

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

«_____» _____ 2016. г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

Образовательный блог

**как инструмент развития регулятивных универсальных учебных
действий обучающихся основной школы**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова

Выпускник _____ М.В. Бортнева

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты проблемы развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы	7
1.1. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.....	7
1.2. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.....	25
1.3. Использование образовательного блога для развития универсальных учебных действий	48
2. Разработка структуры и содержания образовательного блога для развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы.....	58
2.1. Аналитический обзор образовательных блогов.....	58
2.2. Блог «Развитие регулятивных УУД».....	63
2.3. Экспертная оценка структуры и содержания блога «Развитие регулятивных УУД»	74
Заключение.....	78
Список использованных источников.....	82
Приложение А.....	85

Введение

Актуальность. За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. В современном обществе обучение понимается как процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса [22].

В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, — гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок [21].

Таким образом, Программа развития универсальных учебных действий в основной школе основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле (собственно психологическом) этот термин можно определить как «совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной

работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2, с. 27].

Регулятивные универсальные учебные действия (Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?) обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Содержание учебного материала, традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса не способствуют в полной мере динамичному развитию школьников в соответствии с современными требованиями. Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью развития у учащихся регулятивных универсальных учебных действий и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.

Нужно отметить, что кроме наличия научных и практических наработок и признания необходимости формирования и развития регулятивных УУД, мы столкнулись с недостаточным использованием в практике потенциала *информационно-коммуникационных технологий*, в том числе образовательного блога при развитии компонентов регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

В рамках реализации ФГОС нового поколения изменяется подход к организации информационного пространства образовательного учреждения. Среди большого количества современных направлений информатизации образования введение интернет-технологий в образовательный контекст — одно из приоритетных. Высочайший уровень плотности информационного пространства, в котором находимся сегодня педагоги и ученики, требует освоения специальных приемов работы с информацией.

Учебный процесс, строящийся с опорой на образовательные блоги, предоставляет обучающимся возможность формирования ряда компетенций, определяемых ФГОС ООО, таких как:

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность работы с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач;
- способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- способность использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями;
- готовность к самостоятельной работе.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в обосновании использования образовательного блога для развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель исследования: обосновать развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы средствами образовательного блога.

Объект исследования: процесс развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы в учебной деятельности.

Предмет исследования: образовательный блог как инструмент развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.
2. Раскрыть сущность и структуру регулятивных универсальных учебных действий.

3. Выявить возможности образовательного блога для развития регулятивных УУД у обучающихся основной школы.
4. Провести аналитический обзор образовательных блогов.
5. Разработать структуру и содержание образовательного блога для развития регулятивных УУД у обучающихся основной школы в учебной деятельности.
6. Разработать методические рекомендации по использованию образовательного блога для развития регулятивных УУД обучающихся основной школы в учебной деятельности.

Гипотеза исследования: образовательный блог будет способствовать развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы в учебной деятельности, если с его помощью организована деятельность по решению специально подобранных проблемных задач, направленных на развитие умений целеполагания, планирования, проектирования и самоконтроля учебных действий.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической, психологической литературы, изучение нормативных и программно-методических документов по проблеме развития регулятивных УУД;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть полезны учителям основной школы, так как:

Представленные в исследовании образовательный блог и методические рекомендации по подбору заданий направлены на развитие регулятивных универсальных учебных действий, используя которые учителя смогут создать для каждого ребёнка условия для формирования личности, желающей и умеющей самостоятельно получать знания и применять их в будущем.

1. Теоретические аспекты проблемы развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода, основывающегося на теоретических положениях концепции Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

1.1. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы

Учитель в своей работе всегда принимает во внимание возрастные особенности учащихся, но нередко сталкивается с трудностью определения преимущественности школьных возрастов, например, при определении того, с какими возрастными особенностями приходит ученик из начальной в основную школу. В психологической литературе накоплено много разнообразных данных об особенностях школьных возрастов, но эти данные «...нередко разноплановы по своему характеру, касаются отдельных психических функций (мышления, памяти и др.) и оставляют в тени наиболее важные, порой центральные особенности возраста, что затрудняет использование их учителем» [1].

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Возраст от 11–12 до 15 лет — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (5–9-й классы), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом

возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста — его специфическая *избирательность*: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела [16].

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. *Мышление* становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — *критичность*. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. Чаще встречаются предложения со сложной синтаксической структурой, речь становится образной и выразительной [18].

Средний школьный возраст — наиболее благоприятный для развития творческого мышления. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Чтобы не упустить возможности синтетического периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости.

Возникает новое отношение к учению — *стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении*: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить *признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях*, ждет *личностного проявления и признания* этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены (также как и в ФГОС НОО) в качестве главных результатов не предметные, а *личностные и метапредметные универсальные учебные действия*. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [13].

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование и развитие *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [7, с. 14].

УУД – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает *умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта*. В более узком смысле этот термин можно определить как *совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих*

его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)[2].

Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Не менее важным является использование учителем *современных образовательных технологий*. Главное, учитель и весь педагогический состав должны в совершенстве владеть методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»), уметь определять свои позиции в рамках взаимодействия с учениками. Универсальные учебные действия – это навыки, которые необходимо закладывать еще в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в старших классах.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят *надпредметный, метапредметный характер*; обеспечивают *целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности*; обеспечивают *преемственность всех ступеней образовательного процесса*; лежат в основе *организации и регуляции любой деятельности учащегося*, независимо от её специально-предметного содержания.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы;
- учебную цель;

- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [9].

Учебные действия – составная часть учебной деятельности. УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые в ее организации и осуществлении учебной деятельности. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

Развитие УУД — очень важная и нужная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека [13, с. 9].

УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин. Все это помогает ребенку включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока универсальных учебных действий (рис. 1).

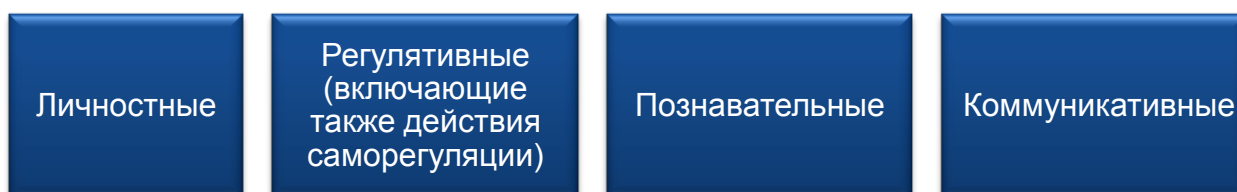


Рисунок 1 – Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование универсальных учебных действий, как и основное общее образование в целом, связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающегося: 5–7 класс (11–13 лет) и 8–9 класс (14–15 лет). Каждый из них имеет своё психолого-педагогическое содержание, предполагает решение определённых педагогических задач и нацелен на получение определённого образовательного результата. В связи с этим в программе развития универсальных учебных действий обозначены результаты развития универсальных учебных действий применительно к каждому из указанных возрастных этапов (табл. 1) [22].

Таблица 1 – Результаты развития универсальных учебных действий в зависимости от возрастных этапов [22]

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>5–7 классы (11–13 лет)</i>		
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий); - действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками; - использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях; - освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков; - освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения; - освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания. <p>Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»)</p>	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов; - умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; - стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; - умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками; - умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта); - отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); - умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников; - понимание и учетывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека 	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Результаты описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени</p>

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>8–9 классы (14–15 лет)</i>		
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; – производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения; – выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения; – выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность; - планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео - и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты; - находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливая связь между событиями; - оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т.д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т.д.), - выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные 	<p>Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)</p>

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>8–9 классы (14–15 лет)</i>		
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; - сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т.д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт; - планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него; - обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму; - создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними; - фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т.д.); - участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты; - создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель); - исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент 	

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>8–9 классы (14–15 лет)</i>		
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать правильные инструменты и действия фиксации объектов и процессов в окружающем мире, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе; - привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; - понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; - оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни; - строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу; - читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику; - оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства; - осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них; - планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно); - оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов; - находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса; - строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования; - определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории; - оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; - обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; - проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии 	

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>8–9 классы (14–15 лет)</i>		
Личностные	<p>Результаты обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); - сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; - научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым); - сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах 	<p>Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).</p> <p>Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени</p>

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов универсальных учебных действий определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Характеристики УУД приведены в табл. 2 [22].

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе, так же как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности [22].

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

В рамках нашего исследования мы более подробно рассмотрим развитие регулятивных УУД обучающихся основной школы.

Таблица 2 – Характеристика (номенклатура) универсальных учебных действий [22]

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку; - формирование идентичности личности; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение спланировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования)
Смыслообразование и смыслопорождение	<ul style="list-style-type: none"> - учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - выделение морально-этического содержания событий и действий; - идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном; - построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; - нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; - ориентирование в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора, решение моральной дилеммы; - определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - анализ условий и понимание требуемого результата; - адекватная оценка трудности учебного задания (объективная трудность как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, и субъективная трудность – оценка возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи)
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - плана и последовательности действий
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - регуляция темпа выполнения плана на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент); - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; - оценка результатов работы
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - удержание учебной задачи; - способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта; - к преодолению препятствий; - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение текстов различных жанров как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение информации из прослушанных текстов различных жанров в соответствии с целью чтения; - определение основной и второстепенной информации; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие жанру, теме, стилю речи и др.); - рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - экспериментирование (проанализировать и повторить чужой эксперимент, спроектировать собственный эксперимент: сформулировать гипотезу, придумать способы её проверки, провести эксперимент, записать результаты, проанализировать их, сделать вывод, предсказать поведение исследуемого процесса)
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - предварительный анализ текста (работа над отдельными словами и терминами, перефразирование, переформулирование текста, постановка вопросов, выделение «смысловых опорных пунктов» текста); - кодирование – декодирование (выбор адекватных графических средств построения модели, перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели); - моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта); - работа с моделью: преобразование модели (дистраивание, включение в модель новых элементов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); видоизменение модели (перегруппировка элементов модели, установление связей и отношений между элементами модели); - соотнесение результатов решения, полученного на модели, с реальностью (текстом): подстановка результата решения, полученного на модели, в текст задачи с целью проверки его правильности; придумывание задачи, обратной решенной

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов; - задание собственного основания и проведение классификации; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепи рассуждения; - доказательство, опровержение, приведение примеров и контрпримеров; - выстраивание аналогии; - анализ истинности утверждений; - выдвижение гипотез, их обоснование
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие)	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение; - в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	<ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - установление и сравнение разных точек зрения прежде, чем принятие решения и осуществление выбора; - аргументация своей точки зрения, умение спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и функций участников, способов взаимодействия; - планирование общих способов работы; - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать
Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий
Следование морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; - адекватное межличностное восприятие; - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии
Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий

1.2. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы

В каждом образовательном учреждении существует Программа развития универсальных учебных действий, которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет [13]:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении [3].

В рамках нашего исследования мы более подробно рассмотрим развитие регулятивных УУД обучающихся основной школы средствами информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия (*Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?*) обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности [2]:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Е.В. Фролова приводит следующие характеристики регулятивных УУД (рис. 2) [22].

В табл. 3 представлены требования к результатам формирования регулятивных УУД у учащихся основной школы [15].

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе может осуществляться только в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий, поэтому учителям-предметникам для достижения наилучших результатов необходимо работать согласованно, в команде.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений [12].

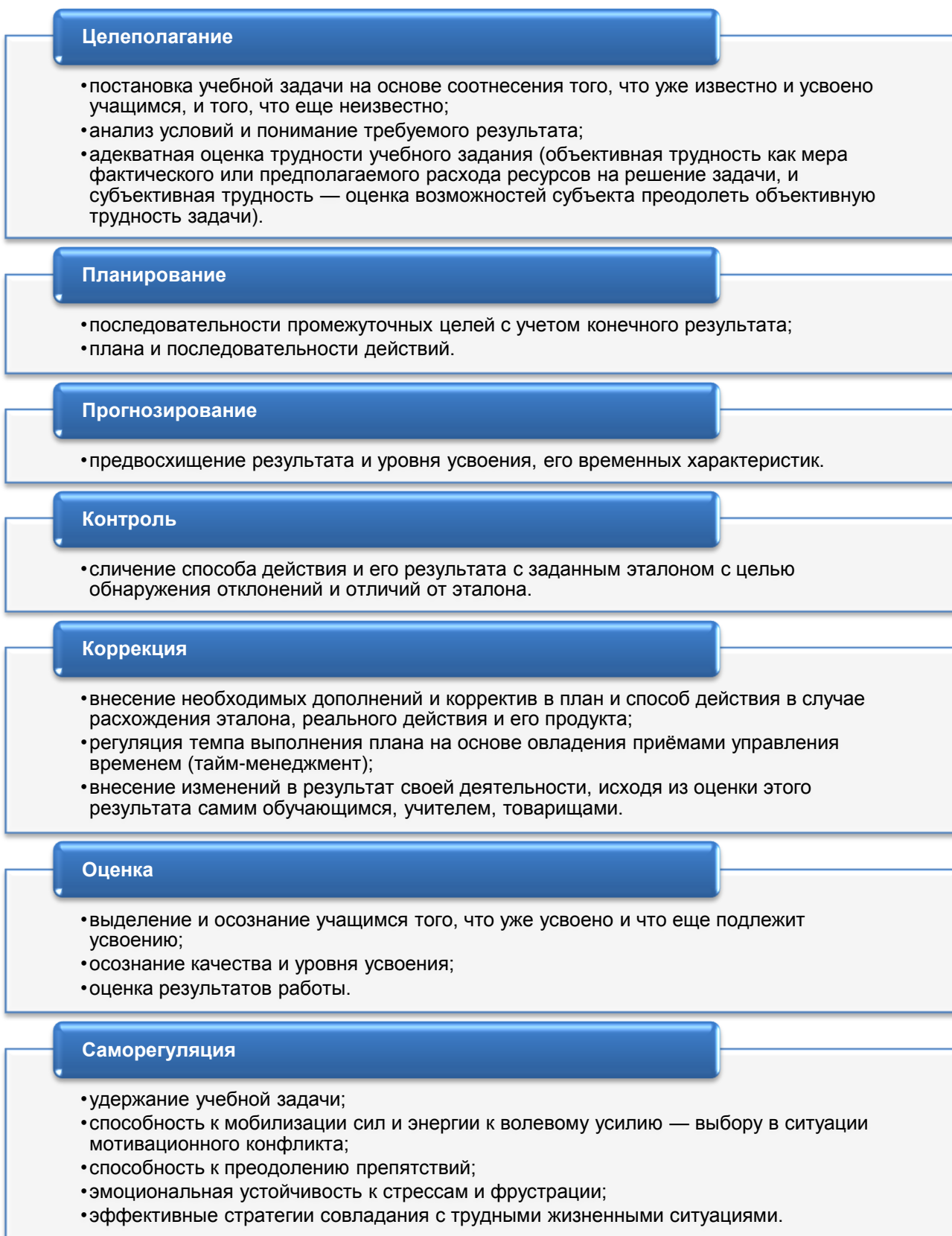


Рисунок 2 – Характеристики регулятивных УУД [22]

Таблица 3 – Требования к результатам формирования регулятивных УУД у учащихся основной школы [22]

Результаты	Этап получения результата (класс)
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату 	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • планировать пути достижения целей 	7 класс
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации 	8 класс
<ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	9 класс
Выпускник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей 	

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5–7 классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности [22]:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практически, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;
- у обучающихся 5–7-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;
- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5–6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5–7-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым». В этот период происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 8–9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента [2]:

- 1) сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- 2) организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- 3) организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Задача любого учебного предмета в рамках системно-деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы. Мы рассмотрим развитие УУД на примере предмета «Информатика».

Предмет «Информатика» нацелен на формирование познавательных УУД. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности, освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ; применения полученных результатов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Регулятивные УУД формируются при освоении приемов действий в нестандартных ситуациях, при планировании и осуществлении деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера (табл. 4).

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия позволяет реализация умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в символической форме, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты.

Таблица 4 – Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию планирования	Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»
	Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана	На основе информации, рассказа выполнение заданий типа «Дай название иллюстрации», «Дорисуй рисунок»
	Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	Задания на составление алгоритмов и программ, создание информационных объектов и информационных объектов с заданием

Технологии, позволяющие развивать регулятивные УУД

Технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать универсальные учебные действия, являются метакогнитивными, рефлексивными. Это технологии, основанные на личностных механизмах мышления (осознание, самокритика, самооценка и др.), формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в

образовательной деятельности; технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Данные технологии обучают не только общим способам познания, но и вооружают ученика и учителя отдельными приёмами, механизмами, усиливающими рефлексивную деятельность [7].

В качестве технологической парадигмы, преобразующей положения личностно-ориентированного развивающего образования в педагогические технологии, методы и приемы принята концепция критического мышления, вошедшая в рамочную технологию Юнеско и ставшая основой целого ряда педагогических и когнитивных технологий: технология ТРИЗ, технология самообразования, кейс-технология, образовательная идеология Пейперта, ассоциативные мнемонические карты. Это позволяет не ограничивать личные предпочтения учителя при соблюдении единства методической линии школьного образовательного процесса (табл. 4) [22].

Методы и приёмы развития универсальных учебных действий

Основные методы и приёмы развития универсальных учебных действий в основной школе представлены на рис. 3

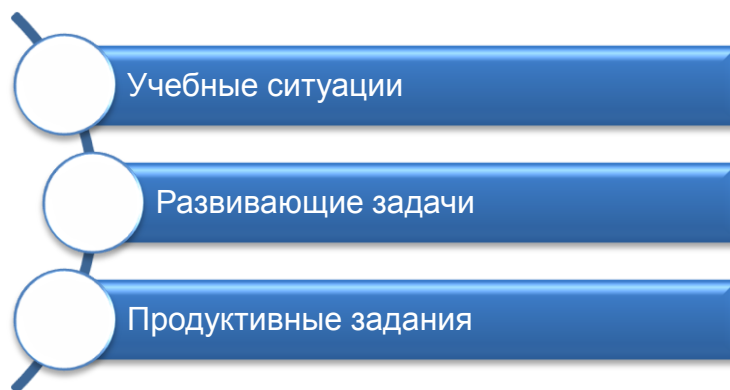


Рисунок 3 – Методы и приемы развития универсальных учебных действий
в основной школе

Таблица 4 – Технологии, позволяющие развивать регулятивные УУД

№ п/п	Технология	Описание технологии
1.	Технология развития критического мышления (ТРКМ)	<p>1. Применение технологии развития критического мышления способствует воспитанию личности, которая способна использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, действовать в соответствии с общественными ценностями. Может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.</p> <p>Развитие критического мышления способствует развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу. – Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой. – Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими. – Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека. – Развитие умения анализировать полученную информацию
2.	Технология портфолио	<p>На развитие коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий нацелена и технология портфолио. Портфолио — это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфолио — организатор его учебной деятельности, для учителя — средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Отличительной чертой портфолио является его личностно-ориентированный характер</p>

№ п/п	Технология	Описание технологии
3.	Кейс-технология	<p>Кейс-метод — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Особенностью метода кейс-технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.</p> <p>Непосредственная цель метода — совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.</p> <p>В рамках использования кейсов на уроках применяют такие методы работы с информацией как: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции (баскетметод). Примерами использования этого метода могут служить кейсы по экономике, праву, обществознанию, истории, где требуется анализ большого количества первоисточников и документов, метод игрового проектирования, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии, метод кейс-стадии.</p> <p>Технология кейсов позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Кейс-технология позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Она развивает способность прорабатывать различные проблемы и находить решение, учит работать с информацией; формирует высокую мотивацию, основы деловой этики, развивает способность к сотрудничеству</p>
4.	Проблемно-диалогическое обучение	<p>Проблемно-диалогическое обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий. Результат, достигаемый при проблемном обучении, заключается в том, что ученик не получает информацию в готовом виде, а сам открывает новое знание. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога — коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. — познавательных</p>

№ п/п	Технология	Описание технологии
5.	Технология образования в глобальной информационной сети (ТОГИС) (формула С.В. Федотовой)	ТОГИС — это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно-ценостный подход с применением проблемного и модельного методов как основных. Основой является учебная задача, составленная особым образом. Ученики решают задачи, извлекая необходимые данные из разных источников: книг, информационной сети и затем сравнивают свои выводы с культурными образцами, предлагаемыми учителем. Технология применяется для выработки у обучающихся навыков исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучающихся, формированию информационной культуры личности
6.	Технология интеллект-карт (ментальных, когнитивных карт)	Технология интеллект-карт — это графический метод систематизации информации, активно задействующий ассоциативное и образное мышление. Работа учащихся в рамках этой технологии представляет собой интеллектуальное и творческое занятие, обеспечивает хорошее запоминание материала. Работу учащихся в режиме технологии интеллект-карт целесообразно организовать при конспектировании информации, при решении проблемных ситуаций, при «мозговом штурме». Применение данной технологии способствует развитию знаково-символических познавательных универсальных учебных действий, в частности формирует умения, связанные с моделированием
7.	Технология обучения в сотрудничестве	Технология обучения в сотрудничестве позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств

Среди методов и приёмов развития универсальных учебных действий в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как [7]:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития регулятивных УУД возможно использовать следующие типы учебных задач:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Для развития УУД в основной школе также возможно использовать **развивающий тип задач**.

Развитию *регулятивных универсальных учебных действий* способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями

организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В табл. 5 приведены примеры развивающих задач на развитие регулятивных УУД [22].

Для формирования и развития универсальных учебных действий необходимо предъявлять учащимся **продуктивные задания**, нацеленные в основном на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- Осмыслить задание (что надо сделать?).
- Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.).
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.).
- Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «Я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.».
- Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Таблица 5 – Примеры развивающих задач на развитие регулятивных УУД [22]

Регулятивные универсальные учебные действия																																							
Тип, форма задачи	Пример задачи																																						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Маршрутные листы. ▪ Парная и коллективная деятельность. ▪ Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата. ▪ Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки). ▪ Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата. ▪ Задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности. ▪ Самоконтроль и самооценка. ▪ Взаимоконтроль и взаимооценка. ▪ Дифференцированные задания. ▪ Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию ▪ Тренинговые и проверочные задания 	<p>Задание «Планирование учебной работы» (формирование действия планирования) Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Описание задания: учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (60 минут) для осуществления последовательности учебных действий.</p> <p style="text-align: center;">Хронокарта</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Действие</th> <th colspan="3">Минуты</th> <th rowspan="2">Всего минут</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>10</th> <th>60</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определение темы и цели</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чтение литературы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отбор и систематизация содержания доклада</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Написание тезисов доклада</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отдых</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проверка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы: - есть ли различия? - в чём они состоят? - какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили? - как бы вы теперь заполнили хронокарту?</p>	Действие	Минуты			Всего минут	5	10	60	Определение темы и цели					Чтение литературы					Отбор и систематизация содержания доклада					Написание тезисов доклада					Отдых					Проверка				
Действие	Минуты			Всего минут																																			
	5	10	60																																				
Определение темы и цели																																							
Чтение литературы																																							
Отбор и систематизация содержания доклада																																							
Написание тезисов доклада																																							
Отдых																																							
Проверка																																							

Регулятивные универсальные учебные действия	
Тип, форма задачи	Пример задачи
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. ▪ Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки. ▪ Ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями. ▪ Ведение протоколов выполнения учебного задания 	<p style="text-align: center;"><i>Задание общее планирование времени «Планируем свой день»</i></p> <p>Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание «Ежедневник»</i></p> <p>Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»</i></p> <p>Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание «Оцениваем свою работу»</i></p> <p>Цель: освоение критериев оценки письменной работы Учебные дисциплины: русский язык и математика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание «Критерии оценки»</i></p> <p>Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание «Учебные цели»</i></p> <p>Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла</p>

Существует несколько способов трансформации традиционных, репродуктивных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Е.В. Фролова в Программе формирования универсальных учебных действий приводит примеры таких задач (табл. 6) [22].

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 6 – Фрагмент системы задач, формирующих универсальные учебные действия

Вид УУД	Примеры задач
Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному. 3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?
Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки)
Комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните своё послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее? 2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трём разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ

Система оценивания

Важнейшим условием формирования и развития универсальных учебных действий является развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы

оценивания. Вводится три линии оценивания: оценка ученика, оценка взрослого (учителя), объединённая детско-взрослая оценка. Роль и значение первой линии оценивания возрастает по мере продвижения обучающихся с 5 класса к 9 классу. Оценка со стороны учителя по мере взросления ученика эволюционирует в сторону экспертной. Кроме того, используется не единственная шкала оценивания (пятибалльная), вводится критериальная система оценивания результатов.

Система специальных заданий, предлагаемых учащимся, способствует развитию у них умения самостоятельно оценивать результат своих и чужих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные и чужие ошибки; мотивацию на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье [22]. Это формирует, прежде всего, *регулятивные универсальные учебные действия*, так как обеспечивает *развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности*. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, имеющую следующие особенности [22]:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения *регулятивных метапредметных результатов*:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Формирование ИКТ-компетенции как инструмент формирования универсальных учебных действий

Использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом,

невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе [22,7, 13].

ИКТ-компетентность — это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [20].

ИКТ-компетентность играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Специальный курс «Информатика и ИКТ» в 8–9-х классах основной школы систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

Предметы, составляющие предметную область «Математика и информатика», позволяют применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, дают начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. При реализации содержания предметов предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы» происходит фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов

ИКТ, планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Использование компьютера позволяет на новом уровне организовать работу с картой (планом территории, лентой времени), осуществлять добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Средствами предметов предметной области «Искусство» осуществляется знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений. Также возможно создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* ИКТ обеспечивают:

- оценку условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

В качестве инструментов развития регулятивных УУД можно предложить сервисы или социальные медиа (рис. 4).



Рисунок 4 – Сервисы web 2.0

В ходе создания своего продукта — гипермедиа-объекта, учащийся:

- легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки,
- меняет структуру продукта,
- добавляет новые ссылки,
- расширяет отдельные компоненты.

В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Учитель из оценщика и судьи превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способности:

- учитывать мнение других;
- формирует и большую рефлексивность;
- самокритичность;
- объективность и эмпатию в оценке работы другого;
- умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки);

- представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы;
- проанализировать ее результаты в день выполнения;
- подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Один из самых интересных сервисов по обеспечению/сопровождению учебного процесса — образовательный блог.

1.3. Использование образовательного блога для развития универсальных учебных действий

Сегодня очевидной реальностью Интернета являются социальные медиа (social media), для которых определяющее значение имеет фактор сопродукции контента самими пользователями, когда каждый из них может выполнять функции комментатора, репортёра, фотокорреспондента и/или редактора данного сервиса. Это отвечает потребности человека в саморазвитии личности, её самовыражении, самообразовании, однако несет риски стихийной и неуправляемой социализации молодого поколения, неадекватного использования баз знаний [20, с. 30].

Появление блогосферы и социальных сетей в определенной мере компенсирует недостаточность Интернета в области эмоционально-эстетической, этической и социально-мировоззренческой составляющих гуманитарной культуры [20, с. 30].

В этом контексте становится актуальной проблема использования социальных медиа как среды интеграции информационных и педагогических технологий в сфере образования и развития на этой базе педагогики сотрудничества.

Интернет-форумы, блоги, микроблоги (твиттеры), вики, видеохостинги, социальные сети, виртуальные игры, проекты и миры — все это формы социальных медиа, которые можно и нужно использовать в качестве средств образовательного процесса. В частности, блоги (сетевые дневники) представляют собой многоцелевой неисчерпаемый источник публикаций, чтения и комментирования, причем механизм функционирования этих и других социальных медиа позволяет вести общение в удобном для каждого пользователя режиме и с той интенсивностью, которая ему нужна или которую он может себе позволить. Эти качества представляют несомненный интерес для образования.

Термин «блог» — *blog* — происходит от английского слова, обозначающего действие — *Web-logging* — вход во Всемирную Паутину или Web, в которой человек ведет свою коллекцию записей. Как правило, это личные записи, напоминающие дневник. Часто в записях содержатся аннотированные ссылки на другие ресурсы, опубликованные в сети. Каждое сообщение, опубликованное внутри блога, имеет свой URL — адрес, по которому к сообщению можно обратиться.

Простота публикации, ясная метафора каждодневных записей в сетевой дневник обеспечили приток новых авторов. Кроме того, выяснилось, что люди с большим интересом читают новости и заметки, подготовленные не в целях рекламы и продвижения собственного имени. Ясность и доступность блога вызывают интерес многих исследователей, которые рассматривают его как вариант личного образовательного пространства. Для ведения блога нужен только доступ к Интернет и желание представлять свои материалы. Как правило, автором записей в блоге является один человек. Авторы нескольких блогов часто объединяются в социальную сеть, отслеживают

записи друг друга, оставляют отзывы и заметки на полях чужих дневников [17].

Примерами использования блогов для организации совместной деятельности могут служить сообщества Живого Журнала (www.livejournal.com).

Блог — это интернет-журнал событий, интернет-дневник, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Фактически это развитие сетевого эпистолярного жанра, сопровождаемого авторскими фото и видеоматериалами. Как правило, они размещаются в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Для блогов характерна возможность публикации отзывов (комментариев, «комментов») посетителями. Иначе говоря, отличия блога от традиционного письменного персонального дневника обуславливаются самой средой: блоги обычно предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором в комментариях к блогзаписи или в своих блогах [20].

Это делает блоги средой сетевого общения, имеющей ряд преимуществ перед электронной почтой, группами новостей, веб-форумами и чатами. Людей, ведущих блог, называют *блэгерами*, совокупность всех блогов Интернета принято называть *блогосféрой*.

Во многих случаях школьные блоги являются коллективными. Прежде всего, это открытое средство информирования учащихся, учителей, родителей о текущей жизни образовательного учреждения.

Образовательные блоги могут использоваться как отдельными учителями, так и администрацией учебного заведения для сообщения заинтересованным лицам обновляемой информации: объявлений о встречах, родительских собраниях, классных и школьных событиях, отчетов об уже проведенных мероприятиях и т.п. Учителя также нередко размещают в блогах обязательные для изучения или дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся. Подобную информацию можно

размещать и на сайтах школ, однако блоги имеют перед сайтами то преимущество, что обеспечивают возможность обратной связи через комментирование блога записей или создание собственных, «дочерних» блогов.

Перечислим некоторые функции блогов (рис. 5) [20].

Самопрезентация	Существует целый класс блогов, предназначенных для публикации и обсуждения произведений автора: прозы, стихов, публицистики, фотографий, рисунков и других результатов творческой деятельности, которыми авторы хотели бы поделиться с другими. Помимо информации о личности автора, в ряде случаев это связано с поиском работы, предложением услуг, информацией о готовящихся событиях с участием автора (например, блоги звезд шоу-бизнеса)
Саморазвитие и/или рефлексия	Блог предоставляет возможность авторам создать образ иного «я», возможно, такого, к которому автор стремится. При этом подлинная фамилия и имя учредителя дневника могут быть скрыты под псевдонимом («ником»). Публичность блога вынуждает авторов более грамотно и логично структурировать свои мысли, что помогает им и самим лучше понять переживаемые события — при изложении своей проблемы или идеи в письменном виде становится легче анализировать ситуацию
Функция мемуаров	Как и традиционный бумажный дневник, блог может осознаваться как место для записей, которые могут пригодиться в будущем, способ не забыть о подробностях тех или иных событий своей жизни. Пользующиеся этой функцией люди полагают, что ведут дневник для того, чтобы записывать что-то, что хочется помнить и о чем можно будет подумать позже. Иными словами, авторы создают нечто вроде отложенной коммуникации с самой собой
Коммуникативная функция	Большинство блогеров говорят, что ведут или читают блоги ради общения с интересными им людьми. В первую очередь это возможность сказать что-то один раз так, чтобы это услышали многие. Как для «читателей», так и для «писателей» можно выделить два направления коммуникативной мотивации в использовании блогов — общение со знакомыми и расширение круга общения (одним нужны друзья, другим — читатели)
Функция развлечения	Многие люди предпочитают ведение блога, чтение блогов и дискуссии в комментариях в качестве развлекательного времяпрепровождения, особенно если они по каким-либо причинам ограничены в других средствах развлечения

Рисунок 5 – Функции блога [20]

В ряде случаев содержание блога строится в игровом ключе или как коллективно проводимое исследование. В частности, блог Ю.А. Лизуновой и О.В. Пыхаловой (<http://kvect.blogspot.com>) посвящен ролевой игре (квесту) десятиклассников на тему «В гостях у помещиков» (по материалам поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»), в которой формируются группы экономистов,

психологов, кулинаров, дизайнеров, заполняются анкеты рефлексии по каждому из этапов квеста, публикуются соответствующие отчеты [20].

В отдельную группу можно выделить блоги, посвященные демонстрации результатов работы учащихся. Здесь производится:

- демонстрация лучших работ;
- оценка и коррекция выполненных заданий;
- создание e-portfolio;
- достигается мотивация успешной деятельности.

Блоги стали востребованным инструментом организации профессионального общения. В англоязычной части Интернета популярны блоги, посвященные обсуждению профессиональных вопросов, где участники делятся опытом решения проблем, полезными ссылками, учебными материалами, обмениваются идеями [20].

В Рунете, существует ряд сайтов, посвященных электронному обучению (e-learning). Авторы этих блогов, как правило, — преподаватели-энтузиасты, которые видят свою просветительскую миссию в том, чтобы знакомить коллег с инновациями в сфере информационно-коммуникационных образовательных технологий. Среди отечественных авторов следует отметить блоги В.В. Анненкова и Е.Д. Патаракина (<http://openclass.ni/blogs/189575> и <http://edublogni.blogspot.com>), посвященные использованию сетевых технологий в российском образовании (применение сервисов Google и Open Class в урочной и внеурочной деятельности, социальные учебные сети, профессиональные сообщества учителей, программируемые медиа и т.д.).

М. Курвитс в своем блоге обосновывает следующие виды образовательных блогов (рис. 6) [15].

В.А. Стародубцев отмечает следующие достоинства и недостатки блогов (табл. 7) [20].

Блог учителя-предметника
<ul style="list-style-type: none"> • Блог может содержать: план или материалы урока, краткий конспект, задания учащимся, полезные ссылки, дополнительная информация ученикам, учебные видео, полезные и интересные гаджеты, форму обратной связи и т.д.
Блог класса
<ul style="list-style-type: none"> • Можно создать блог своего класса (или группы в детском саду), пригласить в качестве соавторов родителей и учеников, размещать информацию о мероприятиях, которые проводятся; планы внеклассной работы; учебные материалы; информацию для родителей; фотографии и видео класса и т.д.
Блог сетевого сообщества
<ul style="list-style-type: none"> • Сетевые сообщества — это обмен опытом и знаниями, копилка учебных материалов, полезные ссылки и онлайн работа
Блог предметного объединения
<ul style="list-style-type: none"> • Подобные блоги создаются с целью объединения учителей предметных секций. В них может содержаться информация для учителей-предметников, объявления о конкурсах и их результаты, новости в своей предметной области, учебные материалы и ссылки на интересные блоги
Блог учебного проекта
<ul style="list-style-type: none"> • Этот блог можно определить и как "блог — учебный проект" и как "блог, посвященный какой-то конкретной теме". Блог может модерждать опросники, задания, словари и т.д.
Блог, посвященный какой-то конкретной теме
<ul style="list-style-type: none"> • Пример тем: "Третьяковская галерея", "Ледяной дворец", "Народное творчество" и др. Блог может содержать полезные ссылки для учащихся, например онлайн словари, руководство к программе PowerPoint, специальный пост "Вопросы". Возможно организовать работу в режиме онлайн: использовать google-документы
Блог - "электронная тетрадь ученика"
<ul style="list-style-type: none"> • Ученики могут использовать блог как электронную тетрадь для выполнения заданий по различным предметам. У учителя есть возможность прокомментировать выполненное учеником задание прямо в блоге
Блог - школьная газета
<ul style="list-style-type: none"> • Удобная форма для создания, использования и редактирования школьной газеты. Широкое поле деятельности для учеников: позволяет проводить различные опросы, устраивать дискуссии, конкурсы, демонстрировать фотографии, видео и т.д.

Рисунок 6 – Виды блогов [15]

Таблица 7 – Достоинства и недостатки блогов [20]

Достоинства блогов	Недостатки блогов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность и относительная легкость публикации какой-либо информации, в том числе учебной, в авторской редакции. Напечатать и опубликовать в школьном блоге заметку могут и школьники младших классов. ▪ Отсутствие пространственных и временных ограничений на активные коммуникации с другими: в удобное время, в удобном месте. ▪ Оперативность взаимодействия – возможно реагирование в реальном времени с помощью мобильных устройств (смартфоны, коммуникаторы, нетбуки). ▪ Создают среду практической совместной и равноправной деятельности, в которой педагог не доминирует над учениками, и которая способствует преодолению пассивности учащихся, их вовлечению в текущую жизнь образовательного учреждения. ▪ Реализуют возможность попутного, контекстного воспитательного воздействия совместной практически ориентированной деятельности, наряду с учебно-познавательной, предметной и межпредметной. ▪ Непосредственное документирование деятельности участников, как педагога, так и его учеников (фиксируются даты всех обращений и действий в блоге), что позволяет открытую оценку деятельности самими участниками и администрацией школы. ▪ Формирование личного информационного и коммуникативного пространства. Блог или облако блогов объективно становится центром персональной коммуникационной сферы преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ограниченный функционал сервиса, в частности, отсутствие возможности приложения и пересылки файлов. Поэтому необходимо размещать документы, предназначенные для совместной работы, на специальных сервисах-депозитариях, например, на сервисе Google Диск. ▪ При линейной структуре сообщений новая запись на главной странице блога оказывается выше предшествующей, и продолжение темы (написанное позже) оказывается на странице над началом дискуссии. Это не всегда удобно пользователям. Поэтому учебные материалы по отдельной взятой теме лучше располагать на специально созданной странице как целостный модуль. ▪ Некоторые платформы, в частности, WordPress.com не поддерживают импорт файлов, имеющих характер выполняемых автономно программ, в том числе документы, созданные в формате flash. Использование таких документов приходится организовывать с помощью вставки в блог гиперссылок. ▪ Появились сервисы, расширяющие возможности блогов за счет дополнительно предоставляемых программ и услуг. В качестве примера можно назвать сервис LearningApps.org, предлагающий достаточно широкий набор электронных шаблонов для создания тестов тренажерного типа

Учебный процесс, строящийся с опорой на образовательные блоги, предоставляет обучающимся возможность формирования ряда компетенций, определяемых ФГОС ООО, таких как:

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способность работы с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач;
- способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- способность использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями;
- готовность к самостоятельной работе.

Основные цели образовательных блогов [2]:

1. Обеспечение/сопровождение учебного процесса:

- обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем (асинхронный диалог);
- обсуждение прочитанного (чтобы побудить учащихся письменно выражать свое мнение);
- совместная работа над проектом учащихся разных классов или групп;
- мониторинг выполнения проектов (совместных или индивидуальных).

2. Это открытое средство информирования учащихся, родителей о текущей жизни образовательного учреждения:

- источник внутренних новостей;
- размещение учебных и дополнительных материалов;
- обратная связь в комментариях.

Проблемы работы с блогом:

- Для работы с блогами необходима определенная материально-техническая база.

- Блоги по своей природе носят неформальный и личностный характер, поэтому трудно встроить блог в традиционную классно-урочную систему.
- Необходимо продумывать долгосрочную стратегию интегрирования блога в учебный процесс, работа в блоге должна пересекаться с системой обычных заданий.
- Учащиеся не всегда достаточно мотивированы, чтобы осваивать новый и непривычный для них вид работы.
- Работу учащихся в блогах трудно оценивать по существующей балльной методике.
- Работа с блогом занимает много учебного времени, иногда в ущерб основной программе.
- Блоги требуют от учителя значительных дополнительных затрат времени и усилий на этапе его проектирования и создания.

Что дает блог всем участникам образовательного процесса? На рис. 7 отражены возможности для учителя, ученика и родителей [5].



Рисунок 7 – Возможности блога для учителя, ученика и родителей [5]

Таким образом, блог — это не только методическая копилка, портфолио, средство обучения, форма и способ организации методических и дидактических материалов, форма диссеминации опыта, но и способ

реализации творческих идей, возможность обратной связи, получение отклика на идеи, а, возможно, и рождение новых проектов.

Выводы по главе 1

Учитель в своей работе всегда принимает во внимание возрастные особенности учащихся, но нередко сталкивается с трудностью определения преемственности школьных возрастов, например, при определении того, с какими возрастными особенностями приходит ученик из начальной в основную школу.

Среди методов и приёмов развития универсальных учебных действий в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых универсальных учебных действий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В контексте развития регулятивных универсальных учебных действий следует отметить возможность блога обеспечивать/сопровождать учебный процесс: обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем (асинхронный диалог); обсуждение прочитанного (чтобы побудить учащихся письменно выражать свое мнение); совместная работа над проектом учащихся разных классов или групп; мониторинг выполнения проектов (совместных или индивидуальных).

2. Разработка структуры и содержания образовательного блога для развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы

Возможность интеграции с различными инструментами Google и внедрения мультимедийных объектов, предоставление основных инструментов на безвозмездной основе, простота использования — все это определяет ценность блога как инструмента создания новой учебной среды — среды для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

2.1. Аналитический обзор образовательных блогов

Представим аналитический обзор нескольких образовательных блогов, которые можно использовать для развития регулятивных УУД (табл. 8).

Для анализа мы выбрали следующие критерии:

Критерий 1. Подбор заданий на развитие регулятивных УУД: задачи исследовательского характера, учебные ситуации, развивающие задачи, продуктивные задания.

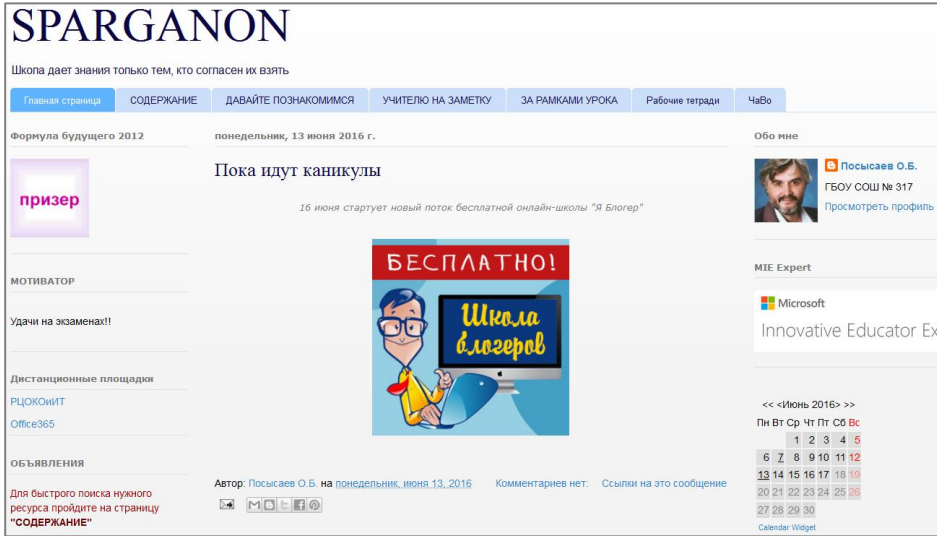
Критерий 2. Содержательность: периодичность обновления, тематика сообщений, актуальность содержания, авторская позиция, стиль и грамотность сообщений.


Критерий 3. Технологичность: дизайн и оформление, удобство навигации, мультимедийность.

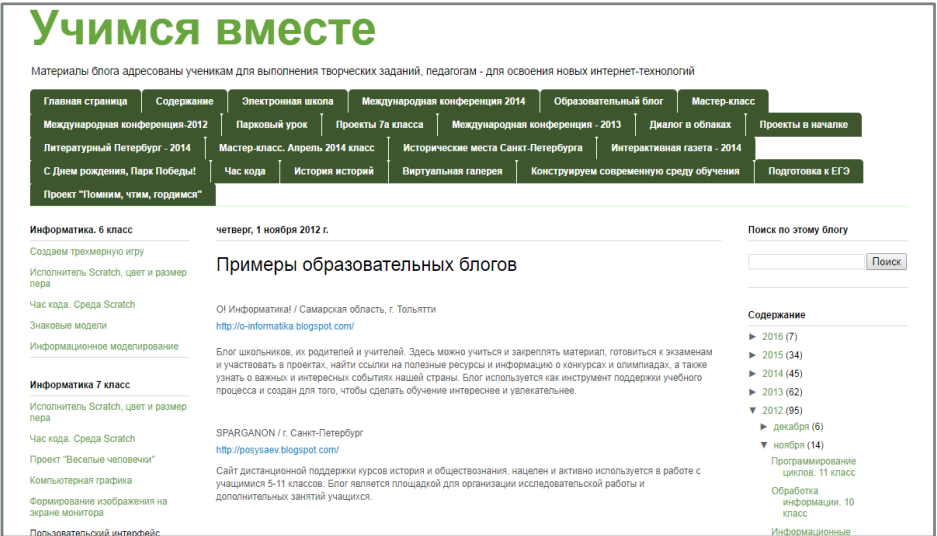
Критерий 4. Социальность: готовность к обмену и совместной работе, организация интерактивности и обратной связи, сетевая культура, этикет, авторское право.

Таблица 7 – Аналитический обзор нескольких образовательных блогов, которые можно использовать для развития регулятивных УУД

Название блога. Скриншот	Анализ блога
<p>Блог учителя информатики Стуликовой А.А. «О! Информатика» (http://o-informatika.blogspot.ru/)</p>  <p>The screenshot shows the homepage of the blog 'O! Информатика' by Allevina Alekseevna. The main post is titled 'Международный день защиты детей' (International Children's Day) and includes a colorful illustration of a smiling sun with arms and legs. The text of the post is in Russian, wishing children a happy summer and encouraging them to spend their time productively. The blog interface includes a navigation menu, a search bar, and social media sharing options.</p>	<p>Критерий 1. Подбор заданий на развитие регулятивных УУД Благодаря разделу «Готовимся к экзамену» данный блог можно считать отвечающим требованиям по формированию регулятивных УУД. В данном разделе собраны задачи по ЕГЭ и ГИА. Также в данном блоге присутствует раздел «Ярлыки», с помощью которого обучающиеся могут просмотреть примеры учебных проектов, которые им предстоит выполнить.</p> <p>Критерий 2. Содержательность Обновляется блог периодически в течении учебного года. Содержание полностью соответствует заявленной теме.</p> <p>Критерий 3. Технологичность Дизайн блога достаточно простой и удобный в навигации. Блог имеет большое количество разделов. Навигация позволяет легко переходить от одной страницы к другой. В блоге размещены мультимедиа объекты.</p> <p>Критерий 4. Социальность У посетителей блога есть возможность обмениваться информацией как в комментариях, так и с помощью сообщений. При размещении материала указаны авторы, ссылки на источники</p>

Название блога. Скриншот	Анализ блога
<p>Блог по истории и обществознанию Посылаева О.Б. «SPARGANON» (http://posysaev.blogspot.ru/)</p> 	<p>Анализ блога</p> <p><i>Критерий 1. Подбор заданий на развитие регулятивных УУД</i> Так как главная цель регулятивных УУД — умение самоорганизовывать учебную деятельность, данный блог можно считать способствующим этому, например с помощью раздела «Рабочая тетрадь». В этом разделе каждый из учеников имеет свою страницу для выполнения заданий, что помогает организовать свой процесс обучения. Также в блоге имеется раздел «За рамками урока», позволяющий использовать различные программы для расширения своих навыков по работе с информацией.</p> <p><i>Критерий 2. Содержательность</i> Обновляется блог периодически в течении учебного года. Содержание соответствует заявленной теме (история и обществознание). Блог имеет массу дополнительной полезной информации.</p> <p><i>Критерий 3. Технологичность</i> Дизайн блога очень интересный. Удобная навигация: блог имеет содержание, а также раздел с «ярлыками». В блоге размещены мультимедиа объекты.</p> <p><i>Критерий 4. Социальность</i> Коммуникация блога происходит за счет комментариев и личных сообщений. У ученика есть возможность оставить отзыв о преподавателе</p>

Название блога. Скриншот	Анализ блога
<p>Блог по русскому языку и литературе Саблиной В.В. «Учебник нашего времени» (http://qwertyui11.blogspot.ru/)</p> 	<p>Критерий 1. Подбор заданий на развитие регулятивных УУД В блоге существует несколько разделов с задачами для подготовки к экзаменам. Подготовка к экзаменам помогает организовать свою учебную деятельность. Также в помощь обучающимся существует раздел «Для уроков». В этом разделе ученикам необходимо проанализировать информацию и выделить для себя правила той или иной темы.</p> <p>Критерий 2. Содержательность Информация в блоге обновляется периодически, даже во время каникул. Помимо заявленной тематики (русский язык и литература) и конкретных тем, входящих в учебную программу, имеется масса дополнительной информации.</p> <p>Критерий 3. Технологичность Имеются вкладки, благодаря которым можно спокойно переходить со страницы на страницу. Также в блоге имеются ссылки и раздел «Ярлыки», помогающие перейти на дополнительные ресурсы.</p> <p>Критерий 4. Социальность Коммуникация в блоге осуществляется за счет комментариев и личных сообщений автору блога</p>

Название блога. Скриншот	Анализ блога
<p>Блог по информатике «Учимся вместе» http://likt590-spb.blogspot.ru/2012/11/blog-post_5085.html</p> 	<p>Анализ блога</p> <p><i>Критерий 1. Подбор заданий на развитие регулятивных УУД</i> В данном блоге собрано множество заданий, например, таких, как разработка проектов, подготовка к ЕГЭ.</p> <p><i>Критерий 2. Содержательность</i> Последний раз блог обновлялся в апреле 2016. Но, не смотря на это, информация, представленная в блоге, актуальна. Блог имеет большое количество разделов с интересной информацией как по информатике, так и дополнительной.</p> <p><i>Критерий 3. Технологичность</i> В блоге имеется содержание, так же имеется раздел «Ярлыки» для перехода на другие блоги и сайты.</p> <p><i>Критерий 4. Социальность</i> Средства обратной связи в блоге отсутствуют</p>

Выводы по аналитическому обзору образовательных блогов, которые можно использовать для развития регулятивных УУД

Блоги для анализа отбирались по принципу присутствия в них признаков развития компонентов регулятивных УУД. В проанализированных блогах присутствуют множество разделов, содержащих в себе задания, например, такие как «Подготовка к ЕГЭ». В данном разделе обучающимся предлагается самостоятельно подготавливаться к ЕГЭ.

В результате анализа была разработана структура собственного блога «Развитие регулятивных УУД».

2.2. Блог «Развитие регулятивных УУД»

Образовательный блог «Развитие регулятивных УУД» работан с помощью веб-сервиса «Blogger.com» на платформе Google.

Адрес блога: <http://uudbortneva.blogspot.ru/>.

Данный блог разработан как для обучающихся средней школы, так и для учителей. В блоге подробно расписано определение УУД, также имеется дополнительная информация, представленная в виде мультимедиа.

На первой странице блога находится приветствие, разделы для перехода по страницам и опрос, который на сегодня состоит из одного вопроса «Помогли вам блог?» (рис. 8).

Вторая страница блога — это раздел «Информатика». В данном разделе находятся различные примеры заданий по информатике, способствующие развитию регулятивных УУД (рис. 9)

Третья и четвертая страницы блога — это разделы «Математика» и «Русский язык». Эти разделы заполняют учителя математики и русского языка. Блог могут вести несколько учителей-предметников. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий, поэтому учителям-предметникам для достижения наилучших результатов необходимо работать согласованно, в команде.

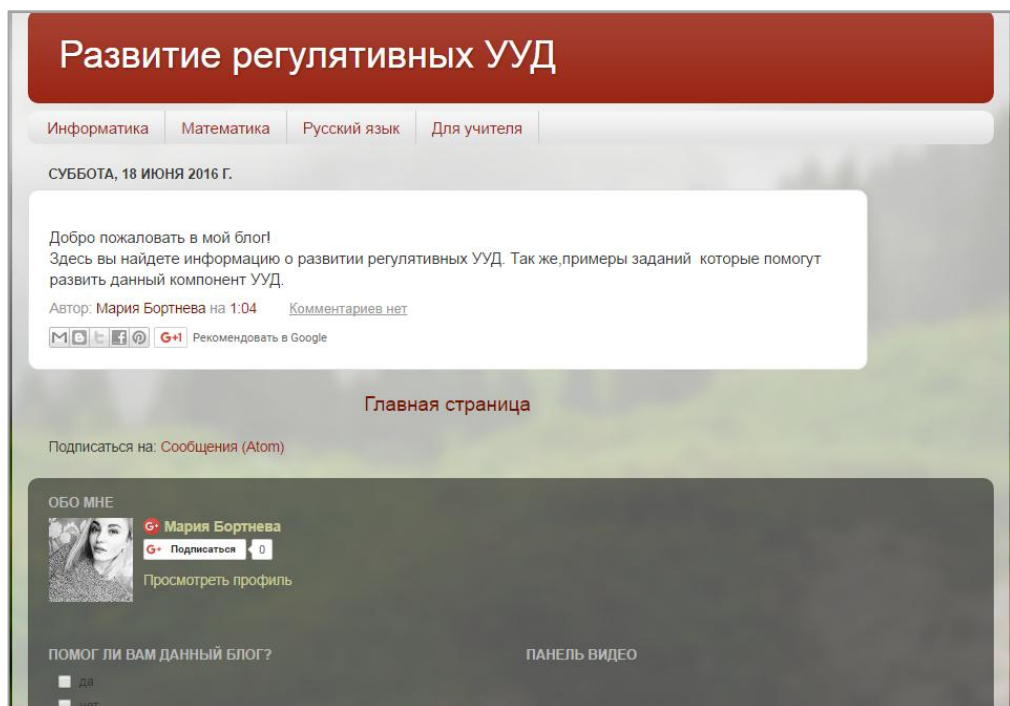


Рисунок 8 – Главная страница блога «Развитие регулятивных УУД»

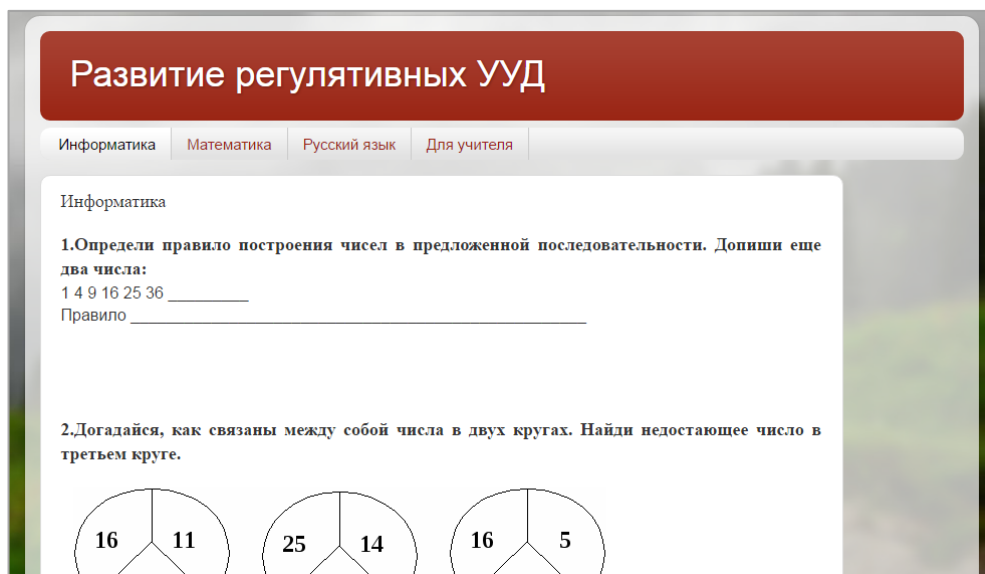


Рисунок 9 – Раздел «Информатика» блога «Развитие регулятивных УУД»

Еще одна страница создана специально для учителей, раздел так и называется «Для учителей». В этом разделе подробно описано понятие УУД, компоненты УУД, добавлены схемы, раскрывающие определения, видеолекции и вебинары, размещены ссылки на дополнительные источники (презентации и образовательные блоги) (рис. 10–11).

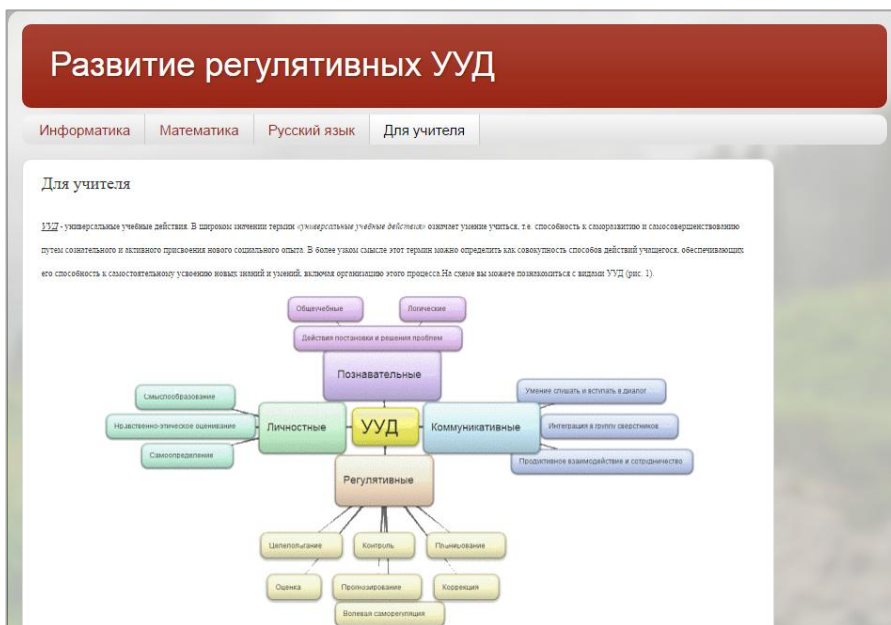


Рисунок 10 – Раздел «Для учителя» блога «Развитие регулятивных УУД»



Рисунок 11 – Раздел «Для учителя» блога «Развитие регулятивных УУД»

Методические рекомендации для учителя по ведению блога для развития регулятивных УУД

1. Технология создания блога

Как создать свой образовательный блог? В большинстве социальных сетей имеется раздел «блоги», который не требует каких-либо специальных знаний для его использования. Основное препятствие в использовании такого ресурса в учебных целях состоит в необходимости для ученика стать членом данного сообщества, чтобы оставлять какие-либо комментарии. Это не всегда оправданно. С другой стороны, преподавателю становиться членом молодежного сообщества (например, «ВКонтакте») тоже не всегда «с руки». Поэтому имеет смысл обращение к одному из русскоязычных сервисов для создания и ведения блогов: Я.ру, Privet.ru, Blog.ru, Blogonline.ru, LiveJournal.ru, LiveInternet.ru, Diary.ru, Journals.ru, Mylivepage.ru, Blogground.ru, Blog-buster.ru, Webblog.ru, WordPress.com.

Инструкции по созданию блогов можно найти в Интернете. Работа с сервисом <https://www.blogger.com> (инструмент Google) описана в учебном пособии В.А. Стародубцева (Стародубцев, В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учебное пособие / В.А. Стародубцев; Томский политехнический ун-т. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2013. – 118 с.)

Перед началом работы по созданию блога необходимо определиться с типом блога. Это может быть:

1. Блог в учебном и воспитательном процессе:
 - Блог одного урока или темы.
 - Блог учителя-предметника.
 - Блог класса или блог классного руководителя.
 - Блог — учебный проект.
 - Блог ученика или электронная тетрадь ученика.
 - Блог для дистанционной поддержки ученика.
2. Блог в административно-организационном процессе:

- Блог директора.
- Блоги заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе.

3. Образовательный блог, созданные для поддержки повышения квалификации педагогов.

Следует также определиться с целями создания блога: блог нужен для сопровождения учебного процесса (обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем (асинхронный диалог); обсуждение прочитанного (чтобы побудить учащихся письменно выражать свое мнение); совместная работа над проектом учащихся разных классов или групп; мониторинг выполнения проектов (совместных или индивидуальных) или как открытое средство информирования учащихся, родителей о текущей жизни образовательного учреждения (источник внутренних новостей; размещение учебных и дополнительных материалов; обратная связь в комментариях)?

При внедрении блогов в учебный процесс могут возникнуть следующие проблемы:

- для работы с блогами необходима определенная материально-техническая база (стабильный и по возможности скоростной Интернет);
- работа с блогом занимает много учебного времени, иногда в ущерб основной программе;
- блоги по своей природе носят неформальный и личностный характер, поэтому трудно встроить блог в традиционную классноурочную систему;
- необходимо продумывать долгосрочную стратегию интегрирования блога в учебный процесс, работа в блоге должна пересекаться с системой обычных заданий;
- учащиеся не всегда достаточно мотивированы, чтобы осваивать новый и непривычный для них вид работы;

- работу учащихся трудно оценивать по существующей балльной методике;
- блог требует от учителя значительных дополнительных затрат времени и усилий на этапе его проектирования и создания.

По наблюдениям педагогов, активно использующих образовательные блоги, возможность публикации письменных заданий изменяет отношение учащихся к их выполнению. С одной стороны, размещение комментария, ответа на задание, эссе в блоге или на сайте предполагает внешнюю оценку и, возможно, критику со стороны не только учителя, но и одноклассников и или других читателей. Поэтому учащиеся более внимательно относятся к выбору слов и аргументов, к оформлению ответа, стремятся более качественно выполнить задание. С другой стороны, как показывает наш собственный опыт, существует и противоположная тенденция: отдельные учащиеся с большой неохотой работают в блоге, не желая выносить результаты своей работы на всеобщее обозрение. При этом их нежелание далеко не всегда объясняется низким уровнем работы; иногда причина кроется в неуверенности в собственных силах и заниженной самооценке. Такие учащиеся выражают согласие вместо записи в блоге использовать более закрытую электронную почту. По нашему мнению, преодоление психологического барьера старого стереотипа педагогически необходимо с точки зрения развития личности учащегося и его готовности к жизни в информационном обществе. В ряде случаев доступ к блогу можно предоставить с ограничением, например только для определенной группы пользователей.

Для преодоления отмеченных выше проблем можно воспользоваться советами Тома Даккора:

- разработайте долгосрочную стратегию интегрирования блога в учебный процесс для повышения мотивации изучения предмета;

- продумайте форму неформальной или формальной обратной связи, а также параметры оценки (в том числе качественной и/или неформальной) за работу в блоге;
- объясните учащимся как можно яснее, каковы цели и задачи использования блога, а также каково его место в структуре вашего предмета;
- отведите достаточное время в течение учебного года на то, чтобы учащиеся освоились в блоге и научились работать с ним;
- поощряйте сотрудничество учащихся в блоге (размещение комментариев по поводу сообщений других учащихся, совместное выполнение заданий и т.д.):
- используйте сообщения как импульс к началу, развитию и продолжению дискуссий в классе;
- используйте работу в блоге как обязательную часть учебного проекта.

Личный профессиональный блог дает в руки учителя принципиально новый инструмент организации обучения, обладающий большими преимуществами. Какие возможности представляет для учителя-предметника образовательный блог? Можно выделить следующие возможности:

- рекомендации для учеников по изучению тех или иных тем;
- просмотр учебных видеофильмов с лекциями, а то и с видеоуроками, путем встраивания их в блог;
- публикации опросников, онлайн-тестов, встроенных календарей, разнообразных слайд-шоу;
- сообщения о событиях в классе или на их уроке, после уроков;
- обмен полезными ссылками на ресурсы Интернета;
- обмен знаниями в области ИКТ (как пример, обмен презентациями-обучалками, созданными самими учителями);

- обмена гаджетами с различными функциями (например, интерактивная таблица Менделеева, онлайн-калькулятор и т.д.)
- полезные советы родителям, интересующихся образованием своих детей;
- работа с одаренными детьми.

В процессе ведения образовательного блога, учитель:

- делает записи в блоге, тем самым совершенствует свою письменную речь;
- интересуется новостями учительского блог-комьюнити, расширяет свой кругозор;
- поддерживает (читая и комментируя) блоги коллег, что способствует созданию профессионального сетевого учительского сообщества;
- использует новые веб-инструменты, поэтому непрерывно совершенствует свои ИКТ-навыки.

II. Содержание блога для развития регулятивных УУД

Технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать универсальные учебные действия, являются метакогнитивными, рефлексивными. Это технологии, основанные на личностных механизмах мышления (осознание, самокритика, самооценка и др.), формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Развитие критического мышления способствует развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Кейс-технология. Кейс-технология позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Она развивает способность прорабатывать различные

проблемы и находить решение, учит работать с информацией; формирует высокую мотивацию, основы деловой этики, развивает способность к сотрудничеству.

3. Технология портфолио. Для учащегося портфолио — организатор его учебной деятельности, для учителя — средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Отличительной чертой портфолио является его личностно-ориентированный характер.

4. Проблемно-диалогическое обучение. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога — коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. — познавательных.

5. Технология образования в глобальной информационной сети (ТОГИС). Это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно-ценостный подход с применением проблемного и модельного методов как основных. Основой является учебная задача, составленная особым образом. Технология применяется для выработки у обучающихся навыков исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучающихся, формированию информационной культуры личности.

6. Технология интеллект-карт (ментальных, когнитивных карт). Работа учащихся в рамках этой технологии представляет собой интеллектуальное и творческое занятие, обеспечивает хорошее запоминание материала. Работу учащихся в режиме технологии интеллект-карт целесообразно организовать

при конспектировании информации, при решении проблемных ситуаций, при «мозговом штурме».

7. Технология обучения в сотрудничестве. Технология обучения в сотрудничестве позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

При наполнении блога и формулировании заданий для обучающихся используйте основные методы и приёмы развития УУД: учебные ситуации (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг), развивающие задачи и продуктивные задания.

Наряду с учебными ситуациями для развития регулятивных УУД возможно использовать следующие типы учебных задач: на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примеры задач на развитие регулятивных УУД приведены в табл. 5, п. 1.2.

Для формирования и развития универсальных учебных действий необходимо предъявлять учащимся продуктивные задания, нацеленные в

основном на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- Осмыслить задание (что надо сделать?).
- Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.).
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.).
- Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «Я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.».
- Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Существует несколько способов трансформации традиционных, репродуктивных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Примеры продуктивных заданий приведены в табл. 6, п. 1.2.

Важнейшим условием формирования и развития универсальных учебных действий является развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Вводится три линии оценивания: оценка ученика, оценка взрослого (учителя), объединённая детско-взрослая оценка.

Необходимо развивать у обучающихся умения самостоятельно оценивать результат своих и чужих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные и чужие ошибки; мотивацию на успех. Это

формирует, прежде всего, регулятивные универсальные учебные действия, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности.

III. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения регулятивных метапредметных результатов: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности не является предметом нашего исследования.

2.3. Экспертная оценка структуры и содержания блога «Развитие регулятивных УУД»

Была проведена экспертная оценка блога «Развитие регулятивных УУД» и разработанных методических рекомендаций по ведению блога (прил. А).

Критерии оценки блога разделены на две группы. Первая группа — оценка блога с методической точки зрения:

- актуальность для педагогов;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- соответствие содержанию обучения в средней школе;
- приемлемость формулировки заданий;

- приемлемость уровня заданий к уровню технической подготовки обучаемого;
- стиль изложения: доступность, наглядность, интерактивность, логичность;
- культура оформления материалов;
- реальность использования в массовой педагогической практике.

Вторая группа — оценка образовательного блога с точки зрения развития регулятивных УУД:

- блог содержит задания, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели (способствуют развитию планирования);
- блог содержит задания, связанные с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (формирование внутреннего плана);
- блог содержит задания на составление алгоритмов и программ, создание информационных объектов и информационных объектов с заданием (составление плана действий);
- блог содержит задания — учебные ситуации (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг);
- блог содержит развивающие задачи;
- блог содержит задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности;
- блог содержит задания на самоконтроль и самооценку;
- блог содержит задания на взаимоконтроль и взаимооценку;
- блог содержит дифференцированные задания;
- блог содержит тренинговые и проверочные задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного

наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;

- блог содержит продуктивные задания (задания на формализацию информации об объекте, процессе, явлении и др.).

Шкала оценивания: 0 баллов — критерий не представлен; 1 балл — критерий представлен частично; 2 балла — критерий представлен на допустимом уровне; 3 балла — критерий представлен полностью

В экспертном заключении отмечена актуальность тематики предложенных на экспертизу материалов. Блоги, как инструмент формирования и развития УУД, обладают новизной и возможностями по сопровождению учебного процесса и создания новой учебной среды. Задачи, приведенные автором в блоге «Развитие регулятивных УУД» адекватны целям и задачам реализации Программы развития универсальных учебных действий в основной школе. Методические рекомендации для учителя по использованию блогов для развития регулятивных УУД актуальны, изложены доступно и логично. Разработанные и представленные для экспертизы учебно-методические материалы рекомендуются к использованию в учебном процессе основной школы.

Выводы по главе 2

Возможность интеграции с различными инструментами Google и внедрения мультимедийных объектов, предоставление основных инструментов на безвозмездной основе, простота использования — все это определяет ценность блога как инструмента создания новой учебной среды — среды для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

По наблюдениям педагогов, активно использующих образовательные блоги, возможность публикации письменных заданий изменяет отношение учащихся к их выполнению. С одной стороны, размещение комментария, ответа на задание, эссе в блоге или на сайте предполагает внешнюю оценку и, возможно, критику со стороны не только учителя, но и одноклассников и

или других читателей. Поэтому учащиеся более внимательно относятся к выбору слов и аргументов, к оформлению ответа, стремятся более качественно выполнить задание.

Представлены описание разработанного блога «Развитие регулятивных УУД» и методические рекомендации по ведению блога.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать ряд следующих выводов:

1. Формирование и развитие универсальных учебных действий связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающегося: 5–7 класс (11–13 лет) и 8–9 класс (14–15 лет). Каждый из них имеет своё психолого-педагогическое содержание, предполагает решение определённых педагогических задач и нацелен на получение определённого образовательного результата.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов универсальных учебных действий определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Регулятивные универсальные учебные действия (Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?) обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе может осуществляться только в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий, поэтому учителям-предметникам для достижения наилучших результатов необходимо работать согласованно, в команде.

3. Инструменты ИКТ — одни из главных инструментов в развитии УУД. Один из самых интересных сервисов по сопровождению учебного процесса — образовательный блог. Блог — это интернет-журнал событий, интернет-дневник, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

В контексте развития регулятивных универсальных учебных действий следует отметить возможность блога обеспечивать/сопровождать учебный процесс: обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем (асинхронный диалог); обсуждение прочитанного (чтобы побудить учащихся письменно выражать свое мнение); совместная работа над проектом учащихся разных классов или групп; мониторинг выполнения проектов (совместных или индивидуальных).

4. Аналитический обзор образовательных блогов был проведен по следующим критериям:

Критерий 1. Подбор заданий на развитие регулятивных УУД: задачи исследовательского характера, учебные ситуации, развивающие задачи, продуктивные задания.

Критерий 2. Содержательность: периодичность обновления, тематика сообщений, актуальность содержания, авторская позиция, стиль и грамотность сообщений.

Критерий 3. Технологичность: дизайн и оформление, удобство навигации, мультимедийность.

Критерий 4. Социальность: готовность к обмену и совместной работе, организация интерактивности и обратной связи, сетевая культура, этикет, авторское право.

В проанализированных блогах присутствуют разделы, содержащие в себе задания, которые можно использовать для развития регулятивных УУД. В результате анализа была разработана структура собственного блога «Развитие регулятивных УУД».

5. Образовательный блог «Развитие регулятивных УУД» работан с помощью веб-сервиса «Blogger.com» на платформе Google. Адрес блога: <http://uudbortneva.blogspot.ru/>. Данный блог разработан как для обучающихся средней школы, так и для учителей — есть страницы для обучающихся с заданиями и информативные страницы для учителя.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

6. Методические рекомендации для учителя по ведению блога для развития регулятивных УУД состоят из трех разделов: технология создания блога (как создать свой блог, типы блогов, проблемы при создании блогов, советы по созданию блогов); содержание блога для развития регулятивных УУД (технологии развития регулятивных УУД, основные методы и приёмы развития УУД, типы учебных задач); организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (общие рекомендации).

Была проведена экспертная оценка блога «Развитие регулятивных УУД» и разработанных методических рекомендаций по ведению блога. Разработанные и представленные для экспертизы учебно-методические материалы рекомендуются к использованию в учебном процессе основной школы.

Гипотеза о том, что образовательный блог будет способствовать развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся основной школы в учебной деятельности, если с его помощью организована деятельность по решению специально подобранных проблемных задач, направленных на развитие умений целеполагания, планирования, проектирования и самоконтроля учебных действий, подтверждена теоретическими выводами и экспертной оценкой.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова – М.: Пер Сэ, 2001. – 238 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие. для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Барсукова, А.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы средствами внеурочной деятельности по технологии // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 3 (18). [Электронный ресурс] А.Н. Барсукова. – URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(18\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(18).pdf).
4. Блог как образовательный инструмент [Электронный ресурс]. – URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=921>.
5. Блог О. Пивненко. Что и кому дает блог? [Электронный ресурс]. – URL: http://inf548.blogspot.ru/2011/04/blog-post_27.html.
6. Блог-урок — это реально! (Как организовать и провести 45-минутный урок на блоге) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=114>.
7. Бурменская, В.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / В.Г. Бурменская. – М.: Просвещение, 2013. – 87 с.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2009. – 536 с.
9. Джioева, А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы // Синергия. – 2016. – № 1. – С. 7–13 [Электронный ресурс] / А.Р. Джioева. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-vidah-universalnyh-uchebnyh-deystviy-i-ih->

realizatsii-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения: 15.06.2016).

10. Иванова, И.А. Образовательный блог как инструмент создания учебной среды [Электронный ресурс] / И.А. Иванова. – URL: http://dinastya2010.blogspot.ru/2012/12/blog-post_13.html.
11. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / О.А. Карабанова. – 2010. – № 2. – С. 11–12.
12. Картавых, М.А. Развитие универсальных учебных действий познавательного характера у обучающихся основной школы / М.А. Картавых, Щепетильников, А.А. // Международный научный журнал «Символ науки». – № 2/2016. – С. 115-118 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-poznavatel'nogo-haraktera-u-obuchayuschih-sya-osnovnoy-shkoly>.
13. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»).
14. Кудрявцева, И.А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 408–410 [Электронный ресурс] И.А. Кудрявцева. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646/>.
15. Мастерская М. Курвитс. Виды образовательных блогов [Электронный ресурс]. – URL: http://blognauroke.blogspot.ru/2009/09/blog-post_4811.html.
16. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1998 [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm>.
17. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: учебно-метод. пособие / Е.Д. Патаракин. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.

18. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
19. Программа развития универсальных учебных действий (ФГОС ООО) в ГБОУ СОШ № 2045 // Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ г. Москвы СОШ № 2045 [Электронный ресурс]. – URL: http://sch2045zg.mskobr.ru/info_edu/education/.
20. Стародубцев, В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учебное пособие / В.А. Стародубцев; Томский политехнический ун-т. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2013. – 118 с.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543>.
22. Фролова, Е.В. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования [Электронный ресурс] / Е.В. Фролова. – URL: https://infourok.ru/programma_razvitiya_universalnyh_uchebnyh_deystviy_na_stupeni_osnovnogo_obschego_obrazovaniya-574775.htm.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ну учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы
Бортневой Марии Вадимовны,
 студентки Института педагогики, психологии и социологии
 направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного блога «Развитие регулятивных УУД» (<http://uudbortneva.blogspot.ru/>);
- методические рекомендации для учителя по ведению блога для развития регулятивных универсальных учебных действий.

ФИО эксперта	Смышляева Евгения Владимировна
Должность	Учитель информатики, заместитель директора по УВР
Наименование образовательного учреждения	МБОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов». 660005, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская, 5 Б

I. Оценка блога с методической точки зрения

№ п/п	Критерии оценки блога	Оценка эксперта
1	Актуальность для педагогов	3
2	Соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся основной школы	3
3	Соответствие содержанию обучения в средней школе	3
4	Приемлемость формулировки заданий	2
5	Приемлемость уровня заданий к уровню технической подготовки обучаемого	3
6	Стиль изложения: доступность, наглядность, интерактивность, логичность	2
7	Культура оформления материалов	2
8	Реальность использования в массовой педагогической практике	3
ИТОГО		21

II. Оценка образовательного блога с точки зрения развития регулятивных УУД

№ п/п	Критерии оценки блога	Оценка эксперта
1	Блог содержит задания, непосредственно связанные с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели (способствуют развитию планирования)	3
2	Блог содержит задания, связанные с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (формирование внутреннего плана)	0
3	Блог содержит задания на составление алгоритмов и программ, создание информационных объектов и информационных объектов с заданием (составление плана действий)	3
4	Блог содержит задания — учебные ситуации (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг)	0
5	Блог содержит развивающие задачи	0
6	Блог содержит задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности	2
7	Блог содержит задания на самоконтроль и самооценку	3
8	Блог содержит задания на взаимоконтроль и взаимооценку	0
9	Блог содержит дифференцированные задания	0
10	Блог содержит тренинговые и проверочные задания	0
11	Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию	0
12	Блог содержит продуктивные задания (задания на формализацию информации об объекте, процессе, явлении и др.)	1
ИТОГО		12

Шкала оценивания:

- 0 баллов — критерий не представлен;
- 1 балл — критерий представлен частично;
- 2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью.

Общий вывод

Тематика предложенных на экспертизу материалов, несомненно, актуальна — регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

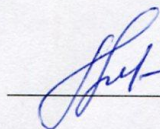
Блоги, как инструмент формирования и развития УУД, обладают новизной и возможностями по сопровождению учебного процесса и создания новой учебной среды.

Задачи, приведенные автором в блоге «Развитие регулятивных УУД» адекватны целям и задачам реализации Программы развития универсальных учебных действий в основной школе. В качестве замечаний можно отметить, что некоторые задания сформулированы для учителя (рекомендации), а не для ученика; и второй момент — отсутствие обратной связи.

Методические рекомендации для учителя по использованию блогов для развития регулятивных УУД актуальны, изложены доступно и логично.

Разработанные и представленные для экспертизы учебно-методические материалы возможно использовать в учебном процессе основной школы.

Эксперт:



Е.В. Смышляева



Образовательное учреждение

МБОУ «Средняя школа № 5
с углубленным изучением отдельных
предметов»