

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Гуманитарный институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
М.Д. Северьянов
подпись, инициалы, фамилия
«23» июня 2016 г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
46.03.01 «История»

**Влияние спорта на формирование личности студента на примере регби в
Красноярском крае (вторая половина XX века)**

Руководитель  23.06.2016 доцент, канд. ист. наук Н. Л. Хаит
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник  23.06.2016 И.А. Анисимова
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 История спортивной игры регби в Красноярском крае	12
1.1 История зарождения регби в Красноярском крае на примере регбийного клуба «Красный Яр»	12
1.2 Развитие спортивной игры регби в Красноярском крае на базе регбийного клуба «Енисей – СТМ»	18
2 Влияние факторов регби на личность студента.....	29
2.1 Особенности влияния спортивных факторов на развитие личности студента.....	29
2.2 Психологическая подготовка и создание спортивного резерва студентов – регбистов	35
2.3 Особенности внимания студентов – регбистов	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А Персоналии	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время значительно возрос интерес к истории спорта Красноярского края, поскольку спорт является одной из качественных характеристик личности. Спорт признается одним из важных регуляторов общественной жизни, а также необходимым условием становления и развития студента как разносторонне и полноценно развитой личности.

В Красноярском крае регби является одним из популярнейших видов спорта. По словам тренера по регби Леонида Тихоновича Сабинина, «большой ошибкой является то, что у нас так мало внимания уделяется именно развитию студенческого спорта. Промежуточная ступень между детско – юношеским и профессиональным спортом – студенческий спорт развит довольно слабо, пропадает значительная часть резерва пополнения команд и происходит потеря талантливых ребят»¹.

Рост интереса к изучению различных аспектов студенческой жизни был характерен для всей мировой науки XX столетия, но особенно этот процесс усилился в последние десятилетия. Это обусловлено тем, что история студенчества в России остается малоизученной. Особенно это касается истории студенческой спортивной культуры, которая входит в общероссийскую, но при этом сохраняет свою индивидуальность. Тем не менее, аспекты спортивного и культурного развития, становления студентов – спортсменов остаются в большей степени малоизученными. Без познания основных элементов спортивной культуры невозможно понять полную картину социальных условий формирования личности, культурные и общественные взаимосвязи, становление и развитие новых черт в студенческом обществе среди спортсменов. Суммируя все вышесказанное, можно отметить, что выбранная тема исследования представляется актуальной.

¹ Катцын П.Е., Леонид Сабинин: «Успешный тренер всегда фанатик» // Городские новости. – Красноярск, 2013. – № 112.

Степень изученности темы. Историография данной темы прошла длительный путь развития. Возникновение истории спортивной игры регби в качестве самостоятельной концепции произошло в 1960-х гг.

Авторы одной из самых первых книг о регби А.Соколов и А.Бутягин² упоминают о первых попытках создания регбийных команд в Советском союзе, а также дают краткую информацию о некоторых спортивных клубах и физкультурных учебных заведениях, акцентируя внимание на студенческом спорте.

В дальнейшем количество работ по отдельным аспектам начинает увеличиваться. Примечательно отметить, что работы советских и зарубежных исследователей имеют большое количество общих аспектов. Тем самым, представляется провести общий анализ работ.

Изучая большое количество литературы и источников, их практическую значимость, мы разделили историографию на три периода.

На первом этапе (1970 – 80-е гг.) исследование влияния спортивной игры регби на формирование личности студента находилось в зачаточном состоянии.

Описание особенностей регби в специфике, требующей от спортсменов выполнения определенных тактико–технических действий, описание основ значительного ряда элементов, которые формируются у студентов – спортсменов посредством игры в регби, а также обоснование причин развития данных характеристик у регбистов описываются в работах Б.Грюнвальда, Е.Х. Хайхема, Ж.К.Холодова, Р.Пулэна³.

Основные положения теории спортивной ориентации и диагностики спортивной пригодности, столь важные для высоких показателей процесса влияние спорта на личность встречаются в работах М.С.Бриль, Н.Ж.Булгаковой,

² Соколов А.А. Регби : Учеб. пособие по обучению технике и тактике игры / М., 1963.; Соколов А.А. Спортивная игра регби. – М., 1968.; Соколов А.А. Регби. Техника, тактика и обучение.– М., 1935.

³ Хайхем Е.Х. Регби на высоких скоростях. – М., 1970. ; Грюнвальд Б. Футбол. Регби. Баскетбол. – М., 1972.; Пулэн Р.Ж. Регби. Игра и тренировка. – М., 1978.; Холодов Ж.К. Основы подготовки регбистов. – М., 1984.

В.М.Волкова, Л.Т.Сабина⁴, В.П.Филина⁵.

Б.А.Вяткин, Г.Ф.Горбунов, Е.Н.Данилова⁶, Е.П.Ильин, Р.М.Найдиффер⁷, А.Л.Попов, Л.Т.Сабинин исследовали современные научные методики с акцентом на психологическую подготовку спортсменов – регбистов.

Изучение ряда комплекса индивидуальных свойств спортсмена с подробным описанием уровней развития физических качеств, тактического мышления и управления собственным эмоциональным состоянием в напряженной обстановке, научный анализ способностей студентов – спортсменов в спортивных играх, подобным регби, проводились Р.М.Найдиффером, В.Б.Шварцем, С.В.Хрущевым⁸.

Особое место в литературе принадлежит трудам, посвященным исследованиям устойчивости к стрессу, который в игровых моментах в регби является частым спутником многих игроков – неспецифической реакции организма на различные вредные факторы. (Б.А. Вяткин, Е.П. Ильин⁹)

Описание коммуникативных способностей, столь важных в командных спортивных играх, подобно регби, находим в трудах Р.М.Найдиффера, Л.Т.Сабина¹⁰. Согласно мнению экспертов, без способности устанавливать и поддерживать устойчивые связи с другими игроками командной игры может не быть, что разрушает продуктивность игры и, как следствие, ведет к типичному разрушению личности.

Второй этап приходится на 1990–е гг. В силу объективных причин количество литературы по данному вопросу заметно сокращается.

⁴ (см. Приложение А).

⁵ Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М., 1980.; Булгакова Н.Ж. Регби: спортивная ориентация. – М., 1982.; Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.; Сабинин Л.Т., 40 лет регби в Красноярске. – Красноярск, 2009.

⁶ (см. Приложение А).

⁷ (см. Приложение А).

⁸ Найдиффер Р.К. Психология соревнующегося спортсмена. – М., 1979.; Попов А.В. Спортивная психология. – М., 2000.; Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. – М., 1988.; Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово, 2005.

⁹ Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания регбистов. – М., 1988.

¹⁰ Найдиффер Р.М. Психология соревнующегося спортсмена. – М., 1979.; Л.Т. Сабинин, Е.Н. Данилова // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово, 2005.

Согласно мнению Л.Т.Сабинина¹¹, начинать летоисчисление развития спортивной игры регби в России от начала 30х гг. XX в. не представляется возможным. Аргументацией служит отсутствие четко установленных правил и базовой системы соревнований, в какой– либо степени близкой к современной. Автор на подробных примерах рассматривает факт большого энтузиазма у молодежи того времени и прямого стремления приобщиться к занятиям физической культурой и упражнениям, используя различные виды спорта, в том числе и регби, о котором уже знали не понаслышке.

В исследованиях В.С. Мерлина, И.В.Равич–Щербо¹² рассматриваются диагностика особенностей нервной системы и личности студента – спортсмена, описание психологических факторов, влияющих на развития спортсмена при комплектовании команд с подробным описанием исторических примеров.

Значение высококвалифицированного спортсмена в педагогическом плане, а также процессы создания условий, где студент – спортсмен будет способен максимально продемонстрировать и развивать свою индивидуальность и формироваться как личность описываются в трудах М.С.Бриль, Н.Ж.Булгаковой, В.М.Волкова, В.П.Филина, Майнберга Э.¹³

Л.Т.Сабинин, В.Б.Шварц, С.В. Хрущев провели актуальные исследования и методики изучения и развития факторов, которые будут способствовать успешному воспитанию физических и морально–волевых качеств у студентов – регбистов.

Описание влияния международных связей, особенностей жесткой игры в регби, подробное описание исторических личностей их развитие и становление как профессиональных спортсменов регбистов, оценка их вклада в развитие данного спорта в нашем крае нашло отражение в статьях местных периодических изданий под авторством Рудик И. М., Кабылкин Е., Кутаков

¹¹ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

¹² Мерлин В.С. Спортивная психология. – М., 1991.

¹³ Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М., 1990.; Булгакова Н.Ж. Регби: спортивная ориентация. – М., 1982.; Майнберг Э. Эталонная модель регбиста в вузах: учебное пособие. – М., 1993.; Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. Вводный курс / Пер. с нем. Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М., 1995.

Е.М. и др.¹⁴.

На третьем, завершающем этапе историографии (н. 2000–х) вновь проявляется интерес исследования к данной тематике, что нашло отражение в значительном расширении литературной базы. На данный момент регби является одним из передовых видов спорта не только в Красноярском крае, но и в России. Значительно увеличивается число научных разработок в области организации спортивной тренировки, что находит отражение на становление личностей спортсменов (Е.Н.Данилова, А.И.Завьялов¹⁵, В.М.Зациорский, Л.Т.Сабинин)¹⁶.

К.К.Платонов, Р.М.Найдиффер¹⁷ повествуют подробное описание успешной деятельности студентов – спортсменов, зависимость от взаимодействия их личностных особенностей и персонально выполняемых обязанностей, известные примеры случаев ошибок и их негативных последствий

Представляет особый интерес работа Л.Т.Сабинина «Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза».¹⁸ В настоящей работе изложена история развития регби, в частности история сильнейших команд страны по данному виду спорта. На исследовании различных методик проводится детальный анализ и степень влияния различных факторов спортивной деятельности (занятия регби) на формирование характера игры студентов – спортсменов. Также описываются проблемы подготовки спортивного резерва по регби, основу которого составляют студенты – регбисты.

Диссертация Даниловой Е.Н. на тему «Формирование регбийной команды на основе модельных характеристик игрового амплуа» заслуживает особого

¹⁴ Кабылкин Е. Ж. Игра для настоящих мужчин// Красноярский рабочий. – 1997.; Кутаков Е.М. Первухин А.Ю.: «Период выживания в российском регби закончился»// Вечерний Красноярск. – Красноярск, 2008. – № 34.; Кутаков Е. Недостойное поражение при достойной игре// Городские новости. – Красноярск, 1998.; Грачев В. Л. «Скуадра адзурра» держит курс на Красноярск // Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1998. и др.

¹⁵ (см. Приложение А).

¹⁶ Л.Т. Сабинин, Е.Н. Данилова // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово, 2005.

¹⁷ Найдиффер Р.М. Психология соревнующегося спортсмена. – М., 1979.

¹⁸ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

внимания. Автор проводит значительное исследование, в котором описаны теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Кроме того, обосновывается влияние свойств внимания регбиста на его способности устанавливать и поддерживать устойчивые связи с членами команды и контролировать действия соперников. Это в значительной мере отражается на формировании студентов – спортсменов как всесторонне развитых личностей.

Основная часть зарубежной литературы посвящена вопросам спортивной психологии, в которой условно выделяются «типы внимания», характеризующие соотношение тех или иных особенностей внимания. В ней мы находим достаточное количество методик, применяемых именно в студенческом спорте.

Таким образом, в ходе историографического изучения данной темы было выявлено, что в целом историческая литература не дает полной картины влияния спортивной игры регби на формирование личности студентов в рассматриваемый нами период. Это подтверждает актуальность изучаемой темы.

Цель работы заключается в исследовании влияния спортивной игры регби на формирование личности студентов – спортсменов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать историю становления регби в Красноярском крае как одного из ведущих видов спорта в регионе;
2. изучить материально – техническую базу спортивной игры регби в Красноярском крае;
3. проанализировать психологические качества, формирующиеся у студентов – спортсменов в процессе занятий спортивной игрой регби;
4. Оценить степень влияния спортивной игры регби на формирование личностей студента – спортсменов на разных исторических этапах;

5. выявить основные факторы спортивной игры регби, влияющие на формирование личности студентов.

В качестве **объекта** исследования выступили студенты – регбисты Красноярского края.

Предметом исследования стали факторы спортивной игры регби, формирующие личность студентов.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1968 по 1998 гг. Верхняя граница обусловлена зарождением спортивной игры регби в нашем регионе, его начальными этапами развития и становления как одного из ведущих видов спорта. Нижняя граница характеризуется временным угасанием данного вида спорта в Красноярском крае.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию Красноярского края, который является одной из главных спортивных арен нашей страны в к. 60 – к. 90 –х гг. XX в.

Методология исследования. В ходе решения поставленных задач применялись следующие общенаучные методы исследования: анализ и синтез, метод аналогии.

В основу исследования был положен принцип историзма, применение которого дало возможность рассмотреть объект изучения во всем его многообразии и противоречиях.

Принцип объективности позволил осуществить комплексный и критический анализ событий и явлений.

Хронологический метод разделил исследуемую часть исторического процесса на периоды.

При помощи методов сравнения и обобщения была прослежена эволюция становления и развития красноярских студентов изучаемого периода.

При написании работы применялись логический и системный методы, позволившие рассмотреть влияние спортивной игры регби на развитие красноярских студентов как единый процесс.

Также следует отметить, что работа выполнена в рамках междисциплинарного подхода, посредством обращения к наукам социология, психология, физическая культура.

Источниковую базу исследования составляют опубликованные материалы.

Первую группу источников составляют статьи местных периодических изданий. Различный материал ретроспективной периодики отражает историю становления регби как одного из ведущих видов спорта в Красноярске. Многие аспекты темы освещались на страницах периодической печати. Это газеты: «Красноярский рабочий», «Городские новости», «Красноярский комсомолец», «Вечерний Красноярск», «Сегодняшняя газета», «Спорт на Енисее», «Комок», «Комсомольская правда», «Сибирская газета на Енисее», «Красноярские профсоюзы», «Спорт и культура», «Континент Сибирь», «АиФ на Енисее», и т.д.

Вторую группу источников составляют интервью спортсменов. Они представляют особую важность, поскольку напрямую отражают интересы, быт и досуг студентов высших учебных заведений второй половины XX в. Российские общественные и спортивные деятели оставили свои воспоминания о развитии студенческого спорта того времени. Благодаря интервью ведущих членов команды регбистов и их тренеров, представляется возможным проследить эволюцию студентов – спортсменов того периода, отразить влияние игры регби на их личности.

Совокупность источников позволила проанализировать степень влияния регби на развитие студентов – спортсменов Красноярского края.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые объектом специального исторического исследования стали факторы спортивной игры регби, формирующие личность студентов – регбистов в Красноярском крае.

Практическая значимость работы. Результаты данного исследования могут быть использованы при создании общеобразовательных курсов по

истории Красноярского края, а также спецкурсов по истории спорта и повседневности XX в.

Также данная работа может быть актуальна для желающих узнать об истории красноярского регби, ведущих российских регбийных клубов, а также выяснить как регби способствует формированию личности студента.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы и приложения.

Апробация работы. Отдельные положения выпускной квалификационной работы нашли отражения в докладах на научных конференциях: «История развития регби как одного из ведущих видов спорта Красноярского края (на материалах местных периодических изданий 1969 – 90-х гг.)» в рамках международной научно–практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука: Проспект Свободный – 2016», г. Красноярск; «History of rugby as one of the leading sports in Krasnoyarsk region (on materials of local periodicals, 1969 – 1990s)» в рамках международной научно–практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука: проспект Свободный – 2016», г. Красноярск.

Результаты исследования обсуждались на собрании с ведущим тренером по регби и основателем данного вида спорта в Красноярском крае Л.Т.Сабининым.

1 История зарождения регби в Красноярском крае

1.1 История зарождения регби в Красноярском крае на примере регбийного клуба «Красный Яр»

Леонид Тихонович Сабинин, преподаватель Красноярского политехнического института, организовал секцию регби в 1968 г. Команда получила название «Политехник». В 1970 г. он принял участие в своих дебютных соревнованиях, отыграв в отборочных матчах первенства РСФСР. Уже через два года пришла первая удача. В чемпионате РСФСР «Политехник» выиграл бронзовые медали, пропустив вперед лишь ВВА им. Гагарина (аббревиатура ВВА осталось от первого названия РК, который создавался на базе Военно – Воздушной Академии им. А.Ю. Гагарина) и «Спартак» (Нальчик). А весной 1973 г., выиграв два переходных матча с подмосковной командой «Родина» (Химки), «Политехник» получил право играть в первой лиге чемпионата СССР. Дебют прошел вполне удачно – 5 место. В следующем сезоне красноярская команда играет в финальном турнире первой лиги. Одно поражение в решающем матче с МАИ (Московский Авиационный институт) (3:18) оставило сибиряков на втором месте. А в первенстве РСФСР у красноярцев – впервые появилось серебро.

В сезоне 1976 г. «Политехник» хорошо выступил в кубке СССР, дойдя до полуфинала. Через год, амбициозный красноярский коллектив дебютировал в Высшей лиге союзного первенства. Происходит объединение ленинградских команд «Буревестник» и «Приморец», занявших 1–2 места в первой лиге, в одну команду. Положительным моментом в предстоящем сезоне это отражается для красноярцев – освободилась вакансия на выход в элиту.

Дебют в Высшей Лиге прошел сложно. До самого последнего матча в Красноярске с «Приморцем» «политехники» сохраняли шансы закрепиться в классе сильнейших, но в ключевом поединке уступили ленинградцам с небольшим отрывом (5:6).

Сезон 1978 г. стартовал с коренной реорганизации союзного чемпионата, связанной с участием сборной СССР в чемпионате Европы. Благодаря этому «Политехник» остался в элите. Выиграв в Фергане турнир первой лиги, «Политехник» вышел в финал «Б» чемпионата (турнир за 7–14 места), где уступил лишь ВВА. Результатом стало 8 место.

Переломным моментом в истории нашего клуба стал 1981 г. В красноярском регби произошли значительные перемены.¹⁹ Создается команда «ЭкскаваторТяжСтрой» (ЭТС), куда перешли сильнейшие регбисты Красноярска вместе с тренером В.А. Грачевым. Первым достижением обновленной команды явилась победа в первенстве РСФСР²⁰.

Состав команды обновляется. В нее входит большая группа молодых игроков, которые стали подлинными лидерами команды. ЭТС впервые пробился в шестерку сильнейших команд Советского Союза. Через два года красноярцы повторили этот результат, добавив выигрыш чемпионата РСФСР (победа в решающем матче над ВВА им. Гагарина (10:0)) и получили право участия в финальном этапе кубка СССР. Команда способна отстаивать свое лидирующее положение. И в 1988 г. «Экскаватор» завоевывает серебро. Через год команда изменила своё название – «КрасноярскЭкскаваторСтрой» (КЭС), выиграла бронзовые медали и впервые играла в финальном матче кубка страны.

Очередная славная веха в летописи команды – 1990 г. КЭС обретает клубную самостоятельность, получил название «Красный Яр» и впервые участвовал в Чемпионате СССР, одержав победу в Ташкенте.

В том же сезоне красноярская команда проводила свои первые международные матчи. В Красноярске, на переполненном стадионе «Локомотив» «Красный Яр» дважды обыграл клуб второго дивизиона чемпионата Шотландии «Киркольди».

В 1991 г. «Яр» повторяет золотой успех. «Красный Яр» вошел в историю как последний чемпион Советского Союза. В 1992 г. регбийный клуб стал первым

¹⁹ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

²⁰ Кутаков Е.Р. «Два фронта «Сибтяжмаш»// Красноярский рабочий. – Красноярск, 1999.

чемпионом России. Кроме того, в активе игрового сезона 1992 г. команда совершила выезд в турне по Шотландии и матч в Красноярске с «Барбарянс» – неофициальной сборной мира²¹.

После отступления в 1993 г. (из наград имелось серебро и выход в финал кубка) начиналась «золотая эра» «Красного Яра» – пять лет подряд удерживали лидирующее место.

В 1994 г. «Красный Яр» установил рекорд, выиграв все свои матчи в первенстве России. Список успехов в международных играх пополнила серия побед, одержанных в рамках турне по Канаде. В 1995 г. регбийному клубу впервые покорился кубок страны. Завершением успешного сезона стало турне по Аргентине. Сезон 1996 г. отмечен двойной победой во внутренних соревнованиях и международными матчами высокого уровня. «Красный Яр» играл четыре матча в Австралии.

В 1998 г. «Красный Яр» устанавливает уникальный рекорд, в пятый раз подряд выигрывая Чемпионат России²². К золотым медалям красноярские регбисты добавили и кубок России, переиграв в финале земляков из СТМ (14:5)²³.

В следующем сезоне в составе «Красного Яра» происходит смена поколений. Завершил карьеру многолетний лидер команды Юрий Николаев. На завершении студенческой спортивной карьеры он был избран президентом Союза регбистов России. «Красный Яр», занимая второе место, по окончании сезона провел удачное турне по Италии²⁴.

В 2000 г. – «Красный Яр» возвратил себе чемпионский титул. В суперфинале был повержен «Сибтяжмаш». А в 2001 г. «Яр» в десятый раз стал чемпионом страны. В суперфинальной серии «Красный Яр» был сильнее земляков–

²¹ Рудик И.К. Как много варваров хороших!// Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1992.

²² Ефанов А.С. Восьмой раз – чемпионы! // Красноярский рабочий. – Красноярск, 1998.; Первухин А.Г. Регбисты «Сибтяжмаша»: Нам по силам новые высоты!// Красноярские профсоюзы. – Красноярск, 1998.; Кузичкин С.Н.. Восьмикратные!// Спорт и культура. – Красноярск, 1998.; Грачев В.В. «Скуадра адзурра» держит курс на Красноярск // Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1998.

²³ Кутаков Е.К. «Красный Яр» – семикратный чемпион, «Сибтяжмаш» – впервые третий // Городские новости. – Красноярск, 1997.; Кабылкин Е.М. Игра для настоящих мужчин// Красноярский рабочий. – Красноярск, 1997.; Касаткин А.Н. Сибирская дыня снега не боится// Сибирская газета на Енисее. – Красноярск, 1997.

²⁴ Грачев В.Г. «Скуадра адзурра» держит курс на Красноярск // Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1998.

соперников команды из «Енисей – СТМ» (возглавлял которых в прошлом игрок «Красного Яра» Александр Первухин). Главному тренеру команды Владимиру Грачеву на тот момент исполнилось 50 лет²⁵.

В новый сезон «Красный Яр» вошел безусловным фаворитом. В клубе работал авторитетный специалист из ЮАР Джеймс Штоффберг. В «Яр» по приглашению приехали четыре южноафриканских игрока – нападающие Иохан Хендрикс и Рене Волшенк, полузащитники Конрад Брейтенбах и Вернер Питере²⁶. Малоуспешным явились итоги сезона для игроков «Красного Яра» – «серебро» и проигрыш в финале Кубка России. Состоялся приятный для болельщиков результат русско–африканской дружбы – турне клуба « Naка Bulls» (ЮАР) по России. В результате гости играли три матча в Красноярске, где «Красный Яр» обыграл «Naка Bulls» со счетом 31:23.

Сезон 2003 г. пополнил коллекцию медалей «Красного Яра». Российской «бронзы» у клуба еще не было. Завершающим финалом не слишком удачного сезона явилась победа в кубке России. В решающей поединке, который проходил в Адлере, в дополнительное время «Яр» выигрывает встречу с ВВА со счетом 7:10.

По окончании сезона произошла смена главного тренера. Владимир Грачев стал вице–президентом клуба. Новым наставником клуба стал Юрий Краснобаев, на протяжении многих лет защищавший цвета «Красного Яра» и национальной сборной России. Ему помогали Рашид Бикбов и Дмитрий Храмогин.

Особо важно при рассмотрении материально – технической базы уделить внимание стадиону «Центральный».

Это один из самых крупных спорткомплексов Сибири и Дальнего Востока. Полное название спортивной арены – Центральный стадион Красноярского училища олимпийского резерва. Располагается на острове Отдыха, в г. Красноярск.

²⁵ Кузичкин С.М. У «Красного Яра» цель одна: быть первыми // Честь и Родина. – Красноярск, 2002.

²⁶ Ломоносова И.К. Чем пахнет регби? Фиджи! // Красноярский комсомолец. – Красноярск, 2007.

Открытие стадиона состоялось 29 октября 1967 г. Строился под руководством архитектора В. Орехова. Мультиспортивный стадион обладает вместимостью около 22,5 тысяч человек.

Характерной особенностью является натуральное покрытие стадиона. А также наличие по бокам беговых дорожек и сектора для прыжков в длину и высоту. В 2005 году стадион был серьезно реконструирован. «Центральный» попал под программу РФС (Российский футбольный союз) в связи с переходом на систему «осень-весна».

Стадион «Центральный» является домашним для сборной России по регби и футбольного клуба «Енисей». Здесь проводят наиболее важные матчи многолетние лидеры Чемпионата России по регби красноярские клубы «Красный Яр» и «Енисей-СТМ».

Предполагается, что вместе с «Ареной-Север» и другими имеющимися и планируемыми к реконструкции или постройке объектами города для зимних видов спорта и Сибирским Федеральным Университетом стадион станет базой для проведения XXIX Всемирной Зимней Универсиады-2019.

На Центральном стадионе был сыгран первый в истории российского регби еврокубковый матч, в Европейском Регбийном Кубке Вызова в ноябре 2015 «Енисей-СТМ» принимал ирландский Коннахт, «Енисей-СТМ» уступил со счетом 14-31.

Рассмотрев историю зарождения спортивной игры регби в Красноярском крае на примере регбийного клуба «Красный Яр», мы пришли к следующим выводам:

1. Красноярский регбийный клуб «Красный Яр» на сегодняшний день является одним из самых титулованных регбийных клубов России. За время своего существования он 10 раз становился Чемпионом страны, 4 раза – вторым призером и два раза – третьим, 4 раза выигрывал Кубок России²⁷. Следовательно, его можно использовать для показателя качественных характеристик в нашем исследовании.

²⁷ Сабинин Л.Т., 40 лет регби в Красноярске. – Красноярск, 2009.

2. В состав «Красного Яра» водят игроки высокого класса, защищающие цвета национальных сборных России, Молдовы и Грузии. Как отмечают тренеры команды, в своей работе РК (регбийный клуб) «Красный Яр» ориентируется на опыт ведущих регбийных держав – Англии, Франции, Шотландии, Австралии, ЮАР и Новой Зеландии. Опора на опыт передовых команд подтверждает динамику развития регбийного клуба во многих направлениях.

3. «Красный Яр» является самой посещаемой командой в Красноярске, ее приезд в другие города России также собирает наибольшую аудиторию. В связи с этим, работе с болельщиками клуб уделяет особое внимание. Организовываются встречи с болельщиками, проводятся всевозможные конкурсы для болельщиков разных возрастов. На базе команды реализуется клубная атрибутика – регбийки, шарфы, значки, плакаты, программки и флаги. Спортивная игра регби становится частью жизни каждого – как спортсмена, так и болельщика.

4. Для увеличения спортивного мастерства «Красный Яр» регулярно совершает международные турне. География поездок команды охватывает такие регбийные державы, как Шотландия, Новая Зеландия, Канада, Аргентина, Австралия, Италия и Франция. Поддержка международного сотрудничества характеризует дальнейшие перспективы развития, что благополучно влияет на развитие уровня данного вида спорта в нашем регионе.

5. По приглашению «Красного Яра» в Красноярск приезжали зарубежные команды высокого класса: «Киркольди» (Шотландия), «Нака Буллз» (ЮАР), «Барбаранз» (неофициальная сборная мира)²⁸. Это, в свою очередь, также подтверждает положительную динамику развития спортивной игры регби в нашем регионе.

²⁸ Рудик И.Н. Как много варваров хороших!!! Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1992.; Кутаков Е.К. Чтобы расти, нужны сильные соперники. // Вечерний Красноярск. – Красноярск, 2006.; Грачев В. П. «Скуадра адзурра» держит курс на Красноярск// Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1998.; Иванов С.Г. Сибиряки диктуют регбийную моду// Красноярский рабочий. – Красноярск, 2005. – № 42.

1.2 Развитие спортивной игры регби в Красноярском крае на базе РК «Енисей - СТМ»

Представляется важным рассмотреть историю спортивной игры регби через призму красноярского РК «Енисей–СТМ». В 1975 г. основывается регбийный клуб под названием «Труд» (1975–78 гг.). С 1978 г. по апрель 2000 г. – он переименовался в «Сибтяжмаш» (СТМ). С 12 апреля 2000 г. – произошли очередные изменения, и команда РК носит название «Енисей–СТМ». Домашние игры проводит на стадионе «Авангард» (4 тысячи мест).

За свою четвертьвековую историю команды сменилось всего четыре тренера. Первый из них – Владимир Кучинский (1975–78 гг.). В 1979 г. клуб возглавил Владимир Кичайкин, которого в 1992 г. на посту главного тренера сменил нынешний наставник «Енисей–СТМ» Александр Первухин²⁹ (в первом сезоне «в связке» с Первухиным работал Валерий Багдасаров).

В высшей лиге Чемпионата СССР СТМ дебютировал в 1990 г. (15 место). С 1992 г. клуб стал неизменным участником всех российских чемпионатов. В 1988 г. становится бронзовым призером Чемпионата РСФСР. Финалист Кубка России 1996 и 1998 гг. Также бронзовый призер в 1997. «Енисей – СТМ» стал чемпионом России в 1999 г. РК является победителем международного турнира «Батуми–2000–Возрождение», посвященного 3 000–летию Грузинской государственности и 2000–летию Рождества Христова.

Шесть игроков «Енисей – СТМ» (В. Грачев, И. Будников, Р. Шелепков, Ю. Шелепков, В. Смирнов, С. Новоселов) вошли в состав национальной сборной страны; четверо последних, а также следующие игроки: А. Речнев, Е. Шешин, А. Коробейников, Д. Акулов, М. Гаранин и М. Соловьев вошли в состав студенческой сборной России, только что вернувшейся с Кубка Мира в

²⁹ Пестров А.Д. Два фронта «Сибтяжмаш»// Красноярский рабочий. – Красноярск, 1999.; Серебряков А.М. Первухин А.Ю.: «Мы не можем позволить себе третье место» // The Конкурент : уважаемая газета. – Красноярск, 2005. – № 3.; Шиповалова Г.Ю. Третий тайм Александра Первухина// Первый ряд. – Красноярск, 2005. – № 29.; Петрухин К.Д. Александр Первухин: «Наша героическая борьба за равноправие увенчалась успехом»// Маяк Надежды. – Красноярск, 2015. – № 6.

Италии³⁰. Они являлись ближайшим резервом и потенциальными кандидатами в первую команду³¹.

В составе РК «Енисей – СТМ» выступал лучший регбист России последних лет – Вячеслав Грачев, подписавший в то время предварительный контракт с французским клубом «Монтобан». Он стал первым игроком в истории «Енисей – СТМ», который играл в составе элитного французского дивизиона. Вячеслав Зыков, партнер Грачева по третьей линии нападения, являлся самым титулованным игроком российского чемпионата 2007 г. В его послужном списке девять чемпионских титулов (1990–92, 1994–97 гг. – в составе «Красного Яра», 1993 г. – в составе ВВА и 1999 г. – в составе «Сибтяжмаша»).

Первая регбийная секция при ПО «Сибтяжмаш» появилась осенью 1975 г. Инициатором создания ее стал выпускник Красноярского Политехнического Института и бывший игрок сабининского «Политехника» Владимир Кучинский. Первую команду сибтяжмашевцев составили известные игроки единственной городской регбийной команде, а также молодые специалисты и рабочие цехов и отделов завода, только пробующие свои силы в регби. Энтузиазм регбистов оказался высоким и уже в сентябре следующего года красноярский «Труд» (команда получила название от крайсовета этого общества, финансирующего эту и многие последующие поездки) отправился на свой первый выезд в Обнинск. В этом небольшом городке был запланирован отборочный турнир первенства РСФСР. Сибиряки проиграли матч. Учитывая неполный командный состав команды (выяснилось, что до Калужской области доехал не весь состав), «Труд» вместе с хозяевами получил возможность выступать в республиканском чемпионате (по сути в третьем дивизионе советского регби), где и выступал ежегодно почти до самого развала Союза. В 1978 г. «Труд» добился первого успеха, заняв второе место в зональном турнире, красноярцы обеспечили себе одну из путевок в финал чемпионата

³⁰ Грачев В.П. «Скуадра адзурра» держит курс на Красноярск // Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1998.

³¹ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

РСФСР. Где одержали почетное пятое место. Прогрессивный путь спортивной жизни команды был очевиден.

В 1979 г. основателя команды Кучинского на тренерском посту сменил Владимир Кичайкин, также прошедший школу «Политехника» и успевший 4 года поиграть уже во вновь образованной команде. Одновременно с выборами нового тренера клуб изменил и название, и стал именоваться в честь завода, на котором базировался. Все эти перемены явились следствием смены руководства КФК: новый председатель В.Г. Кузнецов (в отличие от своего предшественника А.С. Еременко) был противником регби, не считал его массовым и перспективным. Пользуясь властными рычагами, глава КФК (комитет физической культуры) пытался секцию регби закрыть; а основателю команды Владимиру Кучинскому пришлось уйти в увольнение. Негативным итогом явилось особое постановление совета КФК, главная суть которого содержалась в следующих строках: «Считать регби не основным видом спорта среди секций коллектива, оставив его без финансирования».

Однако одна из самых многочисленных по составу регбийная секция была оппозиционна такому вердикту. В этот период в состав команды вошла большая группа выпускников Красноярского Политехнического Института. (И. Речнев, В. Дарьенко, Е. Жаров, Владимир и Виктор Соловьевы), которые уже играли в регби и в большинстве случаев направления на завод брали, учитывая наличие регбийной команды. В результате из вмешательства конфликт секции и совета КФК вышел за пределы завода. В газете «Красноярский Комсомолец» появилась статья с заголовком «Быть ли регби на «Сибтяжмаше»?», что послужило причиной для администрации завода, ее партийного и профсоюзного комитета вмешаться в конфликт, который был быстро погашен. Спортивная игра регби была восстановлена на заводе.

Новый тренер команды (в будущем первый президент клуба) Владимир Кичайкин приобщил к регби многих учащихся подшефных заводу средних школ, а также машиностроительного техникума и СПТУ–31. Популярность регби среди молодежи Свердловского района росла. Например, из 90-й школы

пришел в регби Юрий Николаев (нынешний президент Союза Регбистов России) и один из ключевых игроков сегодняшнего «Яра» Сергей Патласов. Школу «Сибтяжмаша» прошло подавляющее большинство известных красноярских регбистов, в том числе и выдающихся игроков 90–х гг.

Благодаря целенаправленной работе тренера и самих игроков в «Сибтяжмаше» сложилась команда, способная достичь самых высоких спортивных результатов. Статус «Сибтяжмаша» продолжал оставаться полулюбительским, а само существование ее рассматривалось многими чиновниками только с позиции отборного пункта лучших игроков для команды «Политехник». Состав клуба «Сибтяжмаша» пополняли также те, кто по каким либо причинам не подходил в первую команду в городе. После неудачной попытки в 1980 г., когда руководство «Политехника» обратилось к директору завода Н.И. Созинову с предложением взять их команду под свое опеку, ситуация не изменилась. «Сибтяжмаш» находил и готовил игроков, а «Экскаватортяжстрой» отбирал лучших игроков и пополнял свой состав.

Больше десяти лет в запутанной системе республиканских чемпионатов «Сибтяжмаш» по большей части оставался на уровне зональных турниров. Ситуация изменилась в 1987 г. В финале первенства РСФСР, проводился на полях Красноярска, Сосновоборска и Большой Мурты «СТМ» на первом этапе сумел занять в своей группе второе место сразу, вслед за именитой монинской ВВА, уступив в очном поединке Академии всего два очка. А в финале за 1–6 места «Сибтяжмаш» стал четвертым, уступив лишь трем командам высшей лиги – землякам из «ЭТС» (так с 1981 г. стал именоваться «Политехник»), монинцам и таганрогской «Радуге». Основа этого успеха была заложена в 1985 г., когда в состав СТМ вошли недавние талантливые юниоры М. Николайчук, И. Кузнецов, Р. Ромак, Е. Мочнев, Ю. Краснобаев, В. Свириденко, А. Молчанов, А. Захарлюк, Д. Строкаль, В. Коровин. У ЭТС в то время сложился сильный коллектив, которому дали возможность сыграться³²

³² Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

Благодаря удачному результату 1987 г., на следующий сезон «Сибтяжмаш» оказался в числе участников турнира лучших команд РСФСР, оспаривающих право играть в первой союзной лиге. Первый полуфинальный этап состоялся 21–29 апреля 1988г. в Таганроге, в котором красноярские регбисты выиграли поочередно местную ДЮСШ – 72:0, киселевский «Шахтер» – 39:0, «Кировец» из Тихвина – 41:3, ростовский «Экспресс» – 11:6 сыграли вничью с пензенским ВЭМом – 7:7. Наша команда опередила Пензу, заняв первую строчку в турнирной таблице. Благодаря этому они получили шанс поехать на финал в Казань (21–29 июня 1988 г.).

В Казани «Сибтяжмаш» выиграл встречи у ВЭМ (РК, сформированный на базе Пензенского завода счетно – аналитических машин (ЭВМ)) – 14:6 и команды Ростова (на этот раз 20:0), а также одержал победу у красноярского «Строителя» – 14:4. Хозяева – казанский РК «Стрела» выиграли встречу с красноярцами со счетом 15:16.

В октябре 1988 г. команду Владимира Кичайкина ожидал еще один республиканский отбор. «Сибтяжмаш» одержал победу у казанцев, «Университета» из Нальчика, красноярского КИСИ и «Сибтяжмаша».

Итоги турнира в то время оказались сенсацией в истории отечественного регби: игра в Грузии принесла красноярской команде победу сразу над двумя сильнейшими грузинскими командами («Авиатор» и «Самтоели»). Итогом была путевка для команды «Сибтяжмаш» в первую союзную лигу. Среди участников этой знаменитой встречи были нынешние игроки команды «Енисей–СТМ»: Вячеслав Зыков, Игорь Кузнецов и Николай Васильев, тренер Александр Кармацкий и начальник команды Виктор Зырянов, судья Алексей Баталов, хукер «Красного Яра» Игорь Николайчук, а также тренер «яровцев» Валерий Багдасаров.

За два месяца до грузинского турнира «Сибтяжмаш» завоевал первый в своей истории титул – став бронзовым призером чемпионата РСФСР. Наша команда выиграла один из полуфинальных турниров (во втором лучшей была таганрогская «Радуга») и вошла в финал, где к СТМ и «Радуге»

присоединились два представителя элиты – ВВА и КЭС (в очередной раз поменявший название тогдашний красноярский флагман). Они подтвердили свой статус, поделив между собой первые места.

Лучшим снайпером этого турнира стал представитель «Красноярскэкскаваторстроя» и будущий тренер «Енисей–СТМ» Александр Первухин, набравший 70 очков.

Не менее успешным для «Сибтяжмаша» стал и 1989 г.: в марте сразу четверо игроков нашей команды (Роман Ромак, Игорь Кузнецов, Вячеслав Зыков и Виктор Зданович) хорошо выступили за юниорскую (до 19 лет) сборную СССР на открытом Чемпионате Европы в Португалии. В небольшом городе Троя, где проходил этот форум, советская сборная провела показательную игру, уступив лишь в финальном матче национальной команде Аргентины. На протяжении почти всей игры красноярцы вели счет 12:10, но за последние пятнадцать минут они проиграли – 12:42. Итоговый результат турнира был признан положительным. Во-первых, наша сборная опередила все европейские команды, став по сути чемпионом континента; во-вторых, основу аргентинцев составляли игроки, возраст которых на два-три года превышал допустимый возрастной ценз. Объяснения южноамериканцев были просты – «ошиблись переводчики». Тем не менее, руководство ФИРА (Международная федерация любительского регби (FIRA сокр. от фр. – Federation Internationale de Rugby Amateur)) допустило Аргентину к участию в турнире, вместо того, чтобы дисквалифицировать.³³

Через месяц игрок «Сибтяжмаша» Роман Ромак в составе студенческой сборной страны успешно выступил в первом турне нашей национальной команды по Великобритании.

За отличную игру красноярцев на международной арене главному тренеру СТМ Владимиру Кичайкину первому в нашем крае было присвоено звание «Заслуженный тренер России».

³³ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

Столь же хорошо в 1989 г. выступил «Сибтяжмаш» и на внутренней арене. Дебют в первом дивизионе для перспективной красноярской команды сложился удачно: 4-е место на первом этапе (после трио украинских старожилов дивизиона – КПИ (РК, который создавался на базе Киевского политехнического института) Киев, «Сокол» Львов, ХТЗ (РК, который основан на Харьковском тракторном заводе им. Серго Орджоникидзе) и попадание с первого раза в переходный турнир за право играть в высшей лиге. В итоге изменить свой статус удалось только львовскому «Соколу». Он, наряду с ташкентской «Звездой», алма-атинским СКА (Спортивный клуб армии Казахстана) и «Электромашем» из Тирасполя, поднялся в высшую лигу. Значительным успехом для дебютанта СТМ стало 14-е место во всесоюзной классификации.

В межсезонье многоступенчатая система союзного первенства традиционно подверглась очередной реорганизации: Высшую Лигу расширили до 16 команд, а турнир стал основываться по двухкруговому принципу. Поэтому в 1990 г. «Сибтяжмаш» вступил клубом элитного дивизиона.

1990 г. принес новые радостные события. Увеличение статуса «Сибтяжмаша» на всероссийской арене не отразилось на улучшении отношения к команде со стороны спортивных чиновников и земляков из «Красного Яра»: это негативным образом сказывалось на характере игры. Дополнительным фактом являлся недостаток опыта команды в играх такого уровня. Первый сезон в высшей союзной лиге «СТМ» оказался неудачным, одержав всего одну победу (6 июня над харьковским ХТЗ – 15:10) он занял 15-е место.

В этом же году «СТМ» провел свой первый международный матч: 19 июля в присутствии шести тысяч зрителей на стадионе «Локомотив» заводчан экзаменовал клуб 1-го дивизиона Шотландии «Киркольди». Гости оказались сильнее – 18:22, хотя после первого тайма уступали красноярцам два очка (12:10). Очки красноярской команде в этой встрече принесли С. Якубович (10), И. Кузнецов и Д. Строкань (по 4).

В 1991 г. в национальном чемпионате появляются первые политические противники – высшую лигу покинули кутаисская «Айя» и «Кореби» («Орлы») из Тбилиси. Это позволило «Сибтяжмашу» выполнить главную задачу сезона – вернуться в стан сильнейших. В первой лиге красноярцы стали третьими (после РАФа Елгава и пензенского ВЭМа), и даже возможное сокращение элиты все равно открывало им дорогу наверх, помимо этого, проходил «парад суверенитетов». Сразу пять клубов – участников Высшей Лиги (алма-атинский СКА, киевские «Авиатор» и «КПИ», львовский «Сокол», ХТЗ (Харьков)) и победитель 1-го дивизиона «РАФ» вернулись в родные города, сложилась спорная ситуация по вопросу проведения одного из сильнейших чемпионатов континента. В принудительном порядке пришлось провести российский чемпионат, который сначала имел даже статус открытого. Ташкентская «Звезда», не поддержавшая украино-казахский демарш, решила выступить в первенстве России, где сыграла всего лишь одну неполную игру. Матч узбекского клуба с «Красным Яром» был прерван за 20 минут до конца встречи. В тексте протокола пояснялась причина: «из-за хулиганских действий тренера гостей Эльдара Асланова». Поэтому в высшем российском дивизионе оказалось всего восемь команд. «Сибтяжмаш», которым в этот год руководил тренерский дуэт Валерий Багдасаров – Александр Первухин (в роли играющего тренера), занял предпоследнее место в лиге. Но результат не был главенствующим в данной ситуации – руководство команды взяло курс на коренную перестройку состава, поскольку перешедшая в 1992 г. под патронаж крайспорткомитета СДЮШОР по регби с завидным постоянством штамповала новое поколение красноярских регбистов. Отбирались достойный и талантливые ребята.

В 1993 г. единственным тренером «Сибтяжмаша» стал Александр Первухин³⁴, который за четыре последующих сезона более чем наполовину

³⁴ Серебряков А.М. Первухин А.Ю.: «Мы не можем позволить себе третье место» // The Конкурент. – Красноярск, 2005. – № 3.; Шиповалова Г.Ю. Третий тайм Александра Первухина // Первый ряд. – Красноярск, 2005. – № 29.; Первухин А.Ю. Наша героическая борьба за равноправие увенчалась успехом // Маяк Надежды. – Красноярск, 2015. – № 6.

омолодил состав СТМ своими воспитанниками. Таким образом он мечтал пройти путь от детско–юношеской школы до лучшей в стране команды мастеров. Тренеру и игрокам «Сибтяжмаша» ее за неполных семь лет удалось воплотить в жизнь эту мечту. Навсегда вписав себя золотой строчкой, как в клубную историю, так и в целом в историю российского регби.

Период с 1994 – 98 гг. были непростыми для истории клуба и российского регби в целом. Последующая пятилетка проходила под знаком «аккумуляции сил и средств». Александр Первухин понимал, что без опытных турнирных бойцов невозможно построить сильную команду. Он предпринял ряд мер по ее укреплению. В 1995 г. из «Красного Яра» перешел сильный нападающий Валерий Ашурка, а из Пензенского клуба – не менее опытный Евгений Зуев. В следующем году – из калининградской «Вест–Звезды» пришло два игрока – Вячеслав Бондарев и Вячеслав Грачев. Через два года – вернулся в состав команды Вячеслав Зыков. С его приходом третья линия нападения «Сибтяжмаша» приняла законченный вид, став сильнейшей в стране. Более того, трио в составе Зыкова, Шелепкова и Грачева, в перспективе можно было рассматривать как идеальный вариант для сборной страны. В окружении знаменитых игроков быстрее стали набираться опыта молодые члены «Сибтяжмаша». Такие, как, Игорь Дымченко, Василий Смирнов, Роман Шелепков, Сергей Новоселов и Евгений Шешин. Уже в 1997 г. без них невозможно было представить полноценную игру команды. Отличительной чертой игроков СТМ стал розыгрыш «коридоров»³⁵ с последующими быстрыми и результативными атаками. В этом же году «Сибтяжмаш» впервые получает один из комплектов наград – бронзовых, хотя в течение всего тура лидировал и мог получить звание «вице–чемпиона». «Серебро» у красноярцев отобрали главные соперники – регбисты Пензы, победив их в последней игре сезона со счетом 20:14.

³⁵ Коридор – это средство возобновления игры после того, как мяч вышел в аут (за пределы игрового поля с боковой стороны). Коридор группирует выбранных нападающих в одном месте около боковой линии, чтобы у защитников оставалась ширина поля для начала и разворота нападения. Ключевой задачей нападающих является выиграть мяч и эффективно передать его защитникам // Словарь спортивных терминов. – М., 2009.

В итоге, 1998 г. стал для команды неудачным, и СТМ замкнул первый квартет российского регби. В этот год происходит временное угасание его развития в нашем регионе. На что повлияли многие факты: сокращение финансирования, подрыв авторитета команды, снижение командного духа, продолжительные тренировочные работы, и т.д.

Подводя итог всему вышесказанному, выделим следующее:

1. На первом этапе своего развития спортивная игра регби находилось в зачаточном состоянии. Отсутствовали игровые площадки (поля, стадионы, клубы), была весомая нехватка тренерского состава, большими были проблемы спортивного резерва и финансирования данного вида спорта.

2. К началу 1970–х гг. ситуация начинает изменяться. Состав команд заметно увеличивается, создаются новые клубы, многие основываются на базе учебных заведений, предприятий, появляются спонсоры отдельных клубов, красноярские регбисты становятся участниками соревнований различных уровней, появляются новые победы и растет авторитет местных регбийных клубов на уровне страны.

3. На завершающем этапе происходят дальнейшие изменения. Регбийные клубы Красноярска – «Красный яр» и «Енисей – СТМ» становятся ведущими на всероссийском уровне. Красноярские регбисты укрепляют всероссийские и международные связи, совершая выезды на различные матчи в другие регионы и страны, а также высылая ответные приглашения и проводя некоторые турниры в родном городе. Заметно увеличилось финансирование в данном направлении.

4. Женские команды созданы в октябре 1990 г. (первая команда носила название «Строитель», формировалась на базе КИСИ, основателем команды был Владимир Рябцев.) и не отстают от своих чемпионов, приносят победы Красноярскому краю и входят в состав сборной страны. В 1991 г. они вошли в элиту российского регби: дважды становились обладателями Кубка СССР и призерами чемпионата страны.

5. Красноярские регбисты славятся не только победами, но и гостеприимством. Дважды Красноярск был удостоен чести принять матч Кубка мира–2015. Федерация регби России поддержала инициативу нашего региона и в сентябре прошлого года на Центральном стадионе краевого центра произошла встреча команд из России и Уругвая.

Таким образом, в Красноярском крае регби получило серьезное развитие. Многократные чемпионы международной спортивной арены, две сильнейшие команды страны – «Енисей–СТМ» и «Красный Яр» – по праву считаются гордостью нашего города. О массовой популярности регби в нашем крае говорит создание женского, детского и юношеского регби, а также частота и качество их побед на спортивных аренах разных уровней.

2 влияние факторов спортивной игры регби на личность студента

2.1 Особенности влияния спортивных факторов на развитие личности студента

Известно, что спорт можно рассматривать как одно из ведущих средств формирования и укрепления двигательных и физических качеств человека, в частности молодых людей. К этому списку, безусловно, можно добавить воспитание и развитие психических навыков, черт и свойств личности студента в процессе становления и развития личности.

Физическая культура, как и профессиональный спорт, в первую очередь являются средством укрепления здоровья студента, физического совершенствования, одной из распространенных и продуктивных форм проведения досуга, стимулом повышения социальной активности³⁶. Помимо всего вышеперечисленного они благотворно оказывают свое влияние на трудовую деятельность человека, нравственные и интеллектуальные качества; на процесс самопознания и самосовершенствования, на формирование воли.

По словам специалистов, процесс регулярных и целенаправленных тренировок предполагает, в первую очередь, воспитание определенных умений и навыков, физических качеств, а также многих психических качеств, черт и свойств личности студента³⁷. В самом процессе физического воспитания формирование психических качеств студента происходит посредством моделирования жизненных ситуаций, «проиграть» которые можно только посредством физических упражнений, спортивных и, что весьма неудивительно, игровых моментов.

³⁶ Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. – 2003 – № 1.; Карпухин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации. // Социологические исследования. – № 12, 1998.; Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби. – Красноярск: ИАС СФУ, 2009.

³⁷ Найдиффер Р. Психология соревнующегося спортсмена. – М., 1979. ; Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби. – Красноярск, 2009.; Гладких Д.Г. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена. Красноярск, 2009.

Занятия спортом помогают нам совершенствоваться и укреплять свой организм, развивать способности управления движениями и двигательными действиями. Отметим, что в первой отечественной монографии, написанной в н. XX в. и посвящённой психологии физической культуры, А.П. Нечаев³⁸ заметил: «Пора, наконец, признать, что нельзя говорить о полном воспитании там, где отсутствует воспитание движений. Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность – мускульными пороками».

В процессе занятий спортом у студента закаляется воля, его характер, а также совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Поскольку регби, среди прочих спортивных, является командной игрой, спортсмен тренируется рядом с товарищами и соревнуется с соперниками, и самое главное в процессе развития личности – он обязательно обогащается опытом человеческого общения и учится понимать других³⁹.

Именно благодаря занятиям спортом к людям приходит смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других – все эти лучшие волевые и физические качества, которыми спорт награждает каждого, согласно персональному вкладу, кто к нему приобщается. Несомненно, велика роль спорта в воспитании «нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство»⁴⁰. Примечательно отметить несколько известных цитат людей, целиком посвятивших себя этой деятельности и добившихся высоких результатов.

³⁸ Нечаев А. П. Психология физической культуры.— М., 1970.

³⁹ Найдиффер Р. Психология соревнующегося спортсмена. – М., 1979.; Ашмарин Б.А. Влияние агрессивных видов спорта на личность спортсмена . – М., 1990.; Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби. – Красноярск, 2009.

⁴⁰ Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово, 2005.

«Для меня спорт – это радость, игра силы, совершенство человеческих достоинств, быстрая реакция, смекалка, фантазия, неожиданности и открытия», – признанный в прошлом фигурист и известный всему миру тренер Станислав Жук.

Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с регулярными спортивными занятиями (например, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли, которые в регби являются неотъемлемыми спутниками спортсменов) воспитывают волю, уверенность, способность уверенно и комфортно чувствовать себя в коллективе.

В данном процессе закаляется воля и характер, совершенствуется умение управлять собой, а также быстро и правильно ориентироваться в различных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Соревнования в регби проводятся по жестким правилам, которые обуславливают подготовку и сам ход соревновательной борьбы. Четко поставленные правила определяют психологическую настройку спортсмена, требуют проявлений физических качеств, волевых усилий, определённых свойств мышления, допустимого уровня эмоционального возбуждения, которые у регбистов, как и во многих других подобных видах спорта, должны проявляться весьма с ярко выраженной окраской. Именно данная необходимость многократного проявления всех свойств и качеств приводит к их развитию. Над этим студенты – спортсмены работают довольно плодотворно и формируют умение действовать в полную силу, выражаясь бытовым языком – «умение перебороть себя»⁴¹. Говоря об эмоциональном аспекте, следует отметить, что здесь развивается навыки по управлению настроением, умению справиться с чрезмерным волнением, и в целом овладеть умением самоуправления и самоконтроля. Интересно, что все эти действия выполняются спортсменами – регбистами весьма сознательно, чтобы достичь

⁴¹ Гладких Д.Г. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена. – М., 2008.; Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово, 2005.; Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби. – Красноярск, 2009.

лучшего результата в соревнованиях. Тем самым можно констатировать факт, что, совершенствуясь в спорте, студент совершенствуется всесторонне, что благоприятно влияет на его становление и развитие личности не только как спортсмена, но и как отдельного индивида.

Бытует мнение, что в спорте самосовершенствование касается лишь физического развития. На бытовом языке выражается формулировкой: « сила есть – ума не надо». Данный факт является весьма ложным и неоправданным. Подобный аргумент не раз заводит в заблуждение тех, кто обладает благородной силой от природы. На примере регби можно опровергнуть данную формулировку. Одной силой, быстротой, выносливостью, умением пасовать, передать, сохранить мяч и забивать его с разнообразных неудобных и далеких позиций, победы в регби не достигнешь. Необходимо довольно быстро, но продуктивно думать, и решать, уметь разгадать намерения соперника, его тактику, а также маскировать задумки и, естественно, навязывать свою игру и переходить в контратаку.

В СФУ уделяется большое внимание развитию многих видов спорта: настольный теннис, волейбол, баскетбол, спортивная аэробика, лыжные гонки, стрельба, пауэрлифтинг, бокс, легкая атлетика и тд. Регби среди прочих занимает достойное место. Важно отметить, что данный вид спорта появился именно в нашем университете, а на сегодняшний день является одним из ведущих видов спорта, как в нашем крае, так и в стране в целом. Спортивные занятия регби являются продуктивными, поскольку любой студент при наличии собственного желания может достичь высокого спортивного уровня, и, помимо прочего, развить в себе волевые и нравственные качества. Итогом занятий в командных видах спорта, подобно регби, является значительное обогащение опытом человеческого общения и развитию навыка понимать других⁴².

⁴² Чумаков Б.Н. Туризм и спорт в социальной поддержке молодежи. – М, 2001.; Щенникова Л.С. Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи. – М, 2009.; Карпухин О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации. // Социологические исследования. – М, 1998.

Спортивные психологи определили волевые качества, которые необходимы спортсменам для преодоления препятствий, возникающих в процессе их деятельности. В данный перечень включены целеустремлённость, настойчивость, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, выдержка и, конечно же, самообладание. Можно заметить, что эти качества необходимы каждому человеку, и в особенности студентам, которые находятся на начальной стадии формирования всей дальнейшей жизни, и им, конечно, необходимо умение достигать определенных целей в жизни.

Выше приводился широкий перечень ведущих психологических и физических качеств, благодаря которым студенты – спортсмены могут преодолевать различные препятствия без особы усилий. Справедливо привести более подробное обоснование данных терминов⁴³.

Целеустремлённость – проявление воли, которая характеризуется ясностью целей и задач, планомерностью деятельности и конкретных действий, сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на непреклонном движении к поставленной цели. Человека целеустремлённого отличает умение направлять свою деятельность, исходя из главного, наиболее важного мотива. Развивая это волевое качество при занятии спортом, студент – регбист использует его и в своей профессиональной подготовке, когда требуется планомерность занятий, сосредоточенность на лекциях, иначе говоря, движение к назначенной цели, которая заключается не только в получении качественного образования по выбранной специальности, но и в целом в его развитии как личности.

Решительность и смелость – проявление воли, которая характеризуется своевременностью и обдуманностью действий, их реализации на практике, отсутствием боязни принять ответственность за решение и его исполнение даже в условиях риска и опасности, что весьма часто встречается при игре в регби у спортсменов.

⁴³ Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы. – Кемерово, 2005.

Инициативность и самостоятельность – проявление воли, которая характеризуется личным творчеством и быстротой мышления в действиях, направленных на достижение цели, устойчивостью по отношению к внушающим влиянием других людей и их действий. Поскольку регби это контактная игра, определенно, без данных качеств нельзя обойтись даже регбисту – профессионалу.

Данные волевые качества, которые довольно продуктивно развиваются при занятии физической культурой и спортом в студенческие годы, несомненно, пригодятся в будущем. Многие студенты – регбисты занимали и продолжают занимать ответственные должности не только на городском уровне, но также и на уровне нашей страны⁴⁴. А это, в свою очередь, требует принятия ответственности за свои действия и решения, умения работать в обществе и сохранять свою эмоциональную устойчивость. Можно сделать вывод, что сводить использование физической культуры и спорта в ВУЗе только как средства поддержания здоровья студента, повышения уровня его отдельных физических качеств является категорически неверным и неполным. Следствие подобной спортивной подготовки игрой в регби более разносторонне, так как в процессе ее весьма естественно происходит воспитание и самовоспитание целого ряда необходимых студенту в жизни психических качеств, черт и свойств личности, о которых уже упоминалось выше⁴⁵.

Систематические занятия спортивной игрой регби являются эффективным средством физического развития студента как спортсмена высокого уровня, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности, и, конечно, влияют на авторитет, трудовую деятельность, на структуру ценностных ориентаций и помогают в процессе воспитания и становления всесторонне развитой личности.

⁴⁴ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

⁴⁵ Гладких Д.Г. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена/ Психологические проблемы современного образования. – Красноярск, 2009.; Сулова Л.М. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента // Учительская газета. – М., 2002.; Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби. – Красноярск, 2009.

2.2 Психологическая подготовка спортивного резерва студентов – регбистов

Причина высокой популярности регби заключается в принятой во многих странах игровой системе физического воспитания молодежи. Она базируется на практике спортивных игр – футбола, регби и прочих⁴⁶.

Педагогическая ценность регби, выделяющая его в ряду спортивных игр, следует из специфики технико–тактических действий в этом виде спорта. Игра в регби требует от спортсменов четко организованных, сплоченных коллективных действий и, вместе с тем, самостоятельности, инициативности, способности принять решение в критический момент и взять на себя ответственность за результат его осуществления. Регби воспитывает смелость, решительность, способность к самопожертвованию, стойкость в напряженного противоборства, поскольку многие элементы игры основаны на жестком силовом контакте с соперником. По количеству возможностей для силовых приемов регби сопоставимо из всех игр только с хоккеем⁴⁷. Но из–за больших размеров игрового поля (70м x 100 м) большой продолжительности игрового времени (2 x 40 мин) требует значительного проявления выносливости, в том числе специальной, а, следовательно, и упорства, и терпеливости. Этот вид спорта справедливо называют «школой выживания». Включение систематических занятий регби в процесс физического воспитания детей и молодежи будет способствовать воспитанию целого комплекса важнейших физических и морально–волевых качеств, что подтверждается многолетней зарубежной практикой.

Как уже было сказано в силу общего состояния экономики России число регбийных клубов за последние 10 лет резко сократилось, что связано с ограниченным финансированием как самих клубов, так и детских спортивных

⁴⁶ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

⁴⁷ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

школ, любительских секций, что привело к сокращению молодых людей, способных пополнить сегодня известные регбийные команды.

«Важным вкладом в укрепление позиций регби в России и в Красноярском крае должна стать его широкая популярность среди молодежи и студентов, студенческого спорта вообще⁴⁸». Как показывает практика, спортсмены–студенты являются главным источником спортивных резервов во многих странах⁴⁹.

Основателем Красноярского регби был выявлен ряд актуальных проблем студенческого регби и предложены пути их решения, которые позволят поднять на более высокий уровень весь процесс подготовки спортивного резерва в данном виде спорта⁵⁰.

В Красноярском крае можно выделить следующие проблемы: отсутствие целенаправленной популяризации регби среди студентов; отсутствие заинтересованности в развитии студенческого спорта со стороны руководства вузов; проблемы подготовки спортивного резерва в ДЮСШ и СДЮШОР; отсутствие четкой системы спортивного отбора на каждом этапе подготовки регбистов; построение дальнейшей карьеры игроков, оставивших спорт; нехватка квалифицированных кадров; отсутствие современных научных разработок в области регби, доступным тренерам и методистам; недостаточное финансирование процесса подготовки спортивного резерва в регби.

Некоторые из перечисленных проблем следует охарактеризовать более подробно. Непременным условием притока в качестве спортивного резерва в определенный вид спорта определенного контингента является наличие у данного контингента устойчивой положительной мотивации к занятиям этим видом спорта. И первым шагом в развитии студенческого регби должен стать комплекс мероприятий по его пропаганде. В нашем случае необходимый

⁴⁸ Сабинин Л.Т. 40 лет регби в Красноярске. – Красноярск, 2009.

⁴⁹ Скриптунова, Е.А., Морозов А.А. Роль и место студенческого спорта в спорте высших достижений // Социологические исследования. – М., 2002.

⁵⁰ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.; Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби. – Красноярск, 2009.

контингент представлен юношами 17–22 лет, обучающимися в вузах г. Красноярска, обладающими рядом характеристик (морфологических, физических, функциональных, психологических), благоприятных для занятий регби и соответствующих модельным на этапе углубленного обучения и спортивного совершенствования.

Пропаганда, в свою очередь, должна базироваться на детальном изучении целевой аудитории. Для этого считаем целесообразным проведение социологического исследования, направленного на создание социологической характеристики, своего рода «портрета» современного регбиста. В состав такой характеристики следует включить данные о составе семьи родителей спортсмена, профессии и образовании родителей, материальном положении, причинах выбора спортсменом данного вуза, причинах и целях занятий спортом и выбора данного вида спорта, источники информации о данном виде спорта, план построения дальнейшей профессиональной карьеры⁵¹.

Необходимо разработать стратегию работы со СМИ, ориентированную на создание положительного образа вида спорта, привлекательного для рассматриваемого контингента. Известно, что краевыми СМИ, особенно телевидением, регби зачастую преподносится как грубая и довольно травмоопасная игра, что, по сути, является грубым искажением действительности. Практически полностью игнорируются положительные следствия данной спортивной специализации.

Для успешной популяризации регби среди студентов исключительно важна заинтересованность руководителей вузов в развитии студенческого спорта и конкретно регби. В прошлом вовлечение студентов и работников вузов в массовые занятия физической культурой и спортом на добровольной основе осуществлялось ДСО «Буревестник» (добровольное спортивное общество). Действовала система стимулирования массовости и мастерства студенческого спорта. В настоящее время, вполне вероятно, также существует потребность в

⁵¹ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.; Найдиффер Р. Психология соревнующегося спортсмена. – М., 1979.; Пулэн Р. Регби. Игра и тренировка. – М., 1978.

существовании аналогичной общественно–самодеятельной организации. При этом спортивные достижения студентов должны повышать престиж вуза.

Также является важной проблема подготовки регбистов в спортивных школах. С одной стороны, краевая СДЮШОР по регби и отделение регби муниципальной ДЮСШ по игровым видам спорта призваны обеспечить спортивный резерв для команд Суперлиги. С другой, выпускники СДЮШОР и ДЮСШ, занимавшие призовые места в первенствах России и успешно выполнявшие контрольные нормативы, на практике в большинстве своем не соответствуют должному уровню, отстают по уровню общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовки (СФП) и технико–тактической подготовки (ТТП)⁵².

В ДЮСШ осуществляется только базовая подготовка учащихся, наличие групп спортивного совершенствования в ней не предусмотрено. Завершив обучение в учебно–тренировочных группах ДЮСШ, спортсмены в возрасте 15–16 лет должны быть выпущены и переданы для спортивного совершенствования в ДЮСШОР. Механизм перехода не отработан. А тренеры ДЮСШ не заинтересованы в нем по материальным соображениям. В конечном счете все это отрицательно влияет на качество подготовки регбистов в спортивных школах.

Изменить ситуацию можно с помощью подчинения спортивных школ непосредственно регбийным клубам и создания системы стимулирования тренеров со стороны клубов⁵³. Регбийные клубы смогут контролировать и координировать процесс подготовки резервов для своих команд. Это увеличит заинтересованность работников спортивных школ в подготовке каждого игрока команды.

Следующим препятствием массовому притоку в регби одаренных юношей является «выпадение» целой категории молодежи из поля зрения селекционеров команд. Это юноши, не являющиеся студентами вузов, в основном учащиеся

⁵² Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М., 1980.

⁵³ Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. Вводный курс / Пер. с нем. Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М.: Аспектпресс, 1995.

лицеев и колледжей. Также в данную категорию входят выпускники спортивных школ по регби, не принятые непосредственно после выпуска в резерв команд мастеров, в возрасте 16–18 лет.

Период становления спортивного мастерства регбиста приходится, как правило, на 20–22 гг.⁵⁴. На возрастную категорию, промежуток которой составляет 17 –22 гг., приходится время обучения в вузах. Следовательно, развитие молодежного регби будет способствовать решению проблемы переходного периода между спортивной школой и командой мастеров.

Заслуживает внимания дальнейшая карьера игроков после завершения ими спортивной деятельности. Достойная материальная обеспеченность и социальное положение бывших регбистов, наличие у них профессии, востребованной в современной ситуации, станут дополнительным стимулированием для юношей, выбирающих профессиональный спорт. Многие игроки в регби, прошедший тяжелую школу на полях России и мира, становится сильной личностью. Такими примерами могут быть заместитель губернатора Красноярского края⁵⁵ В.Ю.Кузубов, губернатор Сахалинской области и выпускник красноярского политехнического института И.П.Фархутдинов, член Правительства России А.П.Кокошкин, начальник транспортной инспекции Красноярского края С.Г.Приедитис, и многие другие⁵⁶.

Сфера физической культуры и спорта сегодня становится все более разносторонней и требует экономического, правового, социального обеспечения. Одним из вариантов после спортивной карьеры бывших игроков могло бы стать получение ими во время обучения на факультете физической культуры наряду со специальностью «преподаватель физической культуры» или «тренер по виду спорта» второй, дополнительной профессии, например менеджера или юриста, которая впоследствии будет применима как в области

⁵⁴ Пулэн Р. Регби. Игра и тренировка. – М., 1978.

⁵⁵ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

⁵⁶ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

спорта, так и вне её. Существует также потребность в специальной программе страхования игроков, оставляющих профессиональный спорт по состоянию здоровья .

Представляется перспективной организация учебно – методических семинаров на межрегиональном уровне и на общероссийском уровне для тренеров спортивного резерва по типу мастер–классов. В ходе таких семинаров, наряду с обменом передовым опытом между тренерами, высококлассные игроки, выступающие за сборную команду России и зарубежные клубы, делились бы знаниями и богатейшим опытом с тренерами молодежных команд.

Возрождение старой, забытой традиции шефства, в соответствии с которой регулярно проводились встречи спортсменов мирового класса с молодежью, проходящей обучение в спортивных и общеобразовательных школах, вузах и ССУЗах, будет также способствовать популяризации среди юношей регби и активного образа жизни вообще. Кроме того, шефство над молодежью позволит игрокам, завершающим спортивную карьеру и переходящим на тренерскую работу, научиться общению с юными спортсменами и сделали окончательный выбор в пользу профессии тренера.

Приток перспективной молодежи в регби ограничивает нехватка тренерских кадров. Основы методики преподавания регби не включены в программы факультетов физической культуры вузов. Тренерами по регби становятся, как правило, бывшие игроки. И не имея должной теоретической и методической подготовки, они буквально вынуждены при обучении юношей руководствоваться собственным спортивным опытом. То есть тренируют так, как тренировали их самих, без специфики обучаемого контингента. Кроме того, методики подготовки игроков находятся в постоянном развитии, внедряются в практику спорта новые прогрессивные технологии. И соответствующе должна повышаться квалификация тренера–преподавателя. Следовательно, существует необходимость в регулярном проведении учебно–методических семинаров и курсов повышения квалификации тренеров, обеспечивающие современными методиками подготовки спортсменов, а также регулярное ознакомление с

новинками научно–методической литературы, с современными научными разработками, касающимися различных сторон подготовки регбистов. Решению данного вопроса будет способствовать создание структуры, осуществляющей научно–методическое обеспечение и координацию работы по подготовке спортивного резерва в регби.

Весь процесс многолетней спортивной подготовки, от диагностики пригодности подростка к специализации в регби и до этапа высшего спортивного мастерства, строится в основном на опыте и интуиции тренера. При этом неоправданно велик «отсев» юношей на всех этапах подготовки по причинам их кажущейся не перспективности для дальнейшего обучения, а иногда вследствие отсутствия адекватных методик диагностики специальных задатков. Также положение является ущербным в педагогическом плане и, конечно, не способствует престижности и популярности регби среди молодежи.

Существующей учебно–методической литературы крайне мало и она содержит данные 1970 – 80 гг. Современные отечественные разработки, освещающие различные стороны подготовки регбистов, отсутствуют. А зарубежные не адаптированы, и доступны весьма не многим⁵⁷.

Возможность успешного решения выше названных проблем ограничивается возможностью финансирования молодежного спорта. Подготовка спортивного резерва в регби требует наряду с оплатой труда тренеров и финансирования научных исследований, а также следующих расходов: игровые поля, соответствующие определенным стандартам; спортивные залы – игровые, тренажерные и другие; спортивный инвентарь – мячи, щиты и т.д.; экипировка – спортивная форма и средства защиты игроков.

Следует отметить, что дополнительных расходов требует организация и проведение соревнований, участие в выездных турнирах. При этом известно, что новые регбисты в большинстве своем происходят из менее обеспеченных семей, чем, например теннисисты, и их родителям сложно нести расходы,

⁵⁷ Ашмарин Б.А. Теория и практика педагогических исследований в физическом воспитании. – М., 1978.; Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. Вводный курс / Пер. С нем. Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М., 1995.

связанные со спортивной подготовкой детей. Многие из юношей – регбистов принадлежат к числу так называемых «трудных подростков» и в силу своих психологических им затруднительно реализовать себя в других видах деятельности.

Тем самым, вложив средства в развитие юношеского регби, можно организовать и направить в положительном направлении энергию студентов. В действительности, весьма вероятно, что все эти мероприятия благотворительно скажутся на снижении уровня правонарушений среди молодежи.

Решение любой из данных проблем обособленно, отдельно взятой, вряд ли способно существенно изменить дел. Проблемы носят комплексный характер и к решению их необходим комплексный, системный подход.

Основной причиной замедления развития регби (как и других видов спорта) стало развитие экономики нашей страны за последнее десятилетие. Сокращение доходов большей части населения привело к сокращению спортивных школ и секции. В последние годы развитие экономики стабилизируется, что нашло отражение и в развитии спорта. В начале 2000–х возвращается интерес и к регби, как со стороны спонсоров, так и со стороны молодежи (потенциальных регбистов).

На данном этапе основной задачей является разработка методологических подходов отбора игроков на ранних стадиях, то есть при формировании студенческих регбийных команд. Такая методика позволит сократить не только потери учебного времени, но и потери самих учащихся, покидающих регби из-за полученных психологических и физических травм.

2.3 Особенности внимания студентов – регбистов

Говоря о степени влияния спорта на формирование личности, в частности, в нашем случае круг становится уже – студента, как спортсмена, представляется необходимым проанализировать методику диагностирования индивидуальных свойств внимания, поскольку данный фактор является одним из ведущих в данной теме исследования.

Нельзя обойти вниманием особый раздел в спортивной психологии как особенности внимания спортсменов.

В рассматриваемой методике, о которой уже упоминалось выше, которую разработал американский психолог Р.М. Найдиффер, условно выделяются такие особенности внимания спортсменов, как соотношение его объема и сосредоточенности (направленности).

Объем внимания – способность спортсмена контролировать множество факторов, воздействующих на него в ходе спортивной деятельности и своевременно реагировать в зависимости от текущей ситуации, то есть сочетание непосредственного объема внимания, его распределения и переключаемости⁵⁸.

Сосредоточенность внимания отражает преимущественную концентрацию на внешних факторах или внутреннем состоянии спортсмена, способность анализировать и планировать свои действия (так называемая внешняя и внутренняя направленность)⁵⁹.

Преобладание определенных особенностей внимания в различных сочетаниях образует 4 типа внимания: Широкий внешний (ШВШ), узкий внешний (УВШ), узкий внутренний (УВН), широкий внутренний (ШВН).

Разбирая подробно особенность каждого из типов можно заметить, что они весьма условны и могут в малой степени быть похожими:

⁵⁸ Пулэн Р. Регби. Игра и тренировка. – М., 1978.

⁵⁹ Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. Вводный курс / Пер. с нем. Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М., 1995.; Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы. – Кемерово, 2005.

Первый тип характеризуется большим объемом информации и внешней сосредоточенностью. Такие спортсмены успешно действуют в ситуациях, которые требуют быстрой смены действий в зависимости от изменений внешней ситуации. Этот тип встречается у спортсменов, которые умеют быстро воспринимать большой объем информации и выбирать из него наиболее важный.

Второй тип – узкий внешний – отличается небольшим объемом воспринимаемой информации и внешней сосредоточенностью. Он ориентирован преимущественно на учет внешних факторов, учитывает их немногочисленность и быстроту реагирования.

Третий тип – узкий внутренний – характеризуется небольшим объемом информации и внутренней направленностью. Спортсмен избегает влияния отрицательных эмоций, избавляется от раздражителей внутренних и внешних факторов, например, реакция зрителей, поведение соперников, навязчивые мысли и т.д. Причиной слабой скорости переключения внимания является особенность нервных процессов, не позволяющих быстро перерабатывать весь объем необходимой для успешной деятельности информации.

Для четвертого типа характерно сочетание большого объема и внутренней направленности. Под контролем находится в основном внутренний мир спортсмена. В основном это тип людей с аналитическим складом ума. Они умеют делать выводы из совершенных ошибок и редко их повторяют. Стиль соревновательных выступлений отличается пластичностью и может произвольно регулироваться в зависимости от ситуации. Анализируют не только свои, но и действия соперников, прогнозируют и заранее учитывают возможные тактические варианты. Однако существуют недостатки. Спортсмены такого типа не всегда способны своевременно переключать внимание на внешние объекты. Это затрудняет реакцию на действия соперника или партнера.

Естественно, приведенные типы являются схематичными. Объем и сосредоточенность внимания – показатели относительно непостоянные, однако

преобладание тех или иных особенностей внимания может повлиять на выбор спортивной специализации и в дальнейшем определять индивидуальный стиль ведения спортивной борьбы⁶⁰. В свою очередь, специфика спортивной деятельности будет стимулировать развитие именно тех особенностей внимания, которые обеспечивают успешную деятельность в данном виде спорта.

Отметим, что такие спортсмены страдают одновременно от тревожности как от качества и от тревожности как от состояния. Тем самым, мы можем интерпретировать данное явление тем, что спортсмены являются по природе своей тревожными человеческими существами, а практика участия в соревнованиях, их ситуации и требования вызывают у них тревожность как ситуативное состояние (усиленное природной предрасположенностью к повышенному эмоциональному возбуждению), что, в свою очередь, также оказывает модифицирующее влияние на особенности индивидуального стиля внимания.

Суммируя все вышесказанное можно сделать вывод о том, что на основе анализа диаграммы профиля стиля внимания спортсмена⁶¹ можно сделать заключение, например, об уровне проявления его тревожности как свойства личности и как ситуативного состояния.

Более специфические наблюдения за представителями такого профиля внимания много раз подтверждали, что тенденция впадать в состояние психологического шока в некоторой мере компенсируется благодаря воздействию внешних факторов, которые отвлекают внимание от негативных внутренних состояний и переживаний, отрицательно влияющих на эффективность и деятельности. Именно потому, спортсмены такого специфического типа отличаются исключительно высоким уровнем

⁶⁰ Ашмарин Б.А. Влияние агрессивных видов спорта на личность спортсмена. – М., 1990.; Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта. – М., 2008.; Серова Л.К. Психология личности спортсмена. – М., 2013.

⁶¹ Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

тревожности, их внимание часто локализуется на объектах и действиях, не относящихся к значимым для данной ситуации.

Определенную помощь в улучшении соревновательной мобильности этих спортсменов могут оказать такие психорегулирующие процедуры, как «обратная связь» и гипноз⁶². При целенаправленном применении они позволят переключать фокус внимания атлетов на внешние стимулы. Это избавит от излишней перегрузки компонент внутренней концентрации внимания на субъективных мыслях и переживаниях, значительно искаженных фоном высокой врожденной тревожности (следует отметить, что здесь речь идет о тревожности как типологическом качестве личности, но со значительной степенью влияния его на тревожность как ситуативное состояние).

Как только спортсмен научится преодолевать негативное состояние (в данном случае состояние психологического шока равнозначно ситуативному состоянию высокой тревожности), у него повысится возможность контролировать процессы своего внимания и управлять ими, а это позволит более осознанно и ответственно относиться к обучению навыкам тренировки психической само регуляции. Тем не менее, следует помнить, что даже от совершенно правильного обучения этим методам не следует ждать легкодостижимых положительных результатов на это потребуется некоторое время.

Главным условием наиболее эффективного применения психологических процедур, предназначенных для обучения спортсменов приемам и навыкам произвольной релаксации или технике самовнушения, является предварительное тщательное изучение особенностей стиля внимания и определение его профиля соответственно предложенной схеме нескольких типичных графиков.

Важность главного условия не всегда понимается и признается, а в большинстве случаев рекомендуемые приемы обучения методам регуляции

Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие. – Красноярск, 2007.

психических состояний и частичной модификации психических качеств недостаточно учитывают индивидуальные особенности внимания конкретного человека⁶³.

Важно отметить следующее, что в психологии существует значительно больше вариантов профилей особенностей внимания, чем представлено в данном контексте⁶⁴. Данные здесь являются наиболее типичными и часто встречающимися у спортсменов.

Серьезность данной проблемы и эффективность ее решения настоятельно требуют, чтобы спортсмен знал свои индивидуально – психические качества и умел распознавать в себе особенности изменения различных состояний (и в частности состояния тревожности) до того момента, когда они выйдут за границы доступного воздействия и уже будет трудно взять себя в руки. А уже после этого ему следует начать учиться контролю и управлению своих эмоций и действий.

В данном разделе мы рассмотрели методику диагностики характеристик внимания спортсменов – регбистов. Суммируя вышеизложенное, отметим:

1. Известно, что спортивная деятельность предъявляет высокие требования к проявлению самых различных сторон психики и психических процессов: к ощущениям и восприятию, вниманию и памяти, мышлению и воображению, темпераменту и характеру, чувствам и воле, психомоторике и мотивации. Все они в полной мере участвуют в осуществлении тактики спортивной деятельности, а их направленное развитие – основа психологической подготовки спортсменов и команд.

2. Знание особенностей психики представителей конкретной спортивной специализации, в данном случае – регби, и методик их диагностики способствует решению ряда важнейших проблем спортивной деятельности. А именно: находить наиболее эффективные пути педагогического воздействия,

⁶³ Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово, 2005..

⁶⁴ Найдиффер Р. Психология соревнующегося спортсмена. – М.,1979.

реализовать имеющиеся резервы возможностей психики, прогнозировать успешность соревновательной деятельности спортсменов, создавать оптимальный психологический настрой в команде, использовать различные и всевозможные психологические показатели при и комплексном отборе и комплектовании сборных команд, так же разрабатывать всевозможные психологические программы, и т.д.

3. По словам специалистов⁶⁵, современная диагностика игрового стиля, к которым предрасположен спортсмен, позволяет оценить способности и наклонности новых регбистов на начальном этапе их спортивной деятельности и избежать каких-либо педагогических ошибок.

⁶⁵ Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. – М., 2003; Гладких Д.Г. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена/ Психологические проблемы современного образования. – М., 2009.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе были рассмотрены история развития и становления ведущих в России регбийных клубов г. Красноярска – «Красный Яр» и «Енисей – СТМ» и условия становления студентов как спортсменов. Эти условия нашли отражение в психологических особенностях личности студентов - регбистов. Также выявлено влияние общественно–политической обстановки Красноярского края на развитие студенческого спорта в разные периоды.

Что касается материально – технической базы в начале рассматриваемого периода, можно сказать она была в зачаточном состоянии. Не было каких – либо специализированных стадионов, залов, клубов. В большинстве случаев командам удавалось по счастливой случайности заниматься в скромных спортивных залах и стадионах, в неудобное время (встречались случаи после 10 и 11 вечера), а также иногда спортивные площадки арендовали за свой счет. В кризисном состоянии пребывали проблемы профессиональной экипировки, содержания спортсменов и возможность их участия на соревнованиях различного ранга. Подобные условия жизни сложно называть удовлетворительными. Часто именно по причине отсутствия средств в бюджете на развитие данного спорта, у студентов исчезала возможность участия и отстаивания своего лидерства в соревнованиях различного ранга. Студенческие игры на начальном этапе финансировались недостаточно, поэтому большой пользы для бюджета они не приносили. К началу 70–х гг. ситуация изменилась. Состав команд заметно увеличивается, создаются новые клубы, многие основываются на базе учебных заведений, предприятий, появляются спонсоры отдельных клубов, красноярские регбисты становятся участниками соревнований различных уровней, появляются новые победы и растет авторитет местных регбийных клубов на уровне страны. На завершающем этапе происходят следующие изменения. Регбийные клубы региона – «Красный Яр» и «Енисей – СТМ» становятся ведущими на всероссийском уровне. Красноярские регбисты укрепляют всероссийские и международные связи,

совершая выезды на различные матчи в другие регионы и страны, а также высылая ответные приглашения и проводя некоторые турниры в родном городе. Заметно увеличилось финансирование клубов.

Что касается спортивной игры регби в университетах Красноярского края в рассматриваемый период, то было выявлено, что регби вышло на новый уровень. Студенческие команды выезжали на матчи и турниры за границу, и по ответному приглашению, многие зарубежные команды приезжали в Красноярск.

В процессе исследования было установлено, что на начальном этапе развития регби в Красноярском крае, оно оказывало малую степень влияния на спортсменов, поскольку отсутствовали строго установленные правила, время проведения игры, качество экипировки, осознание понимания важности данного вида спорта и т.д. С развитием регби как ведущего вида спорта ситуация изменилась. Студенческие команды расширили свой состав, их количество заметно возрастает, улучшается качество игры. В данном случае ключевую роль играл психологический фактор. К студентам пришло осознание, что победа – общая цель команды, все они – это единое целое. Сравнивая биографию спортсменов на начальных этапах занятиями регби и в конце их спортивной карьеры, можно отметить значительную положительную динамику.

Ежедневные изнурительные тренировки, ответственные матчи и соревнования с продолжительным периодом игрового времени, периодически суровыми климатическими условиями, строжайшее соблюдение режима, здорового образа жизни помогают в формировании личностных качеств у студентов.

В процессе исследования мы выяснили, что помимо физического развития, благодаря занятиям спортом (на примере регби) у студентов формируются и такие качества как стрессоустойчивость, способность быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, умение анализировать и адекватно оценить ситуацию.

Была отмечена важная роль тренеров в жизни студентов – спортсменов. С одной стороны была установлена положительная тенденция развития взаимоотношений – на протяжении всего рассматриваемого периода складывался семейный тип отношений между главными участниками – тренером и студентами – спортсменами – в период спортивно воспитательного и тренировочно – игрового процессов. Тренер – наставник и студенты всегда были рады идти навстречу и помочь друг другу, в том числе и в личных делах. С другой стороны, в силу ряда объективных причин, за весь рассматриваемый период тренера поочередно сменяли друг друга, что также нашло свое отражение на формировании взаимоотношений в данной области. Поэтому, основной задачей тренера было создать и поддерживать дружескую атмосферу у студентов на протяжении не только всего тренировочного процесса, но и за пределами игрового поля. Чтобы между студентами не происходили конфликты как внутри команды, так и между соревнующимися клубами. Проводились многочисленные агитационные работы по всем направлениям: в школах, высших учебных заведениях, а также в регбийных клубах. Студенты стали часто посещать лекции, не пропускать тренировочный процесс. Многие преподаватели стали отмечать у студентов – регбистов заметные успехи: они перестали пропускать учебу, а совмещение ее с тренировками позволило улучшить усидчивость, терпимость ко многим предметам, что также повлияло на повышение успеваемости. С окончательным формированием и развитием регбийных клубов в Красноярском крае, у студенчества и тренерского состава формировались дружеские отношения.

Таким образом, в результате исследования была составлена картина становления спортивной игры регби в Красноярском крае и ее влияния на формирование личностей красноярских студентов во второй половине XX в.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Источники

1 Опубликованные

1.1 Периодические издания

1.1.1 Беляев Л.К. С юбилеем, «Красный Яр»!/ Л.К. Беляев // Сегодняшняя газета. – Красноярск, 2001. – № 31. – С. Б–2 – Б–3.

1.1.2 Грачев В.Н. «Скуадра адзурра» держит курс на Красноярск/ В.Н. Грачев// Красноярский комсомолец. – 1998. – № 12. – С. 8

1.1.3 Иванов С.Г. Сибиряки диктуют регбийную моду / С.Г. Иванов // Красноярский рабочий. – Красноярск, 2005. – № 42. – С. 10.

1.1.4 Кабылкин Е.М. Иларионов И.Я.: «Есть такое слово: надо»/ Е.М. Кабылкин// Городские новости. – Красноярск, 2009. – № 35. – С. 7.

1.1.5 Кабылкин Е.М. Игра для настоящих мужчин/ Е.М. Кабылкин// Красноярский рабочий. – Красноярск, 1997. – С. 12.

1.1.6 Кутаков Е.М. Первухин, А.Ю.: «Период выживания в российском регби закончился»/ Е.М. Кутаков// Вечерний Красноярск. – Красноярск, 2008. – № 34. – С. 28–29.

1.1.7 Кутаков Е.М. Недостойное поражение при достойной игре/ Е. М. Кутаков// Городские новости. – Красноярск, 1998. – № 14. – С. 11.

1.1.8 Машегов А.Ю. Регби – это жизнь/ А.Ю. Машегов// Городские новости. – Красноярск, 2009. – № 117. – С. 7.

1.1.9 Некрасов К.Ж. Новиков П.: «Чтобы расти, нужны сильные соперники»/ К.Ж.Некрасов // Вечерний Красноярск. – Красноярск, 2006. – № 2. – С. 33.

1.1.10 Павлов А.Д. Два фронта «Сибтяжмаш»/ А.Д. Павлов// Красноярский рабочий. – Красноярск, 1999. – № 4. С.18 – 19.

1.1.11 Рудик И. К. Как много варваров хороших!/ И.К. Рудик// Красноярский комсомолец. – Красноярск, 1992. – № 28. С. 13.

1.1.12 Шевнин В.Л. Чупров Сергей Иванович: За нами – пацаны/ В.Л. Шевнин// Городские новости. – Красноярск, 2008. – № 184. – С. 12.

Литература

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «Школа-вуз»/ Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 316 с.
2. Акимов А.И. Особенности физического воспитания как фактор процесса формирования будущих руководителей коллективов/ А.И. Акимов. – М.: МЦФЭР, 2005. – 112 с.
3. Алексеева Э.Н. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов/ Э.Н. Алексеева// Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 55–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – С. 46 – 49.
4. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности / Л.Ш. Апциаури – М.: Физкультура и спорт, 1995. – 157 с.
5. Ашмарин Б.А. Теория и практика педагогических исследований в физическом воспитании/ Б.А. Ашмарин – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
6. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2 – С. 3 – 9.
7. Беликов В.А. Физическое образование как компонент профессиональной культуры личности/ В.А. Беликов// Психологические проблемы современного образования. 2004. – С. 113 – 116.
8. Берман А.Б. Особенности профессиональной адаптации тренеров в зависимости от их волевых качеств/ А.Б. Берман // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 55–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – С. 55 – 60.

9. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх/ М.С. Бриль – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.
10. Виленский М.Я. Направленное использование физических нагрузок как фактор управления профессиональной способностью студентов / М.Я. Виленский, В.П. Русанов// Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 6. – С. 44 – 47.
11. Витун Е.В. Формирование психического здоровья студентов средствами физической культуры/ Е.В. Витун, В.Г. Витун// Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – С. 75 – 81.
12. Витун Е.В. Физическая культура в обеспечении психофизического здоровья студентов/ Е.В. Витун, Л.А. Скавинская, В.С. Дедович// Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – С. 23 – 31.
13. Гладких Д.Г. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена/ Д.Г. Гладких// Психологические проблемы современного образования. 2009. – С. 173 – 179.
14. Глазина Т.А. К проблеме воспитания личности студента в процессе физкультурного образования/ Т.А. Глазина// Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 17 – 21.
15. Данилова Е.Н. Актуальные проблемы развития регби в Сибири / Е.Н. Данилова, Л.Т. Сабинин// Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – С. 139 – 143.
16. Данилова Е.Н. Формирование регбийной команды на основе модельных характеристик игрового амплуа/ автореф.дис...канд. пед. наук.: 13.00.04/ Данилова Елена Николаевна. – Красноярск, 2009. – 25 с.

17. Девяткина А.П. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студентов/ А.П. Девяткина// Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 23 – 28.
18. Дерягин М.В. Влияние спортивной деятельности на всестороннее развитие личности/ М.В. Дерягин// Теоретические вопросы физической культуры и спорта. – 2003. – С. 42 – 50.
19. Джамалаева О.Ю. Педагогическая технология мыслительно-образного моделирования двигательных действий студентов на занятиях по физической культуре/ О.Ю. Джамалаева// Теория и практика физической культуры. – 2001. – С. 17 – 21.
20. Зайцев Г.К. Потребностно – мотивационная сфера физического воспитания студентов/ Г.К. Зайцев// Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 7. – С. 21 – 24.
21. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебное пособие/ Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1997. – 287 с.
22. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания/ Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1998. – 199 с.
23. Кабышева М.И. Социально – культурное развитие студентов на материале игровых занятий по физической культуре/ М.И. Кабышева// Теоретические вопросы физической культуры и спорта. – 2003. – С. 52 – 56.
24. Королева М.С. Психологическая подготовка в тренировочном процессе регбистов/ М.С. Королева// Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – С. 139 – 143.
25. Косованова Л.В. Организация оздоровительной работы в высших образовательных учреждениях/ Л.В. Косованова. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 171 с.

26. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека/ Л.И. Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 2002. 40 с.
27. Майнберг Э.Я. Основные проблемы педагогики спорта. Вводный курс / Пер. с нем. Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М.: АспектПресс, 1995. – 137 с.
28. Малютина М.В. Психофизическая подготовка будущих специалистов в ВУЗЕ/ М.В. Малютина, В.М.Мачнев. – М.: ГЦОЛИФК, 2003. 57 с.
29. Маркова Е.В. Мотивационно-волевые особенности личности студента как факторы успешности деятельности/ Е.В. Маркова// Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всероссийской научно–практической конференции, посвященной 60–летию Победы. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – С. 124 – 128.
30. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 243 с.
31. Найдиффер Р. Д. Психология соревнующегося спортсмена/ Р.Д. Найдиффер – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 224 с.
32. Попов А.В. Спортивная психология/ А.В. Попов – М.: Флинта, 2000. – 152 с.
33. Пулэн Р.У. Регби. Игра и тренировка / Р.У. Пулэн – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 152 с.
34. Рапопорт Л.А. Педагогическое управление развитием студенческого спорта в университетах России/ Л.А. Рапопорт. М.: Физкультура и спорт, 1998. – 89 с.
35. Сабинин Л.Т. 40 лет регби в Красноярске/ Л.Т. Сабинин. – Красноярск, 2009. – 147 с.
36. Сабинин Л.Т. Эталонная модель регбиста и комплектование регбийной команды вуза: учебное пособие/ Л.Т.Сабинин – Красноярск: ИАС СФУ, 2007. – 95 с.

37. Сабинин Л.Т. Социализация подростков через приобщение к занятиям спортом на примере регби/ Л.Т.Сабинин, Т.В. Чечеткина. – Красноярск: ИАС СФУ, 2009. – С. 47 – 50.
38. Смородин, В.В. Значение рационального питания для студентов курса спортивного совершенствования/ В.В. Смородин// Теоретические вопросы физической культуры и спорта. – 2001. – С. 52 – 56.
39. Фрайковская Е.В. Физическая культура и спорт в контексте общекультурного и нравственного воспитания студентов/ Е.В. Фрайковская// Теория и практика физической культуры. – 2002. – С. 22 – 26.
40. Хайхем Е.Х. Регби на высоких скоростях/ Е.Х. Хайхем, В.Б. Хайхем – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 207 с.
41. Чабрин Ж.Б. Организация и управление студенческими спортивными командами высшей квалификации в вузах России/ Ж.Б.Чабрин. – М.: Флинта, 2008. – 153 с.
42. Щербакова А.Ю. Развитие морально-волевой сферы студенток вузов на занятиях по физической культуре/ А.Ю.Щербакова// Теоретические вопросы физической культуры и спорта. – 2002. – С. 39 – 44.

Персоналии

Леонид Тихонович Сабинин — основатель красноярского регби, преподаватель Сибирского федерального университета института физической культуры, спорта и туризма г. Красноярска, мастер спорта по регби, пятикратный чемпион России среди студентов, семикратный призёра СССР среди студентов, чемпион ВЦСПС по регби (1976 г.),

В 1969 – 79 гг. являлся полузащитником команды «Политехник». В 1982–1992 гг. – играющий тренер команды «КИСИ». С 2007 г. стал тренером команды «СФУ», а с 2009 г. – доцентом кафедры физической культуры Института градостроительства, управления и региональной экономики СФУ.

Данилова Елена Николаевна – доцент кафедры медико–биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий ИФКСиТа СФУ, кандидат педагогических наук. Кандидат в мастера спорта по пауэрлифтингу, имеет 1^й разряд по бодибилдингу. Среди работ особую значимость по теме данного исследования занимает диссертация («Формирование регбийной команды на основе моделей игровых амплуа», 2009 г.).

Роберт М.Найдиффер — известный американский психолог, доктор философских наук. Специалист широкого профиля, в прошлом сам незаурядный спортсмен. Работает как профессиональный психолог со спортсменами и спортивными командами. В своих книгах он анализирует факторы, обуславливающие возникновение различных эмоциональных состояний перед соревнованиями и в стрессовых ситуациях соревновательной борьбы, описывает конкретные методы саморегуляции психических состояний, советует, как избежать отрицательного воздействия таких состояний, как сильное эмоциональное возбуждение или повышенная тревожность. Много внимания уделяет принципу индивидуального подхода в психологической подготовке спортсмена.

Завьялов Александр Иванович – профессор, доктор педагогических наук, преподаватель КГПУ им. Астафьева г. Красноярска. Из научных интересов особое место занимает тема «управление спортивной тренировкой». Среди работ особую значимость по теме данного исследования занимают работы: Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Формирование спортивно–образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – С.416; Завьялов А.И., Толстиков В.А. Использование тренажерных технологий в спортивной подготовке студентов // Вестник КГПУ. – Красноярск. – № 1. – 2013. – С. 76–79.