

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И. А. Ковалевич
« _____ » _____ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям
(информатика, вычислительная техника)»

**Разработка методического обеспечения дисциплины «Введение в
профессионально-педагогическую деятельность»**

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова
Выпускник А.С.Юхнович

Красноярск 2016

Продолжение титульного листа ВКР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»»

Консультанты по
разделам:

Психолого-педагогический
литературный раздел _____ канд. пед. наук, доцент В. И. Лях

Методический раздел _____ канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова

Отраслевой раздел _____ доцент Е. Ю. Чурилова

Нормоконтролер _____ инженер каф. СОТ А. А. Волкова

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Ковалевич

« ____ » _____ 2016 г

ЗАДАНИЕ

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту Юхновичу Александру сергеевичу

фамилия, имя, отчество

Группа ФО12-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение по отраслям (информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы Разработка методического обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Утверждена приказом по университету № _____ от _____

Руководитель ВКР Е.В. Феськова канд. пед. наук, доцент

инициалы, фамилия, должность, ученое звание и место работы

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое обеспечение учебной программы, периодические издания, банк диагностических методик, тестовых заданий, банк педагогических программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Сущность процесса обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Мультимедийное обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Апробация разработанного электронного курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики.

Руководитель ВКР

подпись

Е.В. Феськова

инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению

подпись, инициалы и фамилия студента

« ____ » _____ 2016 г.

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»» содержит 104 страницы текстового документа, 22 рисунка, 2 таблицы, 2 приложения, 43 использованных источников.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Актуальностью выпускной работы является подготовка высококвалифицированных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, в течение которого формируется профессиональные умения и навыки учебной деятельности, складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности. Специфика учебной деятельности студентов формирует особенности их мотивации к обучению, которая оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса и требует разработки эффективного методического обеспечения.

В теоретической части дипломной работы была рассмотрена сущность процесса преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Рассмотрена специфика дисциплины, которая определила выбор педагогических технологий для ее преподавания, рассмотрено понятие методического и программно-методического обеспечения.

В практической части дипломной работы было разработано методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (учебная программа, методические разработки лекционных, практических и контрольных занятий, конспекты и слайдовое сопровождение лекций, методические указания и дидактические материалы для самостоятельной работы студентов, задания для тестового контроля, электронный обучающий курс), предназначенное для направления 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

Экспериментальная часть дипломной работы включала апробацию разработанного электронного курса. В рамках опытно-экспериментальной работы определялась педагогическая обоснованность использования разработанного курса в процессе преподавания дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	10
1.1 Специфика дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	10
1.2 Выбор педагогических технологий для преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	17
2 Методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	27
2.1 Понятие методического обеспечения учебного процесса	27
2.2 Методическое обеспечение занятий по дисциплине	31
2.2.1 Методика проведения лекционных занятий	37
2.2.2 Методика проведения практических занятий	43
2.2.3 Методика проведения контроля знаний	47
3 Мультимедийное обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	54
3.1 Электронный обучающий курс «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	54
4 Аprobация разработанного электронного курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	78
4.1 Проведение опытно экспериментальной работы	78
4.2 Анализ результатов опытно экспериментальной работы	80
Заключение	85
Список сокращений	89
Список использованных источников	90
Приложение А Рабочая программа	93
Приложение Б Анкета	103

ВВЕДЕНИЕ

Высокие темпы развития и совершенствования науки и техники, потребность общества в людях образованных, самостоятельно мыслящих, способных быстро ориентироваться в обстановке, обуславливают актуальность проблемы развития познавательной деятельности учащихся на современном этапе развития образования. Поэтому одной из главных задач обучения является развитие у учащихся познавательной самостоятельности, познавательных интересов, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний и умений, творческого отношения к делу.

В последнее время все большее признание в психолого-педагогических исследованиях получает личностно-ориентированный подход к обучению и развитию. Актуальной проблемой является поиск методов обучения, способствующих повышению творческой активности, мотивации учащихся, развитию навыков самостоятельного решения учебных и жизненных трудностей.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений информационных технологий в процесс обучения. Особенно это касается новых форм и средств обучения, основанных на использовании информационных и телекоммуникационных технологий.

Многие направления развития образования в стране, отмеченные как приоритетные в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, прямо или косвенно связаны с использованием информационных технологий для разработки качественно нового вида методических образовательных ресурсов – электронных ресурсов.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках электронных учебно-методических комплексов не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах В.П. Беспалько и других исследователей [1]. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания электронных учебно-методических комплексов на информационной основе стали П.И. Образцов, И.В. Роберт и другие ученые [2;3].

При создании методического обеспечения в профессиональном творческом поиске находится каждый преподаватель, совершает свои педагогические открытия, стремится отобрать наиболее эффективные методы и приемы продуктивной деятельности, которые способствуют личностному развитию.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Разработка и использование методического обеспечения в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного,

целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса мультимедийного обеспечения образовательного процесса - весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеются различные подходы к разработке методического обеспечения учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разработаны в теоретическом плане. В педагогической и методической литературе еще нет единого понимания состава и содержания методического обеспечения. В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки методического обеспечения посвящены многие исследования (Березовин Н. А., Алеева Ю.В. , Новиков А. М. и другие)[4; 5; 6].

Предпринимаются попытки создания методического обеспечения, формирующего совокупность знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам разработки методического обеспечения учебной деятельности студентов.

Для разработки методического обеспечения учебной деятельности студентов мы опирались на работы В.И. Загвезинского, Т.В.Габай, М.В. Гамезо [7; 8; 9]. Определение понятия образовательных электронных изданий и ресурсов предлагались в работах С.Б.Ступиной, Т.С.Панина и других исследователей. [10; 11].

Чрезвычайно важны вопросы определения места электронных учебно-методических комплексов в преподавании учебного курса. Они были рассмотрены в работах С.Б.Ступиной, Т.С.Панина и ряда других авторов [10; 11].Перечисленные работы имеют важное теоретическое и практическое значение. Разработка методического обеспечения должна учитывать теоретические основы воспитательного процесса студентов в ВУЗе.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена потребностью в разработке методического обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», методических подходов к созданию электронных учебно-методических комплексов и их эффективном применении в учебном процессе.

Цель работы: обосновать и разработать методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

В качестве объекта нашего исследования мы рассматривали учебный процесс по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Предметом нашего исследования выступает методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

В основу исследования была положена гипотеза, которая состоит в том, что методическое и мультимедийное обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» будет обоснованным, если оно разработано:

- с учётом специфики дисциплины;

– на основе использования инновационных педагогических технологий;

– в соответствии с теоретическими основами создания педагогических программных средств.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать сущность процесса преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

2. Раскрыть понятие методического обеспечения учебной дисциплины.

3. Обосновать и разработать методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

4. Апробировать разработанное методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Содержание поставленной гипотезы определило теоретико-экспериментальный характер исследования.

Для решения проблем исследования нами были использованы следующие методы:

– анализ научной литературы по психолого-педагогическим проблемам, связанным с информатизацией общества, ее влиянием на личность и систему образования;

– анализ научной литературы по информатике, вычислительной технике и информационным технологиям;

– анализ научной литературы по методике профессионального обучения;

– анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)», учебных программ, учебников и учебных пособий по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

1.1 Специфика дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Очевидно, что эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность - профессиональная, а во втором - общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки [1].

Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Эта общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

Цель педагогической деятельности - явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой - потребности и стремления отдельной личности. Большое внимание разработке проблемы целей воспитания уделяла А.И. Пискунова, но ни в одной ее работе нет их общих формулировок. Она всегда резко выступала против любых попыток свести определения целей воспитания к аморфным определениям типа "гармоническая личность", "человек-коммунист" и т.п. А. И. Пискунова была сторонницей педагогического проектирования личности, а

цель педагогической деятельности видела в программе развития личности и ее индивидуальных коррективов [12].

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Цели педагогической деятельности - явление динамическое. И логика их развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели - развитию личности в гармонии с самой собой и социумом. [5]

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие как единство целей и содержания. Понятие о педагогическом действии выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности, но не сводится ни к одной из них. В то же время педагогическое действие является тем особенным, которое выражает и всеобщее, и все богатство отдельного. Обращение к формам материализации педагогического действия помогает показать логику педагогической деятельности. Педагогическое действие преподавателя сначала выступает в форме познавательной задачи. Опираясь на имеющиеся знания, он теоретически соотносит средства, предмет и предполагаемый результат своего действия. Познавательная задача, будучи решенной психологически, затем переходит в форму практического преобразовательного акта. При этом обнаруживается некоторое несоответствие между средствами и объектами педагогического влияния, что сказывается на результатах действия преподавателя. В связи с этим из формы практического акта действие снова переходит в форму познавательной задачи, условия которой становятся более полными. Таким образом, деятельность преподавателя-воспитателя по своей природе есть не что иное, как процесс решения неисчислимого множества задач различных типов, классов и уровней.

Специфической особенностью педагогических задач является то, что их решения практически никогда не лежат на поверхности. Они нередко требуют напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств. Кроме того, искомое не представлено в четких формулировках: оно вырабатывается на основе прогноза. Решение взаимосвязанного ряда педагогических задач очень трудно поддается алгоритмизации. Если же алгоритм все же существует, применение его разными педагогами может привести к различным результатам. Это объясняется тем, что творчество педагогов связано с поиском новых решений педагогических задач. [1; 5; 13].

Основные виды педагогической деятельности

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа [14].

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью студентов. По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность - понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания. [1]

Обучение, раскрытию сущности и содержания которого посвящено много исследований, лишь условно, для удобства и более глубокого его познания, рассматривается изолированно от воспитания. Неслучайно педагоги, занимающиеся разработкой проблемы содержания образования, неотъемлемыми его компонентами наряду со знаниями и умениями, которыми человек овладевает в процессе обучения, считают опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Без единства преподавания и воспитательной работы реализовать названные элементы образования не представляется возможным. Выражаясь образно, целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте - это процесс, в котором воедино слиты "воспитывающее обучение" и "обучающее воспитание" [15].

Сравним в общих чертах деятельность преподавания, имеющую место как в процессе обучения, так и во внеурочное время, и воспитательную работу, которая осуществляется в целостном педагогическом процессе. Преподавание, осуществляемое в рамках любой организационной формы, а не только занятие, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели. Воспитательная работа, также осуществляемая в рамках любой организационной формы, не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной формы сроки. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Важнейшим критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности [12].

Содержание обучения, а следовательно, и логику преподавания можно жестко запрограммировать, чего не допускает содержание воспитательной работы. Формирование знаний, умений и навыков из области этики, эстетики и других наук и искусств, изучение которых не предусмотрено учебными планами, по существу есть не что иное, как обучение. В воспитательной работе

приемлемо планирование лишь в самых общих чертах: отношение к обществу, к труду, к людям, к науке (учению), к природе, к вещам, предметам и явлениям окружающего мира, к самому себе. Логику воспитательной работы педагога в каждом отдельно взятом классе нельзя предопределить нормативными документами [2].

Педагог имеет дело примерно с однородным "исходным материалом". Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью, т.е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность студентов. Воспитатель вынужден считаться с тем, что его педагогические воздействия могут пересекаться с неорганизованными и организованными отрицательными влияниями на студента. Преподавание как деятельность имеет дискретный характер. Оно обычно не предполагает взаимодействия с учащимися в подготовительный период, который может быть более или менее продолжительным. Особенность воспитательной работы состоит в том, что даже при условии отсутствия непосредственного контакта с педагогом воспитанник находится под его опосредованным влиянием. Обычно подготовительная часть в воспитательной работе более продолжительна, а нередко и более значима, чем основная часть [9].

Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе обучения - уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии. Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях [1; 2].

В воспитательной работе осложнено соотнесение результатов деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности. Очень трудно в развивающейся личности выделить результат деятельности именно воспитателя. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов тех или иных воспитательных действий и их получение намного отсрочено во времени. В воспитательной работе невозможно своевременно установить обратную связь.

Отмеченные различия в организации деятельности преподавания и воспитательной работы показывают, что преподавание значительно легче по способам его организации и реализации, а в структуре целостного педагогического процесса оно занимает подчиненное положение. Если в процессе обучения практически все можно доказать или вывести логически, то вызвать и закрепить те или иные отношения личности значительно сложнее, поскольку решающую роль здесь играет свобода выбора. Именно поэтому успешность учения во многом зависит от сформированного познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы.

Выявление специфики основных видов педагогической деятельности показывает, что преподавание и воспитательная работа в их диалектическом единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности. Например, мастер производственного обучения в системе профессионально-

технического образования в процессе своей деятельности решает две основные задачи: вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации труда; подготовить такого квалифицированного рабочего, который сознательно стремился бы к повышению производительности труда, качества выполняемой работы, был бы организован, дорожил честью своего цеха, предприятия. Хороший мастер не только передает свои знания студентам, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. В этом, собственно, и заключается суть профессионального воспитания молодежи. Только мастер, знающий и любящий свое дело, людей, сможет привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью [16].

Точно так же, если рассмотреть круг обязанностей воспитателя группы продленного дня, можно увидеть в его деятельности и преподавание, и воспитательную работу. Положением о группах продленного дня определены задачи воспитателя: прививать учащимся любовь к труду, высокие моральные качества, привычки культурного поведения и навыки личной гигиены; регулировать режим дня воспитанников, наблюдая за своевременным приготовлением домашнего задания, оказывать им помощь в учении, в разумной организации досуга; осуществлять совместно с врачом мероприятия, содействующие укреплению здоровья и физическому развитию студентов; поддерживать связь с педагогом, классным руководителем, с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими. Однако, как это видно из задач, привитие привычек культурного поведения и навыков личной гигиены, например, - это уже сфера не только воспитания, но и обучения, которое требует систематических упражнений [11].

Итак, из многих видов деятельности студентов учебная деятельность не замыкается только рамками обучения, которое, в свою очередь, "отягощено" воспитательными функциями. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те педагоги, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы студентов, создавать на занятиях атмосферу общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах одноклассников. Это говорит о том, что не преподавательские умения, а умения воспитательной работы являются первичными в содержании профессиональной готовности педагога. В связи с этим профессиональная подготовка будущих педагогов имеет своей целью формирование их готовности к управлению целостным педагогическим процессом.

Структура педагогической деятельности

В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделения ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога. Новиков А.М.

выделил в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях [6].

Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами ВУЗа представителями общественности, родителями.

Однако названные компоненты, с одной стороны, в равной мере могут быть отнесены не только к педагогической, но и почти к любой другой деятельности, а с другой - они не раскрывают с достаточной полнотой все стороны и области педагогической деятельности [6].

Новиков А.М. относит конструктивный, организаторский и исследовательский компоненты (функции) к общетрудовым, т.е. проявляющимся в любой деятельности. Но он конкретизирует функцию педагога на этапе реализации педагогического процесса, представив организаторский компонент педагогической деятельности как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций. Особо следует обратить внимание на исследовательскую функцию, хотя она и относится к общетрудовым. Реализация исследовательской функции требует от педагога научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов [6].

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции [17].

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями [17].

Подготовка педагогов в области профессионально-педагогических технологий начинается с изучения учебной дисциплины первого курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», на которой студенты изучают педагогическую деятельность, ее структуру и содержание. Освоение учебного курса обеспечивает ориентацию в системе квалификационных требований к педагогу профессионального образования, а также в содержании образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии».

Цель изучения данного предмета - формирование у будущих педагогов ориентировочных основ, составляющих знания и умения о специальности и системе профессиональной деятельности педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» у студентов формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции

- Осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека;

- Осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубоких знаний всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободное интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)).

- Владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов).

- Способность обосновать профессионально-педагогические действия;

- Умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

- Готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность

- Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

- Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ и СПО;

- Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

- Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является базовой в профессионально-педагогическом образовании. Знания, полученные при изучении этой дисциплины, будут использоваться при изучении таких дисциплин, как: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика воспитательной работы» и т.д.

Данная дисциплина согласно ФГОС для направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» относится к блоку базовых дисциплин и включает в себя 80-90 дидактических единиц.

1.2 Выбор педагогических технологий для преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Применение педагогических технологий позволяет обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала, а педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста студентов, направлять их творческое развитие.

Таким образом, педагогические технологии, во-первых, повышают производительность труда педагога.

Во-вторых, контроль результативности обучения каждого студента и система обратной связи позволяют обучать студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера. Например, если один студент усваивает материал с первого раза, то другой может прорабатывать материал два-три раза и более [20].

В-третьих, перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время педагога, в результате он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития студентов.

В-четвертых, так как для любой технологии цель определяется очень точно (диагностично), то использование объективных методов контроля (как конечного, так и промежуточного) дает возможность снизить роль субъективного фактора (предвзятость или предрасположенность педагога) при проведении контроля.

В-пятых, создание технологий обучения позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня квалификации педагога, открывает возможности для выравнивания уровней освоения учебных дисциплин студентами во всех образовательных учреждениях страны.

В-шестых, технологизация создает предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ профессионального образования.

Любая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские позиции достаточно определенно прослеживаются в содержании образования, в содержании отдельных дисциплин. Однако часто в их идеологической направленности нет единства, поэтому содержание образования не дает целостной картины мира, не имеет общей философской основы.

В рамках дипломной работы мы остановились на классификации Г.К. Селевко, так как считаем ее наиболее полной [20].

- *По уровню применения:* общепедагогические, частно-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

- *По философской основе:* материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентические) и религиозные, гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения и т.д.

- *По ведущему фактору психического развития:* биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии.

- *По научной концепции усвоения опыта:* ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальт-технологии, развивающие.

- *По ориентации на личностные структуры:* информационные технологии (формирование ЗУН), операционные (формирование способов умственных действий), эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и т.д.

- *По характеру содержания и структуры:* обучающие и воспитывающие, религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии.

- *По типу организации и управления познавательной деятельностью:* взаимодействие педагога со студентом может быть разомкнутым (неконтролируемая деятельность студентов), цикличным (контроль, самоконтроль и взаимоконтроль), фронтальным, ручным или автоматизированным.

- *По типу организации и управления познавательной деятельностью:* традиционная классическая классно-урочная технология; современное традиционное обучение; групповые и дифференцированные способы обучения; программированное обучение. Авторитарные технологии, личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества технологии свободного воспитания, эзотерические технологии.

- *По способу, методу, средствам обучения:* догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, игровые, творческие и др.

- *По категории обучающихся:* массовая (традиционная); технологии продвинутого уровня; технологии компенсирующего обучения; различные виктимологические технологии (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика); технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными студентами) в рамках массовой школы.

- *Монодидактические технологии:* педагогические технологии на основе гуманизации демократизации педагогических отношений, педагогические технологии на основе интенсификации деятельности студентов, педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения, педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования

учебного материала, природосообразные, использующие методы народной педагогики, альтернативные.

После изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» студент должен знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса, формы, средства и методы педагогической деятельности, этапы проектирования различных технологий обучения, классифицировать образовательные стандарты, иметь опыт гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, коммуникабельность в различных социальных группах и т.д.

Учитывая требования, предъявляемые к выпускнику после изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», и, опираясь на классификацию Г.К. Селевко, мы можем выделить технологии, на которых будет строиться процесс обучения студентов, и которые составят основу методического обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» [20].

Нам представляется возможным и целесообразным выделить: проектную технологию, проблемную и игровую технологию обучения. Мы считаем, что применение этих технологий будет способствовать повышению качества учебной деятельности студентов, повышению эффективности учебного процесса и педагогической деятельности в целом. Рассмотрим перечисленные педагогические технологии более подробно.

Проектная технология

Под проектной технологией подразумевается форма проведения занятий, базирующихся на возрастающей равноправной роли педагога и студентов, когда проектная группа, через совместную целевую установку, сообща планирует и осуществляет учебные и рабочие шаги и подводит итоги работы [21].

Слово проект происходит от латинского слова «proicere» и употребляется в значении «планировать, разрабатывать». Под этим термином подразумевается и практическое осуществление плана. Понятие «проект» не ограничивается педагогической сферой, а находит самостоятельное применение в области экономики, управления, исследования: строительный проект, исследовательский проект, проект обучения и т. д. [21].

Проектная технология формирует личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, анализировать результаты деятельности;
- вырабатывается собственный аналитический взгляд на информацию, свобода в выборе способов и видов деятельности;
- самоанализ, рефлексия позволяет понять ошибки, создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, формируется самооценка.

Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, учащиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении [21; 22].

Проектная методика основана на *циклической* организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели.

Ориентируясь на цели и задачи, которые стоят перед преподавателем, и, зная запросы учащихся в современном мире, применение проектной технологии обучения необходимо на занятиях. В развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в учащемся активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Проектная технология обучения позволяет учащимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению [23].

В проектной технологии используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания. К ним относятся, прежде всего разнообразие, проблемность, учение с удовольствием. Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе - это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений. Безусловно, важно, чтобы учащийся учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Развлекательность - это одна из особенностей проектной технологии. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки, иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации [10].

Новизна подхода в том, что учащимся дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий [24].

С помощью проектной технологии обучения на занятии можно достичь сразу нескольких целей – мотивировать учащихся к учебной деятельности, способствовать улучшению учебной деятельности учащегося

При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать учащихся, желательно поощрять их самостоятельность.

- Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

- В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это особенно важно, например, при подборе картинок для коллажей и другой работе подобного рода. Третья рекомендация еще раз подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества [25].

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны искать в справочниках информацию, уметь правильно выделить главное, искать пути решения задач, обсуждать проект с другими учащимися и находить компромиссы. Совместная работа над подготовкой проекта – это прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, ненавязчиво обучая его важному жизненному навыку: умению работать в команде. Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствовал развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей и интересов [26].

Анализируя представленный выше материал, мы сделали вывод о том, что проектная технология обучения способствует повышению качества учебной деятельности учащихся, следовательно, наша гипотеза подтверждается.

Проблемная технология

В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; как обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; как тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний. О проблемном обучении известно давно. Истоки такого обучения можно найти в далеком прошлом. Так, можно сослаться на высказывание Квинтилиана в его философско-педагогическом труде "Наставление в ораторском искусстве": "Ребенок должен бороться за то, чтобы достичь успеха в учении, но следует делать так, чтобы он очень хотел его достичь". При желании можно сослаться на Сократа, учившего еще раньше Квинтилиана, который использовал в

обучении метод наводящих вопросов, с помощью которых вел учащегося от одного "открытия истины" к другому. Сегодня, в связи с новыми задачами образования, в педагогике и психологии усилилось внимание к теоретическим основам проблемного обучения и к практическому его применению в образовательном процессе. Этот значительный интерес вызван тем, что проблемное обучение создает условия для формирования положительной внутренней мотивации учебной деятельности студента. Проблемное обучение мы считаем ведущим элементом современной системы развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса [21].

Обучение по данной технологии, способствует интенсификации деятельности учащихся. Это методы, основанные на решении проблемных ситуаций учебной деятельности учащихся. В результате использования такой технологии, деятельность учащихся направлена на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализ и умение видеть за отдельными фактами явления или законы. Проведение занятия с использованием проблемной технологии обучения способствуют развитию устной речи у учащихся, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения. [21; 22; 26].

Существует две основные функции проблемной технологии обучения:

- определение направления умственного поиска, то есть деятельности студента по нахождению способа решения проблемы;
- формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности студента по усвоению новых знаний.

Для педагога они являются средством управления учебной деятельностью студента; формированием его мыслительных способностей. В деятельности студента - служит стимулом повышения мышления, а процесс ее решения - способом превращения знаний в убеждения. Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной учебной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления, закон [27].

Проблемное обучение требует изменения типа деятельности студента и изменения структуры учебного материала. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что студент должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни педагог, ни книга, оно

ищется и находится студентом, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов педагога [24].

Цель проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности студента и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. Постепенное овладение студентами системой творческих умственных действий приведет к изменению качества умственной деятельности студента, выработает особый тип мышления, который обычно называют научным, критическим, диалектическим мышлением [23].

В зависимости от характера взаимодействия педагога и студентов выделяют четыре уровня проблемного обучения: - уровень несамостоятельной активности - усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение студентом самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение; - уровень полу самостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие студентов в поиске способа решения поставленной преподавателем проблемы; - уровень самостоятельной активности - выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда студент сам решает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога и так далее; - уровень творческой активности - выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства; самостоятельные выводы и обобщения, изобретения, написание художественных сочинений. Эти показатели характеризуют уровень интеллектуального развития и студентов. Технология проблемного обучения теоретически обоснована такими видными учеными, как Ступина С.Б., Вербицкий А.А., Бордовская Н.В. и др. [10; 21; 22].

Они рассматривают проблемное обучение как технологию развивающего образования, направленного на активное получение учащимися знаний, формирование приемов исследовательской, учебной деятельности, приобщение к научному поиску, творчеству, воспитание социально значимых качеств личности. Проблемное обучение строится на основе конструирования творческих учебных задач, стимулирующих учебный процесс, так, как оно формирует познавательную направленность личности, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

Таким образом, можно утверждать, что применение проблемной технологии в учебном процессе дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Игровая технология

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебной направленностью. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. [28].

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебной направленностью.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игр, в процессе обучения, превращает их в категорию дидактических (Дидактическая игра – это сильнейший фактор психологической адаптации учащихся в новом учебном пространстве, который может решить проблему естественного ненасильственного внедрения учащегося в мир познания), где процесс образования погружен в процесс общения, а активность обучаемых сравнима лишь с активностью преподавателя [29].

Выделяют следующие виды дидактических игр.

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды. А именно соревнование способствует усилению работоспособности учащихся и улучшает их учебную деятельность. [30]

В этих играх закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения пользоваться справочной, научно-популярной литературой, географической картой. А главное - в процессе игры учащиеся получают знания, испытывая удовольствие. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности учащегося в целом. Поэтому дидактические игры - одно из средств развития способностей учащихся и расширение их кругозора [28; 29; 30].

Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов, но и способствуют мотивации деятельности учащихся.

При однообразных методах работы на занятиях учащиеся быстро утомляются, их внимание становится неустойчивым, и они перестают воспринимать материал. Организация занятий с применением игровых технологий обучения позволяет осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни [30]

Игровая деятельность на занятиях помогает создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого учащегося, улучшать его учебную деятельность, обеспечивать эффективное усвоение содержание обучения, вносит разнообразие в повседневную учебную деятельность, способствуют развитию интереса учащихся к предмету. Поэтому, по нашему мнению, игровая технология способствует улучшению учебной деятельности.

В целом же игра выступает как средство совершенствования обучения учащегося. Игра на занятии – комплексный носитель информации. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. Так, с одной стороны игра пронизывает весь курс, органически проявляясь почти на каждом занятии, с другой – занимает примерно пятую часть, не вытесняя ценной практической деятельности. Выучить необходимый материал студента можно, либо заставив, либо заинтересовав его. Игра же предполагает участие всех студентов в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер [31].

Важнейший психологический секрет игры в том, что она обязательно должна быть построена на интересе, удовольствии. Игра должна вызывать веселое удовлетворение от удачного ответа, быть эмоциональной, доступной и привлекательной [29]. Цель игры должна быть достижимой, а оформление, желательно, красочным и разнообразным. В то же время игра исполняет определенную цель обучения и совершенствует знания и умения. В играх обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, острейший дефицит времени – все эти игровые элементы способствуют улучшению учебной деятельности студентов, формируют интерес к предмету. Так же это всегда приводит к повышению самоконтроля студентов и к четкому соблюдению установленных правил. В таких играх победа – очень сильный мотив, побуждающий к деятельности [28].

Таким образом, применение игровых технологий существенно повышает интерес к предмету, помогают разнообразить занятия и способствуют повышению качества учебной деятельности студентов, значит можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтверждается.

Рассматривая проблему выбора педагогических технологий для преподавания дисциплины «Введение в профессионально педагогическую деятельность», мы пришли к следующим выводам:

Результативность методического обеспечения дисциплины «Введение в профессионально педагогическую деятельность» определяется выбором педагогических технологий учебного процесса, адекватно учитывающим специфику современного содержания дисциплины. В рамках данной дипломной работы мы считаем целесообразным использование в учебном процессе проектной, проблемной и игровой технологии, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

2 Методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

2.1 Понятие методического обеспечения учебного процесса

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса в вузе всегда находилась и находится в центре внимания педагогов-исследователей. Вместе с тем, анализ научных публикаций приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. Об этом может свидетельствовать тот факт, что данное понятие не вошло даже в Российскую педагогическую энциклопедию. В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса как методическое, учебно-методическое, дидакто-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое и др. Для того, чтобы разобраться в том, что собой представляет тот или иной вид обеспечения, П.И. Образцов обращается к этимологии этого понятия.

Так, в словаре С. И. Ожегова под *обеспечением* понимается то, чем обеспечивают кого-либо. То есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Исходя из данной посылки, Образцов П.И. под *обеспечением учебного процесса* понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной [2]. С этих позиций им был проведен семантический анализ перечисленных выше видов обеспечения. Результаты этого анализа позволили Образцову П.И. утверждать, что большинство из них являются однопорядковыми, имеющими общий родовый признак, в качестве которого выступает *методическое обеспечение учебного процесса*. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися [2; 32].

Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат.

Методическое обеспечение – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации) [32].

Методическое обеспечение - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность [27].

Методическое обеспечение - это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога

(коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов [33].

Методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение [34].

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса [32].

Методическое обеспечение объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном направлении;
- методические рекомендации;
- прикладную методическую продукцию;
- разработки конкретных дел, сценарии проведенных мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- приложения (дидактический материал).

Таким образом, выделяют разные виды методического обеспечения: научное, научно-методическое, учебно-методическое и др. Научное обеспечение это совокупность научных исследований, научно – методическое – конкретные рекомендации педагогам по решению определенных исследовательских задач, а учебным методическим обеспечением является целостный набор конкретных методических материалов для педагога и обучающихся.

Методическим обеспечением являются разнообразные методические средства, необходимые для реализации учебного процесса, это рекомендации педагогу связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности. В том числе бывает три вида методической продукции: информационно - пропагандистская, организационно – инструктивная и прикладная. Современный педагог не может обойтись без методического обеспечения.

Научно-методически обеспечить – значит обеспечить педагогов, методистов дидактико-методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

Научно-методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как:

- методическое руководство;

- методическая помощь;
- методическое обучение;
- создание методической продукции.

Научно-методическое обеспечение как результат представляет собой сочетание следующих форм:

- комплект (пакет) методической продукции, а именно разработанная система методических рекомендаций по различным направлениям деятельности: анализ, планирование, методика разработки образовательных программ и т.д.;
- отлаженная система дидактико-методического обеспечения учебных занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов.

Образцов П.И. на основе проведенного анализа отмечает, что несколько отличается подход к трактовке такого вида обеспечения как *программно-методическое*. В отличие от предыдущих, при раскрытии его сущности во главу угла ставится не столько методическая сторона обеспечения, сколько подчеркивается необходимость выбора педагогом адекватных применяемой методике средств обучения. Введение в научный оборот и обоснование этого вида обеспечения произошло сравнительно недавно и связано, в основном, с развитием, как самой дидактики, так и научно-технического прогресса в сфере образования. Впервые вопрос о нем возник с появлением в вузах компьютерных средств обучения, необходимостью их программной и методической поддержки. Это привело к разработке в учебных заведениях специальных *программно-методических комплексов*, представляющих собой совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения [32].

Образцов П.И. подчеркивает, что все авторы, без исключения, раскрывают сущность и содержание различных видов обеспечения через совокупность используемых педагогом методов, средств и форм обучения, позволяющих всесторонне поддержать учебный процесс, сделать его эффективным и результативным. То есть, во всех случаях речь идет о разработке соответствующей дидактическим целям *методической системы обучения*. Исторически сложилось, что их рассмотрение напрямую связано с совершенствованием ее отдельных компонентов. Наиболее явно эта связь прослеживается с созданием новых методик обучения и появлением современных дидактических средств. Так, например, разработка теоретических основ методического обеспечения у большинства исследователей ассоциируется с бурным развитием в высшей школе частных методик обучения, а введение понятий учебно-методическое и программно-методическое обеспечения с внедрением в вузах соответственно учебно-методических и программно-методических комплексов [32].

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
- развитие творческого потенциала педагогических коллективов;

- интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ;
- внедрение современных образовательных технологий [34].

В настоящее время, когда в качестве важнейшей стратегической задачи развития высшей школы рассматривается формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды вузов, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения, требуется принципиально новый подход к обеспечению учебного процесса и его реализации в современных условиях [32; 33; 34].

Решение названной проблемы видится, по мнению Образцова П.И. на пути использования в учебном процессе вуза нового вида обеспечения - *информационно-технологического*, представляющего собой педагогическую систему, включающую в себя две самостоятельные и, в то же время, взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие - информационную и технологическую [32].

Первую из названных составляющих, обеспечивающую содержательный аспект подготовки специалиста в вузе, целесообразно рассматривать в контексте решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей.

В качестве информационной составляющей предлагается применение *электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины*. Он представляет собой дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

1. Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках учебно-методических комплексов не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах Беспалько В.П., Куликова Л.В. и других исследователей [1; 16]. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (учебно-методических) комплексов на информационной основе стали , И.В. Роберт, М.В. Антипова и другие обосновывают возможность проектирования и конструирования электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических программных продуктах, базах данных и учебных материалах, осуществлять целостную технологию обучения [3; 35]. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки

обучающихся. Каждый элемент учебно-методического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать *электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины* как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей. С этих позиций этому подходу очень близки подходы, изложенные в работах Т.С. Панина Э.Г. Скибицкого [11;34].

2.2 Методическое обеспечение занятий по дисциплине

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация, которая вызвана двумя обстоятельствами. Прежде всего, необходимостью создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений. Стандартизация содержания образования обусловлена и задачей вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике.

Понятие стандарта происходит от английского слова *standart*, означающего норму, образец, мерило. Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала [36]. *Стандарт образования* является федеральным нормативным документом, определяющий:

- минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный стандарт профессионального образования — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ профессионального образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) [26].

Наряду с законом «Об образовании» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. Он развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как

содержание, его уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения. Посредством стандарта осуществляется обеспечение стабильности требуемого уровня образования, его постоянное воспроизводство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества [37].

Таким образом, основное назначение стандартов является организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, которые являются государственными нормами образованности. Он является основным нормативным документом, развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как содержание, его уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения [38].

Назначением федерального государственного стандарта образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.
- Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.
- Государственный стандарт общего образования.

Таким образом, государственный стандарт образования это система основных параметров, которые являются государственными нормами образованности. Он является основным нормативным документом, развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как содержание, его уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения [39].

На основе государственного образовательного стандарта разрабатывается основная образовательная программа.

Внедрение ФГОС ВО должно сопровождаться разработкой принципиально нового нормативно-методического обеспечения, в том числе основных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВО).

ОП вуза, как система документов, самостоятельно разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Учебный план, документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на предмет [32,33].

Учебный план, как правило, включает 3 части:

- график учебного процесса – периоды теоретических занятий, учебной и производственной практики, экзаменационных (или лабораторно-экзаменационных) сессий, дипломной работы (или дипломного проектирования), каникул и их чередования в течение всего срока обучения; сводные данные по бюджету времени – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;

- план учебного процесса – перечень дисциплин с указанием объёма каждой из них в академических часах и распределения этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи экзаменов, зачётов и курсовых работ (проектов) и количество часов, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и упражнения по каждому предмету

- в 3-й части Учебный план могут быть указаны специализации с соответствующими перечнями изучаемых дисциплин.

Таким образом, учебным планом называют документ, в состав которого входят график учебного процесса, т.е. общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения. План учебного процесса, т.е. перечень обязательных дисциплин, с учетом распределения академических часов на их изучение [40].

На основе учебного плана разрабатывается учебная программа образовательного учреждения.

Учебная программа – самый важный учебно-методический документ, в котором в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы изложения его студентам. Учебная программа, в каком бы виде она ни рассматривалась, является единой для всех форм обучения: очной, заочной, очно-заочной (вечерней), экстерната [39].

Различают следующие виды учебных программ:

- *примерная учебная программа* – упрощенный, рекомендательный документ, освещает необходимый минимум содержания учебной дисциплины и примерную последовательность разделов, тем и дидактических единиц;

- *рабочая учебная программа* – обязательный документ УМК, основанный на примерной учебной программе, учитывающий все требования региона, отрасли и учебного заведения в преподавании конкретной дисциплины.

Рабочая учебная программа – это учебная программа конкретного Вуза, дополняющая типовую учебную программу с учетом действующей специализации и раскрывающая содержание вузовского компонента.

Согласно учебному плану по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предусмотрено: общее количество часов 70, аудиторная нагрузка 36 часов, лекции 18 часов, практических занятий 18 часов. По окончании дисциплины зачет. Всего 1,5 ЗЕТ.

Задача каждого преподавателя-предметника состоит в том, чтобы превратить примерную учебную программу в четко сформулированную рабочую программу освоения дисциплины. Он имеет право включать дополнительные темы по сравнению с примерными программами учебных дисциплин, изменять перечень лабораторных работ и практических занятий.

Рабочая программа рассматривается на заседании цикловой (предметной) комиссии либо кафедры, на котором определяется соответствие государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности. Данное соответствие подтверждается подписями председателя предметной комиссии или заведующего кафедрой, председателя учебно-методического совета факультета, а также подписью заместителя директора (проректора) по учебной работе.

Учебные программы дисциплин должны пройти внутреннюю и внешнюю экспертизы (рецензирование). Внутренняя проводится преподавателем либо сотрудником учебного заведения, в котором разработана рабочая программа, внешнюю осуществляет рецензент из другого образовательного учреждения или организации, специфика деятельности которой связана с предметной областью дисциплины.

Рассмотрим процесс разработки учебных программ на примере рабочей программы.

Исходными документами для составления учебных программ являются:

- государственный образовательный стандарт по данной специальности или направлению подготовки, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- рабочий учебный план для данной специальности или направления подготовки, в котором указаны последовательность изучения дисциплин, фонд учебного времени для каждой дисциплины, распределение его по видам учебной работы, формы промежуточного и итогового контроля знаний студентов;

- примерная (типовая) учебная программа дисциплины, разработанная учебно-методическим объединением (УМО) специальности или научно-методическим советом (НМС) по дисциплине, и т. п.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебной дисциплины;
- перечень лабораторных работ и практических занятий;
- перечень тем курсовых проектов (работ) при их наличии в учебном плане;
- перечень используемой литературы и средств обучения

На *титульном листе* указываются:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование учебной дисциплины;
- указания по принадлежности рабочей программы дисциплины специальности либо группе специальностей;
- год разработки [39].

Оборотная сторона титульного листа содержит подтверждение тому, что рабочая программа одобрена предметной цикловой комиссией и утверждена заместителем директора по учебной работе

В *пояснительной записке* кратко описывается назначение дисциплины, отражаются ее роль в подготовке специалиста, связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана, приводится обоснование структуры дисциплины, указывается организация итогового контроля по данной дисциплине в соответствии с рабочим планом.

В *пояснительной записке* могут содержаться пояснения к каждому из разделов программы, а также краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, пояснения, обусловленные требованиями национально-регионального компонента, спецификой образовательного учреждения или заказчика.

Обязательным является определение в *пояснительной записке* основных результатов обучения – знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями [39].

Обучение – это целенаправленный, планомерно организованный процесс предъявления обучающимся новой учебной информации, организация их на ее усвоение, на выработку умений и навыков, развитие познавательных способностей. Основным результатом обучения – знания, умения и навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них [41].

В *знаниях* в обобщенном виде находит отражение объективный мир. Студенты усваивают информацию о явлениях, событиях, закономерностях, она

становится их приобретением, достоянием. Знания могут быть усвоены с различной степенью глубины [41].

Умение – это способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях. Знания служат инструментом при освоении умений. Еще одним результатом обучения является приобретение навыков. *Навыки* – это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания. В профессиональной деятельности они имеют большое значение, экономя силы, время, внимание. Навыки служат составной частью большинства умений и тем самым облегчают их осуществление [41].

Немаловажным является определение знаний, которые рассматриваются на уровне представлений об объектах реального мира, которые не раскрываются полностью вследствие широты их проблемы, но являются необходимыми для усвоения дальнейшего материала студентом. Уточним, что *представления* – это часть знаний об объекте реального мира принимаемые субъектом без доказательств на уровне понятий.

«Рабочая программа» - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога [39].

На основе анализа ФГОС и учебного плана по направлению «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» мы разработали рабочую программу. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОСа.

Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

На основании рабочей программы, мы разработали методическое обеспечение для всей дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

2.2.1 Методика проведения лекционных занятий

Лекция как форма организации учебного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала. Это один из важнейших видов учебных занятий в вузе, когда определенный объем знаний передается студентам в устной форме. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции за сравнительно короткое время может быть дан большой по объему учебный материал. При этом дается основной, наиболее существенный материал и выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой темы учебного курса [13].

Лекция способна не только сообщать информацию, но, выстраивая систему знаний, убеждая, может формировать мировоззрение слушателей. С помощью лекции осуществляется руководство различными видами деятельности студентов на занятии и вне, формируются разнообразные умения.

Лекция относится к методам обучения, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями, формируется мировоззрение студентов, развиваются их способности. Поэтому лекция, как форма обучения, имеет не только большое образовательное, но и воспитательное значение [12].

Форма изложения материала может тормозить развитие самостоятельности студента, если лектор излагает материал в готовом виде и не ставит перед ними никаких познавательных задач, избегает противоречий. На долю студента остается запомнить, заучить сообщенные сведения. Но лекция может и пробуждать студента, если лектор ставит перед ними последовательный ряд задач, указывает противоречия, побуждает искать ответы на поставленные вопросы. Содержание лекции может удерживать мысль студента на поверхности, но может и направлять мысль к раскрытию сущности, изучаемой темы [15].

В педагогической науке существуют множество видов и классификаций лекций, исходя из цели нашего исследования, мы выбрали именно те, которые будут способствовать улучшению учебной деятельности студентов.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Вводная лекция даётся традиционно в начале изучения какого либо предмета и в ней раскрываются цели и задачи изучения предмета, его структура и место в системе образования студентов [13].

Основным методом изложения вводной лекции является популярное чтение лекции, заинтересовывающее в изучении новой науки, ориентирующее

на решение предстоящих проблем, познании нового, расширении своего кругозора.

В этой лекции схематично, блоками отображается весь, предстоящий изучению материал с тем, чтобы студенты могли себе представить, что они будут изучать.

Данный тип лекции необходимо использовать в начале изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», когда необходимо сориентировать студентов о целях и задачах дисциплины, раскрыть структуру и, подчеркнуть целесообразность изучения дисциплины.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция) [19]. Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. Данный вид лекции вызывает интерес учащихся, благодаря нестандартной подачи материала, например видео-лекция. Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. В процессе лекции-визуализации у учащихся появляется мотивация на знания [15].

Проблемная лекция

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо "открыть". Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить [3; 15].

В ходе их разрешения и в итоге - как результат - студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции

обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Проблемная лекция вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемная лекция вызывает к жизни студентов, эмоции создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении учащегося к учению, а значит появляется мотивация учебной деятельности.

Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей [15].

Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Мотивация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос [11].

Лекция с заранее запланированными ошибками.

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в

роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция-информация.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучаемого ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Лекция-информация имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства [13].

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, улучшают учебную деятельность студентов [13].

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им [15].

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Рассмотрев и проанализировав различные виды лекций, мы сделали вывод, о том, что вводная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками и лекция-пресс-конференция способствуют улучшению учебной деятельности учащихся.

В нашем исследовании методическое обеспечение лекционных занятий по дисциплине разработано на основе: лекции-визуализации, проблемной лекции и лекции пресс-конференции.

Методическая разработка лекции визуализации

Тема: «Педагогические технологии»

Основной контингент: данная лекция разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям)

Вид: лекция - визуализация

Цель:

- Изучить на основе таблиц, различных схем понятие «Педагогические технологии», структуру педагогических технологий, а также примеры классификаций педагогических технологий.

- Провести на основе представленной таблицы анализ популярных педагогических технологий

Задачи:

- Разобрать понятие «педагогические технологии», а также структуру педагогических технологий, классификации педагогических технологий различных авторов.

- Провести анализ популярных педагогических технологий с помощью лекции – визуализации

Функции:

Обучающая: изучение материала, представленного на лекции - визуализации

Развивающая: на основе лекции визуализации студенты учатся анализировать процесс работы, творчески подходить заданию по итогу лекции.

Структура занятия:

Орг момент. (5 мин)

Теоретическая часть с использованием ИТ. (презентация в программе Power Point, материалы с использованием ИТ) 60 мин

1. Понятие «Педагогические технологии»

2. Структура Педагогических технологий с использованием ИТ
3. Основные классификации педагогических технологий с использованием ИТ

4. Анализ популярных технологий с использованием ИТ

5. **Заключение (15 мин)**

6. Подготовить доклады: Традиционная технология, ЛОО технология, Проектная технология, Проблемная технология, Игровая технология, Информационная технология.

Литература:

1. Орлов, В. И. Метод и педагогическая технология / В. И. Орлов // Педагогика - 2012. - 30-38 с.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 92с.

Тема лекции: История педагогики

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности 050500 - Профессиональное обучение и рассчитана на поток групп из этой специальности.

Вид лекции: вводная лекция, сообщаются первоначальные сведения по дисциплине.

Цель лекции: изучить концепции зарождения педагогики

Задачи лекции:

1. Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки.

2. Систематизировать концепции зарождения педагогики, основные понятия педагогики

3. Проанализировать систему педагогических наук

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании основ предмета

Организующая - вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Развивающая - развивает у студентов теоретическое мышление

Структура лекции:

- Вступление
- Основные определения
- Категории педагогики
- Система педагогических наук
- Концепции зарождения педагогики
- История возникновения педагогики
- Заключение

Содержание лекции представлено в таблице А.1

Вступление: Приветствие. Тема нашего сегодняшнего лекционного занятия "История педагогики". Цель занятия - изучить концепции зарождения педагогики.

Основная часть: Студенты слушают лекцию, по ходу изложения преподавателем нового материала, разбирают допущенные ошибки, представленные на слайде.

Заключение: Преподаватель подводит итоги занятия, сообщает о достижении цели занятия и оценки, полученные студентами на занятие.

Литература:

1. Волков Г.Н., Панькин А.Б. История образования и педагогической мысли: / Учеб.пособие для студ. высш. уч. заведений. - М.: ООО «Большая медведица». Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2009. - 256 с.

2. Бахтумский А.Е. Педагогика / А. Е. Бахтумский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2012. – 304 с.

3. Земляков А.Е., Матвеев П.П., Тенякова Е.А. История воспитания: / Уч. пособие для учащихся пед. классов средней школы, студ. пед. училищ, колледжей и высших уч. заведений. - Чебоксары: Чувашгоспеуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2009 - 180с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. "Питер", 2010.

5. История педагогики : учеб.пособие / В.А. Капранова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Новое знание, 2010

6. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков, 2011

Наглядный материал: Презентация

2.2.2 Методика проведения практических занятий

Наряду с семинарскими, в вузе широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Понятию «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам, но и занятия по общеинженерным и специальным дисциплинам. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе [36].

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы [11]. *Практическое занятие* — это форма организации учебного процесса, направленная на повышение студентами практических умений и навыков.

Раскроем **сущность и содержание практического занятия**, его организацию и планирование.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей [36].

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практическое занятие «Круглый стол»

В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников [3].

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний — это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

Данные занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. Поэтому эффективность такого практического занятия во многом зависит от качества лекций и самостоятельной подготовки студентов.

В вузах широкое распространение получают практические занятия исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми столкнется будущий специалист.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Большое значение имеет расположение студентов на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы студенты сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного занятия «круглый стол».

Преподаватель также должен находиться в кругу со студентами, если он будет сидеть отдельно, то участники дискуссии обращают свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения и улучшают учебную деятельность учащихся.

Как уже отмечалось выше практическое занятие «круглый стол» включает в себя различные семинары и дискуссии, рассмотрим некоторые из них:

Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других. Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные

и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста, а самое главное улучшается учебная деятельность учащихся

Практическое занятие «Деловая игра»

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Уже в 1932 году в Ленинграде М.М. Бирштейн впервые использовала в обучении игровой метод (деловую игру) [44]. Большую роль в становлении и развитии игрового метода сыграли работы Г.С. Абрамова, Д.Б.Эльконина и других [29; 30]. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации [31].

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...» [29].

Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой [30].

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

В применении деловой игры можно отметить, что у учащихся повышается мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения, формируются знания и умения, студенты учатся применять свои знания; после игровое обсуждение способствует закреплению знаний и улучшению учебной деятельности

Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой

деятельности в рамках деловой игры. Она должна включать в себя все новое и прогрессивное, что появляется в педагогической теории и практике.

Анализируя представленный выше материал, мы сделали вывод о том, что практическое занятие «Круглый стол» и «Деловая игра» способствует улучшению учебной деятельности учащихся, следовательно, наша гипотеза подтверждается.

2.2.3 Методика проведения контроля знаний

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. В широком смысле контроль означает проверку чего-либо. Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных студентов и у всей группы для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи. Если на занятиях использовать эффективные виды и формы контроля знаний, то показатель качества знаний учащихся будет возрастать.

Основная задача контроля - выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности, усвоенных студентами знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения [42]. В последние годы на занятиях широкое распространение получила *тестовая методика контроля знаний*. Особое место среди тестовых программ занимают на занятиях тесты — критерии, т.е. тесты, по которым проверяют какую-либо узкую область знаний, а для итоговой проверки использую нормативные тесты, которые были использованы на большом числе учащихся. Для нормативного теста даются несколько вариантов тест-билетов с заданиями разной сложности, охватывающими пройденный материал за проверяемый период.

В предлагаемых тестах используются:

- задания закрытого типа (выбрать ответ из предложенных вариантов)
- другая форма заданий — краткое дополнение
- задание на соответствие.

Педагогический тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования учащихся, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности и способствует улучшению учебной деятельности учащихся [3].

Тестирование - более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя [2].

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является это индивидуализация контроля, приводящая к значительной экономии времени тестирования. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

В практической деятельности использую разные виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответов:

- задания с выбором одного правильного ответа.
- задания с выбором нескольких правильных ответов
- задания с выбором одного неправильного ответа.

2. Задания на установление соответствия.

3. Задания с открытым ответом.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы;
- осуществление диагностики уровня усвоения учебного материала каждым студентом;
- обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию;
- правильно оформленный тест повышает интерес к предмету и способствует активности учебной деятельности [6].

Применяемые в учебной деятельности письменные тесты с успехом интегрирую в компьютерные тесты. Это позволяет более рационально использовать время занятия, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения

материала. Отвечая на вопросы тестов, учащиеся сами могут оценивать собственные знания по предмету.

Опыт применения тестов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет мне внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным студентом или с группой. Использование такого вида работы помогает осуществить опрос учащихся по разным проблемам, превратить занятие в увлекательное [42].

Используя тестовые задания на компьютере в качестве контроля знаний, ученые выявили, что у учащихся повышается активность работы на занятии, усиливается интерес к освоению существующего программного обеспечения и разработке новых программ, увеличивается количество положительных эмоций в ходе занятия, появляется устойчивое стремление "победить" компьютер, доказав при этом наличие твёрдых знаний предмета и усиливается интерес к самостоятельной подготовке [42].

Проведя анализ вышесказанного, можно сделать вывод, что именно тестирование как контроль знаний повышает интерес к самостоятельной работе учащихся, повышает мотивацию, а значит, повышает и интерес к предмету.

Практическое занятие по теме «История педагогики»

Основной контингент: практическое задание разработано для студентов 1 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям).

Цель занятия: Провести анализ знания учащихся по пройденному разделу «История педагогики»

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2009. - Кн.1- 174 с.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2009. - 288 с.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Презентация, текст лекции.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

– Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

– Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Указания студентам для самостоятельной работы.

Необходимо разобрать вопросы самостоятельно.

1. Что такое образование?

2. Что такое образованность?

3. В чем сходство этих понятий?

4. Есть ли отличия между этими понятиями?

5. Какую роль играют эти два термина в жизни человека?

После обсуждения, ответы на вопросы представить в виде эссе.

Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Задача занятия: Определить на сколько студенты усвоили материал лекции «Современные проблемы в системе образования».

Организация

1. Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)

а. Пояснения преподавателя по выступлению студентов. (10 мин.)

2. Основная часть. (60 мин)

а. Обсуждение итогов. (10 мин)

3. Заключительное слово преподавателя. (10 мин.)

Список литературы.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2011. - 288 с.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с.

Практическое занятие по теме «Педагогические технологии»

Основной контингент: практическое задание разработано для студентов 1 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям).

Цель занятия: Провести анализ знания учащихся по пройденному разделу «Педагогические технологии»

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2011. - 288 с.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Презентация, текст лекции.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

– Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

– Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Указания студентам для самостоятельной работы.

«Круглый стол»

Практическое занятие «Круглый стол» рассчитано на группу студентов.

Тема для рассуждения «Если бы я был министром образования в России».

Каждый учащийся высказывает свое мнение на тему занятия, в конце занятия преподаватель подводит итоги.

Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Задача занятия: Определить на сколько студенты усвоили материал лекции «Современные проблемы в системе образования».

Организация

4. Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)

а. Пояснения преподавателя по выступлению студентов. (10 мин.)

5. Основная часть . (60 мин)

а. Обсуждение итогов. (10 мин)

6. Заключительное слово преподавателя. (10 мин.)

Список литературы.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2011. - 288 с.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с.

Практическое занятие по теме «Современные проблемы в системе образования»

Основной контингент: практическое задание разработано для студентов 1 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям).

Цель занятия: Провести анализ знания учащихся по пройденному разделу «Современные проблемы в системе образования»

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2011. - 288 с.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Презентация, текст лекции.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

– Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

– Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Указания студентам для самостоятельной работы.

Необходимо назвать пять причин по которым вы выбрали профессию педагога.

Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Задача занятия: Определить на сколько студенты усвоили материал лекции «Современные проблемы в системе образования».

Организация

1. Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)
2. Пояснения преподавателя по выступлению студентов. (10 мин.)
3. Основная часть . (60 мин)
4. Обсуждение итогов. (10 мин)
5. Заключительное слово преподавателя. (10 мин.)

Список литературы.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2011. - 288 с.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с.

Разработка контрольного занятия по теме

«История педагогики»

Цель занятия: Систематизировать знания учащихся по пройденному разделу «история педагогики»

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

– Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2011. - 288 с.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

виртуальная оболочка Moodle.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, виртуальная оболочка Moodle.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, ответить на тестовые вопросы в электронной оболочке Moodle.

3 Мультимедийное обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

3.1 Электронный обучающий курс «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Целью разработки электронного курса «Педагогические технологии» является формирование знаний о предмете у учащихся, путём изучения представленной в курсе информации, а также с помощью контроля этих знаний

Из Положения об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»: ЭОР – совокупность учебных и учебно-методических материалов, представленная в виде определенной информационно-технологической конструкции, удобной для изучения и использования в процессе обучения. Основные требования к электронным образовательным ресурсам: доступность посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в т. ч. Интернет, в круглосуточном режиме («в любое время и из любого места»); доступность с помощью единого сервиса («личного кабинета» обучаемого); востребованность ЭОР обучаемыми в ходе учебного процесса в соответствии с подпунктом 6.2; Соблюдение установленных педагогических, методических, дизайн-эргономических и технических требований к ЭОР. Разработка ЭОР производится с учетом требований образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов, а также стандартов, разрабатываемых в университете), а также с учетом требований учебной программы дисциплины. Разработка ЭОР производится с применением программно-технологических средств, на использование которых у университета или авторов имеются законные права. Выходные сведения ЭОР оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.83–2012

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н. определим место нашего электронного курса [43].

По целевому назначению электронный обучающий курс Moodle является комбинированным, так как является формирующей ЗУНы программой, а также контролирующей. Электронный обучающий курс позволяет выстраивать систему обучения по удобному для пользователя способу. Контроль знаний осуществляется посредством выполнения практических заданий и написания контрольной работы в конце каждого модуля.

По функциональному назначению курс является разветвленным, так как в процессе работы можно прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей. Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

По степени активности учащихся данный электронный обучающий курс Moodle является активным, в нем представлен учебный материал в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала

На сегодняшний день в мире существует значительное число платформ для организации электронного обучения. Изначально они появились в США, а в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются и в России. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и с открытым кодом (распространяются бесплатно).

Среди систем с открытым кодом всё большее распространение получает среда Moodle. «Moodle» является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и Интернет-технологиях, систему управления обучением (СУО). Первая версия Moodle была разработана Мартином Доужиамасом (Martin Dougiamas), преподавателем университета Перт из Австралии и введена в эксплуатацию в августе 2002 г.

Несмотря на то, что система Moodle изначально была ориентирована на университетское образование, впоследствии она успешно использовалась также для организации как довузовского (школьного), так и послевузовского (корпоративного) обучения. По данным 2012 г. (июнь), в мире имеются более 65796 зарегистрированных инсталляций платформы Moodle в 215 странах, она переведена на 78 языков. Около 2 миллионов преподавателей по всему миру используют Moodle для обучения более 26 миллионов студентов.

Посредством этой системы сегодня преподаются около 2,5 млн. курсов с использованием почти 20 миллионов электронных ресурсов.

Программное обеспечение Moodle является:

- интероперабельным, т.е. обеспечивает возможность взаимодействия различных систем;
- многократно используемым, т.к. поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает её эффективность;
- адаптивным, т.е. включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения;
- долговечным, т.е. соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;
- доступным, т.к. дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома);
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей, разных культур;
- экономически доступным, т.к. Moodle распространяется бесплатно.

Система дистанционного обучения (СДО) Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику учебно-

методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Moodle проектируется как набор модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы. Среда Moodle разработана под концепцию активного учения, которая предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Moodle является системой, ориентированной на западную модель обучения: изучение одного курса несколькими группами слушателей, в то время как для организации и управления учебным процессом отечественного ВУЗа, система дистанционного обучения должна быть ориентированной на приоритетное использование учебных групп.

Одно из достоинств системы Moodle, вынесенное в ее название – модульность, делает вышеуказанные недостатки несущественными, так как есть возможность разработать надстройку любой сложности (модуль), которая позволит управлять большими контингентами студентов, обучающимися по нескольким специальностям. Основные требования к ЭОР и их компонентам.

1. Соблюдение требований действующего государственного образовательного стандарта.

2. Соблюдение установленных педагогических, методических, дизайн-эргономических и технических требований к ЭОР.

3. Соблюдение законодательства РФ в области защиты авторских прав на всех этапах жизненного цикла ЭОР.

4. Модульность ЭОР, предполагающая методически и содержательно обоснованное деление ЭОР на самостоятельно оформленные модули, позволяющее их повторное использование или цитирование в других ЭОР.

Остановимся подробнее на педагогических принципах, а именно дидактических.

1. Дидактические принципы к ПС.

Требование обеспечения *научности* содержания ПС предполагает предъявление средствами программы научно—достоверных сведений (по возможности методами изучаемой науки). При этом возможность моделирования, имитации изучаемых объектов, явлений, процессов (как реальных, так и "виртуальных") может обеспечить проведение экспериментально — исследовательской деятельности, инициирующей самостоятельное "открытие" закономерностей изучаемых процессов, и вместе с тем приблизить школьный эксперимент к современным научным методам исследования.

Требование обеспечения *доступности* означает, что предъявляемый программой учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям. Установление того, доступен ли пониманию обучаемого предъявляемый с помощью ПС учебный материал, соответствует ли он ранее приобретенным знаниям, умениям и навыкам, производится с помощью тестирования. От установленных результатов зависит дальнейший ход обучения с использованием ПС.

Требование *адаптивности* (приспосабливаемость ПС к индивидуальным возможностям обучаемого) предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учет индивидуальных возможностей воспринять предложенный учебный материал. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.

Требование обеспечения *систематичности и последовательности обучения* с использованием ПС предполагает необходимость усвоения обучаемым системы понятий, фактов и способов деятельности в их логической связи с целью обеспечения последовательности и преемственности в овладении знаниями, умениями и навыками.

Требование обеспечения *компьютерной визуализации учебной информации* предъявляемой ПС, предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации (например, средств компьютерной графики, информационные технологии) объектов, процессов, явлений (как реальных, так и "виртуальных"), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой.

Требование обеспечения *сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности* обучаемого предполагает обеспечение средствами программы самостоятельных действий по извлечению учебной информации при четком понимании конкретных целей и задач учебной деятельности. Активизация деятельности обучаемого может обеспечиваться возможностью самостоятельного управления ситуацией на экране, выбора режима учебной деятельности; вариативности действий в случае принятия самостоятельного решения; создания позитивных стимулов, побуждающих к учебной деятельности, повышающих мотивацию обучения (например, вкрапление игровых ситуаций, юмор, доброжелательность при общении, использование различных средств визуализации).

Требование обеспечения *прочности усвоения результатов обучения* предполагает обеспечение осознанного усвоения обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала, представляемого с помощью ПС. Это требование достигается осуществлением самоконтроля и самокоррекции; обеспечением контроля на основе обратной связи, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности, объяснением сущности допущенной ошибки; тестированием, констатирующим продвижение в учении.

Требование обеспечения *интерактивного диалога* предполагает необходимость его организации при условии обеспечения возможности выбора вариантов содержания изучаемого, исследуемого учебного материала, а также режима учебной деятельности, осуществляемой с помощью ПС.

Требование *развития интеллектуального потенциала* обучаемого предполагает обеспечение: развития мышления (например, алгоритмического,

программистского стиля мышления, наглядно-образного, теоретического); формирования умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации; формирования умений по обработке информации (например, на основе использования систем обработки данных, информационно—поисковых систем, баз данных).

Требование обеспечения *суггестивной* (от английского слова suggest — предлагать, советовать) *обратной связи* при работе с ПС предполагает как обеспечение реакции программы на действия пользователя, в частности при контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной деятельности на каждом логически законченном этапе работы по программе, так и возможность получить предлагаемый программой совет, рекомендацию о дальнейших действиях или комментированное подтверждение (опровержение) выдвинутой гипотезы или предположения. При этом целесообразно обеспечить возможность приема и выдачи вариантов ответа, анализа ошибок и их коррекции.

Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же что и в очном обучении, но отлична их реализация которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, е

Принцип доступности: каждому возрастному этапу характерен свой уровень развития, как физический, так и интеллектуальный и эмоциональный.

Возрастной подход предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых. Эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры обучения отстают от возрастных возможностей учащихся или опережают их.

Каждому возрастному этапу развития соответствуют определенные сдвиги в психическом и личностном развитии. Они являются общими для той или иной социальной общности. Вместе с тем развиваются специфические, индивидуальные особенности, которые, суммируясь, приводят к новообразованиям. Причем с возрастом большее значение приобретают индивидуально-типологические различия. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности.

Принцип доступности требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности учащихся, предоставление самостоятельности и инициативы подросткам и старшим учащимся. В соответствии с этим принципом должны учитываться индивидуальные характеристики темперамента, характера, способностей, воли обучаемых.

Принцип наглядности предполагает сопровождение рассказа демонстрацией предметов, материалов, процессов изготовления, приемов работы и операций. При этом на уроках технологии необходимо как можно шире использовать таблицы, схемы, чертежи и по возможности видео. Чем больше задействовано органов чувств, тем прочнее знания. Нет возрастных и индивидуальных особенностей.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15% , зрительного – 25% , а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65% [19, С. 82].

Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т. п.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий: слайдов, карт, схем и т. п. Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения. Чем менее знакомы обучаемые с изучаемыми явлениями, тем важнее роль наглядности. По мере возрастания абстрактности в обучении необходимо использовать разные виды наглядности: естественную (предметы объективной реальности и действия с ними), экспериментальную (опыты, эксперименты), объемную (макеты, фигуры), изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, телепрограммы), звуковую (магнитофонные записи), символическую и графическую (карты, графики, схемы, формулы), словесную (образные словесные описания событий, фактов, действий). В использовании наглядности важно чувство меры, так как увлечение ею может задерживать развитие абстрактного мышления обучаемых.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем (преподавателем) навыками их использования, от созданных в образовательных учреждениях условий для изготовления пособий, схем, слайдов, фотографий, для демонстраций кинофильмов и видеофильмов, использования телевидения.

Принцип единства обучения и воспитания. Ни один другой предмет не способствует развитию личностных качеств человека. Обучая ребенка, мы в нем воспитываем трудолюбие, терпение, критическое отношение, самостоятельность, ответственность, упорство, творчество, умение работать в коллективе: подчиняться и руководить.

Воспитывающий эффект в обучении зависит от содержания образования, его разносторонности, гуманитарной направленности и научности. Усвоение

учебного материала не только развивает познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Принцип единства обучения и воспитания предполагает уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность; доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, к неорганизованности, непослушанию обучаемых. Требовательность является своеобразной мерой уважения личности. А.С. Макаренко подчеркивал, что к человеку нужно предъявлять как можно больше требований, но вместе с тем и как можно больше уважения. Воспитательный потенциал требовательности возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями процесса обучения, задачами развития личности. Но какой бы оправданной и справедливой ни была требовательность, она не принесет пользы, если нереалистична, невыполнима, не рассчитана на достигнутый и заданный уровень развития личности ученика.

Воспитывающий потенциал обучения возрастает, когда наблюдается согласованность в стратегиях и тактиках преподавателей-предметников, воспитателей, администрации образовательного учреждения и родителей. Если воспитательные воздействия в процессе обучения будут несбалансированными, негармонизированными, а разнонаправленными, иногда и противоположными, то учащийся приучается рассматривать нормы и правила поведения как нечто необязательное, устанавливаемое каждым человеком произвольно.

Принцип систематичности обучения. Обучение должно вестись в определенной системе. Нельзя вести случайно, занятия должны проводиться регулярно и по плану, в противном случае затрудняются контрольные мероприятия, падает интерес.

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

Развитие системного подхода к обучению позволило более четко структурировать учебный материал, создать комплекты учебных и наглядных пособий по изучаемым учебным предметам. Системное структурирование требует вычленения в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями (причинных, функциональных и др.), раскрытия их генезиса.

Наличие многопредметности, различных видов обучающих практик вызывает необходимость их иерархизации, т. е. выстраивания в зависимости от степени сложности. Поэтому процесс обучения должен проводиться строго последовательно, с соблюдением правила идти «от незнания к знанию, от

неумения к умению». Об этом образно писал Я.А. Коменский: «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно... Так подвигается вперед и тот, кто строит дом. Он начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента.

А заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. Словом, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с другим именно так, а не иначе».

В образовательной практике принцип систематичности реализуется в процессе тематического планирования, когда педагог намечает последовательность изучения разделов, тем, вопросов, отбирает содержание, намечает систему уроков и других форм организации процесса обучения, планирует усвоение, повторение, закрепление и формы контроля. При поурочном планировании Преподаватель располагает содержанием темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались ранее, а тренировочные упражнения следовали бы за изучением теории.

Принцип от простого к сложному. Доступность материала является таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность. Были сформулированы следующие дидактические правила.

1. В обучении следует переходить от того, что ученику близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо.

2. В обучении следует переходить от легкого к более трудному.

3. В обучении следует переходить от уже известного к новому, неизвестному.

4. В процессе обучения нужно учитывать различия в скорости индивидуальной работы и в продвинутости в учебе отдельных учащихся.

Рассматриваемый принцип предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения. Это помогает им снять повышенную тревожность и неуверенность в успехе при решении учебных задач.

Принцип доступности обучения требует осмысления проблемы трудности и объема учебного материала, подлежащего усвоению. Трудность определяется степенью предсказуемости или непредсказуемости последующего элемента, а объем – количеством относительно самостоятельных элементов. Вот почему реализация доступности обучения во многом зависит от уровня методической подготовленности педагога, от его умения обоснованно построить изучение основных понятий и категорий с целью их последующего углубления и категоризации мышления. В то же время нельзя согласиться с утверждением известного американского педагога и психолога Дж. Брунера, что нет трудного материала, а есть трудные методики преподавания и что любой материал можно преподнести в доступной форме (например, элементы высшей математики в начальной школе).

Традиционная дидактика в целях обеспечения доступности при изложении учебного материала и организации учебной деятельности рекомендует идти от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от известного к неизвестному, от фактов к обобщениям. Однако этот же принцип в

другой дидактической системе реализуется иначе: начинают не с простого, а с общего, не с близкого, а с главного, не с элементов, а со структуры, не с частей, а с целого.

Единство теории и практики. На занятиях, выдавая практическое задание, Преподаватель опирается на конкретные теоретические положения.

Этот принцип отрицает абстрактно-просветительскую направленность в формировании личности и предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами. Реализация этого принципа требует систематического ознакомления учащихся с текущими событиями; широкого привлечения на занятия местного краеведческого материала. В соответствии с ним воспитанники должны активно включаться в общественно полезную деятельность как в школе, так и за ее пределами, участвовать в экскурсиях, походах, массовых кампаниях.

Необходимость связи педагогического процесса с производственной практикой обусловлена тем, что практика является источником познавательной деятельности, единственным объективно правильным критерием истины и областью приложения результатов познания и других видов деятельности. Изучение теории может опираться на имеющийся у воспитанников опыт. Например, изучение тригонометрических зависимостей между сторонами и углами приобретает особый смысл, если оно преследует цель определения расстояний до недоступных объектов.

Связь ведущей роли преподавателя и самостоятельности учащихся. Разработка данного принципа выработала ряд дидактических правил.

1. Преподаватель должен знать индивидуальные интересы учащихся и развивать их таким образом, чтобы во все большей мере учитывались объективные потребности общества.

2. Преподаватель должен ставить учащихся в ситуации, требующие от них умения анализировать.

3. Преподаватель должен создать условия, содействующие приобщению учащихся к коллективным формам работы.

Учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами учебной работы, оценивать их продуктивность и возможность применения. Данный принцип требует от обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднений осмысления учениками учебной деятельности и своего продвижения в ней педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы решения учебных задач.

Реализация принципа сознательности и творческой активности обучаемых предполагает развитие их инициативы и самостоятельности. Педагог

должен поддерживать желание учащихся выполнять учебные задания по-своему, должен стремиться к тому, чтобы они занимали в актах учебного взаимодействия субъективную позицию. Этому способствует применение в учебном процессе различных форм самоуправления. Однако сначала обучаемые должны освоить опыт самоуправления учебной деятельностью, т. е. умение принимать самостоятельные решения, делать целесообразный выбор и прогнозировать свое продвижение в обучении. Для этого педагог должен иметь представление о возможных формах самоуправления в учебном процессе, уметь изменять стиль взаимодействия с обучающимися, расширяя его демократические формы в связи с развитием у них самостоятельности как личностного качества. Отказ от чрезмерной регламентации поведения и деятельности учащихся, от ненужной опеки и лишнего администрирования является необходимым условием реализации идеи самоуправления в обучении.

Из вышеизложенного следует вывод: принцип – это общие основные требования и направляющие положения, они служат главным ориентиром преподавателя технологии при планировании, организации и анализа обучения.

Следующие вопросы были направлены с целью выявления соответствия разработанного электронного ресурса дидактическим принципам разработки программных средств.

Таблица 1 – дидактические принципы

Информационные технологии средство	Дидактические принципы	Выполнение принципа в информационных технологиях средство
Инструментальная оболочка Moodle по дисциплине «Методика профессионального обучения»	Научности	Принцип научности выполняется, так как содержание электронного курса научное и имеет мировоззренческую направленность. Глубоко и доказательно раскрыто каждое научное положение изучаемого материала, без ошибок, неточностей.
	Доступности	Выполняется, так как объем и содержание учебного материала по силам учащимся, соответствуют уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков.
	Адаптивности	Выполняется. Допускает адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы. Содержание насыщенное, много схем, таблиц.

Продолжение таблицы 1 – дидактические принципы

	Систематичности и последовательности обучения	Выполняется. соблюдается последовательное усвоение учащимися определенной системы знаний в разных областях науки.
	Сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого	Выполняется. Есть контрольные тесты, вопросы, семинары, ситуации по курсу.
	Интерактивного диалога	Выполняется. Осуществляется с помощью Новостного форума.
	Развития интеллектуального потенциала	Выполняется на уровне получения знаний из текстового материала, тестов, семинаров, вопросов, ситуаций.
	Обратная связь	Выполняется. Есть возможность задать вопрос или попросить о помощи. С помощью новостного форума.

Разработанное нами педагогическое программное средство по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» из всех рассмотренных видов ППС относится к компьютерным обучающим программам, которые обеспечивают достижение заданной дидактической цели при обучении.

Для того чтобы разработать качественное ППС, необходимо учесть следующие критерии:

- учета психофизиологических особенностей обучаемых;
- учета возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники;
- приоритетности стратегии обучения;
- психологической и педагогической эргономичности;
- функциональной полноты;
- мотивационной и активностной обеспеченности;
- универсальности применения;
- модульности построения.
- Эти принципы условно разделим на четыре группы, отражающие:
 - Психофизиологические особенности обучающихся.
 - Возможности компьютерной техники.
 - Педагогические рекомендации при проектировании.
 - Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.

Целью разработки электронного курса «**Методика профессионального обучения**» является формирование знаний о предмете у учащихся, путём изучения представленной в учебнике информации, а также с помощью контроля этих знаний.

Перечислим *наиболее значимые*, с позиции дидактических принципов, *методические цели*, которые наиболее эффективно реализуются с использованием ПС

- *индивидуализация и дифференциация процесса обучения* (например, за счет возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени сложности);

- *осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок* (констатация причин ошибочных действий обучаемого и предъявление на экране компьютера соответствующих комментариев) по результатам обучения (учебной деятельности) и *оценкой результатов учебной деятельности*,

- *осуществление самоконтроля и самокоррекции*;

- *осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся*,

- *высвобождение учебного времени* за счет выполнения на компьютерах трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом;

- *компьютерная визуализация учебной информации*: во-первых, изучаемого объекта (наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей или их моделей, а при необходимости — во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей); во-вторых, изучаемого процесса (наглядное представление на экране компьютера данного процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости — в развитии, во временном и пространственном движении, представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса);

- *моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений*,

- *проведение лабораторных работ (например, по физике, химии) в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента*,

- *создание и использование информационных баз данных*, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;

- *усиление мотивации обучения* (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);

- *вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала*,

- *развитие определенного вида мышления* (например, наглядно—образного, теоретического);

– *формирование умения принимать оптимальное решение* или вариативные решения в сложной ситуации;

– *формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры* обучаемого и обучающего (например, за счет использования системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных или интегрированных пользовательских пакетов).

Управление сайтом.

– управление сайтом осуществляет администратор;

– конфигурация сайта осуществляется, как во время установки, так и уже когда система дистанционного обучения Moodle развернута;

– при необходимости можно настроить цвета, шрифты, расположение объектов на страницах сайта;

– при необходимости можно расширить функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle с помощью дополнительных модулей;

– использование языковых пакетов позволяет осуществить локализацию системы дистанционного обучения Moodle для любой страны и любого языка;

– использование открытого кода позволяет внести любые необходимые изменения в функционал системы.

Управление пользователями.

– допускается несколько способов регистрации пользователей: саморегистрация, ручная регистрация администратором, использование LDAP и т.д.

– система дистанционного обучения Moodle обеспечивает возможность автоматического напоминания паролей пользователям (пароль направляется пользователю посредством электронной почты);

– в рамках системы дистанционного обучения Moodle реализованы все необходимые механизмы защиты от несанкционированного доступа;

– информация о слушателях хранится в профайлах. Слушатели могут наполнять свой профайл информацией по своему усмотрению;

– для назначения слушателям курсов в системе дистанционного обучения Moodle используется широкий диапазон инструментов: ключ назначения дистанционного курса, ручное назначение, и т.д.;

– для управления правами пользователей в системе дистанционного обучения Moodle используются роли;

– права пользователей могут назначаться на различные объекты, например на дистанционные курсы.

Управление курсами.

– по умолчанию преподаватель имеет полный контроль над свойствами курса (возможности преподавателя могут быть ограничены администратором);

- для организации курсов могут быть использованы различные форматы. Например, SCORM-формат, формат на основе топиков и т.д.;
- для каждого курса могут быть созданы индивидуальные настройки;
- система дистанционного обучения Moodle предлагает большой набор интерактивных элементов: форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д.
- в обязательном порядке сохраняются последние изменения в курсе с момента последней авторизации пользователя;
- для каждого курса отслеживается полная информация по успеваемости слушателя;
- система дистанционного обучения Moodle интегрирована с почтовыми системами. В результате информация от преподавателя к слушателям и наоборот может передаваться по электронной почте;
- дистанционные курсы могут быть запакованы в один ZIP-пакет с использованием функции Backup;
- элементы дистанционных курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, могут быть импортированы из других курсов.

Взаимодействие пользователей.

- чат;
- блог;
- форум;
- вики.

Интерфейс системы дистанционного обучения Moodle

Темы оформления системы дистанционного обучения Moodle

Система дистанционного обучения поддерживает возможность использования различных вариантов оформления. Темы оформления включают в себя:

- набор использующихся цветов;
- набор пиктограмм;
- перечень шрифтов и т.д.

Тема оформления системы дистанционного обучения Moodle для пользователя может быть определена администратором, преподавателем или самим пользователем.

Язык

Язык интерфейса системы дистанционного обучения Moodle определяет системные настройки, влияющие на отображение названий блоков, системных сообщений, ссылок, язык файла помощи и т.д.

В настоящий момент администратору системы дистанционного обучения Moodle доступно большое количество различных языков. Однако, не на все языки перевод сделан с надлежащим качеством. Прежде чем использовать определенный языковой пакет необходимо провести его проверку.

Какой язык используется при работе с системой дистанционного обучения Moodle может быть определен, как пользователем, так и администратором системы. Целесообразно выбор языка оставлять на усмотрение пользователя системы дистанционного обучения Moodle.

Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle

Дистанционные курсы

Основным средством обучения, используемым в системе дистанционного обучения Moodle, являются дистанционные курсы. Система дистанционного обучения Moodle предоставляет инструменты для разработки дистанционных курсов. Также могут использоваться дистанционные курсы, разработанные в соответствии со стандартом дистанционного обучения SCORM.

Система дистанционного обучения Moodle обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом, совместимым с большинством браузеров.

Среда Moodle состоит из курсов. Под курсом в рамках системы не всегда понимается процесс обучения по какой-то заранее определенной программе. Курс может являться просто средой общения круга заинтересованных людей в рамках одной тематики.

Укажем основные особенности Moodle, существенные для образовательных учреждений:

1. Свободное распространение. Нет необходимости платить за получение, использование и обновление, нет ограничений на число лицензий. Важность этого фактора для учебных заведений вряд ли стоит комментировать.

2. Открытость программного кода. Для университетов, многие из которых не только используют готовые технологии, но и ведут собственные исследования, этот фактор также очень важен. Можно внести какие-то коррективы, расширить возможности Moodle своими программными модулями.

3. Развитие программного обеспечения. Многочисленность международного сообщества, ведущего эксплуатацию и развитие Moodle, наличие ассоциаций пользователей Moodle в разных странах (в том числе и в России) гарантируют постоянное развитие и совершенствование Moodle, его соответствие современным и перспективным требованиям электронного обучения.

4. Простота установки, поддержания и функционирования. Moodle легко устанавливается на обычном стандартном оборудовании, работает без модификаций в Unix, Linux, Windows, Mac OS X и любой другой операционной системе, поддерживающей PHP. Поддержка системы не требует больших усилий и может осуществляться в ряду обычных мероприятий по поддержанию серверного оборудования и системного программного обеспечения.

5. Функциональная полнота. Несмотря на бесплатность и простоту использования, Moodle позволяет реализовать практически все основные функции современной СУО.

В дидактическом плане Moodle базируется на концепции социального конструктивизма, суть, которой выражается четырьмя принципами:

- освоение нового знания в результате взаимодействия с окружающим миром (при обучении имеет место больше интерпретация, нежели простая передача информации от одного мозга к другому);
- обучение особенно эффективно, когда учащийся создает что-то для передачи опыта другим;
- обучение в результате взаимодействия внутри определенной социальной группы;
- исследование мотивации поведения отдельных личностей в процессе учебного группового взаимодействия (самостоятельное поведение, основанное на объективных фактах; более эмоциональное поведение, допускающее субъективность; сконструированное поведение, когда учащийся способен выбрать в зависимости от ситуации объективный или субъективный подход).

Но вовсе необязательно следовать этой концепции – преподаватель может выбрать необходимые ему опции и построить свой курс, опираясь на собственные дидактические воззрения.

Опираясь на специфику создания электронных курсов, мы создали свой курс по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в обучающей среде Moodle.

Зайдя на сайт, попадаешь на главную страницу, где все темы курса разделены на модули, что представлено на рисунке 1.

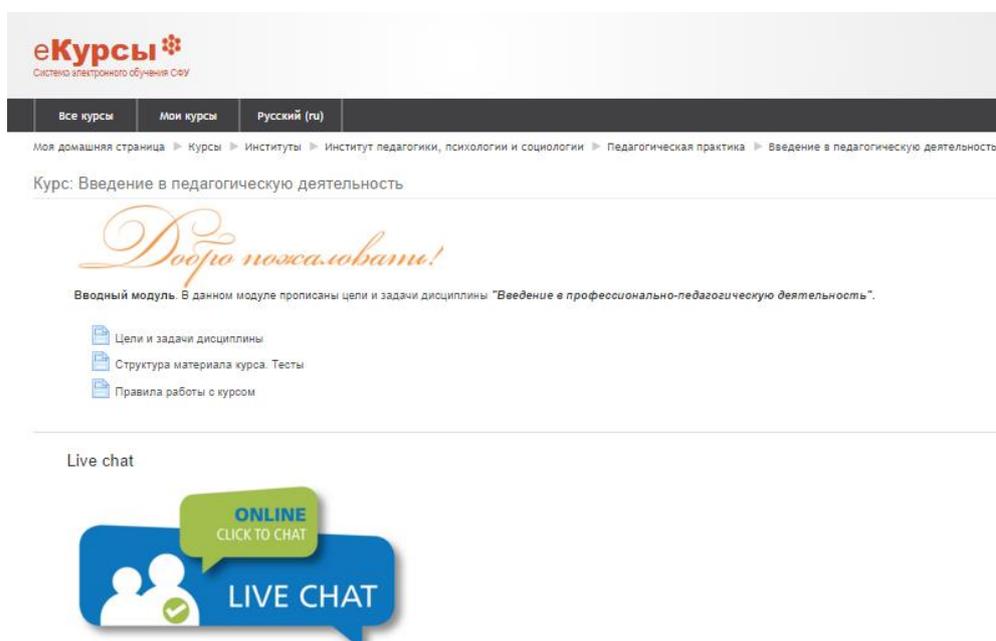


Рисунок 1 – электронный обучающий курс

Вопросы и Ответы



? Целеполагание

- Какие цели вы ставите перед собой в начале изучения курса?
- Каких результатов вы хотите достичь приступая к изучению курса?
- Какие умения и навыки вы хотели бы приобрести изучив данный курс?

Раздел 1

Модуль 1. Научные основы педагогики

-  1.1 Современные проблемы в системе образования
-  Практическое занятие №1
-  1.2 История педагогики
-  Практическое занятие №2
-  Видео "Воспитание в античном мире"
-  Практическое занятие №3
- Тест. История педагогики
-  1.3. Педагогика как наука
-  Практическое занятие №4
- Тест. Педагогика как наука

Рисунок 2 – Модуль 1

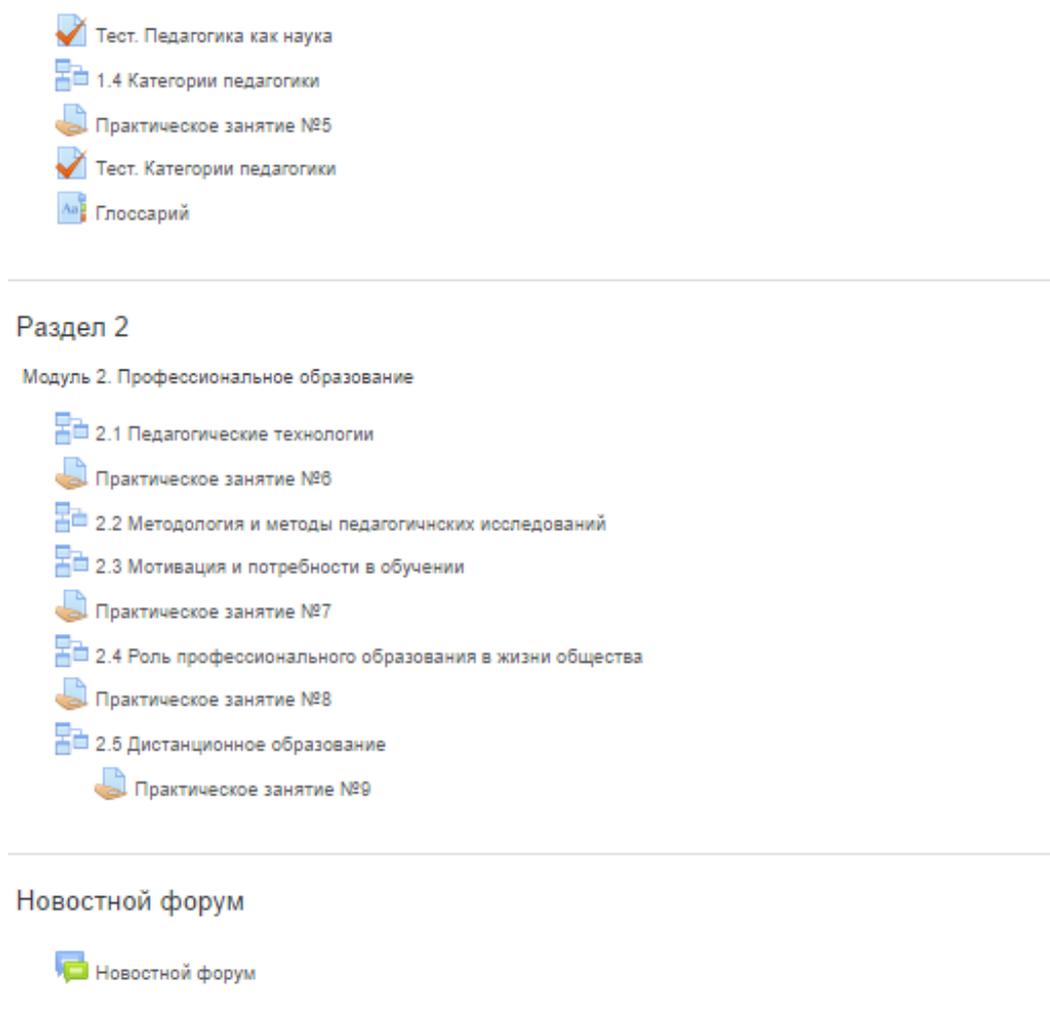


Рисунок 3- Интерфейс главной страницы

Перед тем как приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо перейти в раздел «Целеполагание» и ответить на все вопросы. Вопросы раздела курса «Целеполагание» представлены на рисунке 4.

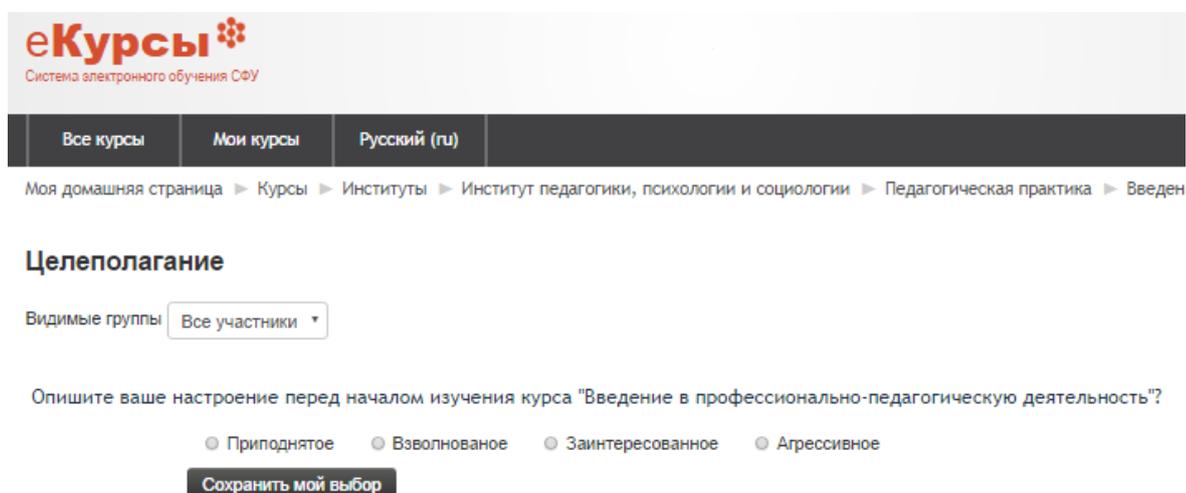


Рисунок 4 - Вопросы раздела «Целеполагание»

Рассмотрим более подробно Модуль 1 «Научные основы педагогики». Данный модуль содержит в себе три темы «История педагогики», «Педагогика как наука», «Категории педагогики», по каждой из которой представлена лекция. Пример лекции представлен на рисунке 5.

1.2 История педагогики

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

История педагогики

«История педагогики - часть истории цивилизации, она помогает понять настоящее. Прошлое хорошо не потому, что это «доброе старое». Прошлое не пусто, у него можно поучиться и оно порождает новое»

Кристиан Шварц

Изучение любой науки начинается с уяснения таких вопросов: «Как возникла эта наука?», «Как развивалась?», «Какие специфические проблемы она затрагивает?». Педагогика не исключение.

Педагогическая деятельность является одной из древнейших профессий на Земле. Еще не родился Иисус Христос и не сформировалась христианская мораль, а в Древней Греции и Риме существовали гимназии и другие учебные заведения, в которых одним из главных действующих лиц был учитель. И хотя с тех пор радикально изменились как организация, так и содержание образования, в памяти многих взрослых и в наши дни образ первого учителя всегда ассоциируется с добротой, вниманием, теплом и заботой.

Последнее десятилетие в жизни нашей страны многое изменило. Изменились наши главные цели в жизни, ценностные ориентиры, отношение к различным профессиям. И хотя профессия современного российского учителя - одна из самых низкооплачиваемых, отношение к ней по-прежнему серьезное. Социологическое исследование, проведенное в 2002 году, показало, что профессия учителя входит в первый десяток самых популярных среди юношества и молодежи.

Следует помнить, что капиталовложения в образование вообще, и педагогическое - в частности, являются самыми высокоэффективными. Они имеют лишь один недостаток - большой срок окупаемости (свыше 10 лет). К достоинствам педагогического образования следует отнести и большую востребованность в любом обществе, находящемся в условиях экономического кризиса, могут остановиться фабрики и заводы, но никогда не «остановятся» школы. То есть учитель всегда введет востребован.

Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи:

- 1 – освоить опыт предыдущих поколений;
- 2- обогатить и приумножить этот опыт;
- 3 – передать его следующему поколению.

Общественный прогрессвозможен тогда, когда каждое новое поколение, овладевая опытом предков, обогащает его и передает следующим поколениям.

КОНЦЕПЦИИ ЗАРОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ



Рисунок 5- Лекция по теме «История педагогики»

Лекции составлены таким образом, что после каждой учебной дозы в зависимости от характера ответа на контрольный вопрос учащийся переходит или к следующей порции учебной информации или возвращается к предыдущей и изучает ее заново, что представлено на рисунке 6.

← Я e.sfu-kras.ru Введение в педагогическую деятельность: 1.2 История педагогики: Продолжить

• 11. май

Объясня происхождение воспитания проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым

Первоначальное воспитание было продиктовано жизненной необходимостью. В условиях постоянной опасности со стороны животного мира и природных явлений, а также необходимости добывать себе пищу, взрослые учили детей способам выживания, которые включали обучение охоте, собирательству, изготовлению одежды и оружия, физической силе и выносливости, знаниям окружающем мире, необходимым действиям при определенных ситуациях. Воспитание происходило стихийно, по мере возникновения потребности в его элементах. По мере накопления человечеством опыта воспитание становилось эффективным и организованным. Важнейшим средством передачи опыта и накопленных знаний стал старец. Таким образом, долгое время воспитание было процессом передачи накопленного опыта предков, содержание которого постоянно пополнялось и корректировалось благодаря развитию человеческого сознания и углублению изучения окружающего мира.

Большое значение в воспитании играли возникновение и постепенное усложнение орудий труда. Без помощи взрослых дети не могли овладеть способностью их производства и рационального использования. Дифференциация первобытного воспитания относилась только к полу и возрасту детей, в остальном оно было одинаковым для всех, социальных различий еще не делалось. Дети воспитывались по образу и подобию взрослых.

Социальное расслоение общества, повлекшее за собой значительные изменения в воспитании, относится к IX - VIII тысячелетиям до н. э. Семьи высших социальных слоев воспитывали детей более гуманно с современной точки зрения. Их позже приучали к труду, причем сама трудовая деятельность имела принципиальные отличия от труда низших слоев общества. Менее состоятельные семьи с раннего детства включали свое потомство в посильные виды работ, т.к. это являлось необходимым условием выживания для них.

Приемы первобытного воспитания были весьма скудны, т.к. воспитание являлось лишь следствием необходимости приобретения навыков выживания. Основным приемом было повторение. Старшие показывали детям определенные действия, необходимые для усвоения, а дети многократно повторяли их, пока умение не переходило в навык. Мальчики проводят основную часть времени с мужчинами, обучаясь охоте, рыболовству, развивая физическую силу и выносливость, перенимая навыки и умения производства орудий труда и предметов быта. Девочки углубленно изучают быт и ведение хозяйства, заботу о детях.

По достижении подростками 10-15-летнего возраста они должны были проходить инициацию, т.е. посвящение во взрослые. Инициация носила характер экзамена, однако сопровождалась причинением боли в целях лучшего усвоения материала.

Известно, что первопричина возникновения всевозможных отраслей — потребности жизни. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Вопрос: Перечислите основные концепции зарождения воспитания?

Ваш ответ : эволюционно-биологическая теория психологическая теория

Это правильный ответ

Продолжить

Рисунок 6 - Контрольный вопрос лекции «История педагогики»

Изучив лекцию, студент может посмотреть познавательные и интересные видеоролики «Воспитание в первобытном обществе» и «Воспитание в античном мире». Пример видео представлен на рисунке 7.

eКурсы Система электронного обучения СФУ

Все курсы Мои курсы Русский (ru)

Моя домашняя страница ► Курсы ► Институты ► Институт педагогики, психологии и социологии ► Педагогическая практика ► Введение в пе

300 спартанцев



Последнее изменение: Среда, 20 Май 2015, 22:20

Рисунок 7 - Видео «Воспитание в античном мире»

После каждой лекции мы разработали практические занятия для закрепления теоретического материала. Учащийся отвечает на вопросы практического занятия и отправляет готовый ответ преподавателю, что представлено на рисунке 8.

еКурсы
Система электронного обучения СФУ

Все курсы | Мои курсы | Русский (ru)

Моя домашняя страница > Курсы > Институты > Институт педагогики, психологии и социологии > Педагогическая практика > Введение в педагогическую деятельность > Раздел 1 > Пра

Практическое занятие №3

«Воспитание и образование с первобытного общества до эпохи Средневековья»

Изучив лекцию «История педагогики» и просмотрев видео-ролики, предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте воспитание в первобытном обществе?
2. Какие положительные и отрицательные черты вы бы выделили в воспитании и образовании античного мира?
3. Как бы вы охарактеризовали образование в эпоху возрождения?
4. Выделите достоинства и недостатки, присутствующие в эпохе средневековья
5. Какие сходства и различия в воспитании и образовании эпохи возрождения и современного времени вы бы обозначили?
6. Сравните воспитания и образования Античного мира и эпохи Средневековья

Ответив на вопросы и применив полученные знания, подведите итог, написав сочинение-рассуждение на тему «Что бы вы выделили положительного и отрицательного в системе воспитания и образования тех эпох? Что бы вы применили в современной системе образования?»

Видимые группы: Все участники

Рисунок 8 - Практическое занятие «Воспитание и образование»

Изучив несколько лекций, учащийся переходит к проверке знаний, в данном дистанционном курсе он представлен в виде тестирования. Решив тестовые задания, студент сразу может узнать свою оценку и увидеть свои ошибки, сколько и в каких вопросах он их допустил. Пример тестового контроля представлен на рисунке 9.

еКурсы
Система электронного обучения СФУ

Все курсы | Мои курсы | Русский (ru)

Моя домашняя страница > Курсы > Институты > Институт педагогики, психологии и социологии > Педагогическая практика > Введение в педагогическую деятельность > Раздел 1 > Пра

Вопрос 1 Педагогика-это наука о

Пока нет ответа
Балл: 1,00

Отметить вопрос | Редактировать вопрос

Выберите один ответ:

- a. подготовке учителя к работе в школе.
- b. воспитании человека в современном обществе;
- c. физиологических закономерностях развития личности;
- d. психологических особенностях личности;
- e. способах научного познания;

Вопрос 2 В переводе с греческого педагогика означает

Пока нет ответа
Балл: 1,00

Отметить вопрос | Редактировать вопрос

Выберите один ответ:

- a. управление;
- b. закрепление;
- c. воспроизведение;
- d. детовождение;
- e. повторение

Вопрос 3 Развитие педагогики как науки определяет

Пока нет ответа
Балл: 1,00

Отметить вопрос

Выберите один ответ:

- a. уровень научно-технического прогресса;
- b. управление работой педагогической практики;

Рисунок 9 - Тестовый контроль по теме «Педагогика как наука»

Не только студент узнает свою оценку, но и преподаватель, зайдя на курс, и выбрав интересующие его раздел, видит все действия своих студентов. Интерфейс раздела «Отчеты» представлен на рисунке 10.

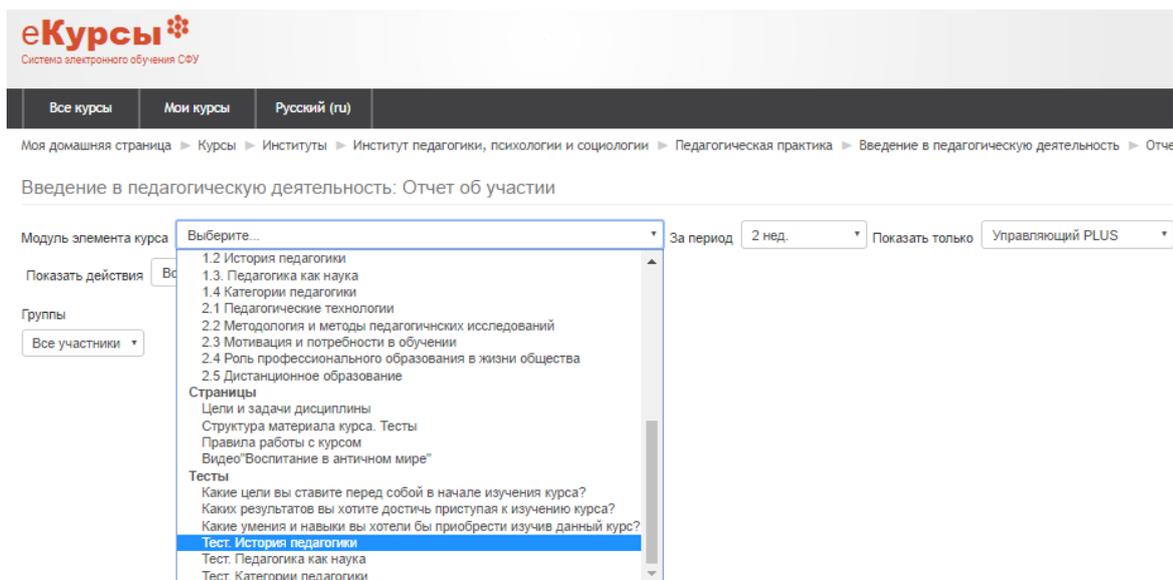


Рисунок 10 - Интерфейс раздела «Отчеты»

Для удобства учащихся в Модуле 1 создан глоссарий, по пройденным темам. Не поняв смысл слова, студент может зайти в раздел «Глоссарий», набрать слово в поиске или выбрать нужную ему букву и найти свое слово. Интерфейс раздела «Глоссарий» представлен на рисунке 11.

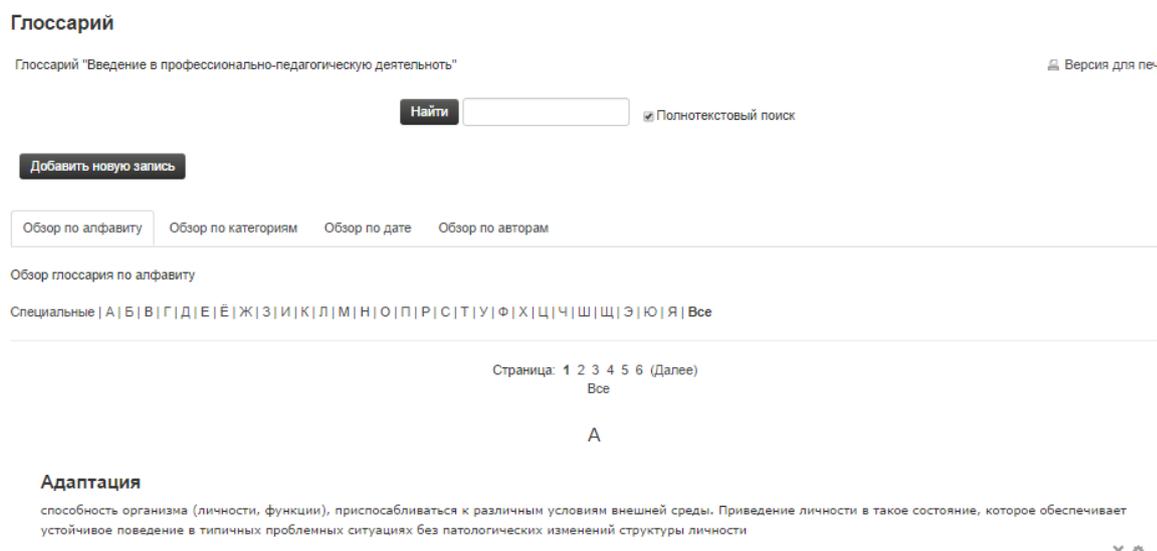


Рисунок 11 - Интерфейс раздела «Глоссарий»

Также мы создали форум для организации общения участников курса. Прежде чем перейти к обсуждению, учащийся должен подписаться на форум. Подписавшись на форум, учащийся будет получать копии сообщения форума на e-mail.

-  2.4 Роль профессионального образования в жизни общества
-  Практическое занятие №8
-  2.5 Дистанционное образование
-  Практическое занятие №9

Новостной форум

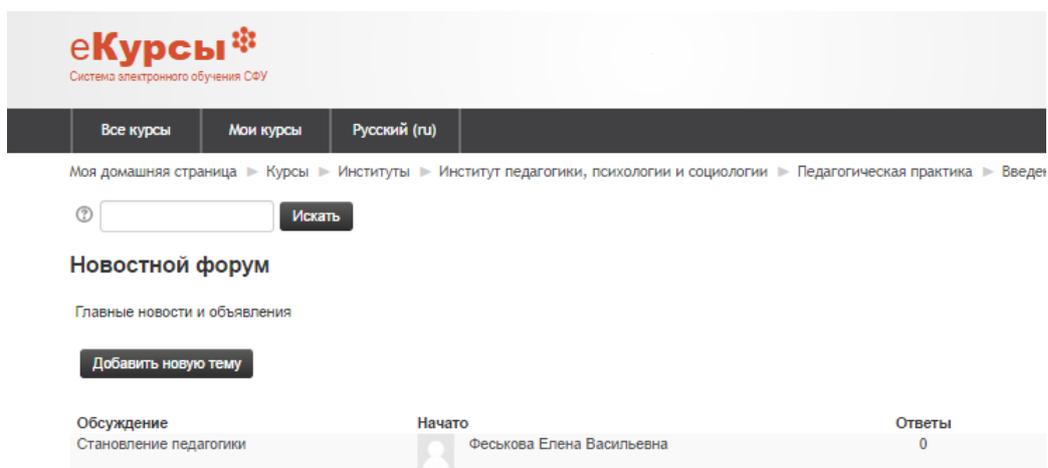
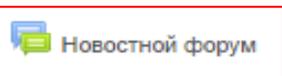


Рисунок 12 – Интерфейс новостного форума

Тема форума задана «Что на ваш взгляд сыграло большую роль в становлении педагогики?», но в дальнейшем каждый участник может предложить интересующую его тему. Интерфейс форума представлен на рисунке 13.

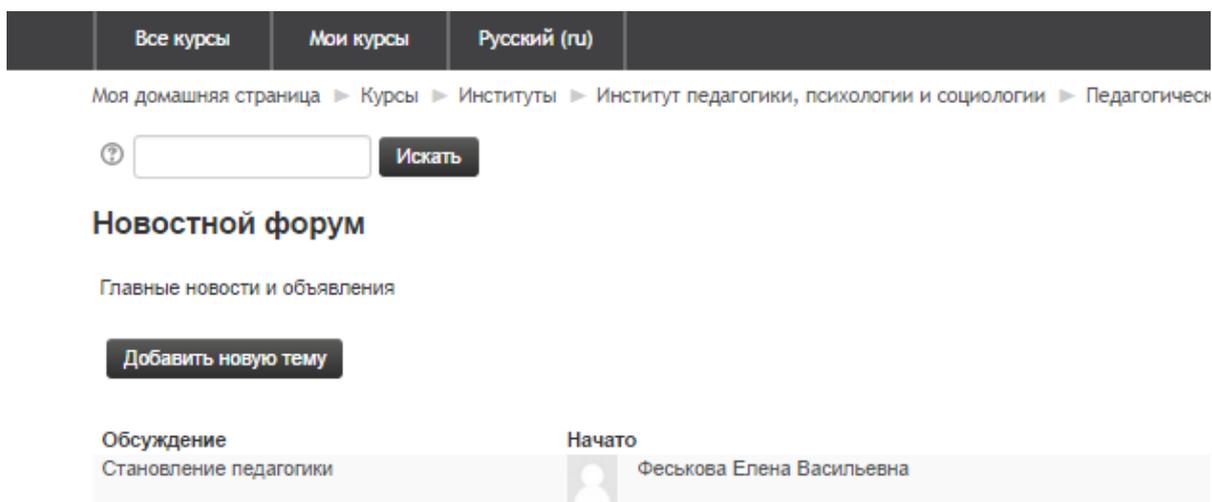


Рисунок 13 – Форум

В рамках нашей дипломной работы был разработан электронный обучающий курс, что позволит максимально использовать информационные технологии в процессе преподавания дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

В обучающей среде Moodle, для каждого учебного элемента была создана интерактивная лекция, тестовый контроль, видео и глоссарий. Перед изучением дисциплины для учащихся создан раздел «Целеполагание». Так же, в среде Moodle был создан Live chat и новостной форум для общения участников курса, для обмена мнениями, эмоциями и вопросами.

Moodle позволяет организовать самостоятельную работу учащихся в рамках изучения дисциплины за счет особенностей использования электронного курса. В нем присутствуют все необходимые материалы, практические задания, контроль полученных знаний, а также все возможные подсказки, помогающие учащемуся самостоятельно изучить данный курс.

Электронный курс предназначен для высшего образования и соответствует учебной программе по дисциплине, имеет высокую динамику иллюстративного материала: информационно-справочный блок, охватывающий основные сведения дисциплины или ее модули; блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. Электронный обучающий курс выполнен в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств.

4 Апробация разработанного электронного курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

4.1 Проведение опытно экспериментальной работы

В рамках выполнения дипломной работы было проведено опытно-экспериментальное исследование, которое заключалось в апробации разработанного электронного курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», выявлении степени его эффективности для возможного внедрения и использования его в учебно-образовательном процессе.

Этап подготовки включал в себя составление вопросов непосредственно ориентированных на выявление качества, эффективности курса для работы с ним. Вопросы были составлены в соответствии с принципами разработки мультимедийных программных средств, которые должны учитывать психофизиологические особенности студентов, технические возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, соответствующие педагогические рекомендации.

Цель эксперимента: провести эксперимент в рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» с использованием в качестве программно-методического пособия мультимедийное обеспечение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Задачи:

1. Провести учебные занятия с применением разработанного электронного курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

2. Провести анкетирование студентов с целью выявления соответствия мультимедийного обеспечения обучения дидактическим принципам.

3. Проанализировать результаты работы студентов с электронным курсом «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

4. Сделать общий вывод по результатам эксперимента.

Место проведения эксперимента: ФГОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии.

Характеристика участников эксперимента:

Участники эксперимента - студенты 1 курса направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника) ИППС ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Количество участников: 16.

Возраст участников: 17-18 лет.

Уровень начальных знаний: участники эксперимента изучали дисциплину «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» на протяжении семестра.

Вид эксперимента: обучающий, при котором вводится новое средство обучения (электронный обучающий курс «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»), а затем определяется его эффективность.

Материалы, используемые для эксперимента:

- Электронный обучающий курс «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»;

- анкета, в которой содержатся вопросы о соответствии курса дидактическим принципам разработки электронных обучающих средств, представлена в приложении Б.

Структура эксперимента:

1. Разработка методики преподавания занятий.
2. Преподавание занятий с использованием мультимедийного обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».
3. Опрос учащихся о соответствии разработанного пособия дидактическим принципам и требованиям, предъявляемым к педагогическим программным средствам.
4. Обработка результатов опроса.
5. Выводы по результатам опроса.

Методика эксперимента:

Методы исследования, используемые для проведения эксперимента, представлены в таблице 1 [48].

Таблица 2 – Исследовательские методы, используемые для проведения эксперимента

Исследовательские методы	
Основные	Вспомогательные
<p>Эксперимент <i>Педагогический эксперимент</i> представляет собой комплексный метод исследования, сочетающий в себе методы наблюдения, устного опроса, рейтинга и др. Эти составляющие педагогического эксперимента позволяют выявить начальное состояние темы, а затем объективно и доказательно проверить правильность выдвинутых гипотез. В исследовании мы использовали педагогический обучающий эксперимент.</p>	<p>Анкетирование Метод анкетирования— психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. Анкетирование — опрос при помощи анкеты. <i>В исследовании мы использовали аудиторное очное письменное анкетирование.</i> Аудиторное анкетирование — методическая и организационная разновидность анкетирования, состоящее в одновременном заполнении анкет группой людей, собранных в одном помещении в соответствии правилами выборочной процедуры. Очное анкетирование проводится в присутствии исследователя-анкетёра.</p>

Таким образом, нами был проведен эксперимент, целью которого являлось обоснование использования мультимедийного обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в учебном процессе. Эксперимент проводился при помощи анкетирования. Респондентам (студентам 1-го курса направления «Профессиональное обучение») выдавались анкеты, содержащие вопросы, направленные на выявление соблюдения дидактических принципов разработки педагогических программных средств в данном мультимедийном курсе. В следующем параграфе мы рассмотрим результаты эксперимента.

4.2 Анализ результатов опытно экспериментальной работы

После работы с электронным курсом Moodle «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» проводился опрос учащихся на предмет изучения их мнения о соответствии разработанного пособия дидактическим принципам создания педагогических программных средств, выяснялось их общее отношение к разработанному электронному курсу. После обработки ответов учащихся были получены следующие результаты.

На вопрос «Как Вы оцениваете дизайн (интерфейс) пособия?» 80% опрошенных ответили «отлично», диаграмма к вопросу представлена на рисунке 14.

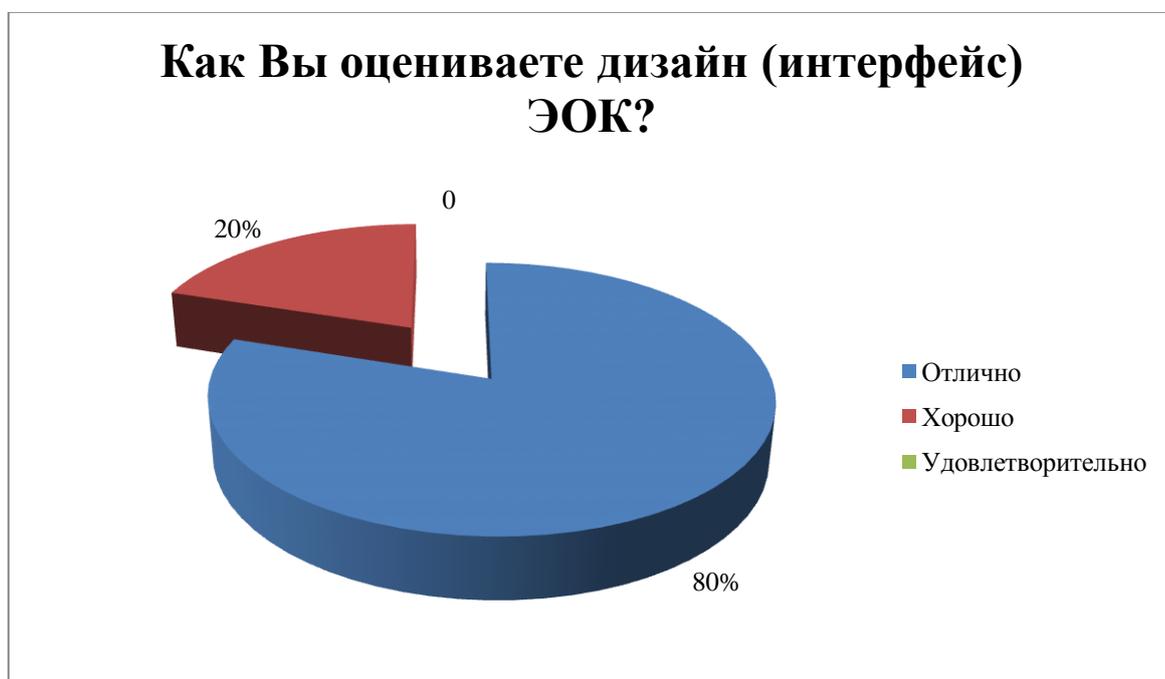


Рисунок 14 – Принцип компьютерной визуализации

На второй вопрос «Предоставляет ли мультимедийное пособие простоту выбора нужной информации?» мнения разделились. Диаграмма к вопросу представлена на рисунке 15.

Предоставляет ли ЭОК простоту выбора нужной информации?

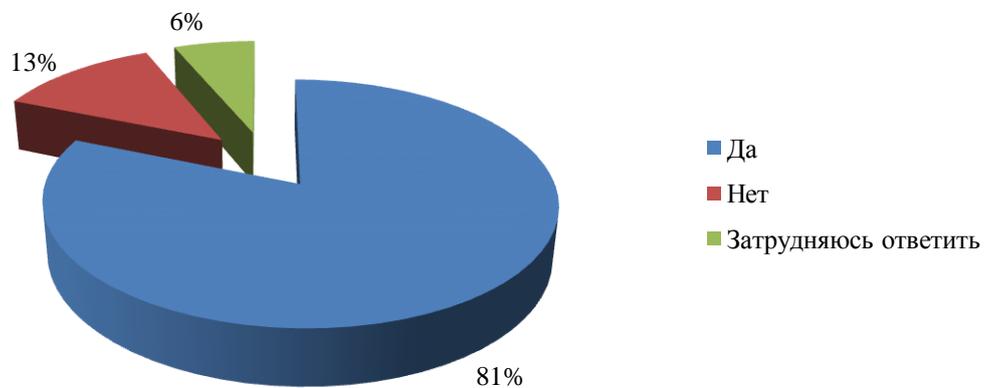


Рисунок 15 – Принцип доступности

На следующий вопрос «Предоставляет ли пособие простоту выбора индивидуального темпа изучения материала?» Большинство учащихся так же ответили утвердительно. Диаграмма к вопросу представлена на рисунке 16.

Предоставляет ли ЭОК возможность выбора индивидуального темпа изучения материала?

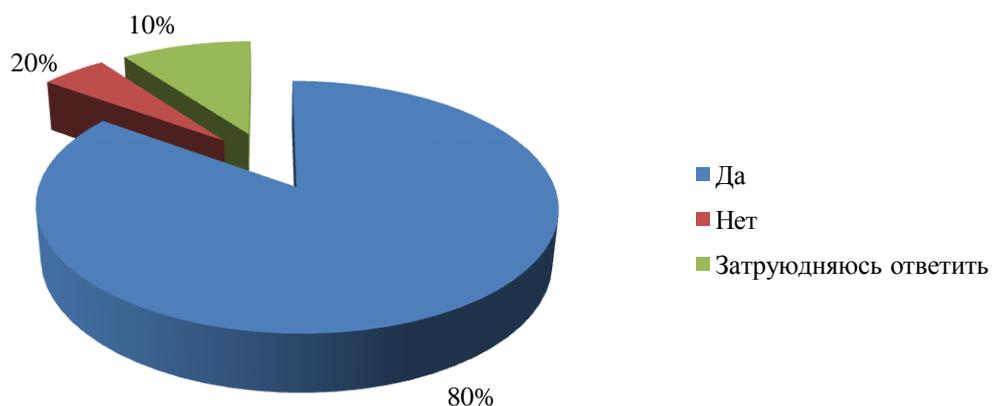


Рисунок 16 – Принцип адаптивности

На четвертый вопрос содержит ли пособие средства наглядности, позволяющие лучше представить учебный материал (изображения, анимации, схемы, видеоролики) 93% опрошенных ответили положительно.

На вопрос «Предполагается ли самостоятельность действий при работе с программой?» 74% респондентов ответили «да», 13% – «нет» и 13% – «затруднились ответить» диаграмма к вопросу представлена на рисунке 17.



Рисунок 17 – Принцип самостоятельности и последовательности обучения

На седьмой вопрос «Имеются ли в пособии средства повышения мотивации к изучению материала?» большинство респондентов ответило утвердительно. Диаграмма к вопросу представлена на рисунке 18.



Рисунок 18– Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

На вопрос «Имеется ли в пособии возможность проведения контроля (самоконтроля) уровня усвоения знаний, умений и навыков?» голоса разделились. Диаграмма к вопросу представлена на рисунке 19.



Рисунок 19 – Принцип прочности усвоения результатов обучения

На вопрос «Позволяет ли Ваш компьютер работать с данным пособием (хватает ли ресурсов Вашему компьютеру?)» все участники анкетирования ответили утвердительно.

Так же все респонденты ответили положительно и на вопрос «Осуществляется ли обратная связь при работе с электронным пособием?».

При ответе на десятый вопрос «Обладает ли разработанное мультимедийное обеспечение справочными материалами?» голоса распределись следующим образом. Диаграмма к вопросу представлена на рисунке 20.

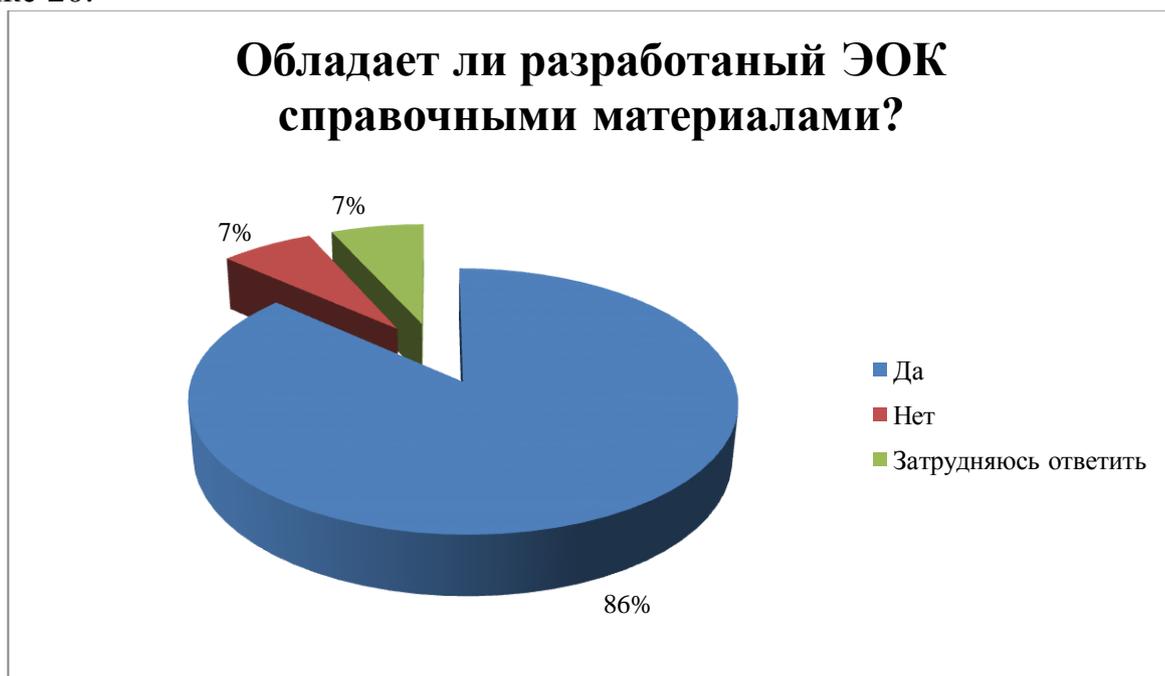


Рисунок 20 – Принцип обратной связи

На одиннадцатый вопрос «Удобно ли реализована навигация в пособии?» большинство опрошенных ответило «да». Диаграмма к вопросу представлена на рисунке 21.

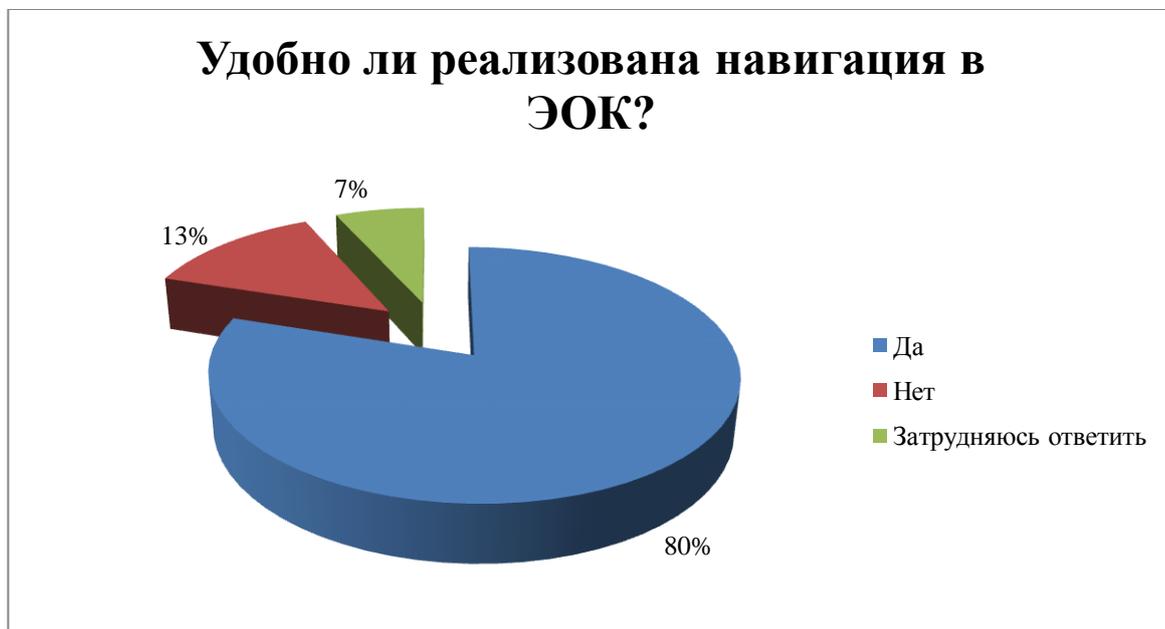


Рисунок 21 – Принцип модульности построения

И на последний вопрос, в котором респондентам предлагалось выбрать «смайлик», который соответствует их общему впечатлению от пособия, голоса распределились следующим образом. Диаграмма на вопрос №12 представлена на рисунке 22.

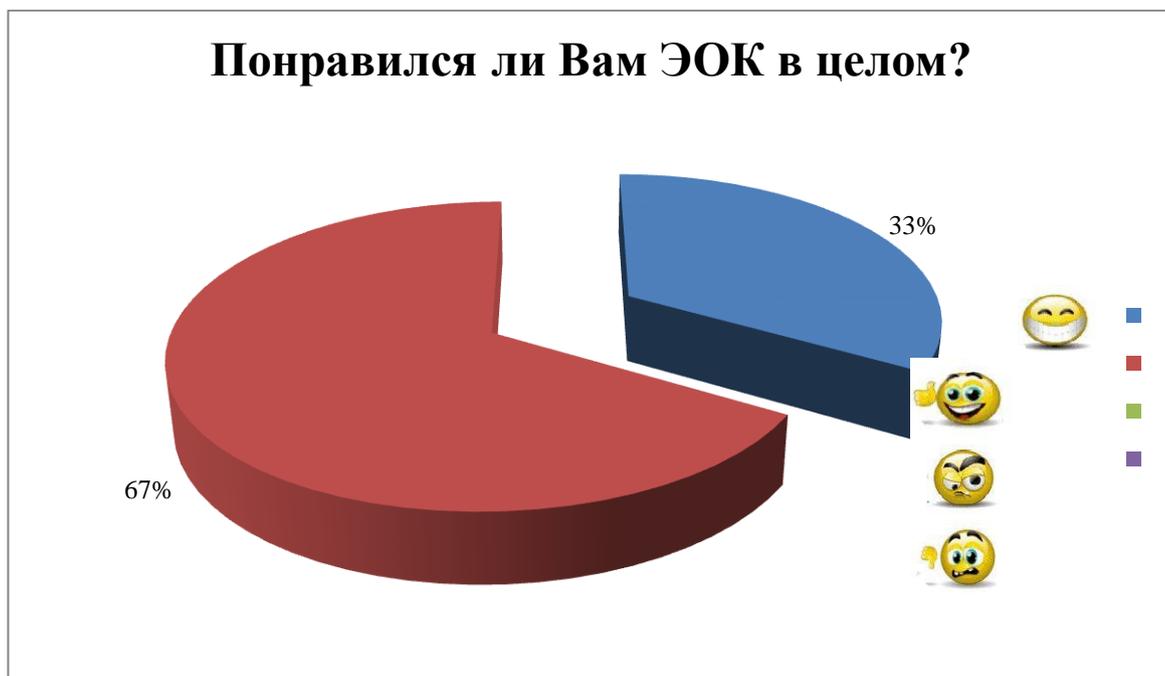


Рисунок 22 – Принцип функциональной полноты

Таким образом, организация опытно-экспериментальной работы с целью апробации нашего курса позволила сделать следующие выводы:

Разработанное мультимедийное обеспечение просто в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитано на студентов с любым уровнем подготовки. Данный курс вызывает интерес со стороны студентов. В ходе работы с ним не возникает сложностей. Мультимедийное средство оболочки Moodle содержит легко воспринимаемый учебный материал, также содержит достаточное количество наглядного материала. Наличие тестов и формы для осуществления контакта с преподавателем означает присутствие в мультимедийном средстве контроля знаний и обратной связи. С помощью средств визуализации данное пособие привлекает внимание учащихся и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала. Присутствует свобода действия со стороны студентов в процессе работы с данным электронным курсом «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», он может использоваться при самостоятельном обучении студентов, для самоподготовки студентов при очной форме обучения, а так же для дистанционного обучения.

Результаты педагогического результата подвергались обработке посредством распределения ответов на каждый вопрос в процентном отношении. Для наглядного анализа были построены диаграммы.

Проанализировав результаты педагогического эксперимента, участниками которого являлись студенты первого курса, можно заметить, что все дидактические принципы разработки программных средств соблюдаются в электронном курсе «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», что подтверждает целесообразность использования разработанного электронного курса в учебном процессе на основании его соответствия дидактическим принципам разработки программных средств.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента можно считать успешными. Апробация анкет не выявила существенных недостатков, показала, что использование разработанного электронного курса в учебном процессе целесообразно, поэтому можно считать, что разработанный электронный обучающий курс готов к внедрению в учебный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении первой задачи, нами была раскрыта специфика дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» на основе анализа государственного образовательного стандарта и учебного плана специальности «Педагог профессионального обучения». Специфика заключается в содержании дисциплины, в её цели и задачах, в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, в формируемых компетенциях.

Цель дисциплины – формирование у будущих педагогов ориентировочных основ, составляющих знания и умения о специальности и системе профессиональной деятельности педагога. В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников.

Основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа. Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности, а преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью студентов. Выявление специфики основных видов педагогической деятельности показывает, что преподавание и воспитательная работа в их диалектическом единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности.

В структуре любой педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса и т. д.), организаторский (создание коллектива и организация совместной деятельности) и коммуникативный (установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками и другими).

В процессе анализа первой задачи, мы посчитали целесообразным выделить следующие педагогические технологии: проектную технологию, проблемную и игровую технологию обучения. Мы считаем, что применение этих технологий будет способствовать улучшению учебной деятельности студентов, повышению эффективности учебного процесса и педагогической деятельности в целом.

Отвечая на следующую поставленную задачу, мы установили, что методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

Исходя из образовательных потребностей и запросов обучающихся, методическое обеспечение включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Наша следующая задача заключалась в обосновании и разработке методологического обеспечения дисциплины, которую мы смогли осуществить по средствам системы электронного обучения «Moodle». «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) - представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и Интернет-технологиях, систему управления обучением (СУО). Опираясь на специфику создания электронных курсов, мы создали свой курс по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в обучающей среде Moodle. В обучающей среде Moodle, для каждого учебного элемента была создана интерактивная лекция, тестовый контроль, видео и глоссарий. Перед изучением дисциплины для учащихся создан раздел «Целеполагание». Так же, в среде Moodle был создан Live chat и новостной форум для общения участников курса, для обмена мнениями, эмоциями и вопросами.

После работы с электронным курсом Moodle «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» был проведен эксперимент, целью которого являлось обоснование эффективности использования мультимедийного обеспечения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в учебном процессе. Эксперимент проводился при помощи анкетирования студентов первого курса.

Таким образом, организация опытно-экспериментальной работы с целью апробации нашего курса позволила сделать следующие выводы:

Проанализировав результаты педагогического эксперимента, участниками которого являлись студенты первого курса, можно заметить, что все дидактические принципы разработки программных средств соблюдаются в электронном курсе «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», что подтверждает целесообразность использования разработанного электронного курса в учебном процессе на основании его соответствия дидактическим принципам разработки программных средств.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента можно считать успешными. Апробация анкет не выявила существенных недостатков, показала, что использование разработанного электронного курса в учебном процессе целесообразно, поэтому можно считать, что разработанный электронный обучающий курс готов к внедрению в учебный процесс.

Разработанное мультимедийное обеспечение просто в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитано на студентов с любым уровнем подготовки. Данный курс вызывает интерес со стороны студентов. В ходе работы с ним не возникает сложностей. Мультимедийное средство оболочки Moodle содержит легко воспринимаемый учебный материал, также содержит достаточное количество наглядного материала. Наличие тестов и формы для осуществления контакта с преподавателем означает присутствие в мультимедийном средстве контроля знаний и обратной связи. С помощью средств визуализации данное пособие привлекает внимание учащихся и

способствует лучшему усвоению и запоминанию материала. Присутствует свобода действия со стороны студентов в процессе работы с данным электронным курсом «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», он может использоваться при самостоятельном обучении студентов, для самоподготовки студентов при очной форме обучения, а так же для дистанционного обучения.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВКР – выпускная квалификационная работа
ЗУН - формирование знаний, умений, навыков по предметам
КСО - взаимоправление и взаимообучение
ИТ – информационные технологии
ОПП - общая профессиональная педагогика
МВР – методика воспитательной работы
ОПД – общепрофессиональная дисциплина
ФГОС – федеральный государственный стандарт
ПО – профессиональное обучение
РП – рабочая программа
ММС – мультимедийные средства
ЭОР – электронный образовательный ресурс
ЭОК– электронный обучающий курс
ППС – педагогическое программное средство
ОЭР – опытно - экспериментальная работа

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько, В. П. «Реализация учебного процесса» [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. - М.: 1989. - 192 с. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/64232.html> [12]
2. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [Текст] / монография: П. И. Образцов. – Орел: 2000. – 145 с.
3. Роберт, И. В. «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/882131/> [17],
4. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод, пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2013. – 285с.
5. Алеева, Ю. В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов. Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. - 2012. – 314 с.
6. Новиков, А. М. О предмете педагогики / Педагогика: А. М. Новиков. – М.: 2012. - 8-15 с.
7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: Профессионализм педагога/ В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 85с.
8. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Т.В. Габай. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
9. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - 2-е изд. Педагогическое общество России.- М., 2014. - 212 с.
10. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 52 с.
11. Панина, Т. С. Современные способы обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной – М.: Академия, 2011. – 126с.
12. Пискунова, А. И. История педагогики: От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. : учебное пособие / под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2011. - 296 с.
13. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.
14. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. – М. Кнорус, 2012. – 296 с.

15. Пидкасистый, П. И. Педагогика/ Под ред. Пидкасистый П.И., ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2011. - 302 с.
16. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов.- Питер, 2013. – 123-145 с
17. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов образоват. учреждений сред.проф.образов / 8-е изд Талызина Н.Ф. Академия М, 2011. - 287 с.
18. Бахтумский, А. Е. Педагогика / А. Е. Бахтумский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова: Питер - 2012. – 304 с.
19. СТО 4.2-07–2014. Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности / Введен приказом от 30 декабря 2013 г. № 1520, Срок введения в действие установлен с 09 января 2014 г.– Красноярск : СФУ, 2014. – 60 с.
20. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Под ред. Селевко Г. К., Народное образование - 2012. - 84 с.
21. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие / РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова: М. - 2013. – 55 с.
22. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2012. – 132с.
23. Орлов, В. И. Метод и педагогическая технология / В. И. Орлов // Педагогика - 2012. - 30-38 с.
24. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 92с.
25. Тюнина, Н. Я. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы студентов. // Современная педагогика, 2013. – 36с
26. Коршунова, С. В. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 96 с.
27. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учеб. пособие / Ю. Г. Татур - М. : Логос : Университетская кн., 2012. - 152 с.
28. Гусарева, И. В. Деловая игра как один из методов, интегрированных в кейс-технологии / Идеи. Поиски. Решения: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2011 г. В 2 т. Т 1 / редкол.: Н. Н. Нижнева — Минск: РИВШ, 2012. – 104-106 с.
29. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2-е изд. — М.: 2011. - 160 с.
30. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация / Г. С. Абрамова, Екатеринбург: Деловая книга, 2014. - 315 с.
31. Бельчиков, Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М.М. Бирштейн,

Рига: АВОТС, 2014. – 104 с.

32. Образцов, П. И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы: учебное пособие/П.И. Образцов: Педагогика. М, 2009. - №5

33. Нурманбетова, Д. Н. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий / Издание второе, переработанное и дополненное. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – 2011. – 48 с.

34. Скибицкий, Э. Г. Методика профессионального обучения / Под ред. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г, НГАУ, 2012. - 166 с

35. Антипова, М. В. Формы организации обучения / М. В. Антипова. – М. :МарГТУ, 2011. – 16 с.

36. Тропинина, Н. П. Методика проведения семинарского занятия методические рекомендации для преподавателей и студентов / Н.П.Тропинина.– Троицк, 2012. – 46с.

37. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года».

38. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 13; 16; 18, 19, 98: текст с изм. и доп. на 2009 год. – ЭКСМО, 2009.

39. ГОС ВО Профессиональное обучение 44.03.04.18(современные информационные технологии)

40. Федеральный закон о высшем послевузовском образовании

41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / Под ред. Рубинштейн С.Л., Питер, 2011. - 55с.

42. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие/ В. И. Звонников, М. Ю. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 124 с.

43. Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства / СПб., 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рабочая программа
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
_____/_____/_____
« _____ » _____ 201__ г.
(ИНСТИТУТ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дисциплина Б3.Б.1 «Введение в профессионально - педагогическую
специальность »

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

44.03.04.18 «Информатика и вычислительная
техника»
(шифр и наименование направленности (профиля))

Красноярск 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

44.00.00 «Образование и педагогические науки»

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)
44.03.04.18 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

(указывается шифр и наименование направления подготовки (профиля))

Программу составили канд. пед. наук Феськова Е.В.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

студент группы ФО12-016 Юхнович А.С.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой (разработчик) канд. пед. наук Дулинец Т.Г.

(фамилия, и. о., подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающая) _____

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (выпускающей)

(фамилия, и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий _____ кафедрой

(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор института Смолянинова О.Г.

(фамилия, и. о., подпись)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» являются: обеспечить осознание студентами профессиональной значимости профессии педагога профессионального образования в свете новых социальных требований, вооружить студентов знаниями о природе современной профессиональной деятельности преподавателя, которая требует творчества, нового педагогического мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- осмысление знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога профессионального обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической, научно-популярной и специальной литературой;
- формирование умений самовоспитания и саморазвития педагога.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Формы средства и методы педагогической деятельности
- ✓ Основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих.
- ✓ Сущность, содержание и структуру образовательного процесса.

Должен уметь:

- ✓ приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии;
- ✓ ориентироваться в источниках информации, анализировать методическую и педагогическую литературу;
- ✓ оценивать собственные достижения в области обучения.

Должен владеть:

- ✓ самообразованием, саморазвитием и самовоспитанием в системе подготовки к педагогической деятельности;
- ✓ технологией педагогического общения;
- ✓ умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса

В ходе освоения дисциплины выявляем наименование компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

Осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1)

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей

профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении педагогического процесса, направленную на подготовку специалистов (ОК-9)

Способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25)

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27)

Профессиональные компетенции (ПК)

Способностью выполнять профессионально-педагогические функции, для обеспечения эффективной организации и управлением педагогическим процессом подготовки специалистов (ПК-1)

Способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3)

Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6)

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» первая в профессиональном блоке изучения, поэтому знания, полученные после изучения данной дисциплины, понадобятся для изучения таких дисциплин как: психология профессионального образования, общая и профессиональная педагогика, педагогические технологии, методика воспитательной работы, методки профессионального обучения.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина проводится на русском языке.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семест
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа с преподавателем:	36	36
лекции	36	36
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)		
лабораторные работы (ЛР)		

другие виды аудиторных занятий		
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	36	36
изучение теоретического курса (ТО)	18	18
курсовой проект (работа)	18	18
расчетно-графические задания (РГЗ)		
реферат		
задачи		
задания		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Лекции, (акад. час)	ПЗ или СЗ, (акад. час)	ЛР, (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
11	Современные проблемы в системе образования	4			4	ОК-1 ОК-2
22	История педагогики	4			4	ОК-2 ОК-9
33	Педагогика, как наука	4			4	ОК-2 ОК-25
44	Категории педагогики	4			4	ОК-25 ОК-27
55	Педагогические технологии	4			4	ОК-2 ОК-27

66	Методология и методы педагогических исследований	4			4	ОК-2
77	Мотивация и потребности в обучении	4			4	ПК-6
88	Роль профессионального образования в жизни человека	4			4	ПК-1 ПК-3
99	Дистанционное образование	4			4	ПК-1 ПК-6
	Итого:	36			36	

3.2 Содержание тем (разделов) лекционного курса

№	Наименование лекции	Кол-во часов
1	Современные проблемы в системе образования Рассмотрение проблем реформирования системы образования, Причины кризиса в системе образования, достижения российского образования, пути преодоления кризиса.	4
2	История педагогики Рассмотрение концепции зарождения педагогики. Зарождение педагогики в первобытном обществе, воспитание и школа в античном мире, воспитание в эпоху возрождения.	4
3	Педагогика, как наука Рассмотрение термина «педагогика», функции и задачи педагогики, отрасли педагогики.	4
4	Категории педагогики Рассмотрение термина «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «формирование».	4
5	Педагогические технологии Рассмотрение аспектов педагогических технологий, признаки и функции педагогических технологий	4
6	Методология и методы педагогических исследований Рассмотрение методологии и теоретической основы педагогики, общей методологии, специальной методологии, частной методологии. Основные методологические подходы к педагогике.	4
7	Мотивация и потребности в обучении Рассмотрение термина «мотивация», функции мотива.	4
8	Роль профессионального образования в жизни человека Рассмотрение термина «профессия», принципы	4

	профессионального образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	
9	Дистанционное образование Рассмотрение термина «дистанционное образование», цель обучения, формы дистанционного обучения, преимущества и недостатки дистанционного обучения.	4
Итого:		36

3.3 Практические занятия (названия тем – одинаковое, содержание – авторское)

Учебным планом не предусмотрено.

3.4 Лабораторные занятия

учебным планом не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Электронное учебное пособие по дисциплине
- Рабочая программа дисциплины
- Планы учебных занятий
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению.
- Вопросы и задания для различных форм текущего контроля знаний, умений, навыков (в том числе банки тестовых заданий)
- Контрольные билеты

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

п/п	Раздел дисциплины (модуль)	Формирование компетенции
	Модуль1.	ОК-1, ОК-2, ОК-9, ОК-25, ОК-27, ПК-1, ПК-3, ПК-6

Реализация компетенций студента (в рамках дисциплины) - будущего специалиста - происходит на следующих этапах: работа на практических занятиях; научная работа.

Практические занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические

умения и навыки. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

В рамках изучаемой дисциплины эксперимент занимает ведущее место на практических занятиях. Обучаемые должны понимать, для чего необходимо сделать опыт, и как организовать эксперимент, чтобы решить поставленную перед ними задачу. Выполнение самого опыта требует владения определенными практическими приемами, умениями и навыками. После окончания опыта студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет определенную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Гафурова, Наталия Владимировна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. В. Феськова ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 87 с

Гафурова, Наталия Владимировна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие : утверждено редакционно-издательским советом университета / Н. В. Гафурова, Е. В. Феськова ; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009. - 87 с

Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" : допущено учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию / В. В. Кузнецов. - Москва : Academia (Академия), 2007. - 175 с.

Дополнительная литература:

1. Ачасова, Л. Ю. Толерантность в деятельности педагога [Текст] / Л. Ю. Ачасова // Пед. образование и наука.- 2009.-№11.-С.23-28.

2. Дремова, Н. Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н. Б. Дремова // Высш. образование в России.-2010.-№1.-С.116-120.

3. Львова, Е. Л. Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / Е. Л. Львова // Образование и наука.-2009.-№11.-С.60-67.

4. Никонова, Е. Культура педагогического общения [Текст] / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель.-2009.-№5.-С.58-65.

5. Сенько, Ю. В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.

6. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В. А. Слостенин // Пед. образование и наука.-2004.-№5.-С.4-15.

7. Смолина, С. Профессиональная культура учителя [Текст] / С. Смолина // Учитель.-2009.-№2.-С. 29-31.

8. Хачатрян, Э. В. Культурологическая компетентность как готовность педагога к профессиональной деятельности [Текст] / Э. В. Хачатрян // Вестник универ-та РАО.-2009.-№4.-С.123-126

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований», изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

п/п	Наименование модуля, срок его реализации.	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль
	Модуль1.	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7. 8, 9.

Основные формы самостоятельной работы:

– Конспектирование первоисточников труды В.П, Селевко Г.К, Подласый И.П.

– Эссе, презентации на тему «Для чего нужна дисциплина введение в педагогическую деятельность» Презентации «прохождение педагогической практики»

– Контрольная работа (аудиторная и внеаудиторная)

– Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.

– Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Ответить на предоставленные вопросы преподавателем.

– Кроссворд на тему «Педагогика как наука».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронное средство обучения Moodle, URL адрес <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, при необходимости конкретизируется, исходя из требований ПроОП.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Практическое (производственное) обучение реализуется в специально оборудованном кабинете: аудитория с компьютерами.

Оснащение учебных кабинетов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижение уровня квалификации по профессиям высшего профессионального образования

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета на соответствие электронного курса дидактическим принципам

1. Как Вы оцениваете дизайн (интерфейс) пособия?
А) Отлично
Б) Хорошо
В) Удовлетворительно

2. Предоставляет ли мультимедийное пособие простоту выбора нужной информации?
А) Да
Б) Нет
В) Затрудняюсь ответить

3. Предоставляет ли пособие возможность выбора индивидуального темпа изучения материала?
А) Да
Б) Нет
В) Затрудняюсь ответить

4. Предполагается ли самостоятельность действий при работе с пособием?
А) Да
Б) Нет
В) Затрудняюсь ответить

5. Имеются ли в пособии средства повышения мотивации к изучению материала?
А) Да
Б) Нет
В) Затрудняюсь ответить

6. Имеется ли в пособии возможность проведения контроля?
А) Да
Б) Нет
В) Затрудняюсь ответить

7. Обладает ли разработанное мультимедийное обеспечение справочными материалами
А) Да
Б) Нет
В) Затрудняюсь ответить

8. Удобно ли реализована навигация в пособии

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

9. Понравилось ли Вам мультимедийное средство в целом?

