

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
« \_\_\_\_ » февраля 2016 г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

в сокращенные сроки по ускоренной программе на базе СПО

### **Диагностика сформированности логических умений младших школьников в условиях детского дома**

Руководитель \_\_\_\_\_ канд.пед.наук, доц. каф. ИТОиНО П.С. Ломаско

Выпускник \_\_\_\_\_

Я.В. Непомнящая

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы диагностики сформированности логических умений у младших школьников .....	7
1.1 Современные представления педагогики о логических умениях .....	7
1.2 Известные подходы к диагностике сформированности логических умений .....	20
2 Практические рекомендации к проведению диагностики сформированности логических умений в детском доме .....	34
2.1 Диагностика логических умений в условиях детского дома .....	34
2.2 Рекомендации к осуществлению сформированности логических умений	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, исследование психологов показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию. Развитие детей-сирот, в условиях детского дома имеют ряд негативных особенностей, которые накладывают отпечаток на учебную деятельность детей. При этом многие педагоги, которые работают в детских домах, совершенно не знают психологических особенностей этих детей. Соответственно, при обучении детей-сирот, составляют программу с завышенными требованиями к данной категории учащихся. Все это впоследствии негативно сказывается на обучении ребенка, на его адаптацию в школе.

Логические линии, направленные на решение вопроса формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, четко выстроены в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирования у него целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности также подчеркивается в «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования» [28].

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат современного образования. Логические умения — важнейший компонент мыслительной деятельности. Умение логически мыслить, владение основными логическими приемами являются необходимым условием успешного усвоения учебного материала на протяжении всего периода обучения. В начальной школе закладывается основа знаний учащихся, умение самостоятельно мыслить, творчески работать. Воспитанники детского дома

находятся в особых условиях, поэтому возникает необходимость дополнительного контроля сформированности логических умений и своевременных мер по созданию дополнительных условий для их развития. То есть, можно констатировать, что сегодня имеются:

– Необходимость проведения систематического контроля сформированности логических умений воспитанников детского дома, в особенности, учащихся первых классов для проектирования дополнительных развивающих занятий и отсутствие систематизированных материалов и рекомендаций для реализации такого контроля в условиях профессиональной деятельности педагога-воспитателя.

– Необходимость поиска и совершенствования способов и средств контроля уровня сформированности логических умений у учащихся начальной школы в процессе реализации требований новых образовательных стандартов с учетом специфики условий детского дома.

– Недостаточная теоретическая и практическая разработанность и обоснованность способов диагностики сформированности логических умений в изменяющихся социальных условиях и новой парадигме системы образования на основе системно - деятельностного подхода.

Все это и обусловило **актуальность темы исследования**. При изучении психолого-педагогической литературы и анализе личного опыта работы автора в детском доме было выявлено противоречие между необходимостью проведения диагностики сформированности логических умений в детском доме и недостаточным количеством доступных методических материалов и рекомендаций для его осуществления на практике.

**Проблема исследования** заключается в выявлении особенностей организации и проведения диагностики сформированности логических умений воспитанников детского дома – первоклассников в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Цель исследования:** разработать и обосновать методические материалы и рекомендации, предназначенные для проведения диагностики сформированности логических умений первоклассников-воспитанников детского дома с учетом требований действующего образовательного стандарта.

**Объект исследования:** внеурочная деятельность первоклассников-воспитанников детского дома.

**Предмет исследования:** комплекс заданий для диагностики логических умений в детском доме.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что диагностика сформированности логических умений в детском доме будет результативной, если:

– на основе анализа специфики условий детского дома и требований действующего образовательного стандарта разработан и внедрен комплект заданий, обеспечивающих дополнительную диагностику всех логических умений, заявленных в стандарте;

– деятельность воспитателя детского дома направлена на использование разнообразных способов и средств контроля логических умений и предполагает активное взаимодействие с учителями начальных классов, обучающих их воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены **следующие задачи:**

1. Провести анализ доступной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования для того, чтобы раскрыть сущность и структуру логических умений с позиций педагогической науки.

2. Привести обоснование необходимости дополнительного контроля сформированности логических умений воспитанников детского дома, обучающихся в первых классах начальной школы.

3. Оценить и описать специфику способов диагностики логических умений в условиях внеурочной деятельности воспитанников-первоклассников, организуемой воспитателем детского дома.

4. Разработать методические материалы и рекомендации по организации воспитателем детского дома диагностики логических умений воспитанников-первоклассников и вариантов взаимодействия с учителями начальных классов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение за учебным процессом, эксперимент); статистический метод обработки данных.

**Практическая значимость** результатов работы заключается в том, что методические материалы и рекомендации по организации и проведению диагностики сформированности логических умений первоклассников-воспитанников детского дома могут быть использованы в практике профессиональной деятельности воспитателей, организующих и проводящих внеучебные занятия с детьми. Апробация материалов проводилась в Краевом государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1».

# **1 Теоретические основы диагностики сформированности логических умений у младших школьников**

## **1.1 Современные представления педагогики о логических умениях**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Теоретико-методологической основой разработки образовательных программ на основе стандартов нового поколения служит:

– системно - деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова [7, 15, 30, 8, 9].

Термин «универсальные учебные действия» означает:

В широком значении: способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (собственно психологическом значении): совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [27, с. 71].

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить пять блоков:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- знаково-символический;
- коммуникативный [2, с. 64].

Рассмотрим более подробно логические умения.

Немецкий философ И. Кант определяет логику как науку о законах правильного мышления, о требованиях, предъявляемых к последовательному и доказательному рассуждению [11, с. 7].

Термин «логика» происходит от греческого слова «логос», что означает «наука», «разум» [27, с. 126].

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку [13, с. 74].

Логическое мышление - вид мышления, сущность которого заключается в ориентировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики [14, с. 95].

Проблемой развития мышления учащихся занимались многие зарубежные и отечественные ученые П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др. [8, 9, 15, 30, 7].



По мнению Д.Б. Эльконин, для успешного обучения, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

- высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

- высокий уровень организованности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления [30, с. 72].

Развитие мышления происходит при условии овладения тремя формами мышления: наглядно - действенным, наглядно - образным и логическим.

Сначала, в 3-4 года, формируется наглядно-действенное мышление. Познание объектов совершается в процессе практических действий с этими объектами, ребёнок пытается последовательно собрать пирамидку, а потом сам переходит к сравнительному, сопоставлению и т.д.

К 6-7 годам формируется наглядно-образное мышление - мышление с помощью наглядных образов, которое позволяет выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение этих предметов друг с другом и соотношение их частей. Ребёнок этого возраста мыслит конкретными категориями, часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию, далеко не всегда правомерную.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного к логическому, понятийному мышлению, в форме абстрактных понятий и суждений.

Поэтому, формирование логического мышления – является важной составной частью педагогического процесса [12, с. 64].

К логическим умениям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических умений (сравнения, классификации, обобщения и др.)

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы [17, с. 34].

Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать т. к. это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе.

Главной задачей обучения математике становится не только изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие - формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека к этому обществу.

«Удачным фундаментом» для развития логического мышления, логических умений является учебник математики Людмилы Георгиевны Петерсон, который входит в «Открытый учебно-методический комплект «Школа 2100...» и УМК «Перспектива» [21].

В основе этого курса математики лежит деятельностный подход к обучению.

Во-первых, при реализации деятельностного подхода в обучении, когда ученик сам выступает в роли исследователя, формируется и активно развивается его логическое мышление и интеллект. Чтобы «открыть» новое знание, учащиеся должны уметь наблюдать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии, выражать в речи наблюдаемые свойства.

Во-вторых, в данных учебниках логические задания развивающего характера содержательно включаются почти в каждый урок математики в течение всех четырех лет обучения в начальной школе и органично увязываются с программным математическим материалом. Идет развитие и совершенствование всех мыслительных операций.

Но главная цель работы по развитию логического мышления в данном курсе состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных [21, с. 32].

Рассмотрим более подробно те виды заданий, которые направлены на формирование логических умений.

Все предложенные задания, безусловно, направлены на формирование нескольких операций мышления, т. к. операции логического мышления тесно связаны друг с другом.

Как при выполнении заданий на развитие операции анализа дети не могут не использовать операцию синтеза, так и при сравнении двух или нескольких объектов необходимы операции анализа и синтеза. При выполнении заданий на классификацию ученики должны сначала выявить свойства каждого предмета, потом сравнить их, а только потом разбить на группы.

Хотелось бы заметить, что данная классификация довольно условна, и составлена только по преобладанию какой-либо операции мышления в данном задании.

Работу по развитию логического мышления нельзя начинать с любого логического приема, так как внутри системы логических приемов мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом. Первыми логическими приёмами, которые нужно сформировать у детей, должны быть приёмы анализа, синтеза и сравнения.

Анализ - разложение целого на части, выделение путем сравнения общего и частного и различение существенного и несущественного.

Синтез - составление целого из частей, установление связи между предметами или явлениями.

Сравнение – это логический прием, лежащий в основе суждения о сходстве и различии объектов. С помощью сравнения выполняются количественные и качественные характеристики объектов, классификации, упорядочивание. Сравнение основано на анализе и синтезе [17, с. 35].

В обучении младших школьников следует придерживаться следующего алгоритма действия сравнения:

- назови признак, по которому сравниваешь предметы;
- назови или покажи, как этот признак проявляется в каждом предмете;
- сделай вывод: одинаковы или различны предметы по данному признаку;

Первые задания учебника направлены на то, чтобы научить выделять в предметах свойства. Учащиеся обычно выделяют в предмете всего два-три свойства, в то время как в каждом предмете бесконечное множество различных свойств.

Необходимо специально обучать детей умению видеть в предмете множество свойств. Для этого полезно показать им прием сопоставления, сравнения данного предмета с другими предметами, обладающими этими или другими свойствами.

На 1 уроке в 1 классе по теме «Свойства предметов» даются задания на выделение всех свойств в предмете или на узнавание предмета по заданным свойствам. Составляется схема-опора, которая используется и на следующих уроках.

Как только дети научатся выделять в предметах множество различных свойств, можно переходить к следующему компоненту логического мышления - формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов. Сравни, найди общие и отличительные признаки, скажи, что изменилось. Измени объект по заданному признаку.

Потом даются задания на сравнение чисел, выражений, дробей, на сравнение и установление зависимостей между величинами.

Логические операции анализа, синтеза и сравнения учащиеся используют при выполнении заданий:

- с геометрическими фигурами;
- на рассмотрение объекта с различных точек зрения (например, таким объектом может быть число);
- на представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение количества единиц каждого разряда, класса.

Ребята учатся проводить анализ формулировки, правила.

В учебнике представлено много разнообразных заданий на поиск, восстановление закономерностей. Предлагаемые задания постепенно усложняются.

Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации [17, с. 36].

Классификация – логический прием, заключающийся в распределении предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

На первых уроках в 1 классе классификация проводится по указанному свойству, затем дети учатся сами находить те свойства, по которым предметы можно разбить на группы или определять свойство, которое объединяет все объекты данной группы.

С 1 класса также используется сериация (упорядочение) – логический прием, заключающийся в упорядочении предметов по степени интенсивности выделенного признака.

В состав действия сериации входят операции:

- выделение основания для сериации;
- сравнение объектов по выделенному основанию;
- построение ряда непрерывно увеличивающихся или уменьшающихся по данному основанию объектов.

Примеры заданий:

- пронумеруйте картинки и расскажите, как всё было;
- расположите в порядке возрастания или убывания числа, выражения;
- найдите самое маленькое или большое число.

При выполнении многих заданий учащимся необходимо выстраивать логическую цепь рассуждений.

Логическая цепь рассуждений - цепь умозаключений на какую-либо тему, изложенных в логически последовательной форме.

Вот несколько таких заданий.

Подведение под понятие – это такая логическая операция, при помощи которой перечисляются существенные признаки предметов, отображенных в данном понятии, раскрывается значение термина, формулируется понятие [3, с. 49].

Какую конкретную деятельность должен выполнить ученик, чтобы безошибочно подводить предметы под то или иное понятие?

Во-первых, учащиеся должны научиться выделять понятие, под которое требуется подвести данный объект.

Во-вторых, установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию.

Задание. Обведи замкнутой линией все прямоугольники на рисунке. А теперь обведи квадраты. Что ты замечаешь?

От учащихся потребуется знание определения прямоугольника и умение вывести из него существенные признаки прямоугольников. После этого ученикам надо установить, обладает ли каждая фигура признаками прямоугольника. Те же действия выполняются при нахождении квадратов. При ответе на вопрос: «Что ты замечаешь?», учащиеся выводят следствие, приходят к выводу, что все квадраты можно назвать прямоугольниками, но не все прямоугольники – квадраты. Часто ученики, зная определение, не умеют анализировать его, а при подведении заданных объектов под соответствующее понятие, учитывают лишь некоторые признаки из числа необходимых, поэтому допускают ошибки.

Причинно-следственная связь между двумя явлениями – связь, при которой одно из явлений – причина предшествует и вызывает другое явление – следствие. В 1 классе устанавливается причинно-следственная связь между величинами. Затем рассматривается взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Изменение результатов арифметических действий зависит от изменения одного или нескольких компонентов.

Одним из главных, базовых умений является умение выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы и обосновывать истинность или ложность какой-либо мысли, гипотезы [3, с. 51].

При изучении новой темы детям всегда даются задания, в которых надо высказать свои предположения, а потом сравнить их с выводами, предложенными в учебнике.

Центральное значение для развития логического мышления имеет работа над задачами. Ведь при решении любой задачи используется множество логических операций. Ученик под руководством учителя, прежде всего,

анализирует содержание задачи, расчлняя его на числовые данные, условие и вопрос.

После решения задач учащиеся сравнивают, каким действием решается та или иная задача, сопоставляют способы решения. При решении задач учащиеся строят логические цепи рассуждений, выдвигают гипотезы, обосновывают и доказывают выбор решения.

Условно задачи, представленные в учебнике Людмилы Георгиевны Петерсон, можно разделить на стандартные и нестандартные.

Основные виды работы над задачей - это:

- решить данную задачу разными способами.
- составить и решить обратные задачи.
- составить по аналогии новую задачу и решить её.
- поставить к задаче новые вопросы.
- изменить условие, чтобы задача решалась другим действием.
- придумать задачу к данному выражению.
- сравнить задачи.

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений, развивают смекалку и сообразительность [3, с. 53].

Приведу примеры таких задач, ответ на которые необходимо логически обосновать.

Комбинаторные задачи – это задачи, требующие осуществления перебора всех возможных вариантов или подсчёта их числа. Несомненно, способствуют совершенствованию приемов умственной деятельности младших школьников, формированию у них способности комбинировать, осуществляя «поиск тех или иных преобразований».

В 1 классе эти задачи чаще всего без числовых данных на раскрашивание. Дети, даже не зная чисел, учатся сопоставлять и комбинировать. Например, надо найти все перестановки из 3 цветов. Это задание учащиеся должны



выполнять самостоятельно после предварительного проговаривания алгоритма решения. В нем дана «подсказка» (указаны все возможные цвета верхних прямоугольников) с тем, чтобы оно было посильно всем детям. В дальнейшем перестановки из трех элементов (предметов, букв, цифр) систематически включаются в устные и письменные задания.

Чтобы узнать, сколько существует возможных вариантов, осуществляется перебор этих объектов, но это не всегда удобно, возможен пропуск варианта. Поэтому, дети во 2 классе знакомятся с единым подходом к осуществлению такого перебора: построением схемы – дерево – возможностей.

Аналитические задачи требуют сделать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Задачи этого типа требуют от учащихся особой сосредоточенности. Дети учатся анализировать условие задачи, сопоставлять его с вопросом, осуществлять краткую запись, устанавливать отношения между признаками. В процессе работы они овладевают умением развернуто и аргументировано обосновывать свои суждения. Таким образом, происходит процесс развития словесно-логического мышления младших школьников в единстве с их речью.

Эти задачи решаются с помощью построения луча или таблицы[3, с. 55].

При изучении в 3 классе темы «Множество», учащиеся знакомятся с логическими задачами, которые решаются при помощи построения диаграммы Венна – это графическое изображение множества.

Метод решения задач при помощи построения диаграмм Венна даёт более наглядное представление о возможном способе изображения условия, упрощает рассуждения, позволяет легко решить задачи.

Среди нестандартных задач детям предлагаются задачи – фокусы, задачи – парадоксы с неожиданными ответами, задачи-ловушки, условия которых тем или иным способом подсказывают неверный путь решения. Хочется выполнить арифметическое действие, а на самом деле выполнять ничего не

нужно. Задания на развитие логического мышления могут быть сформулированы по-разному:

- «Подумай...», «Догадайся...»,
- «Проанализируй ...»,
- «Сравни: чем похожи, чем отличаются...»,
- «Разбей на группы...»,
- «Найди закономерность и продолжи ряд...»,
- «Что изменилось...»,
- «Объясни, почему ...», «Обоснуй свой ответ...»,
- «Сделай вывод...»,
- «Выбери верный ответ ...»,
- «Найди и исправь ошибки ...»,
- «Что интересного заметил...»,
- «Придумай свои примеры...».

Логические умения неразрывно связаны с развитием познавательных процессов и предполагают умение выбирать и применять разные методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде [2, с. 168].

Современный школьник должен уметь сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное

(существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Таким образом, поисковая и исследовательская деятельность возможна в том случае. Если ученик умеет высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); исследовать собственные нестандартные способы решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Логические умения выступают в качестве основы общеучебных действий и действий постановки и решения проблем, так как способности сравнивать, выделять сходства и отличия, обобщать, делать выводы и умозаключения обеспечивают готовность подростка осуществлять поиск и обработку информации, структурировать знания, выбирать эффективные способы решения проблем и учебных задач, моделировать деятельность.

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические

операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Таким образом, формирование логических умений, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность – в процессе изучения математики. Именно в математике логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические умения, выступая инструментальным базисом математики, позволяет также упорядочить и систематизировать имеющиеся математические знания, вывести и конструировать новые знания.

Итак, математика, информатика и другие предметы естественнонаучного цикла, позволяет целенаправленно формировать логические умения и открывает возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах [2, с. 170].

## **1.2 Известные подходы к диагностике сформированности логических умений**

Перенос акцента в образовании с обучения знаниям, умениям, навыкам на обеспечение развития логических умений придаёт традиционной задаче оценки и контроля результатов обучения совершенно иное направление. Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы становится комплексной – предметом оценки становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Следовательно, актуальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного мониторинга успешности достижения не только предметных, но и личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов логических умений следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора логических умений для оценки сформированности универсальных учебных действий можно использовать следующие положения:

- учет системного характера видов логических умений (одно умение может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр. Системный характер логических умений позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между логическими умениями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени [16, с. 12].

Выбор логических умений для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида логических умений для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов логических умений;

- учет возрастной специфики видов логических умений. Показательность видов логических умений и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов логических учебных универсальных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
- возможности объективирования свойств логических умений при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов логических умений следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности. Действительно, хотя современная психология располагает значительным опытом разнообразных психодиагностических исследований, тем не менее, прецедентов создания диагностической системы, охватывающей развитие ключевых учебных компетенций в рамках отечественной психологии и педагогики, нет [18, с. 14].

Смена базовой парадигмы образования на культурно - деятельностный подход и соответствующий перенос акцента в образовании с обучения знаниям, умениям, навыкам на обеспечение развития логических умений (и стоящих за ними компетенций) придает традиционной задаче оценки и контроля результатов обучения совершенно иное направление.

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты не могут должным образом оценить результаты учебного процесса:

они не пригодны, если требуется оценка не просто умения решать задачи, а умение видеть и ставить задачи;

они не пригодны, если требуется не просто проверить владение учащимися языком, но его применения в качестве средства общения в реальной коммуникативной ситуации.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Цель диагностики уровня сформированности логических умений: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности логических умений у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

- а) Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности логических умений;
- б) Выявление и анализ факторов, способствующих формированию логических умений;
- в) Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности логических умений;
- г) Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности логических умений на ступени начального образования;

д) Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

ж) Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности логических умений у обучающихся на начальной ступени образования [27, с.93].

Объекты контроля:

- логических умений младших школьников.
- психолого-педагогические условия обучения.
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы контроля банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа контроля представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности логических умений на ступени начального образования [12, с. 84]. Области применения данных контроля: полученные данные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности логических умений.

Критериями оценки сформированности логических умений у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств умений заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.



Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов логических учебных универсальных действий с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. В таблице 1 представлена карта логических умений [12, с. 86].

Таблица 1- Технологическая карта логических умений

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика
			Низкий	Средний	Высокий	
Логические умения	Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. <b>Рекомендации:</b> коррекционная работа по выявленным нарушениям.	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. <b>Рекомендации:</b> Составление сообщений где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.	«Найди отличия» (сравнение картинок)

Далее в таблице 2 представлена циклограмма мероприятий по контролю логических умений [12, с. 88].

Таблица 2 - Циклограмма мероприятий по контролю логических умений

№ п\п	УДД	Инструментарий	Методы	Период проведения	Сроки проведения
1.	Логические учебные действия	Сравнить картинки Выделение существенных признаков	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь – январь
2	Логические закономерности	Исследование словесно – логического мышления	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь – январь

Рассмотрим требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности логических умений.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся логических умений следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности. Действительно, хотя современная психология располагает значительным опытом разнообразных психодиагностических исследований, тем не менее, прецеденты создания диагностической системы, охватывающей развитие ключевых учебных компетенций в рамках отечественной психологии и педагогики, нам неизвестны.

Смена базовой парадигмы образования на культурно - деятельностный подход и соответствующий перенос акцента в образовании с обучения знаниям, умениям, навыкам на обеспечение развития универсальных учебных действий (и стоящих за ними компетенций) придает традиционной задаче оценки и контроля результатов обучения совершенно иное направление.

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений не могут должным образом оценить результаты учебного процесса: они не пригодны, если требуется оценка не просто умения решать задачи (например, математические), а умение видеть и ставить задачи; они не пригодны, если требуется не просто проверить владение учащимися языком, но его применения в качестве средства общения в реальной коммуникативной ситуации и т.д. и т.п.

К сожалению, как справедливо пишет Дж. Равен, «... при попытках улучшить качество образования доверие к тестам часто уводит внимание учителей... в сторону частных, незначительных целей, что сужает представления об образовании вообще и об академическом образовании в частности... Общепринятое применение тестов при экспертизе содержания и методов обучения приводит к выводам, которые, в лучшем случае, просто

некорректны, а на самом деле — по большому счету — противоречат интересам как самого ученика, так и всего общества» [22, с. 267].

Таким образом, увлечение тестами на оценку компетентностей элементарного уровня как показателями эффективности обучения неправомерно. Более того, их применение фактически лишь маскирует неприемлемую ситуацию, при которой оцениваются не главные, а частные результаты обучения, которые на самом деле не имеют особого значения ни для самих людей, ни для общества в целом.

Все это делает необходимой разработку принципиально иного (по сравнению с ныне действующими средствами педагогического контроля) инструментария для оценки сформированности логических умений у учащихся.

В то же время, будучи главным образом, нацеленным на диагностику личностных и познавательных компетенций, данный комплекс должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования. Необходимо назвать следующие требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития логических умений:

- а) Адекватность методик целям и задачам исследования;
- б) Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- в) Адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- г) Валидность и надежность применяемых методик;
- д) Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- ж) Этические стандарты деятельности психологов.

Рассмотрим последовательно названные требования применительно к оценке логических учебных универсальных действий.

Адекватность методического комплекса оценки логических учебных универсальных действий целям и задачам исследования. Система критериев и задач для оценки логических умений изначально разрабатывалась для проведения психолого-педагогического мониторинга и направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам. Вместе с тем его эффективность как диагностического инструмента должна быть определена в результате специальной экспериментальной апробации на репрезентативной выборке.

Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов [4, с. 69].

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка. Методический комплекс для оценки развития логических учебных универсальных действий содержит соответствующую информацию. Теоретической основой для него послужили теория периодизации психического развития, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности, учение Ж. Пиаже и др. Наличие обширной базы исследовательских данных позволило четко сформулировать показатели развития шести типов логических

умений и критерии их оценки на дошкольной ступени и в конце начальной школы.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей. В соответствии с этим разрабатываемый методический комплекс оценивает логические учебные универсальные действия не в традиционной для педагогики форме контрольных и проверочных письменных работ, выполняемых детьми индивидуально, а в контексте заданий, близких их интересам и жизненной практике. Например, широко используются совместно выполняемые детьми задания, задания игрового характера и др.

Что касается требований учета социокультурных особенностей оцениваемого контингента учащихся, то настоящий вариант методического комплекса не обладает какой-либо спецификой с точки зрения национально-культурной принадлежности учащихся. В то же время он ориентирован на детей, достаточно хорошо владеющих русским языком.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки логических умений включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания логических умений, прошла необходимое опробование. Однако как содержательная, так и, особенно, прогностическая валидность предлагаемого комплекса (связь оценок результатов обучения с

последующим профессиональным и жизненным успехом учащихся), разумеется, в данном случае представляет принципиальный интерес и требует своей эмпирической проверки [22, с. 269].

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения индивидуальных тестов интеллекта, большинства личностных тестов и опросников требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок [4, с. 71].

Известно, что результаты диагностирования чувствительны ко множеству условий его проведения. В случае недостаточно полного соблюдения правил психологического обследования существует реальная опасность появления ошибочных, неоправданных выводов.

Следует также заметить, что школьные педагоги менее всего готовы к самостоятельному проведению психологического обследования учащихся, в частности, в силу привычной для них установки «учить», которая неадекватна ситуации психологического обследования детей и может существенно повлиять на их отношение к заданиям, а, в конечном счете - исказить результаты. Вместе с тем возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов. Ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи.

Следует также помнить о необходимости ограничить нецелевое использование и распространение диагностических методик. Это ограничение имеет двоякую цель: неразглашение содержания методик и предупреждение их неправильного применения. Доступ к таким методам должен быть ограничен теми людьми, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, поэтому диагностические оценки, как и сами методики, передаются только лицам, которые способны их интерпретировать и использовать надлежащим образом.

Этические стандарты деятельности психологов. Оценивание интеллектуальных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся, налагает серьезную ответственность на проводящих обследование специалистов. Приведем перечень основных принципов этического кодекса психолога-диагноста, соблюдение которых носит обязательный характер:

- конфиденциальность, гарантирующая сохранность информации об индивиде; должны быть соблюдены соответствующие меры предосторожности, направленные против неправильного использования и неверной интерпретации диагностических результатов;

- отношения с обследуемым, основанные на доверительности, информировании его о цели обследования и о последующем характере использования результатов: обследуемый должен быть полностью проинформирован о том, как будут использоваться его оценки;

- неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы;

- предоставление интерпретации диагностических результатов [для обследованного индивида].

Следует также учитывать, что проведение любого психологического обследования ребенка возможно только при условии согласия его родителей.

Можно видеть, что соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания логических учебных универсальных действий входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается в случае анонимного способа сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что меняющейся системе образования остро необходима новая концепция измерения и оценки. Предлагаемый методический комплекс, направленный на оценку развития логических учебных универсальных действий, следует рассматривать как первый шаг в данном направлении. Он нуждается в широкой апробации и соответствующей доработке - как по общей организации процедуры, так и по необходимому и достаточному набору заданий. Кроме того, продолжительное (а, следовательно, многократное) его применение неизбежно потребует создания параллельных версий [16, с. 13].

#### Выводы по первой главе

Таким образом, логические умения являются важнейшим компонентом логических учебных универсальных действий, который является одной из основных частей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ФГОС представлен состав логических умений, даны определения.

Характеристика логических умений дается в нескольких документах, поэтому задачей учителя начальных классов на этапе перехода на Стандарт является систематизация всех теоретических положений и определение практических способов формирования логических умений в рамках каждого предмета.



Логические умения представлены в каждом разделе Стандарта.

Программа формирования логических умений представлена в планируемых результатах освоения междисциплинарных программ двух уровней:

- выпускник научится (зона актуального развития);
- выпускник получит возможность научиться (зона ближайшего развития).

Разработка концепции развития логических умений в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

## **2 Практические рекомендации к проведению диагностики сформированности логических умений в детском доме**

### **2.1 Диагностика логических умений в условиях детского дома**

Для выявления способов контроля сформированности логических умений в детском доме было проведено экспериментальное исследование, которое проводилось на базе Детского дома №1 г. Красноярска. В эксперименте принимали участие учащиеся 1 класса, в количестве 10 человек.

В целях выявления исследования способов контроля сформированности логических учебных универсальных действий в детском доме была разработана программа экспериментального исследования.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методики, соответствующие возрасту (1 класс):

- а) Методика «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра;
- б) Методика «Сравнение понятий» Л.С. Выготского;
- в) Методика «Существенные признаки» С.Я. Рубинштейна.

а) Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

- лампа, фонарь, солнце, свеча.
- сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
- собака, лошадь, корова, лось.
- стол, стул, пол, кровать.
- сладкий, горький, кислый, горячий.
- очки, глаза, нос, уши.
- трактор, комбайн, машина, сани.

- Москва, Киев, Волга, Минск.
- шум, свист, гром, град.
- суп, кисель, кастрюля, картошка.
- береза, сосна, дуб, роза.
- абрикос, персик, помидор, апельсин.

Обработка и анализ результатов.

Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).

Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ: высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями, хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним, средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

б) Методика «Сравнение понятий» Л.С. Выготского

Испытуемому предлагают сравнить понятия, указать сходство, а затем их различия. Все ответы записываются. Если инструкция не сразу понимается, то дается образец. Выясняя сходство понятий, ученик должен назвать (выделить) общий существенный признак. Например, «вечер» и «утро» сходны тем, что эти части дня различны тем, что «утро» - начало дня, а «вечер» - его конец. Неумение выделить эти признаки свидетельствуют о слабости операций анализа синтеза, обобщения, склонности к конкретному мышлению.

Сравнение понятий.

- 1) Ботинок – карандаш
- 2) Ветер – соль
- 3) Вечер – утро
- 4) Волк – луна
- 5) Ворона – воробей

- 6) Голод – жажда
- 7) Девочка – кукла
- 8) Дождь-снег
- 9) Дуб – береза
- 10) Золото – серебро
- 11) Картина – портрет
- 12) Корзина – сова
- 13) Корова – лошадь
- 14) Кошка – яблоко
- 15) Летчик – танкист
- 16) Лыжи – коньки
- 17) Маленькая – большая
- 18) Молоко – вода
- 19) Обман – ошибка
- 20) Озеро – река
- 21) Ось - оса.
- 22) Очки – деньги
- 23) Поезд – самолет
- 24) Река – птица
- 25) Сани – телега
- 26) Сказка – песня
- 27) стакан – петух
- 28) Трамвай – автобус
- 29) Утро – вечер
- 30) Яблоко - вишня

В списке имеются и «несравнимые понятия» (река - птица; стакан - петух; ботинок - карандаш; волк - луна; ветер - соль; очки - деньги; кошка - яблоко). Предъявляя такую пару, не надо спешить с разъяснениями. Если ребенок растерян, то ему можно подсказать, что здесь встречаются слова,

которые несравнимы. В дальнейшем такие пояснения не делаются. Дело в том, что эти пары слов подобраны так, что провоцируют конкретное «ситуативное» высказывание. Помимо конкретности мышления, можно увидеть еще и «соскальзывание», что свидетельствует о неустойчивости ума. Если ученик настаивает на сравнимости несравнимых понятий и придумывает неестественные объяснения - есть основание предполагать резонерство, склонность к демагогии.

Норма 18-23 сравниваемых понятий.

в) Методика «Существенные признаки» С.Я. Рубинштейна

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое умение: логические умения.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания: высокий уровень – 6-7 (правильных ответов), средний уровень- 3-5, низкий уровень 1-2.

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

- а) Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
- б) Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
- в) Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
- г) Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
- д) Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
- ж) Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
- з) Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ:

- а) Растение, земля.
- б) Берег, вода.
- в) Здание, улица.
- г) Крыша, стены.
- д) Глаза, печать.
- ж) Бумага, редактор.
- з) Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор. При проведении методики «Исключение лишнего» получены следующие результаты.

Таблица 3 - Результаты методики «Исключение лишнего»

Уровень сформированности логических умений	1 класс
Высокий	10%
Средний	20%
Низкий	70%

Полученные результаты показали, что у детей из детского дома результаты сформированности логических умений - высокий уровень – 10%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 70%. Т.е. преобладает низкий уровень сформированности логических умений.

У детей детского дома недостаточно развиты умения исключать лишнее, способности к обобщению, логическая обоснованность решения предложенных заданий.

Полученные результаты представлены в диаграмме.

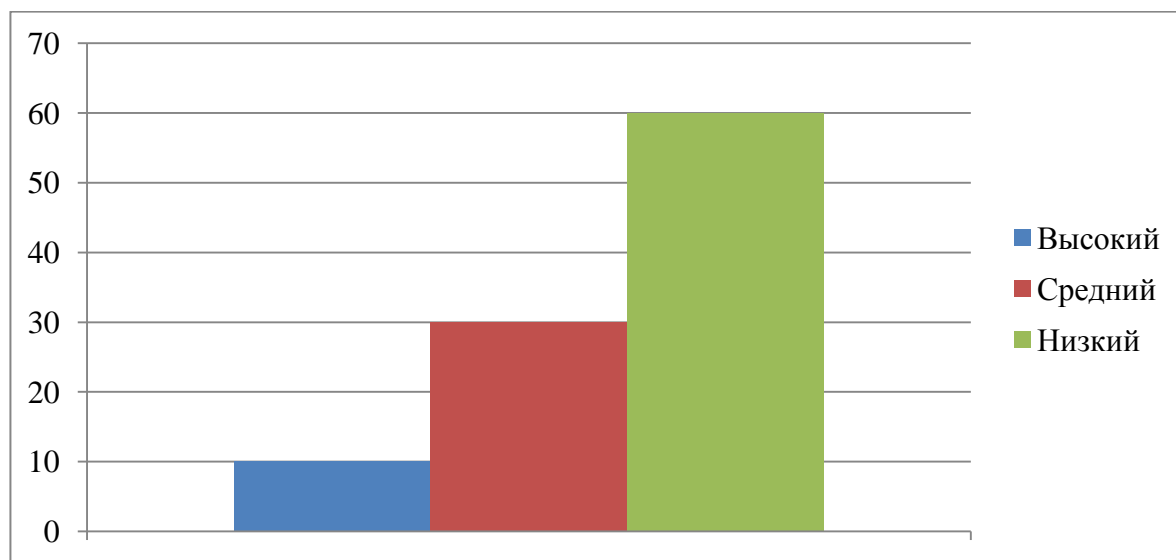


Рисунок 1 – Диаграмма результатов диагностики по методике «Исключение лишнего»

При проведении методики «Сравнение понятий» получены следующие результаты.

Таблица 4 - Результаты методики «Сравнение понятий»

Уровень сформированности логических умений	1 класс
Высокий	20%
Средний	20%
Низкий	60%

Полученные результаты по методике «Сравнение понятий» показали, что у детей из детского дома высокий уровень – 20%, средний уровень – 20%,

низкий уровень – 60%. Т.е. преобладает низкий уровень сформированности операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении у детей из детского дома.

У первоклассников из детского дома недостаточно развита логичность хода высказываний. Испытуемые соскальзывают при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаются на незначительные, второстепенные моменты, уделяя им большее внимание, могут терять нить рассуждений.

Полученные результаты представлены в диаграмме.

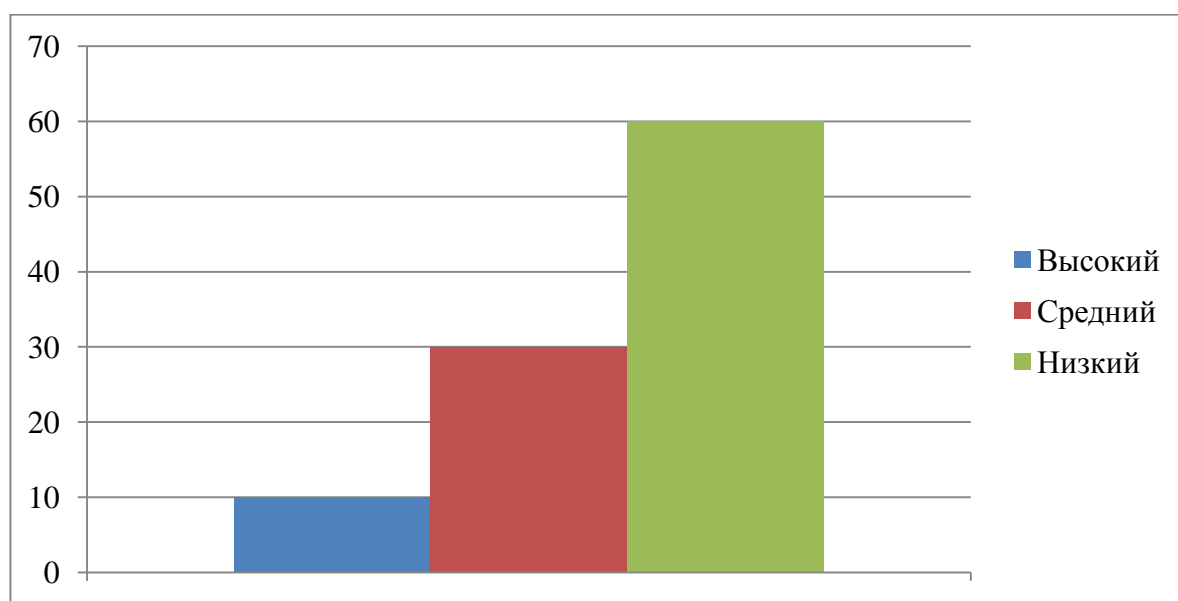


Рисунок 2 – Диаграмма результатов диагностики по методике «Сравнение понятий»

При проведении методики «Существенные признаки» получены следующие результаты.

Таблица 5 - Результаты методики «Существенные признаки»

Уровень сформированности логических умений	1 класс
Высокий	10%
Средний	30%
Низкий	60%

Полученные результаты по методике «Существенные признаки» показали, что у детей из детского дома результаты умений выделять



существенные признаки - высокий уровень – 10 %, средний – 30%, низкий уровень – 60%. Т.е. Преобладает низкий уровень умений выделять существенные признаки.

Первоклассники из детского дома часто не способны отличать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных, не способны уловить абстрактное значение тех или иных понятий и не могут отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретные признаки.

Для сравнения полученных данных используем диаграмму.

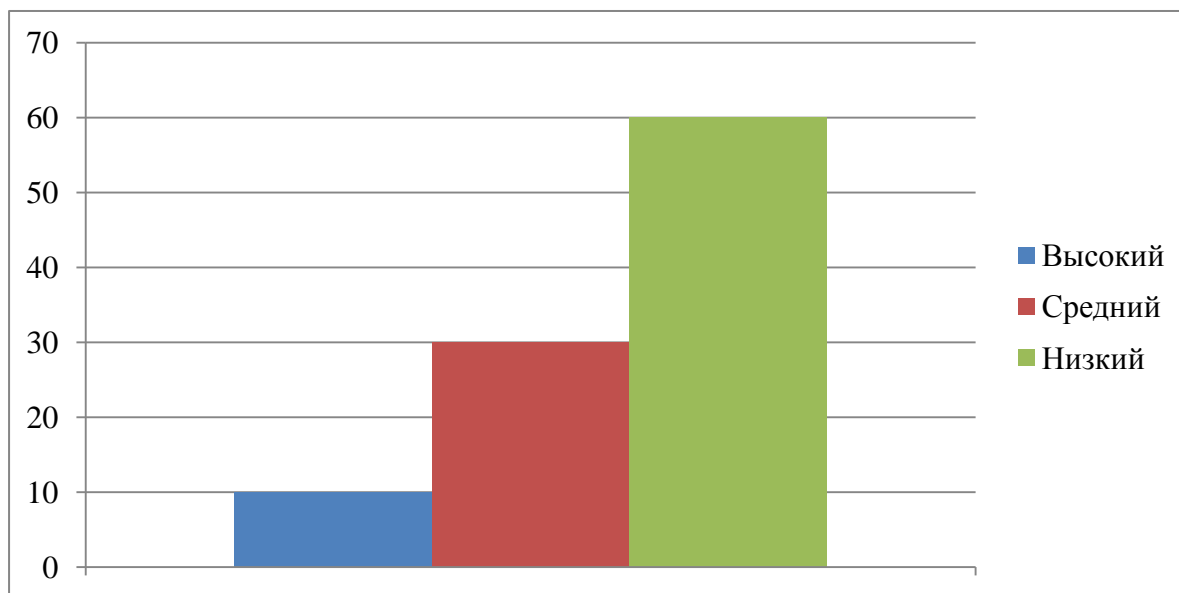


Рисунок 3 – Диаграмма результатов диагностики методики «Существенные признаки»

В целом мы можем сделать вывод, что исходный уровень сформированности логических умений у детей из детского дома низкий. Учитывая, что были получены низкие результаты сформированности логических умений у детей из детского дома, были разработаны конспекты занятий, рекомендованных для школьного учителя, которые включают комплексы заданий по развитию логического умения.

## **2.2 Рекомендации к осуществлению сформированности логических умений**

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах. Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

- Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

- Учитель включает детей в открытие новых знаний.

- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

- Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

- Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При

этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических умений, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо формировать необходимые универсальные учебные действия уже в начальной школе.

Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Система заданий, использованная учителем, включала в себя следующие виды:

- Загадки.
- «Философские задачи».
- Чтение дополнительных текстов.
- Практические методы (опыты).
- Дидактическая игра.
- Проблемное обучение.
- Творческие задания.

На всех уроках использовались задания для повышения уровня сформированности логических умений. Дети с удовольствием выполняли эти задания, активно принимали участие. Особым вниманием пользовались творческие задания. Воспитанники проявляли самостоятельность, стремясь сделать все сами. Они также учились договариваться друг с другом (умение вступать в диалог, умение задавать вопросы).

Чтобы организовать интересную познавательную деятельность первоклассников применялись логические задачи. Это упражнение на сообразительность, на проверку умения использовать имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Логическая задача ставит ученика в такую ситуацию, когда он должен сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать. Логические задачи могут быть самые разнообразные. Самый простой вид – загадки. Разновидность загадки – речевая логическая задача. Это рассказ-загадка, ответ на который может быть правильным только в том случае, если дети осознали определенные связи и закономерности в окружающем мире (например, в природе), увидели их «отражение» в содержании логической задачи.

Особая ценность логических задач состоит в том, что при их решении стимулируется мыслительная деятельность – ведь задача часто не может быть решена «с ходу», она как бы «сопротивляется», и именно это заставляет ребенка «напрягать» мысль, думать. Замечательные слова по этому поводу сказал Б. Паскаль: «Опирается можно только на то, что сопротивляется». При таком условии развивается умение преодолевать трудности как главное качество мыслящего человека. Исходя из этого, можно оценить и значение высказывания выдающегося педагога А. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». Логическая задача стимулирует постановку таких вопросов и появление таких высказываний у учащихся и учителя, которые редко возникают при простом обсуждении «готового» текста учебника: «У кого есть другое мнение?», «Ты думаешь так,

давай узнаем, что по этому поводу думают другие», «Найдите доказательства», «Не верим! Убеждайте!», «Доказываем!» и др.[34].

Логические задачи также могут быть выражены и в виде проблемных вопросов. Например, после проведения опытов с песком и глиной можно с учащимся обсудить следующие проблемы:

- а) Можно ли в песочных часах использовать глину вместо песка?
- б) Почему из глины лепят посуду? Можно ли сделать посуду из песка? Можно ли наливать суп в тарелку, сделанную из песка?
- в) В пустынях живут верблюды и у них очень большие носы. Как вы считаете, помогают ли они им спастись от песчаных бурь? (Носы верблюдов выступают в роли противозащиты. Нос задерживает песок и не дает песку попадать внутрь организма).
- в) Почему в пустынях не могут жить растения нашего края? Как они будут себя чувствовать во время песчаных бурь? (Растения могут быть засыпаны песком или, наоборот, корни их оголены).

Проблема может быть выражена не только в виде вопроса, «скрыта» от учащихся и представлена в самой формулировке задания.

«Распределите слова по столбцам: это свойственно животным (это умеют делать животные), это свойственно человеку и животным (это умеют делать и человек, и животное), это свойственно только человеку (это умеет делать только человек)»).

Можно дать подсказку в виде подборки слов: дышать, передвигаться, думать, творить, питаться, ухаживать за потомством, придумывать разные машины, рисовать, сочинять музыку, преследовать добычу, впадать в спячку, добывать пищу, выращивать растения, ухаживать за животными.

Среди логических задач проблемного характера большой интерес для младших школьников представляют так называемые философские задачи. Приведем несколько примеров.

- 1) С какими животными сравнивают иногда человека, если он трусливый (упрямый, сильный, медлительный, стройный, хитрый, изворотливый, верный)?

Ответы: заяц, осёл, лев, черепаха, лань, лиса, уж, собака.

- 2) Дополни высказывания:

радио – ухо, а книга – \_\_\_\_\_

радость – свет, а горе – \_\_\_\_\_

труд – награда, а лень – \_\_\_\_\_

ночь – тишина, а день – \_\_\_\_\_

весна – рассвет, а осень – \_\_\_\_\_

- 3) Соедини линиями начало и конец пословиц.

Любишь кататься... имей сто друзей.

Ученье – свет, а... люби и саночки возить.

Труд человека кормит, а... коли делать нечего.

Береги платье снову, а... по уму провожают.

Не имей сто рублей, а... честь смолоду.

По одежке встречают,... неученье – тьма.

Долог день до вечера,... лень портит.

- 4) Соедини высказывания, противоположные по смыслу.

Чуть свет. На душе кошки скребутся.

Жить душа в душу. Держать нос морковкой.

Душа поет. Жить как кошка с собакой.

Повесить нос. На ночь глядя.

Светло как днем. Ни зги не видно.

Каждый учитель знает, что младшие школьники с удовольствием выполняют различные творческие задания, потому что этот вид работы позволяет ученику сочинять, воображать, преобразовывать образы окружающего мира.

Использование упражнений, развивающих воображение, формирующих необходимые творческой личности умения моделировать, конструировать, быть инициативным в создании нового, является одним из условий проведения не только уроков творчества. Творческое рассказывание отличается от простого воспроизведения текста учебника или объяснения учителя тем, что: творческий рассказ включает передачу собственного индивидуального мнения по поводу конкретного события или объекта окружающего мира; содержание творческого рассказа выходит за рамки изучаемого в классе материала, воспитанник использует в рассказе знания, приобретенные им в самостоятельной деятельности; тема творческого рассказа часто «скрывает» проблему, требует от рассказчика размышления, сочинения, высказывания предположения, творческого раздумья.

Помимо творческого рассказывания, на занятиях использовались творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью (рисование, аппликация, конструирование), с речевым творчеством (сочинение стихов, потешек, загадок и пр.), с разыгрыванием юмористических сценок из произведений детской художественной литературы, слушанием музыки и многим другим.

Уровень сформированности логических умений в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с



поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Таким образом, занятия в детском доме в рамках предметной области окружающего мира могут стать основой формирования логических универсальных учебных действий учащихся первого класса – воспитанников детского дома.

### Выводы по второй главе

Для разработки занятий, направленных на дополнительный контроль сформированности логических умений первоклассников – воспитанников детского дома можно использовать методики: «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра; «Сравнение понятий» Л.С. Выготского; «Существенные признаки» С.Я. Рубинштейна.

Полученные результаты показали, что у детей из детского дома результаты сформированности логических умений - высокий уровень – 10%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 70%. Т.е. преобладает низкий уровень сформированности логических умений.

Для исправления ситуации необходимо организовывать коррекционную работу в системном взаимодействии со школьным учителем воспитанников – первоклассников. Одним из вариантов проведения данной работы является совместная разработка серии занятий по окружающему миру как в учебном процессе школы, так и во время внеурочной воспитательной работы в детском доме. Элементы занятий в детском доме, направленные на коррекцию уровня сформированности логических умений должны быть соотнесены по видам заданий и способам действий воспитанников – первоклассников с заданиями и требованиями, предъявляемыми в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведем основные результаты и выводы, полученные по итогу выполнения бакалаврской работы.

Концепция развития логических умений для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Логические умения, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие логических умений обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

В представленной бакалаврской работе были разработаны и обоснованы методические материалы и рекомендации, предназначенные по организации диагностики логических умений воспитанников-первоклассников и вариантов взаимодействия с учителями начальных классов. Основными результатами работы являются следующие.

а) Был проведен анализ доступной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования для того, чтобы раскрыть сущность и структуру логических умений с позиций педагогической науки.

б) Приведено обоснование необходимости дополнительного контроля сформированности логических умений воспитанников детского дома, обучающихся в первых классах начальной школы.

в) Была оценена и описана специфика способов диагностики логических умений в условиях внеурочной деятельности воспитанников-первоклассников, организуемой воспитателем детского дома.

г) Разработаны методические материалы и рекомендации по организации воспитателем детского дома диагностики логических умений воспитанников-первоклассников и вариантов взаимодействия с учителями начальных классов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова . – Ростов н/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 2012. – 480 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. – 378 с.
3. Афанасьева, Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / Афанасьева, Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 280 с.
4. Битянова, М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: от проекта к результату / М.Р. Битянова // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.32-34.
5. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2009. - 112 с.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2009. – 389 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 2008. – 387 с.
8. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я Гальперин. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2010. – 409 с.
9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2009. – 438 с.
10. Зак, А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 7 лет. Учебно-методическое пособие для учителей / А.З. Зак. – М.: Интерпракс, 2010. - 352 с.

11. Кант, И. Логика и психология / И. Кант. – М.: Педагогика, 2010. – 390 с.
12. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2010. – 365 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. Заведений \ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 476 с.
14. Кузьминский, А.И. Словарь педагогических терминов / А.И. Кузьминский. – М.: Педагогика, 2012. – 498 с.
15. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. - М.: Педагогика, 2012. – 477 с.
16. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ - Медиа, 2008. – 265 с.
17. Медведева, Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Журнал «Начальная школа плюс До и После». – 2011 – №7. – С.34-36.
18. Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе / В.В. Павлова // Журнал «Начальная школа». – 2011 – №4. – С.12-14.
19. Психическое развитие воспитанников детского дома (текст) / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 2013 – 264 с.
20. Прихожан, А.М. Психология сиротства. Изд.3-е. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
21. Петерсон, Л.Г. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир Открытий» / Л.Г. Петерсон. – М.: Владос, 2013. – 176 с.

22. Райгородский, Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Том 1. Психодиагностика детей / Д.Я. Райгородский - Самара: - Изд. «Бахрам - М», 2009. – 378 с.
23. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – М.: Наука, 2010. – 389 с.
24. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в 2-х кн. Кн. 1 / Е.И. Рогов. – М.: Прогресс, 2010. – 360 с.
25. Социализация личности и образования: от теории к практике. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2012. – 347 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
27. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2012. 374 с.
28. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь (текст) / В.Б. Шапарь. – Изд.3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 806 с.
29. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2013. – 628 с.
30. Эльконин, Д.Б., Система развивающего обучения / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. – М., 2010. – 390 с.
31. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
32. Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника/ О.А. Яшнова. – М.: Академический проект, 2013. – 476 с.
33. Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://idppo.kubannet.ru>. (Дата обращения: 13.12.2014).
34. Виноградова Н. Ф., Рыздзевская О. А. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические

подходы. [Электронный ресурс]. URL:  
<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200702101>. (Дата обращения: 02.02.2015).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Рекомендуемые уроки по развитию логических умений

Занятие 1. Тема урока: Явления природы

Тип урока: Открытие нового знания.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Задачи:

- 1) Дать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе.
- 2) Развитие представления учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
- 3) Воспитывать через элементы театрализации, музыки, отрывков произведений известных писателей в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной работе.

Формировать УУД:

– выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);

– умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД);

– умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);

– умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).



Планируемый результат.

Предметные:

Иметь представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года.

Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (Личностные УУД).

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно искать и собирать информацию по теме урока (Коммуникативные УУД);

Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, парная, индивидуальная.

Оборудование: мультимедиа установка, ноутбук или электронная доска, карточки с изображением времен года, явлений природы для практической работы, картинки – раскраски с явлениями природы.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Самоопределение к учебной деятельности.	Здравствуйте! Начнём наш урок окружающего мира. А что мы должны совершать на каждом занятии?  А чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны	На каждом занятии мы должны открывать для себя что-то новое.  Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь.

	<p>развивать в себе?</p> <p>Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?          Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу.          Итак, чему будет посвящён наш урок?</p>	<p>Интересным, весёлым, познавательным.</p> <p>Изучению нового</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Послушайте загадку.  <u>Учитель читает загадку:</u>  <i>Посмотри, мой милый друг,          Что находится вокруг?          Небо светло-голубое,          Солнце светит золотое,          Ветер листьями играет,          Тучка в небе проплывает.          Поле, речка и трава,          Горы, воздух и листва,          Птицы, звери и леса,          Гром, туманы и роса.          Человек и время года –          Это все вокруг</i></p> <p>А какая природа бывает?          Сейчас мы с вами проведём речевую разминку</p> <p>Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.</p> <p><i>Дождь бывает зимой?          Снег бывает?          Град бывает?          Листопад бывает?          Иней бывает?          Гроза бывает?          Туман бывает?          Радуга бывает?</i></p> <p>На основе этих вопросов сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p>	<p>Ответ: природа.</p> <p>Живая и неживая.</p> <p>Нет.          Да.          Нет.          Нет.          Да.          Нет.          Да.          Нет.</p> <p>Явления природы.</p>
<p>3. Постановка проблемы.</p>	<p>Какую же цель мы поставим на этом уроке?          Мы поговорим о явлениях природы, в разные времена года.</p>	<p>Узнать о явлениях природы.</p>
<p>4. "Открытие" нового знания.</p>	<p>Я в вопросах вам называла явления природы. А что такое "явление"?</p> <p>Более точное значение этого слова можно узнать в специальных словарях. Обратимся к толковому словарю Ожегова (<i>показываю словарь</i>) и найдем</p>	

	<p>значение слова " явление" (показываю как работать со словарём).</p> <p>"Явление природы - всякое обнаружение чего-нибудь".</p> <p><i>На доске вывешены картинки с явлениями природы (Дождь, иней, листопад, снегопад, снег, таяние снега, ледоход, гроза, роса, радуга, туман).</i></p> <p>Что изображено на этих картинках? Перечислите.</p> <p>Что вы перечислили? <i>Посмотрите на доске ребус.</i></p> <p>На нём зашифровано явление природы. <i>Разгадайте.</i></p> <p>Какое явление природы у вас получилось?</p> <p>Ребята, а вы знаете, откуда берётся дождь?</p> <p>А как дождь попадает в тучу?</p> <p>Три дня назад мы с вами налили в стакан воды и поставили в тёплое место. Что произошло в водой? Давайте проверим.</p> <p>То же происходит и на поверхности земли. вода испаряется непрерывно и в большом количестве. она испаряется не только с поверхности рек, озер, морей и океанов, но и с суши. Много воды испаряется с поверхности почвы, песка, большое количество воды испаряют растения.</p> <p>Что же происходит с водой в небе? Высоко в небе намного холоднее, на поверхности земли. невидимый пар превращается в капельки воды. Их очень много, и они образуют облако.</p> <p><i>На доску прикрепляется карточка облако.</i></p> <p>Капельки соединяются, становятся крупнее. Так образуется туча.</p>	<p>Дождь, иней, листопад, снегопад, снег, таяние снега, ледоход, гроза, роса, радуга, туман.</p> <p>Явления природы.</p> <p>Дождь</p> <p>Из тучи.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Она исчезла.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Нижний край тучи становится тёмным от крупных капелек, которые не могут больше держаться в воздухе, они падают на землю. Это множество падающих капель мы называем дождём.</p> <p><i>(Вывешивается карточка с дождём)</i></p> <p>Посмотрите, как образуются тучи и осадки.</p> <p><i>Учитель показывает опыт.</i></p> <p><u>Опыт.</u></p> <p>Плотно сжать сухой комочек ваты.затем опустить его в блюдце с водой. Комочек с ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно приподнять вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут капать в блюдце.</p> <p><u>Учитель поясняет детям все действия:</u></p> <p>Посмотрите, представьте, что в руках у меня маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось очень много. Наше облако превратилось в тучу, капельки воды не могут удержаться в ней и начинают падать. Идёт дождь.</p>	
<p>5. Динамическая пауза. Метод «Электрическая цепь».</p>	<p>Сейчас мы с вами отдохнём, получим заряд энергии для следующей работы.</p> <p>Постройтесь по росту. Рассчитайтесь по порядку 1,2. Первые номера 2 шага вперёд. Повернитесь к своим товарищам. Возьмитесь за руки, образуя цепь. Задача передать сигнал по цепочке. Когда сигнал получит первый ученик, он хватается предмет со стол</p> <p>а). <u>Играем молча.</u></p> <p>Молодцы! Отдохнули! Садитесь!</p>	
<p>6. ”Открытие” нового знания (продолжение).</p>	<p>А может ли дождь быть во все времена? Это мы с вами узнаем поработав в группе.</p>	

	<p>Какие времена года (сезоны) вы знаете? Сколько их? <i>Сейчас мы разобьемся на 4 группы.</i></p> <p>Перед каждым на столе лежит квадрат. На квадрате время года. Разбейтесь на группы по временам года. <i>Каждая группа получает таблицу и картинки. Задача группы подобрать явления природы к своему времени года и наклеить в таблицу.</i> <i>Выберите, кто будет отвечать.</i></p> <p>Выслушиваются выступления каждой группы. На доску вывешиваются иллюстрации с явлениями природы с данным временем года. <i>На какой вопрос мы должны были ответить?</i></p>	<p>Осень, зима, весна, лето.</p> <p>Четыре.</p> <p>А может ли дождь быть во все времена?</p>
7. Первичное закрепление.	<p>Творческое задание раздаются карточки, на которых нарисованы рисунки: листопад, тучи, дождь. Выберите самостоятельно явление природы, которое вам понравилось и раскрасьте его.</p>	
8. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.	<p><u>Работа в парах.</u> У детей разрезанные на несколько частей карточки с изображением явлений природы. Составляют рисунок и говорят, к какому времени года относится это явление. (Фронтальная проверка)</p>	
9. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	<p>Игра. «Угадай, к какому времени года относятся явления природы?» Учитель называет явления природы – ученики показывают карточки с изображением времени года.</p> <p>Дождь            Метель Снег            Листопад Радуга          Ледоход Туман           Иней Таяние снега    Гром и молния</p> <p><u>Сделаем вывод нашего урока:</u></p>	

	Изменения в природе: дождь, снег, град, ветер, метель, радуга, гром и молния, туман, иней, листопад – все это - явления природы.	
10. Рефлексия.	<p>О чем мы говорили на уроке?          Что узнали нового?          Хочется ли узнать ещё больше по этой теме?          Достигли ли поставленных целей?          Где можно применить новые знания?          Что на уроке у вас хорошо получилось?</p> <p>Над чем ещё надо поработать?          У вас на партах лежат карточки “настроения” – лучик и капелька.</p> <p><i>Если вам понравился урок и у вас урок вызвал хорошее настроение, то возьмите карточку с лучиком от солнышка, если у вас не всё получилось, как вы хотели, то возьмите карточку с капелькой дождя.</i></p> <p><i>Подойдите к доске и прикрепите лучик к солнышку или капельку к туче.</i></p> <p>Спасибо всем за урок, все ребята молодцы, хорошо поработали.</p>	

## Занятие 2. Тема: Вода в природе

Цель: сформировать представление о воде, как о веществе, о её свойствах и состояниях.

Тип урока: открытие нового знания.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Задачи:

- 1) Дать представление о характерных признаках воды.
- 2) Исследовать свойства воды.
- 3) Продолжить формирование знаний о воде и её свойствах.

- 4) Доказать на практических примерах, что «вода – сок жизни».
- 5) Сформировать понятия о теплоёмкости и тепловом расширении воды.
- 6) Показать необходимость бережного отношения к воде, как «соку жизни».
- 7) Повышать учебную мотивацию обучающихся.
- 8) Развивать речь, логическое мышление и внимательность обучающихся на уроке.
- 9) Воспитывать любовь к водным ресурсам страны и бережное отношение к воде.

Формировать УУД:

- умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами (Личностные УУД);
- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД);
- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе проведенного опыта; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные УУД);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выдвижение гипотез и их обоснование (Логические УУД).

Планируемый результат.

Предметные:

Иметь представление о характерных признаках воды в разные времена года.

Уметь формулировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Метапредметные:

Уметь выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами (Личностные УУД);

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД);

Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе проведенного опыта; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД);

Уметь оценить способы и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные УУД);

Уметь проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать их (Логические УУД).

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, парная, индивидуальная.









Оборудование: компьютер, ноутбук, проектор, экран, презентация с демонстрационными слайдами, комплект с заданием для каждой группы: карточки, наборы картинок, оборудование для проведения опытов учениками: одноразовые стаканчики с небольшим количеством питьевой воды (для каждого ребёнка), 1 стеклянный стакан с водой на каждую группу, 1 пустой стакан на каждую группу, немного сахарного песка на каждую группу, чайная ложка, оборудование для демонстрации опытов ассистентами: спиртовка,



пробирки, колба, держатель для пробирки, стёклышко, цветные фишки для оценивания своей деятельности.

### Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент.	<p>Сегодня у нас на уроке гостя, она скоро будет здесь. Покажите, что вы приветливые хозяева и рады гостям: успокойтесь, сядьте правильно, улыбнитесь друг другу. Постарайтесь сохранить хорошее солнечное настроение до конца урока.</p> <p>Ребята, я уже слышу приближение нашей госты...</p> <p><i>Учитель включает звукозапись, на которой разные звуки воды: журчание ручейка, шум дождя, плеск воды о берег, шум морского прибоя и другие.</i></p> <p><u>Загадка:</u>  Мы говорим, она течет;  Мы говорим, она играет;  Она бежит всегда вперед,  Но никуда не убегает.  В морях и реках обитает,  И часто по небу летает.  А как наскучит ей летать  На землю падает опять.  Вы узнали, кто это?</p>	Вода
2. Этап целеполагания.	<p>Это не просто Вода, это - королева Вода. Почему королева? Да потому, что на нашей планете она находится повсюду: в морях и океанах, в реках и озёрах, в почве, в растениях, в животных. Организм человека на 90% состоит из воды. Вода находится даже в таких объектах, в которых, кажется, её быть не может, например в камнях. Если бы не вода, то на нашей планете не возникло бы жизни.</p> <p>Вот какая важная гостя сегодня у нас на уроке. Хотите с ней познакомиться поближе?</p> <p>Тогда вам предстоит узнать, что такое вода, открыть, какими свойствами она обладает и какой бывает в природе.</p> <p>Сегодня наше занятие пройдёт</p>	Да.

	<p>в форме исследовательской деятельности. Вы станете исследователями, а чтобы вам было легче справиться с заданиями, будете работать в группах.</p> <p>Выясним, кто такие исследователи.</p> <p>Исследователи – это учёные, которые проводят эксперименты и опыты для изучения разных веществ и объектов природы. В проведении опытов вам будут помогать ассистенты – ученицы одиннадцатого класса.</p>	
<p>3.Этап актуализации имеющихся знаний.</p>	<p>Вы уже знаете, что такое вещества, тела живой и неживой природы, изделия.</p> <p>Вспомним это ещё раз.</p> <p>Каждая группа получила карточку с записью и набор картинок. Из набора выберите картинки, соответствующие записи на вашей карточке. Ассистенты помогут вам прочитать, что написано на карточках и картинках.</p> <p>1 группа: Вещества. 2 группа: Тела живой природы. 3 группа: Тела неживой природы. 4 группа: Изделия.</p> <p>Набор картинок.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> лиса</div> <div style="text-align: center;"> свиристель</div> <div style="text-align: center;"> солнце</div> <div style="text-align: center;"> вода</div> <div style="text-align: center;"> рюкзак</div> <div style="text-align: center;"> роза</div> <div style="text-align: center;"> глина</div> <div style="text-align: center;"> планета</div> </div> <p>Проверим, как справилась с заданием каждая группа. Сделаем вывод, вода – это тело или вещество.</p> <p>Используя, цветные фишки оцените свою работу.</p> <p><i>Оценку своей деятельности дети выполняют при помощи цветных фишек:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- красные фишки обозначают, что ребёнок поработал хорошо и выполнил задание правильно;</li> <li>- жёлтые фишки обозначают, что ребёнок работал не очень активно или допустил в работе</li> </ul>	<p>Вода – это вещество.</p>

	<i>ошибки.</i>	
2. Этап получения новых знаний.	<p>1. Исследование свойств воды. Ну а теперь при помощи опытов вы попробуете исследовать свойства воды. <u>Вы должны узнать:</u> 1. Есть ли у воды вкус; 2. Обладает вода прозрачностью или нет; 3. Обладает вода текучестью или нет; 4. Может она растворять или нет.</p> <p>Ассистенты помогут вам выполнить опыты и сделать выводы. Опыт 1. Дети рассматривают через стакан с водой разные предметы. Опыт 2. Дети пробуют воду на вкус из индивидуальных одноразовых стаканчиков. Опыт 3. Переливают воду из одного стакана в другой.</p> <p>Опыт 4. Насыпают в стакан с водой сахарный песок и рассматривают его на дне стакана. Потом размешивают песок ложкой и опять рассматривают воду.</p> <p><i>Подведение результатов.</i> <i>Каждая группа рассказывает о том, что она выяснила о свойствах воды.</i> Используя, цветные фишки оцените свою работу.</p>	<p>Делают вывод - вода прозрачна.</p> <p>Делают вывод – вода без вкуса.</p> <p>Делают вывод – воду можно переливать, она обладает текучестью.</p> <p>Делают вывод – вода растворила песок.</p> <p><i>Делается общий вывод.</i></p>
3. Физ. минутка.	Игра «Море волнуется раз...»	
4. Развитие логических учебных универсальных действий.	<p><u>(выдвижение гипотез и их обоснование)</u> В каких состояниях бывает вода? Внимательно послушайте сказочную историю о королеве Воде. Она поможет вам вспомнить, какой бывает вода в природе. Сказка о королеве Воде. Эта история произошла зимой. В то время в наших краях гостила королева Вода. Была она изящна и необычайно красива, вся из хрупкого, прозрачного льда. Её кожа</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>восхищала своей белизной и удивительной чистотой. Глаза – притягивали необыкновенным голубым цветом. Королевский наряд Воды был соткан из ослепляющего белизной снега и украшен множеством сверкающих на солнце снежинок. Лишь один недостаток был в ней. Слыла королева Вода холодной и жестокой. Её ледяное сердце не знало ни любви, ни добра, а в прекрасных глазах не было ни тепла, ни ласки. От этой ледяной красоты всем вокруг было неуютно, зябко, тоскливо. Никто не мог растопить холодное сердце королевы Воды.</p> <p>Время шло. Зима сменилась весной. В наши края всё чаще стал заходить король Солнце. Он был большой и горячий, а его сердце пылало огнём и добротой. Вокруг стало теплее, светлее и радостнее. Все потянулись к Солнцу. И королева Вода полюбила Солнце, да так крепко, что растаяло её ледяное сердце, а сама она превратилась в прозрачный ручеёк. Побежала Вода легко и весело по лугам, по лесам, по полям. Звонко запела она серебряную песенку о своей любви. Щедро напоила королева землю, травы и цветы. А потом обернулась белым облачком и полетела в небо, ближе к Солнцу.</p> <p>Вам понравилась сказка? Одинаковой ли была королева Вода в сказке?</p> <p>Какой вы увидели воду в начале сказки?</p> <p>Какой стала вода в конце сказки?</p> <p>Так и в природе вода бывает разной и встречается в трёх состояниях: в жидком, твёрдом, газообразном.</p> <p>Попробуйте определить, когда королева Вода была в жидком, когда - в твёрдом, а когда - в газообразном состоянии. Заполним таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="475 1989 1024 2022"> <tr> <td data-bbox="475 1989 667 2022">Твёрдое</td> <td data-bbox="667 1989 815 2022">Жидкое</td> <td data-bbox="815 1989 1024 2022">Газообразное</td> </tr> </table>	Твёрдое	Жидкое	Газообразное	<p>Ответы детей.</p> <p>Лёд, снег, снежинки.</p> <p>Вода в ручейке, облачко.</p>
Твёрдое	Жидкое	Газообразное			

состояние	состояние	состояние	
Лед Снег Снежинки	Ручеёк	Облачко	
<p>Продолжим заполнять таблицу. Отгадайте загадки и подумайте, о каком состоянии воды они говорят:</p> <p>Шумит он в поле и саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет.</p> <p>Не снег и не лед, А серебром деревья уберет. Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и умрет.</p> <p>Над рекой и над долиной Повисла белая холстина.</p> <p>Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем.</p> <p>Ледяной горох Поскакал на порог. Если землю покрыл – Урожай погубил. Используя, цветные фишки оцените свою работу.</p> <p>3) Переход воды из одного состояния в другое. Из сказки вы узнали, что вода бывает, то жидкой, то твёрдой, то становится водяным паром. Это значит, что вода может переходить из одного состояния в другое. Как же это происходит? Посмотрим опыты, которые подготовили для вас ассистенты. <i>Ассистенты демонстрируют опыты по превращению льда в воду, воды в водяной пар, водяного пара в воду.</i></p>			<p>Дождь – жидкое состояние воды.</p> <p>Иней – твёрдое состояние воды.</p> <p>Сосулька – твёрдое состояние воды.</p> <p>Туман – газообразное состояние воды.</p> <p>Роса – жидкое состояние воды.</p> <p>Град – твёрдое состояние воды.</p>

	<p>Мы не видели опыта, как жидкая вода превращается в лёд. Кто расскажет, как это происходит.</p> <p>А теперь проверим, всё ли вы поняли из опытов.</p> <p>Поиграем в игру «Да – нет». Используем фишки. Если вы со мной согласны – показываете красную фишку, если нет - жёлтую:</p> <p>Чтобы лёд превратился в жидкость нужно его охладить.</p> <p>Чтобы вода стала водяным паром, нужно её нагреть до температуры 100°С.</p> <p>Зимой вода замерзает при температуре ниже 0°С.</p> <p>В помещении тепло, поэтому снег превращается в воду.</p> <p>Когда топится печка, из трубы выходит водяной пар.</p> <p>Водяной пар не может превратиться в воду.</p> <p>Соприкоснувшись с холодной поверхностью, водяной пар превращается в воду.</p> <p>Используя, цветные фишки оцените свою работу.</p> <p>Разминка. Кап, кап, Тук, тук! Дождик по дорожке! Ловят дети капли эти Выставив ладошки.</p> <p>4) Использование воды человеком.</p> <p>Способность воды изменять своё состояние, люди используют в своей жизни.</p> <p>Посмотрите об этом сайды:</p>	<p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p>
	<p>Эти скульптуры выточены из льда. А чтобы они стали прозрачными ледяную поверхность скульптур расплавляют.</p>	





Льды Арктики и Антарктиды – это огромные запасы пресной воды.



Лёд – прекрасное средство для закаливания, омоложения, лечения многих заболеваний.




Лёд используют для заморозки продуктов. Замороженные продукты могут долго храниться.



Из солёной морской воды можно получить пресную питьевую воду. Для этого солёную воду превращают в водяной пар, а водяной пар – обратно в воду.



В медицине используют паровые ванны, ингаляции, сауны.

	 <p>Приготовленные на пару блюда вкусны и полезны.</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Вот и заканчивается наше занятие, а это значит, что нам пора прощаться с нашей гостьей.</p> <p>Ещё раз расскажите, что вы узнали сегодня на уроке.</p> <p>Что вам особенно понравилось делать.</p> <p>Посмотрите на свои фишки, они напомнят вам, как вы работали в течение урока.</p> <p>Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на занятии и у него всё получалось.</p> <p>Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих занятиях.</p>	
<p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Приготовить мини – рассказ и картинку о: муравьях, волках, львах.</p>	

### Занятие 3. Тема: «Мы – часть окружающего мира»

Цель: побудить учащихся к рассуждению о месте, назначении человека на Земле.

Тип урока: обобщение полученных ранее знаний.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Задачи:

- 1) Дать представление о месте, назначении человека на Земле.
- 2) Выяснить, какие причины влияют на эволюцию жизни общества.
- 3) Воспитывать доброе и вежливое отношение к окружающему миру.
- 4) Развивать познавательную активность учащихся, умение работать в группе.



5) Учить высказывать своё мнение и слушать мнение других.

6) Развивать речь, логическое мышление и внимательность на уроке.

Формировать УУД:

- знание моральных норм;

- умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях (Личностные УУД);

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Коммуникативные УУД);

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик (Регулятивные УУД);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей (Логические УУД).

Планируемый результат.

Предметные:

Научить детей понимать место и назначение человека на Земле.

Метапредметные:

Добиться понимания детьми причин влияющих на эволюцию жизни общества.

Методы обучения: проблемный.

Формы организации познавательной деятельности: групповая работа, индивидуальная.

Оборудование: карточки – таблицы для доски, карточки-задания для групп, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, картинки с изображением животных и растений, фонограмма песни «Просьба» Р. Рождественского и А. Пахмутовой.

#### Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент.	Сегодня на уроке мы будем работать по группам. Это будут наши 4 команды исследователей. Прежде, чем мы начнем работу, давайте вспомним правила работы в группе.	<u>Правила работы в группе:</u> 1. Работать должны все. 2. Один говорит, остальные слушают. 3. Ответственный (капитан) распределяет работу в группе. 4. Если не понял, переспроси. 5. Своё несогласие высказывай вежливо.

	<p><u>Задание №1.</u> Каждая команда должна придумать название и выбрать капитана (задания оцениваются по 4х бальной системе).</p>	
<p>2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Отгадайте загадки.  <i>(Отгадки-картинки учитель прикрепляет на доску).</i></p> <p>Кто же это ходит  В каменной рубахе?  В каменной рубахе  Ходит...</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдем гулять и встретим.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.</p> <p>Скачет зверушка  Не рот, а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мушка.</p> <p>Ночи темнее, дни холоднее,  Листья пожелтели, птицы  улетели.  Дождь поливает, -  Когда это бывает?</p> <p>Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона.  Кто она?</p> <p>Эту сказку ты прочтёшь  Тихо, тихо, тихо...  Жили-были серый ёж  И его...</p> <p>Он зеленый, попрыгучий,  Совершенно неколючий,  На лугу весь день  стрекочет,  Удивить нас песней хочет.</p> <p>Как можно назвать одним  словом эти отгадки?  <i>(Табличка вывешиваются на  доску).</i>  Составьте слово из первых</p>	<p>Черепаха.</p> <p>Ель.</p> <p>Лягушка.</p> <p>Осенью.</p> <p>Ворона.</p> <p>Ежика.</p> <p>Кузнечик.</p> <p>ПРИРОДА</p>

	<p>букв названий картинок-отгадок.</p> <p><u>(Табличка вывешивается на доску).</u></p> <p>Как же связан человек с природой?</p> <p>Мы это сегодня выясним на нашем занятии. И тема нашего занятия: «МЫ - ЧАСТЬ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»</p>	<p>ЧЕЛОВЕК</p>
<p>3. Обобщение знаний.</p>	<p>Самое сложное удивительное из всего, что есть на Земле – это человек. Ещё в древние времена люди стали размышлять о том, кто это такой – человек. Вспомнить, что вы знаете о наших предках, вам помогут задания, которые лежат перед вами.</p> <p>Сейчас вы должны будете ответить на вопросы или дополнить предложение словом. У вас есть подсказка: вставив пропущенные буквы, вы узнаете правильный ответ.</p> <p>1) Где возникла ж..знь? [ы] - <u>на суше</u>; [и] - <u>в воде</u>.</p> <p>2) Правда ли, что л..ди охотились на динозавров? [ю] – <u>нет</u>; [у] –<u>да</u>.</p> <p>3) Сколько миллиардов лет насчитывает история Земли? Ш..ло, туш..ть, горош..на. [ы]- <u>3</u>; [и] - <u>5</u>.</p> <p>4) В каком поясе жили первые древние люди? Осен.., огон.., бол.. . [ь] - <u>холодном</u>; [ь] - <u>жарком</u>.</p> <p>5) Что помогало первым людям охотиться? Мотыл..ки, пис...мо, ден..ги. [ь] - <u>орудия труда</u>; [ь] - <u>оружие</u>.</p> <p>6) Древние люди жили и кочевали небольшими ... Зу..ы, ду..ы, гри..ы [п] - <u>семьями</u>; [б] - <u>общинами-родами</u>.</p> <p>7) Постепенно люди научились приручать диких животных и они стали...</p>	<p>И.</p> <p>Ю.</p> <p>5.</p> <p>Б.</p> <p>Б.</p> <p>Д.</p>

	<p>Ря..ы, тру..ы ,обе..ы [т] – <u>хищными</u>; [д] – <u>домашними</u>.</p> <p>8) Как называют ученых, которые ведут раскопки и изучают найденные предметы? Удач..,задач.., ч..щ.. [я] - <u>геологи</u>; [а] - <u>археологи</u>.</p>	А.
4. Ра звитие логических учебных универсальных действий.	<p>Наша планета и все живое на ней постоянно изменяется, изменяется и человек, так как он часть природы. Сегодня на занятии мы должны выяснить, как должен жить человек, чтобы наша планета была всегда живой и красивой, а люди здоровыми и счастливыми.</p> <p>На доске прикреплен рисунок «хоровода вокруг планеты».</p> <p>Рассмотрите рисунок и скажите, как вы понимаете этот «хоровод»?</p> <p>С кем должен жить человек?</p> <p>Рассмотрите таблицу. Посмотрите на это большое число, 6 миллиардов, таково население нашей планеты Земля. Как должны жить люди, чтобы не уничтожить друг друга?</p>	В согласии с природой, с людьми.
5. Физ. минутка. (музыкальная)	Давайте с вами вспомним и исполним песню о мире «Солнечный круг».	
6. Закрепле ние полученных знаний.	<p>4 задание. Работа с пословицами</p> <p><u>Прочитайте пословицы:</u> Имей сто рублей, а имей сто друзей. Один в поле воин. Согласному стаду волк страшен. Чего в них не хватает?</p>	Частицы «не».



	<p>Мы уже с вами говорили о том, что человеку трудно жить одному, но и в обществе жить непросто, этому нам надо учиться у природы. Посмотрите на картинку на доске отличается ли осиное гнездо прошлых лет от настоящего времени?</p> <p>А сейчас «ребята - почемучки», которые всегда хотят знать больше других и интересуются жизнью животных, поделятся с вами своими знаниями о животных, которые живут большими колониями, семьями и покажут иллюстрации, которые они приготовили.</p>	<p>4 история. Нынешняя Москва - столица нашей Родины, сердце России - громадный город. Но не сразу он стал таким. Когда-то на месте нынешней Москвы росли густые еловые, сосновые и дубовые леса, текла река Москва, а её название означало - «тёмная вода» или «узловая вода». Ведь Москва-река находилась на перекрёстке речных дорог.</p> <p>«О муравьях» (показ иллюстраций). Миллионы лет назад муравьи строили муравейник, там они поддерживали определённый порядок. Рабочие ухаживали за царицей, выращивали потомство, муравьи-солдаты охраняли муравейник. Так было, и так живут муравьи сейчас.</p> <p>«О волках» (показ иллюстрации). Волчья стая может состоять и из двух, и из 36 волков, но чаще всего число волков в стае не превышает 6-8 животных. Стая очень похожа на сплочённую семью. Да обычно это и есть семья - родительская пара и несколько выросших волчат из прежних выводков. Дисциплина у волков строгая, каждый член знает своё место. Все споры</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>разрешают с помощью угрожающих поз и рычания. Так было, и так живут волки сейчас.</p> <p>«О львах» (показ иллюстрации).</p> <p>Львы отличаются от остальных кошек тем, что живут группами – так называемыми прайдами. В обычный прайд входят два - три самца, несколько львиц с детёнышами и вожак. Львиный предводитель не всегда самый крупный или самый сильный член прайда, но остальные самцы признают его, а он, в свою очередь, терпит их присутствие. Численность прайда колеблется от четырёх – пяти членов до тридцати – сорока. Так было, и так живут львы сейчас.</p>
7. зминутка «У жирафов».	<p>Фи</p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. <i>(хлопаем по всему телу ладонями)</i></p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях. На носах, на животах, на коленях и носках. <i>(обоими указательными пальцами дотрагивается до соответствующих частей тела).</i></p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. <i>(щупаем себя, как бы собирая складки).</i></p> <p><u>Повторяем (на лбу, ушах и т.д.)</u></p> <p>У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. <i>(поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку).</i></p> <p><u>Повторяем (на лбу, ушах и т.д.)</u></p>	
8. крепление	<p>За</p> <p>А жизнь человека, всегда была такая, как сейчас? Как жили наши предки? Как мы сейчас живём?</p>	



<p>полученных знаний.(продолжение)</p>	<p>А могли бы мы чему - либо научиться у древних людей?  К сожалению, это не всегда удается. Послушайте одну песню, которую для вас исполнит детский хор. Она называется «Просьба».</p> <p>Слушание фонограммы песни «Просьба» Р. Рождественского и А Пахмутовой.</p> <p>Почему эту песню так назвали?  Как должен вести себя человек. Чтобы сохранить природу?</p> <p><u>Вывод:</u> Человек – не просто потребитель, как все другие животные. Он стал производителем и разрушителем. Стать же разрушителем оказалось ещё проще. Природа не производит столько продуктов, сколько у неё отбирает человек. Поэтому человеку надо приспособливаться к природе, учиться не нарушать её, налаженного хозяйства. Надо попытаться восстановить то, что погублено, испорчено, а к нынешней природе относиться бережно, сохраняя оставшееся. Пожалуй, это выход – единственно возможный. Если мы сохраним природу – значит, будем жить на земле!</p> <p><u>7 задание (резерв)</u></p> <p>Я предлагаю сейчас группам нарисовать правила поведения человека в природе.</p>	<p>Их гармонии с окружающей природой.</p> <p>Рисуют и представляют.</p>
<p>9. Рефлексия.</p>	<p>Что вам понравилось и запомнилось на нашем уроке?  Как люди должны жить, чтобы еще долго быть на Земле?  У кого они могут учиться?  Можем ли мы жить в одиночку и без природы?</p>	<p>У природы.</p>

#### Занятие 4. Тема урока: «Деревья»

Цель: Развивать у детей интерес к природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Задачи:

- 1) Научить детей различать и узнавать деревья ближайшего окружения по внешним признакам.
- 2) Углубить знания о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека.
- 3) Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде, воздухе в процессе его роста и развития.
- 4) Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за ее сохранность.
- 5) Воспитывать любовь к природе.

Формировать УУД:

- действия смыслообразования и нравственно – этического оценивания, реализуемые на основе ценностно – смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению). (Личностные УУД);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Коммуникативные УУД);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Научить детей различать и узнавать деревья ближайшего окружения по внешним признакам.

Метапредметные:

Углубить знания о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека.

1) Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде, воздухе в процессе его роста и развития.

2) Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за ее сохранность.

3) Воспитывать любовь к природе.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности: парная, индивидуальная.

Оборудование: фотографии деревьев, музыкальное сопровождение «Звуки природы», демонстрационный материал «Деревья их листья и плоды», раскраски с изображением деревьев, цветные карандаши.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент.	Здравствуй дети! Тихо играет музыка.	
2. Изучение нового материала.	Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зеленом царстве растений, узнаем его новые тайны. А вы знаете, что	

	<p>наша Земля - зеленая планета?          Это растения подарили ей зеленый цвет. А теперь давайте немножко поиграем.          Игра "Зеленый цвет". <i>(Воспитатель предлагает детям послушать музыку «Звуки природы»).</i>          Предлагает детям придумать, какой он зеленый цвет, какой у него может быть запах, вкус, голос. Какой он может быть на ощупь: горячий или холодный, твердый или мягкий? Дети, закрыв глаза, слушают тихую музыку. Воспитатель читает стихотворение:          Я в лес вошла          Зеленым днем          Зеленый дуб качался в нем.          Зеленые листочки, зеленая трава,          Зеленые лягушки поют: ква, ква, ква          Зеленый мох на пне лежал,          Зеленый жук над ним жжужал.          Дрожала в небе стрекоза - зеленая,          зеленая.          Она таращила глаза такие          удивленные.          А сейчас: Солнце глазки открывает,          Лес притихший оживает,          Дверь лесную отворим,          С лесом мы поговорим!          Ребята, а кто из вас знает и скажет          что такое лес?</p> <p>Правильно! Лес - это место, где          растет много растений, это дом для птиц и          животных!          А какие растения растут в лесу? Как          они называются?          Ребята, а какие деревья растут на          нашем участке?</p> <p>Молодцы! Правильно назвали.  <i>А вот я вам сейчас загадаю загадку, а вы          попробуйте ее отгадать.</i>          Я из крошки-бочки вылез,          Корешки пустил и вырос,          Стал высок я и могуч,          Не боюсь ни гроз, ни туч,          Я кормлю свиней и белок,          Ничего что плод мой мелок.</p> <p>Правильно отгадали - это дуб. А плод          его - желудь.          Чем старше дуб, тем мощнее его</p>	<p>Да!</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дуб и желудь.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ствол. Недаром его еще называют Дерево-богатырь.

Кто из вас покажет, где у нас изображен дуб?

*Воспитатель вызывает одного ребенка, который находит снимок с изображением дуба. (Прикрепляем его на стенд)*



Слушайте следующую загадку: Это дерево растет на школьных участках, в лесах и парках города. Оно очень красивое и символизирует нашу Россию.

Белоствольные красавицы  
Дружно встали у дорожки,  
К низу веточки спускаются,  
А на веточках сережки

Правильно - это береза.

*Желающий ребенок находит снимок с изображением березы и прикрепляет его на стенд.*



Давайте отгадаем еще одну загадку.  
Кто поможет отгадать ее?

Вот послушайте:

Малы и неказисты  
И скромно зеленеют,  
Но осенью их листья  
И ягоды краснеют.

Правильно - это дерево рябина.

Ребята, а вспомните, сколько красивых поделок вы делали из ягод рябины?

*Желающий ребенок так же*

Береза.

Рябина.

находит снимок с изображением рябины и прикрепляет на стенд.



*И моя последняя загадка на сегодня:*  
Из деревьев ранним летом  
Вдруг снежинки запорхают,  
Но не радует нас это - мы от этого  
чихаем.

Ребята, с какого дерева летит пух?

Правильно отгадали. Это дерево  
Тополь.

Помните, наступает время, когда  
повсюду летают белые пушинки. Они  
залетают к нам в окна, в лицо, устилают  
белым ковром дорожки.

Кто найдет и прикрепит к нашему  
стенду это дерево?



Вот на нашем стенде сегодня 4  
дерева. Давайте еще раз повторим их  
названия.

Тополь.

Дети вслух называют деревья.

3. Физ.  
минутка.

Ребята, вы очень хорошо отгадывали  
мои загадки, поэтому сейчас мы поиграем в  
игру: "Дерево и семена"

Давайте представим, что я дерево, а  
вы мои крошечные семена.

Наступила осень, семена мои

Дети встают вокруг  
воспитателя.

	<p>созрели.  Я - дерево мама, а вы мои детки,  Качала я вас в колыбели на ветке.  Но время пришло, вам пора улетать,  Пора вам большими деревьями стать!  Но вот подул сильный ветер, и полетели, закружились мои детки - семена. Упали на землю и заснули под теплым пушистым одеялом, ожидая прихода весны.  Пригрело солнышко, растаял снежок, пошел теплый, весенний дождик. Из семян проросли корешки, появился тоненький зеленый стебелек с веточками. Маленькие деревца, руками – веточками тянутся к солнцу и вырастают. Пройдет много времени, и вы станете большими деревьями. Вот такими большими  Молодцы!</p>	<p>Дети кружатся, приседают на корточки и закрывают глаза.</p> <p>Дети медленно встают, поднимают руки вверх и изображая руки - веточки тянутся и растут, превращаясь в большое дерево.</p>
<p>4. Развитие логических учебных универсальных действий.</p>	<p>Ребята, а что находится у дерева под землей?  Правильно, корни.  А теперь давайте представим, что ваши руки – это корни, возьмитесь за руки.  Вот так корни растений, переплетаясь между собой, помогают друг другу. Особенно эта помощь нужна во время сильного ветра, т.к. ветер может вырвать дерево с корнем и оно падает. Но это происходит только с одинокими деревьями. А у нас получился целый лес и нашим деревьям это не грозит! Ребята, какие вы молодцы! Ребята, вы должны знать, что если не охранять природу, не беречь все живое, то деревьев будет меньше, воздух будет загрязнен, дышать будет труднее, здоровье станет не крепким.  Для этого нужно любить и беречь природу!  А теперь мы улыбнемся,  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу на прощанье  Мы подарим обещанье.  Будем с лесом мы дружить,  Охранять его. Любить!  А сейчас давайте, каждый из вас выберет одно дерево и разукрасит его - дуб, березу, рябину или тополь. А после того, как вы закончите свои рисунки, мы устроим выставку работ и обсудим их.  Сейчас мы разделимся на пары.  Задание для 1 пары: из разрезанных</p>	<p>Корни.</p>

	<p>картинок составить целую картинку. Сказать, что получилось.</p> <p>Задание для 2 пары: из разрезанных картинок составить целую картинку, сказать чего не хватает и дорисовать.</p> <p>Задание для 3 пары: все картинки разложить на 2 группы и назвать группы.</p> <p>Задание для 4 пары: разложить картинки по развитию процесса и рассказать о них коротко.</p> <p>Задание для 5 пары: разрезать картинку по линиям и поменяться с соседом, собрать пазлы соседа.</p>	
5. Рефлексия.	Что вы запомнили на уроке? Что вам понравилось больше всего на уроке? Какое у вас настроение?	

### Занятие 5. Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха

Цель: формирование представлений о воздухе, как о компоненте жизни, познакомить обучающихся со свойствами воздуха.

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Задачи:

- 1) Формировать навыки исследовательской работы, коммуникативных качеств, умений работать в группе;
- 2) Обогащать словарный запас обучающихся.
- 3) Расширять кругозор учащихся.
- 4) Развивать познавательный интерес, мышление.

Формировать УУД:

- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению);

- знание моральных норм;

- умение выделить нравственных аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) (Личностные УУД);



- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (Коммуникативные УУД);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Сформировать представлений о воздухе, как о компоненте жизни, познакомить обучающихся со свойствами воздуха.

Метапредметные:

Сформировать навыки исследовательской работы, коммуникативных качеств, умений работать в группе.

Обогащать словарный запас обучающихся;

Расширять кругозор учащихся;

Развивать познавательный интерес, мышление.



	<p>в) Воздух необходим живым организмам? Для чего?</p> <p>Давайте попробуем задержать дыхание: закроем ладошкой рот и нос, попробуем считать про себя. И до 60-ти не досчитаете, как нестерпимо захочется убрать ладошку и глотнуть свежего воздуха.</p> <p>г) Имеет ли воздух цвет?</p> <p>д) Может ли воздух иметь, например, запах сирени?</p> <p>(Свойства – презентация) Где может находиться воздух? Чтобы информация была правдивой для нас, проведем небольшие опыты. У каждой пары – есть задание – указания, как провести опыт, (<i>учитель читает опыты парам, если необходимо</i>), а также вы делаете вывод по результатам исследования.</p> <p>Пара №1. <u>Задание.</u> Опустите пустой стакан вверх дном в посуду с водой. Заполнила ли вода стакан? Подумайте, почему?</p> <p>Пара №2. <u>Задание.</u> Возьмите пустую бутылочку погружайте ее в посуду с водой. Что происходит? Почему?</p> <p>Пара №3. <u>Задание.</u> В стакан с водой бросьте комочек земли. Что можно наблюдать?</p> <p>Пара №4. <u>Задание.</u> Налейте в стакан холодной воды. Наблюдайте за тем, как постепенно на стенках стакана появляются пузырьки. Что это за пузырьки?</p> <p>Пара №5. <u>Задание.</u> Опустите в стакан с водой кусочек мела. Почему на стенках стакана</p>	<p>значит, жить.</p> <p>Он бесцветный, прозрачный, но толстый слой воздуха имеет голубой цвет.</p> <p>Запах имеет лишь сирень, воздух запаха не имеет.</p> <p>Обобщение результатов опыта.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>появляются маленькие пузырьки?</p> <p><u>Интеллектуальная атака.</u></p> <p>1. Есть ли воздух в твердых телах, например, в почве, меле?</p> <p>2. Воздух занимает определенное место, как и все тела. Как можно в этом убедиться?</p>	
5. Физ. минутка.	Закроем глаза и послушаем разговор ветра.	
6. Развитие логических учебных универсальных действий.	<p>Но, кроме названных свойств, у воздуха есть и другие очень важные свойства.</p> <p><b>ОПЫТ №1.</b> <i>(Проводит воспитатель).</i></p> <p>Возьмем бутылочку, закроем ее крышкой и будем постепенно нагревать. Почему вылетела пробка? Вот бутылочка остыла немного. Попробуем закрыть пробкой. Почему это произошло?</p> <p>Итак, какую информацию дает нам этот опыт?</p> <p>Воздух имеет еще одно интересное свойство, очень важное для людей, животных, растений. Узнать о нем нам поможет следующий опыт.</p> <p><b>ОПЫТ №2.</b></p> <p>Возьмем 2 стакана с горячей водой. Измерим температуру воды в них. Один стакан оставим открытым, а другой закроем большим стаканом. Спустя некоторое время мы опять измерим температуру воды в обоих стаканах.</p> <p>А тем временем мы узнаем еще одно свойство воздуха.</p> <p><b>ОПЫТ №3.</b></p> <p>У меня в руках мяч. Чем наполняют мячи?</p> <p>Я ударила мячом о пол. Что произошло?</p> <p>Где еще может находиться сжатый воздух?</p> <p>Время прошло. Измерим температуру в обоих стаканах. Почему она стала разной? Что находится между стаканами?</p> <p>Говорят, что воздух плохо проводит тепло. Это свойство можно наблюдать в природе. Мы знаем, что на зиму у зверей отрастает густая шерсть, а у птиц появляется пух. Между густыми волосками</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Сжатым воздухом.</p>

	<p>шерсти и пушинками находится много воздуха. А он сохраняет тепло тела животного.</p> <p>Люди в морозную погоду предпочитают одежду из искусственного или натурального меха. Почему? Почему птицы нахохливаются в сильный мороз?</p> <p><u>Для растений.</u></p> <p>Зимой некоторые травянистые растения, как озимая пшеница, рожь, земляника, остаются зелеными и не гибнут, если укрыты толстым слоем пушистого снега. Почему?</p> <p><u>Для человека.</u></p> <p>Когда лучше сохраняется тепло в комнате, если окно застеклено толстым стеклом или, если оно, с двойными рамами?</p>	
7. Рефлексия.	Насколько вы поняли данную тему, мы можем выяснить через некоторое время. Что узнали? Что поняли? Что запомнили?	

### Занятие 6. Тема урока: «Звери - млекопитающие»

Цель: познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей).

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Формировать УУД:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению);
- знание моральных норм (Личностные УУД);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Коммуникативные УУД);

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные УУД);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Сформировать у детей первоначальное представление о зверях, как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия «животные», «звери» и «млекопитающие».

Метапредметные:

Учить считывать и понимать информацию из разных источников; активно пользоваться дополнительными источниками информации, показать их необходимость и актуальность; анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.

Методы обучения: продуктивный, словесный, наглядный, рефлексивный.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, парная.

Оборудование: ноутбук, презентация, карточки, тесты, листы самооценки, барометр настроения, картинки с изображением животных.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Здравствуйте, ребята. Скажите, что пригодится нам для успешной работы на нашем занятии? Правильно, ваши знания, старание и прилежание, умение работать в группах и парах. Давайте посмотрим на барометр настроения и определим, с каким настроением мы начнём наш урок.	
2. Актуализация знаний.	Прежде чем вспомнить какие бывают животные, давайте отгадаем загадки? <i>(Повторение понятий «дикие» и «домашние» животные)</i> Отгадайте загадки: 1) Как большая кошка он Грациозен и умен. Но не любит разных игр Полосатый грозный...  2) Лежит – молчит, Подойдешь – заворчит. Кто к хозяину идет, Она знать дает.  3) Рыжая плутовка Спряталась под елкой. Зайца ждет хитрюга та. Как зовут ее?  4) Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочка дает.  На какие две группы можно разделить этих животных? Назовите домашних животных. Назовите диких животных.  Чем домашние животные	Тигр.  Собака.  Лиса.  Корова.  Дикие и домашние.  Домашние животные живут рядом с человеком,

	отличаются от диких?	человек заботиться о них.
<p>3. Развитие логических учебных универсальных действий.</p>	<p>Составление кластера. Работа в группах.</p> <p>Сейчас мы проверим, как вы хорошо знаете животных. Вы поработаете в группах. У вас на партах лежат картинки животных: (медведь, бабочка, синица, щука, пчела, карась, белка, дятел). Вы должны разделить их на группы по внешним признакам.</p> <div style="text-align: center;"> <p><u>Животные</u></p> <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[Рыбы]     A --&gt; C[?]     A --&gt; D[Насекомые]     A --&gt; E[Птицы] </pre> </div> <p>Итак, разделите животных на 4 группы и назовите ещё по одному представителю каждой группы.</p> <p>Правильно, рыбы живут в воде, вместо ног у них плавники, а кожа покрыта чешуёй. Тело птиц покрыто перьями, у них одна пара ног, есть клюв и крылья. У насекомых шесть ног, некоторые из них высоко прыгают, некоторые летают. Многие из них питаются растениями, но есть и хищники.</p> <p>А как можно назвать последнюю группу животных, одним словом?</p>	<p>Ответы групп.</p> <p>Звери.</p>
<p>4. Постановка проблемы. Сообщение темы и целей урока.</p>	<p>Кто такие звери? Чем покрыто туловище зверей?</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня? Правильно, тема нашего занятия: «Звери – млекопитающие».</p> <p>Сегодня на занятии мы познакомимся с многообразием млекопитающих, узнаем, почему зверей называют млекопитающими.</p> <p>А кто из вас знает, почему зверей ещё называют млекопитающими?</p>	<p>Животные.</p> <p>Волосным покровом – шерстью.</p> <p>«Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью».</p> <p>Звери.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>5. Открытие новых</p>	<p>1. <i>Формирование понятия о млекопитающих. Игра «Назови</i></p>	



<p>знаний.</p>	<p><i>детёныша»</i> Посмотрите на картинки, назовите зверей и их детёнышей.</p> <p>Правильно. Весной у этих зверей появляются детёныши. А кто знает, чем они кормят своих только что родившихся детёнышей? Правильно. Если эти животные выкармливают своих детёнышей молоком, их называют млекопитающие</p> <p>2. <i>Знакомство с обитанием зверей - млекопитающих</i> Как вы думаете, зачем нужна шерсть зверям? Количество шерсти у них может быть разной. У медведя, например, ее много, а у слона мало. Как вы думаете, почему?</p> <p>А как вы думаете, где живут млекопитающие?</p>	<p>Медведь - медвежонок лиса-лисёнок волк – волчонок лошадь-жеребёнок тигр - тигрёнок ёж - ежонок Кошка – котёнок Белка - бельчонок Собака - щенок Корова – телёнок Свинья – поросёнок</p> <p>Молоком.</p> <p>Вывод:Звери кормят своих детенышей молоком.</p> <p>Вывод: количество и качество шерсти зависит от того, в какой местности живет зверь, и какой образ жизни он ведет.</p>
<p>6. Физ. минутка.</p>	<p>Мы весёлые мартышки, Мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопаем Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ногами топаем Топ-топ-топ, Крутим мы хвостами, Киваем головами, Уши разведём и побежим кругом! А потом помашем Друг другу языком!</p>	
<p>7. Закрепл</p>	<p>1. <i>На доске прикреплены</i></p>	<p>Заяц, мышь, летучая мышь,</p>

<p>ение пройденного.</p>	<p><i>картинки животных:</i> заяц, мышь, летучая мышь, ёж, волк, лиса.</p> <p>Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете животных нашего края.</p> <p>Назовите животных на этих картинках. Какие из них обитают в наших краях?</p> <p>Посмотрите еще раз на картинки. Кого из зверей можно встретить в лесу зимой?</p> <p>Правильно - это заяц, мышь, лиса и волк.</p> <p>А почему вы не назвали медведя и ежа?</p> <p>Правильно, зимой они впадают в спячку.</p> <p>А где проводит зиму медведь?</p> <p>Можем ли мы назвать их млекопитающими, почему?</p> <p>2. <i>Игра «Соображалки».</i> А теперь проведём игру «Соображалки». Подумайте, про каких зверей так говорят? <i>Косолапый, неуклюжий...</i> <i>Хитрая, ловкая ...</i> <i>Хитёр и осторожен серый ...</i> <i>Колючий шарик ...</i> <i>Длинноухий, трусливый ...</i></p> <p>3. <i>Игра «Найди лишнее животное». Работа в парах.</i></p> <p>Посмотрите на следующее задание. На партах у вас лежат картинки с животными. Найдите лишнее животное и объясните как вы рассуждали.</p> <p><u>Лиса, волк, змея, медведь.</u> <u>Кит, курица, корова, собака.</u> <u>Слон, голубь, кенгуру, лошадь.</u></p> <p>Правильно, все молодцы, справились с заданием.</p>	<p>ёж, волк, лиса.</p> <p>Заяц, мышь, лиса и волк.</p> <p>Потому что они спят зимой.</p> <p>В берлоге.</p> <p>Вывод: Млекопитающие– это животные, которые покрыты шерстью и кормят своих детёнышей молоком.</p> <p>Медведь Лиса Волк Ёжик Заяц</p> <p>В первой строчке лишняя змея, потому что она не является млекопитающим. Во второй строчке лишняя курица, она - птица. В третьей строчке лишний голубь, потому что это птица.</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>Давайте подведем итог нашего занятия. Закончите предложения: <i>Сегодня я узнал (а)...</i> <i>На занятии мне понравилось и</i></p>	

	<p><i>запомнилось ...</i></p> <p>На занятии вы сегодня познакомились с млекопитающими. Млекопитающие – самые совершенные животные. Сейчас на земле обитает примерно 3500 видов млекопитающих. Многие из них находятся под угрозой исчезновения, поэтому мы должны бережно относиться к животным, не обижать и не дразнить их.</p> <p>В начале занятия мы с вами определяли наше настроение. Давайте посмотрим ещё раз на наш барометр настроения. Оцените своё настроение в конце урока.</p> <p>Спасибо за хорошую работу.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Занятие 7. Тема урока: «Где живут белые медведи?»

Цель урока: познакомить с холодными районами Земли, с их названиями, географическим положением, представителями животного мира.

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Формировать УУД:

- знание моральных норм;
- умение выделить нравственных аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях (Личностные УУД);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Коммуникативные УУД);

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Сформировать у детей представление о холодных районах Земли, с их названиями, географическим положением, представителями животного мира.

Метапредметные:

Учить считывать и понимать информацию из разных источников; активно пользоваться дополнительными источниками информации, показать их необходимость и актуальность; анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.


Методы обучения: продуктивный, словесный, наглядный, рефлексивный

Формы организации познавательной деятельности: групповая работа, индивидуальная.

Оборудование: картинки с временами года, животных, индивидуальные карточки, фишки для оценки настроения, картинки Северного полюса и Антарктиды.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников								
1. Организационный момент.	Здравствуйте, ребята. Слушайте меня внимательно на занятии, а главное старайтесь и все тогда у вас получится.									
2. Развитие логических учебных универсальных действий.	<p data-bbox="507 349 1082 421"><i>А) Индивидуально-письменный опрос.</i></p> <div data-bbox="507 421 1027 875" style="border: 2px solid blue; padding: 5px;"> <p data-bbox="523 427 979 499">Карточка № 1 по теме: «Когда наступит лето?»</p> <p data-bbox="523 539 1011 757">1. Выбери верный ответ (верный ответ обведи в кружок). К зимним месяцам относятся: а) январь, февраль, март. б) декабрь, январь, февраль. в) ноябрь, декабрь, январь.</p> <p data-bbox="523 797 1011 869">2. Допиши ответ. В году _____ месяцев.</p> </div> <div data-bbox="507 931 1046 1458" style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p data-bbox="523 943 979 1014">Карточка № 2 по теме: «Когда наступит лето?»</p> <p data-bbox="523 1055 1027 1160">1. Соедини стрелкой название времени года с месяцами, которые к нему относятся.</p> <table data-bbox="523 1167 1027 1346"> <tr> <td data-bbox="523 1167 612 1196">Весна</td> <td data-bbox="676 1167 948 1196">июнь, июль, август</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1202 596 1232">Лето</td> <td data-bbox="772 1202 1027 1232">сентябрь, октябрь, ноябрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1238 596 1267">Зима</td> <td data-bbox="676 1238 1027 1267">декабрь, январь, февраль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1274 612 1303">Осень</td> <td data-bbox="676 1274 932 1303">март, апрель, май</td> </tr> </table> <p data-bbox="523 1384 1027 1458">2. Допиши ответ. В году _____ времени года.</p> </div> <div data-bbox="507 1520 1066 1895" style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p data-bbox="523 1532 979 1626">Карточка № 3 по теме: «Когда наступит лето?»</p> <p data-bbox="523 1659 1043 1731">1. Перечисли времена года в правильной последовательности.</p> <p data-bbox="523 1738 1043 1767">_____</p> <p data-bbox="523 1794 1043 1865">2. Соедини с помощью стрелки время года с его изображением.</p> </div>	Весна	июнь, июль, август	Лето	сентябрь, октябрь, ноябрь	Зима	декабрь, январь, февраль	Осень	март, апрель, май	
Весна	июнь, июль, август									
Лето	сентябрь, октябрь, ноябрь									
Зима	декабрь, январь, февраль									
Осень	март, апрель, май									

	<div data-bbox="512 159 1066 383" style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Зима      Лето      Осень      Весна</p> </div> <p><i>Б) Фронтально-устный опрос.</i>  Скажите мне, пожалуйста, <i>когда наступит лето?</i>  А какие еще времена года вы знаете?  После какого времени года идет осень? зима? весна? лето?  Сколько месяцев в году?  Назовите первый месяц? последний?  Назовите месяцы зимы? лета? осени? весны?  Я утверждаю, что август, сентябрь, октябрь - это зимние месяцы. Вы со мной согласны?  Молодцы.  Итак, ребята, вам известны 4 времени года, что в году 12 месяцев, первый месяц – январь, последний – декабрь.  На доске картинки с временами года, необходимо назвать месяца этого времени года.</p>	<p>Лето наступит после весны.</p> <p>Зима, весна, лето, осень.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>12. Январь, декабрь.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Нет.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, ваша задача – назвать животное, которое я загадала.</p> <p>Среди снега и льда не голодает,  За рыбой в холодную воду ныряет.  Густая белая шерсть спасает  И от морозов его согревает.</p> <p>Где мороз и холодина,  В океане ходит льдина.  У него дружков не счесть,  Брюшко беленькое есть:  Он на льдине не один  И зовут его.....</p> <p>А как вы думаете, могут ли белый медведь и пингвин встретиться? Почему?  У нас получилось разногласие.  Итак, вопрос, на который мы должны все найти ответ это – <u>могут ли белый</u></p>	<p>Белый медведь.</p> <p>Пингвин.</p>

медведь и пингвин встретиться?

Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в очень холодные районы на нашей Земле – Северный полюс и Южный полюс.

На Земле есть очень холодный район – это Северный Ледовитый океан. Большая его часть постоянно покрыта льдом и снегом. Слой льда очень толстый и крепкий. В этом районе Земли расположен Северный полюс. Это место на Земле называют ещё Арктика. Там обитают белый медведь, птица поморник, моржи, тюлени, треска (*учитель показывает иллюстрации*).

На противоположной стороне находится – Южный полюс. Это место на Земле называют ещё Антарктидой. Антарктида - огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Там обитают пингвины, птица альбатрос, морской леопард, ледяная рыба (*учитель показывает иллюстрации*).

Работа в парах.

А сейчас мы вместе с вами более подробно рассмотрим представителей животного мира каждого полюса. Вы получите карточку с описанием этих животных. Вы должны будете внимательно прочитать текст, выделить главные особенности, которые в дальнейшем вам помогут узнавать этих животных. Для того чтобы вам было это легче сделать, на отдельной карточке вам предлагается иллюстрации этих животных, которые помогут выделить главное.

На работу вам отводится 7 минут. После чего пара должна будет представить результаты о проделанной работе в виде небольшого сообщения.

Время, отведенное на работу закончилось.

Как вы должны представить результаты своей работы?

Первым мы слушаем рассказ о белом медведе, все остальные должны быть внимательными, так как вы должны запомнить то, что вам расскажут.

*Мы должны подготовить небольшое сообщение о проделанной работе.*

	<p>Спасибо. Молодец. А сейчас бы я хотела проверить, как запомнили другие ребята. (задаются вопросы по тексту)</p>	
4. Физ. минутка.	<p>Итак, мы с вами побывали на Северном полюсе. Давайте выделим приспособления животных к обитанию здесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- густой белый мех;</li> <li>- перьевой покров;</li> <li>- толстый слой подкожного жира.</li> </ul> <p>Выделим приспособления животных к обитанию на Южном полюсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перьевой покров;</li> <li>-толстый слой подкожного жира.</li> </ul> <p>Почему у нас получилось, что приспособления практически одинаковые?</p>	Так как это самые холодные районы Земли.
5. Закрепление.	<p>Взгляните еще раз на картинки. В каких самых холодных районах Земли мы сегодня побывали? Рядом прикреплены животные, взгляните и на них. Давайте сделаем вывод. Они хорошо приспособились к суровым условиям. На какой вопрос мы искали ответ сегодня на уроке? Как вы думаете, могут ли встретиться белый медведь с пингвинами?</p> <p>Правильно, потому что Северный полюс находится от Южного полюса на расстоянии 12 713 726 метров Молодцы.</p> <p>Ребята, я нарисовала картину и назвала её «Северный полюс». Правильно ли я все сделала? А сейчас посмотрите на доску и назовите, кто изображен на иллюстрации.</p>	Нет, потому что они живут в разных районах.
6. Рефлексия.	<p>Что понравилось на уроке? Что показалось сложным? Всем спасибо за занятие, мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии.</p>	



## Занятие 8. Тема урока: «Осень-природа готовится к зиме»

Цель: обобщить жизненные наблюдения детей за изменениями, происходящими в природе с приходом осени (уменьшился световой день, редко светит солнце, желтеют и опадают листья, звери готовятся к зиме).

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Формировать УУД:

- умение выделить нравственных аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);

- ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях (Личностные УУД);

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Коммуникативные УУД);

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Сформировать у детей представление о холодных районах Земли, с их названиями, географическим положением, представителями животного мира.

Метапредметные:

Познакомить детей с осенними обитателями леса (животные, птицы).  
Развивать память, внимание, устную логическую речь, мышление, кругозор .

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным, аккуратность, чувство товарищества, дисциплинированность.

Методы обучения: продуктивный, словесный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности: групповая работа, индивидуальная.

Оборудование: ноутбук презентация, раскраски, стихи, цветные карандаши, карточки.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Орг. момент.	Мы будем учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	
2. Определена тема.	Какие качества нам нужны для нашего занятия? Ребята, послушайте стихотворение, которое прочитает ребенок, подумайте, о каком времени года в нем говорится? Опустел скворечник, улетели птицы, Листьям на деревьях тоже не сидится Целый день сегодня все летят, летят.... Видно, тоже в Африку улететь хотят.	

	<p>Что за время года?          Что такое осень?          Значит чему посвящено наше занятие? (Слайд)</p>	
3. Актуализация опорных знаний.	<p>Дети, на столах у вас лежат карточки. Давайте, прочитаем что на них написано.          Какое задание мы можем выполнить?          ЛЕТО ЗИМА ВЕСНА ОСЕНЬ</p>	<p>Расположить карточки, начиная с времени года, когда начинаются занятия в школе.</p>
4. Создание проблемной ситуации.	<p>Дети, как мы понимаем, что наступает осень?           Давайте сделаем вывод. В чем же причина происходящих изменений в живой и неживой природе?          А сегодня на занятии нам предстоит разобраться как эти изменения повлияли на живую природу.</p>	<p>Дни становятся короче. Солнце не так греет землю. Листья изменили цвет, опадают. Птицы улетают в теплые края. Звери готовятся к зиме.           Похолодание.</p>
5. Сообщение темы и цели занятия.	<p>Как мы назовем тему сегодняшнего занятия?  <i>Осень-природа готовится к зиме.</i>          (Слайд)          Как вы думаете, какая цель нашего занятия?           Давайте составим план занятия (картки птиц, животных, людей)           Обратите внимание на доску, рассмотрите иллюстрации птиц, почему я их разделила на 2 группы?          Как вы думаете, почему большинство птиц улетают?          Чем питаются оседлые птицы?          Когда птицам особенно трудно?          Чем мы можем помочь птицам?          Какой вывод можем сделать?</p>	<p>Осень-природа готовится к зиме.           Как птицы, животные, люди готовятся к зиме.           1. Птицы          2. Животные          3. Люди           Одни улетают, другие остаются.           Необходимо заботиться о птицах.</p>
6. Физ.минутка.	<p>Мы листики осенние.          На ветках мы сидели.</p>	

	<p>Дунул ветер - полетели. Мы летели, мы летели.</p>	
<p>7. Развитие логических учебных универсальных действий.</p>	<p>На ком еще отражается похолодание? Животные к холодной зиме начинают готовиться осенью. У них самая тяжелая пора. А вот какая, мы сейчас узнаем. Послушайте внимательно стихи и ответьте на вопрос.</p> <p>На слайде показываются картинки с животными и читается стихотворение. (Слайды)</p> <p><u>Ежик</u> Я тоже буду спать как мишка Я поохотился за лето: Грибы искал, мышей ловил, Мне нужно отдохнуть за это, Устал, я выбился из сил.</p> <p><u>Лисичка</u> Я осенью линяю. У меня вырастает теплая шерсть. Цвет шерсти я не меняю, я зимой рыжая, потому что мне не от кого прятаться, я сама хищник и запасов я на зиму не делаю.</p> <p><u>Заяц</u> Осенью я меняю серую шубку на белоснежную, теплую, пушистую. Вот и вся моя подготовка к зиме. У меня нет домика, я зарываюсь от зимней стужи в пушистый снег под кустом.</p> <p>Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>Как меняется жизнь людей осенью? Что изменилось в одежде людей? Чем занимаются люди осенью? Какой мы сделаем вывод?</p> <p>Показывается слайд.</p>	<p>На животных.</p> <p><u>Вывод:</u> Каждое животное по своему готовится к зиме.</p> <p><u>Вывод:</u> Одним из видов деятельности людей осенью - уборка урожая и запасы на зиму.</p>
<p>8. Закрепление материала. Практическая работа по столам.</p>	<p>1 стол должен выбрать корм для птиц. 2 стол одеть девочку Машу по осеннему. 3 стол выбрать по рисунку, где какое животное проводит зиму.</p>	

	4 стол разукрасить только, тех птиц, которые улетают.	
9. Рефлексия.	<p>Возвращаемся к плану занятия.  Какие изменения происходят осенью в живой природе?  Назовите основной признак осени.  Понравилось ли вам наше занятие?  Какое у вас настроение, покажите кружочки.</p>	

### Занятие 9. Тема урока: Весна – природа пробуждается

Цель урока: развивать умения детей замечать происходящие изменения в природе с приходом весны.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Формировать УУД:

- умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)(Личностные УУД);

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (Коммуникативные УУД);

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Сформировать у детей представление о происходящих изменениях в природе с приходом весны.

Метапредметные:

Развивать способность анализировать и сравнивать; воспитывать эмоционально-положительный взгляд на природу, формировать эстетические чувства.

Методы обучения: продуктивный, словесный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности: групповая работа, индивидуальная.

Оборудование: презентация, компьютер, индивидуальные карточки, картинки.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап.	<u>Когда так бывает?</u> Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой Взмахнёт – В лесу подснежник Расцветёт. (Слайд 1) Кто догадался, какая тема нашего занятия?	Весной.
2. Актуализация опорных	Назовите весенние месяцы. (Слайды). Задание. Подобрать слова, имеющие отношение к понятию «весна» (Работа	

знаний.	<p>в группах).</p> <p>Длинные ночи, снежинки, гроза, почки, снег, гроза, трава, метель, ручьи, Рождество, проталины, скворец, иней, ледоход, пороша, лыжня, скворечник, подснежник.</p> <p>3. Работа с иллюстрациями (воспитатель показывает иллюстрации весны, а дети ее описывают, подбирают прилагательные).</p>	
3. Постановка проблемной ситуации.	<p>Какие же изменения происходят в природе весной?</p> <p>Одному сказочному герою срочно нужна ваша помощь. Догадайтесь, кому?</p> <p>Он и весел и незлобен, Этот милый чудачок. С ним хозяин – мальчик Робин, И приятель – Пятачок. Для него прогулка – праздник, И на мёд особый нюх. Этот плюшевый проказник Медвежонок ... Винни - Пух Послушайте, какая однажды с ним произошла история. Давайте же поможем Винни-Пуху правильно составить рассказ о весне, выделим признаки весны и найдем среди них главный.</p>	
4. Совместное открытие нового.	<p>Я буду иллюстрировать признаки весны стихотворениями, а вы будете их отгадывать.</p> <p>1). Все ярче, ярче дни за днями, Уж солнце желтыми кругами В лесу деревья обвело.</p> <p>2). Ручьи, журчали извиваясь, И меж собой перекликаясь, В долину шумную спешат.</p> <p>3) Атам по нивам на просторе Река раскинулась, как море, Стального зеркала светлей. За льдиной выпускает льдину, Как будто стаю лебедей. Снег быстро сходит при дружной весне, под теплыми лучами солнца. Весна - красивое время года. Многие поэты и писатели посвятили свои произведения описанию весенней природы.</p>	<p>Солнце стало пригревать, дни стали длиннее.</p> <p>Появились ручьи и лужи.</p> <p>Начал таять лед на реках.</p>

	<p><u>Вывод:</u> перечислить изменения, происходящие в неживой природе. (На доске вывешиваются таблички)</p> <p>С чем же связаны изменения, происходящие с приходом весны?</p>	<p>Главная причина - солнце греет сильнее, становится тепло.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>1) Фантазия под музыку. (Звучит фонограмма пьесы Апрель П. И Чайковского.) Закройте глаза и послушайте музыку весны. Представьте, о чем рассказывает в ней композитор П.И. Чайковский. Сегодня мы с ребятами В дремучий лес пойдём. Кто хочет в путь? Пожалуйста, Мы всех с собой возьмём. Вы догадались, куда мы сейчас отправляемся?</p> <p>2). Давайте раскроем секреты волшебницы - Весны. Что помогает Весне распускать листочки, украшать природу? Сравнить две картинки. Вывод: распускать листья весне помогает ...</p> <p>3). Продолжаем наше путешествие по лесу. А кто же мне скажет, что означает слово «первоцвет»?</p> <p>Я прочту <u>загадки</u>, а вы их отгадайте. Самый первый, самый тонкий Есть цветок с названьем нежным. Как привет капли звонкой, Называется ... - Слайд</p> <p>Золотые лепестки, хрупкий стебелек, Распустился у реки солнечный цветок. Только тучка набежала, сжались лепесточки. На зеленых стебельках — круглые комочки. – Слайд.</p> <p>Кто знает, как называется третий цветок? – Слайд. Вот весенние цветы, Или первоцветы. Их запомнить должен ты Как весны приметку.</p> <p>Вывод:</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>В лес.</p> <p>Главная причина – солнце, тепло.</p> <p>Цветы, которые появляются первыми после зимы.</p> <p>Подснежник.</p> <p>Мать – и – мачеха.</p>



	<p>Какие изменения происходят в жизни растений? (Слайд)</p> <p>Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. Вдохните свежий аромат зелени, но постарайтесь не мять траву, не ломать её нежные стебельки, не рвать ни лесные, ни полевые цветы. Пусть они украшают землю! Пусть наши глазки они!</p>	<p>Цветение растений Появление листьев</p>
<p>6. Физ. минутка.</p>	<p>«Вальс цветов» П.И. Чайковского <u>Бабочка.</u> Спал цветок и вдруг проснулся. Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p>	
<p>7. Закрепление</p>	<p>4). – Продолжим наше путешествие. Возшло и заиграло над лесом весеннее ласковое солнышко, зажгло янтарным светом журчащие ручейки. Набухли на деревьях почки и послышался в лесу чей-то голосок. (Слайд)</p> <p>Какие еще звуки можно услышать в лесу?</p> <p>Не только растения реагируют на появление тепла. С наступлением тепла птицы прилетают в наши края.</p> <p>Кто из птиц прилетает раньше?</p> <p>- Слайд</p> <p>Вслед за грачами начинают прилетать и другие весенние гости: скворцы, жаворонки.</p> <p><u>Соловьи.</u></p>	<p>Грачи.</p>

	<p>Соловьи строят гнезда на земле.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ласточки.</u></p> <p>Гнезда эти птицы строят на скалах, в обрывах, на строениях. Некоторые виды устраивают их в береговых обрывах, вырывая глубокие норки. Собственно гнездо обычно сооружается из глины или из земли, склеенной слюной птицы. Лоток всегда выстлан мягкой растительной ветошью и перьями.</p> <p style="text-align: center;"><u>Скворцы</u></p> <p>Скворцы — одни из самых известных птиц. Многие думают, что скворцы живут только в скворечниках, так как чаще всего их можно увидеть возле жилья человека. Но оказывается, что люди приманивают их, устраивая скворцам удобные домики, потому что это очень нужные и полезные птицы. А вообще-то скворцы живут в лесу и устраивают свои жилища в дуплах деревьев.</p> <p>Как люди могут помочь в строительстве гнезда синице и скворцу?</p> <p>Вывод: - Как изменилась жизнь птиц?</p> <p>Назовите самый главный признак весны.</p> <p>Наше путешествие в мир природы не заканчивается.</p>	<p>Возвращаются перелётные птицы.</p> <p>Начало гнездования.</p> <p style="text-align: center;">Тепло.</p>
<p>8. Развитие логических учебных универсальных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p><u>1 ученик</u> – собрать из разрезанных частей соловья.</p> <p><u>2 ученик</u> – собрать из разрезанных частей грача.</p> <p><u>3 ученик</u> – собрать из разрезанных частей синицу.</p> <p><u>4 ученик</u> – собрать из частей скворца и дорисовать недостающую часть.</p> <p><u>5 ученик</u> – собрать из частей подснежник и дорисовать недостающую часть.</p> <p><u>6 ученик</u> – собрать из частей ласточку и дорисовать недостающую часть.</p> <p><u>7 ученик</u> – разрезать на 4 части по линиям ласточку и поменяться с соседом получившимися пазлами, собрать пазлы соседа.</p> <p><u>8 ученик</u> – разрезать на 4 части по</p>	

	<p>линиям мать – и – мачеху и поменяться с соседом получившимися пазлами, собрать пазлы соседа.</p> <p><u>9 ученик</u> – разрезать на части по линиям грача и поменяться с соседом получившимися пазлами, собрать пазлы соседа.</p> <p><u>10 ученик</u> – разрезать на части по линиям подснежник и поменяться с соседом получившимися пазлами, собрать пазлы соседа.</p>	
9. Рефлексия.	<p>Что вам понравилось на уроке?</p> <p>Что вам запомнилось больше всего?</p> <p>Какое у вас настроение от проведенного занятия?</p> <p>Вы ждете весну?</p> <p>Почему?</p> <p>Все ли у вас удавалось на занятии?</p>	

Занятие 10. Тема урока: Органы чувств человека (глаза, уши, кожа)

Цель урока: изучить органы чувств человека.

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

Формировать УУД:

- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению);

- знание моральных норм (Личностные УУД);

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (Коммуникативные УУД);

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений (Логические УУД).

Планируемые результаты:

Предметные:

Сформировать у детей представление об органах чувств человека.

Метапредметные:

Развивать наблюдательность, внимание; учить правильно проводить профилактику органов чувств человека, развивать способность анализировать и сравнивать.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности: групповая работа, фронтальная работа, парная, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, «волшебный мешочек», картинки - пазлы, слайды.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
-------	----------------------	-----------------------

<p>1. Организационный момент.</p>	<p>Для создания эмоционального настроя и доброжелательной обстановки проводится игра на сотрудничество «Животные», подводящая к теме урока. Учитель на ухо говорит каждому ребенку название домашнего животного (кошка, собака, корова). Затем дети при помощи произносимых ими звуков (соответствующее тому животному, которое услышал от воспитателя), с закрытыми глазами должны разделить на 3 группы. В 1 группе дети, произносящие МЯУ, во 2 — ГАВ, в 3 — МУ.</p> <p>Ребята, какие ощущения вы испытывали, выполняя задание данной игры? Легко ли было вам с закрытыми глазами? Что вам помогло найти свою группу? Для чего человеку глаза и уши? Как называются эти органы?</p> <p>Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? Какая тема нашего занятия?</p>	<p>Ответы и выводы учеников.</p> <p>Органы чувств человека.</p>
<p>2. Составление критериев успеха.</p>	<p>Давайте вместе подумаем и запишем, что мы должны сегодня узнать и чему должны научиться.</p> <p>Дети называют критерии <u>при помощи наводящих вопросов воспитателя:</u></p>	<p>1. Я знаю, что относится к органам чувств человека.</p> <p>2. Я понимаю для чего нужны органы чувств человеку.</p> <p>3. Я умею изобразить органы чувств человека.</p>
<p>3. Изучение новой темы.</p>	<p>Воспитатель задаёт вопросы высокого и низкого порядка:</p> <p>Глаза - это орган чувств человека?</p> <p>Уши - это орган чувств человека?</p> <p>Давайте подумаем, может у человека еще есть органы чувств, кроме глаз и ушей?</p> <p>Ответить на этот вопрос нам поможет «Волшебный мешочек»</p> <p>При помощи чего мы смогли</p>	<p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>В мешке разные предметы, дети с закрытыми глазами должны отгадать что это, описывая его форму и т.д.</p>

	<p>ощутить предмет? Почувствовать его форму?</p> <p>А точнее кожи. Значит к органам чувств относится еще и кожа.</p> <p><u>Кожа</u> - это орган осязания.</p> <p><u>(Повторяем хором)</u></p>	При помощи рук.
4. Физ. минутка «Бабочка».	<p>Спал цветок (закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелки и против нее).</p> <p>И вдруг проснулся, (поморгать глазками).</p> <p>Больше спать не захотел, (руки поднять вверх (вдох) посмотреть на руки).</p> <p>Встреппенулся, потянулся, (руки согнуты в сторону (выдох)).</p> <p>Взвился вверх и полетел. (потрясти кистями, посмотреть вправо – влево).</p>	
5. Развитие логических учебных универсальных действий.	<p>Воспитатель раздаёт каждой группе разрезанный на части рисунок:</p> <p><u>1 группа</u> - лес</p> <p><u>2 группа</u> - сад</p> <p><u>3 группа</u> - луг</p> <p>Дети собирают картинку, рассматривают её и коллективно составляют небольшой рассказ, который озвучивает выступающий (выбранный группой). Остальные группы слушают и оценивают рассказ.</p> <p>Какой орган чувств помог вам все это увидеть?</p> <p><u>Глаза</u> - это орган зрения.</p> <p><u>(Повторяем хором)</u></p> <p>Затем учитель предлагает одному ученику по запаху определить предмет и подводит к понятию «орган обоняния».</p>	Глаза.
6. Физ. минутка. «Руки за спину, головки назад».	<p>Руки в сторону, головки назад. (закрывать глаза, расслабиться).</p> <p>Глазки пусть в потолок поглядят (открыть глаза, посмотреть вверх).</p> <p>Головки опустим – на стол погляди, (вниз).</p> <p>И снова наверх – где там муха летит? (вверх).</p>	

	Глазами повертим, поищем ее. <i>(по сторонам).</i>	
7. Закрепление.	Работа в парах. Нарисуйте все органы чувств, о которых мы сегодня говорили.	
8. Рефлексия «Лестница успеха».	Каждая ступенька лестницы соответствует критериям успеха. Ребята, что вы узнали сегодня на уроке? Приклейте свой стикер на ступеньку, соответствующую вашим знаниям по этой теме.	Дети комментируют свою позицию.