

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра социологии

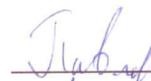
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Труфанов Д.О.
« 27 » 06 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

39.03.01 Социология

Отношение школьников старших классов г.Железногорска к людям с
ограниченными возможностями здоровья

Научный руководитель



доцент, канд. истор. наук Павлов П.А.

Выпускник



Батраков Р.К.

Красноярск 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы:

Инвалидность как социальный феномен не может избежать ни одно общество. Каждое государство, как гарант социального благополучия граждан, в силу своей экономики, социальной политики берет на себя обязательства по поддержке людей с ограниченными возможностями.

В последние десятилетия российское общество и его институциональная структура находятся на стадии трансформации, которая непосредственно затрагивает ценностно-нормативную систему общества. Население стремится адаптироваться к меняющимся экономическим и общественным отношениям, однако общественное или массовое сознание остается консервативным. Это естественно, так как личность в одночасье не в состоянии изменить свои ценностные ориентации, привычные нормы и правила поведения.

Изменение исторически сложившихся социокультурных норм и ценностей, преображение привычных общественных институтов изменили уклад жизни, быт и труд людей, положение различных классов, страт и социальных групп. Подобные преобразования в переломные эпохи острее всего отражаются на социально уязвимых категориях населения - на пенсионерах, инвалидах, сиротах, малообеспеченных, многодетных и неполных семьях с детьми.

Проблема инвалидности и отношения к людям подверженным инвалидности является одной из самых острых проблем социальной сферы российского общества. Состояние здоровья населения РФ, уровень инвалидизации, качество и уровень жизни россиян, особенно лиц с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствуют о неэффективности социальной политики в отношении инвалидов, являющихся в структуре современного общества специфической медико-социальной группой.

Изучаемая в рамках данной работы социологическая проблема актуальна для людей с ограниченными возможностями разных возрастных групп. Актуальность данной темы подтверждается динамикой численности людей с ограниченными возможностями здоровья в российском обществе. По данным Федеральной службы государственной статистики, на данный момент в нашей стране проживает 13 миллионов людей с ограниченными возможностями, что составляет 7% от всего населения страны [9]. И эта цифра продолжает неуклонно расти. Общая численность инвалидов в Красноярском крае превышает 200 тыс. чел. По данным Роспотребнадзора, среди детей и подростков в возрасте от рождения и до 17 лет зарегистрировано 9 963 инвалида. По сравнению с 2012 годом количество признанных детей-инвалидов увеличилось на 517 человек. В 2013 году уровень распространенности инвалидности среди детей и подростков увеличился на 3,8 %. Правительство Красноярского края делает все возможное для того, чтобы остановить эту тенденцию [12].

Одним из механизмов решения данных проблем является, принятая правительством Красноярского края, долгосрочная целевая программа «Доступная среда для инвалидов» на 2011–2013 годы. Целью данной программы является формирование к 2014 году условий для устойчивого развития доступной среды для инвалидов в Красноярском крае, их интеграция в общество, совершенствование системы реабилитации инвалидов в Красноярском крае, повышение уровня и качества их жизни. С помощью данной программы правительство намеревается повысить качество жизни инвалидов, поменять инфраструктуру края, чтобы среда обитания действительно стала «доступной средой»[11]. На данный момент проблема недоступности различных мест для инвалидов является одной из самых важных. Также согласно данной программе инвалиды, получающие начальное, среднее и высшее профессиональное образование с использованием дистанционных технологий имеют право на обеспечение компьютерной техникой. Одним из ключевых нормативно – правовых актов Красноярского

края, касающихся инвалидов, является закон Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» от 10 декабря 2004 года № 12-2707. Согласно нему инвалидам предоставляются следующие меры социальной поддержки инвалидов: детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Родителям и законным представителям детей-инвалидов, осуществляющим их воспитание и обучение на дому, предоставляется компенсация в размере 20% стоимости затрат на обучение и воспитание одного ребенка в дошкольном или общеобразовательном учреждении. Также согласно закону «О социальной поддержке инвалидов» помочь оказывается и семьям, состоящим исключительно из неработающих инвалидов с детства, имеющих I или II группу инвалидности. Данная помощь представляет собой ежемесячную денежную выплату, в размере 1190, 99 рублей [14].

Однако, реализованные ранее и действующие в настоящее время целевые программы направлены на решение узких практических задач, фактически не затрагивающих фундаментального институционального уровня, на котором возможно формирование условий преодоления социальных барьеров, возникающих перед инвалидами в современном обществе.

Другими факторами, подтверждающими актуальность темы данного исследования, являются: значительная дистанцированность данной категории россиян от общества, что мешает им в реализации основных социальных прав и свобод и недостаточная разработанность на теоретико-социологическом уровне, проблем инвалидности, которые преимущественно изучаются специалистами в области социальной работы и реабилитации. Исследование социокультурного образа людей с ограниченными возможностями здоровья, их место и роль в институциональной структуре общества мало отражены в социологии.

Таким образом, изучаемая проблема обусловлена противоречием между насущной потребностью в полноценной социализации и самореализации людей

с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и ограниченными возможностями взаимодействия этой большой социальной группы с другими людьми в социальном пространстве общества - с другой. Социальная ситуация, необходимость и условия разрешения этого противоречия имеют общероссийскую и региональную специфику.

Проблема исследования:

На сегодняшний день, по данным многих статистических исследований, количество людей с ограниченными возможностями здоровья незамедлительно растет, на данный момент, по статистике, каждый 10 человек в стране имеет инвалидность, люди подверженные инвалидности были и раньше, но они стояли как то обособленно, мы знали о них, но встречи с ними случались лишь изредка, сейчас ситуация другая, сегодня благодаря различным технологиям, идет активная интеграция людей подверженных инвалидности в наше общество мы все чаще встречаем их на улице, в общественном транспорте, в простой школе или университете. Так как они активно “вливаются” в нашу жизнь, встает вопрос о том, а сможем ли мы жить вместе? Готовы ли мы к этому? Готово ли общество принять людей, которые были частью его, но находились, долгое время в его тени, не просто принять, а принять как равных. Почему именно школьники? Потому что все начинается с детей, дети это отражение нашего будущего, в наших руках лежит ответственность за то, как новое молодое поколение воспримет данное сожительство. Подчас школьники дают пример взрослым, как нужно относиться к людям с ограниченными возможностями. Общение с инвалидами – это еще и школа воспитания гуманизма, толерантности. Не только нас взрослых учат дети, часто дети своим отношением к жизни дают пример «человеческого» отношения к окружению нам взрослым.

Следует добавить, что сегодня провозглашается политика (безусловно, правильная) – не изолировать инвалидов от общества, а активно привлекать их к различным формам и сферам общественной жизни. Готово ли общество к

этому, готовы ли к этому школьники, которые постоянно контактируют как со здоровыми сверстниками, так и с инвалидами?

Объект исследования:

Школьники старших классов г.Железногорска

Предмет исследования:

Отношение школьников старших классов г.Железногорска к людям с ограниченными возможностями здоровья

Цель исследования:

Изучить отношение школьников старших классов г.Железногорска к людям с ограниченными возможностями здоровья

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать ключевые проблемы инвалидности (состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья) с позиций социологии; рассмотреть научные подходы к изучению феномена инвалидности.
- 2) Исследовать отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России
- 3) Обосновать используемые методы получения валидной информации по темы выпускной работы; провести социологическое исследование с целью изучить, как относятся к людям с ограниченными возможностями здоровья школьники старших классов г. Железногорска.
- 4) Проанализировать результаты, полученные в ходе исследования, сделать выводы.

Гипотеза дипломной работы:

Отношение школьников старших классов г.Железногорска к лицам с ограниченными возможностями здоровья зависит от влияния семейного окружения.

Интерпретация основных понятий:

Школьники старших классов – учащиеся школ 10 – 11 класса общеобразовательных школ.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (инвалид) - согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Отношение в социологии, психологии, антропологии — связь или взаимодействие людей, или их сообществ между собой или характерная направленность их действий.