Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова
« 10» февраля 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

в сокращенные сроки по ускоренной программе на базе СПО

Методические материалы к учебно-исследовательским заданиям для учащихся второго класса (на материале предмета «Окружающий мир»)

Руководитель _____ ст. преп. каф. ИТОиНО Фролова Н.А.

Выпускник _____ Беломестнова Е.А.

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1. Теоретические понятия исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность и организация учебно-исследовательской деятельности 9
1.1 Исследовательская деятельность учащихся 9
1.2 Учебно-исследовательская деятельность учащихся 16
1.3 Организация учебно-исследовательской деятельности во втором классе 24
2. Определения места учебно-исследовательским заданиям и методическим материалам в УМК «Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова» и «Школа России» 29
2.1 Анализ учебно-методических комплектов «Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова» и «Школа России» для второго класса по предмету «Окружающий мир» 29
2.2 Методические материалы к учебно-исследовательским заданиям на материале предмета «Окружающий мир» (второй класс) 33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 47

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, когда ключевым моментом в усовершенствовании российских школ стал федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который реализуется совместно с новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать упор на организацию учебно-исследовательской деятельности школьников, благодаря чему учащиеся смогут самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы.

При анализе статей о ФГОС второго поколения, таких как «Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС» автор методист центра по работе с одаренными детьми Лобунцова Е.Н, можно отметить, что введение стандарта второго поколения способствует изменению школьной жизни ребенка. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный подход, развитие личности учащихся. Важно не просто передать знания учащимся, а научить его овладевать новыми знаниями, новыми видами деятельности.

Согласно статье «Гуманистическая педагогика: XXI века» опубликованная в газете «Новая газета», №12 от 12 октября 2015 года [7], можно отметить, что классно-урочная система на протяжении столетий считается наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению, но мир меняется быстро, а школа меняется медленно. Она отстает от современности и последствия затрагивают всех. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием творческой личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию подлинно свободной личности, формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, чётко планировать действия и развивать коммуникативные способности. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно введение методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учитель начальных классов и организатор кружка «Я-маленький исследователь» Семенова Л.В., в своей статье «Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника» [26], определяет следующие проблемы многих программ: наиболее тесная связь к конкретному УМК, а следовательно, невозможность использовать в рамках других программ обучения, отсутствие целенаправленной работы по формированию исследовательских умений; смешение понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Первые две проблемы взаимосвязаны: программы исследовательской деятельности

разрабатываются во взаимосвязи с содержанием учебных дисциплин и логикой их изложения в конкретном учебно-методическом комплексе. Таким образом, педагоги уделяют большее внимание содержанию, а не самому процессу реализации исследовательской деятельности, формированию исследовательских умений.

Актуальность исследовательской деятельности в том, что современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе учебно-исследовательской деятельности.

Вопросами организации учебно-исследовательской деятельности занимаются многие педагоги современности. Например, А.И. Савенков описал авторскую модель обогащения содержания образования, основным элементом которой является исследовательское обучение с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности., Леонтович А.В. и Саввичев А.С. разработали рекомендации по написанию исследовательских работ, А.В.Леонтович разработал основные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся различных ступеней образования, Обухов А.С. описал методику проведения экспедиции с детьми 12-14 лет. Аронов А.М., Баженова К.А., Юдина Ю.Г. разработали модель исследовательской деятельности, Фролова Н.А. обосновала, что для возникновения коммутации в начальной школе, ведущей к исследованию, необходимы в специальные условия, в том числе взрослые…

В своей статье «К проблеме повышения квалификации педагогов-организаторов исследовательской деятельности школьников» Аронов А.М. и Баженова К.А. пишут: «Поскольку на данный момент существует достаточно много доступного материала с описанием работы с учащимися в исследовательском режиме, но каждый автор рассматривает лишь отдельный аспект, то возникает вопрос: может ли учитель ознакомиться и сориентироваться в широком объеме материала? Учителю, тем более учителю сельской школы, сложно сориентироваться в огромном несистематизированном объеме методического материала, содержащегося в статьях. Поэтому педагоги стараются применять собственные наработки, опираясь на многолетний опыт работы с учащимися» [1, с.2]

Актуален вопрос о том, в какой степени педагоги владеют методом исследования. Аронов А.М. и Баженова К.А. [1], фиксируют, что с середины 90-х гг. дипломные работы в пединституте Красноярска практически не выполнялись. В то же время, требования к аттестации педагогических работников говорят о том, что в процессе педагогической деятельности технология исследования должна быть освоена педагогами. Таким образом, анализ нормативно-правовой базы и обзор публикаций показывает, что существует потребность в создании программ и моделей, направленных на развитие исследовательских компетенций педагогов. В то же время, на данный

момент недостаточно разработаны педагогические, методические условия, которые могли бы оказать влияние на ситуацию.

Для повышения качества исследовательских работ школьников актуальной является разработка комплексных методических пособий, направленных на помощь педагогам в организации учебно-исследовательской деятельности со школьниками.

Опираясь на работу российского психолога и педагога Савенкова А.И, учитель начальных классов, Никитина О.В., в своей статье, пишет: «Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь, но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность» [14, С. 59]. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Приобщение школьников к исследовательской деятельности сегодня является одной из главных целей образовательно-воспитательного процесса не только в инновационных, но и в обычных общеобразовательных школах.

Особое место среди учебных предметов, в общеобразовательной школе, занимает предмет «Окружающий мир», так как познание детьми окружающего мира начинается с самого рождения. Первые исследования ребенка начинаются с самого себя, после чего происходит исследования окружающих его людей и среды обитания (окружающего мира).

С точки зрения С.В. Савиновой, учителя начальных классов и специалиста в области проектно-исследовательской деятельности учащихся, работы над исследованием целесообразно начинать со второго класса, когда у детей уже имеются навыки самостоятельной работы, самостоятельного поиска, самостоятельного решения проблемы.

Анализируя работы доктора психологических наук Г.А. Цукерман, можно заметить, что становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь воспитание умения учиться Первое условие к формированию умения учиться у младших школьников – это целенаправленно систематическое формирование учебной деятельности. Ясно, что инициативность невозможно вырастить с помощью репродуктивных методов обучения. Этими методами можно добиться противоположных результатов: творческая, познавательная, коммуникативная инициативность, свойственная здоровым дошкольникам, может погаснуть, не получая поддержки в школе. Вместо человека, умеющего учиться, то есть способного и склонного самостоятельно расширять свои знания и умения сообразно новым жизненным задачам, репродуктивная школа выращивает в лучшем случае информированных людей, которые беспомощны в новой ситуации, не приспособлены жить в нынешнем быстро меняющемся мире без постоянного руководства, надзора и опеки. Наличие инициативы – основной поведенческий критерий субъектного действия ребенка в ситуации совместного действия со взрослым. Характер инициативы, это своего рода, критерий того, какое именно действие развертывает ребенок по собственному побуждению: учебное, игровое, коммуникативное, исполнительское или какое-то иное.

Опираясь на вышесказанное, нами были рассмотрены учебно-методический комплект «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова» для второго класса по предмету «Окружающий мир», которые, на наш взгляд, позволяют создавать условия для развития самостоятельности, инициативности и ответственности младших школьников. Второй выбранный нами УМК «Школа России» имеет более традиционный характер подачи учебного материала, однако соответствует новому ФГОС НОО.

В УМК «Школа России» говориться о реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках программы, что касается цели и задач обучения по данному УМК, включение учебно-исследовательской деятельности в процесс обучение отсутствует. Если рассматривать УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» составленной на основании примерной программы начального общего образования «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, на учебно-исследовательская деятельность выделяется 10 часов и только в одном разделе. Однако, на наш взгляд, учебно-исследовательская деятельность должна проводиться систематично на протяжении всего учебного года. Начинаться от фронтальной работы с педагогом и заканчиваться индивидуальными, пусть даже, мини-исследованиями самих учащихся.

В ходе исследования нами планируется разработка методических материалов в виде сборника в котором имеются учебно-исследовательские задания для УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России».

В сборнике методических материалов будут присутствовать учебно-исследовательской задания, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО и рабочей программе учебно-методических комплектов «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России», а также будут разработаны задания, индивидуальные для определенного УМК.

Учителю уже не нужно будет искать в большом объеме материла учебно-исследовательские задания, которые можно включить в рабочую программу и применить на уроке, чтобы они подходили по теме и содержанию. Данный сборник будет подходит только для данных УМК и только для второго класса. Учителю необходимо будет только воспользоваться данным сборником и организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися второго класса.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность помогают решать еще одну важную задачу, поставленную новым ФГОС – формирование универсальных учебных действий.

В концепции Федеральных государственных стандартов нового поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных учебных действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности, к обновлению компетенций.

Сформированность универсальных учебных действий, а именно универсальных логических действий, являются результатом учебно-исследовательской деятельности.

Любая деятельность требует особых условий для ее реализации, так и учебно-исследовательская деятельность. О необходимости создания особых условий для организации учебно-исследовательски деятельности, можно ознакомится в психолого-педагогической литературе таких авторов, как В.В.Давыдов, А.В.Леонтович, И.Я. Лернер, и др.

Опираясь на все вышесказанное, нами была выделена следующая проблема: в современных школах актуально организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися на уроках «Окружающего мира» и некоторых видах внеурочной деятельности (кружках, клубах юных натуралистов). Однако, учителя начальной школы, работающие по программам УМК «Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова» и «Школа России», не имеют достаточно методических разработок и пособий для руководства исследовательской деятельности. Для них актуальны вопросы: «Что исследовать?», «Как исследовать?» и «Для чего исследовать?». Могут возникнуть сложности в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В связи с обозначенной проблемой, можно сформулировать гипотезу:

Если в программе предмета «Окружающий мир» для второго класса УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России» обозначить и найти места, в которой могут быть встроены учебно-исследовательские задания и сопроводить задания методическими материалами для учителя, то это будет способствовать организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся второго класса учителем.

В связи с обозначенной гипотезой можно выделить следующую цель исследования:

Цель: создать методическую разработку к учебно-исследовательским заданиям для учащихся второго класса на материале предмета «Окружающий мир».

В соответствии с целью исследования, сформулированной гипотезой, нами поставлены следующие задачи:

- Проанализировать учебную, методическую и психолого-педагогическую литературу по теме учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Проанализировать понятия: исследование, деятельность, исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность,
- Проанализировать, как логические универсальные учебные действия отражены во ФГОС НОО.
- Разработать учебно-исследовательские задания в сборнике и сопроводить методическими материалами для учителя.
- Проанализировать учебно-методические комплекты «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России» по предмету «Окружающий мир».

- Встроить разработанные учебно-исследовательские задания и методические материалы в программы УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России» по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: Учебно-исследовательская деятельность учащихся второго класса.

Предмет исследования: Учебно-исследовательские задания и методические материалы для руководства учителя учебно-исследовательской деятельности учащихся второго класса на материале Окружающего мира.

Метод исследования:

- анализ и синтез программ, учебной, методической и психолого-педагогической литературы по теме учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Теоретические понятия исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность и организация учебно-исследовательской деятельности

1.1 Исследовательская деятельность учащихся

В условиях перехода к современному постиндустриальному обществу в российском образовании, основной акцент сделан на достижение нового современного качества общего и профессионального образования.

Современный мир – мир информационных технологий, нуждается в образованных, творческих, деятельностных, грамотных и мобильных молодых людях. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу воспитать человека творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Особое внимание уделяется воспитанию подлинно свободной личности, формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, чётко планировать действия и развивать коммуникативные способности. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно введение методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

О развитии исследовательских способностей писали следующие педагоги прошлого: И.Г. Песталоцци, Я.А. Каменского, А. Дистервега. Их педагогические мысли и идеи нашли свое отражение в следующих документах: «Устав народных училищ Российской империи» (1786г.) и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804г.).

В России идеи развития исследовательской деятельности смогли открыть себе дорогу гораздо позже из-за условий исторического развития общества в 19 веке. Родоначальником данной идеи стал преподаватель, Ялуторовской женской школы, И.Д. Якушкин.

Только в 20 веке в России начинают создаваться общества, целью которых, является организация образовательных экскурсий и научных путешествий в различные уголки страны, благодаря которым, участники могут не только насладиться красотами страны, но и проводить различного рода наблюдения, опыты. Но в появлении данных обществ очень многое зависело и от самих преподавателей, от их желания и заинтересованности заниматься исследовательской деятельностью. Основные идеологи здесь: К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, П.Ф. Каптерев. Благодаря им проведение исследовательских экскурсий, с точки зрения получения научно-практического знания, была достаточно эффективна.

Российский и советский педагог и психолог, Каптерев Петр Федорович, в своей работе «Дидактические очерки: Теория образования» [9, с. 50], писал о том, «что придет время, когда кругосветное путешествие, в видах учебно-воспитательных, будет необходимым элементом серьезного общего

образования. Педагогу нужно серьезно озаботиться тем, чтобы по возможности в каждой отрасли знания, основные представления и понятия были приобретены вполне наглядным путем, иначе будет недостаток основательности и твердости в знаниях».

В 1910 году Министерство Народного просвещения рекомендовало включить в учебные программы экскурсии как основной вид исследовательской деятельности, благодаря Н.К. Крупской, которая заметила некую активность педагогов в данном направлении.

Только в конце 20-х – начале 30-х гг. исследовательская деятельность стала принимать форму клубной работы. Главные новаторы здесь – А.И. Макаренко, С.Т. Шацкий и В.Н. Терский. В 40-е – 50-е гг. исследовательское движение отличалось излишней торжественностью, что вполне объяснимо, учитывая политическую ситуацию в стране.

С начала 60-х и в 70-е гг. начавшаяся Научно Техническая Революция вновь усилила интерес к научной деятельности школьников. Стали появляются Малые академии наук, на первый план выделяются образовательные учреждения, где преобладает интерес к прикладным исследованиям. В 80-е и 90-е гг. работа в этом направлении была продолжена. Задача современных научных образовательных учреждений заключается в развитии потребности и умения самостоятельно приобретать знания, расширять свой кругозор, а также - профессиональная ориентация (выбор жизненного пути), причем, исследовательская деятельность в общеобразовательной школе ведется сегодня, уже начиная с начальных классов.

Исследовательские умения, в современном стремительно меняющемся мире, рассматриваются как неотъемлемая характеристика личности. В настоящее время каждый выпускник общеобразовательной школы должен обладать универсальными знаниями, умениями и навыками.

Исследовательским умения, как необходимому элементу исследовательских способностей, посвящены работы В.В. Давыдова, JI.В. Занкова, JI.С. Выготского, А.Н.Леонтьева и других ученых. Становлению исследовательских умений посвящены труды JI.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера и М.И. Махмутова, в которых отмечается взаимосвязь процессов обучения и развития, зависимость формирования умений от способа обучения и роль исследовательской деятельности учащихся, в формировании общеучебных умений. [13]

Исследовательскую деятельность учащихся, а также учебно-исследовательскую деятельность, описывают А.М. Аронов, Дж. Брунер, В.В.Давыдов, А.В.Леонтович, М.И. Махмутов и другие.

Современные разработчики учебно-исследовательских образовательных форм для учащихся начальных классов и основной школы Павлов С.В. и Баженова К.А. [18] считают, что в российском образовании интерес к учебно-исследовательской деятельности начинает возрастать. Это направление включает в себя: введение программ дополнительного образования, направленных на сопровождение и консультирование авторов исследовательских работ, и появлением новых конкурсов для презентации

результатов учебных исследований. Наблюдение за работой учителей в ходе организации исследования со школьниками позволило выявить, что в основу работы чаще всего положена тема, в рамках которой авторы не задаются проблемными вопросами «Что исследовать?», «Как исследовать?», «Для чего исследовать?». Предполагается, что в основе содержательной исследовательской работы лежит исследовательская задача.

Подробней остановимся на том, что же такое деятельность, исследование и, наконец, исследовательская деятельность?

Российский ученый-педагог, А.М.Новиков в своей работе «Педагогика. Словарь системы основных понятий» [15, с. 39] под определением деятельность понимал, активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности».

Деятельность можно определить, как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

По мнению, кандидата педагогических наук, Елены Федоровны Козиной [10, с.74]: «Исследование – это изучение, анализ какого-либо явления или предмета». В методике естествознания она пишет: «Исследовательская деятельность младших школьников, прежде всего, творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения».

Под целью исследовательской деятельности можно понимать получение некоего нового знания о нашем мире. Это и отличает ее от деятельности учебной.

Профессор исследователь ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», доктор психологических наук, академик РАО, Ирина Алексеевна Зимняя, определяет исследовательскую деятельность, как специфическую человеческую деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности. [8, с. 20]

А. И. Савенков, как специалист в области исследовательского обучения, подчеркивает, что в фундаменте исследовательского поведения лежит

психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления». [24]

Нередко в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия: «исследовательские методы обучения» и «метод проектов» или «проектное обучение». На самом деле между ними есть существенные отличия.

Так, в электронной библиотеке под определение проект понимается – процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, или состояния). [34]

Наряду с этим исследовательская деятельность – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. [34]

При организация проектной и исследовательской деятельности от педагога требуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом обучения.

Российский ученый-педагог, А.М.Новиков, дает следующее определение исследовательской деятельности обучающихся: «Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. [15, с. 76]

А под определением проектной деятельности понимается «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. [34]

Обязательным условием в организации проектной деятельности является наличие заранее имеющихся представлений о конечном продукте деятельности.

«Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования». [34]

Таким образом, с основными элементами исследовательской и проектно-исследовательской деятельности можно ознакомится в таблице 1.

Таблица 1 – Основные элементы исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность
Проблема (научная) Гипотеза Методы проведения исследования Результаты исследования	Замысел Исследование Продукт

Под организацией исследовательской работы учащихся, предполагается поиск необходимой информации по данному исследованию, ее анализу, проведение экспериментальной работы, анализа и представления результатов работы, и размышление Метод применяется только один – исследовательский.

По форме проведения, проектная деятельность, отличается от исследовательской, различными приемами и методами. Что касается проекта как метода, то основное отличие – степень самостоятельности целеполагания ребенка.

Павлов С.В. и Баженова К.А. [18, с. 1] исходя из опыта научных исследований под исследовательской задачей понимают творческую, то есть требующую от человека неординарного мышления, поисковой активности, умения ориентироваться в ситуации неопределенности. Действия школьника должны начинаться с совместной с руководителем постановки исследования и осмысления способов решения, направленных на получение знаний об исследуемых процессах, явлениях или объектах.

Особую роль в исследовательской деятельности играет эксперимент.

«Эксперимент – это специфический метод, основанный на контролируемом взаимодействии исследователя с исследуемым объектом в заранее заданных условиях. В эксперименте можно получить информацию в искусственно созданной обстановке, что отличает этот метод от обычного наблюдения» (А.М.Новиков «Педагогика. Словарь системы основных понятий») [15, с. 258]

Существуют следующие виды эксперимента:

а) По количеству участников эксперимента:

1) фронтальный эксперимент;
2) групповой эксперимент;
3) индивидуальный эксперимент.

б) В зависимости от цели, которую преследует эксперимент:

1. констатирующий (изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни);
2. уточняющий (проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы);

3. созидательно-преобразующий, (конструируются новые педагогические технологии);
4. контрольный (завершающий этап исследования определённой проблемы)

При помощи эксперимента учащиеся смогут проверить достоверность гипотезы в исследовательской деятельности.

Опираясь на работу российского психолога и педагога Савенкова А.И, учитель начальных классов, Никитина О.В., в своей работе «Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира» О.В. Никитина [14, с 59] пишет, что еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей - ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Приобщение школьников к исследовательской деятельности сегодня является одной из главных целей образовательно – воспитательного процесса не только в инновационных, но и в обычных общеобразовательных школах.

Об основах исследовательской деятельности писали педагоги-гуманисты эпохи Возрождения, а также следующие педагоги: Я. Коменский, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. В России идеей исследовательского подхода в обучении впервые занялся Н.И. Новиков во второй половине XVIII века. В России огромное значение в теоретическом обосновании проблемы исследовательской деятельности имели Великие деятели и педагоги, такие как Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский. В своих работах Б.Е. Райков, М.Е. Скаткин и И.Я. Лернер, выделяют исследование, как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Исследовательская деятельность помогает приобщить учащихся к решению учебных задач и помогает развить интерес к учебной деятельности, а это значит, что учащийся сможет добиться определённых результатов в обучении. Чтобы мотивировать ребенка на учебную деятельность, он должен открыть для себя, то что цель учебной деятельности, это не просто выполнение требований учителя, а именно овладение знаниями, умениями и навыками, а также развитие собственных способностей и возможностей.

По мнению научного руководителя ГЭП «Исследование познавательных стратегий школьников» А.А. Плигина [20, с. 57], исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Благодаря исследовательской деятельности закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности учащихся, приемов анализа, синтеза и оценки результатов выполненных заданий. Федеральный государственный образовательный

стандарт нового поколения требует использования в процессе обучения технологий деятельностного типа. Методы исследовательской деятельности определенны как необходимые в реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочную деятельность.

Главной целью исследования в образовательной деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой науке». То есть необходимость в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. [10]

Семенова Л.В., в своей статье «Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника» [26], выделяет следующие этапы исследования:

- Актуализация проблемы (выявления проблемы и определения направления будущего исследования).
- Определения сферы исследования (формулировка основных вопросов, ответ на которые хотелось бы найти).
- Выбор темы исследования (попытка строгого обозначения границ исследования).
- Выработка гипотезы (в том числе высказывание нереальных и провокационных идей).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).
- Определения последовательности проведения исследования.
- Сбор и обработка информации (фиксация полученных знаний).
- Анализ и обобщение полученных материалов (их структурирование с использованием известных логических правил и приемов).
- Подготовка отчета (определение основных понятий, подготовка сообщения по результатам исследования).
- Доклад (публичная защита результатов перед сверстниками, родителями, ответы на вопросы).

Таким образом, можем подытожить, в основе исследовательской деятельности лежит умение самостоятельно решать проблему, а значит развитие познавательных универсальных логических действий. Участие в исследовательской деятельности повышает у детей уверенность в себе и позволяет успешно учиться.

1.2 Учебно-исследовательская деятельность учащихся

Учебная деятельность не может быть только научно-познавательной в строгом смысле этого термина. На уровне школы нет как необходимости, так и возможности получения объективно нового научного результата. Однако возможна и вполне достаточна сформированность у старшеклассников и выпускников школы интереса к учебно-исследовательской деятельности, понимаемой, как модель научно-познавательной деятельности. Главное достоинство основного образования заключается в том, что оно является общим не только в плане доступности для определенной возрастной категории населения, а в том смысле, что предоставляет знания по широкому спектру научных отраслей и должно быть воспринято обучающимися в полном объеме, заложенном в программе образования. Поэтому подход к собственно обучению как к учебно-исследовательской деятельности значительно упрощает задачи равного усвоения всей школьной программы. Доктор педагогических наук Г.Бокарева [5, с. 52], преимущество учебно-исследовательской деятельности, считает в следующем: «Так, учебно-исследовательская деятельность, направленная главным образом на создание условий для привлечения учащихся к научным исследованиям, предполагает самостоятельное творческое исследование темы, что позволяет сформировать необходимые для исследователя качества...».

В своей работе «Развитие исследовательской деятельность учащихся» А.С. Обухов [16, с. 115] пишет: «В рамках общего образования нас должно интересовать развитие конкретных компетентностей обучающейся личности – в первую очередь, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской позиции к окружающему миру и человеку в нем, общих принципов организации и проведения исследований в разнообразных областях науки и т.д.».

Опираясь на труды Обухова А., Бокарева Г., Ефимова Е., педагог дополнительного образования детского цента «Образование и технология», Ю. Н. Фролова [31, с. 59], под учебно-исследовательской деятельностью, понимает деятельность обучающихся, направленную на удовлетворение их познавательной потребности, характеризующуюся их готовностью к формированию исследовательских умений и навыков, творческой активности и самостоятельности, необходимых для выполнения заданий при высоком уровне новизны и эффективности результата. Я согласна с данным определением.

Приведенное определение позволяет увидеть в учебно-исследовательской деятельности больший потенциал, чем тот, который традиционно реализуется в рамках школьного образования. В ходе учебно-исследовательской деятельности на уровне школы, как правило, не определяются основные понятия, не устанавливаются причинно-следственные связи, имеющие силу закона, и не ищутся общие пути решения задач, имеющих непосредственное отношение к этим предметам.

В своей статье «Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника», Л.В.Семенова [26, с. 69],

пишет, что учебно-исследовательская деятельность - это специально организованная творческая деятельность учащихся, характеризующая целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом ее является формирование исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

В российском образовании интерес к учебно-исследовательской деятельности школьников сопровождается внедрением различных программ дополнительного образования, которые направленны на сопровождение и консультирование авторов исследовательских работ. Но очень часто у самих педагогов возникает целый ряд вопросов относительно того, что необходимо исследовать и как именно.

Именно поэтому необходимо создавать условия для формирования учебно-исследовательской деятельности в школах и обучать учителей правильной организации исследовательской деятельности помимо внеурочного времени.

В настоящее время вопросами организации учебно-исследовательской деятельности занимаются следующие авторы: Савенков А.И., Леонтович А.В., Калачихина О.Д., Громыко Ю.В., Бреховских Л.М. и др (Москва), Осипова Г.И. (Волгоград), Степанова М.В. (Санкт-Петербург), Гафурова Н.В., Аронов А.М., Юшков А.Н., Юдина Ю.Г., Баженова К.А. (Красноярск) и др. В их работах представлены следующие аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников:

- описание организационных форм, например, «Научного общество учащихся»;
- примеры нормативно-правовой базы для реализации учебно-исследовательской деятельности с учащимися в школе;
- составление календаря занятий со школьниками (исследовательские занятия или индивидуальные консультации);
- описание норм и требований к оформлению письменного текста работы и доклада;
- краткое описание планов обучающих практических семинаров для педагогов;
- описание психологической поддержки школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью;
- примеры исследовательских работ школьников;
- описание опыта организации учебно-исследовательской деятельности в зарубежных странах, и в отдельных городах России. [1, с. 1]

А.М. Аронов и К.А. Баженова в своей статье «К проблеме повышения квалификации педагогов-организаторов исследовательской деятельности школьников» [1, с. 2], на основании проанализированной ими литературы, а именно «Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности» авторов Гафуровой Н.В. и Феськовой Е.В, а также Кларин М.В «Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)», пишут о том, что: «Гафуровой и Феськовой была сделана попытка систематизации принципов построения

образовательного процесса на основе исследовательской деятельности. Ими рассмотрены концептуально-методологические основания учебно-исследовательской деятельности (УИД): описание понятий УИД, система отношений между участниками УИД, исследовательская деятельность в профильном обучении и др. Знаменская О.В., Кларин М.В., Юдина Ю.Г. и др. так же уделяют внимание описанию содержания и организации учебных исследовательских занятий со школьниками».

С опытом организации учебно-исследовательской деятельности в некоторых конкретных школах России можно ознакомиться на сайтах общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, на сайте «Исследовательская деятельность учащихся» и на страницах одноименного журнала.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, как и любой другой деятельности, необходимо хорошо представлять себе те структурные внутренние компоненты, из которых состоит эта деятельность. Ниже приводится классификация видов учебно-исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам с которыми можно ознакомиться в таблице 2. [30]

Таблица 2 – Классификация видов учебно-исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам.

1. По дидактическим целям:	2. По затраченному времени:	3. По организационной форме:	4. По типу исследования:	5. По содержанию деятельности:
а) для изучения нового материала; б) для повторения, изученного; в) для систематизации и обобщения изученного; г) для развития исследовательских умений и навыков; д) для контроля знаний, умений и навыков.	а)кратковременная; б) часовая; в) длительная.	а)фронтальная б) в группах; в)индивидуальная.	а)теоретическая; б)практическая (экспериментальная).	а) работа на уроке: (с текстом учебника, дополнительной литературой, микроопыты, эксперименты, лабораторные и др.) . б) внеурочная работа: (исследовательские работы, конструирование, экспериментирование) в) домашние экспериментальные задания.

В своей работе «Эффективность организации исследовательского обучения школьников», специалист в области психологии исследовательского

обучения, Александр Ильич Савенков [24] пишет, о том, что учебно-исследовательская деятельность должна выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

- информационную, позволяющую учащимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

В своей статье «Мультимедийная защита результатов проектно-исследовательских работ» в журнале «Справочник заместителя директора школы» №1 за 2011 год, Огородникова Н.В. [16, с. 64, 65] подразделяет учебно-исследовательскую деятельность на несколько форм, но это разделение является достаточно условным и зачастую предложенные формы сочетаются и успешно дополняют друг друга.

а) Традиционная урочная система. Учителя используют на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения.

б) Нетрадиционная урочная система. Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок - исследование, урок - лаборатория, и др.

в) Учебный эксперимент позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

г) Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное по времени.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности учебно-исследовательской деятельности.

Работу над учебно-исследовательской деятельностью Огородникова Н.В. [17, с. 64, 65] подразделяет на два блока:

Первый блок, подразумевает функции учителя в учебно-исследовательской деятельности:

- Учитель знакомит с построением исследования, с методами;

- Выявляет наиболее значимые для учащихся элементы содержания курса и устанавливает их соответствие с базисной программой и учебно-воспитательными задачами курса;

- Организует их изучение методами в той или иной науке (наблюдение, измерение, опрос, интерпретация информации и другие);

- Формирует исследовательскую группу из числа учащихся, проявивших интерес и способности к исследованию какой-либо из поднятых проблем;

- Знакомит учащихся с методикой проведения учебно-исследовательской работы (проводит инструктаж);

- Подводит итоги первоначального ознакомления с темой на основе сбора эмпирического, помогает в его анализе;

- Проводит учебное занятие с привлечением материалов проведенной учебно-исследовательской деятельностью (дискуссия);

- Оценивает самостоятельную работу участников исследовательской группы.

Во второй блок учебно-исследовательской деятельности входит сама деятельность школьников. К функциям учащихся относятся следующие:

- Ознакомление учащимися со структурой и методами учебно-исследовательской работы;

- Участие в совместном поиске тем для исследования, содержание которых отвечает их познавательным интересам и ценностным ориентациям;

- Объединение в группы для исследования интересующей их проблемы;

- Планирование самостоятельной исследовательской работы по избранной проблеме;

- Организация и проведение исследования в соответствии с разработанной программой;

- Подведение итогов проведенного исследования (выводы и обобщения) и формулирование наиболее острых вопросов для дальнейшего дискуссионного обсуждения всем классом на уроке, учебном занятии или во внеурочное время;

- Участие в дискуссионном изучении темы;

- Выполнение контрольной работы по изученной проблеме или теме, в целях проверки приобретенных знаний и умений, а также выполнение письменного отчета о проведенном исследовании.

Таким образом, под учебно-исследовательской деятельностью учащихся начальной школы мы понимаем, специально организованную деятельность (творческую и познавательную), которая по своей конструкции аналогично научной деятельности, характеризующаяся наличием определенной цели, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика, все это, будет является результатом учебно-исследовательской деятельности.

При организации учебно-исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту окончания обучения действовать самостоятельно, проявлять собственную инициативу и ответственно подходить к решению учебных и практических задач. Эта способность является одной из основных компетенций любого человека.

Самостоятельность при проведении исследования самим ребёнком можно рассматривать как одно из основных направлений развития творческих способностей, поскольку исследовательская деятельность является одной из эффективных путей ее развития. Умения и навыки исследования,

самостоятельного постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности.

А.М.Новиков под самостоятельностью понимает независимость, возможность или способность действовать без чего-либо вмешательства. [15, с 199] Под самостоятельностью учащихся в учебно-исследовательской деятельности подразумевается, что научный руководитель консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, но, ни в коем случае не диктует и не пишет работу за ученика. Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Самостоятельность в учебно-практической деятельности, проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Каждая деятельность должна быть оценена, так и учебно-исследовательская. Оценивание учебно-исследовательской деятельности школьников – это сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно предложить оценивать учебно-исследовательскую деятельность по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- самооценка;
- наглядности представления результатов;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Приведенный общий список избыточный. Но крайне важно само по себе наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев оценки самостоятельного исследования.

Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за выполнение (невыполнение) задания, за нарушение процедуры и сроков сдачи задания – важный момент управления исследовательской деятельностью. При учебно-исследовательской деятельности оценка перестает быть прерогативой (привилегией) учителя. Технологичное оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации исследовательской деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания исследовательской деятельности. Форма оценивания также должна выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами.

Сформированность универсальных учебных действий, а именно универсальных логических действий, являются результатом учебно-исследовательской деятельности.

Согласно требования Федерального государственного образовательного стандарта, образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. [28].

Анализ статей сборников научно-практических конференций в России показывает, что метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы отражают «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать вводы по своей работе» (Т.С.Васильева «ФГОС нового поколения о требовании к результатам обучения»)[6, с. 74]

Данные метапредметные результаты относятся к универсальным логическим действиям.

В данный момент в школах одной из главных задач обучения является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД является частью фундамента ядра общего образования, а также важной задачей образовательного процесса в целом.

Кандидат педагогических наук Е.Ф. Козина [10, с. 74] выделяет следующее определение УУД: в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно

психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В основу выбора структуры содержания образования, приемов, форм и методов обучения, к выстраиванию самого образовательного процесса, легли универсальные учебные действия. Формирование способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности происходит благодаря овладению учащимися УУД

Среди основных видов универсальных учебных действий выделяют:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Логические универсальные учебные действия в основном направлены на установление связей между различными областями знаний. В школьном обучении под логическим мышление понимается то, что учащиеся умеют производить действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, то есть умение производить простые логические действия, а также составные логические операции (например, утверждение).

Российский психолог и академик образования Александр Григорьевич Асмолов выделяет следующие познавательные универсальные логические действия: [2, с. 25]

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);
- синтез, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Помимо познавательных универсальных учебных действий, учебно-исследовательская деятельность способствует формированию познавательных общеучебных универсальных действий, таких как личностные УУД, регулятивные УУД и коммуникативные УУД.

Анализируя работы советского психолога Л. С.Занкова, можно сказать, что он был против того, чтобы рассматривать начальную школу лишь как подготовительный этап в обучении школьников. Он считал начальные классы, как особый, ценный этап в жизни каждого ребенка, в котором закладываются основы не только обучения в средних и старших классах, но и всей последующей деятельности человека.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладевать элементами логических действия. Поэтому одной из важнейших

задач, стоящих перед учителями начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и. в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникшие проблемы.

Методика организации учебно-исследовательской деятельности заключается в использовании творческих потребностей, познавательных интересов, мотивов совершенствования личности, является более высоким уровнем развивающего обучения, средством формирования самостоятельного мышления, компетенции. Повышение качества образования**,** организация учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся, а также учет в процессе обучения индивидуальных способностей учащихся во всех его формах и методах, овладение методами самостоятельного обучения и приемами исследовательской работы и профильная подготовка учащихся, все это является основными целями и задачами методики учебно-исследовательской деятельности.

1.3 Организация учебно-исследовательской деятельности во втором классе

Активная учебная деятельность способствует значительным изменениям в психическом и физическом развитии каждого ребенка. Именно по этому учителю, при построении педагогического процесса, необходимо учитывать психофизические особенности характерные именно для учащихся второго класса.

Уровень психического развития позволяет успешно справляться с теми требованиями, которые предъявляет школа. Учащиеся второго класса имеют хорошо развитые основные психические процессы, необходимые для обучения в школе.

Обучение требует от школьника умение «как бы со стороны» оценивать и анализировать свои действия и рассуждения, а также умения владеть действием контроля. Данные умения лежат в основе рефлексии, как важного качества личности, которые позволяют не только контролировать, но и оценивать способы выполнения учебных действий и их результаты.

Мышления учащихся второго класса все еще остается конкретным и опирается на наглядные образы и конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Специалист по научно-исследовательской и научно-методической деятельности М.М.Безруких, основой образного мышления считает «достигшее определенной степени зрелости зрительное восприятие, а средством – образ». Органично сочетая в познавательной деятельности учащихся второго класса слово и наглядность, учитель тем самым стимулирует развитие высших форм наглядно-образного мышления и создает предпосылки для перехода к абстрактному мышлению на последующих этапах обучения. Второклассники уже могут анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. [3, с. 312]

Благодаря учебной деятельности ребенка активно развиваются самостоятельность и критичность, как одни из особенностей мышления. Овладение учащимися письменной и устной речью расширяют интеллектуальные возможности, а также процессы мышления.

Во втором класс учащиеся активно усваивают учебную деятельность. Имея помощь со стороны взрослого, ребенок начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, благодаря чему происходит развитие познавательной рефлексии. Присутствует острое желание быть успешным в учебе.

В данном возрасте активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему - стремление к общению с ним на переменах, прогулках. Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать. Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. [3]

Дальнейшее развитие ребенка, как одного из важнейших этапов жизни, определяет младший школьный возраст.

С точки зрения С.В. Савиновой, учителя начальных классов и специалиста в области проектно-исследовательской деятельности учащихся, работы над исследованием целесообразно начинать со второго класса, когда у детей уже имеются навыки самостоятельной работы, самостоятельного поиска, самостоятельного решения проблемы. Исследовательская деятельность способствует развитию у младшего школьника таких качеств, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, умение работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы. ,[23]

В процессе выполнения учебной - исследовательской деятельности развиваются и все другие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение. Если у первоклассника аналитико-синтетическая деятельность осуществляется в значительной степени на основе практического действия с предметами, то у учащихся вторых-третьих классов анализ и синтез поднимаются на уровень умственных действий. Ученики становятся способными выполнять эти операции на основе представлений и умственных образов. У них также формируется обобщающая функция мышления. [3]

О необходимости создания особых условий для организации учебно-исследовательски деятельности, можно ознакомится в психолого-педагогической литературе таких авторов, как В.В.Давыдов, А.В.Леонтович, И.Я. Лернер, и др.

Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе имеет ряд специфических особенностей:

- при включении учащихся в учебно-исследовательскую деятельность необходимо учитывать уровень познавательных интересов присущих данному возрасту.

- в организации исследовательской деятельности, необходимо учитывать небогатый личный опыт учащихся начальной школы, так как значительную роль играют не только детские исследования, но и специальные занятие по формированию соответствующих умений.

- в процессе исследовательской деятельности формируются исследовательские умения, как необходимая часть общеучебных умений, которые необходимы для учащихся в дальнейшей учебной деятельности.

При проведении учебно-исследовательской деятельности младших школьников можно использовать информационно-коммуникационных технологии (например, поиск информации в сети Интернет, оформление результатов работы в виде презентаций и др.). Благодаря чему деятельность учащихся становится не только разнообразной, но и помогает ребенку овладеть информационно-коммуникационными умениями и навыками, что соответствует современным требованиям обучения.

В учебно-исследовательской деятельности младших школьников важную роль играют родители, помощь и поддержка которых крайне важна для младших школьников.

Исследовательскую деятельность рекомендуется начинать со второго класса, поскольку в первом классе преобладает учебная деятельность, а во втором начинаются элементы введения в учебно-исследовательскую деятельность через выполнение учебно-исследовательских заданий.

Второй класс начальной школы ориентирован на:

- ознакомление с основными особенностями деятельности школьников.

- развитие начальных умений определять тему, цель, гипотезу исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

- поддержание активности, самостоятельности и инициативности школьников.

В процессе работы над учебно-исследовательскими заданиями происходит создание исследовательских ситуации, что способствует включению младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность. Развитие исследовательского опыта учеников происходит при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной, под руководством учителя, к индивидуальной, самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей. Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

В ходе анализа литературы можно выделить следующие этапы учебно-исследовательской деятельности школьников:

- Мотивация.
- Выбор направлений исследований.
- Постановка задачи.
- Фиксация и предварительная обработка данных.
- Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез.
- Оформление результатов работы.
- Грамотное представление исследовательской работы.

Все разнообразие тем исследовательской деятельности детей можно объединить в три основные группы:

- Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений;
- Эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- Теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Учебно-исследовательская деятельность является важной стадией работы ребенка, которая поможет ему больше узнать об объектах окружающей среды.

Условия эффективности учебно-исследовательской деятельности:

- Ученик должен хотеть проводить исследование. Этого должен хотеть и учитель (провести именно это исследование).
- Ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель.
- Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика). [30]

На любом этапе работы над учебно-исследовательской деятельностью учитель должен понимать, что основной результат работы – это развитие творческих способностей ребенка, приобретение им новых знаний, умений и навыков. В конце работы необходима защита. Защита является своего рода венцом исследования, одной из главных ее частей. Ведь исследовательскую работу нужно не просто выполнить и рассказать, ее необходимо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Согласно статье «Динамика становления исследовательской и математической компетентности в старшей школе» О.А. Белоконь, О.В. Знаменской и О.А. Францен пишут, что в случае математической деятельности оформление результатов исследовательской деятельности осуществляется в виде в виде теорем и доказательств. Так же формы представления результата могут быть реферат, обзор, справочник, математическая статья, тест, задачник, сочинение и пр. [4]

Во втором классе учебно-исследовательская деятельность выполняется в виде рефератов, презентаций по мини исследованию с помощью учителя, родителей. Проводится защита.

Ребенок, который научится мыслить творчески и видеть вокруг себя возможность для самосовершенствования, в будущем будет инициативным, думающим и способным в любом деле проявить свои творческие способности. Развитые творческие способности всегда помогают человеку быть на высоте.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры;
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии;
- беседы. [30]

Таким образом, рассмотрев теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников, можно сделать некоторые выводы:

- Под учебно-исследовательской деятельностью понимается хорошо организованная, творческая, познавательная деятельность учащихся, которая по своей организации соответствует научной деятельности, которая характеризуется наличием целей, мотивов, активности, предметности и сознательности.

- Исследовательская деятельность в начальной школе представляет собой некую специфическую учебную деятельность, в которой имеются основные этапы, которые так же характерны и для научного исследования и ориентирована на открытие важных для учащихся знаний, формирование исследовательских умений.

- Ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся есть основные педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

2. Определения места учебно-исследовательским заданиям и методическим материалам в УМК «Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова» и «Школа России»

2.1 Анализ учебно-методических комплектов «Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова» и «Школа России» для второго класса по предмету «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» УМК «Школа России» во втором классе начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. [21, с. 85]

Основными целями изучения курса в УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» по предмету окружающий мир, являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой. [21, с. 86]

При составлении рабочих программ для УМК «Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова» и «Школа России» по предмету «Окружающий мир» для второго класса учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.;
- Основной образовательной программой начального общего образования Школы;
- Учебным планом Школы.
- Примерной программой начального общего образования «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой (для УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова»); авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (для УМК «Школа России»).

В основе построения содержания курса по предмету Окружающий мир находится принцип отбора знаний, умений и навыков, более подходящие для развития мышления и сознания обучающегося этого возраста, а также для успешного дальнейшего обучения. В рабочих программах второго класса

необходимо отводить место для учебно-исследовательских заданий не только во внеурочное, но и в урочное время.

В ходе анализа УМК было выявлено, что в рабочей программе по окружающему миру для второго класса разработана на основе авторской программы по окружающему миру Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой, учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе развивающего обучения целый ряд определенных задач, одной из которых является:

- Последовательное формирование общеучебных умений ребенка, таких как: способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальных умений, таких как способность.

Что же касается УМК «Школа России», то основными задачами содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В ходе анализа было выявлено, что в УМК «Школа России» можно говорить о необходимости учебно-исследовательской деятельности. «В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы» (Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России» 2 класс 2015-2016 учебный год) [22]. Но как такового место для учебно-

исследовательской деятельности в задачах на курс во втором классе не обозначено.

В УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» составленной на основании примерной программы начального общего образования «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, учебно-исследовательская деятельность присутствует, но только в одном разделе: Эксперимент – новый способ поиска ответов на вопросы, на который отводиться 10 часов. Основной акцент в данной программе делается на проведения эксперимента.

Как было сказано выше, «эксперимент – это специфический метод, основанный на контролируемом взаимодействии исследователя с исследуемым объектом в заранее заданных условиях. В эксперименте можно получить информацию в искусственно созданной обстановке, что отличает этот метод от обычного наблюдения» [15. С. 258]

В ходе изучения данного раздела, учащиеся знакомятся с понятием эксперимент, как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. А также на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных знакомятся с условиями проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить. Но как уже было сказано выше, необходимо учитывать некоторые факторы для проведения с обучающимися учебно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, учебно-исследовательская деятельность должна проводиться на протяжении всего года и, как было описано выше, начинаться от фронтальной работы с педагогом и заканчиваться индивидуальными, пусть даже, мини-исследованиями самих учащихся. Именно поэтому 10 часов, которые были даны в программе, могут быть недостаточно, ведь некоторые исследования можно проводить и в течение месяца.

Имея хорошо выраженный интегральный характер, курс соединяет знания о природе, обществе, истории и дает обучающемуся материал естественных, социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, в этом и заключается специфика курса Окружающий мир.

В ходе изучения курса школьники смогут овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научаться осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном

развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Учебный курс «Окружающий мир» имеет особое место среди учебных предметов в начальной школе, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается только рамками урока, оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Именно поэтому важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Для того, чтобы процесс развития и саморазвития личности был более качественным, нам необходимо стимулировать его исследовательскую активность, поддерживать в ребенке жажду новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Учебно-исследовательская деятельность выступает своего рода механизмом в формировании мотивации учащихся, коррекции его самооценки.

В учебно-исследовательскую деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная со второго класса. Вначале – это доступные задания, выполняемые на уроках окружающего мира с помощью учителя, в последствие это более сложные исследования, которые дети смогут выполнить как в группе, так и самостоятельно.

Темы для учебно-исследовательских заданий лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

Включение в программу учебно-исследовательскую деятельность имеет и свой минус – увеличение количества часов и так в плотно забитом графике рабочих программ. Но благодаря включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность в течении всего года позволит не только мотивировать учащихся на более подробное изучение куса «Окружающий мир», но и таких предметов как русский язык, математика, история (все предметы взаимосвязаны и нельзя, например, посчитать некое исследуемое количество, не зная основ математики).

Организация учебно-исследовательской деятельности способствует созданию совершенно новой школы, где творческая деятельность является одним из необходимых составляющих современного обучения.

Новое время – это новые задачи, которые диктуют призыв к развитию интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка, умению излагать добытую информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему, учиться доказывать свою точку зрения.

.

2.2 Методические материалы к учебно-исследовательским заданиям на материале предмета «Окружающий мир» (второй класс)[1]

Исследовательская деятельность способствует развитию у младшего школьника таких качеств, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, умение работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы.

Под исследовательской деятельностью понимается решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, которые характерны для научно-исследовательской деятельности.

Что же касается учебно-исследовательской деятельности, то здесь понимается определенная деятельность обучающихся, которая направленна на удовлетворение познавательных потребностей, обеспечивающих готовность обучающихся к формированию исследовательских умений и навыков, самостоятельности, активной творческой деятельности.

В сборнике методических материалов представлены материалы для руководства учебно-исследовательской деятельности школьников 2 класса (на материале Окружающий мир). Сборник предназначен для учителей начальных классов для классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сборник состоит из заданий, связанных с окружающим нас миром. Благодаря данным заданиям происходит формирование не только предметных, но и метапредметных, а именно познавательных логических универсальных учебных действий.

В сборнике предлагается организовывать работу с детьми в форме:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая.
- Фронтальная.

В трудах Я.А. Каменского, можно заметить, что основу обучения он видит в связности, последовательности и систематичности учебного материала. Знания, которые связаны между собой, являются своего рода «энциклопедическими», в них последующее опирается на предыдущее. А предыдущее помогает облегчить понимание последующего. Именно поэтому задания в сборнике методических материалов разбиты по группам, от более простого к более сложному. От простого наблюдения до практической деятельности.

В ходе разработки методических материалов были рассмотрены УМК «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова» и УМК «Школа России». Так как УМК «Школа России» более преобладает традиционное обучение, а в УМК «Эльконина-Давыдова» развивающее обучение. Темы для учебно-

[1] Подробнее можно ознакомиться в приложении: Сборник учебно-исследовательских заданий для учащихся второго класса (на материале предмета «Окружающий мир»)

исследовательских заданий взяты из программ окружающего мира УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России».

В сборнике методических материалов присутствуют здания учебно-исследовательской деятельности, которые соответствуют требованиям и рабочей программе обоих учебно-методических комплектов, а также имеются задания, индивидуальные для определенного УМК.

Жирным черным шрифтом выделены фразы и комментарии, в помощь учителю при проведении исследования.

Для оценивая результатов работы учащихся, можно использовать следующие критерии:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.
- Степень включенности в групповую работу и четкое выполнение отведенной роли.
- Практическое использование предметных и универсальных учебных действий.
- Количество новой информации, использованной для выполнения исследования.
- Степень осмысления использованной информации.

Согласно почасовому планированию (см. прил.), во втором классе по предмету «Окружающий мир» на учебно-исследовательские задания УМК «Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова» отводиться 21 час, а в УМК «Школа России» - 24 часа.

Первая группа заданий. Задания требующие от исследователя наблюдательности

Тема№1. Явления природы (живая и неживая природа)

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина – Давыдова»

-Учебник: «Окружающий мир» авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва
-Тема: Явления природы.

2. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
-Тема: Живая и неживая природа.

Цель данного исследования, понаблюдать, являются ли растения живой природой и почему?

Данное исследование, рекомендуется проводить по теме «Живая и неживая природа» на уроке. Это поможет учащимся понять, из чего именно

состоит исследование, создаст предпосылки для дальнейшей мотивации к исследованию.

Перед началом учебно-исследовательской деятельности учитель задает наводящие вопросы. Вместе с учащимися класса обсуждается каждая версия. Учитель фиксирует все возможные варианты, после чего вместе с учащимся выбирает наиболее подходящее для данного исследования предположение. После чего, предлагает учащимся проверить свои предположения с помощью наблюдения.

Учитель, совместно с учащимися строит план исследования.

В ходе работы, учащиеся выясняют, что такое живая и неживая природы и выделяют их главные отличительные признаки. Так же учащиеся проводят наблюдение за комнатными растениями, имеющимися в классе и определяют, по признакам, к какой именно природе они относятся.

В результате своей работы учащиеся вместе с учителем делают вывод по своей работа (в данном случае результаты работы на уроке).

Тема №2: Удивительные свойства воды. Вода в нашей жизни.

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»
-Учебник: Окружающий мир авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва
-Тема: Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Следующая тема: Состояния воды и других веществ.

2. УМК «Школа России»
-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
-Тема: Про воздух …. И про воду.

Данное исследование рекомендуется использовать как постановку учебной задачи перед следующей темой урока связанной с водой.

Цель исследования: пронаблюдать, какой бывает вода, что случится, если воду нагреть или охладить, что происходит с водой в природе и что может случиться, если не беречь воду?

В данном исследовании задачи и план работы не требуются, так как имеется таблица наблюдения, в которой описаны действия, которые необходимо выполнить учащимся в ходе исследовательской работы.

Перед началом проведения учебно-исследовательской деятельности учитель задает вопросы, мотивируя учащихся на исследование, можно использовать ИКТ технологии, например, презентацию. Для того чтобы ответить на данные вопросы, необходимо выдвинуть предположение (гипотезу) и провести наблюдение. Для данного исследования учитель не сообщает учащимся гипотезу в готовом виде. Для формулировки гипотезы используется

коллективно – распределённая деятельность. Учащиеся – исследователи предлагают различные варианты предположений (гипотез), учитель, в свою очередь, помогает им с помощью наводящих вопросов.
Необходимый материал для исследования:

- два стакана (один с водой);
- кусочки льда;
- закрытая емкость с горячей водой.

Данное наблюдение проводится на уроке. Учащиеся делятся на группы 3-4 человека. Каждая группа заполняет таблицу. Учитель вызывает каждую группу и показывает три разных состояния воды (вода в стакане, кусочек льда, горячая вода в емкости). Учащиеся переливают воду из стакана в стакан – вода жидкая. Берут в руки кусочек льда – лед тает, вода имеет твердое состояние. Учитель снимает крышку с емкости с горячей водой, на крышке остаются капельки воды – газообразное. После опыта учащиеся заполняют таблицу №1, по результатам наблюдения делают вывод в виде небольшого сообщения от каждой группы.
Рекомендуется оценивать учащихся по критериям:

- Степень включения в групповую работу и четкое выполнение отведенной роли.
- Степень осмысления использованной информации.

После данного исследования рекомендуется провести урок на тему «Вода» (Вода – растворитель, Вода в жизни человека).

Темы №3. Погода и народные приметы
(Учебно-исследовательское задание для УМК «Школа России»)

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
-Тема**:** Что такое погода? Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

Тема актуальна, ведь прогноз погоды волнует каждого человека, т.к. кроме научного прогноза существует прогноз и по народным предметам. Благодаря данному исследованию мы сможем узнать на сколько народные приметы правдивы и можно ли им доверять в наше время.

Цель данного исследования, проверить, можно ли определить погоду с помощью народных примет в наше время с учетом экологических изменений в климате Земли.

Данное исследование можно проводить как индивидуально, так и в парах и небольших группах.

Задачи исследования формулируются вместе с учащимися.

Для данного исследования учитель не сообщает учащимся гипотезу в готовом виде. Для формулировки гипотезы используется коллективно – распределённая деятельность.

В ходе наблюдения, учащиеся заполняют таблицу (см. табл.№1). Исследование проводиться в течение одного месяца. Приметы должны соответствовать времени году. Исследование можно проводить в любое время года. Например, первые несколько человек (группа №1) провели данное исследование осенью, следующие несколько человек (группа №2, №3) зимой, весной. Можно даже дать задание на летние каникулы для всего класса, предварительно разобрав цели, задачи, гипотезу и практическую деятельность на уроках.

Свои наблюдения, учащиеся заносят в таблицу. Каждая примета, проверяется в течении месяца. Количество примет, зависит от количества исследователей, например, группа из 4 человек. Каждый учащийся ведет наблюдение за выбранной им приметой.

На основании наблюдений необходимо посчитать, какое количество народных примет совпало с погодными условиями, а какое количество не совпало.

На основании наблюдений учащимся необходимо составьте небольшой определитель погоды, основанный на народных приметах для настоящего времени.

По результатам всех наблюдений учащиеся делают вывод своей работы и представляют всему классу в виде сообщение. В сообщении необходимо раскрыть цель, задачи, рассказать про исследование, показать таблицу и определитель погоды.

Рекомендуется оценивать учащихся по критериям:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.
- Степень включения в групповую работу и четкое выполнение отведенной роли.

Вторая группа. Задания, требующие от исследователя не только наблюдательности, но и активной практической деятельности

Тема 1: Растения

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»

-Учебник: «Окружающий мир» авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

-Тема: Условия необходимые для жизни растений.

2. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

-Тема: Комнатные растения. Практическая работа.

Цель данного исследования, провести наблюдение за поливом растения «Ванька мокрый» в различных условиях. Как изменяется состояние растения от нехватки воды.

Задачи учитель определяет вместе с учащимся (группой).

Данное исследование рекомендуется проводиться как индивидуально, так и в группе из 3 человек. Для данного исследования учитель не сообщает ученику (группе) гипотезу в готовом виде. Учитель помогает учащемуся (группе) выдвинуть гипотезу благодаря наводящим вопросам. Учащиеся (группа) проводит данное исследование самостоятельно. Учитель помогает по мере обращения за помощью. Учащиеся (группа) после исследования представляет результаты всему классу. Исследование можно проводить в любое время года. Например, один ученик провел данное исследование осенью, следующий - зимой, весной. Можно даже дать задание на летние каникулы для всего класса, предварительно разобрав цели, задачи, гипотезу и практическую деятельность на уроках. Для формулировки гипотезы используется коллективно – распределённая деятельность.

Так же можно проводить исследования и с другими растениями (геранью, традесканцией, фиалкой и др.).

В ходе подготовительной работы, учитель беседует с учеником (группой), дает определенную информацию о растении.

Учащимся (группе) необходимо изучить литературу по данной теме.

Для практической работы необходимо взять по три ростка растения в земле и поставить в разные условия. Например, 3 ростка на подоконнике, 3 ростка в комнате на столе, 3 ростка в углу в тени (или в закрытом шкафу). Необходимо каждое растения пометить номерами 1,2,3 (Для удобства при заполнении таблиц наблюдений)

Наблюдение проводить в течении двух недель. В ходе наблюдения, учащиеся (группа) заполняют таблицы №1,2,3. Так же необходимо делать фотографии для дальнейшего представления их всему классу.

Поливать растения необходимо одновременно все и по результатам работы сделать вывод, как часто осуществлять, полив растения в определенных условиях.

Учащемуся (группе) необходимо представить выводы по своей работе всему классу в виде сообщения и фотоотчета.

Рекомендуется оценивать учащихся по одному из критериев:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.
- Степень включения в групповую работу и четкое выполнение отведенной роли.

Тема №2. Домашнее море
Как выращивать аквариумные растения?[2]

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»

- Учебник: «Окружающий мир» авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва
-Тема: Условия необходимые для жизни растений.

2. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
-Тема: Какие бывают растения? Практическая работа.

Перед исследованием рекомендуется проводить вступительную беседу, которая мотивирует учащихся заняться учебно-исследовательской деятельностью.

Учащиеся работают со стихотворением «Посмотрите дом стоит…», который разрезан по строчкам. Учитель предлагает хорошо читающим детям или по цепочке, прочитать отрывок из описания подводного мира натуралистами. Для лучшего понимания теста рекомендуется заранее ознакомится с текстом дома или на уроке литературного чтения. Для данного исследования предлагается описание подводного мира натуралиста Н.Ф. Золотницкого. Необходимо использовать иллюстрации аквариума, подводного мира. Учитель использует в своей работе объяснительно-иллюстративный метод и метод беседы. В итоге учитель подводит учащихся к желанию провести исследование.

Данное исследование проводить можно как индивидуально, в группах, так и всему классу. Можно предложить родителям поучаствовать в исследовании. Можно использовать как домашнее задание. Например, изучить особенности выращивания растений в классе, а само выращивание перенести в домашнюю обстановку.

Цель данного исследования, вырастить водные растения в домашних условиях.

Задачи исследования учитель определяет вместе с учащимися.

Учитель помогает учащимся выдвинуть гипотезу благодаря наводящим вопросам.

Необходимый материал:

- стеклянная емкость;
- настольная лампа;
- вода;
- подкормки (аквариумный субстрат).

[2] Идея для разработки задания взята из книги Юшков А.Н. Загадки природы.

Учителю предлагается необходимая информация, в которой указанно, какие условия необходимы для правильного разведения аквариумных растений.

Данное исследование проводить не сложно, но необходимы определенные условия и помощь взрослого. Исследование проводится от трех недель до одного месяца.

В ходе исследования, учащиеся заполняют таблицу №1.

По результатам работы каждая группа учащихся представляют свою работу в виде сообщения, а также фотографий и рисунков. В сообщении необходимо указать цель, задачи и гипотезу исследования. Так же представить таблицы наблюдения и выводы по своей работе. В ходе устного представления необходимо рассказать о том, как проходило само исследование.

Рекомендуется оценивать учащихся по критерию:

- Степень включения в групповую работу и четкое выполнение отведенной роли.

Тема №3: Аквариумные рыбы[3]

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1) УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»
-Учебник: «Окружающий мир» авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва
-Тема: Условия необходимые для жизни животных.

2) УМК «Школа России»
-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
-Тема: Какие бывают животные

Выведение сомов Анциструсов в условиях общего аквариума достаточно просто, но необходимы определенные условия.

Перед исследование рекомендуется проводить вступительную беседу, которая мотивирует учащихся заняться учебно-исследовательской деятельностью. Имеется необходимая информация для учителя о сомах Анциструсах.

Цель: исследовать возможность разведения сомов Анциструса в условиях общего аквариума.

Учитель вместе с учащимися планируют задачи исследования.

[3] Данное исследование проводится на усмотрение учителя. Необходимо обратить внимание на возможности учащихся и обеспечение класса всеми необходимыми материалами, например, аквариумом. Необходимо учитывать правила и устав школы, с точки зрения обеспечения класса аквариумом для данного исследования. Если невозможно провести данное исследование в школе, то рекомендует перенести его в домашнюю обстановку, пригласив в помощь родителей. Необходимо предварительно на уроке разобрать с учащимися цель, задачи, гипотезу и план исследования.

Для данного исследования учитель не сообщает учащимся гипотезу в готовом виде. Для выдвижения предположений используется коллективно – распределённая деятельность.

Учащиеся-исследователи предлагают различные варианты гипотез, учитель, в свою очередь, помогает им с помощью наводящих вопросов.

Необходимые материалы:

- Аквариум (домашний или школьный)
- Сомы Анциструсы (сом и самка).
- Питание для сомов – мотыль.
- Трубка – гнезд для откладывания икринок.
- Отдельная емкость для пересадки самца после нереста, для безопасности икры.

Данное исследование можно проводить как в школе (при наличии аквариума), так и дома. После чего группы учащихся, делятся своими результатами. Группы по 4-5 человек на один аквариум и два сома разного пола. Возможно, у кого-то из детей дома есть аквариум с сомами. Можно использовать помощь как родителей, если дома, так и учителя. Если исследование проводиться дома, то все подготовительные работы обсуждаются на уроке.

Родители могут принимать активное участие в данном исследовании в помощь как учащимся, так и родителям.

Учащиеся вместе с учителем продумывают ход работы над исследованием.

В ходе наблюдения, учащиеся заполняют таблицу. Исследование проводиться в течение одного месяца. В ходе наблюдения рекомендуется делать фотографии и рисунки. По результатам наблюдения, учащиеся делают вывод, после чего представляют свою работу. Каждая группа представляет свою работу в виде сообщения, дополняя его фотографиями и рисунками. В сообщении необходимо указать цель, задачи и гипотезу исследования. Так же представить таблицу наблюдения и выводы по своей работе. В ходе устного представления необходимо рассказать о том, как проходило само исследование.

Рекомендуется оценивать работу учащихся по критерию:

- Степень включения в групповую работу и четкое выполнение отведенной роли.

Третья группа. Задания, требующие непосредственного контакта с другими людьми

Тема№1: Человек

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»

- Учебник: «Окружающий мир» авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

-Тема: Измерения и ошибки в измерениях.

1. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

-Тема: Строение тела человека.

Данное исследование рекомендуется проводить на уроке. В исследование принимает участие весь класс.

Цель: Научиться сравнивать и измерять свое тело в разных состояниях и определять условия для получения хороших результатов.

В данном исследовании учитель не сообщает учащимся гипотезу в готовом виде. Для формулировки гипотезы используется коллективно – распределённая деятельность.

Необходимые материалы:

- Сантиметровая лента.
- Спирометр.
- Динамометр

Пред началом работы учитель знакомит учащихся с такими приборами как спирометр[4], динамометр[5] и показывает, как ими пользоваться.

В ходе работы, учащиеся проводят исследование состояния своего тела до и после определенных действий, заполняют таблицу №1 и №2. В комментариях для учителя представлена схема правильного измерения роста человека, а также несколько дыхательных гимнастик и упражнений для кистей рук. После выполненной работы, учащиеся сравнивают данные таблицы, делают вывод в виде небольшого сообщения и определяют необходимые условия для получения хороших результатов.

Рекомендуется оценивать учащихся по критерию:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.

Четвертая группа заданий, основанных на исторических фактах

Тема№1: Лошади и их родственники
(Учебно-исследовательской задание актуально для УМК «Школа России»)

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

-Раздел: Здоровье и безопасность.

---

[4] Спирометр – медицинский прибор для измерения объема воздуха, поступающего из легких при наибольшем выдохе после наибольшего вдоха.

[5] Динамометр – прибор для измерения силы.

-Тема: Если хочешь быть здоров.

Цель данного исследования, выяснить эволюцию древней лошади до современного времени и их влияние на жизнь людей.

Работы может выполняться как индивидуально, так и в паре. Предлагается как исследовательская работа к темам про животных или здоровья.

Задачи и гипотеза определяются совместно с ребенком – исследователем.

В процессе исследования учащемуся необходимо изучить литературу относительно темы исследования. После чего, проанализировать способы использования лошадей в современном мире и в нашем городе. Выяснить, как лошади влияют на здоровье человека. Узнать, как память о лошади увековечена в нашем городе.

Дети выбирают себе тему доклада и готовят ее. Например, эволюции лошади, иппотерапия (лечение с помощью контакта с лошадями) или памятники лошади в нашем городе.

Во время исследования необходимо будет использовать литературные и интернет источники. В данном случае учитель должен помогать учащемуся. Во время внеурочных занятий. Можно так же привлечь к исследованию родителей. Например, дать проводить данное исследование дома.

На основании своей работы учащийся делает вывод и представляет свою работу всему классу в виде доклада или сообщения.

Такое же исследование можно проводить и с историей других животных нашей страны (пони, дельфины, собаки).

Рекомендуется оценивать учащихся по критериям:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.
- Практическое использование предметных и универсальных учебных действий.
- Количество новой информации, использованной для выполнения исследования.
- Степень осмысления использованной информации.

Тема №2. Ветер - движение воздуха. Измерение силы ветра
(Данное учебно-исследовательской задание актуально для УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»)

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова».

-Учебник: «Окружающий мир» авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

-Тема: Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра.

Цель данного исследования, выяснить, как ветер обожествляли в славянской мифологии.

Работу может выполняться как индивидуально, так и в паре. Задачи и гипотеза определяются совместно с ребенком – исследователем.

Учитель помогает ученику-исследователю определиться с гипотезой исследования, правильно сформулировать цель и задачи исследования.

В результате исследования учащемуся необходимо изучить литературу относительно темы исследования. После чего, сделать вывод по своей работе и представить всему классу в виде сообщения (доклада). Во время исследования необходимо будет использовать литературные и интернет источники. В данном случае учитель должен помогать учащемуся во время внеурочных занятий. Можно так же привлечь к исследованию родителей. Например, дать проводить данное исследование дома.

Данное исследование можно использовать в начале урока. На данный раздел в УМК «Система развивающее обучения Эльконина-Давыдова» дается 4 часа.

Рекомендуется оценивать учащихся по критериям:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.
- Практическое использование предметных и универсальных учебных действий.
- Количество новой информации, использованной для выполнения исследования.
- Степень осмысления использованной информации.

Итоговое задание для учащиеся второго класса

Тема: Выращивание лука в различных условиях среды

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»:

1. УМК «Развивающее обучение Эльконина - Давыдова»

-Учебник: Окружающий мир авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

-Тема: Весенние посадки.

2. УМК «Школа России»

-Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

-Тема: В гости к весне.

Учитель помогает учащимся определиться с целью и задачами исследования.

Цель данного исследования, пронаблюдать в какой среде лук вырастит быстрее и лучше.

Необходимое оборудование для исследования:

- 15 луковиц – для каждой группы.

- Емкости для посадки лука.
- Среда для посадки: вода, земля, аквагрунт.

Прежде чем начать работу учащиеся знакомятся с материалом для работы, а в особенности с гидрогелем, так как данная среда многим покажется не знакомой.

Данное исследование проводиться в небольших группах по 3-5 человек. Для данного исследования учитель не дает учащимся гипотезу в готовом виде, а с помощью наводящих вопросов помогает им. Для данного исследования учитель не сообщает учащимся гипотезу в готовом виде. Для формулировки гипотезы используется коллективно – распределённая деятельность.

В данном исследовании учащиеся придерживаются определенного плана действий, который они сами себе создают. Учитель в данном случае является помощником.

Учащиеся делятся на группы по 3-5 человек. Учащиеся сажают лук по пять штук в разные среды: 5 в воду, 5 в землю, 5 в аквагрунт. После посадки, лук ставят на подоконник. Все луковицы размещаются на подоконнике в одинаковых условиях, на одинаковом расстоянии от окна, батарее, света.

Исследование проводится на протяжении недели. Каждый день учащиеся самостоятельно наблюдают за ростом лука и заполняют данные в таблицу. Учащимся необходимо самостоятельно договориться, кто в какой день будет наблюдать за развитием лука и фиксировать результаты в таблицу.

По результатам работы необходимо сделать вывод, и каждая группа представляет свое исследование в виде сообщения.

Исследование рекомендуется проводить в весеннее время года как заключительное исследование для учащихся.

Рекомендуется оценивать учащихся по критериям:

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.
- Степень включения в групповую работу и четкое выполнения отведенной роли.
- Практическое использование предметных и универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности. Что же касается учебно-исследовательской деятельности, то она предполагает высокий уровень мышления и выражения умения решать достаточно сложные проблемы, строить гипотезы, строить доказательства.

В результате исследования нами были рассмотрены сущность и содержание исследовательской деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание учебно-исследовательской деятельности младших школьников, выявлены педагогические условия организации учебно-исследования младших школьников, описаны этапы исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, проанализированы УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России» для 2 класса на материале предмета окружающий мир, разработаны учебно-исследовательские задания для второго класса по «Окружающему миру» и методические материалы к ним.

В ходе работы было установлено, что проблема формирования учебно-исследовательских умений в начальной школе является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике.

В бакалаврской работе сформулированы основные понятия, такие как исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность. Выделены необходимые условия для организации учебно-исследовательской деятельность во втором классе на материале предмета «Окружающий мир». Описано, как необходимо оценивать результаты учебно-исследовательской работы школьников, а также, описаны возрастные особенности учащихся для второго класса и процесс организации учебно-исследовательской деятельности в данном возрастном периоде.

Проанализированы учебно-методические комплекты «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» и «Школа России» для 2-го класса на материале предмета Окружающий мир.

Разработаны учебно-исследовательские задания для учащихся 2-го класса и методические рекомендации для учителя к данным заданиям.

Описанные выше условия и приложенные в методических материалах задания, способствуют эффективному формированию у учащихся младших классов умений выполнять учебно-исследовательские задания, сначала совместно с учителем, а затем в группе и парах. Наряду с этим они смогут находить информацию по теме и работать с ней, организовывать и планировать свою деятельность, оформлять и представлять результат своей исследовательской работы, анализировать и оценивать свою учебно-исследовательскую работу и работу одноклассников.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аронов, А.М. К проблеме повышения квалификации педагогов-организаторов младшей деятельности школьников / А.М. Аронов, К.А. Баженова // Сб. материалов науч. конф. Студентов и молодых ученых. – 2007. – С. 6.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя./ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. с. 25.
3. Безруких, М.М. Возрастная физиология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416с.
4. Белоконь О.И. Динамика становления исследовательской и математической компетентностей старшеклассников / Белоконь О.И., Знаменская О.В., Францен О.А. // Директор школы - №5 , 2006г. – С. 5.
5. Бокарева Г. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Г.Бокарева, Е.Кокоть // Almamater. 2010.-№6.-С.52-54.
6. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
7. Гуманистическая педагогика: XX века // Новая газета. – Краснодар. – 2015. - №112.
8. Зимняя, И.А., Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. / И. А. Зимняя., Шашенкова Е.А. – Ижевск, 2001.-103с.
9. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.Ф.Козина – М.: Академия, 2010. – 496с.
10. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. / А. В. Леонтович. - М.: МГДД(Ю)Т, 2012. 110 с
11. Литература и жизнь [Электронный ресурс]: Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_didakticheskie_ocherki.html
12. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: Педагогические условия становления исследовательских умений учащихся в процессе обучения геометрии в основной школе. – Режим доступа: disserCat http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-issledovatelskikh-umenii-uchashchikhsya-v-protsesse-ob#ixzz3tEpjlcli.
13. Никитина, О.В. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира./О.В.Никитина. // Начальная школа плюс До и После, 2012. -№4 с.59.

14. Новиков, А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий/ А. М. Новиков. – М.: Изд.центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
15. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ А. С. Обухов. - М.: Национальный книжный центр, 2014. – 224 с.
16. Огородникова, Н.В. Мультимедийная защита результатов проектно-исследовательских работ / Н.В.Огородникова // Справочник зам. директора школы. - 2011. - №: 1. - С. 65- 64.
17. Павлов, С.В., Баженова К.А. Постановка исследовательской задачи в образовании / С.В.Павлов, К.А.Баженова // Концепт.-2012.-№12 (декабрь).
18. Педагогическая психология. Под ред. Регуш Л.А., Орлова А.В. Санкт-Петербург: Питер, 2010.
19. Плигин, А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно ориентированного образования. / А.А.Плигин // Исследовательская работа школьников. – 2008. - №4. – с.57.
20. Рабочая программа по окружающему миру УМК «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» 2 класс 2015-2016 учебный год.
21. Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России» 2 класс 2015-2016 учебный год.
22. Савинова, С.В. Роль исследовательской деятельности в формирований социального здоровья младших школьников. / С.В.Савинова. // Начальная школа плюс До и После, 2012. - №3 с.85-87.
23. Савенков А.И. Эффективная организация исследовательского обучения школьников / А.И.Савенков // Народное образование. - 2011. - №: 6. - С. 173-181.
24. Савичев А.С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. /А.С.Савичев. // Народное образование,1999. - № 10. - с. - 23-29.
25. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника./Л.В.Семенова. Начальная школа плюс До и После, 2013. - №1 с.68-71.
26. Уроки природы для юных исследователь: методические материалы по естественно-научному образованию в начальной школе / К.Григоренко, В.Борина, И.Евстигнеева. – Томск : Изд-во «Школа Монтессори». 2013. – 190с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]: Исследовательская деятельность младших школьников. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/509737/.
29. Фестиваль педагогических наук «Открытый урок». [Электронный ресурс]: Содержание учебно-исследовательской деятельности

школьников (Котляров В.А.). Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/411244/.
30. Фролова, Ю. Н. Учебно-исследовательская деятельность в школах и вузах как технологическая основа образовательного процесса/ Ю.Н.Фролова // Сибирский педагогический журнал. -2010. - №1.- С. 59.
31. Чудинова, Е.В. Окружающий мир 2 класс: Методические рекомендации для учителей./Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева. – М.:Вита –Пресс, 2012. , с 150.
32. Шашенкова, Е.А. Задача как средство обучения исследовательской деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук./ Е.А.Шашенкова. - М., 2001. – С. 25.
33. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/