

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И. А. Ковалевич

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44. 03. 04.18 «Профессиональное обучение по отраслям  
(информатика, вычислительная техника)»

**Разработка методического обеспечения дисциплины «Методология  
психолого-педагогических исследований»**

Научный руководитель \_\_\_\_\_ канд.пед.наук, доцент каф. Т.Г.  
Дулинец

Выпускник \_\_\_\_\_ Веретнова В.Д.

Красноярск 2016

Продолжение титульного листа ВКР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «

Консультанты по  
разделам:

Психолого-педагогический  
литературный раздел \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент В. И. Лях

Методический  
раздел \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова

Отраслевой раздел \_\_\_\_\_ доцент Е. Ю. Чурилова

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ инженер каф. СОТ А. А. Волкова

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

И.А.Ковалевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

### **ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту Веретновой Виктории Дмитриевне

Группа ФО12-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение по отраслям (информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка методического обеспечения по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»»

Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР Т.Г. Дулинец, канд.пед.наук, доцент каф. СОТ ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое обеспечение учебной программы, периодические издания, банк диагностических методик, тестовых заданий, банк педагогических программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса; Обоснование и теоретические основы разработки электронного курса дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»; Обоснование, разработка, проведение и анализ педагогического эксперимента по апробации электронного курса дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики.

Руководитель ВКР  
Дулинец

\_\_\_\_\_

канд.пед.наук, доцент каф. Т.Г.

подпись

инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_  
подпись, инициалы и фамилия студента

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 112 листов печатного текста, 18 рисунков, 4 таблицы, 44 использованных источников, 4 приложения.

Ключевые слова:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КОМПЕТЕНЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях глобализации и информатизации современного общества к образованию XXI века предъявляются новые требования. Требуется создание нового подхода к реализации и организации учебного процесса и его методического обеспечения. Это может выражаться в создании новых и совершенствовании существующих форм, методов и средств обучения. Использование методического обеспечения позволяют по-новому подойти к организации учебного процесса.

В теоретической части бакалаврской работы представлены теоретические основы организации учебного процесса в Вузе. Представлены теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса, изучены теоретические основы разработки педагогических программных средств и электронных курсов. Так же представлена специфика дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»

В практической части бакалаврской работы осуществлена специфика дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», в рамках которой проведено обоснование и разработка методического обеспечения учебного процесса, способствующего развитию компетентностей. В качестве методического обеспечения разработан электронный курс по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Экспериментальная часть бакалаврской работы включала апробацию разработанного электронного курса в учебном процессе направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» Сибирского федерального университета. В эксперименте выявлялось соответствие электронного курса основным принципам разработки педагогических программных средств.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	7
1 Теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе .....	11
1.1 Особенности организации учебного процесса в ВУЗе .....	11
1.2 Педагогические условия и технологии соответствующие для организации учебного процесса в вузе .....	22
1.3 Специфика дисциплины «Методология психолого- педагогических исследований» .....	33
2 Теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса в ВУЗе .....	43
2.1 Основные понятия и характеристика методического обеспечения	43
2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств .....	47
2.3 Теоретические основы разработки электронных курсов Moodle.	56
3 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» .....	69
3.1 Разработка рабочей программы дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» .....	69
3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» .....	69
3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Методология психолого-педагогических исследований» .....	77
3.4 Проведение и результаты апробации электронного курса «Методология психолого - педагогических исследований» .....	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	106
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Рабочая программа (диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Лекция - визуализация (диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Контрольное задание (диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Анкета (диск)	

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессиональной подготовки специалиста всегда была в центре внимания ученых, остается она актуальной и сегодня. В условиях глобализации и информатизации современного общества к образованию XXI века предъявляются новые требования. Так, Национальная доктрина образования в Российской Федерации [1] выделяет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Различные авторы обстоятельно анализируют содержание общего и профессионального образования, его реформирование, особенности подготовки компетентных специалистов. Такие исследователи, как Е.В. Бондаревская [2] и С.В. Кульневич [3] и др. на данный момент занимаются теоретическими разработками, связанными с учебным процессом, а также справедливо замечают, что все программы требуют новых методов преподавания для форсированности компетенций и их оценивания.

Современные тенденции развития высшего образования, интенсивный научно-технический прогресс, а также возросшие профессиональные требования к личности педагога обуславливают необходимость формирования у бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных способностей, компетенций поиска, анализа, освоения и обновления информации. Одним из значимых средств достижения такого интегрированного результата высшего образования является научно-исследовательская деятельность бакалавра, обладающая чертами систематической и творческой деятельности, задачей которой является расширение или улучшение знаний о человеке, культуре и обществе, включая их использование для решения социальных и гуманитарных проблем.

Качественная подготовка выпускников, отвечающих современным требованиям невозможна без разработки методического обеспечения учебного процесса в ВУЗе.

На сегодняшний день уже недостаточно ориентироваться на традиционное методическое обеспечение учебного процесса. Требуется создание нового подхода к реализации и организации учебного процесса и его методического обеспечения. Это может выражаться в создании новых и совершенствовании существующих форм, методов и средств обучения. Использование методического обеспечения позволяют по-новому подойти к организации учебного процесса.

Организацией учебного процесса в ВУЗе, занимались такие ученые как В.А. Алексеенко [4] и др.

Организацией педагогических условий в учебном процессе занимались такие ученые, как В.И. Андреев [5], Н.В. Ипполитова [6] и др. Труды таких ученых, как В.П. Беспалько [7], М.В. Кларин [8], Г.К. Селевко [9] посвящены изучению педагогических технологий. В настоящее время методическое

обеспечение играет роль нового этапа по развитию научно-методической деятельности в системе образования. Этим проблемам посвящены исследования и публикации П. И. Образцова [10], А.Ф. Щепотина [11], М.А. Чекулаева [11], В.Е. Сосонко [11]. Исследованием психолого-педагогических, дидактических и методических принципов проектирования и использования педагогических программных средств занимались, такие ученые как М.И. Потеев [12], Н.Н. Горлушкина [13], И.В. Роберт [14], Б.С. Гершунский [15] и другие ученые. Исследованием в области электронного обучения занимались такие ученые и педагоги, как: М.И. Потеев [12], Д.В. Кухтин [16] и др.

Методическое обеспечение дает доступ к необходимой нам информация, учебно-методические комплексы, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования личности.

Анализ соответствующей литературы и изучение опыта организации учебного процесса других ВУЗов показал практическое отсутствие разработанного методического обеспечения дисциплин учебных планов, в том числе дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» направления 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям». Разработка методического обеспечения, его внедрение в учебный процесс, особенно актуально для ВУЗов, в связи с тем, что именно на этом этапе происходит становление будущего специалиста.

В связи с этим вытекают противоречия между:

- требованиям общества и государства к подготовке компетентных, конкурентоспособных специалистов и отсутствием соответственного методического обеспечения учебного процесса по дисциплинам учебного плана, способствующего развитию компетентностных специалистов;
- потребностью личности в развитии и отсутствием этой возможности на основе имеющегося методических обеспечений учебного процесса, способствующего развитию компетентностей;

Возникает *проблема*, заключающаяся в отсутствии инновационного, отвечающего современным требованиям методического обеспечения учебного процесса и соответственно в необходимости разработки и внедрения в учебный процесс.

*Цель исследования:* обосновать, разработать и реализовать в учебном процессе методическое обеспечение дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

Актуальность рассматриваемой темы, учет противоречий, недостаточная практическая разработанность проблемы послужили основанием для определения *темы исследования:* «Разработка методического обеспечения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

*Объектом исследования* является учебный процесс.



*Предмет исследования:* методическое обеспечение дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

*Гипотеза исследования:* методическое обеспечение дисциплины «Методология психолого–педагогических исследований» будет результативным, если в нем будут реализованы следующие условия:

– методическое обеспечение учебного процесса будет разработано с учетом системного, компетентностного, личностно–ориентированного и деятельностного подходов;

– методическое обеспечение будет учитывать специфику дисциплины, и реализовывать соответствующие педагогические условия и технологии;

– методическое обеспечение будет выполнено с учетом требований, предъявляемых к его разработке;

В соответствии с целью, были определены следующие *задачи*:

1. Охарактеризовать основы организации учебного процесса в ВО.

2. Раскрыть основные понятия и суть методического обеспечения учебного процесса.

3. Выявить основы разработки электронных курсов и педагогических программных средств.

4. Разработать методическое обеспечение по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

5. Обосновать, разработать и провести педагогический эксперимент электронного курса по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Методологическую основу исследования составили труды, посвященные:

– системному подходу к организации образовательного и воспитательного процессов (Ю.К. Бабанский [17], В.В. Краевский [18] и др.);

– компетентностному подходу к содержанию образования, О.Е. Лебедев [19], А.В. Хуторской [20] и др.);

– личностно - ориентированному подходу к воспитанию (Е.В. Бондаревская [2] и др.);

– деятельностному подходу, рассмотренному в работах Ю.К. Бабанский [17];

Теоретическую основу исследования составили труды, посвященные:

– теоретическим основам профессионального образования, специфике образовательного процесса в высшем профессиональном образовании (В.А. Алексеенко [4], Б.С. Гершунский [15], В.В. Краевский [18] и др.);

– основным положениям и теоретическим основам формирования и развития компетенций и компетентностей (В.В. Сериков [21], Н.Л. Гончарова [22], А.В. Хуторской [20] и др.);

– вопросам организации и разработки методического обеспечения учебного процесса (П.И. Образцов [10], А.Ф. Щепотин [11], М.А. Чекулаев [11], В.Е.Сосонко [11], А.П. Шеховцев [11], В.И. Чижиков [23] и др.);

– исследованиям психолого-педагогических, дидактических и методических принципов проектирования и использования педагогических программных средств занимались И.В. Роберт [14], Н.Н. Горлушкина [13] и др.;

– идее по организации и практическому обучению с использованием технологии дистанционного и электронного обучения (Н.Н. Горлушкина [13], М.И. Потеев [12], Д.В. Кухтин [16]);

Для решения поставленных в исследовании задач применялись следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- анализ научно-методической литературы по проблеме разработки и применения педагогических программных средств в учебном процессе;
- анализ научно-методической литературы по проблеме разработки и применения электронных курсов в учебном процессе;
- анкетирование студентов высшего учебного заведения;
- метод экспертных оценок;

В структуру дипломной работы входят следующие части: введение, где изложена тема, актуальность исследования, его объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза и описаны методы, теоретическая и методологическая основа исследования; три главы, раскрывающие теоретическую, практическую и экспериментальную части; заключительная часть; список использованных источников; приложений к дипломной работе, демонстрирующих методические разработки занятий, учебную программу дисциплины «Методология психолого–педагогических исследований», разработанный электронный курс по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

# 1 Теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе

## 1.1 Особенности организации учебного процесса в ВУЗе

В последние десятилетия во многих европейских странах и в России наблюдается обновление вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Обществу требуется специалист новой формации, активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в вузе должно способствовать усовершенствованию традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков.

Нетрудно заметить, что серьезной проблемой традиционного образования является противоречие между достаточно высоким уровнем усвоения студентами предметных теоретических знаний и значительными трудностями использования их в практической деятельности. Компетентностный же подход к образованию предполагает, что «учащиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер». Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных педагогических, дидактических, коммуникативных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

По мнению В.А. Болотова [24] и В.В. Серикова [21], компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, избирателя;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;

– при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов»;

Компетентностный подход усиливает практическую направленность педагогического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания. Поэтому формирование компетентности не заканчивается приобретением квалификации, её развитие продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности.

Важно подчеркнуть, что формируемый у студентов набор компетенций должен быть ориентирован на смысловую составляющую ведущих видов деятельности. В связи с этим Е.В. Бондаревская [2] и С.В. Кульневич [3] в своих работах подчеркивают важность и необходимость формирования таких компетенций, т.е. знаний и умений, которые возникают в результате специально инициированной учебной деятельности. В этом случае «будущий специалист получает возможность выстраивать свою индивидуальную деятельность адекватно вызовам времени».

Так, в образовательном процессе, построенном на основе компетентностного подхода, устанавливается некая зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний профессиональным умениям. Это, в свою очередь, способствует тому, что образование становится для студента лично значимым. Его невозможно «дать», оно должно приобретаться студентами в процессе их активной познавательной самостоятельной деятельности: учебной и профессиональной; в сферу деятельности постоянно попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к их решению. Исходя из понимания компетентности как результата образования, образовательный процесс в вузе должен быть преобразован так, чтобы уже в университете возникали пробные, реально существующие профессиональные ситуации, в которых будущие специалисты могли бы реализовать профессиональные компетенции. Только в этом случае педагогическая подготовка студентов в вузе не будет им казаться чрезмерно абстрактной, излишне теоретизированной, а напротив, позволит вооружить выпускников специфическими средствами работы. Теоретически обоснованные средства профессиональной деятельности преподавателя в широком спектре - от знания содержания учебного предмета и средства оценки его усвоения до организации групповой работы учащихся и планирования исследовательской деятельности студентов - требуют систематической работы по их освоению в учебном процессе.

*Учебный процесс* — это основной вид деятельности образовательного учреждения, направленный на реализацию цели образования, воспитания и общего развития личности посредством специфических организационных форм обучения. (А.В.Алексеев) [4].

Особенностью компетентностного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и

прикладных знаний. Усиление самостоятельности студентов влечет за собой большую ответственность с их стороны за результаты собственной познавательной деятельности. При этом появляется возможность существенно снизить учебную нагрузку, но не за счет уменьшения часов на изучение той или иной дисциплины, или сокращения объема ее содержания, а за счет определения индивидуальной траектории развития каждого студента, максимального учета его индивидуальных возможностей и познавательных способностей. Так создаются условия для более комфортного для студента построения образовательного процесса в вузе, повышается позитивная мотивация студентов, появляется возможность индивидуальных занятий со студентами во время аудиторных занятий. Результатом компетентностно-ориентированного обучения является освоение студентом опыта выявления проблемы, приобретение навыков ее исследования, проектирования, сотрудничества, применения известных и создание новых технологий получения продукта собственной деятельности, оценивание его качества и возможности применения.

Рассмотрим определение понятия «организация учебного процесса» по В.А. Алексеенко [4]. «Организация учебного процесса» – это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений высшего учебного заведения (непосредственно влияющих на качество учебного процесса) с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них, а также разработка необходимой служебной (нормативной) документации, планирование учебной работы и всестороннее обеспечение учебного процесса. Организация учебного процесса включает:

- создание организационно-штатной структуры высшего учебного заведения: перечень, структура и штатная численность административных, учебно-научных и учебно-методических подразделений; определение функций, полномочий и ответственности каждого подразделения;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- разработку основных образовательных программ по реализуемым специальностям;
- подготовку рабочих учебных планов и календарного расчета времени по каждой специальности; закрепление учебных дисциплин за кафедрами;
- составление расписаний занятий (расписаний занятий, графиков тестирования и ликвидации академических задолженностей), в том числе, с учетом уровня подготовки нового набора студентов;
- формирование нормативной базы по организации и ведению учебного процесса в высшем профессиональном образовании;
- подготовку необходимой учебно-методической, учебной и научной литературы;
- информационное обеспечение учебного процесса;

– материально-техническое обеспечение учебного процесса: техническими средствами обучения, множительной, компьютерной, копировальной техникой и расходными материалами;

Таким образом, компетентностный подход включает совокупность принципов определения целей образования, выражающихся в обучаемости, самоопределении, самоактуализации и развитии индивидуальности студентов; содержание образования и организационные формы обучения, ориентированные на приобретение студентами ключевых компетенций, а также способы оценки образовательных результатов. Изменение образовательного процесса - необходимое, но далеко не достаточное условие для формирования компетентности студентов. Важно обновление содержания учебных предметов, методик и технологий подготовки студентов к профессиональной деятельности, разработка и внедрение более надежной системы оценки готовности начинающего специалиста к педагогической деятельности.

Внедрение компетентностного подхода к организации образовательного процесса требует изменений в методическом руководстве деятельностью студентов, особенности которого проявляются в изменении цели, форм и методов обучения студентов; способов приобретения ими профессиональных знаний и умений; оценки качества подготовки и характера деятельности студента, его взаимодействия с преподавателем; результата обучения и отношения к образованию. На взгляд специалистов, целью подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях компетентностного подхода к организации образовательного процесса в вузе является создание условий для развития комплекса профессиональных умений и знаний, смысловых ориентаций, опыта и способов преобразовательной творческой деятельности, возможности адаптироваться в образовательном процессе, а также развития способности самостоятельно решать проблемы различного уровня сложности на основе использования собственного и социального опыта.

Роль «цели» в системе высшего педагогического образования, направленного на подготовку компетентных специалистов для работы, очевидна, так как она подчиняет себе и содержание, и структуру, определяет направленность системы. Создание надежной, достоверной системы задач важно для преподавателей по многим причинам, среди которых назовем такие, как:

– концентрация усилий на главном, то есть, конкретизируя цели, преподаватель определяет первоочередные задачи, содержание, порядок и перспективы дальнейшей работы по формированию педагогической компетентности студентов;

– ясность и открытость в совместной деятельности «преподаватель - студент», то есть конкретные учебные цели дают возможность студентам и преподавателям ориентироваться в общем процессе формирования педагогической компетентности, обсуждать ее, делать ясной для всех участников образовательного процесса;

– создание эталона оценки уровня сформированности профессиональной педагогической компетентности;

Не менее важным является вопрос выбора форм и методов обучения студентов. Обучение в компетентностно-ориентированном образовании приобретает деятельностный характер, т.е. формирование знаний и умений осуществляется в практической деятельности студентов; организуется их совместная деятельность в группах; используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная образовательная траектория; в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи; развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Одной из главных характеристик начинающего специалиста является его мобильность, способность самостоятельно приобретать знания, чутко реагируя на инновационные процессы в образовании. Поэтому акценты в подготовке студентов должны быть перенесены на процесс познания, эффективность и результативность которого зависит от активной преобразующей познавательной деятельности самого студента.

Широкое использование не имитационных методов обучения: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа студентов и др.

И имитационных методов обучения: деловая игра, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических и коммуникативных задач, коллективная мыследеятельность. Это позволяет вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, развить интерес к будущей профессии, осмыслить педагогические процессы, реально возникающие в повседневной деятельности, сформировать самостоятельность и ответственность в принятии решений.

Методы активного обучения следует использовать на различных этапах организации познавательной деятельности студентов:

– первичного освоения знаний: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция - ответы на вопросы, эвристическая беседа и др.;

– на этапе закрепления и контроля: коллективная мыследеятельность, дискуссия и др.;

– на этапе формирования профессиональных умений и навыков, развития творческих способностей: моделирование и анализ конкретных ситуаций, решение задач, деловые и имитационные игры и др.;

Следуя мнению Е.В. Бондаревской [2] и С.В. Кульневича [3], особое значение мы придаем организации самостоятельной работы студентов, которая является одной из важнейших составляющих учебного процесса и условием развития компетентности студентов. Работая самостоятельно, студенты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности,

умения работать с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в вузе. К ним относятся следующие принципы:

- единства учебной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов;
- индивидуализации и дифференциации;
- профессиональной направленности, способствующей переводу учебно-познавательной деятельности студентов в профессионально-педагогическую; сознательности и творческой активности студентов;
- повышенной трудности заданий для самостоятельной работы, учета времени на их выполнение;
- систематичности, последовательности и преемственности организации самостоятельной работы;

*Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнение дидактических условий:*

- необходимы оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, определенная методика её организации;
- создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, включающего разработку учебно-методических материалов, ориентирующих студентов в требованиях, объеме, времени выполнения заданий; учебных пособий; конспектов лекций, дидактического раздаточного материала к практическим и лабораторным занятиям; диагностических, тренировочных и контрольных заданий, а также использование Internet-ресурсов, внедрение системы дистанционного обучения;
- осуществление систематического контроля результатов самостоятельной работы студентов. Безусловным гарантом эффективности самостоятельной работы является наличие серьезной устойчивой мотивации студентов;

Особенно важно сформировать у студентов процессуальную (учебную) мотивацию, проявляющуюся в понимании ими полезности выполняемой работы. Требуется психологически настроить студента, показать ему важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо доказать, что результаты самостоятельной работы помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Формируемые компетенции должны быть измеряемы и проверяемы. При этом основными способами измерения профессиональных компетенций должны стать не столько тесты с выбором одного правильного ответа из числа предложенных, проверяющих, как правило, знание фактического материала по предмету, а сколько портфолио, видеокейсы, результаты обучения учащихся, полученные в период прохождения студентом педагогической практики, рефлексия.



В последнее время все чаще используется рейтинговый метод контроля как способ оценки знаний и умений студентов. Рейтинговая система контроля и оценки результатов подготовки студентов оказывает влияние на организацию и эффективность учебного процесса, учитывает активность студента, связанную с приобретением профессиональных знаний и умений, их участие в научной работе, в конкурсах мастерства, студенческих научных конференциях. Приобретая большую самостоятельность в обучении, студент нуждается в консультации, помощи преподавателя больше, чем в его непосредственном руководстве, управлении. Так, между преподавателем и студентом выстраиваются субъект-субъектные отношения, основанные на совместной творческой деятельности. В процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности студент определяет и формулирует цели и задачи самостоятельной работы, разрабатывает алгоритм действий, необходимых для реализации, анализирует полученные результаты, обобщает и систематизирует их, делает выводы. Кроме того, в процессе выполнения учебно-познавательных или учебно-профессиональных заданий студент вырабатывает собственный стиль общения с коллегами, преподавателем. Таким образом, студент демонстрирует степень сформированности собственной компетентности, т.е. готовности и способности к профессиональной деятельности.

При компетентностно-ориентированном обучении студент всегда получает творческий продукт своей деятельности, при этом усваивает способ, прием, метод, подход, стиль эффективной работы. Именно в продукте, созданном студентом, воплощается совместное творчество преподавателя и студента. Смысл оценки результата обучения студентов заключается в том, чтобы установить, насколько обучение было эффективным, во-первых, для образовательного процесса вуза, а во-вторых, для формирования компетентности, способствующей успешной работе студента во время прохождения им педагогической практики. Это проявляется в профессиональной позиции, изменении поведения и личностных качеств студентов, их отношении к педагогической деятельности, к своим обязанностям, к ученикам, родителям и коллегам, в умении применять на практике приобретенные в обучении знания и умения. Важно в процессе профессиональной подготовки, чтобы студент осознал необходимость в самообразовании на протяжении всей своей жизни; у него сформировалась потребность в самовоспитании, самоорганизации и самореализации как в учебной, так и профессиональной деятельности. Таким образом, выстраивается индивидуальная траектория самосовершенствования будущего специалиста.

Анализ исследований Е.В. Бондаревской [2] и С.В. Кульневича [3] позволил сделать вывод, что к существенным особенностям компетентностно-ориентированного образовательного процесса, следует отнести:

– вовлечение студентов в активную деятельность по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса их подготовки к профессиональной деятельности;

- организация совместной деятельности с преподавателем по определению собственной образовательной траектории, направленной на овладение компетентности;
- организация совместной деятельности по разработке образовательных проектов;
- участие в реальной педагогической деятельности в качестве педагога в период практики;
- развитие самостоятельного, творческого и ответственного отношения к учению;
- повышение мотивации и стимулирование к самосовершенствованию;

Организация учебного процесса в ВО выступает как система, обеспечивающая единство целей и содержания образовательной деятельности, развернутых в форме программы обучения (образования), субъекта образовательного процесса, профессорско-преподавательского состава, объекта образовательного процесса, обучаемых, средств образовательного процесса, материально-технической, экспериментальной базы, учебно-методической литературы, компьютерно-информационных ресурсов, помещений, их оборудования, оргтехники, библиотеки и других хранилищ учебной и научной информации, знаний, «способов» образовательных процессов, образовательных технологий.

Образовательные технологии получают все большее развитие. Они основаны на эффективном использовании в учебном процессе вузов современных средств и методов передачи знаний.

*Далее, рассмотрим сущность компетентностного подхода.*

В наше время формирование компетентностей рассматривается с позиции компетентностного подхода. Вопросами разработки компетентностного подхода занимались такие ученые, как А.В. Хуторской [20], О.Е. Лебедев [19], В.А. Болотов [24] и мн. др.

Идея и термин «компетентности» появились в 70 годы прошлого столетия. Они широко использовались в США и в ряде стран Европы в связи с возникшей тогда проблемой индивидуализации обучения.

Главная идея компетентности состоит в том, что не следует ограничиваться только суммой знаний и умений, приобретенных в системе формального образования, сюда еще необходимо включить и те знания, которые приобретаются и вне этой системы. В качестве средств развития компетенции выступают общее и профессиональное образование, семейное воспитание, культурно-просветительская деятельность.

Быть компетентным означает быть способным (уметь) мобилизовать в данной ситуации полученные или имеющиеся знания и опыт. Компетенции не сводятся только к знаниям и умениям. Хотя без знаний нет компетенции, но в то же время не всякое знание и не во всякой ситуации оно проявляет себя как компетенция. Понятие «компетентность» используется для описания конечного

результата обучения; понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что» [25].

Н.Л. Гончарова в своей работе «Категории «Компетентность» и «Компетенция» в современной образовательной парадигме» пишет, что: «компетентность – не простая сумма знаний, умений и навыков, это понятие несколько иного смыслового ряда. Она реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека. Можно сделать вывод, что в наиболее общем виде компетентность интегрирует в себе когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты» [22].

Другое определение компетентности дал Н.Н. Нечаев: «*Компетентность* – доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей».

По мнению А.В. Хуторского [20], «*компетентность*» – это владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств учащегося, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Понятия компетенция и компетентность он разделяет, имея ввиду под компетенцией следующее: «*Компетенция* – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

В психолого- педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 1960 - начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной науке зарождается специальное направление - компетентностный подход в образовании. Основоположниками и разработчиками компетентностного подхода являлись Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Н.В. Кузьмина В.И. Байденко, А.В. Хуторской и другие.

По определению О.Е. Лебедева [19], «компетентностный подход» – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

*Рассмотрим этапы развития компетентностного подхода:*

*Первый этап (1960 -1970 гг.)* – характеризуется введением в научный аппарат категории компетентность и разграничением понятий компетенция/компетентность. Было предложено различать два понятия компетентность и компетенции.

В 1960 – 1970 годах вводятся категории «компетентность» и «компетенция», закладывается понимание сущности данных понятий, создаются предпосылки разграничения данных терминов, появляется новое понятие «коммуникативная компетентность».

*Второй этап (1970 – 1990 гг.)* – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку, профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности». В 1984 году появляется работа Джона Равена «Компетентность в современном обществе». Автор не только приводит развернутое определение компетентности, но и излагает свои представления о природе компетентности, различает виды компетентностей и осуществляет их классификацию.

*Третий этап (1991 -по настоящее время)* исследования компетентности как научной категории в России характеризуется появлением работ А.К.Марковой [26]. Она считает, что компетентность характеризует конкретного человека (или его действия) и понимает под этим понятием сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные функции.

*А.Я. Хуторским [20] определены следующие группы ключевых компетенций:*

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования;

На сегодняшний день широко используется термин «*профессиональная компетентность*». К.В. Шапошников [27] понимает категорию «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

*В профессиональной компетентности А.К. Макарова[26] различает:*

*Специальную компетентность:* владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

*Социальную компетентность:* владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда.

*Личностную компетентность:* владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

*Индивидуальную компетентность:* владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд не напряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Стоит отметить, что развитие различных компетентностей происходит в какой-либо деятельности. Успешность выполнения любой деятельности зависит от владения различными компетентностями, которые обнаруживаются в знаниях и навыках, в динамике их приобретения, который проходит в процессе важной, для этой деятельности.

*Раскроем сущность таких понятий как развитие, формирование и становление.*

В процессе обучения, у учащихся, способности развиваются, формируются и в конечном итоге происходит процесс становления способностей. Рассмотрим определения этих понятий:

С точки зрения Б.М. Теплова [28] «развитие - это необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования».

После развития, способности формируются. А.Н. Леонтьев [29] под формированием подразумевает процесс усвоения (присвоения) какого-либо вида деятельности.

После формирования способностей у учащихся проходит такой процесс как становление. В словаре Ефремовой [30], Ожеговым [31] понятие «становление» представлено как ряд изменения организма, который приводит к его усилению, т.е. это не переход от старого к новому, а развитие нового.

## 1.2 Педагогические условия и технологии соответствующие для организации учебного процесса в вузе

В данном параграфе мы рассмотрим терминологический анализ понятий (условие, педагогические условия, организационно- педагогические условия)

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами улучшения педагогических систем повышения эффективности образовательного процесса, большой интерес вызывает выявление, обоснование и проверка педагогических условий, которые обеспечивают успешность выполняемой деятельности.

Понятие «условие» является общенаучным, а его сущность с педагогической точки зрения может быть охарактеризована несколькими положениями: условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения человека.

Ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Так, Ю.К. Бабанский [17] отмечает две группы условий педагогической системы:

- внешние (общественные, культурные, производственные);
- внутренние (морально-психологические, учебно-материальные)

[17];

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия педагогической системы, включают средства информации, нормативно-правовую базу сферы образования.

Субъективные условия, влияющие на развитие педагогической системы отражают потенциал педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых.

Важную роль в обеспечении развития педагогической системы играют такие специфические условия, как: психологическая атмосфера среди педагогического коллектива и среди учеников, уровень педагогической культуры педагогов.

Рассматривая содержание понятия «педагогические условия» ученые выделяют несколько позиций. В первой позиции рассматриваются педагогические условия, которые для ученых и есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия:

– меры, содержание и организационные методы воспитания и обучения (В.И. Андреев) [5];

– совокупность объективных возможностей форм, содержания, методов, средств направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн) [32];

– совокупность объективных возможностей педагогического процесса (Н.М Яковлева) [33];

Вторую позицию рассматривают ученые, связывающие педагогические условия с созданием педагогической системы, в которой они выступают одним из частей:

– часть педагогической системы, отражающая совокупность внутренних и внешних типов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие (Н.В. Ипполитова) [6];

– содержательная характеристика одной из частей педагогической системы, в качестве которой выступают организационные формы, содержание, средства обучения и взаимоотношения между учителем и учениками (Зверева М.В) [34];

Для ученых, рассматривающих третью позицию, педагогические условия - работа по уточнению образовательного процесса, обеспечивающего возможность проверять результаты научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов.) [35].

Проанализировав позиции различных ученых относительно понятия «педагогические условия» мы можем отметить положения важные для нашего понимания данного факта: условия выступают как составная часть целостного педагогического процесса, педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих положительно или отрицательно на ее развитие; реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность развития педагогической системы.

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как:

- Организационные.
- Организационно-педагогические.
- Психологические.
- Психолого-педагогические.
- Дидактические.

*Рассмотрим более подробно характеристики каждой группы условий.*

Первую группу условий составляют *организационные условия*- это условия о сроках действия договора, контроля за его выполнением, о порядке изменения и пересмотра. А также об ответственности за нарушение условий коллективного договора.

Вторую группу условий составляют *организационно-педагогические условия* - совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач, объективных, возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач (Е.И. Козырева) [36].

Изучив понятие «*организационно-педагогические условия*», мы можем сделать вывод, что основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного

педагогического процесса, то есть управление процессуальной частью педагогической системы.

Третьей разновидностью педагогических условий являются *психолого-педагогические условия* (А.В. Лысенко) [37]. Обобщив материалы исследований, мы сделали вывод, что психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

Проанализировав исследования психолого-педагогических условий, мы поняли, что основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания, обучения личности, то есть воздействуют на личностную часть педагогической системы.

В исследованиях по проблемам современной педагогики особо рассматриваются *дидактические условия* - наличие таких обстоятельств, в которых, учитываются имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, приемы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации. Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Выявленные условия, обеспечивают функционирование и развитие компетентности педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую ценность.

*Далее мы рассмотрим терминологический анализ понятий (Технология, педагогическая технология).*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют много разновидностей.

*Технология* - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (Толковый словарь) [38].

*Педагогическая технология* - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько) [7].



*Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин) [8].

Понятие «*педагогическая технология*» может быть представлено тремя аспектами:

– Научный: часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

– Процессуально-описательным: алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых.

– Процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, *педагогическая технология* функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «*педагогическая технология*» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

*Общепедагогический (общедидактический уровень)*: общепедагогическая (общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

*Частнометодический (предметный) уровень*: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

*Локальный (модульный) уровень*: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Понятие *педагогической технологии* частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием *методик обучения*; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках - целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны.

*Технология* отличается от *методик* своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый преподаватель, если способные студенты, хорошие родители...). Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии - в состав методик обучения.

*Поэтому в структуру педагогической технологии входят:*

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала;
- процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса;

*Критерии технологичности.* Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям.

*Концептуальность.* В каждой педагогической технологии должна упираться на определенную научную концепцию, включающую психологическое, философское, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

*Системность.* Педагогическая технология должна включать в себя такие признаки системы как: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостностью.

*Управляемость* полагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, изменения различными средствами и методами с целью коррекции результатов.

*Эффективность.* Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

*Воспроизводимость* подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

*Технология и содержание образования.* В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего изменяются процессуальные аспекты обучения, а содержание меняется лишь по структуре, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее процессуальную часть, хотя кардинальные изменения методов влекут глубокие преобразования целей, содержания и форм. Таким образом, процессуальная и содержательная части технологии образования адекватно отражают друг друга.

Необходимо применять технологический подход к процессу осуществления педагогом самоанализа своей профессиональной деятельности, в частности ее гуманистической направленности.

*Классификация и характеристика педагогических технологий*

На сегодняшний день в теории и практике работы институтов существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель вкладывает в педагогический процесс что-то индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп:

*По сущностным свойствам:* целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и студента, организация обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

*По уровню применения:* выделяются общепедагогические, предметные и локальные технологии.

*По философской основе:* диалектические и метафизические, научные и религиозные, материалистические и идеалистические, гуманистические и антигуманные, прагматические и экзистенциалистские, антропософские и теософские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

*По ведущему фактору психического развития:* биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

*По научной концепции усвоения опыта:* развивающие, ассоциативно-рефлекторные, гештальттехнологии, бихевиористские, интериоризаторские. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

*По ориентации на личностные структуры:*

- информационные (формирование студенческих знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН);
- операционные (формирование способов умственных действий - СУД);
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН);
- технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности - СУМ);

– эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП);

*По характеру содержания и структуры:* общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, различные отраслевые, частнопредметные светские и религиозные, а также монотехнологии, комплексные проникающие технологии.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных - комбинируется из элементов различных монотехнологий.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция студента в образовательном процессе, отношение к студенту со стороны педагогов. *Здесь выделяется несколько типов технологий:*

– Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а студент есть лишь «объект».

– Высокой степенью невнимания к личности студента отличаются дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и обучаемого, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

– Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей университетской образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

– Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

– Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и студента.

– Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление студенту свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.

Так же в данном параграфе, мы рассмотрим педагогические технологии, которые, способствуют развитию качеств компетенций в рамках данной дисциплины. А именно: проектная, информационная и проблемная технологии и игровая технология.

*Рассмотрим более подробно данные технологии*

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой -

интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

*С постановки целей начинается работа над проектом.* Именно на эти цели должны быть направлены все усилия его участников, чтобы успешно их достичь.

Выбор темы занимает не менее важную позицию, темы могут формулироваться:

- специалистами органов образования в рамках утвержденных программ;

- учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся;

- учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные;

Дж. Дьюи рассматривал метод проектов как универсальный метод в учебной практике. Но наиболее рациональным предлагается рассматривать этот метод в сочетании с традиционными методами в качестве дополняющего элемента в организации самостоятельной работы обучающего в развитой информационной среде.

Организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде. Работая в составе группы по созданию курсового проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, интериоризировав (присвоив) их, обозначив тем самым свое становление субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «Я» в конкретной деятельности.

*Цель проектного обучения* состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление;

*Технология программированного обучения*

Особенности программированного обучения, которое тесно связано с информационными технологиями (часто учащиеся самостоятельно осваивают учебный материал с помощью компьютера) заключается в следующем:

- учебный материал разделяется на отдельные порции;
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);
- при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;
- при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;
- каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь);

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («слайдов», «Файлов», «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

*Следом нами была рассмотрена информационная технология*

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления студенту, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса.

Появление компьютеров вызвало небывалый интерес к их применению в сфере обучения. Компьютер стал средством повышенной производительности труда во всех сферах деятельности человека.

Использование информационных технологий позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена является эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес у студента. Компьютер дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время обучения, позволяет организовать процесс учебы по индивидуальным программам.

Обучающие компьютерные программы реализуют одно из наиболее перспективных применений новых информационных технологий в обучении.

Они позволяют давать иллюстрации важнейших понятий предметов на уровне, обеспечивающем качественные преимущества по сравнению с традиционными методами изучения. В их основе заложено существенное повышение наглядности, активизации познавательной деятельности обучающего, сочетание механизмов вербально-логического и образного мышления. Традиционные требования к учебным знаниям (запомнить, уметь воспроизвести) постепенно трансформируются в требования к базовым

информационным умениям типа поиска знаний (уметь найти и применить при решении поставленных задач).

Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и т.п., это призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для творческого роста студентов.

Так же применение компьютерных технологий в образовании вносит в развитие человека различные изменения, которые относятся как к познавательным, так и к эмоционально-мотивационным процессам, они влияют на характер человека, при этом отмечается усиление познавательной мотивации обучаемых при работе с компьютером. Использование средств информационной технологии в обучении способствует увеличению доли самостоятельной учебной деятельности и активизации обучаемого, «формированию личности обучаемого за счет развития его способности к образованию, самообучению, самовоспитанию, самоактуализации, самореализации».

В психологических исследованиях отмечается, что информационных технологий влияют на формирование теоретического, творческого и модульно-рефлексивного мышления обучаемых, что компьютерная визуализация учебной информации оказывает существенное влияние на формирование представлений, занимающих центральное место в образном мышлении, а образность представлений тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

*Следующая нами выбранная технология это проблемная.*

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей (Г.К. Селевко) [9].

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний,

анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон (Г.К. Селевко) [9].

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ученик становится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Таблица 1 – Проблемная ситуация

Действия учителя	Действия ученика
Создает проблемную ситуацию	Осознает противоречие в изучаемом явлении
Организует размышления над проблемой и ее формулировкой	Формулирует проблему
Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий	Выдвигает гипотезы, объясняющие явления
Организует проверку гипотезы	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
Организует обобщение результатов и применение полученных знаний	Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

*Этапы проблемного обучения:*

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность учащегося;

Таблица 2- Достоинства и недостатки проблемного обучения

Достоинства	Недостатки
Развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, побуждает творческие силы	Не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.



*Так же рассмотрим такую технологию как игровая:*

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (Г.К. Селевко) [9].

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависит от понимания учителем функций и классификаций педагогических игр.

### **1.3 Специфика дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»**

В данном параграфе рассмотрим (понятие методологии, основные признаки методологии; цель, задачи дисциплины; знания, умения, владения приобретенные в изучении дисциплины, а так же развивающиеся компетенции).

В учебном пособии, рекомендованном Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическим специальностям, поэтапно раскрывается методика и методология научной работы в сфере образования. Рассмотрены такие методы, как беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование и педагогического эксперимента, также вопросы сводки и обработки результатов исследования, измерения и психолого-педагогической интерпретации результатов.

Пособие адресовано студентам второго курса высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности направление 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

Представленное учебное пособие является результатом многоэтапной работы в области методологии психолого-педагогического исследования. Актуальность данного исследования обусловлена требованиями современной образовательной практики. В школах введена ставка «педагог-психолог», также необходимо отметить стремление многих педагогов-практиков, работающих в инновационной школе, к организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере образования, поэтому высшие педагогические учебные заведения должны осуществлять подготовку специалистов на высоком теоретическом и методологическом уровне.

Учебное пособие адресовано студентам педагогических учебных заведений, преподавателям кафедр педагогики и психологии, аспирантам, ведущим самостоятельную исследовательскую работу в сфере образования. Текст составлен на базе действующего государственного стандарта высшего профессионального образования по специальности направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)». Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» включена в блок общепрофессиональных дисциплин федерального компонента.

В учебном пособии поэтапно раскрывается методика и методология научной работы в сфере образования. Раскрыты такие методы, как беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование и педагогический эксперимент. Рассматриваются вопросы сводки и обработки результатов исследования, измерения и психолого-педагогической интерпретации результатов. Представлены требования к составлению научного аппарата психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научной работы. Рассмотрение каждой темы завершается вопросами и заданиями для самоконтроля, а также словарём основных понятий и терминов, соответствующих данной теме.

Под исследованием в области педагогики можно понимать процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях организации учебно-воспитательного процесса. Планирование исследования является одним из первоначальных этапов научной деятельности.

*Психолого-педагогическое исследование может включать ряд этапов:*

- первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования;
- теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки;
- организация опытно-экспериментального исследования;
- литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования; разработка научно-методических рекомендаций, применение результатов исследования в педагогической практике;

В современной науке методология понимается в узком и широком смысле слова. В широком смысле слова методология – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к

решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя. Вместе с тем, это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности. Методология в узком смысле этого слова – это учение о методах научного исследования.

Таким образом, в современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

С развитием науки, становлением ее как реальной производительной силы, проясняется характер соотношения между научной деятельностью и деятельностью практической, которая все в большей степени основывается на выводах науки. Это находит отражение в представлении методологии как учения о методе научного познания, направленного на преобразование мира.

Чаще всего методология педагогики трактуется как теория методов педагогического исследования, а также теория для создания образовательных и воспитательных концепций. С этих позиций методология педагогики означает философию образования, воспитания и развития, а также методы исследования, которые позволяют создавать теорию педагогических процессов и явлений. Для раскрытия сущности рассматриваемого понятия важно обратить внимание на то, что методология педагогики наряду со сказанным выполняет и другие функции:

- определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность;
- направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель;
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении;
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики;
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке;
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания;

Эти признаки понятия “методология”, определяющие ее функции в науке, позволяют сделать вывод о том, что методология педагогики – это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Следовательно, в качестве основных признаков методологии в любом педагогическом исследовании можно выделить следующие:

- определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;
- изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития;
- рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д.;
- ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);
- выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;
- разработка связей теории и практики, идей и их реализация, ориентация педагогов на новые научные концепции, новое педагогическое мышление при одновременном исключении старого, отживающего, преодоление в педагогике косности и консерватизма;

В настоящее время особенно остро стоит далеко не новая проблема повышения качества педагогических исследований. Усиливается направленность методологии на помощь педагогу-исследователю, на формирование у него специальных умений в области исследовательской работы. Таким образом, методология приобретает нормативную направленность, и ее важной задачей становится методологическое обеспечение исследовательского труда.

*Цель преподавания дисциплины:*

- изучить методологические проблемы организации научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать методологические знания о научном исследовании по проблемам профессионального обучения;
- овладеть, расширить специальные умения в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам профессионального обучения, проявления научного творчества;

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют характеристику современного научного исследования по проблемам профессионального обучения;
- обеспечить усвоение основных методологических требований к психолого-педагогическому исследованию и критериев его оценки;
- привить студентам навыки методологического анализа научных поисков и результатов исследований по проблемам профессионального обучения;
- содействовать становлению самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска по

проблемам профессионального обучения, а также вводимых современных образовательных новаций;

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

*Знать:*

– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

– иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

*Уметь:*

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

*Владеть:*

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции;

– деловым профессионально-ориентированным иностранным языком;

*Выпускник должен обладать следующими компетенциями:*

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

*Профессиональные компетенции:*

- способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач (ПК-13);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

*Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» включает в себя 4 модуля:*

- Модуль 0: Цель, структура и задачи, методические рекомендации по изучению дисциплины.
- Модуль 1 - Методологические основы психолого-педагогического исследования.
- Модуль 2 - Методы научного познания.
- Модуль 3 - Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
- Модуль 4 - Методика проведения психолого-педагогического исследования.

*Модуль 1 содержит в себе: «Методологические основы психолого-педагогического исследования».*

*Лекция на тему: Методология и методика научного исследования.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

- Наука как система знаний.
- Методология научного поиска.
- Методы научного исследования.
- Теоретические методы научного исследования.
- Эмпирические исследовательские приемы.
- Категориальный аппарат научного исследования.

*Лекция на тему: Понятие психолого - педагогических исследования.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Исследование, научное исследование, педагогическое исследование, виды педагогических исследований, ряд вариантов изложения проблемы

исследования, тема исследования, актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования, целеполагание в психолого-педагогическом исследовании. Гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

*Лекция на тему: Основные методологические подходы в педагогике.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Системный подход, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический подходы.

*Лекция на тему: Источники и условия исследовательского поиска.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

- Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях.
- Достижения всего комплекса наук о человеке.
- Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский.
- Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений.
- Творческий потенциал профессионального педагогического работника.

*Модуль 2 содержит в себе: «Методы научного познания».*

*Лекция на тему: Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Индукция, Аналогия, Система, Наблюдение, Описание, Измерение, Эксперимент, Познавательный эксперимент, Классификация, Дедукция, Моделирование; Методы: Исторический, Логический, Конкретно-научные методы; классификация методов.

*Лекция на тему: Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Мышление, Рассудок, Разум, Формы мышления, Суждение Умозаключение, Теория, цели и пути теоретического исследования, основные функции теории.

*Модуль 3 содержит в себе: «Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования».*

*Лекция на тему: Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.*

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения

продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

*Лекция на тему:* Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Анализ, Синтез, Абстрагирование; виды абстракций. Идеализация, Обобщение, Индукция. Рассматриваются основные индуктивные методы установления причинных связей. Дедукция, Аналогия. Наглядное моделирование, Символическое моделирование, Математическое моделирование.

*Модуль 4 содержит в себе: «Методика проведения психолого-педагогического исследования».*

*Лекция на тему:* Введение курсовой работы.

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

– Актуальность темы исследования.  
– Изучение научной литературы и уточнение темы. Состояние проработки выбранной темы в научной литературе. ( Кто из ученых и какими вопросами по данной теме занимались).

- Проблема исследования.
- Тема исследования.
- Цель исследования.
- Объект исследования (содержит предмет).
- Предмет исследования (входит в объект).
- Гипотеза исследования ( предположения о том, что надо сделать чтобы решить выявленную проблему).
- Задачи исследования (переводят гипотезу в конкретные действия).
- Методы исследования.

*Лекция на тему:* Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

- Исследования в области психологии и педагогики.
- Замысел исследования.
- Этапы процесса психолого-педагогического исследования в обобщенном виде.
- Проблема исследования.

*Лекция на тему:* Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов.

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*

Систематизация результатов. Интерпретация. Задачи интерпретации. Надежная апробация исследования. Основа интерпретации.

*Лекция на тему:* Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ по психологии и педагогики.

*Основные понятия, что изучают студенты в данной теме:*



- Выполнение и оформление курсовых работ.
- Что будущим психологам и педагогам необходимо.
- Тематика курсовых работ.
- Структура курсовой работы.

В рамках дисциплины у студентов формируются компетенции будущего специалиста на следующих этапах: работа на практических занятиях; научная работа.

Практические занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций. Основной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, умение применять теорию в практике. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так же в рамках данной дисциплины эксперимент занимает ведущее место на практических занятиях. Обучаемые должны понимать, для чего необходимо сделать опыт, и как организовать эксперимент, чтобы решить поставленную перед ними задачу. Выполнение самого опыта требует владения определенными практическими приемами, умениями и навыками. После окончания опыта студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет определенную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Формирование компетентного подхода в профессиональном образовании при подготовке специалистов по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» позволяет получить специалиста с широкой базой знаний, владеющего не только конкретными предметными, но и универсальными умениями и навыками, позволяющими действовать профессионально в жизненных ситуациях.

*Таким образом,* в данном параграфе мы выявили основы организации учебного процесса в высшем профессиональном образовании в условиях компетентного подхода. Изучили определения таких понятий, как «*учебный процесс*» и «*организация учебного процесса*», по В.А. Алексеенко «*учебный процесс – это основной вид деятельности образовательного учреждения, направленный на реализацию цели образования, воспитания и общего развития личности посредством специфических организационных форм обучения*»; «*организация учебного процесса – это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений высшего учебного заведения с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них, а также разработка необходимой служебной*

документации, планирование учебной работы и всестороннее обеспечение учебного процесса». Изучили структуру организации учебного процесса.

Изучили понятия «компетенция» и «компетентность», за рабочее мы будем брать определения А.В. Хуторского, который пишет, что «компетентность – это владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств учащегося, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно–значимой сфере. «Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

В данной главе мы изучили педагогические условия и технологии соответствующие для организации учебного процесса в вузе.

Нами была изучена специфика дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований». Специфика данной дисциплины, заключается в цели, задачах, содержании, требованиях к уровню знаний, умений и навыков учащихся, в формируемых компетенциях, определяет выбор педагогических технологий для ее преподавания.

Так же мы выявили педагогические технологии, наиболее подходящие для применения в дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

## 2 Теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса в ВУЗе

### 2.1 Основные понятия и характеристика методического обеспечения

Для дальнейшего рассмотрения темы дадим определения терминам «метод, методика, обеспечение, методическое обеспечение», которые являются ключевыми для нашего исследования.

*Метод* - это совокупность приемов или операций практических или теоретических освоений действительности, подчиненных решению конкретной задачи (Бирженюк Г.М) [39].

*Методика* - определённый способ осуществления практической или теоретической деятельности; алгоритм конструирования и организации деятельности (воспитательного процесса). Обычно понятием методика обозначают некую осознанную систему действий, приводящих к определённым результатам (Бирженюк Г.М) [39].

*Методика* - это центральный блок в культурно-просветительной работе, который осуществляет прием и переработку информации и преобразует ее в художественно-образную, символично-аллегорическую форму. Это особенно важно потому, что в своей работе культурно-просветительные учреждения обращаются к эмоциональной сфере человека, широко учитывают и используют комплекс специфических закономерностей управления поведением человека, прежде всего, социально-психологические (Чижиков В.И) [23].

*Обеспечение* - это процесс действия обеспечивающие возможность жить, существовать. То, что служит ручательством, гарантией, обеспечивает сохранность или исполнение чего-либо (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка) [30].

Методическому обеспечению подлежат все формы аудиторной работы студентов (аудиторные занятия) – лекции, лабораторные, практические, семинарские, а также внеаудиторные работы – самостоятельная работа студентов, все виды практик, контрольные, курсовые и дипломные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков студентов.

По мнению автора П.И. Образцова [10], разработка и применение в системе дистанционного обучения дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины, включающего в себя совокупность педагогических программных продуктов, дает описание его структуры и содержательного наполнения. В данном случае названные комплексы представляют собой систему, в которую с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные программные продукты, базы данных в соответствующей предметной области, а также совокупность методических материалов и средств, всесторонне

обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс слушателями и преподавателями.

Понятие “*методическое обеспечение*” выражает определенное понимание методической деятельности. Методическое обеспечение - новый этап развития научно-методической деятельности. Конечная цель методического обеспечения - оснащение учреждений культуры передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого человека в отдельности. С точки зрения содержания, методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования личности (Чижиков В.И) [23].

П.И Образцов [10] методическое обеспечение рассматривает как процесс и как результат:

*Методическое обеспечение* – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации).

*Методологическое обеспечение* - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность.

*Методически обеспечить* – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные организацией этой деятельности;

#### *Сущность методического обеспечения*

Методическое обеспечение по своей сущности и назначению предполагает создание сервисных условий в обслуживании и обеспечении передовой методикой практиков учреждений. Из всего этого вытекает необходимость изучения системы методического обеспечения. Чтобы эффективно вести методическую работу, необходимо в первую очередь четко представлять себе ее цели и задачи.

Главная цель методической работы - это непрерывный рост профессионализма и квалификации руководителей, специалистов учреждения, развитие их творческого потенциала и компетентности, а конечная цель методического обеспечения - оснащение учреждений передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующего потребностям общества и каждого человека в отдельности.

Методическая работа должна иметь четко обозначенные задачи, которые отражают ее отношение к организации в целом, к коллективу, к руководителям творческих коллективов и к участникам коллективов, к посетителям.

По отношению к учреждению методическая работа решает следующие задачи:

- нормативно-правовое, методическое обеспечение деятельности учреждения;
- совершенствование существующих и внедрение новых технологий, форм, методов, способов культурно-досуговой деятельности и внедрение передового опыта, современных информационных технологий;
- информационное обеспечение;

По отношению к специалистам методическая работа решает следующие задачи:

- повышение уровня профессионализма;
- ознакомление и обучение методике использования в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов;
- совершенствование деятельности руководителей творческих коллективов по организации творческой, учебной работы участников коллективов;
- обучение технологии использования современных способов анализа и мониторинга качества услуг;
- поддержка поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- организационное и содержательное сопровождение аттестации специалистов;
- организация информационного обеспечения профессиональной деятельности работников;
- внедрение в практику работы основ научной организации труда (А.Ф. Щепотин, М.А.Чекулаев, В.Е.Сосонко, А.П. Шеховцев) [11];

Из изложенного выше материала следует, что методическое обеспечение можно охарактеризовать как организованную деятельность по информационному обслуживанию специалистов учреждений и внедрению передовых методик в их деятельность. Информационное обслуживание направлено на своевременное и полное обеспечение специалистов библиографической, фактографической информацией о достижениях современной теории и практики. Информационная функция осуществляется в тесной связи с педагогической, так как одновременно с процессом информирования происходит и процесс обучения использованию новых методик в деятельности учреждений. В основе педагогической функции методического обеспечения лежит работа по повышению квалификации и переподготовке специалистов.

Методическое обеспечение осуществляется на основе принципов научности, оперативности, дифференцированного подхода.

Сущностное назначение методического обеспечения - в анализе, поиске передовых, наиболее эффективных методик, их апробировании, моделировании, а также внедрении новых, наиболее оптимальных в конкретных условиях вариантов деятельности.

Опираясь на иерархию менеджмента можно выделить следующие уровни управления методической работой (таблица 3):

Таблица 3 - Уровни управления методической работой.

Уровни	Описание
Стратегический уровень	определение целей системы методической работы в целом и координация деятельности учреждений культуры.
Тактический уровень	управление процессом методической работы в учреждении культуры в целом и координация деятельности работников, осуществляемые администрацией учреждения и методической службой.
Оперативный уровень	непосредственное управление методической работой в каждый момент времени со стороны руководителей методических объединений. методическое обеспечение руководство обеспечение

Управление методической работой осуществляется методической службой, которая решает широкий спектр вопросов. Это:

*Образовательные:* создание системы непрерывного повышения квалификации руководителей и специалистов по основным направлениям деятельности; повышение управленческой культуры руководителей.

*Информационные:* обеспечение профессиональной информацией по различным направлениям деятельности; информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности коллектива.

*Консультативные:* консультации по различным профессиональным проблемам, оказание помощи творческим коллективам.

*Проектировочные:* участие в разработке программ, проектов.

*Экспертные:* экспертиза разработанных специалистами инновационных форм, методов и средств различных технологий.

*Аналитические:* анализ итогов деятельности учреждений.

*Прогностические:* прогнозирование направлений деятельности учреждений; перспектив развития методической работы.

Итак, потребности специалистов учреждений в методическом обеспечении - это первоначальный этап постоянного стимулирования совершенствования знаний и умений, обусловленный современными требованиями новых технологий (А.Ф. Щепотин, М.А.Чекулаев, В.Е.Сосонко, А.П. Шеховцев) [11].

При разработке и использовании программного средства в учебных целях возникает необходимость в создании учебно-методических и инструктивных материалов, обеспечивающих процесс его применения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным

программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов (А.Ф. Щепотин, М.А.Чекулаев, В.Е.Сосонко, А.П. Шеховцев [11];

Следовательно, возникает необходимость в формировании так называемого программно-методического обеспечения (ПМО) учебно-воспитательного процесса, которое представляет собой комплекс, включающий:

- программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения;
- инструкцию для пользователя программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения;
- описание методики (методические рекомендации) по использованию программного средства учебного назначения или пакета программных средств учебного назначения (Тугая А.В.) [40];

Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область социально-культурной деятельности.

Любая организованная практика должна иметь информационно-методическую базу.

## **2.2. Теоретические основы разработки педагогических программных средств**

В данном параграфе мы рассмотрим терминологический анализ понятий связанных с разработкой педагогических программных средств.

Существует несколько десятков определений педагогических программных средств. Д.В. Кухтин [16] говорит, что *педагогические программные средства* – это отдельные программы и программные комплексы

предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины.

В свою очередь М.И. Потеев [12] рассматривает *педагогические программные средства* как технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Н.Н. Горлушкина [13] утверждает, что: *Педагогическое программное средство* – дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники.

Педагогические программные средства являются современным высокоэффективным средством обучения, разработанным с целью облегчения процесса восприятия материала. Это реализуется за счет подачи информации с использованием рисунков, видео-, аудио фрагментов, анимации и т.д.

Использование педагогических программных средств способствует:

- повышению интереса к учебному материалу как способа получения информации;
- поднимает учебный процесс на уровень достижений современной науки;
- позволяет улучшить наглядность учебного материала;

Сочетание педагогических программных средств и традиционных методов преподавания предмета дают желаемый результат: высокий уровень усвоения фундаментальных вопросов и осознание их практического применения.

Педагогические программные средства создаются и используются для достижения определённых педагогических целей и задач обучения. Они включают в себя:

- учебный материал, который необходимо усвоить обучаемому;
- управляющую часть, определяющую последовательность изучения этого учебного материала;

*Известно несколько видов педагогических программных средств:*

– Компьютерная учебная среда — это педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение педагогических целей путем управления процессом познания окружающего мира.

– Компьютерная обучающая программа — это педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение заданной дидактической цели при обучении.

– Автоматизированная обучающая система (АОС) — это педагогическое программное средство, представляющее собой человеко-машинный комплекс, предназначенный для управления познавательной деятельностью в процессе обучения.

– Электронный учебник представляет собой совокупность предъявляемых обучающемуся с помощью компьютера информационных страниц.



– Электронный учебник – ресурс, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе. Электронный учебник должен содействовать организации самостоятельной учебной деятельности.

– Экспертно-обучающая система — это педагогическое программное средство, обладающее возможностью “подстройки” под уровень обучающегося, определения количества усвоения им знаний.

– Авторская инструментальная среда (АИС) — это педагогическое программное средство, предназначенное для создания педагогических программных средств.

– Контролирующая программа — это педагогическое программное средство, контролирующее процесс обучения и обеспечивающее обратную связь.

– Компьютерные имитаторы технологического оборудования — это педагогическое программное средство, имитирующее реальные процессы и ситуации перед пользователем с целью закрепления требуемых умений и навыков.

– Демонстрационная программа — это педагогическое программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира.

Рассмотрим иерархию педагогических программных средств. Она представлена на рисунке 1.

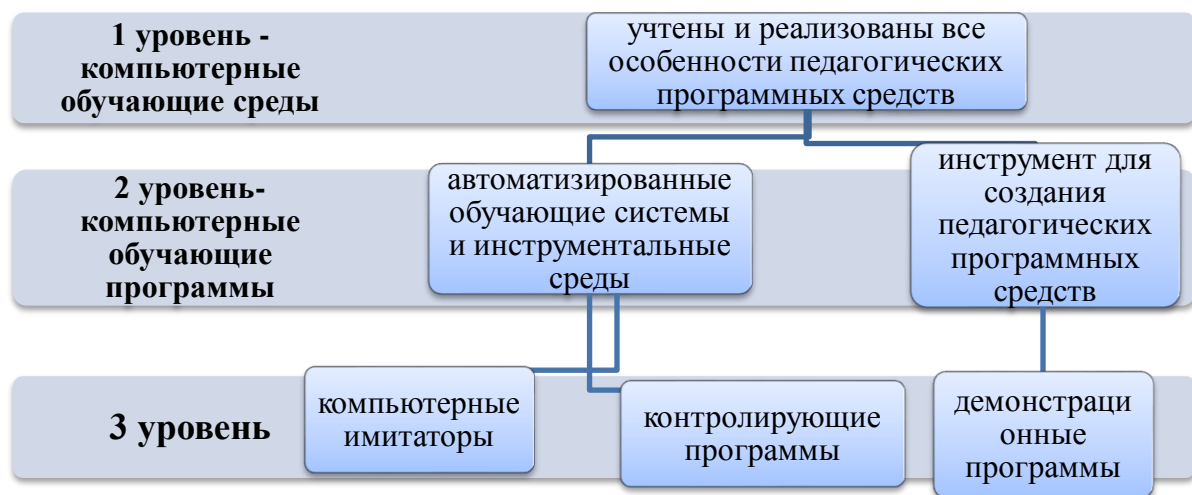


Рисунок 1- Иерархия ППС

*Педагогические программные средства классифицируют:*

*По целевому назначению:*

1. *Демонстрационные* (предъявляют визуальную информацию или демонстрируют явления и процессы).

2. *Формирующие:*

*формирующие знания:*

– информационно-справочные (программные оболочки, хранящие организованный набор теоретических сведений, терминов, развернутых пояснений к ним, обеспечивающая возможность поиска и выборки необходимой тематической информации и реализации запросов);

– поисковые (программные оболочки, обеспечивающие возможность поиска необходимой информации в процессе обучения);

*формирующие умения:*

– компьютерные лабораторные работы;

– генераторы задания;

*формирующие навыки:*

– компьютерные тренажеры (компьютерные программы, имитирующие реальные процессы и ситуации перед пользователем с целью закрепления навыков);

– игровые программы (компьютерные программы, в основу которых положена игровая технология, позволяющая управлять процессом познания с поставленными целями);

3. *Управляющие* (позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения):

– тренировочные (предназначены преимущественно для закрепления умений и навыков);

– наставнические (ориентированы преимущественно на усвоение новых понятий);

– моделирующие;

– игровые;

4. *Контролирующие* (специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся):

– реализующие контроль в экспертной системе;

– тестирующие (совокупность алгоритмов и программ для поддержки компьютерного тестирования в конкретной учебной дисциплине);

– организующие самоконтроль;

*По функциональному строению:*

1. *Линейные* (обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности).

2. *Нелинейные:*

– *Разветвленные* (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей).

– *Адаптивные* (имеют форму анализа ответов учащихся, серию параллельных программ, в которых предусмотрена возможность, изменения способа подачи информации, уровня трудности, глубины и объема изучаемого

материала в зависимости от индивидуальных особенностей и ответов учащихся).

– *Комбинированные* (включают в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования).

*По степени активности учащегося:*

– *Пассивные* (помимо предъявления учебного материала осуществляется контроль его усвоения).

– *Активные* (позволяют обучаемому самому задавать вопросы, а вопросы, задаваемые компьютером, могут меняться в зависимости от учебных целей).

*Компьютерные обучающие программы*

Компьютерные обучающие программы являются основой педагогических программных средств.

К сожалению, полноценных, отвечающих требованиям к компьютерным обучающим программам продуктов мало, существующие электронные продукты скорее являются высококлассными блоками будущих компьютерных обучающих программ. Отсюда и сложность разработки классификации педагогических программных средств, в особенности компьютерных обучающих программ.

Компьютерные обучающие программы должны включать три основных блока:

- информационный справочный блок;
- блок управления обучением;
- блок диагностики;

В качестве блоков могут выступать также и электронные учебники, и экспертно-обучающие программы и инструментальные среды. Предлагаемая ниже классификация основывается на допущении, что деление программ по целевому назначению предлагается по наиболее проработанному блоку, так как все компьютерные обучающие программы должны демонстрировать, формировать, управлять и контролировать.

В настоящее время нет единой *классификации компьютерных обучающих программ*, хотя многие авторы выделяют среди них следующие пять типов: тренировочные, наставнические, проблемного обучения, имитационные и моделирующие, игровые.

Б. С. Гершунский [15] предлагает разделять машинно-ориентированные обучающие программы по их целевому назначению на управляющие, диагностирующие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие, моделирующие и т. д.

Однако, данные классификации несовершенны, поскольку отнесенные к одному и тому же типу обучающие программы могут иметь принципиальные различия, а одна и та же обучающая программа может быть отнесена сразу к нескольким типам. Поэтому в данной работе мы не будем давать классификацию компьютерных обучающих программ, применяя к компьютерным обучающим программам общую классификацию

педагогических программных средств, которая гораздо более проработана и исследована.

*Требования к разработке педагогических программных средств.*

И.В.Роберт [14] отмечает, что применение педагогических программных средств в учебном процессе позволяет:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- расширить возможности контроля с обратной связью и диагностикой;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- осуществлять самоподготовку и тренаж;
- улучшать наглядность;
- моделировать реальные процессы;
- усиливать мотивацию обучения;

Б.С. Гершунский [15] отмечает следующие психолого-педагогические требования к педагогическим программным средствам:

- обеспечение доступности обучения для обучаемых с различным уровнем подготовки;
- возможность адаптации программ к индивидуальным возможностям обучаемого, его способности воспринять предложенный учебный материал;
- обеспечение наглядности обучения;
- обеспечение простоты пользования программой и наличие эффективного интерфейса;

Поскольку применение компьютера напрямую воздействует на здоровье и психику учащегося, при создании и использовании педагогических программных средств (ППС) необходимо учитывать психолого-педагогические, физиолого-гигиенические, эргономические, эстетические требования к оформлению, структуре и содержанию компьютерных учебных программ.

*Психолого-педагогические требования к ППС* – совокупность психолого-педагогических, дидактических и методических норм и условий, обеспечивающих оптимальный порядок структурирования учебной информации и ее предъявление с помощью компьютера, рациональную организацию управления самостоятельной познавательной-практической деятельностью учащихся в режиме диалога, согласно поставленным целям и задачам на основе дидактических принципов.

Исследованием психолого-педагогических, дидактических и методических принципов проектирования и использования ППС занимались Е.С. Полат [41], Б. С. Гершунский [15], И. В. Роберт [14] и другие ученые.

*Принцип научности* предполагает передавать ППС такие функции, которое наиболее эффективно могут быть выполнены только с помощью компьютера. Одно из основных психолого-педагогических требований, предъявляемых к разработке ППС, заключается в учете специфики содержания учебного материала. Содержание ППС должно достоверно отражать современное состояние научных знаний. Появление новых естественнонаучных

данных, положений, теорий, отраженных в образовательной программе, должно быть своевременно включено в содержание ППС. Способы учебной деятельности, предусмотренные компьютерной программой, должны быть адекватны современным методам познания (метод моделирования и системного анализа).

Графические формы представления информации (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, анимация) должны удовлетворять с педагогической точки зрения двум принципам: *наглядности и дидактической целесообразности*.

*Принцип наглядности* предполагает максимальное использование возможностей средств мультимедиа в ППС для наглядного представления содержания. В программе при рисованном отображении объекта не следует увлекаться натурализмом; схему, содержащуюся в программе, следует предъявить в форме, позволяющей наиболее четко раскрыть существенные признаки и отношения изучаемых предметов и явлений; существенные признаки, связи должны быть однозначно зафиксированы.

Лишние детали, несущественные для усвоения учебного материала, отвлекают внимание учащихся и способствуют замедлению их умственной деятельности. Однако при создании модели природной среды следует стремиться к реализации принципа виртуализации, для чего детализация является необходимой.

*Принцип дидактической целесообразности* предполагает, что должно быть соответствие между формой представления информации, содержанием учебного материала и дидактическими задачами и приемами его изучения с применением компьютера.

Из принципа *полноты, систематичности и последовательности* следует требование к законченности учебной программы, т.е. ППС должно содержать систему понятий и их последовательное развитие для полного раздела курса. Каждый отдельный блок ППС должен быть завершенным, единым. Недопустимо разрывать систему понятий на отдельные части внутри раздела, это может привести к несистемности усвоения знаний учащимися, к отсутствию логики усвоения учебного материала, к нарушению целостности развития сложных понятий. Каждая ППС в начале обучения должна выявить базовый уровень подготовки учащихся и построить систему понятий для каждого учащегося, вплоть до последнего предполагаемого занятия. ППС должна прогнозировать результат мультимедийного обучения и исходить из конкретных задач по его достижению, адаптироваться к каждому учащемуся.

Требование адаптивности предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с принципом *дифференциации процесса обучения*.

ППС при опоре на результаты контроля знаний, умений и навыков, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося должно выбирать качество и количество представляемого учебного материала. Должно быть предусмотрено несколько вариантов организации учебной деятельности и программа должна иметь возможность их корректировки в ходе

работы. В ППС должно быть предусмотрено несколько вариантов заданий различной степени сложности. Выбор того или иного варианта может осуществляться либо самим студентом, либо автоматически.

*Принцип непрерывности и модифицируемости* диктует необходимость предусматривать возможность модификации обучения при непрерывном развитии понятий и умений с соблюдением требований государственного образовательного стандарта. Контроль знаний и умений должен быть направлен на определение необходимости модификации предполагаемого процесса обучения. Под модификацией понимается изменение последовательности в изучении учебного материала в случае возникновения затруднений с его усвоением у учащегося. Для достижения этих требований в ППС должен быть предусмотрен блок коррекции.

*Принцип интеграции и дифференциации знаний* предполагает связь содержания с системой общенаучных понятий и содержанием других курсов. Обучающая программа должна предусматривать установление межпредметных связей.

*Принцип технологичности* предусматривает поддержку со стороны ППС методического аппарата: от целевого компонента до результативного. Должны использоваться все возможности компьютера – от структурирования и хранения информации до искусственного интеллекта.

Синтез и структурирование учебного материала определяют кадровую структуру программы. Под кадром подразумевается элемент программы, содержащий логически завершённую дозу информации, контролирующую сеть заданий. Деление на кадры является условным: кадры не являются статичными, они могут изменяться во время демонстрации, перестраиваться. По текстовому и графическому характеру кадры можно разделить на статические и динамические.

#### *Разновидности и назначение программных средств*

Существуют следующие разновидности программных средств учебного назначения:

- проблемно-ориентированные программные средства, направленные на решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения или разрешения;
- объектно-ориентированные программные средства, предназначенные для осуществления некоторой деятельности с объектной средой (базой данных, базой знаний, информационно-поисковой системой);
- предметно-ориентированные программные средства, которые служат для осуществления деятельности в определенной предметной среде;

В результате определения основных понятий, типологии программных средств учебного назначения, анализа созданных в последнее время программных продуктов для образования Панюкова С.В. отмечает, что наибольший дидактический эффект может быть достигнут при комплексном использовании возможностей современных информационных и

коммуникационных технологий на различных видах занятий, в таких типах учебной деятельности, как:

- информационно-поисковая;
- экспериментально-исследовательская;
- деятельность по обработке информации;
- деятельность по извлечению знаний;
- самостоятельная учебная деятельность;

Также С.В. Панюкова [42] отмечает, что практическая реализация комплексного использования возможностей средств ИКТ в учебном процессе вуза может быть достигнута за счет разработки и применения многофункциональных предметно-ориентированных учебно-информационных средств (СУ), представляющих собой комбинацию всех ранее известных программных средств учебного назначения, которые позволяют:

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе таких, как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирования лабораторных стендов;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень подготовки к конкретному занятию;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, систем гипермедиа, среды «микромир»;
- работать в сети, обеспечить управление информационными потоками; манипулировать информацией, деформировать представленную информацию по разным параметрам;
- выбирать необходимую линию развития рассматриваемого сюжета (текст, видеосюжет, графика, анимация, управление работой различных устройств, лабораторных стендов и т.д.);

С.В. Панюкова [42] считает, что использование перечисленных выше возможностей многофункциональных предметно-ориентированных учебно-информационных средств направлено на учет психофизиологических особенностей обучаемых, индивидуализацию и дифференциацию обучения; формирование умения самостоятельного приобретения знаний; развитие способностей обучаемого к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию, самореализации; усиление

познавательной мотивации за счет возможности самоконтроля, индивидуального, дифференцированного подхода к каждому обучаемому; повышение уровня эмоционального восприятия учебной информации за счет увеличения наглядности предоставляемого материала, возможности визуализации сложных конструкций, деталей машин, моделирования и исследования разнообразных явлений и процессов; развитие интеллектуальных способностей обучаемых.

### **2.3. Теоретические основы разработки электронных курсов Moodle.**

Использование Интернет технологий и электронного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переподготовки специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

В настоящее время все более востребованными оказываются такие формы получения образования, когда усвоение учебного материала становится возможным без отрыва от основного вида деятельности, в удобное для обучающегося время. В связи с этим большую популярность приобретает электронное обучение, что отражается и в законодательстве Российской Федерации.

Так, в новом законе «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий статья 15 была дополнена пунктом 1.1 следующего содержания:

«1.1. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям [43].

Если проанализировать определение, приведенное в официальном документе, то становится очевидным, что «для организации образовательного процесса в условиях электронного обучения необходимо соблюдение следующих параметров:

- информация, требующаяся для осуществления процесса обучения, должна быть структурирована в электронном виде;
- для обработки и передачи данной информации необходимо задействовать определенные технические средства и информационные технологии;



– для передачи информации необходимо иметь налаженную линию связи»;

Наиболее часто при реализации электронного обучения используются электронные учебные курсы.

Следует отметить, что данное обучение открывает возможности для реализации нетрадиционных педагогических подходов и форм обучения, по реализации основных функций ориентируется не на педагога, а на обучаемого, или коллективные формы обучения, является современным фактором повышения эффективности и качества образовательного процесса в целом.

*Сущность и содержание понятия «электронного курса».*

Создание электронных учебных курсов (ЭУК) открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения и развития студентов.

Электронный обучающий курс представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

*Основная цель ЭОК в высшем профессиональном образовании* – повышение эффективности учебной деятельности студентов за счет использования дидактических средств ИКТ и улучшения качества подготовки специалистов с помощью организации системы управления обучением и самообразованием студентов.

ЭОК становится обучающим, если при работе с ним организуется не только учебная, но и обучающая деятельность студента. Непосредственно учебная деятельность направлена на освоение определенного учебного материала и в случае получения качественного результата (т.е. соответствия уровня подготовки студента требованиям учебной программы) остается учебной. Если уровень подготовки студента не соответствует требованиям, что выявляется в процессе сравнения учебного продукта студента (результаты тестовых проверок, контрольных работ, эссе и т.п.) с эталоном (требования к подготовке), то организуется повторная работа с учебными материалами, стимулируется деятельность студента по повышению качества освоения учебной дисциплины, исправлению неточностей, ошибок, допущенных при создании учебного продукта. Такая деятельность становится обучающей.

*Как учебный курс ЭОК содержит:*

– аннотацию учебного курса, учебный план и программу дисциплины, что позволяет делать обучение прозрачным, т.е. студент заранее видит учебный объем и предполагаемый конечный результат обучения;

– учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстрированного материала (презентаций, аудио-, видео-, фотоматериалов, рисунков, схем, таблиц, Flash-анимаций), медиаресурсов (виртуальные лаборатории и мастерские), справочных материалов (словари, тематические справочники, онлайн-энциклопедии) и т.п.;

- методические рекомендации по выполнению практических, самостоятельных работ;
- ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы);
- контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, эссе, кейс- задания, учебные задачи);

Как обучающий курс ЭОК должен содержать возможности управления учебной деятельностью студентов, организацию движения к намеченной цели, а именно мониторинг, контроль и оценку качества учебной деятельности, стимулирование исправления неточностей, ошибок, повышение уровня освоения дисциплины. Такую возможность дает размещение ЭОК в системе управления обучением (LMS – Learning Management Systems), ориентированной на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

Одной из самых популярных открытых систем является MOODLE (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), основное предназначение которой – организация дистанционного обучения. Помимо дистанционного обучения данная система может быть использована для интегрирования возможностей ИКТ в традиционные аудиторные формы обучения «лицом к лицу» [44].

Прежде чем создавать электронный курс в виде учебного курса по отдельно взятой дисциплине, необходимо обозначить его основные дидактические цели и задачи, содержание, структуру и назначение, а также определить основные виды занятий, на которых будет использован конкретный ресурс. Как правило, процесс создания электронного курса происходит поэтапно и занимает достаточно много времени.

*Весь процесс создания электронного курса можно разделить на несколько этапов:*

- Разработка УМК по учебной дисциплине.
- Создание площадки на платформе MOODLE для разработки ЭОК.
- Структурирование материала электронного курса на основе УМК в виде учебных модулей и размещение их на площадке.
- Наполнение модулей ресурсами, позволяющими поместить учебный материал в электронном курсе и элементами, позволяющими организовать обучение.
- Редакция курса.

Одним из важных и трудоемких этапов при создании электронного курса является разработка полного УМК (учебно-методического комплекса) дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к высшему профессиональному образованию. УМК дисциплины является основой для структурирования теоретического и практического учебного материала, интегрирования его в учебные модули (темы), относительно самостоятельные блоки единой системы курса.

Этап подготовки учебной площадки для создания электронного курса на платформе MOODLE включает оформление заявки на создание ЭОК в центр дистанционного обучения вуза и подготовку метаданных в соответствии с образовательной программой. В метаданных определяется краткое содержание курса (аннотация), ключевые слова, цель, количество часов и ожидаемый результат обучения.

После процедуры рассмотрения этих документов преподавателю предоставляются права «создателя курса» или «учителя», что позволяет авторам наполнять курс учебными материалами [44].

Структурирование учебного материала, по сути, является разработкой отдельных учебных модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, информационное обеспечение темы, теоретический и наглядно-демонстрационный материал, методические указания к лабораторным/практическим работам, практические задания и задания для самопроверки/контроля знаний, тесты для промежуточной и итоговой аттестации. Правильно структурированные материалы ЭУК облегчают работу по размещению их на площадке.

Для наполнения курса учебными материалами преподаватель может использовать следующий набор ресурсов – пояснение, файл, страница, папка, книга, гиперссылка в зависимости от целевого назначения предоставляемой информации. Преимуществом электронных ресурсов в отличие от печатных информационных изданий являются их интерактивные и мультимедийные возможности.

Элементы, используемые для проектирования курса на площадке MOODLE, подразделяются на две группы:

- для проверки степени усвоения учебного материала (*лекция, задания, тест*);
- для привлечения к активной работе с курсом (*гlossарий, опрос, семинар, форум, чат, вики, база данных, внешнее приложение, пакет SCORM*);  
*Рассмотрим базовые средства обучения системы Moodle.*

Электронные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle, могут включать в себя:

- *ресурсы* - теоретические материалы для изучения, которые автор дистанционного курса размещает в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты.

Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов электронного курса широкий диапазон форматов электронных документов.

- *активные элементы* - организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов электронного курса;

Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между слушателями дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.).

– *задания* - задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);

– *рабочая тетрадь* - письменная контрольная работа или реферат.

Преподаватель дает задание, слушатель обучения должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;

– *опрос* - механизм, позволяющий задать студентам вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа;

Используя опрос можно узнать мнение слушателей обучения по тому или иному вопросу:

– база данных;

Элемент база данных может быть использован для:

– совместного накапливания статей, книг, гиперссылок и т.д.;

– демонстрации созданных слушателями дистанционного обучения фотографиями, плакатами и т.д.;

– предоставления слушателям дистанционного обучения места для хранения файлов;

– семинар - вид занятий, где слушатели дистанционного обучения должны оценивать результаты работы других слушателей дистанционного обучения;

– урок - вид занятий, где учебный материал может выдаваться по частям;

В конце части учебного материала можно задавать вопросы, в зависимости от результата которых направлять слушателя дистанционного обучения по определенной траектории.

– тесты - основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle;

#### *Система обмена сообщениями*

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям возможность обмена сообщениями.

Для организации общения пользователь системы дистанционного обучения Moodle формирует собственный список собеседников. Для поиска пользователей системы дистанционного обучения Moodle предусмотрен соответствующий механизм. Найденного человека соответственно можно добавить в список собеседников. Возможен также поиск по текстовым сообщениям.

Система обмена сообщениями Moodle предоставляет пользователю возможность просмотреть историю обмена сообщениями с определенными пользователями.

#### *Блог:*

В системе дистанционного обучения Moodle блог - персональный дневник пользователя, куда он заносит все что считает нужным (в том числе свои мысли и суждения).

В зависимости от настроек, установленных администратором в системе дистанционного обучения Moodle, может быть несколько вариантов доступности блогов:

- блоги доступны всем пользователям системы дистанционного обучения Moodle;
- пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут видеть блоги только участников своего дистанционного курса или участников своей группы;
- блоги могут быть полностью запрещены;

#### *Форум:*

В системе дистанционного обучения Moodle используются следующие типы форумов:

- стандартный общий форум - открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему;
- простое обсуждение - состоит из одной темы;
- каждый открывает одну тему - в этом типе форума ограничено количество создаваемых пользователем системы дистанционного обучения Moodle тем;
- форум вопросов и ответов - для того, чтобы увидеть другие ответы на вопрос, пользователь системы дистанционного обучения Moodle должен сам на него ответить;

#### *Чат:*

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям системы удобный инструмент организации общения - чат. Чат является удобным средством организации взаимодействия преподавателя и слушателей дистанционного обучения. Общение с помощью чата осуществляется в режиме реального времени.

#### *Вики:*

Система дистанционного обучения Moodle содержит элемент Вики, позволяющий пользователям системы вести совместную работу над документами. Данную возможность целесообразно использовать при проведении обучения в случае если группа слушателей дистанционного обучения выполняет общее задание. Каждый слушатель может внести изменения в документ, которые он считает необходимыми.

Вики сохраняет все версии документа, которые при необходимости могут быть восстановлены.

#### *Анкеты:*

Инструментом получения обратной связи от слушателей дистанционного обучения Moodle является использование анкет. Необходимо отметить, что изменить перечень вопросов в анкетах, существующих в системе дистанционного обучения Moodle нельзя, что делает данное средство крайне неудобным.

#### *Календарь:*

При внесении информации о событиях в рамках дистанционного курса, данное событие отобразится во всех календарях пользователей системы дистанционного обучения Moodle, зарегистрированных на данный дистанционный курс. Также можно зарегистрировать события, которые появятся в календарях всех пользователей системы дистанционного обучения Moodle.

*Для каждого события можно указать его уровень:*

- событие пользователя;
- событие группы;
- событие курса;
- событие сайта;

*Так же ЭУК позволяет выполнять все основные методические функции электронных изданий:*

- справочно-информационные;
- контролирующие;
- функции тренажера;
- имитационные;
- моделирующие;
- демонстрационные;

*Теоретические материалы*, представляющие собой обязательную часть любого электронного курса, структурируются по отдельным блокам и включают контрольные вопросы и задания для самопроверки.

В электронном курсе теоретические материалы, как правило, представлены в виде отдельных лекций, которые создаются посредством элемента курса «Лекция». Весь учебный материал разбивается на несколько небольших «порций» (в виде подтем или разделов), к каждой лекции разрабатывается комплекс контрольных вопросов для проверки качественного усвоения материала в виде тестов, классических вопросов или отдельных заданий. Изучение лекции настраивается таким образом, что в случае неверного ответа на контрольные вопросы студент направляется на повторное изучение лекционного материала. В случае если обучаемый отвечает на контрольные вопросы правильно, то система последовательно проводит его по всем темам учебного материала.

Стиль изложения лекции должен быть лаконичным, простым и понятным для обучаемых. В теоретических материалах велика роль наглядности, поэтому важно, чтобы они включали иллюстрации, презентации, видеоматериалы, аудиофрагменты, схемы и др.

Практические материалы, содержат в зависимости от тематики курса тренировочные задания для закрепления знаний, умений и навыков, например:

- написание рефератов;
- лабораторный практикум с подробными рекомендациями к выполнению лабораторных работ;
- семинарские занятия;
- задания творческого характера;

Сочетая различные элементы, преподаватель организует изучение учебного материала так, чтобы мотивировать активность обучающихся, организовать творческий подход студентов к процессу обучения, проверить степень усвоения материала сразу же после его изучения, организовать самоконтроль и контрольное тестирование. Такие элементы курса как форум, чат, опрос, семинар позволяют осуществлять обмен информацией по изучаемым темам.

На страницах электронного курса представлены не только теоретические материалы (в виде лекций) и практические задания с комментариями по их выполнению, но и ссылки на все необходимые дополнительные материалы в виде учебников, учебных и учебно-методических пособий, Законов, Постановлений и др. Удобная организация такого доступа позволяет из любой темы лекции или практики перейти к тексту нужных документов, и делает освоение курса более продуктивным и целесообразным.

*Контрольные задания* предназначены для проверки знаний обучаемых студентов по дисциплине и используются как для текущего (по отдельным темам), так и для итогового контроля знаний (после изучения всего курса). Контрольные задания могут быть представлены в виде тестовых заданий, эссе или опросов. Тесты позволяют оценить, в какой степени обучаемые овладели необходимым учебным материалом.

*Тесты* составляются с целью – развить логическое мышление, выявить полноту и глубину знаний; учат студентов выделять главное; побуждают к аналитической мыслительной деятельности в воспроизводстве знаний.

Тест создается при помощи элемента курса «Тест», который позволяет разрабатывать вопросы разного уровня сложности. В систему проверки знаний должны включаться тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор с одним или несколькими правильными ответами из четырех предложенных, Верно/неверно, Соответствие, Короткий ответ, Числовой, Вложенный ответ. Преподаватель может создать такой тест, в котором будут представлены вопросы всех или одного какого-либо типа, а также с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными, выбирающимися из банка вопросов.

Таким образом, тесты могут быть использованы при решении следующих задач: в итоговом экзамене курса; как мини-тесты после изучения отдельных подтем лекции или в конце каждой лекции; для обеспечения немедленного отзыва о работе; для самооценки и др.

*Тестовые задания* должны проводиться систематически в течение всего изучаемого электронного курса. Критериями качества теста может выступать элементарная оценка или определенная сумма баллов.

Студентам может быть разрешено проходить один и тот же тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически будет оцениваться системой оценивается. В процессе текущего и контрольного тестирования студенты могут видеть правильные ответы, комментарии преподавателя или просто оценки (баллы), в зависимости оттого, как настроен тест. Тесты могут

иметь ограниченные временные рамки, содержать текстовые вставки и картинки.

*Глоссарий* – терминологический словарь, в котором приводятся определения основных терминов дисциплины, необходимых для полного понимания учебного материала. Глоссарий создается с помощью элемента курса «Глоссарий», который позволяет участникам курса (преподавателю и обучаемым студентам), пополнять его определениями или какой-либо полезной информацией.

Отдельные определения глоссария могут автосвязываться с теоретическим материалом курса, в частности с лекциями, и выделяться либо подчеркиванием, либо другим цветом.

Все тестовые задания, используемые для контроля знаний студентов, хранятся в банке вопросов, который разбивается, как правило, на ряд подкатегорий согласно темам дисциплины. Наличие большого количества вопросов в банке позволяет создавать тесты, соответствующие различным целевым потребностям преподавателя.

Этап редактирования курса включает апробацию работы элементов, уточнение их настроек, установление сроков доступности материалов, исправление обнаруженных недочетов и т.п. Возможности MOODLE позволяют настроить поэтапное, последовательное изучение модулей курса, управлять сроками выполнения заданий. Каждый последующий модуль становится доступным лишь в том случае, когда студент освоит текущий изучаемый материал в заданном объеме. В настройках контрольных заданий можно ограничить сроки их выполнения и тем самым активизировать работу студентов. Вне указанного времени задания являются недоступными.

Итогом в создании электронного курса является подготовка методической документации для последующего практического применения электронного учебного курса, руководства по его применению. Вносятся соответствующие изменения в методические разработки лекций, лабораторных, семинарских, групповых или индивидуальных практических занятий, готовятся инструкции с подробным объяснением структуры курса, решаются вопросы организационного характера.

Таким образом, разработка ЭУК в системе управления образованием на обучающей платформе MOODLE проходит через определенные этапы, каждый из которых имеет свое содержание. Реализация каждого этапа должна быть направлена на решение единой образовательной задачи: качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к постоянному самообразованию. Возможности MOODLE позволяют, и реализовать качественное высшее профессиональное образование, и стимулировать процесс самообразования студентов. Библиографический.

*Использование технологий электронного обучения позволяет:*

– снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);



- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения);

*ЭО обладает следующими основными характеристиками:*

- студент и преподаватель могут работать не зависимо от пространства и времени;
- определяющая роль самообразования – основную часть учебного курса студент изучает самостоятельно;
- интерактивность – обязательным элементом является взаимодействие студента с преподавателем в процессе обучения посредством электронной почты, телефонных переговоров, очных встреч;
- построение образовательного процесса на базе инновационных педагогических и информационных технологий;
- полное методическое обеспечение учебного процесса – все необходимые учебные и методические материалы предоставляются студенту;
- возможность самостоятельного планирования времени изучения материала;

*Для выявления сущностных характеристик электронного обучения рассмотрим его характерные черты. К ним относят следующие:*

**Открытость:** Открытость проявляется в отсутствие формальных ограничений для начала обучения.

**Параллельность:** Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

**Охват:** Обучаемые системы имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.). Общение учащихся осуществляется через сети связи друг с другом и с преподавателями.

**Социальное равноправие:** Обучаемые системе электронного образования имеют равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

**Гибкость:** Обучаемые системы данного образования в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам.

**Модульность:** В основу программ кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым

потребностям.

Новая роль преподавателя: В системе электронного обучения на преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимной поддержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении.

Система Moodle обладает рядом преимуществ по сравнению с рассматриваемыми системами:

- распространяется в открытом исходном коде, что обеспечивает возможность адаптации под особенности конкретного образовательного проекта, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами;

- позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, обмена знаниями;

- обладает широкими возможностями для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучаемых, внутренняя почта и др.;

- возможность использования любой системы оценивания (балльной, словесной);

- полная информация о работе обучаемых (активность, время и содержание учебной работы и пр.);

- соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;

- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы пользователям разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая инвалидов), разных культур;

*Используя Moodle, преподаватель в рамках своего курса может:*

- открывать и закрывать доступ к курсу;

- формировать группы обучающихся;

- приглашать соавторов (преподавателей с полными правами администраторов);

- создавать разделы курса различных форматов (модули, глоссарии, wiki, задания и т.п.);

- выкладывать учебные материалы различных форматов (от html до презентаций PowerPoint, аудио и видео фрагментов и т.п.);

- скрывать от обучающихся любые (например, редактируемые) элементы курса;

- «программировать» элементы курса, задавая расписание появления тех или иных его элементов;

- открывать доступ различного уровня обучающимся курса (например, разрешать редактировать глоссарий или страницы wiki);

- просматривать статистику посещений, просмотра учебных материалов, а также выполнения заданий от каждого обучающегося;
- выставлять оценки и писать комментарии к выполненным работам обучающихся;
- проводить автоматическое тестирование с автоматическим подсчетом результатов;

Всё это предоставляет огромные возможности не только для работы преподавателя, но и для творчества обучающихся, их группового взаимодействия. Система изначально организована так, что для работы с ней не требуются специальные знания в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п., поэтому освоить работу в Moodle может любой педагог.

*Так же мы рассмотрели преимущества системы обучения Moodle.*

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Встроенные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов позволяют снизить стоимость разработки учебного контента и решить проблемы совместимости разработанных дистанционных курсов с СДО.

Также к преимуществам системы дистанционного обучения Moodle следует отнести легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии.

*Таким образом,* в данном параграфе мы рассмотрели основные понятия и структуру методического обеспечения. П.И. Образцов методическое обеспечение рассматривает как процесс и как результат.

*Методическое обеспечение* – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации).

*Методологическое обеспечение* - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность. (Образцова П. И)

Рассмотрели теоретические основы педагогических программных средств, мы согласны с Д.В Кухтиным *Педагогические программные средства*— это отдельные программы и программные комплексы, предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины.

Известно несколько *видов* педагогических программных средств: *компьютерная учебная среда, компьютерная обучающая программа, автоматизированная обучающая система, электронный учебник, экспертно-*

*обучающая система, авторская инструментальная среда, контролирующая программа, компьютерные имитаторы технологического оборудования, демонстрационная программа.*

Так же нами была рассмотрена классификация педагогических программных средств. Изучая данную классификацию нами было выявлено, что наше педагогическое программное средство классифицируется: по целевому назначению (демонстрационные, формирующие: *формирующие знания, формирующие умения, формирующие навыки*); управляющие (*тренировочные*); контролирующие (*тестирующие, организующие самоконтроль*); по функциональному строению (*комбинированные*); по степени активности учащегося (*активные*).

В рамках исследования нами были рассмотрены требования к созданию педагогических программных средств.

### **3 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»**

#### **3.1 Разработка рабочей программы дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»**

Основываясь на государственном образовательном стандарт высшего профессионального образования специальности «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)», составили рабочую программу дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» способствующую формированию изучаемой компетенции, данная дисциплина включает в себя 36 часов лекций и 18 часов практик, а также и 4 модуля. (Приложение А)

В рамках дисциплины у студентов формируются компетенции будущего специалиста на следующих этапах: работа на практических занятиях; научная работа.

Практические занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций. Основной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, умение применять теорию в практике. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Формирование компетентного подхода в профессиональном образовании при подготовке специалистов по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» позволяет получить специалиста с широкой базой знаний, владеющего не только конкретными предметными, но и универсальными умениями и навыками, позволяющими действовать профессионально в жизненных ситуациях.

#### **3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»**

В рамках дипломной работы было разработаны методики на 36 часов лекционных занятий с использованием информационных технологий по следующим темам:

- Методология и методика научного исследования.
- Понятие психолого - педагогических исследований.
- Основные методологические подходы в педагогике.
- Источники и условия исследовательского поиска.
- Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания.

- Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
- Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
- Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
- Введение курсовой работы.
- Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
- Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов.
- Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ по психологии и педагогики.

Рассмотрим более подробно методику лекции по теме: «Введение» курсовой работы.

Нами была разработана лекция- визуализация.

Основными функциями лекции выступают познавательная, развивающая, воспитательная и организующая.

*Лекция- визуализация имеет:*

- четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;
- законченный характер освещения определенной темы, тесную связь с предыдущим материалом;

*Лекция- визуализация* обладает силой аргументации и вызывает у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы; находится на современном уровне развития науки и техники и отражает методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов.

Таким образом, визуализированная лекция представляет собой систематизированную, методически обработанную устную информацию, преобразованную в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, понимания студентами этапности их отработки. Чтение такой лекции сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИИ

*Тема занятия:* Написание «Введение» в курсовой работе.

*Контингент учащихся:* данная лекция предназначена для студентов 2 курса, специальности 44.03.04. - Профессиональное обучение и рассчитана на группу этой специальности.

*Вид:* лекция-визуализация. (*Приложение Б*)

*Цель лекции:* Научить студентов писать «введение» к курсовой работе.

*Задачи лекции:*

- Ознакомиться с компонентами входящие в структуру «введения» по курсовой работе.

- Проанализировать основные понятия структуры «введения».
- Представить примеры по написанию «введения» курсовых работ.
- Выполнить практическое задание по написанию компонентов (цель, объект, предмет и задачи исследования) структуры «введения» в курсовой работе.

*Функции лекции:*

Обучающая: изучение материала, представленного на лекции т.е. написание введения по курсовой работе.

Развивающая: реализуется в выполнении практического задания «Написать «Введение» к курсовой работе».

*Структура занятия:*

*Организационный момент (5 мин).*

*Теоретическая часть (1 час 20 мин).*

1. Структура введения (компоненты входящие в нее).
2. Вступительная часть. Актуальность темы исследования.
3. Изучение научной литературы и уточнение темы. Состояние проработки выбранной темы в научной литературе.

4. Проблема исследования..

5. Тема исследования.

6. Цель исследования.

7. Объект исследования.

8. Предмет исследования.

9. Гипотеза исследования.

10. Задачи исследования.

11. Методы исследования.

12. Примеры написания всех компонентов структуры.

13. Видео (Как правильно писать «Введение» к курсовой работе).

*Подведения итогов (5 минут).*

*Практическое домашнее задание по итогу лекции.*

*Литература:*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования./ В. И. Загвянский.- Тюмень, 2011.

2. Новиков, А. М. Методология образования : научное издание / А.М. Новиков. - М. : Эгвес, 2012. - 319 с.

3. Видео (Как правильно писать «Введение» к курсовой работе) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=isxW2awaUSY>;

*Наглядный материал, используемый на занятии: презентация, схемы, таблицы.*

*Материально-техническое обеспечение:*

Мультимедийный комплекс, программа Power Point для слайдового сопровождения.

*Тема занятия:* Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

*Основной контингент:* данная лекция разработана для студентов 2 курса.

*Вид:* проблемная лекция.

*Цель:* выявить закономерности и найти наиболее оптимальное решение проблемы.

*Задачи:*

- Приобрести студентами теоретические знания о методах научного исследования.
- Развить теоретическое мышления.
- Сформировать познавательный интерес к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации студента.

*Функции:*

Обучающая: изучение материала, представленного на лекции «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования»

Развивающая – с помощью рассуждения на данную тему «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования», различных точек зрения, направленных на решение учебных проблем.

*Структура занятия:*

Организационный момент ( 10 мин).

Теоретическая часть ( 20 мин).

1. Что такое метод научного исследования?
2. Виды эмпирических методов психолого-педагогических исследований?

Проблема: Какой эмпирический метод исследования на ваш взгляд поможет лучше узнать внутренний мир человека?

Решение проблемы: (40 мин).

Подведение итогов (20 мин).

*Литература:*

1. Крысанова, О.А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] / О.А. Крысова. - Режим доступа: <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf> ;

Наглядный материал, используемый на занятии: презентация.

Материально-техническое обеспечение: программа Power Point для слайдового сопровождения.

*Тема занятия:* «Методология психолого-педагогических исследований»

*Основной контингент:* данная лекция разработана для студентов 2 курса.

*Вид:* вводная лекция.

*Цель:* Формирование знаний основных понятий, а также принципов и методов психолого - педагогических исследований.

*Задачи:*

- Изучить основные понятия психолого - педагогических исследований.
- Изучить виды, этапы, и структуру исследований.
- Проанализировать уровни теоретического и эмпирического исследования.



*Функции:*

Обучающая: изучение материала, представленного на лекции «Методология психолого-педагогических исследований».

Развивающая – с помощью рассуждения на данную тему «Методология психолого-педагогических исследований», закрепляются теоретические основы.

*Структура занятия:*

Организационный момент ( 5 мин).

Теоретическая часть ( 1 час).

1. Что такое наука?
2. Функции науки.
3. Виды и этапы научных исследований.
4. Структура научной теории.
5. Что такое методология?
6. Методологический аппарат.
7. Принципы методологического познания.
8. Логика научного исследования.
9. Методы научного исследования.
10. Методы, характерные для эмпирического и теоретического уровня исследования.

Подведение итогов (15 мин).

*Литература:*

1. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]/ О.А. Крысова. - Режим доступа: <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf> ;

2. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2011. - 394 с.

3. Попков, В. А. и Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы./В.А. Попков.- М.: Изд-во МГУ, 2009.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский Центр «Академия», 2010.

5. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов./ В.В. Краевский. – СПб.: СПб. ГУП, 2009.

*Наглядный материал, используемый на занятии:* презентация.

*Материально-техническое обеспечение:* мультимедийный комплекс, программа Power Point для слайдового сопровождения.

В рамках курсовой работы было разработаны методики на 18 часов практических занятий с использованием информационных технологий по следующим темам:

- Написание «введение» к курсовой работе по выданным темам.
- Методология и методика научного исследования.

- Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
- Методология управления, ее компоненты и характеристики.
- Кроссворд.
- Создание теста.
- Составление терминологического словаря.
- Выполнение промежуточного терминологического словаря.

*Тема лекции:* Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ по психологии и педагогике.

*Контингент учащихся:* данная лекция предназначена для студентов 2 курса, специальности 40.03.04 - Профессиональное обучение и рассчитана на группу этой специальности.

*Вид лекции:* лекция – визуализация.

*Цель лекции:* Научить студентов оформлять «содержание» курсовой работы.

*Задачи лекции:*

- Изучить что необходимо будущим психологам и педагогам.
- Проанализировать тематику курсовых работ (способы определения тематики курсовых работ).
- Перечислить, а также охарактеризовать компоненты, входящие в структуру «содержание» курсовой работе.
- Изучить требования к оформлению курсовых работ.

*Функции лекции:*

Обучающая – формирование у студентов представлений о содержании курсовых работ.

Развивающая – реализуется в выполнении практического задания «Написать содержание курсовых работ».

*Структура лекции:*

1. Вступление.
2. Будущим психологам и педагогам необходимо.
3. Тематика курсовых работ (способы определения тематики курсовых работ).
4. Титульный лист.
5. Содержание.
6. Введение.
7. Основная часть.
8. Источники библиографической информации.
9. Описание опытно-экспериментальной работы.
10. Обсуждение результатов.
11. Заключение.
12. Оформление списка использованной литературы.
13. Видео (Как правильно оформить содержание)

*Литература:*

1. Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://bik.sfu-kras.ru/> ;

2. Видео (Как правильно оформить содержание) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=H5ktrVbVHoQ> ;

3. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования./ В.И. Загвязинский.- Тюмень, 2011.

4. Новиков, А. М. Профессиональное образование в России / А. М. Новиков.- М: ИЦПНПО РАО, 2010.

*Наглядный материал:* Презентация.

В данной лекции применялись следующие информационные технологии:

-слайдовое сопровождение;

-контроль знаний, представленный студентами по итогу работы в виде презентации;

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Тема занятия:* Написание «введение» к курсовой работе.

*Основной контингент:* данное занятие разработано для студентов 2 курса.

*Время проведения:* 4 часа.

*Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.* (учебники, статьи, методические материалы)

1. Электронные курсы в системе Moodle URL [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

2. Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

*Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии:* компьютеры.

*Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:*

1. Электронные курсы в системе Moodle URL [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

2. Программа MS Power Point.

*Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).*

Используйте компьютеры для выполнения следующих заданий:

– Проанализировать, сохранить необходимый материал по данной теме.

*Практические задачи, задания, упражнения:*

Даны 10 тем курсовых работ. Студенты должны разбиться на группы 2-3 человека.

Задание: Нужно выявить цель, объект, предмет исследования. Так же необходимо написать задачи для достижения поставленной цели.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ** (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения).

*Организация занятия:*

- Вступительное слово педагога (10 мин.).
- Выполнение студентами практического задания (1 час 40 мин.).
- Пояснения преподавателя по выполнению заданий (50 мин.).
- Заключительное слово преподавателя (20 мин.).

*Список литературы:*

1. Электронные курсы в системе Moodle URL [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа [http://investigation.sc-72.ru/sch\\_nu.html](http://investigation.sc-72.ru/sch_nu.html) ;
3. Курсовая работа: как писать введение [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://tvoeznanie.blogspot.ru/2012/06/blog-post\\_26.html](http://tvoeznanie.blogspot.ru/2012/06/blog-post_26.html) ;

В рамках данной работы была разработана методика практического задания на тему: Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия. (учебники, статьи, методические материалы) Электронные курсы в системе Moodle URL адрес <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>.

*Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии:* компьютеры.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: Электронные курсы в системе Moodle URL адрес <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

*Используйте компьютеры для выполнения следующих заданий:*

- Повторение основных понятий, компонентов (их классификации) и сущности эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
- С помощью полученных знаний создать тест по теме «Эмпирические методы психолого-педагогического исследования».

Практические задачи, задания, упражнения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ** (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения).

Организация:

- Вступительное слово педагога (10 мин.).
- Выполнение студентами практического задания (1 час 10 мин.).
- Пояснения преподавателя по выполнению заданий (5 мин.).
- Заключительное слово преподавателя (5 мин.).

Список литературы:

1. Электронные курсы в системе Moodle URL [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

*Тема:* Контрольное задание. (Приложение В)

*Вид тестирования:* промежуточное.

Контрольный тест по модулю 3 рассчитан на 3 задания, которые состоят из 2-3 вопросов, вопросов разного вида: написать правильный ответ; написание нескольких правильных ответов; выбор правильного ответа из предложенных вариантов; на соответствие; на дополнение, характеристика, раскрытие понятий.

*Время проведения:* 1 час 30 минут.

*Функции:*

- контролирующая – произвести контроль на сколько качественно студенты усвоили материал по пройденным темам;
- оценочная – оценить результаты качества усвоения материала;

*Структура занятия:*

1. Вступление (5 мин.).
2. Основная часть – выполнение тестовых заданий по изученным темам (1 час).
3. Заключительный момент – проверка результатов работы студентов (25 мин.).

*Оборудование и дидактические материалы занятия:*

Персональный компьютер, Электронные курсы в системе Moodle .

Разработанное методическое обеспечение способствует формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций таких как:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к когнитивной деятельности;

### **3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Методология психолого-педагогических исследований»**

Процесс разработки педагогического программного средства начинается с определения его целей и задач.

К *методическим целям* разрабатываемого дистанционного курса относятся:

- привлечение внимания к методологическим проблемам в процессе профессионального обучения, организации научно-исследовательской деятельности;
- систематизация методологических знаний о научном исследовании по проблемам профессионального обучения, закрепление и расширение опыта методологического анализа результатов научных поисков, исследований и педагогических новаций;
- способствование овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам профессиональной подготовки, проявления научного творчества;

– ориентирование на активное включение в процессы методологической рефлексии на всех уровнях профессиональной подготовки и практической деятельности исследователя;

– ориентирование на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры педагогов профессионального обучения;

– способствование овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам профессионального обучения;

*А так же организовать компьютерную визуализацию учебного материала в виде таблиц, иллюстраций, схем, видео:*

– индивидуализация обучения за счет возможности поэтапного изучения материала;

– создание благоприятного эмоционального фона для изучения материала, усиление мотивации;

*К методическим задачам* разрабатываемого дистанционного курса относится:

– обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о сущности и уровнях методологии;

– раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют характеристику современного научного исследования по проблемам профессионального обучения;

– раскрыть логику научного исследования по проблемам профессионального обучения;

– обеспечить усвоение основных методологических требований к психолого-педагогическому исследованию и критериев его оценки;

– привить студентам навыки методологического анализа научных поисков и результатов исследований по проблемам профессионального обучения;

– содействовать становлению самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска по проблемам профессионального обучения, а также вводимых современных образовательных новаций;

*А так же обеспечить доступ к необходимому учебному материалу в полном объеме:*

*предоставить учебный материал:*

– в различных формах: схемы, таблицы, иллюстрации;

– создать средства помощи по управлению сайтом для учащегося;

– создать форму обратной связи с преподавателем;

– регулярно следить за обновлением новостной ленты;

– к глоссарию;

– организовать контроль и самоконтроль;

– создать портфолио работ учащихся;

Мы рассмотрим, в чем реализуются принципы педагогического программного средства:

1. Принцип учета психофизиологических особенностей, обучаемых – заключается в соответствии целей, содержания, формы и методов обучения психологическим законам становления личности.

Рассмотрим в чем реализовался принцип учета психофизиологических особенностей, обучаемых представленным на рисунке 2.

*Добро пожаловать на курс "Методология психолого-педагогических исследований" :)*



Рисунок 2 – Реализация принципа учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

Электронный курс Moodle рассчитан на студентов 2 курса, учитывая их темп работы и сложность обучения, в том числе возможности учащихся:

1. Курс содержит в себе научный материал по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

2. Изучив теоретический материал данного курса, учащиеся приобретают новые знания по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований», приобретают навыки в организации и коммуникации, за счет методов, используемых в электронном курсе Moodle.

3. Курс может использоваться, как для лекционных и практических занятий, так и для самостоятельной работы учащихся.

4. Данный курс устроен так, что есть возможность просмотреть учебный материал онлайн, а так же скачать представленную учебную информацию в виде документа Microsoft Office Word и PowerPoint.

3. Принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники – заключается в том, что в любой момент



работы, учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач.

Вся информация курса содержит в себе только самое важное и необходимое для изучения, и находится в электронном виде, а также в виде мультимедиа презентаций, учащийся всегда сможет обратиться к электронному учебнику.

Учащийся может получить компьютерную поддержку в любой момент работы (чат, форум). Рассмотрим в чем реализовался принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники представленным на рисунке 3.

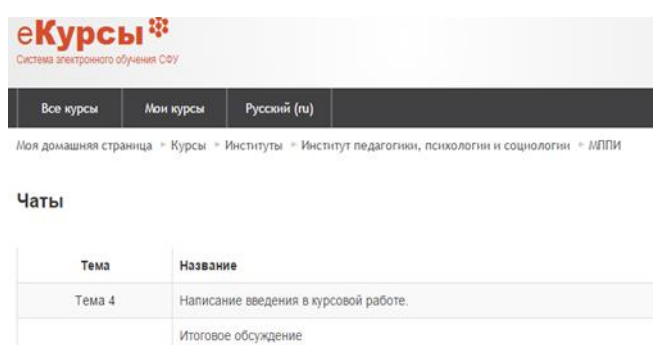


Рисунок 3 – Реализация принципа учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

4. *Принцип функциональной полноты* – заключается в том, что ППС должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам.

Данное программное педагогическое средство возможно дополнять новыми разделами и темами, заданиями. Так же все лекции дистанционного курса по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» имеют формат doc. и pdf., при этом студент может дополнить или отредактировать при необходимости, в лекции нужную для него информацию, в том числе преподаватель имеет возможность дополнить курс новой информации рассмотрим, реализацию принципа функциональной полноты представленным на рисунке 4.



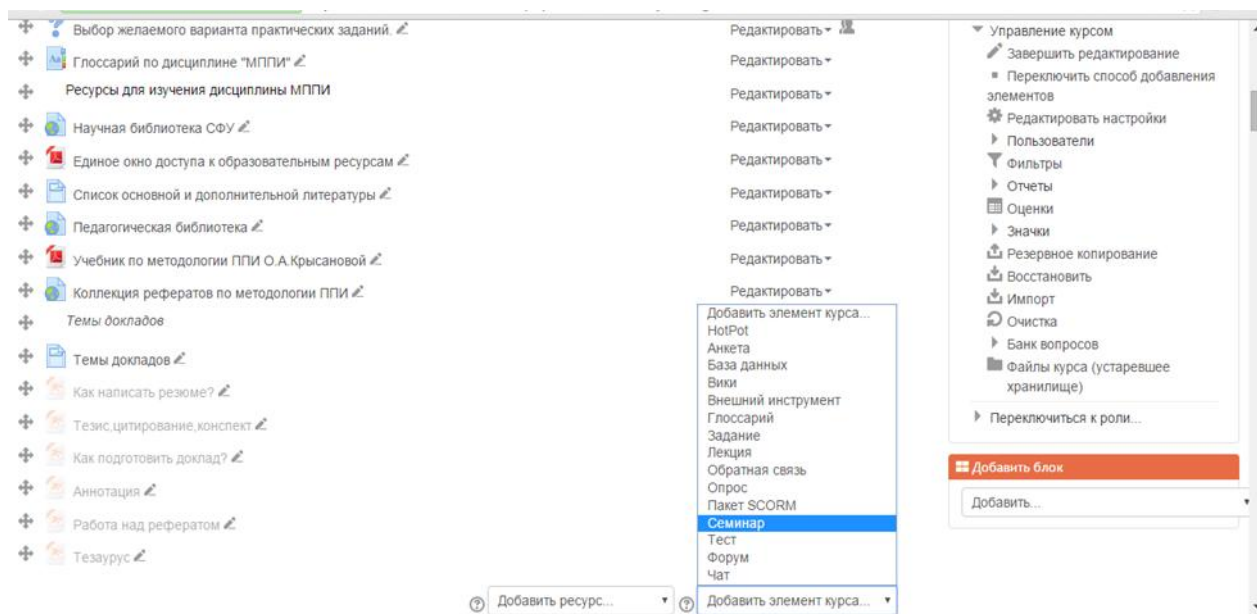


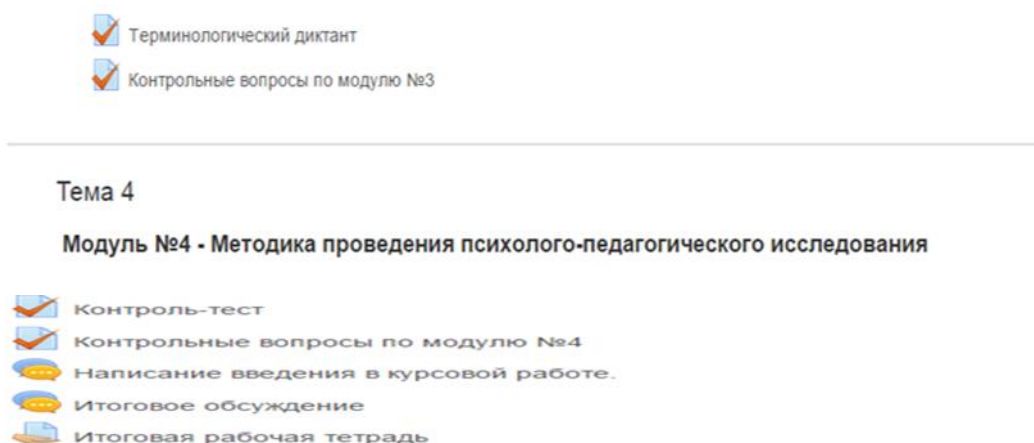
Рисунок 4 – Реализация принципа функциональной полноты

5. *Принцип модульности построения* – выражается в разделении материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули, минимальные по объему, замкнутые по содержанию.

Данный принцип выполняется, так как, лекции разбиты на минимальные по объему модули, замкнутые по содержанию и отвечающие правилам построения (полноты, наглядности). Поэтому студент может постепенно изучать материал.

6. *Принцип мотивационной и активности обеспеченности* – заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала, возможностью вызвать на экран любое количество примеров, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

Возможность самостоятельного обучения, проверка своих знаний с помощью диктантов, тестов, проектных заданий и контрольных вопросов рассмотрим, реализацию мотивационной и активности обеспеченности представленным на рисунке 5.



7. *Принцип универсальности применения* – принцип выражается в том, что педагогические программные средства можно использовать как средство для самостоятельной работы студентов, как инструментальное средство, помогающее преподавателю проводить занятия, как средство дистанционного обучения.

Данный принцип выполняется, курс подходит, как и для самостоятельного изучения, так и для работы с преподавателем.

8. *Принцип приоритетности стратегии обучения* – работа студентов с педагогическим программным средством является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи.

В данный момент принцип выполняется, так как курс по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» содержит в себе тесты, практические задания в конце работы с которыми, учащийся отправляет результат своей работы преподавателю рассмотрим, реализацию на рисунке 6.

The screenshot shows the 'eКурсы' website interface. At the top, there is a header with the logo 'eКурсы Система электронного обучения СОУ' and contact information: '+7(391)206-27-05', 'info-ms@sfu-kras.ru', and 'Skype: e.sfu-kras.ru'. A user profile icon shows '108 Пользователи на сайте'. Below the header is a navigation bar with tabs for 'Все курсы', 'Мои курсы', and 'Русский (ru)'. The main content area displays 'Кроссворд' and a 'Резюме оценивания' table:

Участники	24
Ответы	12
Требуют оценки	1

Below the table is a link 'Посмотреть/оценить все ответы'. On the right side, there is a 'Навигация' sidebar with a tree view: 'Моя домашняя страница', 'Домашняя страница', 'Текущий курс', 'МППИ', 'Участники', 'Значки', 'Тема 1', 'Кроссворд', and 'Мои курсы'. Below that is a 'Настройки' sidebar with 'Управление заданием' and 'Редактировать настройки'.

Рисунок 6 – Реализация принципа приоритетности стратегии обучения

### *Методические рекомендации к разработанному электронному курсу.*

Перед началом работы с курсом "Методология психолого-педагогических исследований" необходимо ознакомиться со структурой всей дисциплины. При изучении дисциплины темы модулей следует изучать последовательно, в соответствии с логикой изложения материала.

Необходимо выполнять все задания учебных модулей, а так же участвовать в форумах и опросах.

Необходимо заполнить визитную карточку и целеполагание перед началом изучения курса.

После прохождения каждого модуля необходимо заполнять рефлексивную анкету.

*Модули, входящие в состав дисциплины:*

Модуль 1 - Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Модуль 2 - Методы научного познания.

Модуль 3 - Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Модуль 4 -Методика проведения психолого-педагогического исследования.

При возникновении вопросов по материалам курса можно воспользоваться форумом для обратной связи с преподавателем.

Практические работы выполняются индивидуально студентом и прикрепляются в обозначенные сроки к теме, по которой проходит практическая работа.

Используйте лекции для самоподготовки, предлагаемые источники информации (в списке литературы и ссылки на сайты)для самообразования и самоподготовки по теоретическому материалу дисциплины.

Данный курс используется в модели смешанного обучения, который предполагает очно-заочную форму обучения. Во время учебного процесса будут определены темы и задания для самостоятельного изучения индивидуально и в группах.

Теоретический материал и задания для самостоятельной работы определяются преподавателем.

*Работа по смешанной модели обучения:*

– Педагог готовит информацию по изучаемой теме, размещает её на своём сайте (при подготовке следует использовать разные источники информации).

– Учащиеся заходят на сайт педагога, работают с подготовленной информацией и в свою очередь используют дополнительные источники.

– В назначенное заранее педагогом время учащиеся выходят в интернет для обсуждения в группе проблемы и получения консультации от педагога по данной теме.

– На уроке идёт представление багажа знаний, которым овладели учащиеся.

– Домашнее задание по дальнейшему овладению данной темы.

*Преимущества данного обучения:*

– Самостоятельное планирование действия.

– Организация деятельности с ориентацией на конечный результат.

– Принятие решения.

– Работа в информативном пространстве.

– Отбор информации.

– Самостоятельно-поисковая деятельность.

– Презентация результатов деятельности с использованием информационных технологий.

*Педагогический и технологический сценарий электронного курса.*

*Сценарий ЭК* — это описание сообщений, порядка и правил обмена программного средства по одному из источников информации в диалоге обучающегося и компьютера.

Технология проектирования педагогического сценария ЭК складывается из следующих этапов:

- рассмотрение принципов разработки ЭК и ППС;
- определение и конкретизация целей использования ППС и ЭК;
- анализ и отбор учебного материала в соответствии с подставленными целями;
- структурирование и формализация учебного материала;
- представление педагогического сценария;

Таблица 4- Сценарий Электронного курса

Педагогический сценарий	Технологический сценарий					
<p><i>Добро пожаловать на курс "Методология психолого-педагогических исследований" :)</i></p> <p><b>Структура программы дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»</b></p>						
<p><b>Методология психолого-педагогических исследований</b></p>	0 модуль	Цели учебного курса	Структура учебного курса	Глоссарий	Анкета	
	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Методология и методика научного исследования	Понятие психолого-педагогических исследований	Основные методологические подходы в педагогике	Источники и условия исследовательского поиска	Практические задания Контроль знаний Глоссарий
	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы	Источники и условия исследовательского поиска		Практические задания Глоссарий Контроль знаний Тест
	Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования			Практические задания Контроль знаний Глоссарий
	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Введение курсовой работы	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов	Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ	

Продолжение таблицы 4 – Сценарий Электронного курса

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p style="text-align: center;"><i>1 кадр</i></p> <p>– название дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»;</p> <p>– приветствующая надпись « Добро пожаловать на курс Методология психолого-педагогических исследований!»);</p> <p>– представлена структура дисциплины;</p> <p><i>Разработанное ИПС</i> состоит из пяти модулей.</p> <p>В <i>Модуль 0</i> входит ориентационный блок(рисунок 8):</p> <p>описание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплин. Также представлена обратная связь от учащихся,</p>	<p><i>Текст</i> « Методология психолого-педагогических исследований »:</p> <p>– шрифт Arial 14;</p> <p>– тема оформления – стандартная;</p> <p><i>Текст</i> «Добро пожаловать на электронный курс дисциплины</p> <p>!»:</p> <p>– Шрифт Georgia , размер заголовков (средний);</p> <p>– Курсив;</p> <p><i>Картинка</i>-«Структура дисциплины Методология психолого-педагогических исследований»</p> <p><i>Модуль, 0 Модуль 1, Модуль 2</i>–шрифт</p>
<p>форум, чат на разные темы, новости курса и т.д.</p> <p><i>Модуль 1 и Модуль 2</i> содержат</p> <p>– информационную;</p> <p>– диагностическую;</p> <p>– рефлексивную части;</p> <p>Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий.</p> <p>Диагностический блок содержит тесты и практические задания.</p> <p>Рефлексивный блок содержит анкету для оценки трудностей и достижений обучающихся.</p>	<p>Arial , размер 14, выравнивание слева, <i>Новостной форум, Глоссарий, Чат</i> – шрифт Arial 18.</p> <p><i>Структура курса, Рефлексивная анкета</i> – шрифт Arial 14.</p> <p>Выравнивание слева.</p>

## Продолжение таблицы 4 – Сценарий Электронного курса

Настройка

Знакомство с курсом!:) **В Модуль 0 входит ориентационный блок: описание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплины. Также представлена обратная связь от учащихся, форум, чат на разные темы, новости курса и т.д. Так же вы можете ознакомиться с рабочей программой дисциплины, здесь же вы можете рассмотреть дополнительную литературу. Вам необходимо заполнить визитную карточку студента, чтобы преподаватель узнал вас чуточку больше и для прохождения целеполагания.**

Методические рекомендации по работе с курсом

Описание курса "Методология психолого-педагогических исследований"

Темы лекций по модулям

**Допуск к экзамену**

Перечень работ для допуска к экзамену

Сдача е-портфолио  
**Необходимо пройти:**

Анкета

Новости

Форум. Важность МППИ

Лекция 1. Методология и методика научного исследования  
 Лекция 1. Методология и методика научного исследования  
**Практические задания**

Эссе размышление

Рабочая тетрадь № 1

Лекция 2. Понятие психолого - педагогических исследований  
**Практические задания**

Рабочая тетрадь № 2

Кроссворд

Лекция 3. Основные методологические подходы в педагогике  
**Практические задания**

Терминологический словарь

Лекция 4. Источники и условия исследовательского поиска  
**Практические задания**

Аннотирование

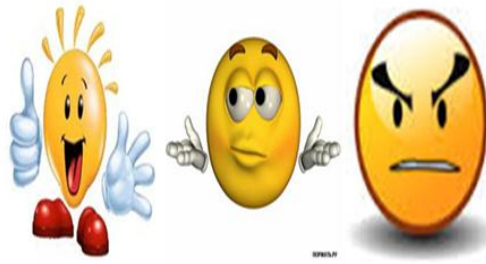
Контрольные вопросы по модулю №1

Рефлексия: Модуль №1 - Методологические основы психолого-педагогического исследования

<p><b>Установлены ли на ваш компьютер следующие программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skype (программа позволяет свободно и бесплатно общаться в сети Интернет)</li> <li>- MSN Messenger (программа для отправки мгновенных сообщений. Функционал программы довольно обширен: видеобеседа, аудиобеседа, голосовые сообщения, автономные сообщения, «живые» контакты, объединенные контакты, общие папки, обмен фото, будильник)</li> <li>- Microsoft Net Meeting (приложение, с помощью которого пользователь может: устраивать электронные конференции всевозможных форматов (от чатов до телефонных) и видеоконференций).</li> </ul> <p><b>Владеете ли вы навыками пользования данными программами?</b></p> <p><b>Опишите ваши профессиональные интересы.</b></p>
<b>Что вы знаете про данную дисциплину?</b>
<b>Какие у вас цели относительно изучения дисциплины?</b>
<b>Что я могу делать после изучения этой темы?</b>
<b>Что мне дает этот результат?</b>
<b>Какие у вас увлечения, хобби?</b>
<p><b>Для изучения данного курса от вас требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение основными исследовательскими методами;</li> <li>- владение компьютером;</li> <li>- владение коммуникативными навыками;</li> <li>- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте.</li> </ul> <p><b>Напишите, чем из перечисленного вы не обладаете.</b></p>

### Рефлексивная анкета

1. Какое настроение у Вас было на протяжении всего изучения модуля?
















2. Достигли ли своей цели при изучении этого курса?
3. Что нового для себя вы узнали при изучении данного модуля?
4. Какие возникали трудности при изучении данного модуля?



Продолжение таблицы 4 – Сценарий Электронного курса









Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p style="text-align: center;"><i>«Модуль 1»</i></p> <p><i>Лекция 1</i>– содержит: презентацию и текстовый документ</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимо написать эссе размышление и выполнить рабочую тетрадь № 1.</li> <li>– Добавить в глоссарий 5 изученных вами определений по данной теме.</li> </ul> <p><i>Лекция 2</i> –содержит : презентацию и текстовый документ.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить рабочую тетрадь № 2.</li> <li>– Необходимо создать кроссворд. Он должен состоять из 15 вопросов. Задание должно состоять из перечня вопросов и визуализации кроссворда, а так же должен быть перечень эталоны ответов.</li> </ul> <p><i>Лекция 3</i> –содержит: презентацию и текстовый документ.</p> <p><i>Лекция 4</i>–содержит: презентацию и текстовый документ.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать Аннотирование на любой рассказ.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы по модулю №1</p>	<p style="text-align: center;"><i>Название модуля "</i></p> <p>Методологические основы психолого-педагогического исследования":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шрифт Arial размер 18.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Название лекций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шрифт Calibri, размер 12.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Текст к лекциям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шрифт Times New Roman, размер 14</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Название практик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шрифт Calibri, размер 12</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Название Контрольных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шрифт Calibri, размер 12</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль №1 - Методологические основы психолого-педагогического исследования</b></p> <p><i>В данном модуле, вы познакомитесь с характеристикой методологических основ психолого-педагогических исследований, рассмотрите методологию и методику научного исследования, и основные методические подходы в педагогике и выявите источники, а так же условия исследовательского поиска.</i></p> <p><i>По окончании изучения модуля, вы сможете охарактеризовать методологические основы психолого-педагогических исследований, а также грамотно анализировать изученную информацию. А так же необходимо заполнить глоссарий данного курса, терминами из изученного модуля.</i></p>	











	Лекция 1. Методология и методика научного исследования
	Лекция 1. Методология и методика научного исследования
	<i>Практические задания</i>
	Эссе размышление
	Рабочая тетрадь № 1
	Лекция 2. Понятие психолого - педагогических исследований
	<i>Практические задания</i>
	Рабочая тетрадь № 2
	Кроссворд
	Лекция 3. Основные методологические подходы в педагогике
	<i>Практические задания</i>
	Терминологический словарь
	Лекция 4. Источники и условия исследовательского поиска
	<i>Практические задания</i>
	Аннотирование
	Контрольные вопросы по модулю №1
	Рефлексия: Модуль №1 - Методологические основы психолого-педагогического исследовани

### Продолжение таблицы 4 – Сценарий Электронного курса

Тема лекционных занятий дисциплины	Содержание и объем
<p style="text-align: center;"><i>Модуль 2</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> содержит: текстовый документ и презентацию  <i>Практическое задание</i>  – Необходимо выполнить рабочую тетрадь.  – Пройти контроль-тест.  <i>Лекция 6</i> содержит: текстовый документ и Презентацию  <i>Практическое задание:</i>  Выполнить рабочую тетрадь 4  Выполнить практическое задание:  Даны темы курсовых работ по психологии, Из данного списка выберите одну и напишите введение к курсовой работе.  <i>Лекция 7.</i> содержит: текстовый документ и презентацию  <i>Практическое задание:</i>  Контрольные вопросы по модулю №2</p>	<p><i>Название модуля " Методы научного познания":</i>  – Шрифт Arial размер 18.  <i>Название лекций</i>  – Шрифт Calibri, размер 12.  <i>Текст к лекциям:</i>  – шрифт Times New Roman, размер 14.  <i>Название практик:</i>  - шрифт Calibri, размер 12.  <i>Название Контрольных заданий:</i>  -шрифт Calibri, размер 12.  <i>Тесты</i> – шрифт Calibri, размер 12.</p>
<p><b>Модуль №2 - Методы научного познания</b></p> <p><i>В данном модуле, вы познакомитесь с классификацией методов научного познания, рассмотрите сущность и специфику теоретического познания, его основные формы. По окончании изучения модуля, вы сможете охарактеризовать методы научного познания, а также на основе выявленных методов, провести исследовательскую деятельность.</i></p> <p><i>А так же необходимо заполнить глоссарий данного курса, терминами из изученного модуля.</i></p>	

<p> Лекция 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p> Рабочая тетрадь № 3</p> <p> Контроль -тест</p> <p> Лекция 6. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p> Рабочая тетрадь №4</p> <p> Практическое задание</p> <p> Практическое задание</p> <p><i>Практические задания по 2 модулю</i></p> <p> Контрольные вопросы по модулю №2</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3</b></p> <p><i>Лекция 8</i> содержит: текстовый документ и презентацию</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить тест из данной лекции на 15 вопросов. Разного характера.</li> <li>– Выполнить рабочую тетрадь 5.</li> </ul> <p><i>Лекция 9</i> содержит: текстовый документ и презентацию</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Терминологический диктант.</li> </ul> <p>Контрольные вопросы по модулю №3</p>	<p><i>Название модуля " Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шрифт Arial размер 18.</li> </ul> <p><i>Название лекций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шрифт Calibri, размер 12.</li> </ul> <p><i>Текст к лекциям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шрифт Times New Roman, размер 14.</li> </ul> <p><i>Название практик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шрифт Calibri, размер 12.</li> </ul> <p><i>Название Контрольных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Шрифт Calibri, размер 12.</li> </ul>

**Продолжение таблицы 4 – Сценарий Электронного курса**

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p><b>Модуль № 3 - Теоретические и эмпирические методы психолого - педагогического исследования</b></p> <p><i>В данном модуле, вы ознакомитесь с эмпирическими методами психолого-педагогических исследований. Изучая данный модуль, вы будете знать про использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.</i></p> <p><i>По окончании изучения модуля, вы будете знать какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании: охарактеризовать и отличать его виды, а так же уметь применять их на практике.</i></p> <p><i>А так же необходимо заполнить глоссарий данного курса, терминами из изученного модуля.</i></p> <p> Лекция 7. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p> Тест по 7 лекции</p> <p> Рабочая тетрадь № 5</p> <p> Практическое задание. Написать рецензию к дипломной работе</p> <p> Лекция 8. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p> Терминологический диктант</p> <p> Контрольные вопросы по модулю №3</p> <p> Рефлексия: Модуль № 3 - Теоретические и эмпирические методы психолого - педагогического исследования</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 4</b></p> <p><i>Лекция 10</i> содержит: текстовый документ и презентацию, видео</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнить рабочую тетрадь 6:</p> <p>Даны 10 тем курсовых работ.</p> <p>Студенты должны разбиться на группы по 2-</p>	<p><i>Название модуля " Методика проведения психолого-педагогического исследования":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шрифт Arial размер 18.</li> </ul> <p><i>Название лекций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шрифт Calibri, размер 12.</li> </ul> <p><i>Текст к лекциям:</i></p>

<p>3 человека.</p> <p>Задание: Нужно выявить цель, объект, предмет исследования. Так же необходимо написать задачи для достижения поставленной цели. Выполненное задание предоставить в виде слайдового сопровождения.</p> <p><i>Лекция 11</i> содержит: текстовый документ и презентацию.</p> <p><i>Практическое задание:</i> Рабочая тетрадь 7 на размышление</p> <p><i>Лекция 12</i> содержит: текстовый документ и презентацию.</p> <p><i>Практическое задание :</i> Тема: Программа наблюдения. Цель: наблюдение, апробация, обсуждение результатов.</p> <p>Контрольные вопросы по модулю №4. Лабораторная работа : проведения педагогического эксперимента.</p> <p><i>Итоговые работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль-тест, контрольные вопросы по модулю №4.</li> <li>– Форум.</li> </ul> <p><i>Рефлексивная анкета</i></p>	<p>14..</p> <p>- Шрифт Times New Roman, размер 14..</p> <p><i>Название практик:</i> - шрифт Calibri, размер 12.</p> <p><i>Название Контрольных заданий</i> -Шрифт Calibri, размер 12.</p>
---	---

Окончание таблицы 4 – Сценарий Электронного курса


Педагогический сценарий	Технологический сценарий
-------------------------	--------------------------

**Модуль №4 - Методика проведения психолого-педагогического исследования**





*Данный модуль включает в себя изучения таких тем как введение курсовой работы, замысел, структура и логика проведения психолого-педагогических исследований. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ по психологии и педагогике*

*По окончании изучения данного модуля, вы сможете провести свою грамотно оформленную исследовательскую деятельность, а так же с помощью педагогических технологий, предоставить результаты вашей научной работы*

*А так же необходимо заполнить глоссарий данного курса, терминами из изученного модуля.*


 Лекция 9. Введение курсовой работы

**Практические задания**


-  Рабочая тетрадь №6
-  Формулировка цели, объекта, предмета
-  Исправить ошибки во введении
-  Формулировка противоречий

**Дополнительный материал**



 Примеры содержания и введения к курсовой работе


 Лекция 10. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

**Практические задания**










-  Рабочая тетрадь № 7
-  Лекция 11. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов

**Практические задания**

-  Лекция 12. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ по психологии и педагогике
-  Отчет по лабораторной работе № 3

 Как разработать планирование опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении?

**Практические задания**

-  Практическое задание
-  Практическое задание
-  Контроль-тест
-  Контрольные вопросы по модулю №4
-  Контрольные вопросы по модулю №4
-  Написание введения в курсовой работе.
-  Итоговое обсуждение
-  Рефлексия: Модуль №4 - Методика проведения психолого-педагогического исследования
-  Оценка курса "МППИ"

Пользовательский интерфейс электронного курса должен быть предельно прост, чтобы работа с компьютером не заслоняла от учащегося изучаемого материала. Шрифт текстового материала должен быть достаточно крупным и легко читаемым.

Интерфейс данного курса представлен очень удобным и доступным образом, содержит учебную программу, лекционный материал, лабораторный практикум, контроль, глоссарий, навигацию сайта. На странице глоссария есть полный список терминов, а также ссылки на конкретные буквы рассмотрим, реализацию на рисунке 7.

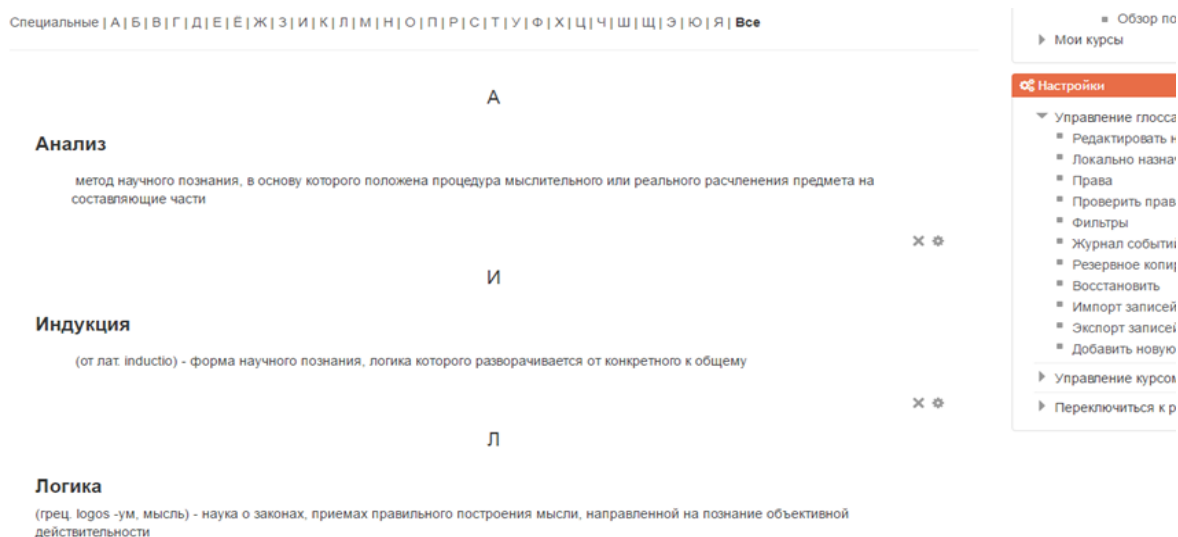


Рисунок 7- Глоссарий

Организация диалога в ЭК. После изучения каждой лекции, предлагается ответить на вопросы «Контроль», в котором присутствуют тесты к лекциям. У студентов есть возможность отправить свои работы преподавателю, задать интересующие его вопросы. Диалог осуществляется таким образом, чтобы помочь учащимся в затруднительных ситуациях.

Вся информация, представленная на экране после предъявления этой информации и по завершении с ней четко структурирована и представляет собой определенный набор действий, который помогает учащемуся ориентироваться в ходе работы с электронным курсом, не вызывая при этом никаких затруднений рассмотрим, реализацию на рисунке 8.



Рисунок 8- Помощь

В случае возникновения затруднений при выполнении работ, а также для получения дополнительной информации по изучаемой теме следует предоставить учащемуся помощь. Наличие различных видов помощи, повышает дидактическую ценность электронного курса.

«Помощь» может быть предложена в виде методических рекомендаций к курсу, навигации, новостей, в виде чата, форума, в виде какого-либо пояснения, а так же календарного плана сдачи заданий и дополнительных

ссылку на литературу и другие источники информации рассмотрим, реализацию на рисунке 9-10.

### Методические рекомендации по работе с курсом

#### Методические рекомендации

1. Перед началом работы с курсом "Методология психолого-педагогических исследований" необходимо ознакомиться со структурой всей дисциплины. При изучении дисциплины темы модулей следует изучать последовательно, в соответствии с логикой изложения материала.
2. Необходимо выполнять все задания учебных модулей, а так же участвовать в форумах и опросах.
3. Необходимо заполнить визитную карточку и целеполагание перед началом изучения курса.
4. После прохождения каждого модуля необходимо заполнять рефлексивную анкету.
5. При появлении затруднений, необходимо обратиться к преподавателю.

Учебный процесс с 1-ого сентября по 28-ое декабря 2014 года;

1 час лекции в неделю и 1 час практического занятия в две недели;

с 27-ого октября по 2-ое ноября аттестационная неделя;

с 22-ого по 28-ое декабря зачетная неделя.

Форма контроля - экзамен.

Модули, входящие в состав дисциплины:

Модуль 1 - Методологические основы психолого-педагогического исследования

Модуль 2 - Методы научного познания

Модуль 3 - Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования

Модуль 4 -Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Темы модулей следует изучать последовательно, в соответствии с логикой изложения материала. При возникновении вопросов по материалам курса можно воспользоваться форумом для обратной связи с преподавателем. Практические работы выполняются индивидуально студентом и прикрепляются в обозначенные сроки к теме, по которой проходит практическая работа. Используйте лекции для самоподготовки, предлагаемые источники информации (в списке литературы и ссылки на сайты) для самообразования и самоподготовки по теоретическому материалу дисциплины. Данный курс используется в модели смешанного обучения, который предполагает очно-заочную форму обучения. Во время учебного процесса будут определены темы и задания для самостоятельного изучения индивидуально и в группах.

Теоретический материал и задания для самостоятельной работы определяются преподавателем.

Смешанный вид обучения (совокупность разных режимов работы)

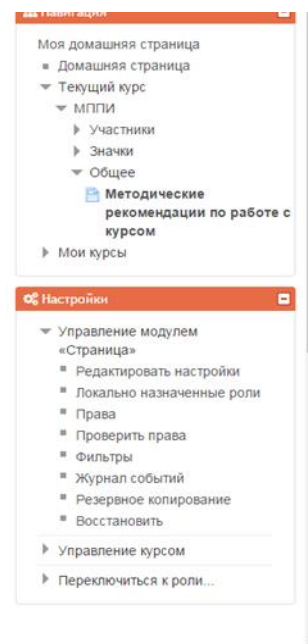


Рисунок 9- Методические рекомендации по работе с курсом «помощь»

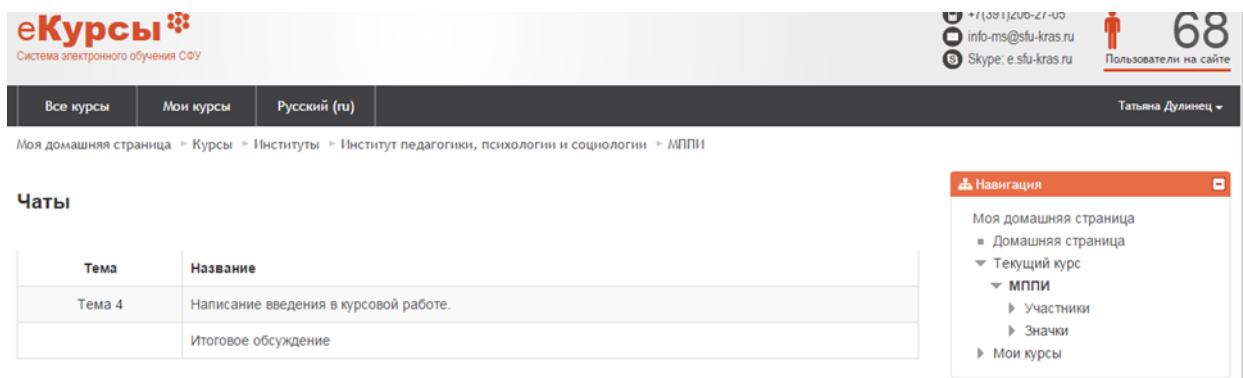


Рисунок 10- Чат «Помощь»

Таким образом, электронный курс по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований», разработанное с помощью инструментальной среды Moodle содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Весь материал представлен доступным и понятным способом.

Обоснованный электронный курс имеет Moodle комплект методических целей и задач, соответствует принципам разработки.

Кроме того, мы разработали педагогический и технологический сценарий, обосновали организацию интерфейса и диалога, проанализировали помощь в электронном курсе.

Таким образом, можно говорить о том, что данный курс можно эффективно использовать в учебном процессе.

### 3.4 Проведение и результаты апробации электронного курса «Методология психолого - педагогических исследований»

#### Теоретические основы педагогического эксперимента

В данном параграфе мы проанализируем определения понятия «педагогический эксперимент» с точки зрения разных авторов, а также выявим сущность данного понятия.

Слово «эксперимент» (от лат. experimentum – «проба», «опыт», «испытание») – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Эксперимент – это попытка сделать, предпринять что-нибудь новое, ранее не испытанное (толковый словарь Ожегова С.И) [31].

Эксперимент является одним из основных методов научного исследования. В общенаучном плане эксперимент определяется как особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты.

По определению Ю.З.Кушнера [45], «педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики».

Данные определения понятия «педагогический эксперимент» имеют право, на наш взгляд, на существование, так как в них утверждается общая мысль о том, что «педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез».

В эксперименте всегда создается некоторая искусственная (экспериментальная) ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин, выясняются связи между исследуемыми явлениями.

*В зависимости от цели, которую преследуют эксперимент, различают:*

– *констатирующий*, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы;

– *уточняющий* (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

– *созидательно-преобразующий*, в процессе которого конструируются новые педагогические технологии. Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-теоретическому анализу и делаются необходимые выводы;



– *контрольный* – это завершающий этап исследования определённой проблемы; целью его является, во-первых, проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике; во-вторых, апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов; если контрольный эксперимент подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики. Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются комплексно, составляют целостную взаимосвязанную, последовательную модель исследования [45];

Рассмотрим на рисунке 11 естественный и лабораторный эксперименты, которые занимают особое место в методике педагогических исследований.

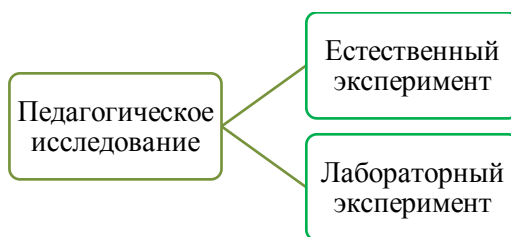


Рисунок 11 – Виды педагогического исследования

Первый проводится в естественных условиях – в форме обычных занятий в аудитории. Суть этого эксперимента состоит в том, что исследователь, анализируя те или иные педагогические явления, стремится создать педагогические ситуации таким образом, чтобы они не нарушали привычного хода деятельности учащихся и педагогов и в этом смысле носили естественный характер. Объектом естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, методы и формы обучения и воспитания.

Лабораторный эксперимент проводится в научных исследованиях. В педагогических исследованиях он применяется нечасто. Сущность лабораторного эксперимента состоит в том, что он предполагает создание искусственных условий для того, чтобы влияние множества неконтролируемых факторов, различных объективных и субъективных причин свести к минимуму.

Примером лабораторного эксперимента, который используется, прежде всего, в дидактике, может быть экспериментальное обучение одного или небольшой группы учащихся в соответствии со специально разработанной методикой. В ходе лабораторного эксперимента, что очень важно знать, отчетливее прослеживается исследуемый процесс, обеспечивается возможность более глубоких измерений, применения комплекса специальных технических средств и аппаратуры. Однако, надо знать исследователю и то, что лабораторный эксперимент упрощает педагогическую реальность тем, что он осуществляется в «чистых» условиях. Именно искусственность экспериментальной ситуации является недостатком лабораторного эксперимента. Вывод один: необходимо достаточно осторожно интерпретировать его результаты. Поэтому выясненные закономерности



(зависимости, взаимосвязи) должны быть апробированы во внелабораторных условиях, именно в тех естественных ситуациях, на которые мы хотим их распространять. Это делается путем широкой проверки при помощи естественного эксперимента или других методов исследования.

В зависимости от характера решаемых исследовательских задач и лабораторный и естественный эксперимент может быть *констатирующим* или *формирующим*.

Констатирующий эксперимент — выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты (до формирующего эксперимента).

Формирующий (обучающий, преобразующий, созидательный) эксперимент — это активное формирование чего-то.

Контрольный эксперимент организуется для проверки степени достоверности тех результатов, которые получены при проведении констатирующего и преобразующего, а также лабораторного экспериментов.

Пилотажный (предварительный) имеет целью проверить уровень проработанности и качество методики эксперимента. Для этого эксперимент проводят сначала в сокращенном варианте. После этого, если необходимо, отдельные звенья эксперимента корректируются, и он проводится в полном объеме.

Эксперимент может быть *длительным* и *кратковременным*.

При проведении педагогического эксперимента организуются как минимум две группы испытуемых: контрольная и экспериментальная. Сравнение результатов в этих группах при равенстве общих условий осуществляемой педагогической деятельности позволяет делать вывод об эффективности или неэффективности тех нововведений, которые включены в педагогический процесс.

Выделяют следующие этапы эксперимента:

- теоретический (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования его задач и гипотез);
- методический (разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов);
- собственно эксперимент – проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом);
- аналитический – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций;

Прежде чем приступить к эксперименту, исследователь глубоко изучает ту область знаний, которая недостаточно исследована в педагогике. Приступая к эксперименту, исследователь тщательно продумывает его цель, задачи, определяет объект и предмет исследования, составляет программу исследования, прогнозирует предполагаемые познавательные результаты. И лишь после этого он приступает к планированию (этапов) самого эксперимента: намечает характер тех преобразований, которые необходимо ввести в практику; продумывает свою роль, свое место в проводимом эксперименте; принимает во

внимание множество влияющих на эффективность педагогического процесса причин; планирует средства учета тех фактов, которые он намерен получить в эксперименте, и способы обработки этих фактов.

Исследователю очень важно уметь отслеживать процесс экспериментальной работы. Это может быть: проведение констатирующих (исходных), уточняющих, преобразующих срезов; фиксация текущих результатов в ходе осуществления гипотезы; проведение итоговых срезов; анализ положительных, а также отрицательных результатов, анализ непредвиденных и побочных результатов эксперимента.

По содержанию результаты педагогического эксперимента могут быть: разработка концепций обучения, воспитания, образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; учет условий формирования и развития личности; выявления факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний; постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций; анализ передового опыта обучения, воспитания и т.д.

Результаты педагогического эксперимента имеют общую структуру. Она состоит из трех взаимодополняющих компонентов: объективного, преобразующего и конкретизирующего.

Объективный компонент раскрывает на разных уровнях результат, полученный в ходе исследования. Это описание может осуществляться на общенаучном или общепедагогическом уровнях и быть представлено различными типами знаний (гипотеза, классификация, концепция, методика, парадигма, направление, рекомендация, условия и т.д.).

Преобразующий компонент – раскрывает изменения, происходящие с объективным компонентом, указывает на дополнения, уточнения или другие преобразования, которые могут происходить в нём.

Конкретизирующий компонент уточняет различные условия, факторы и обстоятельства, в которых происходит изменение объективного и преобразующего компонентов:

- конкретизация места и времени, в границах которых ведется исследование;
- указание необходимых условий для обучения, воспитания и развития учащегося;
- перечень использованных в обучении методов, принципов, способов контроля, полученных данных;
- уточнение подходов решения той или иной педагогической задачи;

Все эти компоненты взаимно дополняют друг друга, характеризуя с разных сторон результат исследований как единое целое.

Существенно то, что представление результата исследования в виде трех структурообразующих взаимосвязанных компонентов дает, во-первых, подойти к описанию итогов научных работ с единых методологических позиций, выявить ряд отношений, которые обычным способом трудно обнаружить; во-вторых, сформулировать и уточнить требования к описанию

отдельных результатов. Например, если целью исследования становится организация какого-либо процесса (обучения, воспитания), то в задачи исследования непременно должны входить все его составляющие. Для процесса воспитания, обучения такими составляющими будут следующие: указание конечных и промежуточных целей, на достижение которых направлен процесс; характеристика содержания, методов и форм, необходимых для реализации процесса; определение условий, в которых протекает процесс и т.д. Если какой-либо из составляющих элементов пропущен, слабо отражён в задачах, то процесс (обучения, воспитания) не может быть раскрыт и содержательно описан. Следовательно, все эти элементы должны быть отражены в результатах исследования. В противном случае поставленная цель не будет достигнута.

В педагогической деятельности, как известно, диагностика выполняет две функции: исследовательскую (по критериальному обеспечению проектирования и контроля действий педагога) и снятие конкретных затруднений, которые испытывают учащиеся в своих учебных действиях. Важность каждой очевидна, так как по своему характеру диагностика рефлексивно-деятельностна, то диагностические действия должны начинаться с функции конкретных затруднений в деятельности, а необходимость снятия затруднений требует их критериального анализа. Кроме того, диагностическая процедура включает в себя и педагога и учащегося, а это предполагает специальную организацию педагогом рефлексивных действий учащегося в учебном процессе.

*Таким образом,* нами были проанализированы определения понятия «педагогический эксперимент» с точки зрения разных авторов. Исходя из всех определений, мы можем сказать, что «педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез». Эксперимент бывает констатирующий, уточняющий, созидательно-преобразующий и контрольный. Особое место в методике педагогических исследований занимают естественный и лабораторный эксперименты.

Выявили, что результаты педагогического эксперимента имеют общую структуру, она состоит из трех взаимодополняющих компонентов: объективного, преобразующего и конкретизирующего. Также мы изучили этапы эксперимента.

*Проведение и анализ педагогического эксперимента по апробации электронного курса*

Мы подвели итоги педагогического эксперимента, который ставил своей целью проверку гипотезы разработанного электронного курса на соответствие определенным принципам и требованиям при их разработке.

Организация и проведение педагогического эксперимента по апробации электронного курса на платформе Moodle:

*Цель эксперимента:* подтверждение целесообразности использования в учебном процессе разработанного электронного курса.

*Задачи:*

1. Провести учебные занятия с применением разработанного электронного курса.
2. Провести анкетирование на выявление соответствия электронного курса принципам и требованиям разработки электронных курсов.
3. Проанализировать результаты анкет у студентов и экспертов.
4. Сделать общий вывод по результатам эксперимента.

*Место и время проведения эксперимента* — эксперимент проводился в рамках педагогической (2015-2016 года) и преддипломной практик (2016 г.) на кафедре «Педагогика профессионального обучения» института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, в аудиториях оснащенных персональными компьютерами.

Объем эксперимента –144 часа (36 часов – лекций, 18 часов – практик, 54 часа – самостоятельной работы).

*Характеристика студентов, участвующих в эксперименте.*

В эксперименте участвовали студенты группы ФО–14–01 бакалавриата направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)».

Возраст студентов — от 18 лет до 19 лет.

Количество студентов, участвующих в эксперименте (респонденты) — 25 человек.

Уровень начальных знаний — учащиеся изучают материалы дисциплины впервые.

Вид эксперимента: констатирующий.

*Материалы, используемые для эксперимента:*

- Методическое обеспечение занятий по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».
- Специальная литература по дисциплине «МППИ».
- Электронный курс по дисциплине «МППИ».
- Анкеты на соответствие электронного курса принципам и требованиям разработки электронных курсов (для студентов и экспертов).

*Этапы эксперимента.*

1) Обоснование и разработка методического обеспечения по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» (с 2015 г. по 2016 г.).

2) Организация учебного процесса по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» в группе ФО-14-01 с использованием методического обеспечения (осень 2015 г. – весна 2016 г.).

3) Анкетирование, направленное на выявление соответствия электронного курса принципам и требованиям разработки электронных курсов (апрель-май 2016 г.).

4) Обработка результатов эксперимента (май 2016 г.).

Разработанный электронный курс по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» оценивался учащимися по следующим критериям: научность, доступность, адаптивность систематичности и последовательности обучения, компьютерная визуализация учебной информации, обеспечение сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, прочность усвоения результатов обучения, обеспечение интерактивного диалога, развитие интеллектуального потенциала, суггестивная обратная связь.

Анкета (Приложение Г) содержит 16 вопросов, которые направлены на выявление соответствия электронного курса дидактическим принципам разработки электронных курсов.

Проанализировав результаты анкетирования по электронному курсу дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», мы получили следующие результаты:

На вопрос «Предоставляет ли электронный курс возможность выбора индивидуального темпа изучения материала, вариантность выполнения заданий? Предоставляет ли ЭК простоту выбора нужной информации?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Имеются ли в электронном курсе средства, поддерживающие Ваш интерес к изучению материала?» 74% указали на то, что ресурс наполнен интересной информацией, как теоретической, так и практической, с помощью которой можно узнавать о себе что-то новое, 26% ответили отрицательно, обосновывая это тем, что материал трудно давался в изучении, рассмотрим результат на рисунке 12.

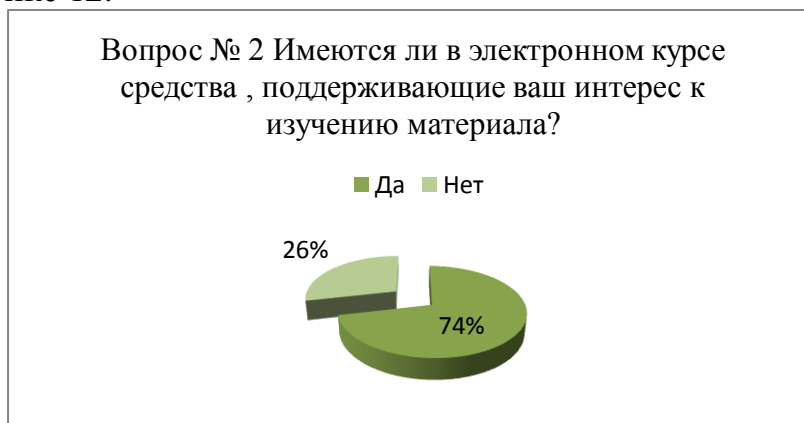


Рисунок12 – Ответ на вопрос № 2

На вопрос «Предполагается ли самостоятельность Ваших действий при работе с электронным курсом?» 85% ответили положительно, 5% дали отрицательный ответ, а 10% затруднились ответить, рассмотрим результат на рисунке 13.



Рисунок13 – Ответ на вопрос № 3

На вопрос «Используются ли в электронном курсе визуализация представленной информации (графика, анимация, видеоролики, схемы, мультимедиа технологии)?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Имеется ли в электронном курсе возможность проведения контроля (самоконтроля) уровня усвоения знаний, умений и навыков?» 90% опрошенных ответили положительно, 10% дали отрицательный ответ, рассмотрим результат на рисунке 14.

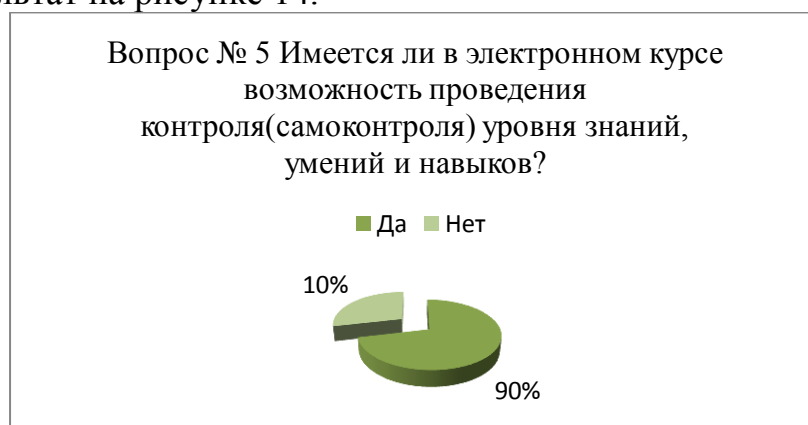


Рисунок14– Ответ на вопрос № 5

На вопрос «Возникали ли у Вас трудности при запуске заданий и непосредственном их прохождении?» 16% указали на то, что у них возникали трудности с тестами, 78% учащихся ответили, что никаких трудностей не возникало, потому что у каждого был свой личный пароль, 6% студентов затруднились дать ответ на данный вопрос, рассмотрим результаты на рисунке 15.

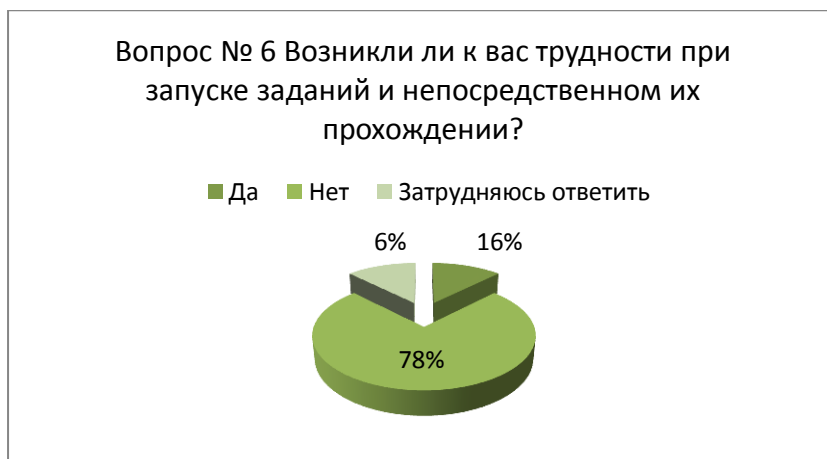


Рисунок15 – Ответ на вопрос № 6

На вопрос «Помог ли Вам теоретический материал, представленный в электронном курсе при прохождении тестов» 80% опрошенных указали на то, что материал был представлен подробно и в полном объеме, 8% учащихся ответили отрицательно, а 12% студентов указали, что теоретический материал частично был полезен, посмотрим результаты на рисунке 16.



Рисунок16– Ответ на вопрос № 7 анкеты

На вопрос «В ЭК содержатся ресурсы из научных источников? Приведены ли авторы работ?» 100% опрошенных ответили положительно.

На вопрос «Помогает ли модульный принцип построения курса в изучении дисциплины? Достаточно ли доступно изложен материал в данном электронном курсе?» и на вопрос «Удобно ли было Вам проходить разделы электронного образовательного курса?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Реализовывается ли обратная связь при работе с данным электронным курсом?» 95% студентов ответили, что всегда есть возможность задать вопросы непосредственно разработчику ресурса, а так же отправить выполненные задания, 5% студентов затруднились ответить на данный вопрос, рассмотрим результаты на рисунке 17.



Рисунок17 – Ответ на вопрос № 11 анкеты

На вопрос «Понравилось ли Вам изучать дисциплину «Методология психолого-педагогических исследований» с использованием электронного курса? все учащиеся дали положительный ответ.

На вопрос «Понравился ли Вам электронный курс в целом(дизайн, расположение заданий, материала)?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Чем Вам был полезен электронный курс, что пригодилось после его изучения?» ответы участников распределились таким образом: 20% студентов указали, на «Теоретический материал», 45% респондентов заинтересовал больше всего «Практические задания», 35% студентов отметили, что им понравилась тестовая часть, рассмотрим на рисунке 18.

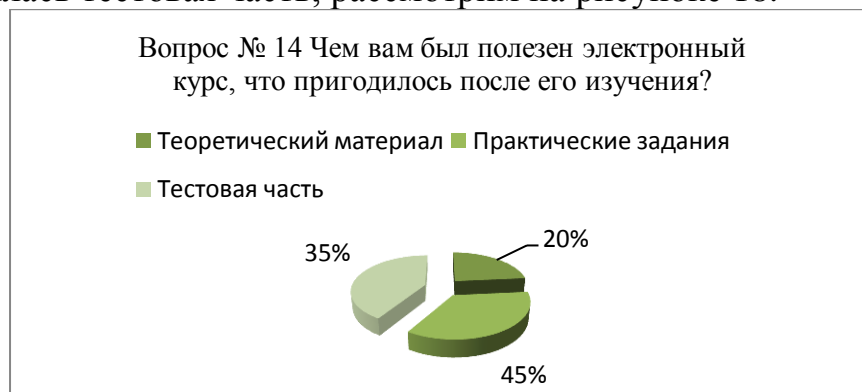


Рисунок18– Ответ на вопрос № 14 анкеты

В заключение опроса учащимся было предложено высказать свои пожелания по улучшению электронного образовательного ресурса. Были получены следующие пожелания:

Носова К.В. «Весь курс очень красиво оформлен и весь материал понятен».

Климашевская Л. «Все очень хорошо! На данный момент пожеланий нет, все устраивает».

Толмачев А. «Хороший курс! Все доступно и понятно».



Фирскина М. «Желаю дальнейшей разработки электронного курса, а так же разработки новых, таких же интересных и увлекательных, как этот курс».

Мяличев М. «Все отлично, нет никаких замечаний и пожеланий».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профессиональной подготовки специалиста всегда была в центре внимания ученых, остается она актуальной и сегодня. В условиях глобализации и информатизации современного общества к образованию XXI века предъявляются новые требования. Так, Национальная доктрина образования в Российской Федерации выделяет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. На создание таких условий должен быть направлен весь образовательный процесс в учебном заведении.

На сегодняшний день уже недостаточно ориентироваться на традиционное методическое обеспечение учебного процесса. Требуется создание нового подхода к реализации и организации учебного процесса и его методического обеспечения. Это может выражаться в создании новых и совершенствовании существующих форм, методов и средств обучения. Использование методического обеспечения позволяют по-новому подойти к организации учебного процесса.

Возникла проблема, заключающаяся в отсутствии инновационного, отвечающего современным требованиям методического обеспечения учебного процесса и соответственно в необходимости разработки и внедрения в учебный процесс.

В заключении дипломной работы сформулированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость разработки электронного курса по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Целью нашего исследования было: обосновать, разработать и реализовать в учебном процессе методическое обеспечение. В рамках нашего исследования – разработка методического обеспечения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

Для достижения поставленной цели было сформулировано пять задач:

1. Охарактеризовать основы организации учебного процесса в ВО в условиях компетентностного подхода.
2. Раскрыть основные понятия и структуру методического обеспечения учебного процесса.
3. Выявить основы разработки электронных курсов и педагогических программных средств.
4. Разработать методическое обеспечение по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».
5. Обосновать, разработать и провести педагогический эксперимент электронного курса по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Для решения первой задачи, нами были изучены основы организации учебного процесса в Вузе в условиях компетентностного подхода. Изучены

определения таких понятий, как «учебный процесс» и «организация учебного процесса», по В.А. Алексеенко [4] «*учебный процесс* – это основной вид деятельности образовательного учреждения, направленный на реализацию цели образования, воспитания и общего развития личности посредством специфических организационных форм обучения»; «*организация учебного процесса* – это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений высшего учебного заведения с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них, а также разработка необходимой служебной документации, планирование учебной работы и всестороннее обеспечение учебного процесса».

Так же нами были изучены такие понятия, как «компетенция» и «компетентность», за рабочее мы будем брать определения А.В. Хуторского [20], который пишет, что «– это владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств учащегося, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно–значимой сфере. «*Компетенция* – отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

Нами были изучены и выявлены «педагогические условия». По определению В.И. Андреева [5] «педагогические условия представляют собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей». Так же нами выявлены педагогические технологии, которые способствуют формированию компетенций студентов, к ним относятся: проблемное обучение, проектная и игровая технологии.

Нами была выявлена специфика преподавания дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», определены ее основные цели и задачи. Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» может рассматриваться как система междисциплинарных научных знаний достаточно широкого диапазона, которая не сводится к узкопрофильной подготовке рабочего и специалиста по той или иной конкретной профессии или специальности.

Для решения второй задачи, нами были проанализированы основные понятия и сущность методического обеспечения учебного процесса. Мы придерживаемся мнения П.И. Образцова [10], который под методическим обеспечением понимает: совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. Мы изучили данное понятие как процесс и результат. Выявили задачи, функции, и компоненты методического обеспечения.

Полезность использования информационных технологий в курсе «Методология психолого-педагогических исследований» определяется тем, что с их помощью наиболее продуктивно реализуются дидактические принципы. При использовании новых информационных технологий, успешно сочетаются

различные методы, формы и средства обучения: есть возможность использовать новые педагогические технологии во время обучения.

Мы выявили, что использование информационных технологий в учебном процессе способствует развитию личности учащихся, поддерживает творческий поиск, организовывая их групповую работу.

Наряду с понятием «методическое обеспечение» существует такое понятие, как «электронный курс». Для решения третьей задачи, мы определили его структуру и основные понятия. При этом для начала проанализировали понятие *электронное обучение*, которое понимается как организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Электронный курс – учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине, включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом, использующий компьютерные технологии и средства Internet.. Проанализировали цели, задачи, классификацию электронных курсов. Изучили виды, а также охарактеризовали требования, которым должны удовлетворять электронные курсы, изучили классификацию.

Также мы изучили основные определения понятия «педагогические программные средства». Опираясь мы будем на определение Н.Н. Горлушкиной [13], которая утверждает, что: *Педагогическое программное средство* – дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, а также на определение Д.В. Кухтинова [16], который трактует педагогические программные средства, как отдельные программы и программные комплексы предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины. Изучили виды и проанализировали классификацию педагогических программных средств. Также мы охарактеризовали принципы и требования, которые предъявляются к разработке педагогических программных средств.

Для решения четвертой задачи, мы провели разработку методического обеспечения, в которое входит разработка электронного курса по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований», который разработан с помощью инструментальной среды Moodle и содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Весь материал представлен доступным и понятным способом.

Курс предназначен для высшего профессионального образования и соответствует учебной программе по дисциплине. Электронный курс выполнен в соответствии с принципами и требованиями, предъявляемыми к разработке

электронных курсов, а так же учтены принципы разработки педагогических программных средств. Нами определены методические цели и задачи курса. Проведено обоснование использования электронного курса в повышении плодотворного обучения.

Для решения пятой задачи, мы разработали, провели и проанализировали результаты педагогического эксперимента. Нами были проанализированы определения понятия «педагогический эксперимент» с точки зрения разных авторов. Исходя из всех определений, мы можем сказать, что «педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез». Эксперимент бывает констатирующий, уточняющий, созидательно-преобразующий и контрольный. Особое место в методике педагогических исследований занимают естественный и лабораторный эксперименты. Также мы изучили этапы эксперимента.

Нами был организован и проведен педагогический эксперимент по апробации электронного курса. Целью эксперимента было подтверждение целесообразности использования в учебном процессе разработанного методического обеспечения.

В эксперименте участвовали студенты группы ФО–14–01 бакалавриата направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)».

Проанализировав результаты анкетирования студентов можно сделать вывод о том, что электронный курс по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» удовлетворяет основным и дидактическим принципам, а так же выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемым к разработке программных средств. Их использование в процессе преподавания курса «Методология психолого-педагогического исследования» является целесообразным, поскольку данное методическое обеспечение просто в использовании, не требует больших возможностей от техники, рассчитано на студентов с любым уровнем подготовки. Можно сделать вывод о необходимости реализации данного методического обеспечения в учебном процессе и о соответствии основным, дидактическим принципам и требованиям, предъявляемым к разработке данных средств.

В ходе выполненной работы все гипотезы доказаны, задачи решены и цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Реформа образования в России. Национальная доктрина образования в российской федерации (2011 – 2025 годы), постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. Педагогика / Е. В. Бондаревская.- 2014. - № 4. - С. 29-36.
3. Кульневич, С.В. Новая педагогика / С. В .Кульнневич. – Воронеж: Педагогический Центр «Выбор», 2012. – 134 с.
4. Алексеенко, В.А. Организация и ведение учебного процесса в ВУЗе / В. А. Алексеенко.- М.: Национальный институт бизнеса, 2012.
5. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. А. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 2013. - 238 с.
6. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся / Н. В. Иполитова. – Челябинск, 2013. – 383 с.
7. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения техн. обучающих систем./В.П. Беспалько. – Воронеж, 1977.
8. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М: Педагогика, 2010.- 132с.
9. Селевко, Т. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Т. К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005 (серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
10. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. - Режим доступа: <URL://www.kind@orel.ru>. - 2006.
11. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко - М.: Изд-во НМЦ СПО, 2013. - 50 с
12. Потеев, М. И. Информационные технологии в образовании: Введение в специальность: Учебное пособие / М. И. Потеев.- СПб.: СПбГУ ИТМО, 2013. – 196 с.
13. Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства/ Н. Н Горлушкина.- СПб., 2012.
14. Библиофонд [Электронный ресурс] / Электронная библиотека: 2016 – Режим доступа: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/142ec1f8-722d-42ad-b621-96eb0f46f795/konspekti\\_lekciy.html/konspekti\\_lekciy.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/142ec1f8-722d-42ad-b621-96eb0f46f795/konspekti_lekciy.html/konspekti_lekciy.html)
15. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. - М.: Педагогика, 2014.

16. Кухтин, Д. В. Электронное обучение [Электронный ресурс] / Архив академика Д.В. Кухтина. - Режим доступа: [http://hotline.ua/knigi/author/kuhtin\\_pv-232467/](http://hotline.ua/knigi/author/kuhtin_pv-232467/).
17. Бабанский, Ю. К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. — М.: Педагогика. — 2012.- 192 с.
18. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студентов пед. спец. Вузов / В. В. Краевский. - М.: Академия, 2009. - 394 с.
19. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Архив академика О. Е.Лебедева. – Режим доступа: <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>.
20. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской. – М.: «ИНЭК», 2013. – С.12-20.
21. Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. В. Сериков. – М.: Педагогика. - 2013. - № 10. - С. 8-14.
22. Гончарова, Н. Л. «Компетентность» и «Компетенция» в современной образовательной парадигме [Электронный курс] / Н. Л. Гончарова «Сборник научных трудов СевКавГТУ: Серия «Гуманитарные Науки». - 2012. -№5. – С. 76-78
23. Чижиков, В. И. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности / В. И. Чижиков. – М.: МГИК, 2013.
24. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов. – М.: Педагогика. - 2012. - № 10. - С. 8-14.
25. Электронные курсы в системе Moodle URL. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>
26. Макарова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Макарова. – М.: Знание, 1996.
27. Шапошников, К. В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности / К. В. Шапашников. – Йошкар-Ола, 2011. – 26 с.
28. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б. М. Теплов.- 2-е изд. - 2014.
29. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. - [Электронный ресурс]./Архив академика А. Н. Леонтьева. – Режим доступа: [http://mybook.ru/author/aleksej-nikolaevich-leontev/lekcii-po-obshej-psihologii/reader/?ref\\_partner=livelib\\_read](http://mybook.ru/author/aleksej-nikolaevich-leontev/lekcii-po-obshej-psihologii/reader/?ref_partner=livelib_read).
30. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь русского языка. - [Электронный ресурс]./ Архив Т. В. Ефремовой. – Режим доступа: <http://efremova-online.ru/>.
31. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, под общ.ред. Н. В. Валуева.- М.: Оникс, 2010.
32. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн. – М.: Педагогика. - 2012. - № 5. – С. 44-49.

33. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач / Н. М. Яковлева.- М.: Челябинск, 2011.
34. Зверева, М. В. Новые исследования в педагогических науках / М. В. Зверева. - М.: Педагогика. - 1987. - No1. - С. 29-32
35. Куприянов, Б. В. Педагог дополнительного образования: анатомия профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Б. В. Куприянов. – (10.01.2014).
36. Козырева, Е. И. Методология и методика естественных наук / Е. И. Козырева.– Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. – 24 с.
37. Лысенко, А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя / А. В. Лысенко. - Майкоп, 2011. - 203 с.
38. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
39. Бирженюк, Г. М. Методическое руководство культурно-просветительной работой / Г. М. Бирженюк.- М., 2013.
40. Тугая, А. В. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. В. Тугая.- Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2311](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2311)
41. Полат, Е. С. Дистанционное обучение / Е. С. Полат.- М.: Педагогика. -2014. — 7. -С.29-34.
42. Панюкова, С. В. Использование предметно-ориентированной учебно-информационной среды в вузах / С. В. Панюкова.- М.: 1998.
43. Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения: по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
44. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] / Ю. З. Кушнер. – Режим доступа: <http://sov.opredelim.com/docs/162400/index-2829-10.html>