

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

ПРОЕКТ «ПОСТ№1» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Руководитель	_____	_____	<u>О.Ю. Дивакова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Л.Г. Карпович</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю.С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 Теоретические основы патриотического воспитания .....	8
1.1 Характеристика ключевых понятий исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание» .....	8
1.2 Целевые установки патриотического воспитания в Российской Федерации 16	
1.3 Формирование патриотизма в подростковом возрасте .....	23
Выводы по первой главе.....	36
2 Исследовательская деятельность.....	38
2.1 Анализ образовательных патриотических программ.....	38
2.2 Проведение социально – психологического исследования .....	43
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования патриотического воспитания обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, возникающими в условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, активной интеграции России в международное сообщество, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии социально-экономического развития страны, включая подходы к воспитанию подрастающих поколений.

Развитие продуктивных тенденций укрепления государственности, усиления патриотических настроений в обществе, осознания ценностей отечественной культуры, роста социального статуса воспитания происходит на фоне противоречащих им преступных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения социальных движений антигуманной направленности.

Непринятие подрастающим поколением отечественной культуры, общественного и исторического опыта предшественников, утрата традиционного российского патриотического сознания и увлечение западной культурой в современном русском обществе становится все более заметной. Исследователями молодежной среды отмечена недостаточная сформированность гражданской позиции. И это проявляется с большей очевидностью, когда не найдены четкие патриотические, нравственно, а также, духовные воспитательные идеалы.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принципиальное значение имеет государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2010-2015 гг., 2015-2025 гг.», нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В связи с этим, в число приоритетных задач включены: совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания; научно - обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей России.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж.-Ж. Руссо, И. Фихте.

Проблеме патриотизма особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого (В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский), которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние.

В последние годы интерес исследователей к проблемам патриотического воспитания детей и молодежи возрастает. Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания у школьников патриотизма (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, П.В. Конаныхин, В.С. Кукушин, А.В. Русецкий, Л.Ф. Спирин и др.).

Вместе с тем подростковому возрасту уделяется недостаточно внимания при разработке проблем патриотического воспитания.

Система патриотического воспитания предполагает формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, В.С. Кукушин, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковская, С.Е. Матушкин, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Исследования проблемы патриотического воспитания детей подросткового возраста нашли свое отражение в работах Г.Е. Залесского, В.А. Крутецкого, В.С. Лухина, Т.Н. Мальковской и др.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей подросткового возраста.

Предмет исследования: форма патриотического воспитания подростков.

Цель исследования: изучение влияния проекта Пост №1 на учеников 8-10 классов.

Гипотеза исследования заключается в том, что патриотическое воспитание детей подросткового возраста будет более успешным, если будут созданы и реализованы педагогические и психологические условия:

1. Ценностно – эмоциональные (формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, представлений о святости воинского долга во имя Родины, усвоение понятий «служение Отечеству», мировоззренческих понятий: «честь», «совесть», «долг» и др.).

2. Мотивационно – деятельностные (проектная и исследовательская деятельность учащихся)

3. Практико – ориентированные (несение службы на посту, встречи с ветеранами, митинги, походы в музеи и т.д.).

Проверка гипотезы потребовала решения следующих задач исследования:

1. Раскрыть характеристику ключевых понятий исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание»;

2. Разработать методы исследования;
3. Проведение интервью у участников проекта;
4. Исследовать при помощи анкет степень выраженности патриотических качеств у подростков;
5. Проанализировать образовательные патриотические программы как педагогическое условие патриотического воспитания.

Методологической и теоретической основой исследования являются важнейшие положения психологии и педагогики, труды зарубежных и отечественных ученых, касающиеся вопросов патриотического воспитания, формирования патриотической позиции личности, особенностей патриотического воспитания детей подросткового возраста (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, Г.Е. Залесский, В.А. Крутецкий, В.С. Кукушин, Б.Т. Лихачев, В.С. Лухин, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковская, С.Е. Матушкин, П.М. Рогачев, М.А. Свердлов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки основных положений гипотезы применялись следующие методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ педагогической, психологической, философской литературы по проблеме исследования;
- анализ, анкетирование, интервьюирование.
- методы статистической и математической обработки данных.

В исследовании приняли участие учащиеся 8-10-х классов 4-х школ города Красноярск (МБОУ СОШ № 84, МБОУ СОШ №72, МБОУ СОШ №93, МБОУ СОШ №24) в количестве 80 человек.

Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

- на первом (поисково-теоретическом) этапе осуществлялся поиск проблемы в психологической и педагогической литературе по теме исследования; определялся научный аппарат, место исследования; проведение подбора методов исследования;
- на втором (социально – психологическом) этапе проводилась проверка гипотезы исследования, а именно, интервьюирование и анкетирование, анализ образовательных патриотических программ;

– на третьем (обобщающем) этапе проводилась систематизация, а также, обработка результатов исследования, формирование выводов.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включая пять параграфов, выводы по главам, заключения, списка литературы, приложений.

# **1 Теоретические основы патриотического воспитания**

## **1.1 Характеристика ключевых понятий исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание»**

Всесторонний анализ понятия «патриотизм» требует раскрытия его исторически - философских, социально-педагогических и психолого-педагогических аспектов, что позволит выявить целостную характеристику данного явления.

Исторический и философский аспект патриотизма предполагает рассмотрение его как общественно-исторического явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества.

Данное положение нашло отражение в работах отечественных философов, которые условно можно разделить на два периода: советский и постсоветский.

Для исследований первого периода характерно разграничение понятий «патриотизм», «советский патриотизм», определение его с опорой на марксистско-ленинскую идеологию, ориентированную на социалистический строй. Так, в Большой Советской энциклопедии советский патриотизм определяется как «безграничная преданность советских людей советскому обществу, делу коммунизма» [2; с. 486].

В работах философов советского периода патриотизм определяется со ссылкой на труды В.И. Ленина, который рассматривал его как «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [20; с. 190].

Анализируя философскую литературу советского периода, можно обнаружить, что рядом авторов при определении понятия «советский патриотизм», первоочередным является любовь народных масс к Родине, коммунистической партии, советскому строю, своему народу, родной природе (Н.И. Матюшкин и др.). Другие подчеркивают в его содержании преданность своему народу и уважение к другим народам, преданность делу коммунизма, странам социализма, верность социалистическому строю (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, Т.Н. Мальковская, С.Е. Матушкин и др.).



Б.А. Воронович определяет советский патриотизм как «патриотизм нового, прогрессивного типа, что находит свое проявление, прежде всего, в чувстве советской национальной гордости» [12, с. 264]. Однако, наряду с подобными определениями в философской литературе того периода, присутствуют и другие, основанные на более глубоком анализе данного понятия, без ссылки на политические взгляды определенной ориентации. Так, в Кратком словаре по философии под редакцией И.В. Блауберга, И.К. Пантина патриотизмом является «принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [16; с. 244]. В другом философском словаре – «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [22; с. 358].

Однако, патриотизм необходимо рассматривать не только как общественно-историческое явление, обусловленное определенными социально-политическими и экономическими характеристиками конкретного общества: нельзя отрицать существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризуют определенные пласты душевной жизни человека, таких как привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д. Естественно полагать, что отождествлять это с врожденными свойствами психики нельзя, однако, не учитывать этот фактор при характеристике патриотизма невозможно.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» также трактуется по-разному.

В Педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к Родине, к своему народу», а советский патриотизм как «чувство любви советских людей к социалистической Родине. Он неразрывно связан с пролетарским интернационализмом и несовместим с любыми проявлениями буржуазного национализма, шовинизма и космополитизма» [19; с. 86].

В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [1; с. 158].

В педагогических исследованиях советского периода ученые определяют патриотизм как нравственное чувство (И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.). Другие (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, М.А. Терентий и др.) характеризуют патриотизм как моральный принцип. Группа исследователей (Т.Н. Мальковская, Л.И. Мищенко, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин и др.) относят патриотизм к нравственным качествам.

Наиболее удачной, с точки зрения дифференциации многообразных определений патриотизма, является современная классификация трактовок патриотизма, предложенная В.И. Лутовиным. Он обоснованно выделил шесть направлений патриотизма:

1) возвышенно-эмоциональное чувство к Родине, Отечеству, позитивное, нередко ярко выраженное отношение к Отечеству, ограничивающееся главным образом уровнем эмоционального отражения, проявления в абстрактной форме любви к природе, родному краю, отчему дому и т.д;

2) деятельностное направление. Сила патриотического чувства не ограничивается выражениями глубокой и возвышенной любви к Отечеству, она побуждает к активным действиям и поступкам на благо своей Родины;

3) патриотизм как общественное явление, содержание и характер которого в значительной степени обуславливались особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты;

4) государственное направление заключается в том, что патриотизм как проявление его субъектами чувства национальной гордости за державу предполагает их активное участие в укреплении государственности в качестве первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности;

5) духовно-творческий акт возвышенного состояния, до осознания нераздельности, единства с Отечеством как высшей ценности, необходимости служения Родине, своему народу;

б) этап развития личности, а именно ее духовного самовыражения [23,с. 84].

Важно отметить тот факт, что патриотизм может интерпретироваться на личностном уровне и уровне общественного сознания (макроуровне).

На личностном уровне патриотизм выступает важнейшей, устойчивой интегративной характеристикой человека, в которой выделяются 3 признака:

1) Любовь к Родине. В ее основе лежит чувство общности, единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе.

2) Патриотическая направленность мировоззрения, отношений, поведения и деятельности человека, уважение к прошлому Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению могущества Родины, готовность к ее защите, содействие прогрессивному развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов.

3) Социально - нравственный признак, характеризующий ценностное отношение человека к Родине и Отечеству и побуждающим его к патриотически направленной деятельности [24, с.21].

А.Н. Вырщикова, М.П. Бузский выделяют 4 уровня общественного патриотического сознания: государственный, российский, национальный, местный или региональный.

1) В основе государственного патриотизма лежат отношения «личность - государство». Отечество выступает политической платформой государственного патриотизма, а державность - политическим принципом. Государственный патриотизм выявляет у российских граждан общие интересы, общие цели. Государство следит за соблюдением прав граждан. А граждане, в свою очередь, выполняют свои обязанности перед государством.

2) Российский патриотизм объясняется эмоциональным миром человека. Через освоение патриотического опыта, закрепленного в моральных нормах, обычаях, традициях, ценностях, осваиваются индивидуальные и групповые поведенческие программы.

3) Национальный патриотизм имеет базовой опорой национальную культуру. Он способствует пробуждению чувства любви к Родине, национальной гордости, воспитанию национальных традиций.

4) Местный или региональный патриотизм проявляется в любви к малой родине, духовной культуре своих предков, семье, родным [25, с.330].

Некоторые ученые рассматривают патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств. Л.И. Мищенко, отмечал: «Нравственные качества личности, определяющие ее направленность, подразделяются на три группы - отношение человека к самому себе, другим людям и обществу, к различным видам деятельности и к различным материальным ценностям». Ученый предлагает рассматривать патриотизм как «сложное, многогранное интегральное качество личности, охватывающее все три группы, проявляющееся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности, к материальным ценностям и формирующееся в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений» [26; с. 28-29].

Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин в своем исследовании рассматривает патриотизм с позиции коммунистического воспитания. Авторами подчеркивается необходимость усвоения учащимися норм нравственности и формирования у них личностных и нравственных чувств, качеств и привычек. Задачами патриотического воспитания школьников является воспитание беззаветной любви к матери-Родине, к родной земле; преданность советскому государству и социалистическому общественному строю; уважение к советским людям; готовность встать на защиту [27; с. 15-17].

Анализ показал, что сущность понятия патриотизма и его содержания в работах данного периода осуществлялось с учетом социально-политических факторов. Однако в педагогической литературе можно отметить попытки анализа данного понятия на основе общих философских, психолого-педагогических положений с учетом общечеловеческих ценностей. Так, Н.Е. Щуркова, раскрывая специфику нравственного воспитания, подчеркивает, что патриотизм как сложнейшее нравственное чувство формируется у людей, достаточно развитых, и

проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины [28; с. 17].

Т.Н. Мальковская, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в его содержание любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, непримиримость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к социалистической культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [29; с. 42-43].

Определяя патриотизм как нравственное качество, Л.Р. Болотина включает в это понятие любовь к Родине, заботу об интересах страны, готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины и ее традициям и подчеркивает, что патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе [30].

Нам представляется правомерным рассматривать патриотизм в психолого-педагогическом аспекте как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание. В психологической науке существует несколько подходов к трактовке содержания нравственных качеств. Ряд авторов (Л.Р. Болотина, В.Н. Мясищев и др.) рассматривают эти качества как устойчивые, укоренившиеся отношения личности к тем или иным сторонам социальной действительности; другие (Т.Н. Мальковская и др.) – как единство сознания, чувств и воли; третья группа (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.) – как синтез определенных устойчивых мотивов или устремлений личности и определенных способов поведения, позволяющих реализовывать эти мотивы в повседневных делах. В своем исследовании мы опираемся на точку зрения третьей группы ученых.

Рассматривая содержание понятия «патриотизм», представители различных направлений исследования проблемы патриотического воспитания включают, как было показано выше, разное количество составляющих. Данные прежних исследований не вполне соответствуют сегодняшним условиям и могут быть использованы для определения современного содержания понятия «патриотизм» лишь в некоторой степени. Это объективно обусловлено следующими факторами:

распадом СССР и возникновением союза суверенных государств, переходом страны на новые рыночные отношения, активным возрождением национальных традиций при значительном влиянии на этот процесс религии, изменением социального статуса и функций армии, изменением концептуальных подходов в обучении и воспитании и пр.

В связи с этим определение понятия «патриотизм» в современных условиях должно, на наш взгляд, опираться на общефилософские, психолого-педагогические положения, отражающие специфику данного понятия, учитывать процессы демократизации и деполитизации педагогической науки и системы образования, усиления личностного аспекта в воспитательной работе с подрастающим поколением. Все это обуславливает отказ от таких составляющих, как преданность делу коммунизма, содружеству социалистических стран, непримиримость к врагам социалистического государства и пр., что не означает попытку рассматривать патриотизм вне определенных общественно-исторических, социально-экономических условий. Отрицать социальную характеристику данного феномена было бы неправомерным, тем более, что это заложено в понятии Отечество, которое в совокупности с понятием Родины отражает его целостную структуру. Вполне обоснованным, видимо, является включение в содержание патриотизма составляющих, характеризующих отношение человека к обществу, в котором он живет.

Важным, на наш взгляд, является и смещение акцента в осознании патриотического долга на личные интересы человека. Прежняя трактовка – «раньше думай о Родине, а потом – о себе» – уступает место другому пониманию данного понятия: «Если я не для себя, то зачем я? Но если я только для себя, то зачем я живу?». Приоритет личности, устремлений и интересов каждого человека в развитии общества, положенный в основу современных концепций воспитания, неминуемо отражается в содержании основных нравственных понятий и понятия «патриотизм» в том числе.

Учитывая все вышеизложенное, правомерно включить в содержание понятия «патриотизм» следующие составляющие: любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к традициям и

обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Итак, в психолого-педагогическом аспекте патриотизм представляет сложное нравственное качество, имеющее сложную структуру и содержание.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1) под патриотическим воспитанием мы понимаем специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

2) В сущности патриотического воспитания заложены следующие закономерности:

– зависимость проявления патриотизма от конкретно-исторических условий общественного развития;

– зависимость проявления сознательного патриотизма от свободы личности;

– зависимость патриотического воспитания от государственного заказа;

– единство и взаимосвязь патриотического сознания, чувств и деятельности личности во благо Отечества.

## **1.2 Целевые установки патриотического воспитания в Российской Федерации**

Утверждение идеи патриотизма в условиях современной России осуществляется на новых концептуальных основах и регламентируется рядом правовых актов.

21 декабря 2012 года был одобрен Закон РФ «Об образовании», где в качестве одного из принципов государственной политики в области образования объявлен принцип патриотического воспитания. Этим законом подчеркивается идея о том, что воспитание патриотизма – государственная проблема, и ее реализация главным образом происходит в образовательных учреждениях[31]. Статья 86 гласит, что образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, целью которых является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации создаются соответствующие общеобразовательные организации, такие как «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа».

29 ноября 2014 г Постановлением Правительства Российской Федерации были утверждены Основные направления государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которые содержат концептуальные положения, на основе которых формируется и осуществляется государственная молодежная политика в Российской Федерации.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. В области патриотизма целью является разработка и



внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны, системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.[41].

В 2012 году Указом Президента РФ была утверждена «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» которая разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического федеративного государства, служит основой для координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развития их национальных языков и культур.[32] В Стратегии отмечается, что в условиях переходного этапа в жизни нашей страны непосредственное влияние на межнациональные отношения оказывает стремление сохранить и развивать

национально-культурную самобытность и приверженность духовной общности народов России. Сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации является одним из основных принципов государственной национальной политики. Среди ее основных целей и задач выделяются упрочнение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности, формирование Федерации, отвечающей современным социально-экономическим и политическим реалиям и историческому опыту России. В духовной сфере формирование чувства российского патриотизма является одной из неотложных задач.

В декабре 2015 года была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»,<sup>[42]</sup> которая заняла важное место среди наиболее значимых документов последних лет – Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, направленных на совершенствование системы воспитания детей и молодёжи (Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»).

Данная программа была подготовлена на основе накопленных за последние годы опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учётом важности обеспечения российской гражданской идентичности и духовно-нравственного становления подрастающего поколения. При этом отмечается, что реализация программы приходится на сложный период экономического кризиса, усложнения международной обстановки и обострения ряда геополитических факторов. Кроме того, педагогическим коллективам следует учесть и множество актуальных проблем в сфере образования, в том числе: недостаточное соответствие воспитательных мер и результатов требованиям общества, запросам детей и родителей; ослабление воспитательной роли семьи; низкий уровень информационной безопасности детей и подростков; высокий уровень негативных зависимостей среди детей и подростков (наркомании, токсикомании, потребления алкоголя), детской преступности. Все эти проблемы усугубляются высоким уровнем социального расслоения, разницей в доходах граждан, семей в

российском обществе; приверженностью значительной части граждан к потребительству, как стилю жизни без учёта общественных интересов.

Особенностью программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», является то, что она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан и предполагает консолидацию усилий семьи, общества и государства в решении этой проблемы. При этом, государственная политика в сфере патриотического воспитания рассматривается как «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»[43].

Основными направлениями программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» являются:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краёв и республик над воинскими частями (кораблями);
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

– информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Чрезвычайно важно, что в Программе большое внимание уделяется созданию условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания. Участие в социально-значимых делах формирует у детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России, способствует их самоорганизации и тем самым расширяет возможности формирования гражданского общества в нашей стране.

Также немаловажным нормативно-правовым актом о патриотическом воспитании в России является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 года. [44] Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным

образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

### 1.3 Формирование патриотизма в подростковом возрасте

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия, которые человек должен стремиться осознать, к числу их он относил и любовь к Родине.

Демокрит утверждал, что результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всем, действующий в соответствии с общественным долгом [33].

Р.Я. Мирский, разрабатывая теорию трудовой школы, отмечал, что такая школа должна воспитывать в детях служение товарищам и государству, воспитывать людей, понимающих и поддерживающих цели государства, с благодарностью служащих ему, уважающих законы [34].

В российской науке проблеме патриотического воспитания также посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью».

Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Прямо благороден тот, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [35; с. 205-206].

А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» подчеркивал, что основными задачами воспитания молодого поколения должны быть: «водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое

поколение; даровать согражданам истинного соперника в общественных пользах»[36; с. 141].

В исследовании Л.Т. Рудченко в систему патриотического воспитания включаются любовь к социалистической Родине, любовь к родным местам, уважение национальных традиций, сознательный труд для построения коммунистического общества, непримиримость к различным националистическим концепциям, уважение к другим народам, военно-патриотическое воспитание[37].

Г. Кершенштейнер, разрабатывая теорию трудовой школы, отмечал, что такая школа должна воспитывать в детях служение товарищам и государству, воспитывать людей, понимающих и поддерживающих цели государства, с благодарностью служащих ему, уважающих законы[38].

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия».[39]

В исследовании Л.Ф. Спирина, П.В. Конаныхина патриотизм рассматривается с позиций коммунистического воспитания. Авторы подчеркивают необходимость усвоения учащимися норм нравственности, формирования у них личностных и нравственных качеств, чувств, привычек. В качестве задач патриотического воспитания школьников они выделяют воспитание беззаветной любви к матери-Родине, к родной земле; преданности советскому государству и социалистическому общественному строю; уважения к советским людям; готовности встать на защиту завоеваний социализма [15, с. 15-17]. Авторы подчеркивают, что патриотизм проявляется, прежде всего, в трудовой деятельности человека на благо Родины.

В работе О.И. Павелко [7] предлагается модель понятия «советский патриотизм», включающая следующие составляющие: любовь к своей Родине, социалистическому Отечеству; верность советскому строю, любовь и преданность



советскому народу как новой исторической общности людей; верность долгу пролетарской солидарности, преданность странам социалистического содружества, уважение к другим народам; следование советским традициям, нравам, обычаям; стремление ставить общественные интересы выше личных; бережное отношение к общественной социалистической собственности; уважение к героическому прошлому страны, сохранение ее прогрессивных традиций, гордость за достоинства страны, готовность их защищать и умножать своим трудом; любовь к родной природе.

И.Ю. Ястребцов [6; с. 230-231], рассматривая понятие «патриотизм», автор подчеркивает, что «патриотизм может быть так же ложным или не достигающим своей цели, как и неуместная благотворительность».

К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. При этом он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5; с. 160].

После 1917 г. в России вопросы патриотического воспитания молодежи приобрели особую актуальность и новое содержание. Изменение идеологии и определение целей коммунистического воспитания нашли отражение в работах педагогов того времени.

Многие государственные деятели, касаясь вопросов воспитания подрастающего поколения, подчеркивали важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе знакомства детей с родной страной, с историей народа, его культурой, бытом и активного их участия в общественно-трудовой жизни страны.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм» и «советский патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и

пр.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания учащихся различного возраста и др.).

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал: «Каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным и трудолюбивым патриотом» [3; с. 115]. При этом он подчеркивал: «Патриотизм проявляется не только в героических поступках - от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». По словам Макаренко, школа должна воспитывать образованных людей, а также квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных.

В 30-40 гг. вопросы патриотического воспитания освещались в работах В.В. Голубкова, В.А. Грузинской, О.М. Лобовой, В.А. Никольского, А.А. Озеровой, М.М. Сазоновой, Л.М. Фарбера и др.

Исследования по данной проблеме не прекращались и в период Великой Отечественной войны. Так, в работе И.А. Каирова раскрываются возможности внеклассных занятий патриотического содержания, сочинений на патриотические темы, форм и методов воспитания патриотических чувств учащихся [4].

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей. Данные вопросы рассматривались в исследованиях педагогов того времени, в которых раскрывались и обосновывались различные аспекты патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Необходимо, однако, отметить, что все проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учетом идей социализма и коммунизма.

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству» [40], В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме в 50-60 гг., выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова.

И.С. Марьенко дал глубокий теоретический анализ проблемы патриотического воспитания, практические рекомендации по формированию патриотического сознания учащихся во внеклассной работе, обосновал единство патриотического сознания, чувств и поведения учащихся. Его выводы и рекомендации внесли существенный вклад в разработку основных направлений патриотического воспитания того времени.

70-80 гг. характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста, возможности различных видов деятельности учащихся в патриотическом воспитании, подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы и др.

В 90-х гг. проблеме патриотического воспитания молодежи уделяется значительно меньше внимания, что связано, на наш взгляд, с процессами, происходящими в обществе, изменением политических и экономических ориентиров в развитии страны и, следовательно, с изменением концептуальных

основ воспитания и образования подрастающего поколения. Однако данная проблема не потеряла своего значения и в наше время. Более того, она приобретает особую актуальность, т. к. появление многопартийной системы в стране, демократизация общественной жизни привели к тому, что идеи патриотизма берутся на вооружение различными партиями и движениями самого разного, часто противоположного направления. Это приводит к тому, что понятия «патриотизм», «патриот» приобретают негативный оттенок. Кроме того, трактовка этих понятий с позиций коммунистической идеологии делает их с точки зрения некоторых исследователей устаревшими. Но, рассматривая патриотизм как неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности, мы считаем необходимым переосмысление его содержания в новых социально-экономических условиях, а проблему патриотического воспитания молодежи по-прежнему важной.

Интересным, на наш взгляд, является исследование Ш.Ш. Хайрулина [40] по проблеме патриотического воспитания курсантов военного вуза. Основываясь на глубоком историко-философском и педагогическом анализе проблемы патриотического воспитания, автор рассматривает патриотизм как качество личности, находящееся во взаимосвязи с духовностью личности. При этом подчеркивается, что, являясь одним из проявлений преимущественно потребности «для других», патриотизм представляет одно из проявлений духовности личности в целом.

Анализ педагогической литературы по данной проблеме показывает, что, признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, разные ученые относят его к разным направлениям.

Некоторые ученые (Л.Р. Болотина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие (Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.) – как часть нравственного воспитания, третьи (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников и др.) выделяют его в самостоятельный раздел. На наш взгляд, вполне правомерна эта последняя точка зрения, что объективно обусловлено

сущностью патриотизма и содержанием данного понятия. Для определения роли и места патриотического воспитания, как отмечает

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы целостного педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания.

М.А. Терентий относит к их числу: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа; зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; диалектическое единство и органическую взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий [45; с. 180-182].

Примерами мероприятий действующих образовательных программ на современном этапе являются программа «Патриот» МОАУ «СОШ №15» (2011-2015 гг.) г.Новотроицка и программа «Воспитание патриота Отечества» МБОУ ПГО «СОШ №14» (2012- 2015 г.г.) г.Полевской.

Программа должна отвечать выделенным критериям образовательного стандарта:

#### 1. Цели и задачи

Цель должна отражать предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;

#### 2. Содержание проекта (программы)

Представлено краткое содержание по каждому направлению деятельности.

#### 3. Условия реализации проекта (программы)

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

– количество, статус, вид групп (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская);

- состав групп (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
- количество занятий, учебных часов в неделю (на группу);
- место проведения занятий и др.

Прописаны:

- материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и т.д.);
- мотивационные условия (что нужно сделать для формирования учебной мотивации – использование игровых форм, наличие атрибутики, системы поощрения и т.д.).

#### 4. Методы, формы воспитания

Прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; Также приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в данном проекте (программе) целями и задачами, формами, методами, технологиями

#### 5. Предполагаемые результаты

Даны характеристики предполагаемых результатов (личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей, задач.

Помимо стандартных критериев оценивания образовательных программ, обозначим критерии, отвечающие условиям поставленной гипотезы:

1. Наличие познавательных направлений деятельности, способствующих формированию представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, представлений о святости воинского долга во имя Родины, усвоение понятий «служение Отечеству», мировоззренческих понятий: «честь», «совесть», «долг» (лекции, беседы, рассказы о Великой отечественной войне)

2. Присутствие исследовательской и проектной деятельности социальной направленности как фактора развития гражданской позиции, укрепления патриотического сознания.

3. Наличие в программе внешкольной деятельности - краткосрочных мероприятий (участие в акциях и парадах, походы в музеи, встречи с ветеранами,

посещение молодежных патриотических центров) и долгосрочных мероприятий в духе патриотических традиций (длительность мероприятия в течение нескольких дней, недель).

Приведенные нами образовательные программы по воспитанию патриотизма не в полной мере соответствуют условиям гипотезы. В программах отсутствует формирование патриотизма за счет проектной и исследовательской деятельности, формирование патриотических качеств у учащихся происходит через мероприятия военно – патриотической направленности (проведение краеведческих мероприятий), пропаганду патриотизма (выпуск информационных блоков на сайтах и стендах школ).

Как отмечают исследователи [6], с одной стороны подростковый возраст (12-17 лет) – это пора достижений – становление нравственности, социальной позиции, новое открытие «Я», с другой стороны, это возраст потерь – нет детского мироощущения, беззаботного, безответственного ощущения жизни.

С точки зрения Л.С. Выготского психологический возраст имеет следующие составляющие:

- деятельность, которой занимается человек;
- система отношений с окружающими;
- базовые новообразования психики [6].;

Если говорить о развитии психических процессов, то, как пишет Д.И. Фельдштейн «Это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности» На этой основе происходит активно развитие абстрактного мышления и творческого мышления» [8]

Помимо этого, Д.И. Фельдштейн указывает на активное развитие волевых черт характера – «Настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить ее в других ее видах» [8; с. 210].

Значит, внимание уже может быть преднамеренным, завершается период формирования произвольной памяти Избирательным, целенаправленным,

анализирующим становится и восприятие. Таким образом, в подростковом возрасте складывается наиболее благоприятная ситуация для формирования когнитивной составляющей патриотизма.

На лицо резкое изменение психической активности. Причина этого в том, что как отмечал Л.С. Выготский, отрочество включает в себя два ряда процессов:

- первый ряд – натуральный – процессы биологического созревания организма, включая половое созревание;
- второй ряд – социальный – процессы общения, воспитания, социализации в широком смысле слова [6].

А.А. Реан [46] отмечает: «Именно начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием повышает активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности». Для социологии более значим именно второй ряд, он рассматривается как основополагающий при исследовании данного возраста.

Таким образом, важнейшая особенность подростков – чувство взрослости. Исследователи отмечают (Э.Ф. Зеер, В.Н. Коллюцкий, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн и др.), что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого фактически он еще не достиг. Свою бурно развивающуюся потребность быть и считаться взрослым подросток осуществляет через стремление расширить сферу самостоятельности. Однако на этом этапе развития ребенок не может быть самостоятельным полностью. Появляется одно из основных противоречий возраста – между возросшим ощущением самостоятельности и психологическими возможностями подростка, разрешение которого и ведет к дальнейшему психическому развитию.

Однако, для того, чтобы хотя бы раз поступить самостоятельно, надо уже быть относительно независимым от социального окружения, иметь механизмы личностного саморегулирования. Таким образом, подросток, оказывается в замкнутом круге. Разорвать, этот круг, как легко догадаться, поможет обретение внутренней уверенности в себе, ясного самосознания и самоуважения, которые и



делают человека способным поступать самостоятельно. Такова социальная ситуация развития подростка.

Отсюда вытекает реакция эмансипации – специфическая подростковая поведенческая реакция, которая сопровождает социальную ситуацию развития на всем протяжении отрочества.

Данная реакция проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. Большая часть подростков во всех странах имеют проблемы и конфликты с родителями. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. В результате налицо ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп и компаний, т.е. реакция группирования [10].

Складываются особые референтные группы, вначале, как правило, являются однополыми, но потом смешиваются. Исследователи отмечают (В.Н. Колюцкий, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.) отношение подростка ко всему окружающему жестко основывается на мнении, принятом в референтной группе. Ценности и взгляды подросткового общества плохо согласуются с ценностями взрослых, что приводит к взаимному непониманию, неприятию и конфликтам. Возникает стремление к идентификации себя с группой. Отметим, ценности и взгляды подростков далеко не всегда соответствуют патриотизму и, безусловно, этот факт может негативно сказываться на его формировании. Однако для нас более интересен вопрос о развитии национального самосознания, поскольку оно напрямую связаны с формированием патриотизма. Дело в том, что под влиянием референтных личностей и стремление к идентичности складывается не только самооценка подростка, но и мировоззрение как основа патриотизма.

Д.И. Фельдштейн указывает: «Под влиянием окружающей среды... происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.» [31; с. 251].

Безусловно, в понятие окружающей среды необходимо включить и информационную среду. Так, например, по данным Е.В. Черкесовой [3] в

подростковом возрасте формирующим фактором патриотизма выступает информация, которая чаще всего воспринимается из СМИ и интернета. В процентном отношении учащихся в возрасте 13-14 лет составили 18%. И вот из них более 52% считают, что на их информированность влияет телевидение, 43% – интернет. Старшие подростки способны уже осмысливать информацию, идущую не от учителя, не от родителей. Но вместе с тем, следует признать, что эта информация зачастую предъявляется и воспринимается ими еще в несколько иллюстрированном, наглядно-образном виде, иногда воспринимается в качестве некоего примера отношения к Родине.

Кроме того, воспринимаемая подростками информация, не всегда подвергается критическому анализу. Причем, эта информация может носить не только позитивный, но и негативный характер. Восприятие последней плохо сказывается на формировании патриотизма.

В старшем подростковом возрасте, по данным Е.В. Черкесовой [3], средством формирования качественных характеристик выступает микросоциум: одноклассники, друзья, сверстники, но уже не родители. Основу для формирования ценностных и качественных характеристик личности составляют знания.

Одной из составляющих социализации личности школьника, по мнению Желевой А.С. [17], является проектная и исследовательская деятельность, результатом:

- формирование готовности к самостоятельному переходу предметных знаний учащегося в универсальные,
- формирование сферы общения школьника (проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми, общешкольными, межшкольными, городскими),
- появление интереса к сложным групповым проектам, имеющим социальную значимость,
- применение проектирования в самообучении, самоорганизации (это важно и для будущей профессиональной деятельности)
- самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач.

Педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» – формирование личностных качеств, мотивации, самообучения, обучения выбору и осмысление самого процесса проектирования и результатов собственной деятельности. А это важно для успешной социализации школьника, которую мы понимаем как «активную культурную деятельность и одновременно активное проживание детьми и подростками ситуации, изменяемой ими, творимой ими новой социокультурной среды» [2].

Данная деятельность позволяет школьнику обрести собственный социальный опыт, самому строить свою личность и жизнь.

В подростковом возрасте учащиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального. И уже здесь сложно говорить не только о патриотизме как чувстве, но и о гражданственности как позиции. Старшие подростки понимают и принимают не только понятие родины, но и государства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в подростковом возрасте:

- с одной стороны складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма, и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и патриотизма;

- с другой стороны, на процесс идентичности оказывают влияние сверстники и информационная среда, которое далеко не всегда позитивно.

Значит, подростковый возраст – это сензитивный, т.е. наиболее чувствительный, период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности национального самосознания и патриотизма.

Как показывает историко-педагогический анализ, вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых-педагогов. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это

обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

### **Выводы по первой главе**

На основании анализа литературы, программ обучения, и изучения опыта работы ученых по патриотическому воспитанию школьников можно сделать следующие выводы:

1. Целостная характеристика понятия «патриотизм» состоит из нескольких составляющих. С точки зрения философской литературы патриотизм рассматривается как общественно - историческое явление, которое обусловлено экономическими социально - политическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления. В социально-педагогическом аспекте мы рассматриваем патриотизм как социально - нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине, Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения. В психолого-педагогическом плане мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное, нравственное качество.

2. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

3. Принимая во внимание структуру, а также, содержание понятия «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как процесс

взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений.

4. Подростковый период является сензитивным, это время формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения, формируется ответственность за её будущее, воспитывается общественно - ценный опыт защиты своей Родины.

5. Нами были рассмотрены примеры действующих образовательных патриотических программ с целью выявления критериев, согласно условиям гипотезы, для оценивания проекта «Пост№1». В действующих программах было выявлено отсутствие направлений проектной и исследовательской деятельности. Формирование патриотических качеств у учащихся происходит через краткосрочные мероприятия военно – патриотической направленности (проведение краеведческих мероприятий), пропаганду патриотизма (выпуск информационных блоков на сайтах и стендах школ). Отсутствие данных направлений снижает эффективность программы, так как обозначенные нами условия являются главными составляющими успешного воспитания патриотических качеств подростка.

## **2 Исследовательская деятельность**

### **2.1 Анализ образовательных патриотических программ**

Выбранное нами место для исследовательской деятельности – Почетный караул Поста №1 расположенный на месте нахождения Вечного огня боевой славы перед центральным входом в МБУК «Музей «Мемориал Победы» города Красноярска.

Первый блок исследования – анализ образовательной деятельности проекта «Пост№1» по выделенным критериям и анализ образовательных программ патриотического воспитания школ №84, № 93 города Красноярска.

Новым направлением патриотического воспитания стал государственный проект «Пост№1».

Еще с изучения Отечественной истории нам известно, что в годы войны на посту в обмундировании и оружием в руках стояли часовые, не имея права его покидать, не произведя смену, вне зависимости от погодных условий. После смерти В.И. Ленина (21 января 1924 года) у Мавзолея 26 января 1924 года начальником Московского гарнизона приказом был учреждён пост Почётного караула (Пост № 1), на котором находилось по двое лучших курсантов, либо военнослужащих.

Таким образом, Почетный караул у Вечного огня по сей день является данью памяти великому подвигу освободителей и защитников земли русской в годы военных испытаний.

Однако, с февраля 2015 года (Согласно положению от 23.02.2015 «об организации несения почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня на Мемориале Победы в городе Красноярске»), Пост №1 преобразуется в комплекс военно-патриотических мероприятий для учащихся образовательных учреждений, включающий в себя образовательный, спортивный, культурный и информационно-пропагандистские составляющие.

Цель проекта - создание условий для формирования у молодежи гражданских и патриотических ценностей через сохранение военно-патриотических традиций, совершенствование системы гражданско-

патриотического воспитания молодежи посредством популяризации истории Отечества, уважительного отношения к национальным героям, ценностным представлениям о святости воинского долга перед Отечеством.

Приоритетными задачами данного проекта являются:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания понятий «служение Отечеству», мировоззренческих понятий: «честь», «совесть», «долг» др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование ценностных представлений о святости воинского долга во имя Родины, готовности к участию в волонтерской общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны посредством популяризации истории Отечества и уважительного отношения к национальным героям. [21]

Задачи проекта направлены на формирование внутренних ценностей, так как подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении и имеет свои особенности.

Оценивание проекта проходит по выделенным критериям:

1. Наличие познавательных направлений деятельности, способствующих формированию представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, представлений о святости воинского долга во имя Родины, усвоение понятий «служение Отечеству», мировоззренческих понятий: «честь», «совесть», «долг» (лекции, беседы, рассказы о Великой отечественной войне)
2. Присутствие исследовательской и проектной деятельности социальной направленности как фактора развития гражданской позиции, укрепления патриотического сознания.

3. Наличие в программе внешкольной деятельности - краткосрочных мероприятий (участие в акциях и парадах, походы в музеи, встречи с ветеранами, посещение молодежных патриотических центров) и долгосрочных мероприятий в духе патриотических традиций (длительность мероприятия в течение нескольких дней, недель)

Таблица 2 Сравнение проекта «Пост №1» по выделенным критериям

Название проекта, общая информация.	Государственный проект «Пост №1» Организаторами проекта в городе Красноярске являются: - главное управление образования администрации города Красноярска; - управление молодежной политики администрации города Красноярска.
Познавательная деятельность в рамках проекта	Изучение участниками истории Отечества, изучение основ воинской дисциплины и Устава караульной службы, проведение лекций и семинаров с участием приглашенных педагогов, участие в конференциях, написание эссе, беседа - рефлексия по окончании проекта.
Исследовательская и проектная деятельность в рамках проекта	Написание проектов по темам образовательных программ, написание научно – исследовательских работ патриотической направленности.
Мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня на Мемориале Победы, прохождения строевой подготовки;</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, известными людьми Красноярского края, экскурсий по местам боевой славы, военно-историческим местам города и края, иных мероприятий;</li> <li>- военно-спортивные соревнования, сдача норм ГТО;</li> <li>- посещение патриотических клубов;</li> <li>- поездки лучших постовцев в летние профильные лагеря, краевые и всероссийские детские центры, участие лучших постовцев в краевых и всероссийских конкурсах, фестивалях, слетах и поездках по обмену опытом, а также иных мероприятиях.</li> </ul>

Для выявления соответствий данному проекту проведем анализ образовательных патриотических программ, разработанных школами МБОУ СОШ №84 и МБОУ СОШ №93.

Составим таблицу соответствия образовательных программ данному проекту.



Таблица 3 Сравнение образовательных программ МБОУ СОШ №84 и МБОУ СОШ №93.

Наименование учреждения	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84» (2015-2016 гг.)	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» (2016 г.)
Модуль программы	«Ялтинская конференция». «Бои за Восточную Пруссию и Германию»	«Труженики тыла города Красноярска»
Познавательная деятельность в рамках проекта	Лекции и беседы на темы программ, написание сочинений, изучение устава и обязанностей участниками проекта.	Лекции и беседы на темы программ, написание эссе, изучение устава и обязанностей участниками проекта. Тематические занятия
Исследовательская и проектная деятельность в рамках проекта	Социально – историческое исследование по темам программы: «Изучение предпосылок встречи большой тройки в Ялте» - «Участие красноярских воинских формирований в освобождении Восточной Пруссии», - «Земляки - красноярцы, участники боёв за освобождения Восточной Пруссии», «Исследование психологических портретов личности Ф.Рузвельта, У.Черчилля, И.Сталина – вершителей судеб послевоенного мира»	Научно – исследовательская деятельность по темам программы. Изучение, сбор оформление материала по теме «Красноярск в годы Великой Отечественной войны»

### Окончание таблицы 3

Наименование учреждения	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84» (2015-2016 гг.)	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» (2016 г.)
Мероприятия программы	Кратковременные: встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии по местам боевой славы и музеям; долговременные: занятия по строевой подготовке (2 раза в неделю в течение 4-х месяцев) Несение службы на почетном посту (неделя).	Кратковременные: встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны, митинги, съемки интервью у Почетного поста, акции, экскурсии по местам боевой славы и музеям; долговременные: занятия по строевой подготовке (2 раза в неделю в течение 4-х месяцев) Несение службы на почетном посту (неделя)

Анализируя проект «Пост №1» нами было выявлены условия, в которых формируется патриотизм:

1. Мотивационно - деятельностные условия. Участники проекта принимают участие в исследовательских работах, предусмотренных программой, пишут проекты, слушают лекции и участвуют в беседах на тему Великой отечественной войны, проходят подготовку к несению службы на посту.

2. Практико – ориентированные условия. Недельное погружение в проект Пост№1. Непосредственное несение караульной службы на посту, в обмундировании и с оружием в руках, знание устава караула, торжественное обещание постовцев и т.п.

3. Ценностно - эмоциональные условия. Мероприятия военно – патриотической направленности (встречи с ветеранами, участие в акциях, походы по музеям в течение недельного интенсива)

Образовательные программы, рассмотренные нами в полной мере, коррелируют с выдвинутой нами гипотезой и соответствуют данному проекту, в комплексе с проектной средой создают условия для формирования патриотических качеств у участников.

## 2.2 Проведение социально – психологического исследования

Для диагностики представлений о патриотизме участников были использованы следующие методы: интервью, анкетирование.

За период проведения исследования было задействовано 80 учащихся 8-х - 10-х классов. В том числе по 20 учащихся МБОУ СОШ № 84, МБОУ СОШ №72, МБОУ СОШ №93, МБОУ СОШ №24 города Красноярска.

На первоначальном этапе, нами было проведено интервью с потенциальными участниками проекта. Данные ответа на первый вопрос «Причина Вашего нахождения на проекте?» отображены на рисунке 1.1.



Рис. 1. «Причина нахождения на проекте?»

При ответе на вопрос «Причины нахождения на проекте» было выявлено 3 группы участников:

1 группа - приняла участие целенаправленно – до этого школьники принимали участие в мероприятиях патриотической направленности, также состоят в патриотических клубах.

2 группа - обозначила важностью нахождения на проекте учебными бонусами – отличной оценкой учителя, а так же осведомленностью данного проекта в получении дополнительных баллов при поступлении в учебное

заведение, доля которых, пояснила, что согласилась принять участие за компанию, не имея представления о назначении проекта.

3 группа - отрицательно настроенные, открыто изъявили свое нежелание нахождения на проекте, объяснив тем, что были вынуждены принять участие по желанию учителя.

По окончании проекта нам необходимо было определить степень влияния проекта на детей 2 и 3 групп, так как данные группы представляли интерес исследования.

Результаты опроса второй группы детей после участия в проекте «Пост№1»:

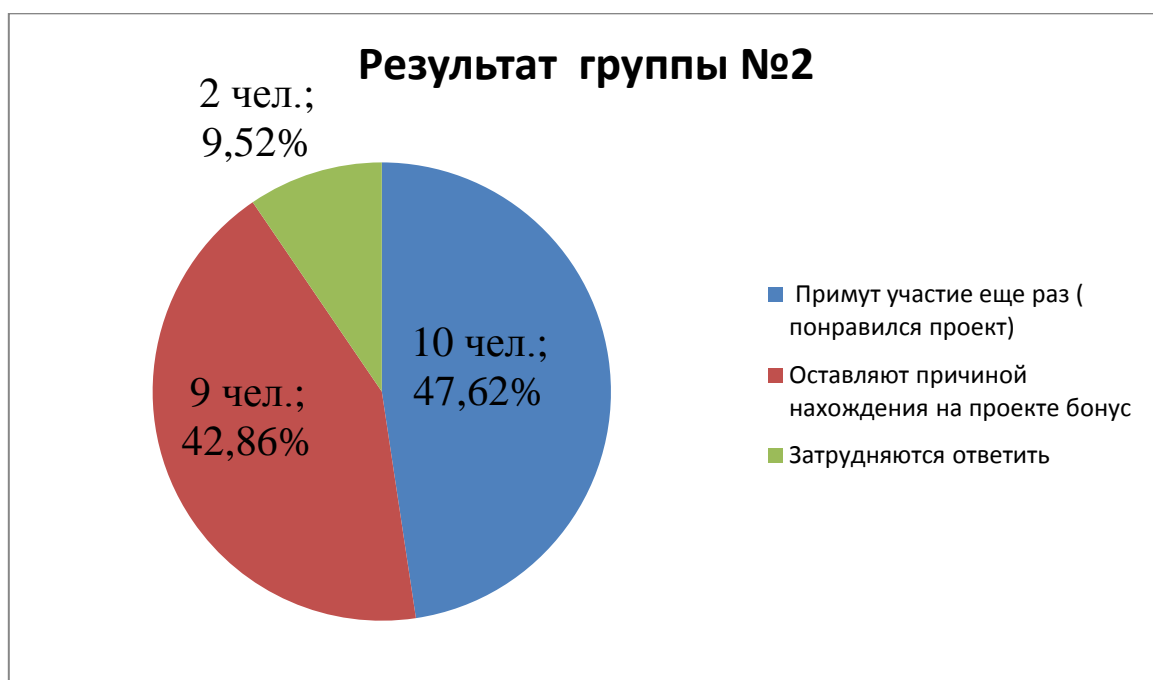


Рис. 2. Результат группы №2

Среди детей в количестве 21 человек, ответивших на вопрос о причине местонахождения на проекте – 10 человек по окончании проекта захотели принять в нем участие еще раз, 9 человек по – прежнему считают приоритетным мнением баллы к поступлению, либо оценку учителя, 2 человека затруднились с ответом.

### Аналогичное исследование для группы №3:

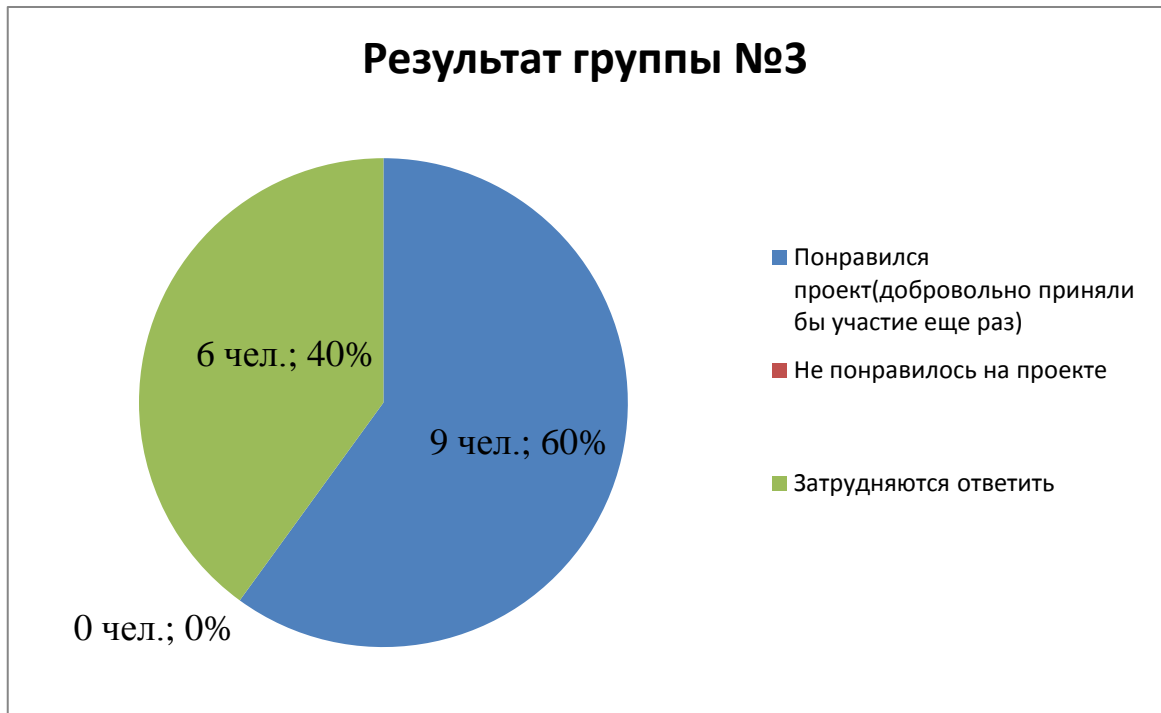


Рис. 3. Результат группы №3

Среди 15 участников, негативно настроенных решением учителя находиться на проекте, были выявлены следующие изменения: 9 учащихся планируют принять участие в проекте снова, 6 участников затруднились ответить, число участников, настроенных негативно равно нулю.

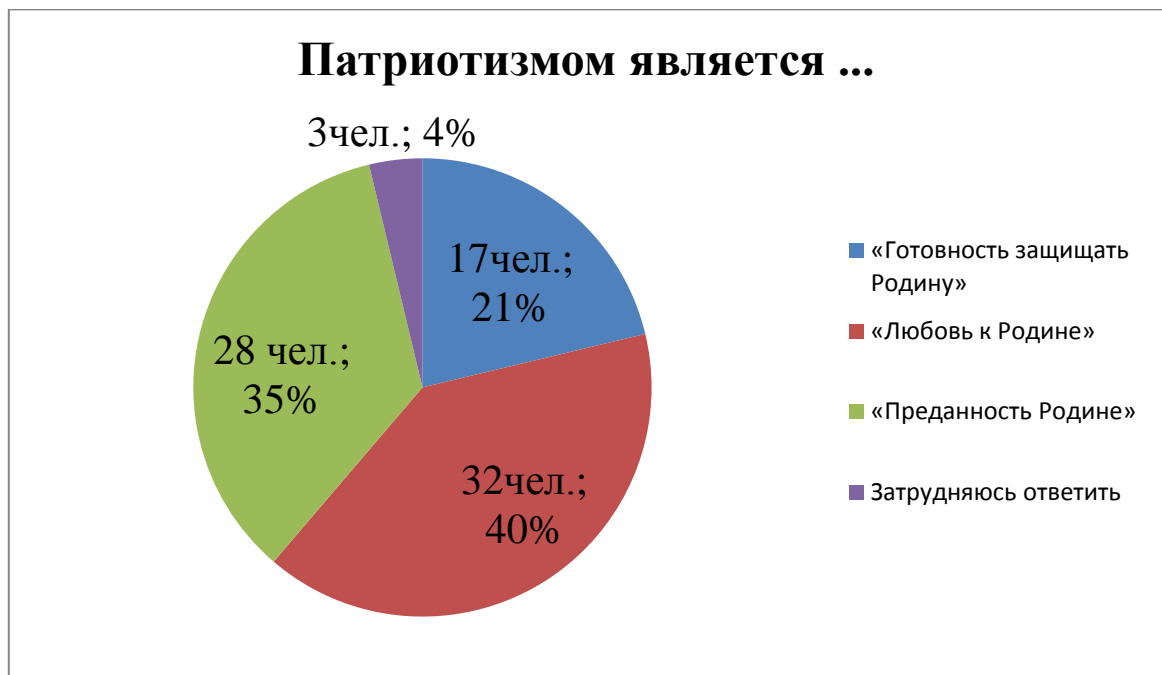


Рис. 4. «Патриотизмом является...»

На вопрос о значении слова «патриотизм» до участия в проекте нами были зафиксированы следующие варианты ответов: «Любовь к Родине»(40%), «Готовность защищать Родину» (21%), «Преданность Родине»(35%). 4% не смогли дать определение значению понятия «патриотизм».

Однако, после участия в проекте на вопрос, что является патриотизмом, нами были зафиксированы следующие высказывания: «Чувство преданности, верности своей стране», «Любовь к своему народу, своей родине», «Чувства, побуждающие к защите своей страны, вера в свою страну», «Особая форма мышления, которая заставляет человека гордиться своей страной и делать дела во благо страны», «Представление своей родины в лучшем свете, ее защита», «Состояние души, возвышенные чувства». По сравнению с предыдущими высказываниями в данных появилась глубина суждения, проявление патриотических качеств, а также мотивационно – деятельностный и практический компонент – защита своей родины и работа на благо страны, появился ценностный компонент, который определяется как « Состояние души, возвышенные чувства».

Исходя из ответа опрошенных до участия в проекте, на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» наблюдаем:

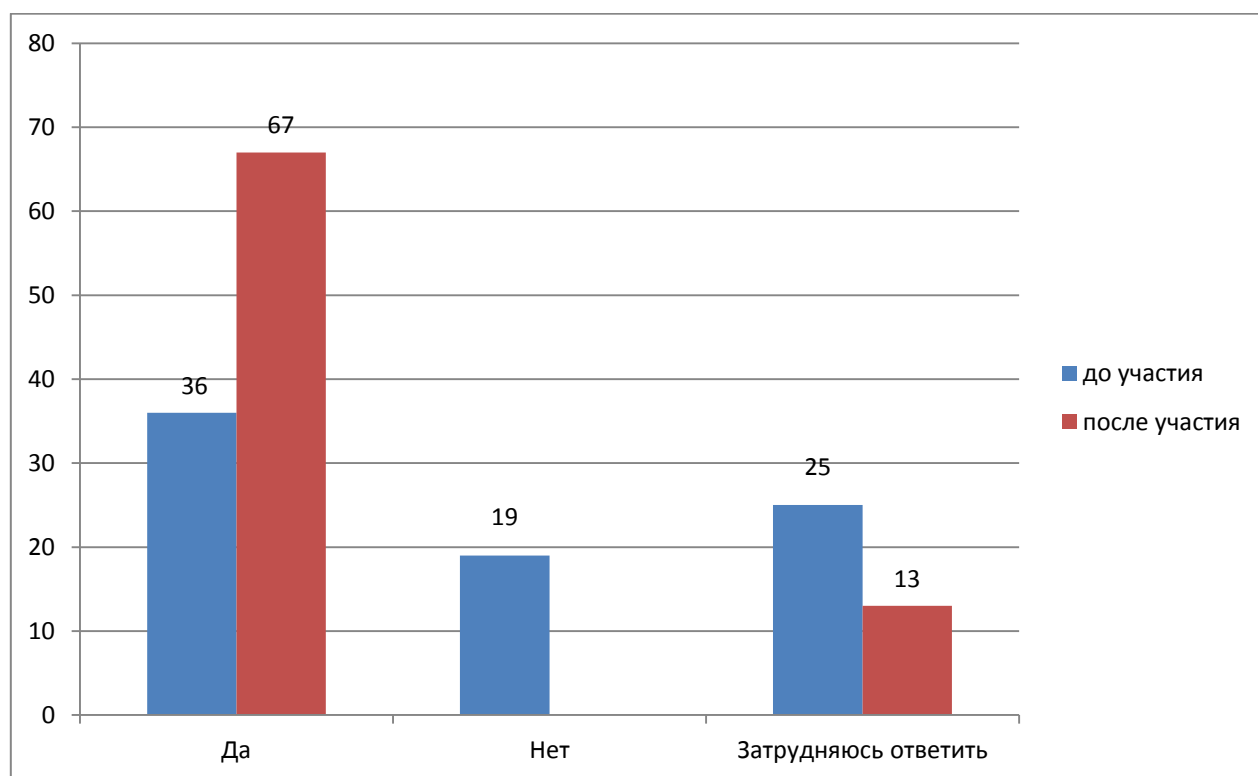


Рис. 5. «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Среда, в которой находились участники, имеет исключительно положительное влияние. Разница результатов положительных ответов увеличилась: до участия в проекте было зафиксировано 36 патриотически настроенных учащихся, с окончанием проекта число достигло 67 человек, 13 человек затруднились ответить на вопрос, по сравнению с предыдущим результатом в 25 человек. Это означает, что 19 человек, отрицательно ответивших перед участием в проекте на вопрос, изменили свое мнение либо в положительную сторону, либо задумались над данным вопросом.

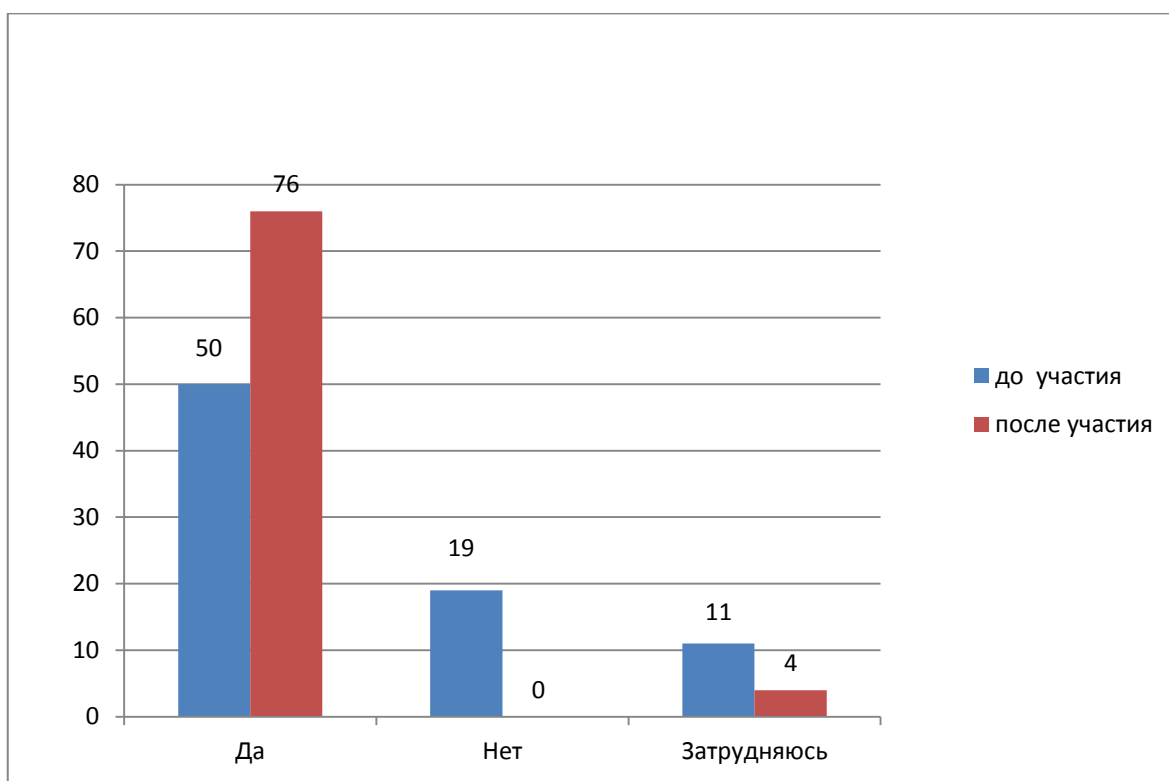


Рис. 6. «Испытываете ли Вы гордость за свою страну?»

На рисунке 1.1 мы видим, что показатель положительных ответов на вопрос увеличился с 50 до 76, 19 респондентов, ответивших отрицательно, изменили свое решение, так как отрицательный ответ на данный вопрос после участия в проекте имеет показатель «0». В графе «Затрудняюсь ответить» показатель снизился с 11 до 4. Это означает, что во время нахождения на проекте участники, настроенные изначально отрицательно, изменили свое решение в положительную сторону, либо приняли сторону раздумывания на тему патриотических ценностей.

По итогу участниками проекта были выделены качества, которые они приобрели на проекте. Такими являются «гордость за Россию», «честь

участвовать в проекте и нести службу у вечного огня; отнесение себя к солдату, увеличение духа патриотизма, осознание подвига советского солдата; осознание всех тягот ветеранов ВОВ», «дружность, сплоченность», «дисциплинированность», «мужественность», «уверенность в себе, серьезность».

Таким образом, проект Пост №1 является эффективным средством патриотического воспитания. По мнению участников Пост №1 «учит стойкости», «тренирует выдержку, дисциплину, воспитывает физически – выносливости», «учит сопоставлять прошлое и будущее. Будущее зависит от нас». «Мы не должны забывать то страшное прошлое», «Воспитывает в молодом поколении чувство гордости за свою страну, чтить и помнить историю». «Учит работать в команде. Учит ответственности за свои действия». «Проект помогает понять, что нужно думать не только о себе – иногда другой человек может зависеть от тебя».



## Выводы по второй главе

На основании проведенных исследований нами были сделаны выводы:

1. Проект «Пост№1» является межведомственным проектом, реализация которого направлена на создание условий для присвоения подростками гражданских и патриотических ценностей (представление о святости воинского долга во имя Родины, усвоение понятий «служение Отечеству», мировоззренческих понятий: «честь», «совесть», «долг») через сохранение военно-патриотических традиций (несение почетной караульной службы на посту в обмундировании, с оружием в руках, изучение устава и распорядка, и т.п.). В комплексе с образовательными патриотическими программами учебных учреждений, музейными организациями, важной целью является формирование ценности культурно-исторического наследия России и побуждение участников к проектной и исследовательской деятельности.

2. Анализ образовательных программ показал, что все направления деятельности, условия формирования патриотизма, формы и методы соответствуют проекту «Пост №1»:

– Мотивационно – деятельностные условия. Участники проекта принимают участие в исследовательских работах, предусмотренных программой, пишут проекты, слушают лекции и участвуют в беседах на тему Великой отечественной войны,

– Практико – ориентированные условия. Недельное погружение в проект Пост№1. Непосредственное несение караульной службы на посту, в обмундировании и с оружием в руках, знание устава караула, торжественное обещание постовцев и т.п.

– Ценностно - эмоциональные условия. Мероприятия военно – патриотической направленности (встречи с ветеранами, участие в акциях, походы по музеям в течение недельного интенсива)

4. Результаты проведенного анкетирования значительно отличаются от входного исследования. Данный проект нацелен не только на укрепление патриотизма у учащихся, уже относящих себя к патриотам, но и на формирование

патриотического сознания у нейтрально и отрицательно настроенных детей, изменения точки зрения в положительную сторону.

Таким образом, «Пост №1» является программой с гражданско – патриотическим уклоном. Эффектом от участия является не только появление, изменение и улучшение показателей духа патриотизма у детей второй (участие для получения бонуса) и третьей (по желанию учителя) групп. За счет включения в данную деятельность дети после участия в проекте начали заниматься общественной и исследовательской деятельностью, писать собственные проекты социальной направленности.

Результаты исследования показали, что педагогические формы образовательных программ учебных заведений СОШ№84 и СОШ№93 города Красноярска и методы патриотического воспитания проекта «Пост №1» города Красноярска достаточно эффективны, что позволяет признать проведение работы успешной, положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целостная характеристика понятия «патриотизм» состоит из нескольких составляющих. В философском аспекте патриотизм рассматривается нами как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления. В социально-педагогическом плане мы рассматриваем патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения. В психолого-педагогическом аспекте мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество.

В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

Принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

По нашему мнению, патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно - личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Добрынина Ф.Н., Советова С.Е. Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова.// Магадан, 1965. — 291 с.
2. Большая советская энциклопедия. 2-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1956. — Т.39. — 664 с.
3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова//. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В.А.Сухомлинский// – Кишинев: Лумина, 1979. – 612с.
- 5.Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д.Ушинский//. – М.: Просвещение, 1985.
6. Ястребцов И.М. О системе наук, приличных в наше время детям. Антология педагогической мысли в России первой половины 19 века / сост. П.А. Лебедев.// – М.: Педагогика, 1987. – С. 223-246
7. Павелко О.И. Формирование у подростков понятий о советском патриотизме./ О.И. Павелко//. — Киев, 1980.—21 с.
8. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. – М.: Варгус, 2007. – 356 с.
- 9.Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2006. – 438 с.
- 10.Немов Р.С. Психология. Т. 2 / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2008. – 608 с.
- 11.Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте /Л.И.Божович// М.: Флинта. - 2008. – 196 с.
- 12.Воронович Б.А. Философский анализ структуры практики / Б.А. Воронович// М.: Мысль - 1972. - 279 с.
13. Радищев А.Н. Избранные педагогические сочинения/ А.Н. Радищев// М.: Изд-во АПН РСФСР - 1952.—711 с.
- 14.Куницын А.П. Наставление воспитанникам. Антология педагогической мысли России первой половины 19 века /Сост. П.А. Лебедев//. - М.: Педагогика, 1987. - С. 141-145.

15. Спирин Л.Ф., Конаныхин П.В. Идеино-политическое воспитание школьников / Под ред. Г.Н. Филонова// — М.: Просвещение. - 1982. — 192 с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский//. – М.: педагогика. - 1991. – 580 с.
17. Желева А.С. Исследовательская и проектная деятельность, как метод социализации личности/ А.С Желева// Психология, социология и педагогика.- 2013. № 4
18. Хайрулин Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза в условиях оптимизации образовательного процесса: Автореф. дис.. канд. пед. наук /Ш.Ш. Хайрулин// - Челябинск. - 1996. —22с.
19. Педагогический словарь в 2-х т. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
20. Ленин В.И. Ценные признания Пителима Сорокина. — Полн. собр. соч./ В.И.Ленин//., Т.37. — С. 188-197.
21. Карлова О.А. Положение о проведении почетной караульной службы./ О.А .Карлова //2015 – 6 с.
22. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова// — 5-е изд. — М.: Политиздат- 1987. — 590 с.
23. Ванеев О.Н. Патриотическое воспитание: возможности муниципальной политики/ О.Н. Ванеев // Право и образование. – 2010. - №2. – С. 83-92.
24. Афтонасьев А.Ф. Мысли о воспитании .Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / Сост. П.А. Лебедев//. — М.: Педагогика, 1987. — С. 394-402.
25. Хаустов В.М. Патриотизм и патриотическое воспитание. Социально-гуманитарные знания/ Хаустов В.М.// - 2007. - №4. - С. 325-331.
26. Кострулева, И. В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования: диссертация кандидата педагогических наук / И.В. Кострулева// - Ставрополь - 2004 - 166 с.
27. Спирин Л.Ф., Конаныхин П.В. Идеино-политическое воспитание школьников / под ред. Г.Н. Филонова//. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
28. О патриотическом воспитании молодежи // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - №15. - С. 42-43.

29. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников/ Т.Н. Мальковская // . – СПб: Речь, 2007. – 272 с.
30. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма / Х.Г.Голотвин, Р.Я.Мирский//. – М.: Мысль, 1975. – 200 с.
31. Баронина К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века / К.А. Баронина, А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. – 2010. - №1. – С. 49-53.
32. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
33. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений./ А.М. Лушников // — 2-е изд. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, \_1994. — 368 с.
34. Бойков, В.Э. Состояние и проблемы формирования исторической памяти / В.Э. Бойков. // Социс. - 2002. - №8. - С. 85-89.
35. Лаптев Л.Г. Проблемы формирования толерантной личности в государственной образовательной политике России/ Л.Г. Лаптев // Педагогическое образование и наука. - 2009. - №4. - С. 31-34.
36. Куницын А.П. Наставление воспитанникам. Антология педагогической мысли России первой половины 19 века/ Сост. П.А. Лебедев//. – М.: Педагогика, 1987. – С. 141-145
37. Рудченко Л.Т. Патриотическое воспитание как системное явление (на примере воспитания подростков старшего и среднего возраста): Автореф. дис. канд. пед. наук./ Л.Т. Рудченко//. —М., 1971. —21 с.
38. Кершенштейнер Г. Основные вопросы школьной организации./ Г. Кершенштейнер // — Изд. 2. — Пг.: Изд-во «Школа и жизнь», 1920.— С. 80-97.
39. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. / Я.А Коменский //— М.: Учпедгиз, 1955. — 656 с.
40. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы./ В.А. Сухомлинский//— М.: Учпедгиз, 1959. — 148 с.

41. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года/ Правительство РФ// М, 2014.
42. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»/- М.,2015 – 63 с.
43. Болотина Т.В.. Патриотическое воспитание молодёжи – приоритет образовательной политики и педагогической практики./ Т.В. Болотина.// -Вестник образования – М., 2016.
44. Данилюк А. Я., А. М. Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А., Тишков. //М., «Просвещение» - 2009 – 29 с.
45. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения./ М.А. Терентий//— Кишинев: Стипница, 1978. — 276 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ А

## (обязательное)

Таблица 1- Сравнение образовательных патриотических программ

Наименование программы	«Патриот» МОАУ «СОШ №15» (2011-2015 гг.)	«Воспитание патриота Отечества» МБОУ ПГО «СОШ №14» (2012- 2015 г.г.)
Цели и задачи	<p>Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы патриотического воспитания лицеистов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;</li> <li>- формирование гражданской компетентности через включение в работу по патриотическому воспитанию научных учреждений, общественных организаций и объединений, учреждений высшего и дополнительного образования, системы школьного самоуправления</li> <li>- воспитание уважительного отношения к Родине и ее героическому прошлому, истории, традициям через краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с ветеранами войны ;</li> <li>- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.</li> </ul>	<p>Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;</li> <li>- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;</li> <li>- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства;</li> <li>- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.</li> </ul>



Продолжение таблицы 1

Наименование программы	«Патриот» МАОУ «СОШ №15» (2011-2015 гг.)	«Воспитание патриота Отечества» МБОУ ПГО «СОШ №14» (2012- 2015 г.г.)
Содержание проекта (программы)	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания. (Изучение воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин в области патриотического воспитания)</li> <li>– Воспитание гордости за Российское государство и его свершения. (Изучение истории и этнографии родного края на классных часах, посвященных Дню города, Дню родной школы, элективных курсах по краеведению, на уроках истории, географии, литературы, химии.)</li> <li>– Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества. (участие городских соревнований «А ну-ка, парни!», в военно-спортивной игре «Зарница» и т.д.)</li> <li>– Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.</li> </ul>	<p>Направления деятельности:</p> <p>Военно-патриотическое направление, гражданско-правовое направление, культурно историческое направление, духовно-нравственное направление, Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку комплекса методик по организации патриотического воспитания;</li> <li>– обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;</li> </ul>

Продолжение таблицы 1

Наименование программы	«Патриот» МАОУ «СОШ №15» (2011-2015 гг.)	«Воспитание патриота Отечества» МБОУ ПГО «СОШ №14» (2012- 2015 г.г.)
Условия реализации проекта (программы)	<p>Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании форм и методов работы и взаимодействия педагогического и родительского сообщества, общественных органов управления, государственно-общественного управления по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсное научно-методическое обеспечение развития системы гражданского и патриотического воспитания (разработка мероприятий методическими объединениями, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, клубов, РК);</li> <li>- презентация деятельности по реализации программы и вынесение ее на открытый творческий отчет (включение в Дни предметов, в содержание учебных программ и внеурочной деятельности, проведение месячника гражданского и патриотического воспитания);</li> <li>- конференции, круглые столы, педсоветы с участием родителей, учителей, учащихся по учебно-исследовательской, практической работе по патриотическому воспитанию;</li> </ul>	<p>Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе</p>
Методы, формы воспитания	Коллективно-творческое дело, социально-значимая деятельность.	Коллективно-творческое дело, социально-значимая деятельность.

Окончание таблицы 1

Наименование программы	«Патриот» МАОУ «СОШ №15» (2011-2015 гг.)	«Воспитание патриота Отечества» МБОУ ПГО «СОШ №14» (2012- 2015 г.г.)
Предполагаемые результаты	<p>– Определение социального заказа, выявление особенностей формирования патриотического сознания у детей и юношества.</p> <p>– Формирование гражданских компетентностей учащихся как интегративных свойств конкурентоспособной личности.</p> <p>– Воспитание гражданской ответственности, толерантности, повышение интереса к истории России, знакомство с историей и традициями народов России.</p> <p>– Воспитание патриотических чувств, знание и сохранение учащимися истории и традиций школы, родного города, России.</p> <p>– Воспитание молодежи в духе боевых традиций старшего поколения, повышение интереса к историческому прошлому родного края, школы, семьи.</p> <p>– Увековечение памяти защитников Отечества, укрепление связи поколений, воспитание молодежи на примерах героического прошлого России.</p> <p>– Формирование общей культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>– Формирование качеств защитника Родины, повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества, службе в рядах Российской армии.</p> <p>– Формирование ценностного отношения к физическому здоровью, умения вести себя в экстремальных ситуациях, профилактика несчастных случаев.</p>	<p>– • Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.</p> <p>– Формирование стойкой патриотической позиции.</p> <p>– Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>– Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.</p> <p>– Воспитание уважения к труду, человеку труда.</p> <p>– усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.</p> <p>– Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.</p> <p>– Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**(обязательное)**

### **Вопросы для интервью**

- 1) Что такое «патриотизм» на Ваш взгляд?
- 2) Считаете ли Вы себя патриотом?
- 3) Кто повлиял на формирование патриотических чувств у Вас?
- 4) Испытываете ли Вы чувство гордости за страну?
- 5) Любите ли Вы изучать историю России?
- 6) Вам нравится ходить по музеям?
- 7) Собираетесь служить в армии?
- 8) Какова причина Вашего нахождения на проекте?
- 9) Вам нравится смотреть военные фильмы? Что Вы испытываете после просмотра военных фильмов?

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

### Анкета "Пост №1"

При заполнении анкеты, там, где не предложены варианты ответов, необходимо вписать свой ответ.

1. Испытываете ли Вы чувство гордости за страну?

1. Да;

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить.

2. Патриот - это:

---

3. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

4. Дайте свое определение понятию «патриотизм».

---

5. Как данный проект повлиял на Вас?

---

6. Изменилось ли у Вас отношение к событиям, происходившим в Советское время после того, как вы приняли участие в проекте «Пост №1»?

---

7. Какие эмоции Вы испытывали, когда находились на вахте Памяти?

---

8. Закончите предложение.

1. Одной из самых ярких эмоций за всю неделю являлась

---

2. Я никогда не забуду

---

3. Пост№1 помог мне понять

---

4. Благодаря Посту№1 я

---

9. Из мероприятий мне понравилось

---

10. Что запомнилось из образовательной программы?

---

11. Чему, на Ваш взгляд, учит данный проект? Что воспитывает в человеке?

---

12. Какие из перечисленных качеств (ответ на вопрос№11), приобретенных на проекте, Вы отнесете к себе?

---

# ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

## Программа №1

Наименование учреждения: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84»

Программа: Образовательная программа краевого гражданско-патриотического движения «Пост №1».

Модуль: «Ялтинская конференция». «Бои за Восточную Пруссию и Германию».

Цель - осмысление ценности сохранения исторической памяти об истории Великой Отечественной войны, преемственности поколений и ценностей российской гражданской идентичности, святости воинского подвига, мужества, героизма, долга служению Отечеству, на примере исследования, обсуждения истории Ялтинской конференции 1945 года и освобождения Восточной Пруссии и Германию.

Этапы Программы:

Подготовительный этап – происходит подготовка караула. (С ноября по февраль, 2 раза в неделю - вторник, четверг).

- Изучение должностных обязанностей участников караульной службы.
- Занятия по строевой подготовке.
- Освоение, отработка ритуала сдачи и принятия Поста, выполнения приказов начальника почетной караульной службы и подачи команд разводящими;

Воспитательной деятельностью в образовательной организации является подготовка материалов образовательного модуля каждую среду с ноября по февраль.

Информационное сопровождение Программы: выпуск информационного бюллетеня о работе «Поста № 1» на сайте и стендах школы ежемесячно с ноября по февраль.

Социально-историческое исследование по теме Программы:

- Формирование творческих групп по темам исследования
- Подбор материала.

Вахтовый этап - несение караульной службы – неделя февраля.

Воспитательная деятельность в образовательной организации (весь февраль).

В школе:

Месячник боевой Славы:

- торжественная линейка посвящения в постовцы, Классные часы - уроки Мужества и Исторической памяти,
- встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны,
- посещение музея «Музей «Мемориал Победы».

Информационное сопровождение Программы:

Исследование постовцами по темам:

- «Изучение предпосылок встречи большой тройки в Ялте»»
- «Участие красноярских воинских формирований в освобождении Восточной Пруссии»,
- «Земляки-красноярцы, участники боёв за освобождения Восточной Пруссии»,
- «Сравнительный анализ границ довоенной, послевоенной и современной Европы»,
- «Исследование психологических портретов личности Ф.Рузвельта, У.Черчилля и И.Сталина – вершителей судеб послевоенного мира»
- Выпуск боевых листов, фото и видео материалов о ходе несения службы на посту № 1 и исследованиях.

Социально-историческое исследование по теме Программы:

- Подготовка конференции по теме «Значение Ялты – 45 и хода освобождения Восточной Пруссии и Германии в современной истории».
- Формирование групп ответственных за 3 стороны участников Ялты-45.



Итоговый этап (Февраль-март 2016):

- Подведение итогов несения службы на Посту № 1
- оформление отчета о своей смене на Посту №1
- На торжественном построении – награждение по итогам смены: объявление благодарности (вручение грамот), информирование учебного заведения об образцовом выполнении обязанностей участника почетной караульной службы о занесении в Книгу Почёта Поста №1 отличившегося участника, о получении права участия в городских и краевых смотрах-конкурсах.

- Конкурс сочинений «Размышления у Вечного огня» (для постовцев и учащихся школы).

- Проведение общешкольной конференции «Значение Ялты – 45 и хода освобождения Восточной Пруссии и Германии в современной истории».

Информационное сопровождение Программы:

- Выпуск итогового боевого листа, фото и видео материалов о ходе несения службы на посту № 1 и исследованиях.

Социально-историческое исследование по теме Программы:

- Оформление на сайте школы подборки материалов по итогам несения службы на посту №1 ,конференции и исследований.

Итогом Программы является социальная акция как опыт активной гражданской позиции: презентация исследований, проведение конференции для школьников и их родителей по обсуждаемой теме.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(обязательное)

### Программа №2

Наименование учреждения: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93»

Программа: Образовательная программа краевого гражданско-патриотического движения «Пост №1».

Модуль: «Труженики тыла города Красноярск».

Цель: на основе организации проектно-исследовательской деятельности по изучению истории города Красноярск в годы Великой Отечественной войны, вклада тружеников тыла в Великую Победу способствовать формированию у учащихся школы исторической памяти как способу подготовки учащихся к несению караула у Мемориала Победы в Красноярске.

Практическая значимость исследования данной темы состоит в использовании содержащихся в ней фактов, примеров, свидетельств тех далёких событий, обобщений и выводов для понимания норм и ценностей прошлого, феномена духа русского народа в деле воспитания будущих поколений.

Этапы Программы:

Подготовительный этап. Происходит подготовка караула (1-5 июня)

- Формирование команды караула
- Подготовка и изучение нормативной документации
- Изучение Устава караульной службы
- Занятия по строевой подготовке
- Знакомство с образовательной программой «Пост №1»
- День воина интернационалиста. Организация Поста №1 у мемориальной доски
- Открытие Поста №1 в городе Красноярске.
- Организация Поста №1 на мемориалах Судоремонтного завода и памятнику А.Матросову

- Участие команды Пост №1 в воспитательных мероприятиях школы
- Организация подготовки команды Пост №1 в рамках пришкольного лагеря

Воспитательная деятельность в школе:

- Информирование педагогического коллектива, распределение обязанностей среди педагогов школы по реализации этапов программы (Педагогический коллектив).

- Школьная Акция «Помните...»Тема: моя семья во время ВОВ.(Учащиеся 5-11 классов)

- Создание виртуальных экскурсий школы, посвященных 70-летию Победы в ВОВ (Творческие группы учащихся 5-11 классов)

- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла на классных часах и уроках истории (Учащиеся 5-11 классов)

- Литературно-музыкальная композиция «Я родом не из детства, из войны» (встреча с тружениками тыла, детьми войны) (Учащиеся 9-11 классов).

- День воина интернационалиста. Организация Поста №1 и митинга у мемориальной доски (Команда Поста №1).

- Конкурс презентаций «Великие сражения Великой Отечественной» (Учащиеся 9-11 классов)

- Организация конкурса эссе «Размышление у вечного огня» (Учащиеся 9-11 классов)

- Съёмки интервью «Живые голоса истории: труженики тыла города Красноярска. 1941-1945.», «Пост №1: размышления у Вечного Огня» (Творческая группа учащихся 9-11 классов)

Информационное сопровождение Программы:

- Специальный выпуск школьного журнала «Галактика 93» о начале Проекта «Пост №1» в школе №93

- Выпуск тематических газет, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны

- Выпуск книги «Я помню, я горжусь» по итогам Акции «Помните...»

Социально-историческое исследование по теме Программы:

- Научно-исследовательская работа по темам
- Уточнение списка тружеников тыла на микроучастке школы
- Организация группы волонтеров по знакомству с труженниками тыла, их историей, подготовка материалов для Программы и виртуального музея (Учащиеся 8-11 классов)

- Изучение, сбор оформление материала по теме «Красноярск в годы Великой Отечественной войны» (Творческая группа 8-10 классов)

- Изучение и сбор материала по теме «Труженики тыла Красноярского края в годы Великой Отечественной войны»( Творческая группа 8-10 классов)

Вахтовый этап - несение караульной службы – неделя июня.

Организация работы постовцев по образовательной программе

В школе:

- Торжественная линейка посвящения в постовцы

- Съёмки интервью «Живые голоса истории: труженики тыла города Красноярск. 1941-1945.», «Пост №1: размышления у Вечного Огня»

- Организация экскурсий воспитанников пришкольных лагерей в Мемориал Победы

- Тематические занятия «Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны»

- Музыкальная гостиная «Песни Великой Победы».

Информационное сопровождение Программы:

- Выпуск ежедневных боевых листков «Пост №1»

- Интервьюирование населения по теме программы, их отношению к проекту Пост №1

Социально-историческое исследование по теме Программы:

- Организация работы постовцев по образовательной программе.

Итоговый этап (15-17 июня)

- Рефлексия групповых и индивидуальных результатов участия в смене, в образовательной программе

- Занятия для воспитанников пришкольного лагеря «Город Красноярск в годы Великой Отечественной войны»

– Торжественное построение для награждения по итогам смены: объявление благодарности (вручение грамот), вручение книжек постовцев.

– День памяти и скорби. Линейка памяти

Информационное сопровождение Программы:

– Специальный выпуск школьного журнала «Галактика 93» о Проекте «Пост №1» в школе №93

– Выпуск Фотоотчета о проекте «Пост №1»

Презентация результатов участия учащихся школы в краевом проекте «Пост.№1» общественности: Конференции школьного Актива Общешкольному родительскому собранию