Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Труфанов Д.О.
« _____» _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

39.03.01 Социология

Представления родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях

Научный руководитель_____ доцент, канд.соц. наук Пономарева Ю.Е.

Выпускник _____ Дехант К.П.

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ И ДЕТСКИЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ..... 8
1.1 Воспитание в детских дошкольных учреждениях как социальный феномен 8
1.2 Основные социологические подходы к воспитанию в детских дошкольных учреждениях 15
ГЛАВА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ Г. КРАСНОЯРСКА О ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКИХ ДОКШОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» 25
2.1 Методическое обоснование исследования «Представления родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях» 25
2.2 Анализ результатов исследования «Представление родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях» 28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 38

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание это одна из важных проблем современной педагогики. Фактически любое поведение педагога в отношении воспитанника может быть рассмотрено, как воспитание. В ВКР мы предлагаем узнать представление родителей дошкольников о воспитании детских дошкольных учреждениях.

Основной тренд реформирования современной системы образования – стремление к созданию непрерывности. Непрерывность рассматривается, как общая целостная концепция воспитания и образования ребенка от раннего детства до высшего образовательного учреждения. Долгое время проблематика воспитания в детских дошкольных учреждениях не разрабатывалась социологами. Основные направления изучения в данной образовательной сфере были психология и педагогика. В Западной социологии начало именно социологического подхода к воспитанию в детстве заложил классик социологии Э. Дюркгейм. В российской социологии ученые обратили внимание на социальную важность раннего детства и детских дошкольных учреждениях в девяностые годы двадцатого века. С этого момента наметился транзит в социальной науке в сторону признания важности воспитания и развития в раннем детстве с целью формирования адекватных современному и будущему социуму норм, ценностей и установок. В социологии молодежи много говорится о том, что изучение молодежи – это изучение фундамента нашего будущего, но тем паче изучение раннего детства значимо для понимания как мы воспитываем новых членов общества.

В описанном выше контексте на первый план выходит воспитание ребенка в детском дошкольном учреждении, осуществляемое, прежде всего, персоналом учреждения, то есть нянечками и воспитателями. Очевидно, что подобное воспитание происходит не только в рамках, развивающих или образовательных занятий, но и в повседневном общении и взаимодействии с

педагогами. С одной стороны, есть подробные инструкции по надлежащему поведению педагога, есть трудовой договор и должностной регламент работников детского дошкольного учреждения. С другой стороны, каждый человек индивидуален и его поведение, зависит не только от инструкций, но и многих других факторов, как социальных, так и экономических. Поэтому есть вероятность ненадлежащего, а также грубого поведения персонала детского дошкольного учреждения в отношении воспитанников. В целом проблематика ВКР затрагивает представление родителей дошкольников о воспитании в детских дошкольных учреждениях.

Актуальность темы исследования определяется, прежде всего, тем, что в современном мире заявлен тренд на переход к единой системе образования. Это означает, что социология раннего детства выходит на новый уровень изучения, воспитание в системе начинается именно с детского дошкольного учреждения и те воспитанники, которые выходят из него получают ряд компетенций, в частности коммуникативных, с которыми работают последующие учреждения. Детские дошкольные учреждения играют одну из основных ролей в социализации ребенка, именно в них воспитанник делает первые шаги по изучению социальных взаимодействий, учится общаться, отдавать и принимать эмоции.

Другой аспект актуальности изучения - влияние воспитания в раннем детстве на формирования личности. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и З. Фрейд по-разному оценивали этапы развития личности в раннем детстве, но все они согласились с тем, что именно этот период закладывает фундамент взаимоотношения личности с социумом и миром. Воспитание в детском дошкольном учреждении может нанести будущему члену общества серьезную психотравму, которая потом будет определять сценарии его поведения и его влияние на окружающих.

Третий аспект актуальности многочисленные сообщения средств массовой информации о чрезвычайных происшествиях в детских дошкольных учреждениях. Регулярно дети самовольно покидают здания, на

них падает тяжелое оборудование спортивных площадок, воспитатели требуют совершать действия, которые унижают детей.

Четвертый аспект актуальности ВКР, малая изученность детских дошкольных учреждений в социологии. Данная сфера воспитания активно рассматривается в педагогике и психологии. Для социологического знания ее актуальность заключается в значимости влияния детских дошкольных учреждений на детей и их будущий путь.

Степень разработанности темы. Теоретико-методологическим основанием исследования стали работы родоначальников социологического знания: О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Ж. Дугласа, Н. Смелзера. В трудах основоположников и классиков видим, во-первых, изучение социальных структур, таких, например, как образовательные. Во-вторых, именно Дюркгейм первый обратил внимание исследователей социума на значимость раннего детства.

Социальное самочувствие детей в конкретном городе определяется не только образовательной системой, но и жизнью семьи в городе, его инфраструктурой, состоянием экономики и климатом территории, на которой он расположен. Необходимые ориентиры в этом направлении задаются в рамках социологии города и села Ж.Т. Тощенко, К.Г. Габдуллина, В.Г. Виноградского, региональной социологии М.М. Тажина, Т.И. Заславской.

Вопросы детства связаны с социально-демографическими процессами и в данном контексте их изучение опирается на работы демографов А.Б. Галиева, М.Б. Татимова, Н.А. Шнейдермана.

Значимость личностного подхода в процессе формирования личности ребёнка в ходе его воспитания в детском дошкольном учреждении обосновывается работами классиков Г. Зиммеля, Э.В. Ильенкова, JI.Н. Когана, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, Дж. Тернера, А.Р. Филиппова, Э. Эриксона. Актуальные труды последних лет, затрагивающие проблематику нашего исследования, сконцентрированы внутри педагогического знания. Можно обозначить круг работ следующих авторов: О.С. Газмана, Н.Б. Крылова, Н.В.

Максимовой, Г. Рогаловой, Б.Д. Эльконина, социально-педагогические труды М. Ибуки, М. Жумабаева, М. Монтессори, Р. Штайнера.

Тема воспитания тесно связана с вопросами социологии семьи, так как воспитание следует рассматривать как неразрывный процесс. Социология семьи разрабатывается такими авторами, как А.И. Антонова, Т.М. Афанасьева, С.Д. Лаптенюк, В.М. Медкова.

Адекватно также рассматривать вопросы воспитания в контексте социальных отношений с этой точки зрения представляют интерес труды А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Л.М. Клариной, С.А. Козловой, К.Ж. Кожахметовой, В.Т. Кудрявцева, А.К. Кусаинова, В.С. Леднева, А. Леонтьева, Ж. Наурызбаева, В.А. Петровского, Т. Сабирова, Р.Б. Стеркиной, Б.Д. Эльконина.

Объектом изучения выступили родители дошкольников.

Предмет – представления родителей о воспитании в детских дошкольных учреждениях.

Цель - анализ представлений родителей дошкольников о воспитании в детских дошкольных учреждениях.

В рамках данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить воспитание, как социальный феномен;
2. Рассмотреть основные социологические подходы к воспитанию в детском дошкольном учреждении;
3. Методически обосновать исследование представлений родителей дошкольников о воспитании в детских дошкольных учреждениях;
4. Провести анализ результатов исследования;

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ документов.

2. Эмпирические: полуструктурированное интервью.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении и систематизации информации о представлении родителей дошкольников о воспитании в детских дошкольных учреждениях. Тема мало разработана в

социологическом дискурсе и с этой точки зрения ВКР обладает определенным теоретическим новаторством.

Практическая значимость изучения репрезентируется возможностью применения данных в работе детских дошкольных учреждениях.

ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ И ДЕТСКИЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

1.1 Воспитание в детских дошкольных учреждениях как социальный феномен

Детские дошкольные учреждения являются частью образовательной системы и с этой точки зрения требуют рассмотрения в рамках анализа социального института образования.

«Образование, как социальный институт, включает в себя идеи и цели, связанные с образованием, организации, осуществляющие их, органы управления этими процессами, людей, работающих в этих организациях и органах управления» - определяет И.А. Журавлева [14, С. 28].

Можно очертить основные подходы к определению места детского дошкольного образования в рамках социологии образования:

1. Период адаптации детей к коллективной деятельности, через который идет адаптация к школьным требованиям.
2. Важный этап в развитии личности ребенка.
3. Интериоризация (вторичная социализация) ребенком социальных норм.

Мы поддерживаем точку зрения Е.А. Виноградовой о том, что становление ребенка в исследуемый период необходимо рассматривать как процесс изменения состояния личности ребенка [8, С.5].

Основа указанного становления в следующих факторах:

- становление определяется внутренними психофизиологическими особенностями;

- ситуацией в социуме, выработкой сценария взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками, средой.

- ведущим видом деятельности является игра, через которую происходит познание среды и социализация.

Базис именно социологического анализа феномена раннего детства состоит в рассмотрении детей этого периода как отдельной социально-демографической группы. Итак, это группа людей в возрасте от 3-ех до 7-ми лет. Основные характеристики, которой:

- формирование и развитие наглядно-образного мышления, что обуславливает восприятие ребенком лишь внешних образцов поведения, характеристик деятельности взрослого, а также является базисом формирования словесно-логического мышления и, соответственно, введения обучения как вида деятельности с 5-6 лет;

- ведущий вид деятельности - игра, с помощью которой происходит моделирование взаимоотношений и образцов поведения взрослых; становление системы нравственной саморегуляции, культурных ценностей посредством ориентации и восприятия окружающего мира через оценку взрослого;

- формирование способности к самопознанию, самооценке на основе активности как природного качества ребенка; взаимодействие с окружающим миром, природно-технической средой, доступной им, людьми и собой [8, С. 18].

Актуальная картина мира и социальных челенджей приводит к необходимости разработки подробной стратегии и концепции формирования личности детей. Особый акцент в данном случае стоит поставить на воспитании дошкольников. В целом проблематика, стратегия и концепция воспитания и социализации в школьном и вузовском возрасте хорошо проработана и с точки зрения психологии и с точки зрения социологии. В тоже время необходимо обратить внимание на воспитание дошкольников. В данном контексте проблема видится с двух точек зрения, воспитание в семье и воспитание в детских дошкольных учреждениях. На фоне острой нехватки мест в детских садах, такой, что потребовалось даже отдельное поручение Президента РФ о ликвидации дефицита, большую роль играет семейное воспитание. С другой стороны, воспитание без детского сада, во-первых,

лишает ребенка возможностей должного уровня социализации, а во-вторых выводит мать из экономической сферы. Последнее в свою очередь несет ряд проблем. Начиная с того, что не включенность женщины в трудовые отношения создает гендерный дисбаланс и отрицательно влияет на восприятие мускульности и фаминности [7. С. 159-167]. Подобное исключение женщины создает для нее ряд проблем, как-то потеря профессионализма, мотивации, эмоциональной подпитки социума. И заканчивая тем, что может приводить к депрессиям и суициду. С точки зрения формирования личности ребенка, отсутствие опыта детского сада, как уже отмечалось, приводит к пробелам в его социализации, что, в свою очередь, приводит к издержкам в самосознании, групповой идентификации, снижает коммуникативные компетенции и формирует сложности в восприятии окружающего мира [18. С. 131]. Именно поэтому архиважное научное осмысление детсадовского периода, как социального феномена. Эта проблематика активно разрабатывается в психологии и педагогике, но социология должна обратить внимание на важность социализации в данном возрасте. Ребенок, это будущее социума, страны и мира. В социологии много внимания уделяется молодежи. В частности, В.Г. Немировский и П.А. Стариков пишут: «Проблема осведомленности, зрелости и ответственности в духовных вопросах становится еще более острой в отношении современной студенческой молодежи, поскольку именно в этой социальной группе формируется интеллектуальный, культурный авангард общества, от созидательной или деструктивной направленности которого зависит будущее России. Именно в студенческом возрасте происходит процесс личностного самоопределения, часто неосознаваемый поиск мировоззренческой основы для самоутверждения и адаптации к требованиям социальной среды» [23. С.294].

Следует отдельно выделить, высказанную в цитате мысль о том, что социология молодежи, как и ее объект, ориентирована в будущее. Но если

социология молодежи ориентирована в будущее, то тем и менее стоит уделять больше внимания социологии детства.

Следовательно, в данной нам мировой реальности эксплицирована необходимость выработки новой концепции воспитания детей дошкольного возраста. В мире, которые подвергается то глобализации, то напротив входит в фазу локализации, а из консюмеризма плавно переходит в этап виртуализации, научная концепция, нами упомянутая выше, жизненно необходима [24. С. 525].

Значимость именно социологического дискурса изучения вопросов становления ребенка в детсадовские периоды определяется направленностью образования в целом, в понимании глобального, мирового образования, вектор которого устремлен к транзиту на непрерывную систему образования.

На Международной конференции Организации Объединенных Наций по образованию 42 сессия, Женева, 3-8 сентября 1990 года) сформулирована генеральная установка, что дети, не охваченные формальной системой образования, впредь не должны оставаться за пределами образовательной системы, деятельность по обеспечению начального образования должна увязываться с обучением в семье с самого раннего возраста и с дошкольным образованием, обеспечивая всем детям возможность достижения удовлетворительного уровня приобретения знаний [15. С. 18-34].

На фоне вышеприведенного тезиса значимость дошкольных учреждений для общества становится все более очевидной. Эта одна из первичных ячеек социализации человека. Детские дошкольные учреждения существуют и работают в том или ином социуме, они адаптируют внутри себя систему данного социума, идет ли речь о системе отношений или системе ценностей. Следовательно, положение, состояние, образ и развитие данной организации определяется экзогенными факторами, особенностями взаимодействия с внешней средой, исходя из чего, приходим к выводу, что анализ социальных функций указанных организаций следует проводить параллельно с анализом социально-экономических реалий страны [2. С. 39-44].

Для данного этапа характерно коренное реформирование детских дошкольных учреждений. Основной тренд указанного реформирования ориентация на социально-личностные аспекты воспитания, отход от авторитарного подхода к оному. В указанном контексте социальные работники, педагоги и психологи должны быть осведомлены о новых условиях воспитания и взращивания личности. Необходимо как психологическое, так и социологическое теоретико-методологическое осмысление статуса детства.

Как мы уже отмечали, социология долго не занималась проблематикой дошкольного детства. Первые именно социологические разработки в российской науке датируются девяностыми годами двадцатого века. До указанного периода разрабатываемая нами проблематика была отдана на откуп педагогики и психологии. В русле вышеназванных наук были разработаны важные идеи, которые до сих пор имеют существенное влияние на дошкольное воспитание детей. Стоит упомянуть классиков педагогической и психологической мысли: Л.С. Выготского, В.С. Леднева, Б.Д. Эльконина, А.Г. Асмолова, А.И. Леонтьева, М. Монтессори, М. Ибуки, Р. Штайнера [9. С. 155].

В последнем двадцатилетии двадцатого века в отечественной научной мысли произошел транзит в сторону анализа социального характера деятельность детских дошкольных учреждений [28. С. 15-25]. Тезисы о выработке ориентированного на социум и коммуникацию в детском обществе поведения через адаптацию большего числа образов и представлений внешнего мира и среды разрабатывалась С.А. Козловой, А.В. Петровским, Е.В. Субботинским [25. С. 89]. В тоже время социологи продолжали игнорировать важность акцента на социализации в детских дошкольных учреждениях. Ф.Р.Филиппов отмечает, что зачастую процессы становления системы непрерывного образования анализируются в отрыве от контекста изменений социальных связей и отношений, которые в свою

очередь приводят к порождению определенных образовательных систем [27. С. 31].

Конец двадцатого века характеризовался реформами в стране и обществе в целом и именно в это время мощнейший толчок для развития появляется у социологии воспитания. Последние тридцати пятилетие характеризуется нарастающим интересом к акценту изучения воспитание, и в частности дошкольного воспитания, именно в социологическом дискурсе. Н.А. Аитов предполагал, что креаторов и нестандартно мыслящих людей необходимо воспитывать с раннего детства и в этом он видел огромнейший потенциал детских дошкольных учреждений [1. С. 8]. А.А. Козлов определял, что непрерывное воспитание, от того и называется непрерывным, что должно охватывать все фазы воспитательного процесса и в частности раннее детство [16. С. 112]. В данный период в России формировались научные центры, нацеленные на изучение именно дошкольного детства, как социального феномена [6. С. 32-39].

В Западной социологии изучаемый феномен исследовался более подробно. Работы Ю. Дюркгейма заложили методологическое основание для анализа воспитания в социологическом дискурсе [13. С. 690]. Во Франции социология воспитания детей, еще не достигших школьного периода стала самостоятельным трендом в науке еще в восьмидесятые годы прошлого столетия. Характерен сдвиг с рассмотрения дитя как объекта воспитания и культуры к рассмотрению оного как субъекта вышеупомянутых процессов. Для французской социологической мысли в отношении детского воспитания был характерен акцент на социализацию ребенка вне семейной среды, что дает дополнительные стимулы для социализации матери оного. Ж. Шамбередон, например, анализировал функции и дисфункции детских дошкольных учреждений в разрезе влияния на них внешней самоорганизующейся среды [26. С. 111].

Таким образом, проанализированная проблема рассмотрения детских дошкольных учреждений с точки зрения социологического дискурса

показывает нам, что суть подобного изучения определяется, прежде всего, необходимостью социализации дитя и матери. Следует акцентировать также важность футорологизации социальных аспектов взращивания ребенка вне семейных условий, роли данного воспитательного феномена в контексте влияния подвергнутых воспитанию детей на будущее страны и поколений. С этой точки зрения архиважное значение имеет изучение условий воспитания детей и в частности функционал персонала детского дошкольного учреждения. Зачастую реальное отношение к детям в изучаемых нами учреждениях разительно дифференцируется от любых, упомянутых нами теории. В современной России персонал детского дошкольного учреждения имеет очень низкий уровень дохода и редко представлен людьми с профильным образованием. Демографический анализ персонала детского сада со всей очевидностью показывает, что работают там, в основном женщины от 21 до 70 лет. 45% имеют высшее образование, 38% – среднее специальное, и 17% только школьное образование. Мотивация работы именно в данном учреждении у молодых женщин с высшим образованием обычно сводится к тому, что в этом же учреждении воспитывается их ребенок. Мотивация у женщин с высшим образованием, старше 50 лет – невозможность найти другую работу. Молодые и возрастные женщины со средним образованием также представляют два указанные выше типа мотивации. Крайне редко встречается мотивация, характеризующаяся призванием и именно в данном случае мы имеем дело с профессионалом, получившим соответствующее образование. Соответственно, на ответственности заведующего, или другого управляющего персонала донести до работников их основные функциональные характеристики и следить за их соблюдением. В рамках данной гендерно-демографической ситуации как раз и встречаем мы проблему, которой посвящена представленная вашему вниманию ВКР. А именно представление родителей дошкольников о воспитании детей в детских дошкольных учреждениях и то, как это воспитание запроектировано законом об образовании сильно различаются. С

моей точки зрения, воспитание следует рассматривать не только как ухаживание за детьми, но также обучение и игры с детьми. Воспитание в раннем детстве, даже если и не запомнятся ребенком, будут вытеснены в подсознание. Есть теория о том, что личность ребёнка и основные стереотипы поведения закладываются до пяти лет.

Детские дошкольные учреждения начали рассматривать в контексте социологического изучения с середины двадцатого века на Западе, и в конце того же века в России. Социологический анализ функционирования детских дошкольных учреждений аргументируется несколькими тезисами. Во-первых, в современной системе образования одной из главных целей названа непрерывность и соответственно детские дошкольные учреждения играют большую роль, закладывая фундамент для непрерывного образования человека будущего. Во-вторых, ранее детство, это один из этапов формирования личности, имеющий большое значение на паттерны поведения в будущем. При этом персонал детского дошкольного учреждения не всегда соблюдает предписанные должностным регламентом нормы поведения, в процессе чего может негативно влиять на воспитанников.

1.2 Основные социологические подходы к воспитанию в детских дошкольных учреждениях

Воспитание — это целенаправленное руководство духовным развитием человека, подготовкой его к жизни и труду в обществе. Воспитание в широком смысле слова включает в себя весь процесс формирования личности и влияние на человека всего уклада жизни, а также обучения и образования.

Одним из важных направлений воспитания является дошкольное воспитание ребенка. В младенческом и раннем возрасте в человеке только формируются те качества, которые в последующем разовьются в человеческие способности и черты характера. В дошкольном возрасте

малышу уже важно дать базовое образование, объяснить основы культуры для того, чтобы он усвоил те модели поведения и общения, которые будут соответствовать и способностям малыша, и общепринятым человеческим правилам жизни. Таким образом, дошкольное воспитание — это тот фундамент, на котором в будущем будет формироваться цельная и полноценная личность. В связи с этим цель дошкольного воспитания — формирование механизмов развития и саморазвития ребенка, базиса его личностной культуры, выявление задатков и способностей.

Сущность дошкольного воспитания определяется тем, что оно представляет собой систему формирования сознания и поведения. Это процесс социального развития, направленный на присвоение человеком той культуры, которая господствует в конкретной социальной общности. Следовательно, дошкольное воспитание строится на всей совокупности закономерностей, раскрывающих развитие личности в течение дошкольного периода жизни. Сущность дошкольного воспитания заключается также в становлении и утверждении системы ценностей подрастающей личности.

Однако в вопросе целостного развития личности роль системообразующего фактора играет не только воспитание, но и обучение. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются отдельные ее элементы.

Воспитание и обучение детей до семи лет — единый целостный педагогический процесс, который осуществляется в течение всего дошкольного возраста во всех видах деятельности и направлен на решение задач разностороннего развития, подготовки к школе. По сути, речь идет о более широком понятии — дошкольном образовании, которое, наряду с воспитанием, обучением и развитием, предполагает также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Личность ребенка начинает формироваться именно в этот интересный и сложный период. И родителям, которых волнует воспитание в дошкольном

возрасте, приходится многому учиться, чтобы быть готовыми к любым неожиданностям и сюрпризам.

Дошкольное образование осуществляется, как правило, в детских дошкольных учреждениях, но может осуществляться и дома, в семье. С учетом того обстоятельства, что в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребенка, не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка родителей к азам семейного воспитания становится одной из важнейших задач.

Анализируя современное состояние дошкольного образования, целесообразно рассматривать концептуальные подходы к развитию системы дошкольного воспитания и образования, выделяя такие задачи:

- пробудить в ребенке духовное начало, развить это начало как доминирующее в структуре личности;

- сформировать личность в контексте родной культуры и речи как эмоциональной природной среды ребенка;

- сформировать творческую индивидуальность, которая будет жить активно, интересно, согласно с возрастными и физиологическими нуждами, готовую физически и психически к дальнейшим требованиям семьи, школы, жизни;

- привить ребенку бескорыстие как высшую ценность культуры, а также элементы экономической осведомленности и деловитости.

Современный этап развития воспитания и образования в целом и дошкольного в частности характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является ориентация на ценности развития личности. В связи с этим особую актуальность приобретает задача достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для целостного развития личности ребенка, способной реализовывать себя в социальном пространстве. Так, согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования педагоги должны переориентироваться на работу с детьми в режиме развития, что может быть достигнуто посредством опоры на научную обоснованность и практическую применимость образовательных программ. На первый план выступает обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, организуемого на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитание — это целенаправленное руководство духовным развитием человека, подготовкой его к жизни и труду в обществе. Воспитание в широком смысле слова включает в себя весь процесс формирования личности и влияние на человека всего уклада жизни, а также обучения и образования.

Воспитание — это выработка, определенного мировоззрения и поведения, гармоническое развитие человеческой личности. Воспитание предусматривает комплекс физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического развития ребенка. Физическое воспитание дошкольников выступает на первый план, а умственное воспитание, хотя и играет важную роль, не может занимать такое место, как в школе. В дошкольном возрасте закладываются основы характера человека, но дошкольникам еще недоступна система понятий, идей, лежащих в основе нравственного воспитания. Привитие трудолюбия рассматривается как метод воспитательного воздействия: развитие самостоятельности, радостный труд по уходу за растениями, животными, помощь старшим, самообслуживание. Важное значение в этом возрасте придается эстетическому воспитанию, формированию художественного вкуса. Все 5 видов воспитания проводятся в основном в форме игры, интересных специальных занятий с дошкольниками в соответствии с возрастными особенностями.

Физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание осуществляются параллельно. Все эти линии развития настолько

связаны между собой, что проводимое специальное занятие не может отвечать задачам только, например, умственного или нравственного воспитания. Проводя с дошкольниками праздник 1 Мая, мы говорим им о дружбе народов — нравственное воспитание, о весне и цветах — эстетическое воспитание, дети читают стихи — умственное воспитание, с ними проводится подвижная игра — физическое воспитание.

Воспитание дошкольников ведется на основе научных методов и принципов: последовательно — от легкого к трудному, от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному.

Физическое воспитание — это целостная система, в которой сочетаются охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие. Физическое воспитание направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков, умений, физических качеств: развития интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности и положительных нравственно-волевых черт личности.

Для осуществления задач физического воспитания дошкольникам необходимы следующие условия: соответствующая культурная обстановка (условия жизни ребенка);

- соблюдение гигиенических правил;
- регулярное, достаточное и полноценное питание;
- устойчивый правильный режим, создающий возможности для нормальной жизни ребенка, его активной деятельности, проведения с ним подвижных игр и занятий.

При выполнении этих условий следует соблюдать единство и согласованность оздоровительной и воспитательной работы в семье и в детских дошкольных учреждениях.

Умственное воспитание — это формирование у дошкольников представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование ощущений и восприятий, развитие внимания, вооб-

ражения, мышления, речи, игры. Умственное воспитание не сводится только к расширению объема приобретаемых детьми знаний, но также развивает любознательность и умственные способности, формирует простейшие способы умственной деятельности и вырабатывает волевые реакции и поведение ребенка.

Умственное развитие — это количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности дошкольника. Развитие это протекает на основе опыта, приобретаемого ребенком, и под влиянием воспитательных воздействий.

Ежедневная умственная нагрузка необходима для развития и укрепления здоровья дошкольника, так как она способствует стремлению детей к творческой деятельности. Стремление к поиску целенаправленной деятельности, как известно, проявляется в самом раннем детстве.

Дети дошкольного возраста при неправильном воспитании иногда праздно проводят время, что является весьма опасным. Еще в XVIII в. выдающийся медик К.В. Гуфеланд отметил, что бездельники и лентяи старятся и дряхлеют значительно раньше времени. Современная наука еще не может полностью объяснить, почему это так происходит. Для правильного умственного развития дошкольников необходимо:

- наличие соответствующих игрушек и пособий для проведения специальных занятий и самостоятельной игры;
- положительное общение детей со взрослыми и между собой;
- своевременное развитие у детей органов чувств, ощущений, восприятий, представлений, т. е. формирование сенсорной культуры;
- развитие речи, умение слушать и пересказывать;
- развитие игры и других видов деятельности детей.

Умственное воспитание осуществляется путем обучения дошкольников на занятиях и в жизни (в играх, труде и т. д.). Важное значение имеет своевременное развитие устной речи: пополнение запаса слов, обучение правильному произношению, грамматическому строю и т. д. Для развития

внимания, памяти и других познавательных процессов личности необходимо разнообразить жизнь ребенка ежедневно и особенно в праздничные дни, проводя с ними занятия и игры.

Нравственное воспитание — это формирование положительных черт характера человеческой личности, которые, определяют моральный облик человека. Например,

- установление правильных взаимоотношений между детьми, а также между детьми и взрослыми;
- четкое выполнение режима и сохранение положительного эмоционального состояния ребенка;
- привитие любви к родной природе (это является основой воспитания патриотизма), к окружающим людям, к городу или селу, где ребенок находится, к дому, где он живет, и т. д.;
- воспитание организованности и культуры поведения ребенка.

Трудовое воспитание является частью нравственного воспитания. В связи с тем, что труд взрослого человека является его основной деятельностью, этот вид развития личности следует рассматривать как составную часть воспитания подрастающего поколения. Уже в дошкольном возрасте формируются такие качества ребенка, как трудолюбие, целенаправленность, организованность, умение преодолевать трудности, а также воспитываются аккуратность и вкус к хорошо выполненной работе.

Основная задача — это воспитать активного полезного человека для нашего общества. Для этого необходимо:

- наличие пособий для активизации трудовой деятельности;
- показ, пояснение и упражнение в действиях;
- спокойная деловая обстановка, учитывающая возможности ребенка;
- развитие самостоятельности у детей;
- поощрение желания помогать старшим и своим товарищам;
- постоянство требований к последовательности выполнения, к качеству трудовых действий и результату;

- развитие творчества в формировании трудовых навыков.

Систематическое участие в трудовой деятельности повышает общее развитие дошкольников, придает им уверенность в своих силах, формирует стремление преодолевать посильные трудности и получать удовлетворение от проделанной работы.

Эстетическое воспитание — это развитие художественного вкуса, привитие любви к прекрасному, к искусству, формирование творческой активности личности. Оно обеспечивает всестороннее развитие гармонической личности, являясь частью гуманистического воспитания. Ранний возраст является подготовительным этапом к эстетическому освоению окружающего мира. Ребенок радостно реагирует пока только на отдельные наиболее яркие игрушки, предметы, на ритмические движения, музыкальные звуки. Позже восприятие красивого, приятного, произведений искусства совершенствуется. Используя разные виды искусства, воспитатель формирует у ребенка восприимчивость ко всему доброму и красивому, обогащает его духовный мир. Осуществляется это благодаря следующим условиям:

- эстетика окружающей среды (здание детского учреждения, групповая комната, игрушки, одежда ребенка и окружающих его людей, домашняя обстановка и др.);

- оснащение педагогического процесса необходимыми для эстетического развития детей пособиями, материалами, музыкальными инструментами;

- приобщение ребенка к истинной красоте природы, живописи, музыке, что ляжет в основу формирования эстетического вкуса и эстетических чувств, восприятий, суждений;

- создать условия для активной деятельности детей;

- учет индивидуальных способностей детей к творчеству;

Эстетическое воспитание должно осуществляться всеми имеющимися воспитательными средствами изобразительного, музыкального искусства, через литературу и народное творчество и т. д.

Физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание осуществляется в соответствии с определенными принципами дошкольной педагогики: активностью и интересом, сознательностью, наглядностью, последовательностью и систематичностью, индивидуальным подходом к детям.

Принцип систематичности и последовательности получил свое отражение во всей работе детских дошкольных учреждениях: в организации режима, проведении специальных занятий и т. д.

Неповторимость каждой человеческой личности обязывает воспитателей учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитывая коллектив, надо рассматривать детей не как сумму однородных единиц, а как совокупность индивидуальностей, взаимно дополняющих друг друга**.**

Ранее детство и дошкольное воспитание имеют непосредственную связь с таким понятием, как первичная социализация. Основные аспекты развития детей в рамках первичной социализации это – образование и воспитание.

Основные характеристики воспитания — это присутствие в процессе объекта и субъекта, целеустремленность процесса, влияние на процесс множества, порой разнонаправленных факторов, активность обеих сторон процесса, но при этом сохранение доминирования за субъектом (воспитателем), постоянство, непрерывность и стремление к целостности. Образование, как процесс, в свою очередь, имеет все вышеперечисленные характеристики, но направлено не на передачу социальных норм и коммуникативных компетенций, но на передачу интеллектуальных компетенций. В раннем детстве воспитательная задача доминирует над образовательной [8. С. 5].

Дюркгейм пишет, что все ученые с очевидностью понимают: человеческое существо формируется лишь постепенно, в ходе медленного

становления, которое начинается при рождении с тем, чтобы завершиться лишь в зрелом возрасте [13. С. 552].

В основе анализа воспитания у Дюркгейма лежит его теория общественного разделения труда. Он утверждает, что обнаружить абсолютно однородное и уравнительное воспитание можно, только обратившись к доисторическим обществам, где не существовало никакой дифференциации [13. С. 556].

Общество может существовать только тогда, когда между его членами существует достаточная степень однородности. Воспитание воспроизводит и укрепляет эту однородность, изначально закладывая в душе ребенка главные сходства, которых требует коллективное существование.

Итак, можем прийти к выводу, что исходный социологический постулат воспитания, построенный в парадигме дюркгеймовского социологизма - человек существо коллективное.

У Дюркгейма ясно прослеживается антипсихологическая направленность его мышления. Развитие педагогом индивидуальных качеств личности в процессе воспитания индивида он связывает с психологическим воздействием на него, однако, этого недостаточно. Ведь сам идеал, в соответствии с которым педагог воспитывает ребенка, создается обществом.

Только социология может либо помочь нам понять ее, связывая ее с социальными состояниями, от которых она зависит и которые выражает, либо помочь нам обнаружить ее, когда общественное мнение, смущенное и нерешительное, уже не знает, какой эта цель должна быть.

Таким образом, согласно Дюркгейму, педагогический идеал выражает, прежде всего, социальные потребности и в силу этого социология играет главную роль в определении целей воспитания.

ГЛАВА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ Г. КРАСНОЯРСКА О ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКИХ ДОКШОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

2.1 Методическое обоснование исследования «Представления родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях»

Данное исследование направлено на изучение представлений родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях.

Проблема исследования: отсутствие правильных представлений родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях.

Цель исследования: анализ представлений родителей дошкольников о воспитании в детских дошкольных учреждениях.

Эмпирические индикаторы:

1. Характеристика родителя дошкольника;
2. Представления родителей дошкольников о воспитании детей;
3. Представления родителей дошкольников о воспитании в детском дошкольном учреждении;
4. Представление родителей о воспитателях в детских дошкольных учреждениях;

Метод исследования

Для изучения представления о воспитании в детских дошкольных учреждениях у родителей дошкольников г. Красноярска, был выбран метод полустурктурированного (полуформализованного) глубинного интервью.

Данный метод лучше всего подходит в том случае, если необходимо затронуть глубинные аспекты изучаемой проблемы, которые сложно или невозможно выяснить с помощью других методов исследования. Также интервью наиболее эффективно позволяет выявить представления в массовом сознании.

Для обработки результатов проведенных глубинных интервью будет применяться метод качественного контент-анализа, в ходе которого будет проведен содержательный анализ ответов респондентов на вопросы интервью и дальнейшая интерпретация полученных результатов. Так как анализ качественный, интерпретироваться будут не только вербальные, но и невербальные характеристики ответов респондентов.

Выборочная совокупность

В каждом детском дошкольном учреждении будут проинтервьюированы по двое родителей. В целом будут проинтервьюированы 80 родителей.

Инструментарий

В качестве инструмента был разработан гайд интервью. Он содержит перечень тем, которые необходимо раскрыть, а также ряд рекомендуемых вопросов, соответствующих этим темам. Все вопросы в гайде интервью открытые.

Интервью включает в себя четыре тематических блока, а каждый блок, в свою очередь, соответствует определенному эмпирическому индикатору.

В ходе глубинного интервью, важно следить за тем, чтобы респондент полностью раскрыл интересующую исследователя тему, поэтому порядок и формулировка вопросов могут быть изменены при необходимости, также могут звучать дополнительные уточняющие вопросы.

Соответствие рекомендуемых вопросов интервью с эмпирическими индикаторами

№	Индикатор	Вопросы
1.	Характеристики родителя дошкольника	Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Сколько у Вас детей? Сколько лет Вашему ребенку/ Вашим детям? В какой детский сад ходит Ваш ребенок/дети?
2.	Представления родителей дошкольников о воспитании детей	Как, по-Вашему мнению выглядит воспитание детей?
3.	Представления родителей дошкольников о воспитании в детском дошкольном учреждении	Как, по-Вашему мнению выглядит воспитание в детском дошкольном учреждении? Как вы оцениваете воспитание в детском дошкольном учреждении? Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
4.	Представление родителей о воспитателях в детских дошкольных учреждениях	С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю? С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель? Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка? Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы воспитателей в детском дошкольном учреждении?

2.2 Анализ результатов исследования «Представление родителей дошкольников г. Красноярска о воспитании в детских дошкольных учреждениях»

Первый стимульный блок вопросов был направлен на знакомство с опрашиваемыми и выявление их основных социально-демографических характеристик. Было проведено 80 интервью родителей, чьи дети ходят в детские дошкольные учреждения.

Родители дошкольников представляют собой социальную группу жителей города Красноярска от 21 до 50 лет. На глубинные интервью согласия дали пятьдесят три матери и двадцать семь отцов. Примерно треть матерей в возрасте от 21 до 30 лет, треть от 30 до 40, и столько же от 40 до 50. Среди отцов, согласившихся на интервью, все были старше 40 лет. Молодые родители мужского пола от интервью отказывались, ссылаясь на занятость и даже на то, что ребенком в основном занимается мать. Можно предположить, что проблемы воспитания ребенка в детском саду волнуют в большинстве своем матерей, или отцов, чьи дети родились поздно относительно их возраста.

На вопрос о количестве детей примерно половина интервьюируемых ответила, что двое и более, другая половина интервьюируемых ответили, что по одному. Причем эта пропорция характерна как для мужчин, так и для женщин. Родители, где детей более одного восемьдесят процентов отвечали, что старший ребенок ходит в младшую школу, а средний в детский сад. Остальные двадцать процентов, говорили, что старший ребенок уже взрослый/закончил школу. Родители с одним ребенком, подтвердили, что он дошкольник.

Второй стимульный блок вопросов был направлен на выявление представлений родителей дошкольников о воспитании.

«Как, по-Вашему мнению выглядит воспитание детей?»

Большинство матерей и два отца ответили, что воспитание всегда требует время, терпение, знания, моральных переживаний и опыта. Молодые матери, у которых мало опыта в воспитании, узнают о методах по форумам в интернете, на опыте своих родственников и подруг, стараются вычитать в книгах для родителей о воспитания детей. Отцы больше спрашивают своих родителей и родственников о методах воспитании своего ребенка.

Три матери отметили что, «самая главная проблема в воспитании детей, это разногласия мамы и папы в воспитании. До рождения ребенка лучше обсудить эту проблему, по каким методам лучше начать воспитывать детей».

Одна мама ответила, в воспитании своих детей отметила замечательную фразу, что «баловать и ругать ребенка надо, но нужно знать золотую середину, чтобы ваш ребенок не вырос в капризного ребенка».

Третий блок вопросов был направлен на выявление представлений родителей дошкольников о воспитании в детских дошкольных учреждениях. Для решения этой задачи родителям был задан ряд вопросов о воспитании детей в детских дошкольных учреждениях.

«Как, по-Вашему мнению выглядит воспитание в детском дошкольном учреждении?

Как вы оцениваете воспитание в детском дошкольном учреждении?

Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?»

На первый вопрос мнения родителей дошкольников были примерно равнозначны. Все предполагали, что детский сад — это не столько образование и воспитание ребенка, сколько забота о нем, что противоречит целям детских дошкольных учреждениях. В функциях детского дошкольного учреждения одним из первых стоит общее развитие детей.

Опрошенные нами тридцать девять матерей и четырнадцать отцов дошкольников, рассматривали детский сад скорее, как место, где об их детях должны, прежде всего, заботиться: хорошо кормить, тепло одевать, следить, чтобы не простыли.

Характерные фразы: «Ой, хоть бы не простудили его», «Два дня ходим, неделю болеем», «Эти детские сады – рассадник вирусов», «Воспитатели специально простужают детей, чтобы была меньше наполненность группы», «Моего из лужи достала, не следят совсем», «Какое воспитание, если все время на больничном», «Воспитатели должны заботиться, прежде всего, о здоровье».

На наводящие вопросы о том, что детское дошкольное учреждение должно все-таки обеспечивать развитие ребенка родители с большим трудом начинали вспоминать о развивающих занятиях, утренниках, поездках на экскурсии. Воспитание не интерпретируется родителями дошкольников как процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, об этом пришлось напоминать интервьюируемым.

Зафиксированы следующие характеристики воспитания в детском дошкольном учреждении: «Воспитатель должен быть образцом поведения, вы это имеете в виду? Ну да она вроде культурная, интеллигентная»; «Хорошая воспитатель, она во всем хорошая и в общении и в заботе о детях»; «Сложно сказать, как они взаимодействуют, когда остаются наедине с ней, а при мне-то она чистый мёд»; «Ну хватает хамства, конечно, но я сразу ставлю на место»; «Я уже несколько жалоб в управление образования написала, садики меняла, но если у них зарплаты такие маленькие, так с чего они добренькие то будут?»; «Я не заморачиваюсь на этом, ребенок доволен и ладно»; «Ну о каком воспитании Вы говорите, если там 35 детей и два педагога».

С другой стороны, родители боятся самостоятельного общения детей со сверстниками и воспитателями. По их свидетельствам, отдавая ребенка в сад, большую тревогу родители испытывают при мысли о неконтролируемом общении своего ребенка со сверстниками. С точки зрения родителей в процесс обязан вмешиваться воспитатель.

Вопрос об оценке воспитании детского дошкольного учреждения, родители дошкольников дали неоднозначные ответы, четырнадцать матерей

и девять отцов положительно оценили работу воспитателей в плане воспитания дошкольников. Остальные интервьюеры больше склонялись, чтобы воспитатели не воспитывали, а заботились о их детях, они склонялись к негативным оценкам о воспитании детского дошкольного учреждения.

Вопрос, заданный родителям дошкольников, кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей привел интервьюируемых к размышлению. Пятьдесят четыре родителя дошкольников отметили, что ведущая роль в воспитании больше отдается семье, родителям бабушке с дедушкой. Девятнадцать родителей дошкольников отметили, что семье и детскому дошкольному учреждению, большую часть воспитания передается на семью, а вот детское дошкольное учреждение должно так же социализировать, развивать умственные физические навыки. Семь родителей дошкольников считают, что воспитывать обязаны только детское дошкольное учреждение.

Следовательно, что большая часть родителей дошкольников думают, что воспитывать должна только семья. Вторая половина опрашиваемых, ответили, что ребенок должен воспитываться и в семье, в которой проживает и в детском саду воспитателями. Меньшая часть опрашиваемых ответили, что воспитанием ребенка должны заниматься только детское дошкольное учреждение.

Четвертый блок вопросов был направлен на представление родителей дошкольников о работе воспитателей в детских дошкольных учреждениях.

«С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?

С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?

Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка?

Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы воспитателей в дошкольном учреждении?»

Большинство родителей, точнее матери, ответили на первый вопрос, что часто спрашивают у воспитателей о своих детях: «как те себя чувствовали себя в течении дня, как покушали, как себя вел их ребенок в группе и на

улице, как общался с детьми по группе и со взрослыми работниками детского дошкольного учреждения». Отцы дошкольников не часто обращаются к воспитателям, если и обращаются, то чаще по одному вопросу, касающийся здоровья их ребенка.

Вопрос: с какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель? Родители более активно включились в обсуждение проблемы, ответили, что не чаще чем раз в неделю обращаются и то только по поводу их ребенка. Вопросы воспитателей к родителям дошкольников состояли часто в таком порядке: «Как ребенок себя ведет в семье?» «С кем чаще ваш ребенок общается в семье?» «Сколько времени ваш ребенок уделяет на всевозможные кружки для детей?» «Сколько ребенок проводит за телевизором, компьютером, игрушками или книгами?». Но чаще это ознакомительные вопросы.

А обращение от воспитателя к родителю чаще по поводу самого детского сада, помочь с ремонтом, деньгами. Либо ставят в известность родителей дошкольников о каких-либо домашних заданиях, заданных ребенку, мероприятиях, проводимые в детском саду, посещения музея, цирка или экскурсии. Так же дополнили, что воспитатели дают советы для родителей по поводу воспитания ребенка, либо советуют куда можно пойти ребенку на какой кружок.

Третий вопрос выглядел так: Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка?

Матери разделились на две группы, там, где в семье два или больше детей отвечали, что им не нужны советы воспитателей в воспитании их детей, что у них и так все получается или они бы, обратились к специалистам. Четырнадцать матерей с одним ребенком и тринадцать матерей с двумя и больше детьми отвечали, что иногда обращаются к воспитателям, так как воспитатели более опытные и знают подход к ребенку. И как они отвечали: «воспитатели более опытные, так как у них опыт, наработанный годами, и не с одним ребенком, а с группой детей», «Вы знаете, наши педагоги очень нам

помогают в формировании личности детишек. Мне нравится общаться с ними, это чуткие и заботливые люди».

Большинство отцов не хотели отвечать на вопрос, так как не знают за каким советом нужно обращаться к воспитателям. Но некоторые ответили: «да, обращались часто по поводу воспитания моих детей, но правда не всегда эффективно», «Здесь зависит от ситуации. Но в любом случае спрошу, как эта проблема проявляется при поведении моего ребёнка в группе».

На последний вопрос: Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы воспитателей в детском дошкольном учреждении? Девять отцов и четырнадцать матерей ответили: «что им очень нравится, так как моим ребенком занимаются, воспитывают, играют, мой ребенок ходит на дополнительные кружки, и я очень рад(а), что он развивается помимо дома», «нравится, так как ребенок приходит с детского сада и рассказывает и даже показывает, что он делал с воспитателями и сотрудниками детского дошкольного учреждения».

Не удовлетворяет уровень и содержание работы воспитателей пятьдесят семь родителей уровень и содержание воспитательно-образовательной работы в детском дошкольном.

Таким образом, проведя анализ развернутых ответов родителей дошкольников на стимульные вопросы можно прийти к выводу, что основная роль, которую они отводят детскому саду – безопасность ребенка и сохранение его здоровья. Развитие, образование и воспитание ребенка большинство родителей не назвали приоритетными. Можно предположить, что родители дошкольников либо не задумываются об образовании в раннем детстве, либо считают, что эти функции должны исполнять семья и ближайшее окружение. Воспитание не воспринимается родителями дошкольников как ежедневный процесс взаимодействия между педагогом и ребенком. Воспитателей родители дошкольников оценивают в основном в негативном ключе, но отмечают, что при сложной и малооплачиваемой работе первых их поведение оправданно.

Раз так, то можно сделать вывод: представления о воспитании у родителей дошкольников разнообразны, большая часть считает, что воспитательный процесс стоит на последнем месте.

Анализ интервью на первый вопрос третьего блока позволил нам подразделить интервьюируемых на несколько групп, по критерию отношения к воспитанию. Опрошенные нами тридцать девять матерей и четырнадцать отцов дошкольников, рассматривали детский сад скорее, как место, где об их детях должны, прежде всего, заботиться: хорошо кормить, тепло одевать, следить, чтобы не простыли.

Анализ второго вопроса положительно оценили работу воспитателей четырнадцать матерей и девять отцов дошкольников. Остальные родители негативно оценивали воспитание дошкольников. По мнению родителей, нужно больше заботы о их детях.

Пятьдесят четыре родителя дошкольников отметили, что их ребенок должен воспитываться в семье, воспитывать должны родители, бабушка и дедушка. Девятнадцать родителей отдают предпочтение к тому, чтобы ребенок воспитывался и в семье, и в детском саду. Меньшее количество, семь

родителей, ответили, что только сотрудники детского дошкольного учреждения должны воспитывать детей.

Анализ интервью четвёртого блока можно сформулировать так, что родители, точнее матери дошкольников, часто взаимодействуют с воспитателями, спрашивая про своего ребенка. Матери с одним ребенком в семье часто спрашивают у воспитателей советы по воспитанию ребенка. Большинство отцов не охотно отвечали на вопросы этого блока, сделаем вывод, что отцы реже взаимодействуют с воспитателями. На второй вопрос родители ответили, что воспитатели с ними взаимодействуют часто, спрашивая о семье, о воспитании, так же упоминают родители, что воспитатели ставят их в известность приближающихся мероприятий.

На последний вопрос большинство родителей дошкольников ответили негативно, очень малое количество родителей дошкольников удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-содержательной работы воспитателей. Сделаем вывод, что мало родителей дошкольников доверяет работе воспитателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детские дошкольные учреждения начали рассматривать в контексте социологического изучения с середины двадцатого века на Западе, и в конце того же века в России. Социологический анализ функционирования детских дошкольных учреждений аргументируется несколькими тезисами. Во-первых, в современной системе образования одной из главных целей названа непрерывность и соответственно детские дошкольные учреждения играют большую роль, закладывая фундамент для непрерывного образования человека будущего. Во-вторых, ранее детство, это один из этапов формирования личности, имеющий большое значение на паттерны поведения в будущем. При этом персонал детского дошкольного учреждения не всегда соблюдает предписанные должностным регламентом нормы поведения, в процессе чего может негативно влиять на воспитанников.

Работник детского дошкольного учреждения, воспитывающий детей, должен с одной стороны передать детям социальные нормы, опираясь на гуманистические принципы воспитания, а с другой стороны добиться от них самосохранительного поведения, что крайне сложно в возрасте от 3-ех до 7-ми лет, и достигается обычно за счет послушания. Более того, каждый из доверенных ему воспитанников обладает собственными уникальными чертами, которые необходимо учитывать при формировании коммуникативных компетенций и поведенческих алгоритмов. При этом формирование вышеперечисленных новообразований у воспитанника должно производиться опосредованными гуманными педагогическими методами.

Основная роль, которую родители дошкольников отводят детскому саду – безопасность ребенка и сохранение его здоровья. Развитие, образование и воспитание ребенка они не назвали приоритетными. Родители дошкольников либо не задумываются о воспитании детей в детском дошкольном учреждении, либо считают, что эти функции должны исполнять семья и

ближайшее окружение. Воспитание не воспринимается как ежедневный процесс взаимодействия между педагогом и ребенком. Воспитателей родители дошкольников оценивают в основном в негативном ключе, но отмечают, что при сложной и малооплачиваемой работе первых их поведение оправданно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аитов Н.А. Что такое непрерывное образование //Непрерывное образование и вуз. М.: Известия, 1989. 810 с.
2. Андреева Г.М. О «социологизации» социальной психологии в XX столетии//Социологический журнал. - 2003.- № 2.- С.39-44
3. Баулина М. Просто как дважды два // М. Баулина Здоровье школьника. – 2012. – № 4. – С. 62 – 63.
4. Башкирова Ю.В, Матвеев В.В. Методы сбора информации в социологических исследованиях. -Великий Новгород, 2009. -24с.
5. Белановский С.А. Глубокое интервью. -М.: Никколо-Медиа, 2001. - 320с.
6. Бестужев-Лада И.В. Модернизация школы // Народное образование. - 1990. - № 8 – С. 32-39
7. Бондаренко Л.Ю. Роль женщины: от прошлого к настоящему// Общественные науки и современность. - 2006. -№ 6.-С.159-167.
8. Виноградова Е.А. Дошкольное образование: состояние и основные проблемы развития (социологический анализ). – Екатеринбург: УГУ, 2001. – 18 с. – С. 5
9. Выготский JI.С. Избранные сочинения. М.: Просвещение, 1996. 115 с.
10. Галушкина М. Школа для сына // Эксперт. – 2012. – № 19. – С. 98 – 102.
11. Гинзбург Э. Три месяца до школы // Обучение в России и за рубежом. – 2013. – № 5. – С. 18 – 19.
12. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ, 2008. 240 с.
13. Дюркгейм Э. Социология образования. М.: ИНТОР, 1996. 690 с.
14. Журавлева И.А. Региональные образовательные системы. – Иркутск: ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 284 с. – С. 28.

15. Заключительный доклад Международной конференции по образованию 42 сессия. Женева. ЮНЕСКО. - 1990. - С. 18-34.

16. Козлов А.А. Молодежь и образование: проблемы реформирования. СПб. НИВА. 1989. 412 с.

17. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М.: Аспект-пресс, 1988. 332 с.

18. Кон И.С. Самореализация личности и гендерные проблемы самореализации личности. - СПб. Макет, 2008.- 131с.

19. Кон И.С. Социология молодежи. М: ИНФРА, 2010 – 215 с.

20. Кондратович А. В записную книжку родителям будущего первоклассника // Нарконет. – 2013. – № 11 – 12. – С. 72.

21. Леви В.Л. Нестандартный Ребёнок. СПб. Нива. 2002. 115 с.

22. Немировский В.Г. Массовое сознание и бессознательное как объект постнеклассической социологии//Социологические исследования. - 2006. - №2. – С. 13-19.

23. Немировский В.Г. Социология. -М.: Проспект, 2010. 294 с.

24. Немировский В.Г., Пономарева Ю.Е. Возможности исследования социальных изменений с помощью динамической символической модели//Вестник Красноярского аграрного университета. -2006- № 13,- С. 525-529.

25. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: ЮНИТИ, 1982. 289 с.

26. Плезанш Э. Социология дошкольного образования как вклад в социологию раннего детства // Социология образования: труды по социологии образования. – 1994 - №3 – С. 111 -119

27. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: ВШЭ, 1990. 231 с.

28. Шеффер Г.Р. Детство идеальное и настоящее. // Сб. современных западных ученых. – 1994 - №4- С. 15 -25