного творчества учащихся начальной ступени происходит расширение и углубление их представлений о практическом значении учебных предметов.

Рассмотрим подробно работу клуба «Журналист»

Сегодня актуальным является вопрос о работе СМИ, в частности, о работе школьных клубов и кружков по журналистике. В настоящее время создано много программ в данной области деятельности, но все они рассчитаны на учащихся средних и старших классов, поэтому функционирование кружка по журналистике в начальной школе является скорее исключением из правил.

В клуб ходят учащиеся 3 класса, занятия проходят 1 раз в неделю в интересных формах.

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Цель работы клуба: научить учащихся свободно владеть речью, красиво и грамотно излагать мысль на письме и устно, уметь формулировать своё отношение к происходящим событиям.

Задачи клуба:

1. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности;

2. Прививать навыки осуществления творческой работы в группе.

3. Научить навыкам делового общения: умение вести конструктивный диалог, публично выступать.

4. Научить ясно, излагать свои мысли.

5. Познакомить учащихся с работой журналиста.

Программа клуба ориентирована на развитие творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей детей и в конечном итоге создания продукта значимого для всех: газеты «Вести от 3 класса, буклетов, роликов.

Программа клуба состоит из 4 рубрик:

1. История журналистики (8 часов).

2. Художественно-техническое оформление издания (7часов).

3. Основы журналистики (37 часов).

4. Редакционно-издательская деятельность (12 часов),

Каждая из рубрик разбита на мелкие темы, носит теоретический и практический характер.

В результате обучения в клубе ученики научатся:

- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;

- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;

- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;

- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;

- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устными письменным высказываниям;

- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. Умение работать с разной литературой.

2. Умение работать с музыкальным центром, компьютером.

3. Умение брать и давать интервью.

4. Использование знаний основных жанров периодической печати.

5. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Главными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики являются: желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Итак, каждое занятие начинается с тренингов, позволяющих с разных сторон рассмотреть профессию журналиста. Например, тренинг «Как рождаются сплетни», позволяет показать, как важно проверять информацию; тренинг «Общая сказка» направлен на развитие речи и фантазии у детей; тренинг «Я хочу пожелать тебе» - на умение работать в команде и на развитие коммуникативных способностей воспитанников. Далее следуют вопросы по

изученному материалу, на которые дети отвечают (при этом можно пользоваться записями), приводят свои примеры. Потом либо продолжается изучение прошлой темы, либо школьники знакомятся с новой.

Объяснение материала учитель старается делать с презентацией и с опорой на имеющийся у учащихся опыт.

Завершается занятие выполнением практической работы, получением домашних заданий.

Воспитанники клуба посещают все общешкольные мероприятия, готовят о них материал, который потом совместно с учителем редактируют.

Изучение темы «Интервью», проходило в форме беседы с презентацией, потом учащиеся разбились на пары, учились составлять вопросы для интервью по определённой теме, которую они выбрали, каждая группа брала интервью друг у друга. Как итог – ежемесячное интервью с директором школы для школьной газеты.

Когда изучали тему «Фоторепортаж», то учащиеся делали самостоятельно фотографии, используя школьный фотоаппарат, в блокнотах делали записи, потом вместе учителем просматривали материал, выбирали лучшее.

Практическую часть темы «Зарисовка» проходили на примере школьного двора. Чтобы ребятам было легче подготовить материал, они записывали вопросы, на которые во время прогулки находили ответы.

Главная цель создания газеты – раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание информационной среды, привитие школьникам навыков работы со сверстниками, проба себя как журналистов.

Принципы издания – постоянное совершенствование и обновление, искренность и открытость для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Для работы над газетой в каждом классе были созданы службы информации. Практика показала, что это активные, востребованные и неравнодушные ребята. Газета дала им возможность реализовать свои творческие способности, проявить себя.

Каждый выпуск обязательно содержит познавательный, развивающий, краеведческий материалы. Их подготовка предусматривает связь со многими учебными предметами: русским языком, риторикой, историей, литературой, краеведением. Продумывая графическое оформление номера, дети развивают свои эстетические качества, и здесь очевидна связь с уроками изобразительного искусства.

Некоторые из газетных рубрик стали традиционными: «Классные весточки», «В кругу семьи», «Память школьных лет», «Срочно в номер», «С любовью к городу». В рубрике «Память школьных лет» публикуются воспоминания родителей – бывших выпускников о нашей школе. Для родителей это возможность почувствовать сопричастность к школьной жизни ребёнка.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её третьеклассников. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. Каждый из них имеет возможность раскрыть свои способности, научиться смело высказывать свои творческие идеи.

Ещё одна важная черта: у ребят, выпускающих газету, возрастает чувство ответственности, ведь работа в команде – дело серьёзное и трудное.

Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу. Приобретённые навыки сотрудничества, ответственности – необходимые качества во взрослой жизни.

Ребята провели анкетирование учеников 3-4-х классов с целью изучения актуальности издания и интереса читателей к содержанию газеты. Было опрошено 30 человек. Абсолютное большинство читателей (25 человек) одобряют газету и желают ей дальнейших успехов и процветания. Из ответов

на вопрос «Какие материалы вам нравятся больше всего?» выяснилось, что наибольший популярностью пользуются рубрики «Футбольные страсти» и «В кругу семьи», следом за ними – «Защита проектов» и освещение работы различных творческих коллективов. Отсюда можно сделать вывод, что для учеников важны проблемы семьи, здоровья, образования.

Также ученики делают ролики в программах «Movie Maker» и «Пиноккио студия», что вызывает у них большой интерес. Вместе с учителем они выбирают музыку, фотографии, делают подписи; выбирают видеофрагменты, монтируют. Учениками данного клуба были созданы ролики, связанные со школой: «О любимой школе», «Экипаж «Искатели» («Рассказ о 3 классе») и связанные с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне: «70-летию Победы посвящается», «Парад Победителей».

Оформлен уголок «Аллея героев», выпущены буклеты «Телефон доверия», «Против насилия и жестокости в СМИ. Безопасный Интернет».

В клубе часто проводят анкетирование, чтобы узнать, как дети относятся к занятиям, какие темы вызывают у них наибольший интерес. Результаты показывают, что занятия им нравятся, они любят выполнять практические задания, особенно брать интервью и работать на компьютере, считают себя настоящими журналистами. Темы «Интервью», «Репортаж и его виды», «Система иллюстрирования номера», «Дизайн газеты» нравится им больше всего.

В начале учебного года был объявлен конкурс «Журналист года», что вызвало больший отклик у воспитанников. Итоги подводятся в конце 1 и 2 полугодий, за год. На каждом занятии за активную работу и за выполнение домашних заданий дети получают баллы, которые суммируются по полугодиям и за год.

Таким образом, изучив опыт работы педагога, мы пришли к выводу, занятия в клубе «Журналист» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры,

выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении. Дополнительное образование в большей степени, чем учебная деятельность, реализует деятельностный подход, так как создаёт пространство, в котором формируются практические умения и навыки. Творчески организованная внеучебная деятельность позволяет сделать жизнедеятельность ребёнка насыщенной и продуктивной, подготовить его к будущей самостоятельной жизни, обеспечить успешность в социуме.

2.3 Методические рекомендации по формированию коллектива клубного объединения в рамках внеурочной деятельности младших школьников

Клубная деятельность является частью системы внеурочной деятельности школы, направленной на удовлетворение потребностей школьников в проявлении самостоятельности и самореализации, в творчестве и общении более подробно рассмотрим программу клуба «Юный натуралист» для учащихся 2-4 классов.

«Юные натуралист» как программа клуба МБОУ «Троицкой СОШ» Пировского района Красноярского края несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы: Формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Образовательные: познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания животных в уголке живой природы; формировать знания о животных и растениях нашей местности

занесенных в Красную книгу; формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие: развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы; развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные: воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования; воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды; ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Организация натуралистической работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа в школе. Количество детей в учебных группах составляет 10 человек.

Принципы:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

1. Доступность программы.

2. Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:

Формы: Занятия-исследования; занятие-сказка; практические занятия; экскурсии (походы); устные журналы; ролевые игры; КВН и т.д.

Методы: Зарисовка изучаемого объекта; художественное слово; словесные и дидактические игры; решение проблемных ситуаций; наблюдение

и сравнение за развитием изучаемого объекта; изучение примет народного календаря; проектирование; занимательные упражнения; прослушивание голосов животных.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо: кабинет, учебно-наглядные пособия, раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка: викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы; тесты.

Материалы и инструменты: картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, пластилин, крашенная манная крупа, ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;

- аудио, видеоматериалы.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий-экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий: вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы; расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества; будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий и т.д.

Ожидаемый результат

Дети должны знать и уметь: семейства овощных растений; основные плодовые и ягодные породы; правила содержания животных в уголке живой природы и т.д.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля: занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы); решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды; подготовка и защита проектов, стенгазет.

Результаты исследовательской деятельности: участие в конкурсах-выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах; участие в мини-конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Формы занятия: интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений и т.д.

Формы занятия: выставка дневников или рисунков

2. Книга растений (8 ч.)

Теория: Овощные растения. Виды овощных культур. Семейства овощных растений. Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста). Уборка овощей, удаление сорняков. Инструктаж по технике безопасности. Цветочные растения. Строение цветка, виды цветочных растений (однолетние, двулетние, многолетние). Их семена. Подготовка многолетников к зиме. Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др. С чего начинается мох? Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель). Долгожители.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: заготовка гербарного материала.

Формы занятий: объяснение, описание, демонстрация гербария (мхи, лишайники) и т.д.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: муляжи овощей, гербарий, живые цветы и т.д.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

3. Плодово-ягодные растения (6 ч.)

Теория: Разнообразие плодово-ягодных растений. Основные плодовые и ягодные породы. Различия между ними. Способы и сроки размножения смородины, крыжовника, малины. Биологические особенности растений. Насекомые вредители плодово-ягодных растений.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий: определить вид растения (экскурсия в сад);

Оснащение занятий: плакат «Плодовые культуры», открытки с изображением растений.

Формы занятий: устные журналы, экскурсия, игра-конкурс и др.

Методы и приёмы: словесный – объяснения, описание, беседа; практический; наглядный – демонстрация растений, веток; игровой – развивающие, познавательные игры.

Форма подведения итогов: кроссворд «Плодово-ягодные растения».

4. Мир крылатых зверьков (2 ч.)

Теория: Летучие мыши. Их образ жизни, поведение, польза. Строение. Питание. Размножение. Охрана летучих мышей.

Практическая работа: зарисовка летучих мышей.

Формы занятия: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: чучело летучей мыши, фотография, видеоматериалы о летучих мышах и т.д.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа - описать образ жизни и пользу летучих мышей.

5. Лес – легкие нашей планеты (4 ч.)

Теория: Разновидности лесов.

Практическая работа: зарисовка и аппликация леса.

Формы занятий: устные журналы, кинолекторий, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картины, презентации, кроссворды.

Форма подведения итогов: викторина.

6. Занимательная ихтиология (4 ч.)

Теория: Удивительное и необычное в подводном мире. Вплавь, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пиранья и др.). Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы. Путешествия рыб.

Практическое занятие: аппликация рыб из манки; поделка из бумаги и картона.

Формы занятия: занятие-путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением рыб, книга «Занимательная ихтиология», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: пакетики с набором букв - нужно правильно сложить название рыбы, занимательные упражнения.

7. Вода – наше богатство. (4 ч.)

Теория: Водные просторы. Значение воды для человека. Загрязнение воды и ее охрана.

Практическая и исследовательская работа: наблюдение за использованием воды.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

Оснащение занятий: презентации, картины, рассказы.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися, праздник воды, утренник.

8. Занимательная биология (4 ч.)

Теория: Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.). Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: норы, берлоги, муравейники и т.д.)

Практическая работа: аппликация хамелеона из цветной бумаги; поделка из природного материала - гнезда птицы.

Формы занятий: устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская и т.д.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: искусственные гнезда птиц, картинки с изображением животных, экологическая сказка и др.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения, фильм «Постройки животных».

9. Книга природы (4 ч.)

Теория: Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб.

Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира.

Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу?

Практическая работа: составление гербария из растений нашей местности, занесенную в Красную книгу.

Формы занятий: занятие-путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, чтение; практический; наглядный – растения, демонстрация Красной книги; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: Красная книга Красноярского края, Красная книга России, гербарий растений и др.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа (выписать животных и растений Красноярского края, занесенных в Красную книгу в 2 столбика: растения, животные).

10. Итоговое занятие (1 ч.).

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка».

Формы занятия: игра - конкурс.

Оснащение занятий: викторина.

Форма подведения итогов: викторина, итоговая выставка работ.

Таким образом, клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом.

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как организованного общения в группе единомышленников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, личной свободы, мышления и т.д. Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив клубную работу как форму организации внеурочной деятельности младших школьников, можно утверждать следующее:

«Внеурочная деятельность» - неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Формы внеурочной работы, которым относятся экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. - это виды обьединений, способы организации учащихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные просветительско-познавательные и воспитательные акции, рассчитанные на массовую или дифференцированную ученическую аудиторию.

Клуб как форма внеурочной деятельности влияет на развитие личностных компетентностей в бытовой, когнитивной и информационно-коммуникативной сфере деятельности.

Клуб имеет большие педагогические возможности для становления личностных компетенции. В рамках клуба формируется потребность в культурных формах организации отдыха, снимаются личностные напряжения, удовлетворяются эмоциональные и информационно-познавательные потребности.

Общение в младшем школьном возрасте бывает проблематичным: ребенок испытывает затруднение в деятельности, но достичь желаемой цели в

одиночку не в состоянии. Клуб включает младших школьников в разнообразную деятельность, направленную на удовлетворение их потребностей в творчестве и общении.

Целью деятельности клуба является стимулирование участия школьников в различных конкурсах и проектах. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации работы клуба позволяют дифференцированно подойти к каждому ребенку, исходя из его образовательных потребностей, познавательных склонностей и интересов. Игры-тренинги, кружковая работа по программе дополнительного образования, консультирование по вопросам учебного исследования, организация группового обсуждения исследовательских творческих работ способствуют самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

В данной работе нами был проведен анализ работы клубного формирования «Журналист» МБОУ «Троицкой СОШ» 3 класса.

Изучив опыт работы педагога, мы пришли к выводу, что занятия в клубе «Журналист» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Дополнительное образование в большей степени, чем учебная деятельность, реализует деятельностный подход, так как создаёт пространство, в котором формируются практические умения и навыки. Творчески организованная внеучебная деятельность позволяет сделать жизнедеятельность ребёнка насыщенной и продуктивной, подготовить его к будущей самостоятельной жизни, обеспечить успешность в социуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - М.: Университет, 2010. - 256 С.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 2008. - 256 с.
3. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - №1. - С. 227-233.
4. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина. - М.: Просвещение, 2008. - 128 с.
5. Бурченкова, А. А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы 1-9 классы. - Смоленск: Педагогика-Пресс, 2006. - 268с.
6. Внеклассная работа в начальных классах. - Белгород: БГПИ им. М.С. Ольминского, 2009. - 87 с.
7. Воронов, В. Разнообразие форм воспитательной работы // Классному руководителю. - 2011. - №1. - С. 21-24.
8. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. - М.: Дрофа, 2006. - 256 с.
9. Вульфов, Б.З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: Содержание и методика деятельности / Б.З. Вульфов, М.М. Поташник. - М.: Просвещение, 2008. - 208 с.
10. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности / В.А. Горский, А.А. Тимофеев. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
11. Гребенюк, О.С. Общая педагогика: Курс лекций. - Калининград, 2006. - 145 с.
12. Григорьев, Д.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Дрофа, 2010. - 132 с.

13. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 285 с.
14. Дик, Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. - М.: Национальный проект «Образование», 2008. - 112 с.
15. Ивочкина, Т.Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2006. - 138 с.
16. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: Целостный процесс. - М.: Академия, 2009. - 400 с.
17. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова. - М.: Аспект пресс, 2006. - 256 с.
18. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2010. - 432 с.
19. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. Т. 5. - М.: Педагогика, 1985. - С. 27-29.
20. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015. – 200 с.
21. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 2007. - 352 с.
22. Педагогический словарь / Под ред. И. А. Каирова. – М.: Аспект пресс, 2010. - 448 с.
23. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2008. - 464с.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. - 156 с.
25. Проблемы методики преподавания / Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 2013. - 256 с.

26. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 256 с.
27. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - С. 446.
28. Сухомлинский, В.А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1973. - 272 с.
29. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. http://standart.edu.ru/
30. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы: Методические рекомендации. - М.: Педагогический поиск, 2014. - 116 с.
31. Шацкий, С.Т. Что такое клуб? // Педагогические сочинения: В 4-х т. - М.: Просвещение, 1962. - Т. 2 - С. 44-54.

Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 208с

Приложение А

Виды и формы воспитательной работы

Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, зачет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия ПЦК (дополняющие урочную деятельность)
Общественная	Содействует социализации учеников, включает	Встречи с политическими деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
Ценностно-орентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я».	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания.
Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли на языках,

		экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
Свободное общение	Взаимно-обогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, «огоньки», час общения, викторина, вечера, именины группы.
Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

Приложение Б

Тематический план клуба «Журналист»

	Наименование тем	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие	1		
2	Книга растений	8		
2.1	Овощные растения	2		
2.2	Уборка овощей	1		
2.3	Аптека на грядке	1		
2.4	Мхи	2		
3	Плодово – ягодные растения	6		
3.1	Разнообразие плодово-ягодных растений	2		
3.2	Насекомые – вредители плодово-ягодных	2		
4	Мир крылатых зверьков	2		
5	Лес – легкие нашей планеты	4		
5.1	Что такое лес? Его разнообразие	2		
6	Занимательная ихтиология	4		
6.1	Удивительное и необычное в подводном мире	1		
6.2	Гиганты и карлики	1		
6.3	Берегись опасно!	1		
7	Вода - наше богатство	5		
7.1	Значение воды в жизни человека	2		
8	Занимательная биология	4		
8.1	Формы и краски в мире животных	2		
9	Книга природы	4		
9.1	Сколько страниц в книге природы? Охрана растительного и животного мира	1		
9.2	Красная книга растений	1		
10	В мире зверей	8		
10.1	Кто такие звери? Класс млекопитающие.	1		
10.2	Сумчатые млекопитающие.	1		
10.3	Полосатые хищники.	1		
10.4	Копытные млекопитающие.	2		
10.5	Медведи.	1		
10.6	Грызуны.	1		
11	Комнатные растения	3		
11.1.	Многообразие комнатных растений.	1		
11.2.	Уход за комнатными растениями.	1		
12	Растения, выращиваемые в теплицах	4		
12.1	Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка.	3		
13	Птичьи секреты	4		
13.1.	Самые большие и маленькие птицы.	1		

13.2.	Крылатый хамелеон – колибри.	1		
13.3.	Куриные птицы.	1		
14	В мире растений	4		
14.1.	Удивительные растения.	1		
14.2	Ядовитые растения.	1		
14.3.	Аптека под ногами.	1		
15	В мире насекомых	6		
15.1.	Многообразие мира насекомых.	1		
15.2.	Сад бабочек.	1		
15.3.	Друзья и враги человека.	1		
15.4	Водяные жуки.	1		
15.5.	Насекомые – опылители.	1		
16	Влияние человека на природу	4		
16.1	Влияние на природу хозяйственной деятельности человека.	1		
16.2	Источники загрязнения человека.	1		
16.3	Загрязнение почвы.	1		
17	Итоговое занятие	1		