Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова

« _____» _____ 20 ___ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование в сокращенные сроки на базе СПО

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры

Руководитель_____ доц. каф. ИТОиНО, канд. пед. наук А.Л Симонова

Выпускник _____ Е.В Иванова

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретические аспекты формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 7

1.1 Требования ФГОС ДО к формированию элементарных математических представлений у дошкольников 7

1.2 Подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников 15

1.3 Требования к дидактическим играм для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 22

2 Разработка и реализация комплекса дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 32

2.1 Комплекс дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 33

2.2 Методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр в образовательном процессе подготовительной группы дошкольного учреждения 45

2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования по использованию комплекса дидактических игр 47

Заключение 62

Список использованных источников 64

Приложение А-Р 68-103

ВВЕДЕНИЕ

Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но очень насыщен познанием. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии и воспитании личности. Одной из задач воспитания всесторонне и гармонично развитой личности является задача умственного воспитания детей дошкольного возраста. Огромную роль в этом играет математическое развитие.

Формирование элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

В старшем дошкольном возрасте проблема развития элементарных математических представлений актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

По ФГОС ДО содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, и др.).

Требования ФГОС ДО к образовательной программе направлены, в том числе, и на приобретение детьми опыта в игровой деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Так как именно в игре ребенок учиться обобщать и делать анализ, запоминать и припоминать то, что нужно в данный момент. Игра является особой, необходимой для гармоничного развития ребенка школой. Это самое привычное для дошкольников занятие, в котором дети могут многому научиться. Игра развивает у детей фантазию,

способность концентрировать внимание. В игре у ребенка есть полная свобода действий, в процессе которых дети учатся контролировать свои поступки, сдерживать желания, регулировать свое поведение. Таким образом, все важнейшие психологические новообразования у детей формируются именно в игровой деятельности.

В связи с этим темой нашего исследования является «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям (форма, количество, величина, время, пространство), которые способствует формированию понятий. В дошкольных учреждениях учитывается этот интерес, и воспитатели делают попытки расширить знания детей в этой области. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений в предлагаемых методиках не всегда систематично, поэтому в связи с новыми требованиями необходимы разработки и применение новых методических подходов.

Современные требования к развивающему обучению, ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста как структурного компонента математического мышления в соответствии с требованиями ФГОС ДО и недостаточностью методических разработок, позволяющих осуществить это на практике.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия и определило цель данного исследования: Разработать комплекс дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста направленных на формирование элементарных математических представлений и опытно-экспериментальным

путём проверить результативность его использования в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования - формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - использование дидактических игр в процессе учебно-познавательной деятельности дошкольников, будет способствовать повышению уровня сформированности у них элементарных математических представлений, если:

- разработать комплекс дидактических игр с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, индивидуального подхода к обучению, требований ФГОС ДО к образовательным результатам;

- предложить методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр в образовательном процессе для старшего дошкольного возраста, что позволит повысить результативность формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Реализация поставленной цели и выдвинутой гипотезы предполагает решение следующих задач:

1. Выявить требования ФГОС ДО к формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
2. Проанализировать подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
3. Определить требования к дидактическим играм для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

4. Разработать комплекс дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр в образовательном процессе подготовительной группы дошкольного учреждения;

6. Опытно-экспериментальным путём проверить результативность использования комплекса дидактических игр.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ литературных источников по теме исследования;

- эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, диагностика, математическая обработка данных.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что полученные данные исследования и методику проведения эксперимента могут использовать в своей профессиональной деятельности воспитатели в ДОУ, для решения задач по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования. Сбор эмпирических данных проходил на базе МБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория г. Дивногорска. В исследовании участвовали старшие дошкольники – 20 человек, которые в формирующем эксперименте занимались по программе развития элементарных математических представлений дошкольников в условиях реализации требований ФГОС, и 20 старших дошкольников, занимающихся по программе В.П. Новиковой "Математика в детском саду 6-7 лет".

Исследование проводилось в течение сентября – декабря 2015 года.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

1 Теоретические аспекты формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Требования ФГОС ДО к формированию элементарных математических представлений у дошкольников

С 2013 года вступил в силу закон «Об образовании РФ», в котором произошли существенные изменения, касающиеся системы дошкольного образования. А именно, дошкольное образование впервые в России является первой ступенью общего образования. В связи с этим был разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [36].

Стандарт разработан на основе Конституции РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [36].

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, социального статуса, нации, языка, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [36].

Стандарт является основой для разработки Программы, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [36].

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы, а так же зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В Стандарте отдельным параграфам выделяются требования к результатам освоения программы дошкольного образования:

Требования Стандарта к результатам освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства пластичность развития ребенка, гибкость, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность. А также системные особенности дошкольного образования (необязательность

уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики или мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей дошкольного возраста. Они не являются, основой объективной оценкой соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников [36].

На наш взгляд специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижений конкретных образовательных результатов, и обусловливается необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Представленные в Стандарте, целевые ориентиры дошкольного образования, можно рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Так как наша работа связана со старшим дошкольным возрастом рассмотрим целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые указаны в Стандарте:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе участников и род занятий по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывает интересы и чувства других людей, радоваться успехам и сопереживать неудачам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты мирным путём;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок владеет основными движениями, подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, в разных видах детской деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и культурно-гигиенические навыки;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории, естествознания, и т.д.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности [36].

В связи с темой нашей бакалаврской работы, рассмотрим подробнее образовательную область «Познавательное развитие», так как в этой области одним из пунктов является «Формирование элементарных математических представлений».

Что же входит в познавательное развитие в свете федеральных государственных образовательных стандартов?

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, интересов детей, и познавательной мотивации; становление сознания, формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, форме, материале, размере, ритме, звучании, темпе, количестве, числе, целом и части, времени и пространстве, причинах и следствиях и др.). А так же, о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [36].

С нашей точки зрения, большое значение в интеллектуальном воспитании детей, имеет формирование элементарных математических представлений. Так как способствует развитию у детей мышления, внимания, восприятия, памяти, а так же к умственной деятельности, т.е. к умению

обобщать, анализировать, сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи.

Под формированием элементарных математических представлений многие авторы понимают целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Математические представления являются средством математического развития ребенка.

При постановке и реализации задач математического развития дошкольников учитывают:

- закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;
- возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;
- принцип преемственности в работе детского сада и школы [9].

В Стандарте цель по формированию элементарных математических представлений направлена на интеллектуальное развитие, творческое и вариативное мышление и формирование приёмов умственной деятельности.

В основе обучения элементарным математическим представлениям лежат дидактические принципы: доступность, постепенность, последовательность, систематичность, научность, непрерывное повторение материала, индивидуальный подход.

Важным условием для формирования математических представлений у дошкольников является интеграция образовательных областей.

Интеграция (от лат integratio – соединение, восстановление) представляет объединение каких-либо элементов (частей) в целое и процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение

интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого [9].

А также следует выделить, что для успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, является правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

Особенности создания предметно – пространственной среды в дошкольном возрасте заключается в том, что она должна быть насыщенной, в которой предоставляется возможность ребёнку для активного исследования и решения задач.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательной;
- доступной;
- вариативной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- безопасной.

Благодаря освоению математического содержания Программы в дошкольном возрасте, у детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе. Для этого очень важно, чтобы освоение математического содержания на первых ступенях образования, сопровождалось позитивными эмоциями, быть для ребёнка привлекательным, ненавязчивым, радостным.

При освоении детьми элементарных математических представлений, нужно также учитывать, их индивидуальные возможности и предпочтения.

Рассмотрим целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.
- Считает, вычисляет, измеряет, моделирует.
- Владеет математической терминологией.
- Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление.
- Владеет простейшими графическими навыками и умениями.
- Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)

На наш взгляд самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления у детей дошкольного возраста. Именно математика оттачивает ум ребенка: развивает, учит логике, гибкости мышления, формирует внимание, память, воображение.

Из всего выше изложенного можно сделать следующий вывод:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется немало внимания одному из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, а именно развитию познавательного интереса и познавательных способностей дошкольников. От того, насколько они будут развиты у ребенка, зависит успех его обучения в школе. Ребенок, который интересуется чем-то новым, всегда будет стремиться узнавать всё больше что-то новое и интересное. И всё это отразится самым положительным образом на его умственном развитии.

1.2 Подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников

Математика в школе, считается один из наиболее сложных предметов. Поэтому ребёнок, должен усвоить элементарные математические представления в детском саду, для дальнейшего успешного обучения в школе. Однако, на наш взгляд проблема формирования и развития математических

способностей у детей - недостаточность методических разработок позволяющих осуществить это на практике.

Конечно же, обучение детей дошкольного возраста основам элементарной математики отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, желанием сделать процесс обучения более интересным, а так же обилием информации и повышенное внимание к компьютеризации.

Для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста по своему содержанию не должно сводиться к представлению о числах и простых геометрических фигур, обучению счету, сложению и вычитанию.

До введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подготовка детей к школе сводилась к элементарной «муштре». И такой подход в обучении в дальнейшем вызывает наибольшие трудности у детей в начальной школе, у них нет познавательного интереса, они проявляют интеллектуальную пассивность, у них отсутствует стремление узнать что-то новое.

Мы считаем, что процесс овладения элементарными математическими представлениями, должен быть ненавязчивым, привлекательным, радостным. И только тогда он будет эффективным и результативным, когда дети не знают и не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они просто играют. Они не заметно для себя в процессе игровых действий считают, сравнивают, обобщают, классифицируют, решают логические задачи и т.д.

На сегодняшний день традиционными направлениями по формированию элементарных математических представлений являются:

- Величина - представления о величинах, их измерении и сравнении, (длина, ширина, высота, толщина, и т.д.).
- Форма - представления о форме предмета, геометрические фигуры (объемные и плоские), их свойства и отношения.

- Количество и счёт - представления о числе, множестве, счете, арифметические действия, задачи.
- Ориентировка в пространстве - ориентироваться относительно себя, относительно другого лица, относительно предметов, а так же ориентироваться на листе бумаги, на плоскости.
- Ориентировка во времени – ориентироваться во временах года, месяцах, днях недели, частях суток, а так же развитие «чувства времени».

При организации образовательного процесса, по ознакомлению детей свыше изложенными компонентами, можно выделить выделяется несколько этапов, в ходе которых решается ряд дидактических задач:

- Приобретение знаний о величине, форме, количестве и счёте, ориентировки в пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование начальной ориентации в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование простых графических умений и навыков;
- формирование и развитие общих приемов, таких как - сравнение, обобщение, классификация и т. д.;
- развитие познавательных интересов и логического мышления;
- овладение элементарной математической терминологией.

В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, для развития познавательных способностей и интересов, можно использовать такие методы как:

- установление причинно-следственных связей (анализ);
- сравнение;
- конструирования и моделирования;
- решение логических задач;
- экспериментирование;

– метод вопросов.

В зависимости от различных педагогических задач и используемых методов, непосредственная образовательная деятельность может проходить в разных формах:

– организованная образовательная деятельность (презентация, путешествия, викторина, КВН, расследование и т.д.);
– демонстрационные эксперименты;
– народные праздники;
– беседы;
– театрализация;
– самостоятельная деятельность и т.д.

Рассмотрим, какие на сегодняшний день актуальны подходы для формирования у дошкольников элементарных математических представлений.

В первую очередь это интегрированный подход.

Важными педагогическими условиями для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода являются:

– системность организованной образовательной деятельности, которая включает интегрированные занятия;
– целесообразное совмещение разных видов детской деятельности (игровая, познавательная, исследовательская и др.) ;
– активизировать познавательный интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста и к стремлению усвоения новых знаний.

На наш взгляд можно выделить несколько видов интеграции:

– внутрипредметная интеграция;
– межпредметная интеграция;
– методическая интеграция;
– интеграция дидактических принципов;

- интеграция видов детской деятельности;
- интеграция форм организации детской деятельности (взаимодействия с взрослыми и самостоятельно)

Интеграция позволяет объединять в одно «целое» различные элементы (части), объединить понятийные категории разных направлений, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей особенно тесно связано формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления протекает и усовершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми. Воспитатели так же, используют ситуации в повседневной жизни детей для формирования математических представлений, осуществляя всё это речевым сопровождением.

Элементы математики могут быть в разных видах образовательной деятельности, например:

- в музыкальной - при освоении ритма танца;
- в физкультурной - при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию;
- в изобразительной - математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), и т.д.

Формированию математических представлений так же осуществляется при наличии соответствующих математических материалов, которые подходят для счета, сравнения, измерения и т.д.

Один из подходов по формированию математических представлений может быть через занимательный материал (головоломки, ребусы, задачи-шутки, загадки и т.д.). Он влияет на формирование психических процессов, т.е. на развитие произвольной памяти, внимания, воображения. Эти материалы стимулируют у детей познавательный интерес.

Главная цель при использовании занимательного материала – это формирование элементарных математических представлений и закрепление уже существующих знаний, при этом непременным условием является, проявление познавательной самостоятельности. При этом надо учитывать роль занимательного материала с учётом возрастных возможностей детей. А так же, следует выделить, что успех может быть обеспечен при условии личностно-ориентированного взаимодействия.

Повышение интеллектуальной деятельности и её результативности, происходит через мотивацию игровой деятельности с занимательным материалом, в которой ребёнок проявляет активность: поиск и нахождение ответа, раскрытие секрета игры, проявляет догадки и т.д.

Занимательный материал помогает активизировать умственную деятельность ребёнка, расширять и углублять математические представления, применять их в других видах деятельности и новой обстановке.

В непосредственной образовательной деятельности по математике занимательный материал оказывает влияние и на развитие речи. Если ребёнок не может точно высказывать свои желания, не может уяснить словесную инструкцию, значит, он не сможет выполнить задание.

Через занимательный материал расширяется кругозор ребёнка, развиваются личностные качества: любознательность, активность, инициатива и т. д. Знания и умения, полученные на занятиях, отражаются именно при использовании занимательного материала, когда можно видеть, как дети справляются с тем или иным заданием.

Основным и ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Рассмотрим подход формирования элементарных математических представлений через игровую деятельность. Именно развивающие игры осуществляют немаловажную роль в процессе формирования познавательного интереса. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их.

Дошкольников повседневно окружают игры, которые способствуют развитию, стимулируют познавательный интерес. Классификация игр дошкольников (по С. Л. Новоселовой)

- сюжетно-ролевые:
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

Все их можно использовать и для математического развития, например:

- сюжетно-ролевые игры, которые отражают бытовые явления: «Магазин» где дети совершенствуют навыки операций с числами; «Путешествие» где дети учатся ориентироваться в пространстве и времени; и т.д.
- театрализованные игры – где дети разыгрывают определенное литературное произведение: «Под грибом»; «Козленок, который считал до десяти» и т.д.
- подвижные игры – это сознательная, активная деятельность ребенка: "Воробушки и автомобиль", «Найди свой домик» где дети совершенствуют навыки счёта: умение ориентироваться в пространстве и т.д.
- дидактические игры - это специально созданные или приспособленные игры для обучения и закрепления, они очень разнообразны.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод что, следуя одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта для реализации программы необходимо использовать различные подходы, характерные для детей данной возрастной группы, но прежде всего в форме игры.

На наш взгляд, игра с элементами обучения, будет интересна ребенку, будет способствовать развитию познавательных интересов и способностей.

Именно дидактическая игра является наиболее многоплановой, так как она может быть и методом обучения и формой обучения. Помогает направить образовательный процесс на достижение положительных результатов.

1.3 Требования к дидактическим играм для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (В.А. Сухомлинский)

Для детей дошкольного возраста игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Во время игры ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, а так же они способствуют развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, развивают творческие способности и способствуют умственному развитие дошкольника в целом.

Можно выделить некоторые особенности игры для детей дошкольного возраста:

- игра является ведущим и доступным видом детской деятельности;
- игра является эффективным средством для формирования личности ребёнка, его морально-волевых качеств;
- игра является важным средством для умственного воспитания ребенка, где умственная активность напрямую связана с работой всех психических процессов;
- все психологические новообразования берут своё начало в игре.

На наш взгляд, именно дидактическая игра является средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы и вызывает у детей познавательный интерес. Игра помогает сделать

учебный материал увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний и помогает создать эмоционально благоприятную обстановку.

Главная особенность дидактической игры заключается в том, что задания предлагается детям в игровой форме, которые состоят из познавательного и воспитательного содержания.

В дидактических играх дети могут наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы разным признакам, производить доступный анализ и синтез, делать обобщение. Игры развивают у детей сообразительность, находчивость, смекалку. Многие из этих игр потребуют умения построить высказывания, суждения, умозаключения. А так же потребуются не только умственные, но и волевые усилия: организованность, умение соблюдать правила игры, выдержка, подчинение своих интересов интересам коллектива.

Дидактические игры разнообразны по своей тематике, характеру, способу решения. Они направлены в первую очередь на оригинальность мышления и развития познавательного интереса. Они является эффективным средством для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры по математике направлены на развитие у детей логического мышления, дают возможность упражняться в счёте, пространственных и временных представлениях, вычислениях. Обеспечивают закрепление умений у детей в выделении, различении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Каждая дидактическая игра решает конкретную поставленную задачу для совершенствования элементарных математических представлений детей.

При подборе дидактических игр по математике, важно учитывать наглядно-действенный характер мышления у детей дошкольного возраста. Необходимо помнить о том, что игры должны оказывать содействие для полноценного всестороннего развития психики ребёнка, его познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, формировать умения и навыки учебной деятельности, а так же помогает

ребёнку, овладевать умением сравнивать, обобщать, анализировать. При проведении игр необходимо учитывать, что бы его интеллектуальная деятельность, быть связана с действиями по отношению к окружающим предметам.

Дидактические игры можно разделить на три вида:

- Игры с предметами - в играх с предметами можно использовать как игрушки, так и реальные предметы. Играя с ними, ребёнок изучает свойства предметов, учится сравнивать, устанавливать их сходства или различия. Эти игры в ходе манипуляций с предметами знакомят детей с разными свойствами этих предметов, т.е. признаками: форма, цвет, качество. Во время игры перед ребёнком ставятся задачи: сравнение, установление последовательности, классификация. Когда ребёнок достаточно овладел игрой, её правила могут усложниться.
- Настольно-печатные игры - эти игры предусматривают действия не с предметами, а с их изображениями. Они не только развивают ребенка, но и дают возможность для тесного общения, т.е. помогают сближению детей, потому что настольные игры - это как правило, коллективные игры, они предназначены для игры как минимум вдвоём. Они довольно разнообразны по видам: домино, лото, парные картинки и т. д. Настольно-печатные игры ориентированы на решение игровых заданий, таких как, составление целого из частей, подбор картинок по признаку, и т.д. Благодаря таким действиям дети уточняют и закрепляют свои математические представления, пространственные и временные ориентации, развивают внимание, проявляют смекалку, развивают мыслительные процессы, систематизируют знания, формируют организаторские умения.
- Словесные игры - эти игры строятся на действиях и словах играющих. Они являются самыми сложными, потому что вынуждают оперировать представлениями, мыслить о предметах, с которыми в данный момент они не действуют. В дошкольном возрасте эти игры

направлены в первую очередь на развитие речи, активизация и закрепление словарного запаса, а так же формируют умения считать, ориентироваться в пространстве и времени. Обычно детям в таких играх приходится описывать предметы или отгадывать их по описанию, группировать по каким либо признакам и свойствам, найти логику в суждениях. Они помогают детям углублять и закреплять свои знания о предметах. Перед ребёнком ставятся мыслительные задачи, которые нужно решать.

Не смотря на многообразие дидактических игр, их основной задачей должно быть развитие логического мышления, т.е. умение устанавливать простейшие закономерности.

Дидактические игры по своей структуре, включают в себя: дидактические задачи, игровые действия и правила:

- дидактические задачи определяется целью обучения и воспитания. Они формируются педагогом, и отражают его обучающую деятельность. В дидактической игре они реализуются через игровую задачу. Игровая задача воплощается в жизнь детьми, она становится задачей самого ребенка и определяет игровые действия;
- игровые действия это основа игры. Они различны по своей направленности и по отношению к играющим детям. Игровое действие является средством реализации игрового замысла, они также могут включать действия, направленные на осуществления дидактической задачи.
- игровые правила в дидактической игре являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной активности, поведением детей. Правила так же влияют на решение дидактической задачи, с их помощью педагог незаметно для детей ограничивает действия детей, направляет их внимание на выполнение конкретной задачи.

Так же не стоит забывать и о подведение итогов, он проводится сразу по окончании игры. При этом необходимо отмечать достижения ребенка, подчеркивать его успехи.

При проведении игры, необходимо сохранять все структурные элементы, потому что именно с их помощью реализуются дидактические задачи.

По мере освоения ребенком определенного навыка, умения или действия, игры можно усложнять, дополнять, изменять.

А так же необходимым условием, которое обеспечит успех в работе, является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий, личностно-ориентированный подход к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Немаловажное значение имеет содержание дидактических игр. Педагоги для достижения поставленных задач, имеют возможность в создании новых, и варьировании старых игр.

При проектировании и создании любой дидактической игры необходимо тщательно продумать её задачи. Установив главную задачу, следует продумать сопутствующие задачи, которые связаны прямо или косвенно с главной. Они могут быть реализованы в её рамках, например: развитие памяти, внимания и восприятия; речевая и творческая активность детей.

И, конечно же, независимо от центральных ориентиров, важно её содержательное наполнение и продуманная логика развёртывания игры.

Далее педагогу нужно определить в какое время, в каких формах, будет проведена данная дидактическая игра, т.е. определить временные и пространственные перспективы.

При использовании в работе дидактических игр, нужно найти способы их увязки и возможные точки соприкосновения с основной образовательной программой дошкольного образования, выбрав из всех имеющихся вариантов наиболее рациональные.

Несмотря на многообразие дидактических игр, педагогу нужно помнить об общих положениях, которым следует руководствоваться при выборе игры:

- психолого-педагогический замысел игры должен быть скоординирован с возрастными особенностями и возможностями развития дошкольников;
- надлежит оценивать соответствие замысла игры с правилами и непосредственному содержанию;
- с позиций безопасности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры;
- учитывать длительность игры, степень участия и активности в ней воспитателя;
- нужно продумать способ введения детей в ситуацию игры и выхода из неё;
- анализу подлежат ход игры в целом и её этапы, соотношение в ходе игры детской интеллектуальной нагрузки и способы её регулирования.

Хорошее и эффективное проведение игры, связано в первую очередь с творчеством и профессионализмом самого педагога.

Умелое руководство игрой требует мастерства от педагога. Перед началом проведения игры надо доступно изложить сюжет детям, поставить перед ними познавательную задачу, распределить роли, подготовить необходимое оборудование. Правила игры должны излагаться доступно и кратко. Педагог должен сам показать живой интерес к игре, увлекать детей. В игре дети должны чувствовать себя свободно и непринуждённо.

С детьми, которые не справляются, педагог может проводить индивидуальные дидактические игры, они помогают детям усвоить материал, который осваивали на занятиях по математике.

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, можно разделить на следующие группы:

– игры с цифрами и числами - при обучении детей старшего дошкольного возраста счёту, в прямом и обратном порядке, нужно добиваться, что бы они правильно использовали как количественные, так и порядковые числительные. Используя дидактические игры, можно познакомить детей с образованием чисел в пределах 10, путем сравнения разных групп предметов. Так же, можно учить детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот. Играя в такие дидактические игры, дети учатся свободно оперировать числами и сопровождать словами свои игровые действия, они помогают усвоению числового натурального ряда, упражняют в прямом и обратном счете.
– игры с геометрическими фигурами - существует много дидактических игр с геометрическими фигурами и с разной степенью сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Эти игры используются с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, развивают внимания и воображения у детей. Использование дидактических игр такого характера способствует закреплению у детей памяти, внимания и мышления.
– игры на ориентировку в пространстве – ориентировка в пространстве у детей постоянно расширяется и закрепляется в процессе всех видов деятельности. В дидактических играх дети овладевают пространственными представлениями, такими как: справа - слева, внизу - вверху, далеко - близко, впереди - сзади и т.д. Надо сначала научить детей ориентироваться в специально созданных для этих целей ситуациях, и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр дети учатся определять словом, положение заданного предмета по отношению к другому.
– игры на ориентировку во времени – через дидактические игры можно оказывать влияние на восприятие времени и свободно оперировать названиями частей суток, дней недели, месяцев года, сезонов. Детям

трудно воспринимать время, так как оно является абстрактным понятием, а для детей дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление. Поэтому при восприятии времени дети нуждаются в опоре на наглядность, и для этого необходима дидактическая игра, так как она преподносит материал для освоения, в занимательной форме. Ориентировка во времени с помощью этих игр совершенствуется на протяжении всего дошкольного возраста. В подобных играх дети учатся устанавливать временную последовательность с разных точек отсчета.

- игры на формирование представлений о величине - величина рассматривается как параметры, которые можно измерить: высокий — низкий, длинный — короткий, толстый — тонкий и др.) Представления о величине является одной из составляющих частей математических представлений у детей дошкольного возраста. И именно дидактические игры помогают осваивать умение выделять величину как свойство предмета и давать ей название, а так же понимание отношений между предметами. Основной характеристикой величины является ее относительность, а значит, она познается только в сравнении с другой величиной (больше, меньше, такой же). В дидактических играх осознание величины предметов происходит за счет игровых действий направленных на сравнение, распознавание, обобщение.
- игры на логическое мышление – У детей дошкольного возраста, формируются элементы логического мышления, т.е. умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует много дидактических игр, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают влияние на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления. Знакомство с таким играми нужно начинать с элементарных заданий, например: цепочка закономерностей. После того, как дети освоили данные игры,

их можно усложнять, например: цепочка закономерностей по двум признакам.

Такое разнообразие используемых дидактических игр, помогает детям усвоить программный материал.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что присутствие игры, как средства первоначальной организации, метода и приёма обучения и воспитания, средства коррекции тех или иных трудностей в детском развитии, правомерно и необходимо в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Элементарные знания по математике, установленные современными требованиями, можно углублять и дифференцировать с помощью дидактических игр. Так как использование специально подобранных игр, пробуждают у дошкольников интерес к знаниям о математических представлениях, совершенствуют познавательную деятельность и общее умственное развитие.

В процессе игровой деятельности с дошкольниками, педагог может способствовать развитию у них следующих умений:

- умение совершать действия со свойствами и отношениями различных объектов, числами; видеть элементарные изменения объектов по форме и величине;
- умение делать сравнение, обобщение, соотношения, выделять закономерности следования и чередования, навыки работы с представлениями, стремиться к творческой деятельности;
- умение проявлять инициативу в детской деятельности, самостоятельность при определении или уточнении цели для достижения результата;
- умение составлять рассказ о выполняемой работе, разговаривать с педагогами, сверстниками по поводу игровых действий.

Таким образом, дидактическая игра - это игра только для ребенка, а для педагога - это способ обучения, при помощи которого он помогает ребёнку постепенно перейти к учебным задачам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется развитию познавательного интереса и познавательных способностей дошкольников. От того, насколько они будут развиты у ребенка, зависит успех его обучения в школе. В область «Познавательное развитие» входит «Формирование элементарных математических представлений». В Стандарте цель по формированию элементарных математических представлений направлена на интеллектуальное развитие, творческое и вариативное мышление и формирование приёмов умственной деятельности.

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта для реализации программы необходимо использовать различные подходы, но прежде всего в форме игры. Игра с элементами обучения, будет способствовать развитию познавательных интересов и способностей.

Дидактическая игра является многоплановой, так как она может быть и методом обучения и формой обучения. В процессе учебно-познавательной деятельности дошкольников, дидактическая игра будет способствовать повышению уровня сформированности элементарных математических представлений, если следовать требованиям для подбора игр.

2 Разработка и реализация комплекса дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Изучение педагогической литературы по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников подвело нас к предположению о том, что использование дидактических игр в учебно-познавательной деятельности способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

Данное предположение послужило гипотезой эмпирического исследования, которое проводилось на базе «МБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида, II (вторая) категория» г. Дивногорска, в эксперименте участвовало две подготовительные группы по 20 детей, контрольная группа «Звездочки» и экспериментальная группа «Капитошка».

Основные задачи исследования:

- Разработать комплекс дидактических игр по формированию математических представлений.
- Разработать методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр.
- Опытно-экспериментальным путём проверить результативность использования комплекса дидактических игр.

Методы исследования:

- Диагностика уровня математического развития детей среднего дошкольного возраста на начало исследования в двух группах.
- Внедрение комплекса дидактических игр с методическими рекомендациями к ним в экспериментальной группе.
- Математической обработки данных.

2.1 Комплекс дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Создание комплекса дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, и правильно организованная игровая деятельность, будет пробуждать у детей интерес к математическим знаниям, совершенствоваться познавательная деятельность.

При разработки комплекса, учитывались требования к дидактическим играм в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

А так же учитывались интересы всех детей в группе, т.е. создание ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом его достижений на данный момент. Для этого способствуют игры разнообразного содержания (для предоставления детям права выбора) и соблюдение принципа новизны (дети любят новое).

Дидактические игры разнообразны по своей тематике, характеру, способу решения. Для более удобного использования комплекса дидактических игр они были разделены на несколько групп:

– Игры с цифрами и числами: Дети учатся счёту и свободно оперировать числами в пределах 20 и сопровождать словами свои действия.

«Музыкальные инструменты»

Цель: упражнять в порядковом счете звуков, развитие фонематического слуха, закрепление музыкальных инструментов.

Материал. Барабан, бубен, металлофон, погремушка, ширмочка.

Содержание. Разместить на столе барабан, металлофон, бубен, погремушку. Предложить детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем зайти за ширмочку. Детям надо угадать, на каких инструментах играет воспитатель, и сколько всего было звуков?

Например: Воспитатель извлекает 5 звуков. Ребенок отвечает: «1 раз вы ударили по барабану, 2 раза по металлофону, 2 раз погремушкой, всего было 5 звуков», задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

«По порядку становись»

Цель: упражнять в порядковом счете по осязанию.

Материал. Набор карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Дети, становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Воспитатель раздает всем карточки с пуговицами. Дети пересчитывают пуговицы, на ощупь, запоминают их число. По сигналу воспитателя: «По порядку становись», каждый из детей становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Чудесный мешочек»

Цель: упражнять детей в счете с помощью тактильных ощущений, закрепление представлений о количественных отношениях между числами.

Материал. Мешочек, мелкие игрушки двух видов по 10 шт.

Содержание. В «Чудесном мешочке» находится мелкие игрушки. Ребенку необходимо отсчитать столько игрушек, сколько он услышит хлопков в ладоши.

«Движения под счёт»

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Материал. Карточки с изображением разного количества предметов.

Содержание. Построить детей в 2 шеренги друг против друга и объяснить задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие с правой стороны от меня, а дети, стоящие с левой стороны от меня будут их проверять, а потом наоборот». Какие движения выполнять выбирают сами дети.

– Игры с геометрическими фигурами: Дети учатся различать предметы по форме, называть геометрические фигуры.

«Самый быстрый»

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материал. Доска (фланелиграф), большие и маленькие модели геометрических фигур, 3 подноса, салфетками.

Содержание. На доске размещены модели геометрических фигур. Воспитатель объясняет детям: «Нужно найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. (Вызывать сразу по 3 человека).

«Калейдоскоп»

Цель: формирование умения подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы трех цветов и двух форм. Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Содержание. Обратить внимание детей на калейдоскопы, дети рассматривают красивые узоры. Обратить внимание, что они не могут сохраниться, при малейшем движении узор изменится. Предложить сделать картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся. Показать орнамент - образец. Выяснить с детьми, что узор составлен из фигур двух форм и трёх цветов. Затем обратить внимание на взаимное расположение фигур и на то что, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого воспитатель предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Превращения из палочек».

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры, развивать воображение.

Материал. Счетные палочки на каждого ребенка. Образцы.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру. Назвать какие геометрические фигуры видит в изображении. В дальнейшем действует без образцов.

«Чудесный конструктор»

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур. Образцы.

Содержание. Взять из набора квадраты, треугольники, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на образцах. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. В дальнейшем действует без образцов.

Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад:

Теперь живет там гномик.

Квадрат, прямоугольник, круг,

Еще прямоугольник и два круга…

И будет очень рад мой друг:

Машину ведь построил я для друга.

– Игры на формирование представлений о величине: Дети учатся сравнивать и устанавливать отношения между величинами. Пользоваться меркой для определения величины.

«Ленточки»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 ленточек разной длины и ширины.

Содержание. Предложить взять детям ленточки, положить их перед собой. Задать вопросы: «Сколько всего ленточек? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) ленточку. Как разложить по порядку ленточки от самой короткой до самой длинной? В каком порядке вы положили ленточки? Которая по счету самая длинная ленточка? На котором по счету месте оказалась узкая ленточка? (широкая?). Разложите ленточки по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) ленточка? Которая по счету самая длинная (короткая) ленточка?»

«Измеряем рост»

Цель: установление отношений между величинами.

Содержание. Вызывать 5 детей разного роста и предложить им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задать вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Паша или Катя? Катя или Вася?» Затем предложить решить задачи.

1. В подготовительную группу ходят Никита, Вика, Даша. Никита выше ростом Вики. А Вика - выше Васи. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Кирилл выше Вари, Света - ниже Вари. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

«Новогодние елочки»

Цель: учить детей пользоваться меркой для определения высоты.

Материал. 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены их картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

Содержание. Собирать детей полукругом: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы с вами поедем в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной

высоты. Кто найдет такую елочку, показывает, как измерил её. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит, вы нашли нужную елку». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение украшаем елочки.

«Соревнования»

Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

Материал. Картонные коробки.

Содержание. Выяснить, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе. Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Вызывать по 2-3 ребёнка, дать им по одной коробке. Предложить посоревноваться, кто быстрее подберёт коробки подходящие по размеру. После соревнования рассказать, какой длины, ширины, высоты их коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длиной до самой короткой).

– Игры на ориентировку в пространстве: Дети учатся ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.

«Коврик с узорами»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Материал. Картинки (коврики) с узорами на каждого ребёнка.

Содержание. Предложить детям рассказать, как располагаются элементы узора на их коврике: в правом верхнем углу прямоугольник, в левом верхнем углу - овал, в левом нижнем углу – треугольник, в правом нижнем углу - круг, в середине - квадрат. (В место геометрических фигур могут быть изображены различные предметы).

«Маленькие художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Материал. Фломастеры, ватман.

Содержание. Предложить детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя фломастером на ватмане (доске). В задании должны быть использованы слова: внизу, вверху, справа, слева, за, от, перед, около, между, рядом.

«Находчивый разведчик»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения, учить составлять маршрут своего пути, развивать память.

Материал. Лист бумаги, карандаш.

Содержание. Ребенку дается инструкция: "Ты - разведчик. Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни и т.д.), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)". Возвращаясь в группу, ребенок рассказывает где он шел (поднимался или спускался по лестнице, шел по коридору), какие объекты встречались на его пути, что находилось справа от него, слева от него. В последующем ребенок с помощью воспитателя рисует маршрут своего пути.

«Будь внимателен!»

Цель: Упражняют детей в пространственных ориентировках.

Оборудование: Флажок или другая игрушка, цветные полоски

Содержание: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо на один квадратик, на один ниже, налево два квадратика, вниз на один, направо два квадратика, вверх на один». Если водящий внимателен, он придет к флажку. Всего в городках 6

ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения.

– Игры на ориентировку во времени: Дети знакомятся с днями недели, и с месяцами года, называют их.

«Месяца года»

Цель: формирование знаний о месяцах года.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какие летние месяцы? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Июнь, июль, август». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой первый месяц осени? Зимние месяцы? Назови первый месяц года?».и т.д.

«Емелина неделя»

Цель: закрепить дни недели.

Содержание. Предложить детям послушать стихотворение «Каков Емеля, такова и неделя», содержание которого юмористическое:

Мы спросили у Емели:

-Назови нам дни недели.

Стал Емеля вспоминать.

Стал Емеля называть.

- Дядька крикнул мне "бездельник",

Это было в понедельник.

На забор я лез, и дворник

Гнал меня метлой во вторник.

В среду я ловил жука

И свалился с чердака.

Воевал в четверг с котами

И застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку –

Изорвал себе рубаху.

А в субботу - вот потеха! –

На свинье верхом поехал.

В воскресенье отдыхал:

На мосту сидел, дремал,

Да с моста свалился в реку.

Не везёт же человеку!

Так у нашего Емели

Дни недели пролетели.

После - беседа. Воспитатель: «Что вы скажете о Емелиной неделе? А как у нас проходит неделя в детском саду?»

«Двенадцать месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. Разложить карточки изображением вниз и перемешивает их. Дети выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «Двенадцать месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Воспитатель задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут? Как зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, ты какой по счету в году, Март придумай загадку о своем месяце? Апрель, в каких сказках встречается твое время года?»

«Лови, бросай, дни недели называй»

Цель: закрепить представления о днях недели.

Материал: Календарь «Дни недели», на котором расположены 7 белых кружков. На каждый круг наклеены синие маленькие кружочки, от одного до семи (порядковый номер недели). Посередине планшета закреплена подвижная стрелка, показывающая день недели.

Содержание. Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Лови, бросай, день недели называй». Двигает стрелку на планшете, ребенок называет день недели и бросает мяч следующему ребенку. В свободное время педагог предлагает детям стихотворение З.Александровой «Новая столовая». У воспитателя заранее заготовлены иллюстрации птиц и модели дней недели,

имеющие форму круга. Во время чтения воспитатель последовательно раскладывает по кругу иллюстрации на дни недели.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.
(З.Александровой)

– Игры на логическое мышление: Формируется на основе задаваемых вопросов, загадках и заданиях которые специально предназначенные для стимуляции умственной активности ребёнка.

«Небылицы»

Цель: развитие сообразительности.

Содержание. Воспитатель предлагает исправить ошибки на одной из табличек, читает стихотворение, а дети находят ошибку и подбирают картинку-отгадку, ориентируясь на смысл с прочитанным.

Закричал охотник: «Ой,

Двери гонятся за мной!»

Посмотрите-ка, ребятки,

Раки выросли на грядке.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползёт зелёный лук

С длинными усами.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался дом.

Мы собрали васильки,

На голове у нас щенки

«Хитрые вопросы»

Цель: развитие логического мышления.

Содержание. Воспитатель задаёт детям вопросы:

– Когда козе исполнится 7 лет, что будет дальше? (Пойдет восьмой.)

– У собачки Микки родились котята: три беленьких и один чёрненький. Сколько всего котят родилось у Микки? (У собачки не могут родиться котята.)

– Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько осталось страусов? (Страусы не летают.)

– У семи братьев по сестре. Сколько всего сестер?

– Что случается с вороной через 3 года? (Ей идет четвертый.)

– Сидело на дорожке три птички, кот подкрался и съел одну птичку, сколько птичек осталось? (ни одной)

– На столе лежало 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (четыре)

– На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три)

«Шуточные загадки»

Цель: развитие логического мышления.

Содержание. Воспитатель читает детям загадки шутки, дети дают ответ:

В садике гулял павлин.
Подошел еще один.
Два павлина за кустами.
Сколько их? Считайте сами.

***

Назовите 3 дня подряд,
не пользуясь названиями
дней недели, числами.
(вчера, сегодня, завтра
или сегодня, завтра, послезавтра).

***

Вышла курочка гулять,
Позвала своих цыплят.
7 бежали впереди,
2 осталось позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сосчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.

***

На большом диване в ряд
Куклы Танины стоят:
Барби, Буратино
И весёлый Чиполлино.

***

Сколько глаз у светофора?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько ног у воробья?

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

«Четвертый лишний»

Цель: Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Материал. Карточки с изображением четырёх предметов.

Содержание. Показывать детям карточки с изображением четырех предметов, они должны определить какой предмет лишний и обосновать свой ответ.

При разработке комплекса дидактических игр по математике, учитывался наглядно-действенный характер мышления у детей дошкольного возраста, т.е. игры должны оказывать содействие для полноценного всестороннего развития психики ребёнка, его познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, формировать умения и навыки учебной деятельности.

2.2 Методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр в образовательном процессе подготовительной группы дошкольного учреждения

Для использования комплекса дидактических игр были разработаны методические рекомендации, которые помогут организовать игровую деятельность.

Для руководства дидактической игрой требуется большое педагогическое мастерство.

В первую очередь при организации игры в подготовительной группе необходимо учитывать осуществление трех направлений:

- подготовка к проведению дидактической игры;
- проведение дидактической игры;
- анализ дидактической игры.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с поставленными задачами: обобщение и углубление знаний, активизация психических процессов (внимание, мышление, память, речь), развитие познавательного интереса;
- определить соответствие отобранной игры с возрастными возможностями детей;
- определить удобное время для проведения дидактической игры;
- организовать предметно-пространственную среду для дидактической игры;
- определить количество действующих игроков (вся группа, подгруппа, индивидуально);
- подготовить необходимый дидактический материал для выбранной игры;
- подготовится к игре самому воспитателю: необходимо изучить и осмыслить весь ход игры, методы руководства игрой, свое место в игре;
- подготовит к игре детей: обогащение знаний, представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимые для решения игровой задачи.

Проведение дидактической игры включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры, необходимо обратить внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они разрешают, запрещают, предписывают);
- показ игровых действий (при необходимости), в процессе которого учить детей правильно выполнять действие, в противном случае игра не приведет к нужному результату.
- подведение итогов игры – это важный момент, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры:

Он направлен на выявление результативности при подготовке и проведения игры, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью поможет варьировать игру, обогащать ее новым материалом, при необходимости усложнить или упростить в последующей работе. Дидактические игры можно включать в непосредственную образовательную деятельность, т.е. в содержание занятий, как одно из средств реализации программных задач.

2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования по использованию комплекса дидактических игр

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Начальным этапом работы стало проведение констатирующей диагностики в двух группах, с целью определения уровня сформированности математических представлений каждого ребенка. Диагностика осуществлялась с помощью трёх различных методик, с инструментарием к ним. (ПРИЛОЖЕНИЕ А-В)

Исследование проводилось индивидуальным способом в несколько приемов. Все задания предлагались последовательно, в разные дни и утренние часы. В каждой группе заполнялись диагностические карты: экспериментальная группа (ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Е), контрольная группа (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж-И).

Результаты констатирующего исследования можно увидеть в графиках проведенной диагностики по трём различным методикам в двух группах:

Экспериментальная группа «Капитошка»

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

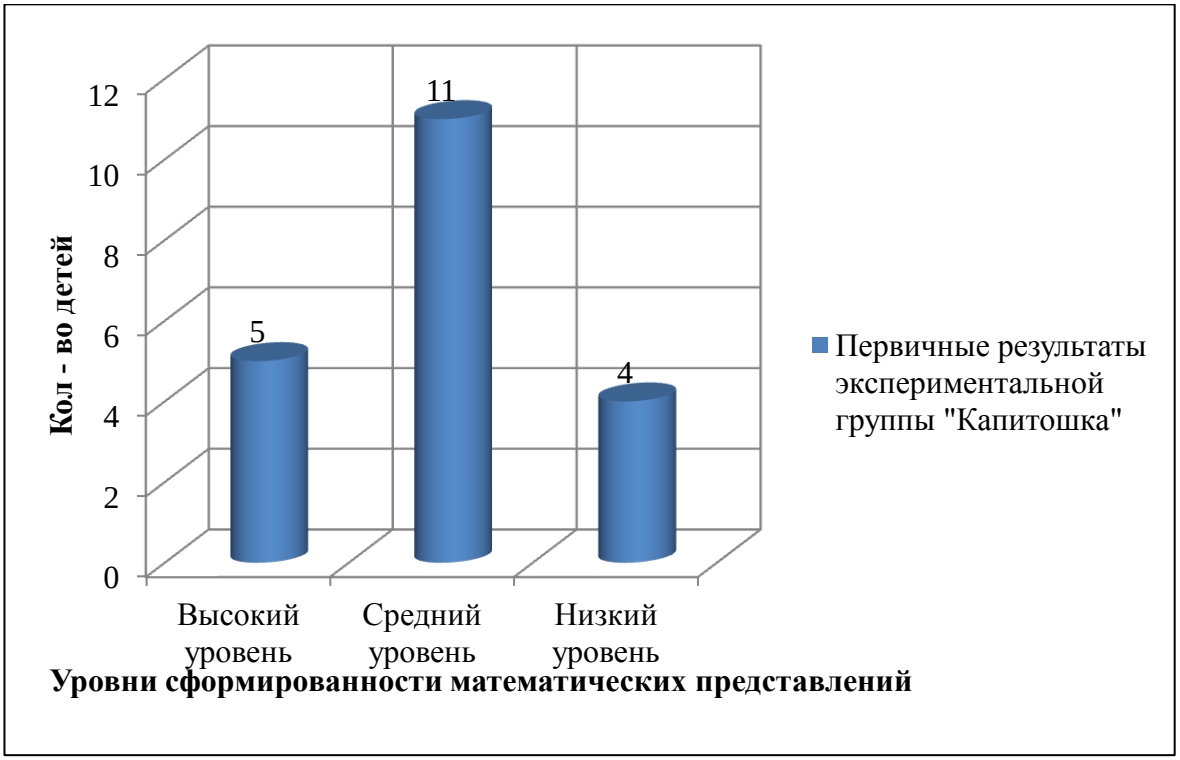

Рисунок 1 - Результаты констатирующего исследования в экспериментальной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Рисунок 2 - Результаты констатирующего исследования в экспериментальной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

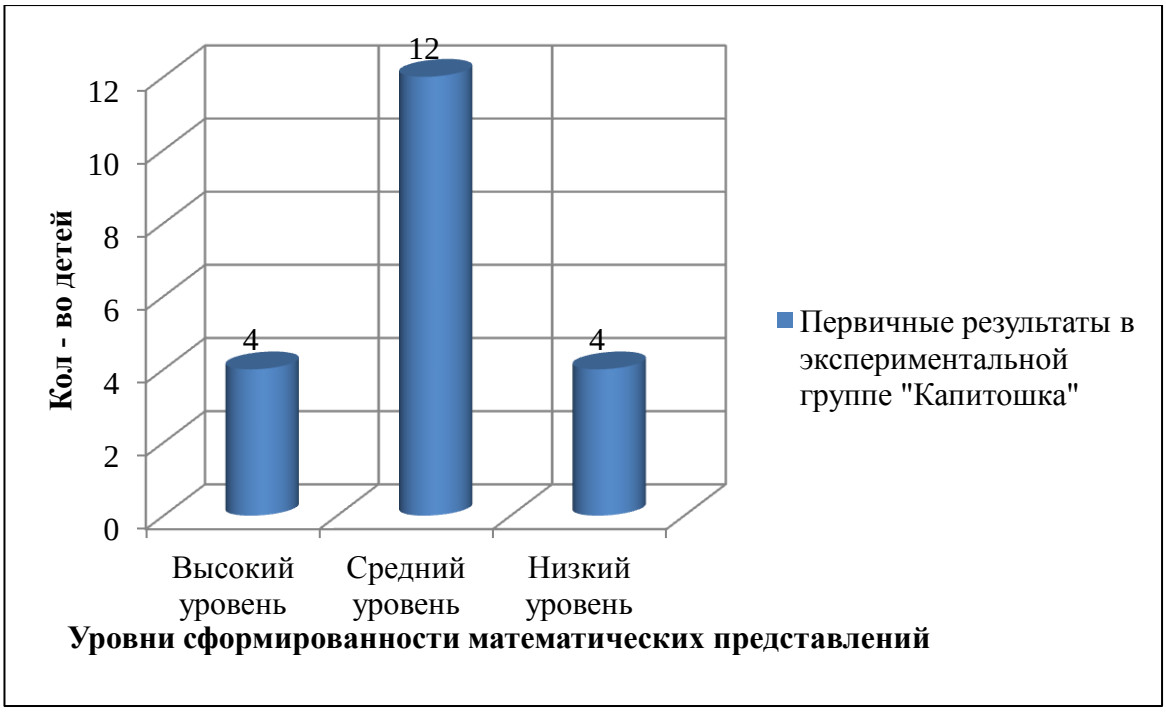

Рисунок 3 - Результаты констатирующего исследования в экспериментальной группе детей

Контрольная группа «Звездочки»:

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

Рисунок 4 - Результаты констатирующего исследования в контрольной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

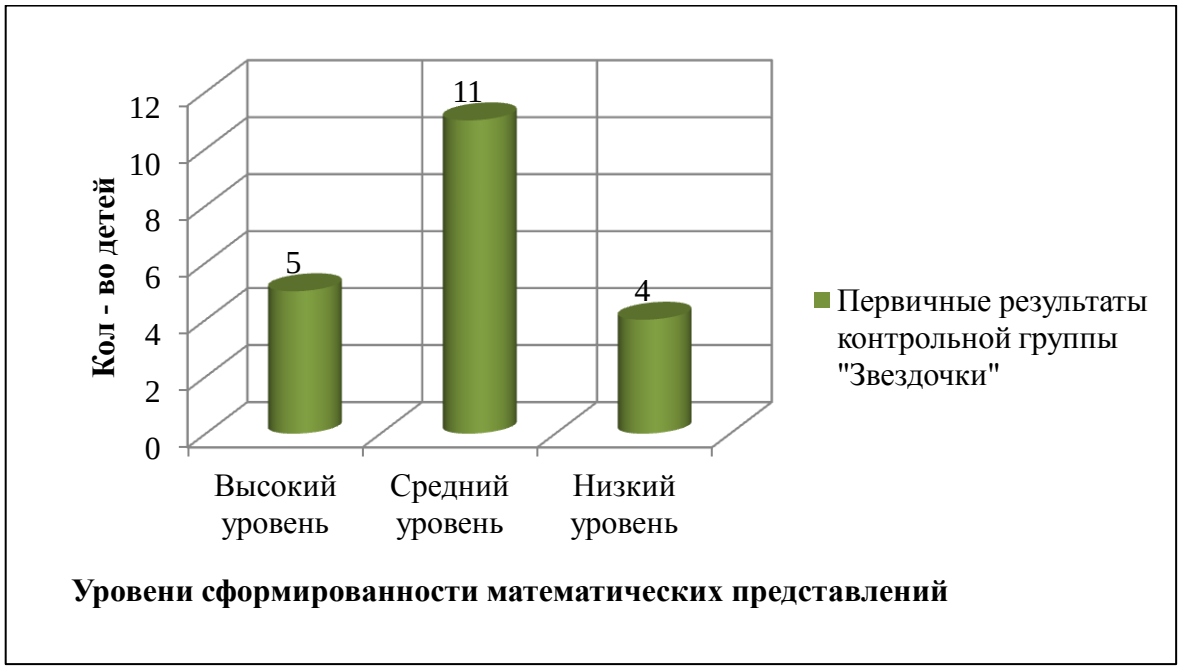

Рисунок 5 - Результаты констатирующего исследования в контрольной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

Рисунок 6 - Результаты констатирующего исследования в контрольной группе детей

Исходя из результатов констатирующей диагностики, в обеих группах, был сделан вывод о том, что дети имеют недостаточный уровень сформированности математических представлений. У детей наблюдаются затруднения, ошибки в выполнении заданий, часто требуется помощь воспитателя. Все это говорит о необходимости разнообразить подходы, с помощью которых может произойти повышение уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. Для нашего исследования мы выбрали использование дидактических игр, математического содержания.

На втором этапе - формирующего исследования, после выявления уровня сформированности математических представлений у детей, нами был разработан комплекс дидактических игр (см. в разделе 2.1) и методические рекомендации к нему (см. в разделе 2.2).

Далее было организовано проведение дидактических игр с детьми экспериментальной группы, в течение всего исследовательского периода. Игры проводились систематически, со всей группой, подгруппой и индивидуально. По мере освоения их детьми, они усложнялись. Каждая игра проводилась неоднократно, что способствовало закреплению различных математических представлений.

Дидактические игры потребовали от детей усидчивости, серьезного настроя, использование мыслительного процесса. Но при этом дети не видели, что их чему-то обучают, они незаметно для себя, в процессе игры, считали, сравнивали, сопоставляли, более того – решали разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Они вызвали у детей интерес и большой заряд положительных эмоций.

Все это позволило максимально активизировать познавательный интерес к математическим знаниям. (ПРИЛОЖЕНИЕ К)

На третьем этапе - контрольного исследовании, осуществили повторную диагностику с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, для выявления уровня сформированности математических представлений каждого ребенка, после реализации комплекса дидактических игр в экспериментальной группе «Капитошка» (ПРИЛОЖЕНИЯ Л-Н).

А так же для сравнительного анализа и в контрольной группе «Звездочки» (ПРИЛОЖЕНИЯ О-Р), здесь необходимо отметить, что с контрольной группой проводилась работа по формированию элементарных математических представлений, в основе которой лежала «Общеобразовательная программа ДОУ».

Экспериментальная группа «Капитошка»:

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

Рисунок 7 - Результаты контрольного исследования в экспериментальной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Рисунок 8 - Результаты контрольного исследования в экспериментальной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

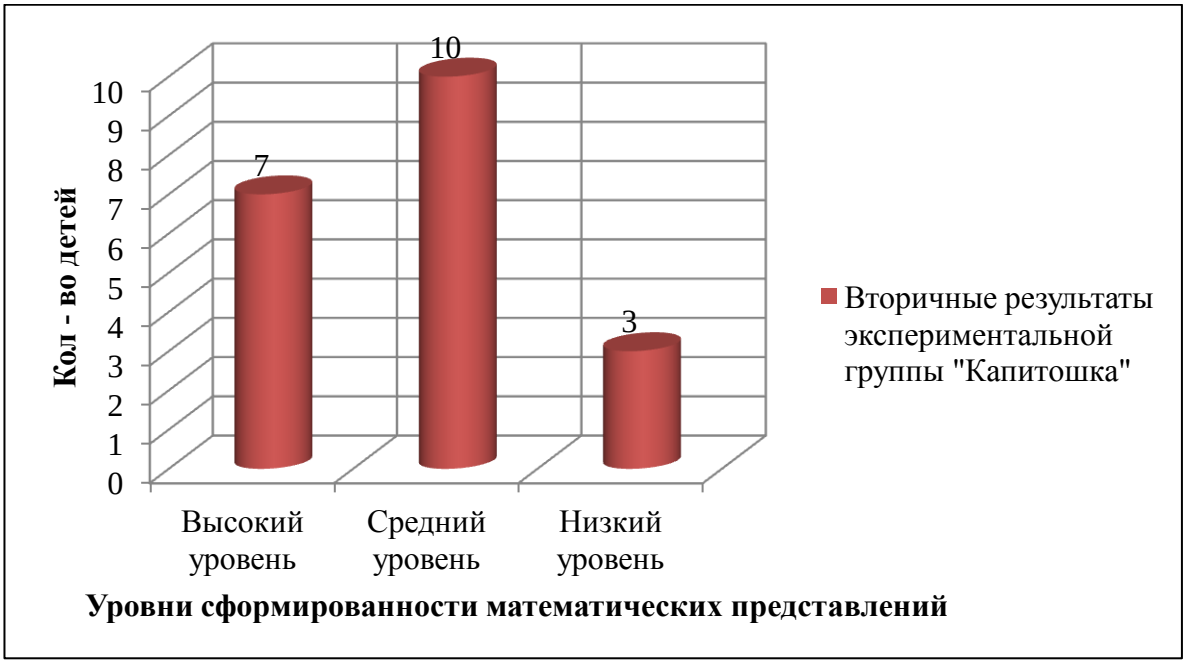

Рисунок 9 - Результаты контрольного исследования в экспериментальной группе детей

Контрольная группа «Звездочки»:

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

Рисунок 10 - Результаты контрольного исследования в контрольной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Рисунок 11 - Результаты контрольного исследования в контрольной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

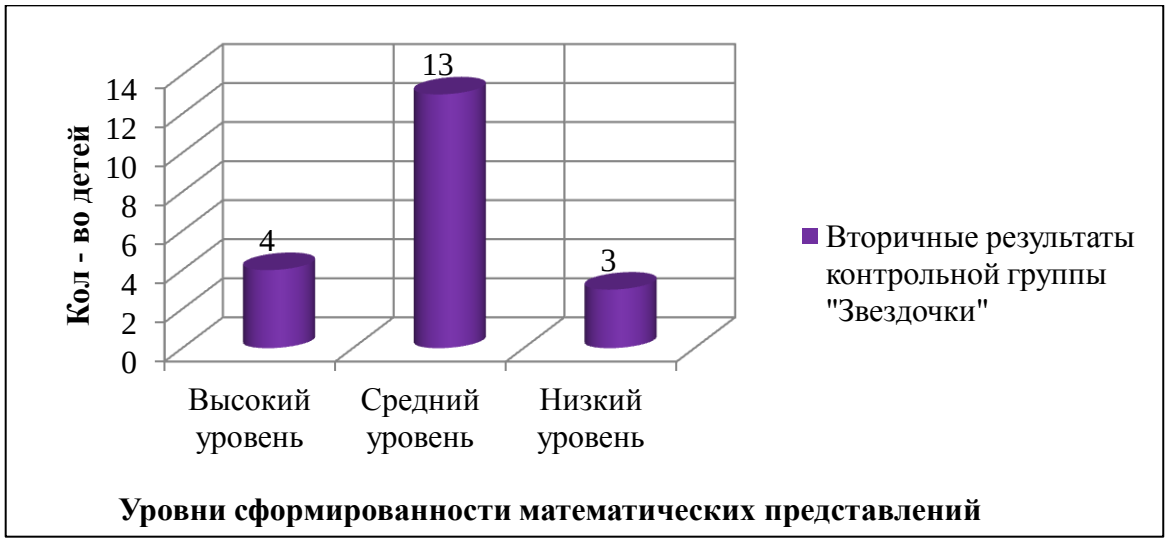

Рисунок 12 - Результаты контрольного исследования в контрольной группе детей

Проведя сравнительный анализ полученных данных на начало и завершения исследования, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли положительные изменения в математических знаниях, а вот в контрольной остались почти неизменными. Это можно увидеть в сравнительной диаграмме результатов исследования:

Экспериментальная группа «Капитошка»:

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

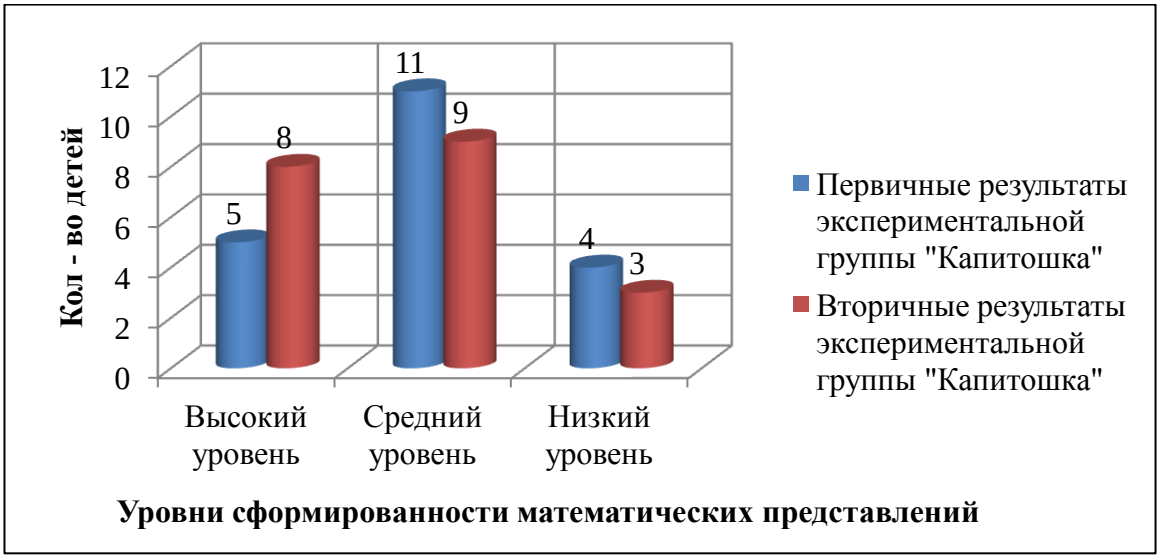

Рисунок 13 - Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений в экспериментальной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Рисунок 14 - Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений в экспериментальной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

Рисунок 15 - Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений в экспериментальной группе детей

Контрольная группа «Звездочки»:

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

Рисунок 16 - Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений в контрольной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Рисунок 17 - Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений в контрольной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

Рисунок 18 - Сравнительные результаты уровней сформированности математических представлений в контрольной группе детей

Таким образом, проделанная работа по формированию у детей математических представлений через дидактические игры в экспериментальной группе дала свои положительные результаты. Полученные данные на контрольном этапе исследования, мы можем увидеть в сравнительной диаграмме контрольной и экспериментальной группы:

– «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

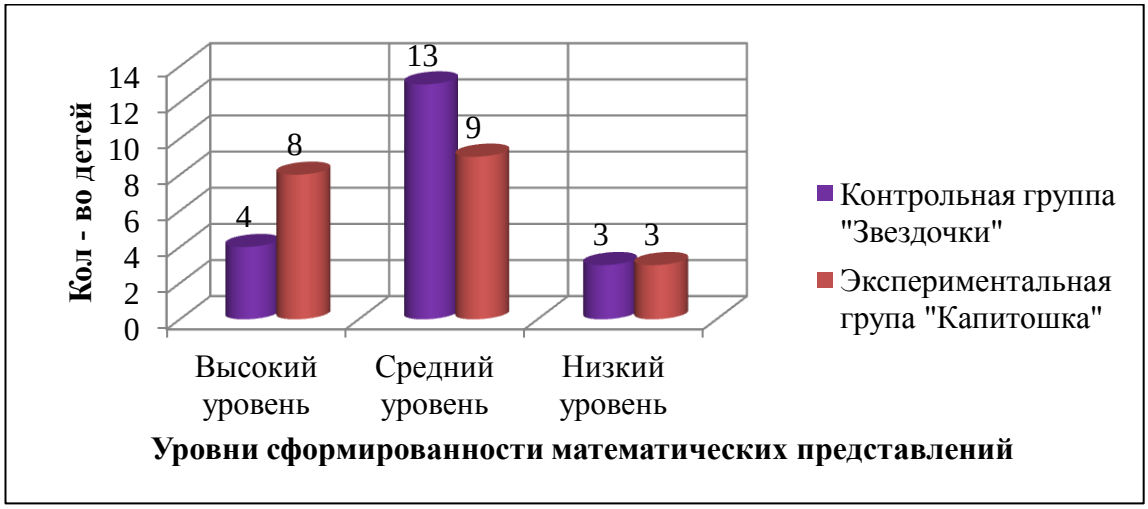

Рисунок 19 - Сравнительные результаты контрольного исследования уровней сформированности математических представлений в контрольной и экспериментальной группе детей

– «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

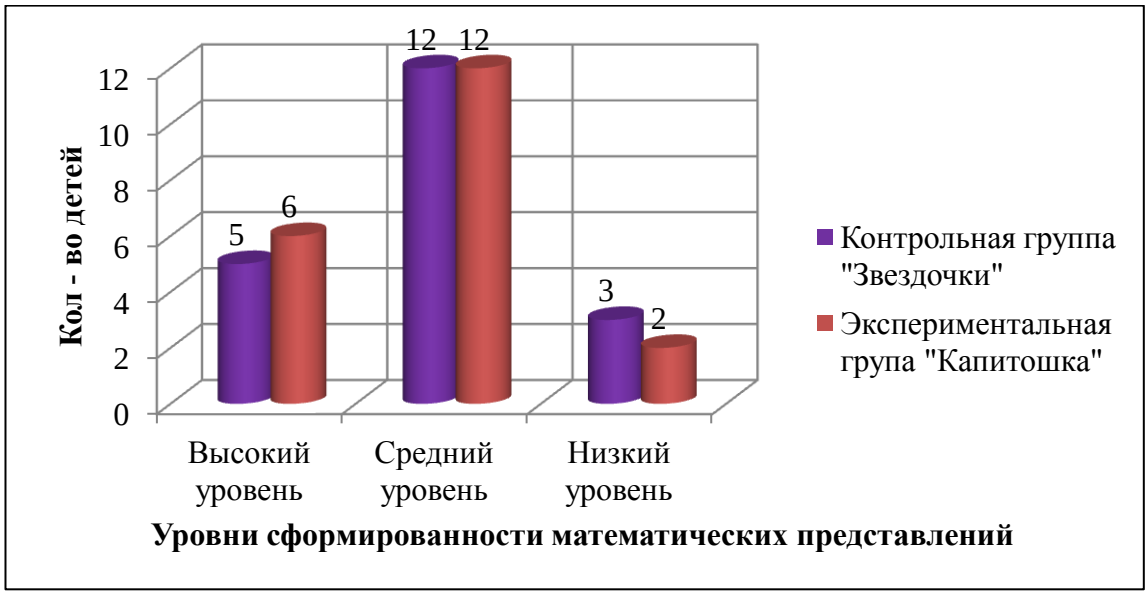

Рисунок 20 - Сравнительные результаты контрольного исследования уровней сформированности математических представлений в контрольной и экспериментальной группе детей

– «Математика в детском саду» В.П.Новикова

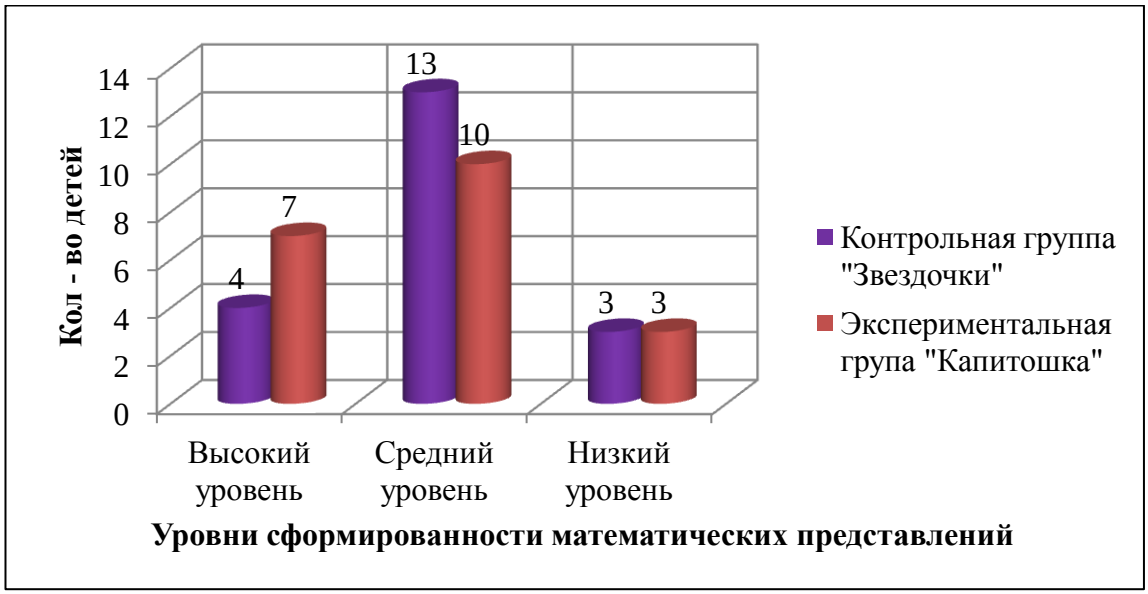

Рисунок 21 - Сравнительные результаты контрольного исследования уровней сформированности математических представлений в контрольной и экспериментальной группе детей

Итак, на основании положительной динамики, происходящей в результате использования дидактических игр, можно сделать вывод:

– использование дидактических игр в процессе учебно-познавательной деятельности, способствует повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, а это подтверждает нашу гипотезу;

– в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО, воспитателям необходимо использовать наиболее интересные формы работы, которые будут способствовать формированию элементарных математических представлений;

– дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Практические рекомендации:

- Продолжить дальнейшую работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры.
- Постоянно пополнять комплекс дидактических игр.
- В методическую копилку ДОУ, создать картотеку дидактических игр в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, для всех возрастов дошкольного образования.
- Целенаправленное развитие элементарных математических представлений должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

При разработке комплекса дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, учитывались требования к дидактическим играм в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Дидактические игры разнообразны по своей тематике, характеру, способу решения и соблюдают принцип новизны для детей.

Для результативного использования комплекса дидактических игр по формированию элементарных математических представлений разработали методические рекомендации, которые помогут организовать и реализовать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальным путём апробировали комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Выявили положительную динамику освоения образовательного материала путем систематического использования дидактических игр в работе с дошкольниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования были выявлены требования ФГОС ДО к формированию элементарных математических представлений у дошкольников: содержание математического развития, не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Проанализированы подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Анализ показал что, рассмотренные подходы могут быть использованы в образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, для реализации программы. Все подходы способствуют развитию познавательных интересов и способностей. В нашем исследовании мы использовали подход через игровую деятельность, в частности дидактические игры, так как игра является основным и ведущим видом деятельности дошкольников.

Определены требования к дидактическим играм для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО: В качестве ориентиров для подбора дидактических игр, выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. При подборе, важно учитывать наглядно-действенный характер мышления у детей дошкольного возраста. Основной задачей дидактической игры является развитие логического мышления, т.е. умение устанавливать простейшие закономерности. Содержание игр должно быть разнообразно по своей

тематике, характеру, способу решения. По своей структуре, включают в себя: дидактические задачи, игровые действия и правила.

Разработан комплекс из 20 дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Особенностью комплекса является соответствие требованиям ФГОС ДО. Игры разнообразны по своему содержанию и соблюдают принцип новизны для детей, что вызывает у дошкольников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение и облегчает процесс усвоения знаний.

Разработаны методические рекомендации по использованию комплекса дидактических игр в образовательном процессе подготовительной группы дошкольного учреждения, которые помогут организовать и реализовать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Проведена опытно-экспериментальная работа по проверке результативности использования комплекса дидактических игр, которая показала: что регулярное использование дидактических игр по математике, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

В ходе исследования нами была подтверждена гипотеза о том, что применение дидактических игр способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бантикова, С. Н. Геометрические игры / С. Н. Бантикова, // Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - С.60-66.
2. Белкина, В. Н Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов./. В. Н. Белкина, Н. А. Тимофеева // Ярославский педагогический вестник – 2014. - №4 – с. 17-21.
3. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах/ А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2002. - №8. - С. 30-39.
4. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики./ А.В. Белошистая // - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», - 2004. - 352 с.
5. Бортникова, Е.Ф. Геометрия для детей: учебное пособие / Е.Ф. Бортникова – Москва: Аванта+, -2008. – 32с.
6. Гаврина, С.Е. Учусь считать: учебное пособие / С.Е. Гаврина - Москва: Аванта+, - 2008. – 36с.
7. Делман, И.Я. История арифметики: учебное пособие / И.Я. Делман - Москва: Эксмо, - 2008. – 167с.
8. Дулатова, А. Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений у дошкольников / А. Дулатова, Л. Т. Искакова // Перспективные направления развития экономики региона в современных условиях. – 2012. – с. 94.
9. Еременко, Е.Н. Педагогические условия развития математических представлений у дошкольников в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Еременко // «Студенческий научный форум» . – 2014. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2014/503/6843

10. Дурова, Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе. / Н.В. Дурова, В.П. Новикова. - М.: Школьная Пресса, - 2009г.
11. Жуйкова, Т. П. Игры с математическим содержанием как средства развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста / Т. П. Жуйкова // Материалы международной заочной научной конференции «Педагогическое мастерство». М.: буки-веди. – 2012. – с. 115-117.
12. Жукова, О. С. Цвет. Форма. Размер: учебное пособие / О. С. Жукова, - Москва: Феникс, - 2008. – 48с.
13. Канашевич, Т. Математика. Пространственные отношения. / Т. Канашевич, - М.: Современная школа, - 2008. – 32с.
14. Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова, - Москва, Творческий центр, - 2007. – 104с.
15. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - Москва, Творческий центр, - 2007. – 65с.
16. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - Москва, Творческий центр, - 2007. – 64с.
17. Корнеева, Г.А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлении у детей дошкольного возраста». / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусеибова. - М., - 2000. – 167с.
18. Медведева, И.Г. Арифметика, 1 часть: учебное пособие / И.Г Медведева, - Москва, Адонис, - 2008. – 19с.
19. Медведева, И.Г. Арифметика, 2 часть: учебное пособие / И.Г Медведева, - Москва, Адонис, - 2008. – 16с.
20. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]/ А.С. Микерина // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 12. – Режим доступа: http://school2100.com/upload/iblock/0b7/Mikerina.pdf
21. Михайлова, З.А. Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет./ З.А. Михайлова, И.В. Сумина, И.Н. Чеплашкина, - СПб.: Детство-Пресс, - 2007 . - 20с.

22. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, - 2008. - 384 с.
23. Непомнящая, Р.Л. Воспитание и обучение малышей / Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова - Москва, Юнипресс - 2005. – 217с.
24. Новикова, В.П. Мои часы: Время, часы, календарь: практические занятия: для детей 5-7 лет./ В.П. Новикова, - М.: Карапуз, - 2003. – 65с.
25. Новикова, В.П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 89с.
26. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 143с.
27. Попова, А. О. Приемы развития представлений о величине и способах ее измерения в старшем дошкольном возрасте / А. О. Попова, – 2015. –101 с.
28. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений. / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, - М.: ВАКО, - 2009. – 207с.
29. Старикова, А. Ю. Икт в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста / А. Ю. Старикова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары: ЦНС, 2015. – № 2 (3).– С.33–36.
30. Тарунтаева, Т. В. Развитие математических навыков у старших дошкольников в процессе дидактической игры / Т. В. Тарунтаева, – 2014. – с. 72.
31. Трифонова, Н. К. Веселые задачки: учебное пособие / Н. К. Трифонова, - Москва, Цитадель - 2008. - 21с.
32. Утюмова, Е. А. Особенности формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста //Педагогическое образование в России. – 2014. – №. 3.
33. Шульгина, Е. В Обучение и воспитание в детском саду / Е. В. Шульгина, - Москва, Юнипресс, - 2008.- 76с.

34. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова, - М.: Академия, - 2000. - 272с.
35. Южанина, Т. М. Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников в современных условиях/ Т. М. Южанина, – 2014. – с. 247.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 17 октября 2013 года, № 1155. // «Российская газета» Федеральный выпуск № 6241 - Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

Подготовительная группа

Методика	Критерии оценки
Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	
а) Выявить знания цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда. Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9). Содержание. Предложить ребёнку разложить цифры по порядку, а затем назвать те числа, которые ему покажут (6, 5, 8, 9); назвать число, которое находится между числами 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8; 3 и 5. б) Выявить умения называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с цифрой. Материал: круги, цифры. Содержание. Предложить ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. – Посмотри на цифры, и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.	*3 балла* – самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает на единицу, считает в прямом и обратном порядке, сравнивает группы предметов, различает количественный и порядковый счёт. *2 балла* – правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Не может определить место числа. *1 балл* – допускает много ошибок, даже с объяснениями и показами воспитателя; не понимает задания.

Продолжение приложения А

Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

Подготовительная группа

Методика	Критерии оценки
г) Дидактическое упражнение «Что будет, если…» - на выявление знаний о составе первого десятка. Содержание. Подумай и дай правильный ответ: – Что будет, если к восьми прибавить один? – К шести прибавить один? – Как получить число семь, если есть число восемь? – Что будет, если сложить две единицы? – А если сложить четыре единицы? д) Дидактическая игра «Назови соседей» - выявить умения раскладывать число на два меньших. Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: цифры, домик. Содержание. Предложить ребенку найти соседей для чисел. е) Выявить умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками. Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек. Содержание. – Рассмотри картинки и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи (на сложение и вычитание). ж) Дидактическая игра «Магазин». Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Содержание. Предложить ребенку, сходить в магазин, но забыли, какие деньги есть в кошельке, попросить ребенка назвать монеты.	

Продолжение приложения А

Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

Подготовительная группа

Методика	Критерии оценки
е) Выявить умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками. Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек. Содержание. – Рассмотри картинки и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи (на сложение и вычитание). ж) Дидактическая игра «Магазин». Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Содержание. Предложить ребенку, сходить в магазин, но забыли, какие деньги есть в кошельке, попросить ребенка помочь назвать монеты.	
Уровень знаний детей о величине	
а) Дидактическая игра «День рождения Пяточка» - выявление умения делить круг, квадрат на четыре и две равные части. Материал: Ножницы, 3 квадрата и 3 круга. Содержание. – Пятачок захотел угостить гостей яблоком и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Пятачку разделить яблоко и пирожное на две и четыре равные части. – Подумай и ответь: часть круга, больше или меньше целого? Как можно назвать эти части?	*3 балла* – самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части; правильно определяет название частей; самостоятельно применяет условную мерку. *2 балла* – затрудняется в выполнении деления, но после объяснения и подсказки воспитателя правильно выполняет задание. Не даёт название частям; при измерении длины пользуется условной меркой, только после инструкции.

Продолжение приложения А

Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

Подготовительная группа

Методика	Критерии оценки
б) Дидактическое упражнение «Ленточки» - выявить умения измерять длину с помощью условной мерки. Материал: три ленточки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка. Содержание. – Рассмотри ленточки. – Как ты думаешь, какая из этих ленточек самая длинная, а какая самая короткая? – Как это проверить?	*1 балл* – не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает понятия «целое» и «часть»; не знает понятие длины, не умеет пользоваться условной меркой.
Ориентировка во времени	
а) Дидактическая игра «Неделя» Материал: карточки от одного до семи. Содержание. - Выбери любую цифру. Какой день недели ей соответствует. - Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. б) Дидактическое упражнение «Месяц» – Как называется первый месяц весны? – Назови, какой сейчас месяц?	*3балла* – справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает все месяца. *2 балла* – знает последовательность дней недели, но не может соотности с цифрой, только после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. *1 балл* – не справился с заданием даже после вопросов.
Ориентировка в пространстве	
Дидактическая игра «Чудесная точка» - выявить умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Материал: лист бумаги в клетку, на нём изображена точка, карандаш.	*3 балла* – справился с заданием, не допустил ошибок. *2 балла* – справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание. *1 балл* – не справился с заданием, допустил много

Продолжение приложения А

Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

Подготовительная группа

Методика	Критерии оценки
Содержание. От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.	ошибок.
Уровень знаний детей о форме	
Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Материал. Набор геометрических фигур разной величины: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, пятиугольники. Содержание. Объемные фигуры - шар, цилиндр, куб, конус. а) Предложить ребенку ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения сказать, какие фигуры лежат на столе. – Сравни квадрат и круг. – Назови объемные фигуры.	*3 балла* – чёткие представления о геометрических фигурах. Знает понятие «угол», делает обобщение «многоугольник». *2 балла* – не имеет чётких представлений о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник» и понятия «угол». *1 балл* – не понимает заданий, не может назвать ни одной фигуры.
Формирование логики:	
а) Выявить умения находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Материал: Логические таблицы. Содержание. Детям показать логическую таблицу, предложить найти недостающую фигуру и поразмышлять вслух, почему он так считает.	*3 балла* – понимает простую схему последовательности выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. *2 балла* – с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения.

Окончание приложения А

Инструментарий к диагностике

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

Подготовительная группа

Методика	Критерии оценки
б) Выявить способности к творческому воображению, фантазированию. Материал: Набор элементов «Колумбово яйцо». Содержание. Ребёнку предложить из элементов «Колумбово яйцо» придумать и сложить несколько фигурок.	*1 балл* – неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи воспитателя или не справляется вообще.

Высокий результат – 15 - 18

Средний результат – 10 - 14

Низкий результат – 6 - 9

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица инструментария

по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

Подготовительная группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка	*Дидактическое упражнение* «Что будет, если...»	Подумай и дай правильный ответ: – Что будет, если к восьми прибавить один? – К девяти прибавить один? – Как получить число шесть, если есть число семь? – Что будет если сложить четыре единицы? – А если сложить шесть единиц?	3 балла - знает состав чисел первого десятка и как получить каждое число первого десятка. 2 балла - знает состав чисел первого десятка, затрудняется при выполнении заданий. 1 балл - допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=»,«-»,«+». Умение составлять и решать задачи	*Арифметические задачи* *Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	1. Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами), составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.	3 балла - самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками.

Продолжение приложения Б

Таблица инструментария

по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

Подготовительная группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
в одно действие и пользоваться арифметическими знаками			1 балл - не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого.
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	*Дидактическая игра* «День рождения Пяточка». *Материал:* 3 квадрата и 3 круга, 1 квадрат и круг разделены на четыре части.	Пятачок захотел угостить гостей яблоком и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Пятачок разделить яблоко и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть квадрата, круга больше или меньше целого?	3 балла - самостоятельно делит круг, и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание. 1 балл - не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «целое» и «часть».
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество	*Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с цифрами 0, 2, 4, 7, 10.	Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Посмотри на цифры, на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответственное	3 балла - безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не

Продолжение приложения Б

Таблица инструментария

по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

Подготовительная группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
		количество кружков.	более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает много ошибок при выполнении задания 2
Знания о месяцах и последо-вательности дней недели	1. *Дидактическая игра* «Неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Месяца»	1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый месяц осени?	3 балла - справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает все месяца. 2 балла - знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами; знает только текущий месяц. 1 балл - не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение считать предметы в пре-делах 20.	*Дидактическое упражнение* «Игрушки».	Поставь все игрушки по порядку и посчитай их. – Посчитай все игрушки?. – Сколько всего игрушек у тебя получилось?	3 балла - не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ошибается в порядковых числительных.

Окончание приложения Б

Таблица инструментария

по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

Подготовительная группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Пользоваться порядковыми и количественными числительными	*Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек	– Который по счету танк? – А какой кубик? и т.д.	1 балл - допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	*Дидактическое упражнение* «Ленточки». *Материал:* три ленточки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Рассмотри ленточки. – Как ты думаешь, какая из этих ленточки самая длинная, а какая самая короткая? – Как это проверить, покажи и расскажи?	3 балла - самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	«Волшебная точка» *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором изображена точка, карандаш	От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - справился с заданием, не допустил ни одной ошибки. 2 балла - справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки. 1 балл - не справился с заданием, допустил более трех ошибок.

Высокий уровень - 20-24 балла; Средний уровень- 13-19 баллов; Низкий уровень- 8-12 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Инструментарий к диагностике

В.П.Новикова «Математика в детском саду»

подготовительная группа

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни

Методика № 1 — выявить умение счета.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика №2 — выявить знания цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика №3 — выявить знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, который по счету помидор (а), которая по счету картошка (б); просит посчитать по порядку.

Методика № 4 — выявить умения соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5 — выявить умения увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика № 6 — выявить умения решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика №7 — выявить умения измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Окончание приложения В

Инструментарий к диагностике

В.П.Новикова «Математика в детском саду»

подготовительная группа

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика № 8 — выявить умения считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».

Методика № 9 — выявить знания о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники прямоугольники.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 10 — выявить умения ориентироваться в пространстве.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку сказать, что находится слева от него, что находится перед ним, что находится над ним.

Методика №11 — выявить знания о днях недели и месяцах.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку: а) назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев - - зимний: май, декабрь, апрель, а какой - летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов:

2 балл - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;

1 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;

0 баллов - ребенок не справился с заданием.

Высокий уровень - 30-42

Средний уровень - 15-29

Низкий уровень - 0 - 14

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа «Капитошка» *Дата проведения: сентябрь 2015* г.

Формирование элементарных математических представлений								
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровень сформированности логического мышления	Уровень
1	Паша Б.	3	3	3	2	2	2	15
2	Даша Г.	2	2	3	2	2	2	13
3	София Г.	2	2	2	2	2	2	12
4	Дима Д.	2	2	2	2	2	2	12
5	Максим З.	3	3	3	2	3	2	16
6	Никита И.	2	2	2	1	1	1	9
7	Даша И.	2	2	2	2	1	2	11
8	Вася К.	2	2	2	2	2	2	12
9	Арсений К.	2	1	2	2	1	1	9
10	Матвей К.	2	2	2	2	2	2	12
11	Таисия К.	1	1	2	1	1	1	7
12	Ангелина К.	2	2	3	2	2	2	13
13	Кирилл К.	1	1	2	1	1	1	7
14	Катя К.	2	2	2	2	2	2	12
15	Вика Л.	2	2	2	2	2	1	11
16	Варя М.	3	2	3	3	2	2	15
17	Ваня П.	3	3	3	3	3	2	17
18	Таня С.	3	3	3	2	2	2	15
19	Света С.	2	2	2	2	2	1	11
20	Карина Ш.	2	2	2	2	2	2	12

Высокий результат – 5; Средний результат – 1; Низкий результат – 4

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

«Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа «Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Итого
1	Паша Б.	3	2	3	3	3	3	2	2	21
2	Даша Г.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
3	София Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	Дима Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5	Максим З.	3	2	3	3	3	3	2	3	22
6	Никита И.	2	1	1	2	2	2	2	1	13
7	Даша И.	2	2	1	2	2	2	2	2	15
8	Вася К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
9	Арсений К.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
10	Матвей К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Окончание приложения Д

«Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа «Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Итого
11	Таисия К.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
12	Ангелина К.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
13	Кирилл К.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
14	Катя К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
15	Вика Л.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
16	Варя М.	3	2	2	3	3	3	3	2	21
17	Ваня П.	3	2	3	3	3	3	3	3	23
18	Таня С.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
19	Света С.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
20	Карина Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Высокий уровень – 4; Средний уровень- 13; Низкий уровень- 3

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа»Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Номера методик																				Итого
		1	2				3		4	5		6		7	8	9	10	11				
			19	13	12	16	а	б		а	б	+	-					а	б	в	г	д	
1	Паша Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	36
2	Даша Г.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
3	София Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	Дима Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
5	Максим З.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37
6	Никита И.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
7	Даша И.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
8	Вася К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
9	Арсений К.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
10	Матвей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
11	Таисия К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
12	Ангелина К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
13	Кирилл К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
14	Катя К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	Вика Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	Варя М.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	33
17	Ваня П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40

Окончание приложения Е

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа»Капитошка»

№ п/п	**Фамилия, имя ребёнка**	**Номера методик**																				**Итого**
		1	**2**				**3**		**4**	**5**		**6**		**7**	**8**	**9**	**10**	**11**				
			19	**13**	**12**	**16**	**а**	**б**		**а**	**б**	**+**	**-**					**а**	**б**	**в**	**г**	**д**	
18	Таня С.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	22
19	Света С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
20	Карина Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

Высокий уровень - 4

Средний уровень - 12

Низкий уровень – 4

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа «Звездочки» *Дата проведения: сентябрь 2015* г.

Формирование элементарных математических представлений								
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровень сформированности логического мышления	Уровень
1	Влад Б.	1	1	2	1	1	1	7
2	Лера Б.	2	2	3	2	2	2	13
3	Антон Б.	1	1	2	1	1	1	7
4	Ваня Г.	2	2	2	2	2	2	12
5	Влад Е	2	2	2	2	2	1	11
6	Оля К.	3	2	3	3	2	2	15
7	Тоня К.	3	3	3	3	3	2	17
8	Ксюша К.	3	2	3	2	2	2	14
9	Данил к.	2	2	2	2	2	1	11
10	Даша К.	2	2	2	2	2	2	12
11	Артём К.	3	3	3	2	2	2	15
12	Вика Л.	2	2	3	2	2	2	13
13	Артём Л.	2	2	2	2	2	2	12
14	Кирилл Л.	2	2	2	2	2	2	12
15	Дима Н.	3	3	3	2	3	2	16
16	Вероника П.	2	2	2	1	1	1	9

Окончание приложения Ж

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа «Звездочки» *Дата проведения: сентябрь 2015* г.

Формирование элементарных математических представлений								
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровень сформированности логического мышления	Уровень
17	Настя С.	2	2	2	2	1	2	11
18	Соня С.	2	2	2	2	2	2	12
19	Игорь Т.	2	1	2	2	1	1	9
20	Максим Ш.	2	2	2	2	2	2	12

Высокий результат – 4
Средний результат – 12
Низкий результат – 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Итого
1	Влад Б.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
2	Лера Б.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
3	Антон Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	Ваня Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5	Влад Е	2	2	2	2	3	2	2	2	17
6	Оля К.	3	2	2	3	3	3	3	2	21
7	Тоня К.	3	2	3	3	3	3	3	3	23
8	Ксюша К.	3	2	3	3	3	2	2	2	20
9	Данил к.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
10	Даша К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
11	Артём К.	3	2	3	3	3	3	2	2	21
12	Вика Л.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
13	Артём Л.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
14	Кирилл Л.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Окончание приложения 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироватьс я на листе бумаги в клеточку	Итого
15	Дима Н.	3	2	3	3	3	3	2	3	22
16	Вероника П.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
17	Настя С.	2	2	1	2	2	2	2	2	15
18	Соня С.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
19	Игорь Т.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
20	Максим Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Высокий уровень - 5
Средний уровень- 11
Низкий уровень - 4

ПРИЛОЖЕНИЕ И

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	**Фамилия, имя ребёнка**	**Номера методик**																					**Итого**
		1	**2**				**3**		**4**	**5**		**6**		**7**	**8**	**9**	**10**	**11**					
			19	**13**	**12**	**16**	**а**	**б**		**а**	**б**	**+**	**-**					а	б	в	г	д	
1	Влад Б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2	Лера Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
3	Антон Б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4	Ваня Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
5	Влад Е	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	Оля К.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	33
7	Тоня К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
8	Ксюша К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	22
9	Данил к.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
10	Даша К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
11	Артём К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	36
12	Вика Л.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
13	Артём Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	Кирилл Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

Окончание приложения И

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Сентябрь 2015г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	**Фамилия, имя ребёнка**	**Номера методик**																				**Итого**
		1	**2**				**3**		**4**	**5**		**6**		**7**	**8**	**9**	**10**	**11**				
			19	**13**	**12**	**16**	**а**	**б**		**а**	**б**	**+**	**-**					а	б	в	г	д	
15	Дима Н.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37
16	Вероника П.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
17	Настя С.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
18	Соня С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
19	Игорь Т.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
20	Максим Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

Высокий уровень - 4

Средний уровень - 12

Низкий уровень - 4

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Дидактические игры

Игровая деятельность детей

Ориентировка на листе бумаги

Ориентировка в пространстве по карте

Игры с геометрическими фигурами

Счет на слух

Лабиринт

Дни недели

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа «Капитошка» *Дата проведения: январь 2016* г.

Формирование элементарных математических представлений								
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровень сформированности логического мышления	Уровень
1	Паша Б.	3	3	3	3	3	2	17
2	Даша Г.	3	2	3	2	3	2	15
3	София Г.	3	3	3	2	2	2	15
4	Дима Д.	2	2	3	2	2	2	13
5	Максим З.	3	3	3	2	3	2	16
6	Никита И.	2	2	2	1	1	1	9
7	Даша И.	2	2	3	2	2	2	13
8	Вася К.	2	2	3	2	2	2	13
9	Арсений К.	2	2	2	2	1	1	10
10	Матвей К.	3	2	3	2	2	2	14
11	Таисия К.	2	2	2	1	1	1	9
12	Ангелина К.	2	2	3	2	2	2	13
13	Кирилл К.	2	1	2	1	1	1	8
14	Катя К.	2	2	2	2	2	2	12
15	Вика Л.	2	2	2	2	2	2	12
16	Варя М.	3	3	3	3	3	3	18
17	Ваня П.	3	3	3	3	3	3	18
18	Таня С.	3	2	3	3	2	2	15
19	Света С.	2	2	2	2	2	2	12
20	Карина Ш.	3	2	3	2	2	2	14

Высокий результат – 8; Средний результат – 9; Низкий результат – 3

ПРИЛОЖЕНИЕ М

«Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: Январь 2016г. Подготовительная группа «Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги и в клеточку	Итого
1	Паша Б.	3	3	3	3	3	3	3	2	23
2	Даша Г.	3	2	2	3	3	3	3	2	21
3	София Г.	3	2	2	3	3	3	2	2	20
4	Дима Д.	3	2	2	3	3	2	2	2	19
5	Максим З.	3	2	3	3	3	3	3	3	23
6	Никита И.	2	1	1	2	2	2	2	1	13
7	Даша И.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
8	Вася К.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
9	Арсений К.	2	1	2	2	2	2	2	1	14
10	Матвей К.	3	2	2	2	3	3	2	2	19
11	Таисия К.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
12	Ангелина К.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
13	Кирилл К.	1	1	1	1	2	1	1	1	9
14	Катя К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
15	Вика Л.	2	2	2	2	3	2	2	2	17

Окончание приложения М

«Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: Январь 2016г. Подготовительная группа «Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги и в клеточку	Итого
16	Варя М.	3	2	3	3	3	3	3	2	22
17	Ваня П.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
18	Таня С.	3	2	2	2	3	3	2	2	19
19	Света С.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
20	Карина Ш.	3	2	2	2	3	2	2	2	18

Высокий уровень - 6

Средний уровень – 12

Низкий уровень - 2

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Январь 2016г. Подготовительная группа»Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Номера методик																					Уровень
		1	2				3		4	5		6		7	8	9	10	11					
			19	13	12	16	а	б		а	б	+	-					а	б	в	г	д	
1	Паша Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	38
2	Даша Г.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	28
3	София Г.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	28
4	Дима Д.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	29
5	Максим З.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
6	Никита И.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
7	Даша И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	Вася К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
9	Арсений К.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15
10	Матвей К.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	30
11	Таисия К.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8
12	Ангелина К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
13	Кирилл К.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
14	Катя К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	Вика Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	Варя М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	37
17	Ваня П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42

Окончание приложения Н

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Январь 2016г. Подготовительная группа»Капитошка»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Номера методик																				Итого
		1	2				3		4	5		6		7	8	9	10	11				
			19	13	12	16	а	б		а	б	+	-					а	б	в	г	д	
18	Таня С.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	31
19	Света С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
20	Карина Ш.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	30

Высокий уровень - 7

Средний уровень - 10

Низкий уровень – 3

ПРИЛОЖЕНИЕ О

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа «Звездочки» *Дата проведения: январь 2016* г.

Формирование элементарных математических представлений								
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровень сформированности логического мышления	Уровень
1	Влад Б.	1	1	2	1	1	1	7
2	Лера Б.	2	2	3	2	2	2	13
3	Антон Б.	1	1	2	1	1	1	7
4	Ваня Г.	2	2	2	2	2	2	12
5	Влад Е	2	2	2	2	2	1	11
6	Оля К.	3	2	3	3	2	2	15
7	Тоня К.	3	3	3	3	3	2	17
8	Ксюша К.	3	3	3	2	2	2	15
9	Данил к.	2	2	2	2	2	1	11
10	Даша К.	2	2	2	2	2	2	12
11	Артём К.	3	3	3	2	2	2	15
12	Вика Л.	2	2	3	2	2	2	13
13	Артём Л.	2	2	2	2	2	2	12
14	Кирилл Л.	2	2	2	2	2	2	12
15	Дима Н.	3	3	3	2	3	2	16
16	Вероника П.	3	2	2	1	1	1	10
17	Настя С.	2	2	2	2	1	2	11

Окончание приложения О

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная группа «Звездочки» *Дата проведения: январь 2016* г.

Формирование элементарных математических представлений								
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Уровень сформированности логического мышления	Уровень
18	Соня С.	2	2	2	2	2	2	12
19	Игорь Т.	2	1	2	2	1	1	9
20	Максим Ш.	2	2	2	2	2	2	12

Высокий результат – 4
Средний результат – 13
Низкий результат – 3

ПРИЛОЖЕНИЕ П

«Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: Январь 2016г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги и в клеточку	Итого
1	Влад Б.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
2	Лера Б.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
3	Антон Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	Ваня Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5	Влад Е	2	2	2	2	3	2	2	2	17
6	Оля К.	3	2	2	3	3	3	3	2	21
7	Тоня К.	3	2	3	3	3	3	3	3	23
8	Ксюша К.	3	2	3	3	3	2	2	2	20
9	Данил к.	2	1	2	2	2	2	2	2	15
10	Даша К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
11	Артём К.	3	2	3	3	3	3	2	2	21
12	Вика Л.	2	2	2	2	3	2	2	2	17
13	Артём Л.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
14	Кирилл Л.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
15	Дима Н.	3	2	3	3	3	3	2	3	22

Окончание приложения П

«Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: Январь 2016г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках =,-,+. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими зна-ками действий	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Умение считать предметы в пределах 20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Итого
16	Вероника П.	2	1	1	2	2	2	2	1	13
17	Настя С.	2	2	1	2	2	2	2	2	15
18	Соня С.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
19	Игорь Т.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
20	Максим Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Высокий уровень - 5

Средний уровень - 12

Низкий уровень - 3

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Январь 2016г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	**Фамилия, имя ребёнка**	**Номера методик**																				**Уровень**
		1	**2**				**3**		**4**	**5**		**6**		**7**	**8**	**9**	**10**	**11**				
			19	13	12	16	а	б		а	б	+	-					а	б	в	г	д	
1	Влад Б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2	Лера Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
3	Антон Б.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4	Ваня Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
5	Влад Е	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	Оля К.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	33
7	Тоня К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
8	Ксюша К.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	22
9	Данил к.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
10	Даша К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
11	Артём К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	36
12	Вика Л.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
13	Артём Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	Кирилл Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата проведения диагностики Январь 2016г. Подготовительная группа «Звездочки»

№ п/п	**Фамилия, имя ребёнка**	**Номера методик**																					**Уровень**
		1	**2**				**3**		**4**	**5**		**6**		**7**	**8**	**9**	**10**	**11**					
			19	13	12	16	а	б		а	б	+	-					а	б	в	г	д	
15	Дима Н.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37
16	Вероника П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15
17	Настя С.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
18	Соня С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
19	Игорь Т.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
20	Максим Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

Высокий уровень - 4

Средний уровень -13

Низкий уровень – 3