

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии, педагогики и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г.Смолянинова

« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.27 «Дополнительное образование»

**Организационно – педагогические условия содействия
профессиональному самоопределению школьников
(на примере дополнительной образовательной программы «Фабрика
программирования»)**

Научный руководитель _____ канд. физ-мат. наук А.М Аронов

Выпускник _____ Н.С Тохтобина

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы профессионального самоопределения школьников.....	12
1.1 Сущность, структура и специфика понятия «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе.....	12
1.2 Основные подходы, формы, методы и приемы организации профессионального самоопределения школьников.....	29
Выводы по первой главе	39
2 Определение и выявление организационно - педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников в дополнительном образовании	40
2.1 Особенности организационно – педагогических условий, влияющих на самоопределения школьников (на примере дополнительной образовательной программе ДО «Фабрика программирования»).....	40
2.2 Анализ результатов по выявлению состояния профессионального самоопределения у школьников.....	52
Выводы по второй главе	63
Заключение.....	64
Библиографический список	65
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	72
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	74
Приложение Г.....	78
Приложение Д.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования профессионального самоопределения школьников обусловлена неослабевающим научным интересом к данной проблеме, приобретающей особую значимость в связи с социально-экономическими изменениями, которые происходят в нашем обществе.

Если вдаваться в историю вопроса о профессиональном самоопределении, то становится ясно, что данная проблема является достаточно новой, так как сегодня она ставится с особой остротой в силу быстрого развития общества, знаний и техники и растущей потребности каждого принимать активное участие в социально-экономической, культурной и политической деятельности, а так же наличия исследований за последние годы, подтверждающих новизну и актуальность данной проблемы.

До 1990 - х годов профессиональная ориентация была господствующим направлением при работе со школьниками, в плане их профессионального выбора. Специалисты констатируют: «Доминировала установка не на человека, а на профессиональную сферу»[31]. «У претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и уже на основании этого выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии» [28]. После 1990 – х годов оно стало заполняться другим содержанием - «стала доминировать установка на человека, а не на профессиональную сферу» [31]. То есть, профессиональная ориентация – это то, что общество делает по отношению к человеку, а профессиональное самоопределение – это то, что он сам делает по отношению к себе и профессиям.

Главным объектом нашего исследования является профессиональное самоопределение, которое Е. А Климов, Н.С Пряжников, В. Д Симоненко, С. Н Чистякова, О. Н Давыдкина и др. стали рассматривать как длительный

процесс развития личности в качестве субъекта профессиональной деятельности, как существенную сторону общего процесса развития человека[30].

Реализация профессионального самоопределения актуальна для различных возрастных категорий, особенно это касается школьного возраста, перед которыми вопрос выбора профессии встает особенно остро.

Школьный возраст это период поиска себя в самом обществе, в профессиональной деятельности. В школе у учащихся формируются различные навыки, способности и интересы, в соответствии с которыми они могут выбрать ту профессиональную сферу, которая нравится. Но выбор у них особенно сложный, так как надо учитывать много факторов, такие, как большое количество профессий, осознание собственных интересов, ценностей, способностей, а также учитывать социальные и экономические обстоятельства.

Готовность учащихся к выбору профессии к моменту окончания девятого класса и средней школы в нашей литературе освещается неоднозначно. Большинство проведенных исследований доказывают, что учащиеся девятых классов, задавая себе вопрос «Кем быть?», еще не в состоянии на него ответить. Многие школьники, говоря о своих ближайших профессиональных намерениях, утверждают, что будут продолжать учебу в десятом и одиннадцатом классе общеобразовательной школы, после чего выберут профессию. К выпуску из школы, учащиеся, как правило, не готовы к профессиональному самоопределению, вследствие чего, выбирая профессию, они руководствуются тем, например, куда пошел товарищ или куда посоветовали родители, учителя. То есть произошел акт выбора учебного заведения, что входит в профессиональную ориентацию, но не произошло профессиональное самоопределение, которое представляет собой процесс. Чаще всего такой выбор оказывается случайным. Школьники еще не готовы самостоятельно принимать решение, они еще не

чувствуют ответственности выбора. Возникновение потребности выбора зависит от ряда условий, а не только от особенностей возраста, благодаря которым подросток будет готов к профессиональному самоопределению. Но школа не предоставляет такие условия, что требует собой разворачивание специального дополнительного образования, в котором можно организовать образовательный процесс, способствующий успешному профессиональному самоопределению школьника [1].

Таким образом, становится ясным, что профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация два разных понятия, которые необходимо разграничивать.

Мы считаем, что для того, чтобы длительный процесс развития человека в рамках профессионального самоопределения был эффективен, необходима реализация различных педагогических стратегий, таких как педагогическая поддержка, сопровождение, содействие, осуществление которых производят различные педагогические позиции, обособленные в современном обществе многообразными названиями, такими, как куратор, тьютор, наставник, консультант, эксперт, модератор, фасилитатор. Так же важную роль в таком процессе играет использование в практике образования принципа продуктивного подхода, в результате чего учащиеся создают реальный, профессионально – значимый продукт, что современные авторы считают неотъемлемой частью профессионального самоопределения[4].

Понятие «профессиональное самоопределение» имеет много трактовок. Так, по мнению А.М. Кухарчук и А.В. Цинципер[21], профессиональным самоопределением следует назвать самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов и соотнесение их с требованиями профессии. А по мнению отечественного исследователя Н.С. Пряжникова [28] профессиональное самоопределение понимается как процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Эти авторы игнорируют роль в

профессиональном самоопределении профессионального образования и выбор направления профессионального образования.

В работах Э.Ф.Зеера[12] дается понимание профессионального самоопределения как нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Результатом профессионального самоопределения могут являться:

– в качестве промежуточного результата – готовность к профессиональному выбору (Е.А. Климов);

– в качестве итогового результата – профессиональный выбор (Д.А. Леонтьев), или нахождение смыслов деятельности (Н.С. Пряжников).

Вопрос профессионального самоопределения возникает еще со школьного возраста, в период поиска себя в самом обществе. Абитуриенты, как правило, еще не готовы самостоятельно принимать решение. Происходит акт выбора учебного заведения. Возникновение ответственности выбора зависит от ряда условий, а не только от особенностей возраста. Но школа не предоставляет таких условий. Поэтому требуется разворачивание специального дополнительного образования, в котором можно организовать образовательный процесс, способствующий успешному профессиональному самоопределению школьника [1].

Обобщая, можно сказать, что в процессе профессионального самоопределения, возможно выделить, по крайней мере, три этапа.

Первый этап: обеспечение условий для готовности к профессиональному самоопределению (например [1]). Его результатом будет – выбор направления профессионального образования;

Второй этап: обеспечение условий в профессиональном образовании для осознанного выбора профессиональной деятельности (например [34]);

Третий этап: в рамках профессиональной деятельности принятие решения о соответствии данной профессии личным установкам человека,

освоение возможностей данной профессии для самоактуализации (например [13]).

При традиционном подходе к профессиональному самоопределению эти этапы занимают от восьми до десяти лет, что для современного темпа жизни неприемлемо. Зачастую некоторые профессии за это время стареют и умирают.

Анализ результатов исследования отечественных ученых позволил выделить ряд противоречий, существующих в современных условиях:

- между возрастающей потребностью общества в совершенствовании процесса профессионального самоопределения у школьников и недостаточной практической разработанностью педагогических основ, обеспечивающих эффективность данного процесса.

- между потребностями и ожиданиями школьников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнеров к решению данной проблемы;

- между необходимостью организации образовательного процесса, способствующего профессиональному самоопределению школьников и отсутствием разработанной педагогической модели такого процесса;

Проблема исследования вытекает из указанных противоречий: Отсутствует модель организации дополнительного образовательного процесса, способствующего профессиональному самоопределению и содержащей организационно – педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников.

Целью исследовательской работы является выявление и описание организационно – педагогических условий, содействующих профессиональному самоопределению школьников в дополнительном образовании (на примере программы дополнительного образования «Фабрика программирования») и апробирование их в ходе опытно – экспериментальной работы.

Объект исследования: профессиональное самоопределение школьников в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования».

Предмет исследования: организационно – педагогические условия профессионального самоопределения школьников (на примере программы дополнительного образования «Фабрика программирования»).

Анализ литературы, посвященной вопросам профессионального самоопределения школьников и наблюдение за реализацией образовательной программы «Фабрика программирования» (2015), позволили сформулировать следующую гипотезу:

Гипотеза исследования: Профессиональное самоопределение школьников в образовательном процессе программы дополнительного образования будет результативным, если будет выполнен комплекс организационно – педагогических условий содействия:

- 1) Образовательный процесс основан на проектной деятельности;
- 2) В образовательном процессе организованы профессиональные пробы школьников, которые направлены на создание профессионально – значимого продукта;
- 3) В образовательном процессе реализуются различные профессионально – образовательные стратегии (сопровождение, поддержка, содействие), которые осуществляют такие педагогические позиции, как тьютор, куратор, наставник.

Объект, предмет, цель и гипотеза обусловили постановку **задач исследования:**

1. Провести анализ литературы с целью обоснования актуальности работы, формулирования проблемы, определения теоретического и методического аппарата;
2. Определить критерии и показатели результативности профессионального самоопределения школьников, соответствующие условиям современного рынка труда, теоретико-методологическим

основаниям и реальному состоянию готовности современных школьников к профессиональному самоопределению;

3. Определить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников в процессе дополнительного образования;

4. На основе протоколов занятий, результатов анкетирования, интервью, экспертных оценок выявить эффективность выделенных организационно – педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования профессионального самоопределения составили: труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия «профессиональной ориентации» (В.С. Аванесов; Б.И. Бухалов, А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, М.М. Пархоменко, В.А. Поляков, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, И.Т. Сенченко, Б.Л. Федоришин и др.) и «профессионального самоопределения» (А.М. Кухарчук, А.В. Цинципер М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.М. Кондаков, Т.В. Кудрявцев; Н.С. Пряжников, А.В. Сухарев, Д. Сьюпер, Д. Холланд и др.).

Для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

– теоретические: теоретический анализ и синтез, моделирование, классификация, обобщение, сравнение, аналогия.

– эмпирические: анализ научной литературы и документации, диагностический (анкетирование, интервьюирование, протоколирование, наблюдение, методы экспертной оценки), экспериментальный, изучение и обобщение практического опыта деятельности программы «Фабрика программирования»;

– статистические.

Этапы исследования:

Первый этап: Изучение литературы по проблеме и профессионального самоопределения школьников и профессионализации

Второй этап: Выделение условий, содействующие профессиональному самоопределению;

Третий этап: Анализ образовательного процесса в программе дополнительного образования «Фабрика программирования» для подтверждения эффективности выделенных условиях;

Четвертый: Оформление ВКР.

Новизна исследования заключается:

– в выявлении комплекса организационно – педагогических условий, обеспечивающих становление профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования;

– в разработке критериев и показателей результативности организационно - педагогических условий становления профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования соответствующих условиям современного рынка труда, теоретико-методологическим основаниям и реальному состоянию готовности современных школьников к профессиональному самоопределению;

Теоретическая значимость заключается в обосновании развивающей концепции профессионального самоопределения школьников, теоретических представлений о возможности самоопределения школьника в дополнительном образовании и разработке научно-педагогических основ формирования у школьников профессионального самоопределения.

Практическая значимость проведенного исследования проявляется в обосновании возможности построения процессов самоопределения в различных образовательных формах. Результаты могут быть использованы при проектировании временных детских сообществ, различных форм дополнительного образования; они могут быть полезным для работников

детских лагерей, для учителей, для педагогов дополнительного образования.

Экспериментальная база для проведения исследования являлась независимая ассоциация дополнительного образования «Общий деловой интерес», программа дополнительного образования «Фабрика программирования».

Структура ВКР: Введение; две главы; Заключение; Список используемых источников; Приложения.

1 Теоретические основы профессионального самоопределения школьников

1.1 Сущность, структура и специфика понятия «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе

Современный мир профессий динамичен и изменчив, ежегодно появляется множество новых профессий, каждый год происходит обновление примерно по пятистам видам труда. В таких условиях человек вынужден делать множество выборов, осваивая знания из смежных, а порой абсолютно разных профессий, в этом и есть особенность современного мира профессий. В связи с этим возникает необходимость подготовки подрастающего поколения к выбору будущей профессии.

Подготовка молодежи к самоопределению являлась одной из центральных задач деятельности образования любого вида и уровня на протяжении всего периода развития общества. В начале, основным побудителем личности к поиску смысла своей жизнедеятельности является «гуру», как некий символический образ содержания педагогической деятельности в образе педагога, который закладывал основу соотношения социального научения и специального обучения в целях побуждения человека к целостному определению своей сущности, своего назначения в этом мире и способов его достижения. Конфуций отмечает, что основным смыслом занятий педагога и ученика в Древнем мире являлось не только определение собственной профессиональной предназначенности, а, прежде всего, социального смысла этой деятельности и осознание себя как качественного ремесленника. Конфуций, в частности, отмечает «Будь мастером не ремесел, а собственного сердца, постигни смысл жизни в самоуглубленной работе сознания, для которой не требуются ни технические орудия, ни власть»[22].

Профессиональное самоопределение возможно лишь в специально созданных учреждениях и начинается с момента обучения в них. Суть

профессионального самоопределения заключалась в осознании социальной ценности своего труда и ответственности за его качество. Сущность профессионального самоопределения в период формирования человеческой культуры раскрывается на основе общесоциального самоопределения личности. Его качественные характеристики взаимосвязаны с наличием специальных умений и готовностью личности соблюдать установившиеся традиции и нормы той социальной группы, к которой он принадлежит[5].

В развитии теории и практики самоопределения личности особенное значение сыграла эпоха Возрождения и, в частности, движение гуманистов (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Эллиот), которые рассматривая школу как институт социализации человека, впервые доказали значимость образования в социальном самоопределении личности. Поделив обучение и труд, они устанавливают необходимость использования результатов учения в процессе трудовой деятельности. В развитии теории и практики самоопределения личности большую роль сыграло творчество философа и педагога Дж. Локка, идеи которого построили основы для принципиально иного содержания понятия самоопределение – это необходимость подготовки человека «для деловых занятий в реальном мире». Это положение классиков утрачено в практике современного отечественного общего образования[32].

Период становления европейской государственности является важным этапом в развитии концепции самоопределения, способствующей перерастанию идей о взаимосвязи труда и самоопределения личности в теории профессиональной выучки, то есть формирования личности, занимающейся нужными государству профессиями. Наиболее полно рассматривает данную ситуацию И.Г. Песталоцци, который в своих сочинениях утверждает, что труд является не только проявлением досуговых интересов свободного человека, а, прежде всего, его ответом на потребность государства в определенных профессиях, которые ему

необходимы[26]. Эти положения девальвированы в современном профессиональном образовании за счет отказа от обязательного распределения по полученной профессии.

Становление государственной светской системы образования в Европе, отражавшей тенденции капитализации социально-экономических отношений, содержание профессионального самоопределения заполняет такого рода характеристиками, как принадлежность к определенному виду труда, профессионализм, прагматизм, наличие специальных умений. Значительная часть государственных образовательных систем предварительную подготовку молодежи к профессиональному самоопределению выполняют на основе специально-организованных рабочих школ, классов-мастерских. Профессиональное самоопределение реализуется на основе трехуровневой модели, основными этапами которой являются выбор профессии, индивидуально-групповое обучение и включение в процесс профессиональной самореализации.

Согласно исследованиям Д.И. Латышеной [19], выделяются три основных периода развития отечественных педагогических представлений о сущности профессионального самоопределения: с X по XVIII века – церковно-религиозный характер самоопределения; с XVIII до второй половины XIX века – период государственной направленности самоопределения русского человека; со второй половины XIX века до 1917 года – социально - общественный период самоопределения россиян.

Для большинства европейских государств XIX и начало XX века стали периодом интенсивного развития основных признаков капитализации социально-экономической системы, что привело к выстраиванию концепцию материального формирования готовности личности к профессиональному самоопределению. Структура профессионального самоопределения человека включила в себя мотивацию, определения жизненных ценностей, позиций и соответственно поиска нового содержания и способов самоопределения[5].

В XX веке в образовательных учреждениях европейских стран качество профессионального самоопределения личности основывалось на технологии тестирования и многоуровневой подготовки к необходимой совокупности профессиональных действий.

С 1917 года в России возникает новая идеологическая система, которая проникает во все сферы жизнедеятельности человека, а также в сферу образования и его подготовки к профессиональному самоопределению. В эти годы профессиональное самоопределение становится процессом самоопределения человека в определенной профессиональной деятельности, в определенном виде труда. Этот процесс совершается на основе алгоритма действий, согласно с имеющимися средствами труда и совокупностью производственных заданий. Вследствие чего, созданная образовательная система советского государства, создает систему начального профессионального образования, которая выполняет интенсивную начальную подготовку человека к определенному виду труда. Главное внимание уделялось выработыванию необходимых профессиональных умений и выработыванию опыта выполнения профессиональной деятельности по образцу, инструкции и шаблону. Попытки реализовать проектную форму профессионального самоопределения, предложенную в исследованиях Дж. Дьюи, завершились созданием наркомпросом системы профориентации, профотбора для профессий, имеющих социальную значимость[5].

Работа этих первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф.Парсонса, суть которой являлось в выявлении у претендента способностей и психологических качеств на те или иные профессии, затем соотносили их с требованиями профессий, и уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии.

В эти годы профессиональная ориентация была господствующим направлением при работе со школьниками, в плане их профессионального

выбора. Как отмечает М.В.Ретивых, в большинстве профориентационных исследований доминировала установка на профессиональную сферу, а не на человека, создавалась обобщенная модель профориентации без учета индивидуальных особенностей личности. Не убедительна и воспитательная концепция профориентации, согласно которой необходимо, чтобы каждый школьник руководствовался осознанным мотивом выбора профессии в соответствии с потребностями в кадрах конкретного региона, города, района. В условиях, когда знания, но не развитие личности, стали основным содержанием образования, в профориентации преобладали словесные, декларативно - агитационные методы без предоставления учащимся возможности пробы сил в различных видах профессиональной деятельности. Такая профориентация не могла обеспечить формирование высокого уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению. Кроме того, не осуществлялся дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями сформированности профессионального самоопределения. Основной целью профориентации предполагалось формирование способности к выбору профессии, а не готовности к самоопределению, которая включает, которая включает способность, практическую подготовленность и наличие стремления к выбору профессии и реализации профессионального намерения[30].

Но, с течением времени произошли серьезные социально – экономические изменения в стране, вследствие чего, понятие «профессиональная ориентация» после 1990 – х годов стало заполняться другим содержанием. Один из организаторов профориентационной работы в позднем СССР О.П. Апостолов отмечает, что «проблемы выбора... профессии прошли этапы от стихийного и традиционного разделения труда и распределения людей по профессиям – к профессиональному самоопределению человека, при котором возрастает как приоритет личности, так и ее ответственность за обоснованность и результаты решений»[2].

То есть произошла смена господствующих направлений: на место «профессиональной ориентации» пришло понятие «профессиональное самоопределение», которые в будущем стали рассматривать как два разных понятия с различными смыслами.

Следует отметить, что в последнее время отечественные психологи и педагоги стали рассматривать профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора профессии, то есть «человек для профессии», что относится к профессиональной ориентации, а как длительный процесс развития личности в рамках будущей профессиональной деятельности – «профессия для человека».

В педагогической литературе касательно структуры и сущности самоопределения личности в ее профессиональном аспекте, нет единой теоретико-методологической и методической позиции. Определение сущности профессионального самоопределения представляет собой до сих пор нерешенную задачу.

Профессиональное самоопределение как педагогическая категория, определяется в виде научного понятия педагогики, которое отражает наиболее общие свойства и взаимосвязь самоопределения личности, и ее развитие. Профессиональное самоопределение личности в современной педагогической науке исследуется с различных позиций: как возможность, способность и готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью; как способность к саморегуляции и как способ взаимодействия личности и общества.

Например, А.М. Кухарчук и А.В. Цинципер считают, что профессиональным самоопределением следует назвать самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе, особенностей, и соотнесение их с требованиями профессии. Такое понимание профессионального самоопределения сводит его к акту деятельности, и элиминирует его процессуальный характер.

Э.Р. Саитбаева предлагает собственную трактовку динамики профессионально-педагогического самоопределения – как непрерывного, целостного, преемственного процесса, обеспечивающего самодвижение личности на протяжении ее профессионально - педагогического пути. При этом выделяются обобщенные характеристики профессионального самоопределения, но отсутствуют конкретные особенности, так важные для педагогической практики создания условий для профессионального самоопределения[33].

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества "делателей" чего-то полезного, сообщества профессионалов». Для предмета рассмотрения — профессионального самоопределения — очень ценной является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, видимый подчас легким и кратковременным, на самом деле происходит по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь»[15].

Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно установить, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не оканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом основательного исследования Н.С. Пряжникова. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в иных важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»[29].

Э.Ф. Зеер, определяя профессиональное самоопределение как важную характеристику социально-психологической зрелости личности, её потребность в самореализации и самоактуализации, подчеркивает, что «профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает своё профессиональное бытие и самоутверждается в профессии»[11].

Профессиональное самоопределение, как обобщающая категория педагогической науки, позволяет объединить разрозненные по цели, результату и содержанию процессы, которые определяют способность человека к самостоятельному определению профессионального пространства, обеспечивающего возможность самореализации в определенном виде труда при любых качественных изменениях, происходящих в той или иной профессии в связи с информатизацией жизнедеятельности человека.

Как педагогическое понятие, профессиональное самоопределение является понятием, определяющим педагогический смысл возможности преобразования позиции, потребностей и ценностно-мотивационных основ отношения личности к профессиональной деятельности. Как педагогическая категория, профессиональное самоопределение является категорией, характеризующей взаимозависимости и взаимосвязи между содержанием педагогического профессионального знания (от определения объекта до выделения педагогических технологий) и характеристик личности, развитие и проявление которых человеком основываются на информационно-насыщенном педагогическом сопровождении. Это позволяет рассмотреть структуру профессионального самоопределения личности как процесс самоорганизации на основе конструктивного разрешения проблем профессионального саморазвития исходя из осознания и когнитивной оценки своих возможностей и наличия способности к самореализации в информационном поле.

Таким образом, перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, анализа и рефлексии профессиональных достижений, принятия решения в выборе профессии или ее замене, уточнения и коррекции карьеры. Поэтому мы под сущностью профессионального самоопределения будем понимать самостоятельный и осознанный поиск и нахождение смыслов в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Существуют отдельные возрастные категории, в которых актуальна реализация профессионального самоопределения, а именно:

- 1) Взрослые.
- 2) Студенты.
- 3) Школьники.

В настоящее время изменения в политической, экономической и общественной жизни происходит так стремительно, что вопрос выбора профессии встает не только перед социальной группой школьников, но также перед другими социальными группами, к которым относятся работающие, безработные, пенсионеры, женщины по завершению декретного отпуска и другие. Взрослые отличаются тем, что они более самостоятельно и независимо принимают решение в выборе профессии, нежели школьники или студенты.

В течение жизни человек может совершать несколько профессиональных выборов, мотивами которых является неудовлетворенность собой или профессией, материальная обеспеченность, быть востребованным на рынке труда, перспектива профессионального роста. Человек ищет то, чем будет удовлетворен, чем он захочет заниматься в жизни, тем самым делая пробы себя в разных профессиях, вследствие чего, у взрослого продолжается профессиональное самоопределение[37].

В профессиональном самоопределении студентов можно выделить ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином её аспекте. Для первокурсников – это адаптация к новым условиям обучения, некоторые сомнения в правильности сделанного выбора. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия специальности своим личным интересам и склонностям, а с точки зрения востребованности на рынке труда[16].

Т.А. Казанцева и Ю.Н. Олейник отмечают, что на этапе обучения в вузе у студентов более адекватно формируются профессиональные представления: создается образ будущего специалиста, обладающего конкретным набором профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности, четче осознаются трудности профессии, связанные с профессиональной подготовкой, приобретением определенных знаний, умений, навыков [3].

Школьный возраст это период поиска себя в самом обществе, в профессиональной деятельности. В школе у учащихся формируются различные навыки, способности и интересы, в соответствии с которыми они могут выбрать ту профессиональную сферу, которая нравится. Но выбор у школьника особенно сложный по сравнению с взрослыми, студентами, так как надо учитывать много факторов, такие, как большое количество профессий, осознание собственных интересов, ценностей, способностей, а также учитывать социальные и экономические обстоятельства. Готовность учащихся к выбору профессии к моменту окончания 9-го класса и средней школы в нашей литературе освещается неоднозначно. Большинство проведенных исследований доказывают, что учащиеся 9-х классов, задавая себе вопрос «Кем быть?», еще не в состоянии на него ответить. Многие школьники, говоря о своих ближайших профессиональных намерениях, утверждают, что будут продолжать учебу в 10–11-м классах

общеобразовательной школы, после чего выберут профессию. К выпуску из школы, учащиеся, как правило, не готовы к профессиональному самоопределению, вследствие чего, выбирая профессию, они руководствуются тем, например, куда пошел товарищ или куда посоветовали родители, учителя. То есть произошел акт выбора учебного заведения, что входит в профессиональную ориентацию, но не произошло профессиональное самоопределение, которое представляет собой процесс. Чаще всего такой выбор оказывается случайным. Школьники еще не готовы самостоятельно принимать решение, они еще не чувствуют ответственности выбора. Возникновение потребности выбора зависит от ряда условий, а не только от особенностей возраста, благодаря которым подросток будет готов к профессиональному самоопределению. Но школа не предоставляет такие условия, что требует собой разворачивание специального дополнительного образования, в котором можно организовать образовательный процесс, способствующий успешному профессиональному самоопределению школьника [12].

В структуре профессионального самоопределения студента можно выделить два основных элемента: субъект и объект самоопределения.

С субъектом самоопределения связана способность к осуществлению специальной (рефлексивной) деятельности на самоопределение в проблемной ситуации и практическая реализация выбранного варианта действий. Эффективность этой деятельности обусловлена, как уже отмечалось, уровнем развития профессионального сознания и самосознания личности, определяющих диапазон «субъективного психологического пространства самоопределения», характеризуемого степенью ясности и дифференцированности, а также ведущими ценностями и мотивами, определяющими основную направленность поиска среди возможных альтернатив.

Объект самоопределения представлен собственно самим полем возможных для выбора альтернатив, включающим как самого человека (его

качества, являющиеся предметом осознания в процессе рефлексии и последующего саморазвития, коррекции), так и всю совокупность характеристик и условий профессиональной деятельности. Объект самоопределения может быть представлен как ориентировочная основа самоопределения, требующая её освоения субъектом[24].

Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности.

Процесс профессионализации является предметом постоянного исследовательского интереса ученых и практиков в связи с его высокой социальной значимостью. Анализ подходов к изучению проблемы профессионализации позволяет выделить два аспекта ее рассмотрения: социально-экономический и психолого - педагогический. Первый изучает движение и формирование трудовых ресурсов, экономический и производственный потенциал, специфику рынков занятости и рабочей силы. Второй рассматривает профессионализацию как процесс, являющийся двусторонним. С одной стороны, это процесс вхождения человека в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; с другой - процесс активной реализации себя, непрерывного профессионального саморазвития, самосовершенствования[36].

В рамках психолого-педагогического аспекта проблеме профессионализации в современной науке посвящено достаточно много исследований, которые определяют сущность и характеристики данного

процесса (В. А. Бодров, 1991, Н. С. Глуханюк, 2000, Д. А. Григорьев, 1998; Е. В. Дьяченко, 2002, А.И. Каптерев, 1990; А. К. Маркова, 1995; 1996; В. А. Машин, 1993; Ю. П. Поваренков, 1989; 1991; Е. С. Романова, 1992; А. И. Турчинов, 1998; В. Д. Шадриков, 1979; 1982, и др.).

Профессионализация в работах исследователей, изучающих эту проблему, трактуется как процесс:

- целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала (А. К. Маркова, 1996; Ю.П. Поваренков, 1991, и мн.др.).

- овладения определёнными знаниями, умениями и навыками, развития профессионально важных качеств, усвоения общественной деятельности (А. В. Карпов, 1991; Е. А. Климов, 1988; В. Д. Шадриков, 1982, и др.);

- становления субъекта деятельности под влиянием познания, общения и труда и их разнообразных конвергенций (Б. Г. Ананьев, 1977; 1980; Л. А. Головей, 1996, и др.); проектирования и организации профессионального развития и достижения его вершин (Г.В. Акопов, 1989; А. А. Деркач, 1995; А. К. Маркова, 1996 и др.). Наряду с этим многие авторы (Н. Г. Алексеев, 1987; И. С. Павлов, 1996; В. К. Рябцев, 1995, и др.) в качестве основных характеристик профессионализации называют: самоопределение, целеполагание, рефлексивные способности. [20]

Н.С. Глуханюк, в качестве основного механизма процесса профессионализации обозначает проектирование человеком собственной деятельности и себя как профессионала, а психологическим обеспечением функционирования данного механизма определяет субъектность, которую в широком смысле рассматривает как свойство самодетерминации человеком своего бытия в мире [19].

В процессе профессионализации человека выделяются разные этапы. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Т. В. Кудрявцев, один из первых отечественных психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение человека к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

Первая: возникновение и формирование профессиональных намерений;

Вторая: профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;

Третья: вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;

Четвертая: полную реализацию личности в профессиональном труде [17].

А.К. Маркова, в качестве критерия выделения этапов становления профессионала, избрала уровни профессионализма человека. Она выделяет пять уровней и девять этапов:

Первый уровень: допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией.

Второй уровень: профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства.

Третий уровень: суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности.

Четвертый уровень: непрофессионализм - выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности.

Пятый уровень: послепрофессионализм - завершение профессиональной деятельности [23].

Так существуют этапы становления профессионала таких авторов, как Е.А Климова, Д. Сьюпера, В.А Бодрова [7], которые рассматриваются в Приложение А.

Проанализировав в своей статье периодизации профессионального становления человека, Л.В. Лонская пишет, что, несмотря на разные критерии и основания дифференциации этого процесса, выделяются примерно одинаковые стадии.

В целостном процессе профессионального становления человека выделяются следующие этапы:

Первый: оптация (формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей).

Второй: профессиональная подготовка (формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач).

Третий: профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности).

Четвертый: первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности).

Пятый: профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершин профессионального развития)[17].

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности.

Из анализа периодизации у Е.А Климova, Д. Сьюпера, В.А Бодрова, Т. В. Кудрявцева, А.К. Марковой следует, что их этапы соответствуют неторопливой жизни человека в индустриальном обществе. Они исходили из представлений о том, что человек занимается одной профессией в течение всей жизни, то есть идет постепенно друг за другом по выделенным этапам в линейной логике, но не параллельно. Однако, при переходе от индустриального общества к постиндустриальному, в сложившейся социально-экономической ситуации рыночных отношений, требования современного общества поменялись и стали требовать от человека мобильности, универсальности, что бы на рынок труда вышел уже профессиональный, компетентный, конкурентоспособный специалист. Но, что бы сформировался такой специалист, об этом должны позаботиться еще со школы, так как в настоящий момент стоит остро проблема о том, что с общеобразовательных учреждений выходят учащиеся без сформированного профессионального самоопределения, что является причиной не конкурентоспособного специалиста. Общество заинтересовано в том, чтобы каждое новое поколение вливалось в жизнь социума в оптимальные сроки, что проявляется в появлении различных форм ранней профессионализации, которые являются, по сути дела, ответом на вызовы современной жизни.

Ранняя профессионализация не является новой, но она в основном рассматривается к таким видам деятельности, как хореографическое искусство, музыкальное исполнительство, балетное искусство, спорт. В такой деятельности достижение высоких результатов возможно лишь при условии ранней профессионализации. Так же раннее включение в освоение определенной области знаний, которая потенциально является будущей

сферой профессиональной деятельности, может рассматриваться и как предпосылка развития способностей интеллектуально одаренных детей. Профессиональное совершенствование при ранней профессионализации в перечисленных видах деятельности совпадает во времени с интеллектуальным, личностным развитием, получением образования, освоением системы социальных отношений, что может быть фактором изменения нормативных возрастных особенностей взросления будущих профессионалов

В своей статье Г. Б Горская термин «ранняя профессионализация» употребляется, как включение личности в профессиональное развитие в детском возрасте, т.е. во временные сроки, не являющиеся типичными для профессионального развития[21].

Ранняя профессионализация, продиктована стремлением ускорить достижение ее субъектом зрелого профессионализма, обеспечивающего желаемый уровень профессиональных достижений. Для исследований ранней профессионализации характерно то, что в них констатируется факт смещения нормативных фаз профессионального развития на более ранние возрастные периоды, а также неизбежность влияния этого смещения на психическое развитие детей, вовлеченных в нее.

То есть человек будет проходить стадии профессионального становления, рассмотренные Л.В. Лонской, быстрее, что будет являться эффективным для современного общества.

В подростковом и юношеском возрасте учащимися приобретаются трудовые умения и навыки, от которых зависит их профессиональная работа в будущем. Такой возраст можно считать сензитивным для формирования профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков. Ни в одном, ни в другом возрасте они не развиваются с такой легкостью.

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в эти годы

окончательно выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых юноше можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии[20].

Профессиональное становление личности нельзя искусственно оторвать от жизненного пути человека в целом. Большинство людей проходит через определенные стадии развития в сходные возрастные периоды, причем им соответствуют и стадии профессионального развития.

1.2 Основные подходы, формы, методы и приемы организации профессионального самоопределения школьников

Рассматривая проблемы профессионального самоопределения современных подростков, Ильина О.Б в своей статье выделяет три важных аспекта:

Первый: социальную ситуацию, в условиях которой происходит профессиональное самоопределение подростков;

Второй: отношение самих подростков к выбору профессии;

Третий: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Социальная ситуация, в которой формируется личность современного подростка, характеризуется крайней неустойчивостью. Большое влияние не только на личностное, но и на профессиональное самоопределение подростков оказывают такие глобальные факторы, как преобразование систем общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а так же изменение ценностных приоритетов в обществе, постоянная трансформация рынка труда и нестабильная социально-экономическая обстановка в нашей стране. Современная ситуация требует от них быть более гибкими и мобильными, а так же уметь ориентироваться в происходящем. Вследствие чего психолого-педагогическое сопровождение и поддержка профессионального

становления подростков в этих условиях становятся жизненно необходимыми.

Отношение самих подростков к выбору будущей профессии довольно поверхностное. В подростковой среде отмечается низкая мотивация к обучению, потребительское настроение и незаинтересованность в будущем. Большая часть школьников плохо информированы о мире профессий.

В проведенном исследовании Ильиной О.Б об осведомленности подростков о мире профессий было установлено, что современные старшеклассники обладают очень поверхностными знаниями о содержании труда [13]. Например, 31 % девятиклассников на вопрос «чем занимается программист?» ответили слишком обще: «работа с компьютером», «работа с техникой», «разбирается в компьютере»; 17 % не смогли ответить на этот вопрос. При этом среди них есть те, кто выбрал профессию программиста. На вопрос «чем занимается юрист?» не ответили 36 % девятиклассников. Пять человек, которые выбрали профессию юриста, ответили на этот вопрос так: «разбирается в трудных финансовых проблемах», «помогает», «расследует», «помогает человеку откосить от тюрьмы» и «защищает права человека»[14].

Исследование, проведенное Ильиной О.Б, показал, что профессиональное самоопределения у школьников не сформировано, знаний о профессиональном мире отсутствует, так как задания, которые давались школьникам, не требовали каких – то специальных знаний, и рассмотренные профессии встречаются в повседневной жизни, хотя к девятому классу, для успешной профессиональной карьеры, школьники должны обладать такими сведениями.

Фактически к моменту, когда нужно сделать выбор учебного заведения для дальнейшего, уже профессионального, образования, многие старшеклассники оказываются не готовыми. Так, в исследовании О.В. Кузнецовой, проведенном в общеобразовательных школах и центрах

образования города Москвы, показано, что представление о своей будущей профессии имеют всего лишь 47,5 % десятиклассников. Каждый пятый обучающийся XI класса не видит своих профессиональных перспектив и не знает, что будет делать после окончания школы [18].

Выход из этой ситуации в школьном образовании видят только в профориентации, которой, в настоящее время, помимо общеобразовательных учреждений, занимаются и другие различные структуры и организации: учреждения среднего и высшего профессионального образования, центры занятости населения, коммерческие организации, оказывающие профориентационные услуги, предприятия и организации, заинтересованные в привлечении рабочей силы. Проводится множество различных мероприятий, периодически проходят недели и дни профориентации.[13]. Но функции ответственных за профориентацию в школах нередко выполняют педагоги, не имеющие соответствующих компетенций и образования, а профориентационные мероприятия, которые они проводят, – это диагностика, встречи с представителями колледжей и вузов, профориентационные конкурсы, экскурсии на предприятия.

Профориентационная диагностика обучающихся в школах, прежде всего, сводится к выявлению их интересов и склонностей и проводится по давно устаревшим методикам. Диагностике индивидуальных особенностей (особенностей темперамента, мотивации выбора профессии и др.), а также диагностике затруднений в профессиональном самоопределении практически не уделяется внимание, так же, как и развитию профессиональных способностей, предоставлению профессионального опыта, в ходе которого у учащихся складывается представление о самой профессии, о месте себя в ней. Все вышперечисленные компоненты не присутствуют в школьном образовании, что является причиной отсутствия профессионального самоопределения у школьников и не эффективностью профориентационной работы.

Это означает, что школа не в состоянии обеспечить условия, способствующие эффективному профессиональному самоопределению школьников. Она имеет другую дидактическую систему и социальное предназначение[1].

А для возможности появления у школьника понимания и осознания динамики формирования и развития профессионально значимых качеств, которые помогут для становления профессионала, требуется разворачивание системы организационно-педагогических мероприятий, которые обеспечивающих формирование у учащихся потенциального профессионального призвания, стремления и готовности к его реализации.

Понятие «готовность» к выполнению какой-либо деятельности, имеет неоднозначную психолого-педагогическую интерпретацию. Анализируя различные подходы к определению данного понятия (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Васильев, О.В. Гессе, Т.В. Лаврикова, В.В. Сериков, Ю.В. и др.), можно выделить следующие:

- готовность как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую организм и личность на будущую деятельность;

- готовность как регулятор деятельности, определяемый характеристиками опытности, мастерства и производительности (эффективности) труда, т.е. потенциалы личности в определенной деятельности;

- готовность как целостная интегральная структурированная система свойств личности, существенных для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Отметим, что указывая на функциональное значение «готовности», указанные авторы не определяют – как обеспечить эту готовность.

С. Н. Чистякова в качестве показателей, характеризующих процесс профессионального самоопределения, избрала следующие: профессиографическая информированность учащихся; сформированность

общественно значимых мотивов выбора профессии; выраженность профессиональных интересов; практический опыт в избранной трудовой деятельности; сформированность профессиональных намерений; реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности); соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.

С. Н. Чистяковой выделены также критерии и показатели сформированности у школьников профессионального самоопределения: идейно - нравственный критерий (наличие общественно значимых мотивов выбора профессии, осознание долга перед обществом); общетрудовой критерий (наличие интереса и уважения к людям труда и любому труду, потребности в трудовой деятельности, сформированность общетрудовых умений и навыков); действенно-практический критерий (наличие склонностей и способностей к конкретному виду трудовой деятельности, адекватная самооценка соответствия личностных качеств и черт характера требованиям избираемой профессии, убежденность в необходимости выбора именно данной профессии)[27].

Готовность к профессиональному самоопределению предполагает сформированность мотивационной сферы личности. Уровень знаний, сформированность умений и навыков, трудовой и жизненный опыт старшеклассников позволяют им теоретически и практически ознакомиться с содержанием труда по предпочитаемой профессии, соотнести требования профессии со своими возможностями и мотивировать свой выбор объективно. Знание того, что содержание труда соответствует их увлечениям, желаниям и способностям, активизирует деятельность старшеклассников по овладению избранной специальностью. Одновременно знание содержания будущей профессиональной

деятельности способствует формированию осознанного профессионального намерения.

Школьники при наличии необходимых условий (наличия специалистов и соответствующей учебно-материальной базы и т. д.) могут овладевать первоначальными профессиональными знаниями и умениями. Поэтому для учащихся наличие первоначальных профессиональных знаний и умений служит одним из показателей готовности к профессиональному самоопределению.

Знание содержания и условий труда предпочитаемой профессии повышает степень осознанности профессионального намерения и является одним из показателей готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Профессиональное намерение включает в себя не только предварительный выбор профессии, но и знание способа приобретения этой профессии. Это может быть намерение поступить в среднее или высшее специальное учебное заведение, профессиональная подготовка на курсах, выездных школах, специализированных классах.

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя способность к выбору будущей профессии и готовность к реализации профессионального намерения, которая обуславливает практическую готовность к профессиональному самоопределению. Под формированием готовности к профессиональному самоопределению мы будем понимать, с одной стороны, педагогическое воздействие на старшеклассников с целью подготовки их к профессиональному самоопределению, а с другой стороны, процесс организации и образования готовности к этому самоопределению[1].

Особенно эффективной для профессионального самоопределения и формирования готовности является проектная деятельность, которая помогает выявить и развить профессиональные склонности ребенка, уровень сформированности важных личных качеств и универсальных учебных действий. Под проектной деятельностью школьников Л. В.

Байбородова, Л. Н. Серебренников понимают творческую работу по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной[5]. В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи субъектно-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения, самостоятельно выполняют проект, оценивают полученный продукт и свою работу. В этой связи проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов [4].

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапе проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности[10]. Проектная деятельность играет определяющую роль в профессиональном самоопределении школьников, она создает условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся, позволяет определить задачи и содержание дополнительного образования, уточнить или разработать образовательный маршрут ученика. Использование возможностей коллективной и индивидуальной проектной деятельности учащихся позволяет реализовать ситуацию выбора предпочтительного для каждого ребенка содержания и вида деятельности.

Также, для содействия профессиональному самоопределению, отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности необходимо создавать условия для осуществления школьниками профессиональных проб в различных типах профессий. "Профессиональная

проба-это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый процесс, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии"[6]. Профессиональные пробы способствуют накоплению опыта профессиональной деятельности, актуализируют знания и представления учащихся о данной сфере профессионального труда, формируют первоначальные профессиональные знания и умения и отношение школьника к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Специалисты выделяют следующие факторы эффективности профессиональных проб: объективные (структура пробы, содержание пробы, условия пробы); субъективные (способность к самоанализу, способность к анализу профессии).

Профессиональные пробы включают два этапа: подготовительный и практический. Подготовительный этап предполагает выделение диагностической и обучающей частей пробы, установление связи с основными компонентами профессионального самоопределения. Практический этап пробы состоит из заданий различных уровней сложности: исполнительский, исполнительско - творческий, оценочный. В профессиональной пробе выделяют три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный. Технологический аспект воспроизводит предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает овладение учащимися определенными умениями. Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессии, определяет предметно-логические действия, входящие в профессиональную деятельность. Функциональный аспект воспроизводит структурно - функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности и направлен на моделирование профессиональной деятельности в целом и тем самым активизирует потребности, установки, цели, мотивы, определяющие направленность будущей профессиональной деятельности.

Эти три аспекта тесно взаимосвязаны и дают представление о той или иной сфере профессионального труда[35].

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы и осуществляются в учебное или во внеучебное время. Кроме обучающей и развивающей функции, профессиональные пробы способствуют формированию у школьников адекватной самооценки уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Результатом всей пробы является получение завершенного продукта деятельности – изделия или его части, номера концерта или его части, роли или целого спектакля, сюжета, видеоролика или фильма, завершенной творческой работы (картины, поделки, стрижки, модели самолета и т. д.), проведенного мероприятия или коллективного творческого дела, подготовленного и организованного ребятами самостоятельно или под наблюдением педагога, выступающего в роли фасилитатора или тьютора.

Выполнение пробы направлено на формирование у учащихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, включающей их[35].

Профессиональные пробы дают подростку возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям.

Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению осуществляется в семье и во всем учебно-воспитательном процессе в школе. Но сформировать полноценный и адекватный образ "Я", обучить учащихся научно обоснованному анализу профессиональной деятельности, основам профессионального самоопределения, методике самооценки, готовности к этому определению можно только в специально организованном, управляемом процессе с помощью подготовленных специалистов, чья задача будет педагогически сопровождать, поддерживать школьника, так же реализовывать учебный процесс, формировать умения адаптироваться к новым условиям жизни; критически оценивать и

находить пути решения возникающих проблем; анализировать ситуацию, адекватно изменять свою деятельность; владеть средствами коммуникации, добывать и пользоваться информацией.

Исходя из процессуально-результативного подхода, критериями эффективности профессионального самоопределения личности школьника являются: уровень готовности к профессиональному самоопределению (процессуальный критерий) и реализация выпускниками школ своих профнамерений и стремлений (результативный критерий).

На основе выделенных условий, особенностей профессионального самоопределения школьников и этапов становления профессионала можно сформулировать базовые этапы процесса становления профессионального самоопределения в виде прохождения трех этапов. То есть три группы участников выступают как три этапа. Первый – обеспечение готовности к профессиональному самоопределению (результат – осознанный выбор направления профессионального образования). Второй этап – обеспечение готовности к началу профессиональной деятельности (результат – занятие определенной осознанной позиции в конкретной деятельности). Третий – обеспечение выбора данной профессии для самореализации, профессионального развития и карьеры. Конечно, на этом профессиональное самоопределение не заканчивается[16].

Как правило, система общего и профессионального образования не обеспечивает качественного прохождения этих этапов[1]. Важно отметить, что эти этапы понимаются как последовательные, четко отграниченные во времени, и обычно занимающие не меньше 8-10 лет. Проблема ранней профессионализации (за пределами спорта и искусства) заключается в том, как обеспечить наложение этих этапов.

Выводы по первой главе

- Проведено понятийное различение понятий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация», как направленное на разное отношение человека и профессии;
- Обоснована значимость выявления условий по интенсификации процесса профессионального самоопределения в современном мире;
- На основе анализа работ разных авторов выделен комплекс условий эффективного профессионального самоопределения, определяющий комплекс педагогических стратегий;
- Интенсификация профессионального самоопределения будет происходить, если используются профессиональные пробы и проектный подход.

2 Определение и выявление организационно - педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников в дополнительном образовании

2.1 Особенности организационно – педагогических условий, влияющих на самоопределения школьников (на примере дополнительной образовательной программе ДО «Фабрика программирования»)

Поскольку мы опираемся на представление о самоопределении как об определении деятельностной позиции на основе фундаментальных личностных ценностей, то вопрос о педагогических условиях сводится главным образом к вопросу о соответствующей организации деятельности школьника.

Итак, на основании первой главы можно выделить эти условия. Одним из главных является специально организованный образовательный процесс, позволяющий в нем реализовать остальные условия, которые в совокупности будут содействовать профессиональному самоопределению. К этим условиям также можно отнести реализацию таких профессиональных проб, в результате которых получается имеющий профессиональную значимость завершённый продукт деятельности. Все указанные условия сопутствуются педагогическими стратегиями, такими как поддержка, сопровождение, содействие, осуществление которых производят различные педагогические позиции, обособленные в современном обществе многообразными названиями, такими, как куратор, тьютор, наставник, консультант, эксперт, модератор, фасилитатор.

Вышеперечисленные условия мы объединяем в комплекс и на основании анализа литературы можем сделать предположение о том, что если их реализовать при построении образовательного процесса, то они будут содействовать профессиональному самоопределению.

Если наличие этого комплекса условий наблюдается и в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования», то можно предположить, что образовательная программа нацелена на реализацию профессионального самоопределения у школьников, и подтвердить, что комплекс выделенных условия содействуют этому процессу, а также подчеркнуть, что в системе дополнительного образования это возможно.

Итак, сначала стоит рассмотреть, как построен сам образовательный процесс в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования», и что он в себя включает.

Образовательная программа «Фабрика программирования» реализуется как система интенсивных школ, представляющая собой сложноорганизованную проектную деятельность с различными организационными и профессиональными позициями на материале реальных заказов по разработке программных и инженерных продуктов под руководством тьюторов, кураторов и наставников. Существует около 20 лет.

Годичный цикл имеет четыре модуля: весенний, летний, осенний, зимний, которые обычно проводятся на базах отдыха, санатория, лагерях в зеленой зоне г. Красноярска, Красноярского края, Новосибирской области. Длительность каждой сессии разная, варьирует от пяти дней и более.

Изначально она проходила только в границах Красноярского края, и участники были из городов и районов края, но со временем, возникло сотрудничество с другими городами, и стали приглашать на модули школьников с разных областей, таких, как Новосибирская, Екатеринбург и другие, либо приезжать и проводить такие сессии в других городах. Помимо этого, сотрудничество осуществляется не только на территории России, но и в зарубежье. Так в 2012 году, участники, отличившиеся рейтинговым коэффициентом по результатам работам, приняли участие в модуле «Мировые центры информационных технологий. Индия».

Для приглашения к участию в образовательной программе «Фабрика программирования» в учебные заведения отправляют приглашения, либо презентуют лично, приглашая школьников в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет и студентов с первого по третий курс.

Школьникам предлагается поучаствовать в школе в трех профилях, как программист, дизайнер либо рекламист, где они узнают подробно о профессии, попробуют себя в ней на практике, приобретут профессиональные навыки, качества, соответствующие определенной профессии, помимо этого научатся работать в группе, реализовывать свои желания, также смогут развить личностные качества, общаясь с участниками и участвуя в культурно – массовых мероприятиях.

Для участия важно желание, интерес, а всему остальному научат в самой школе, где организуются лекционные и практические, тренинговые занятия по профилям, консультационная поддержка, споровождение, спортивные и культурно - массовые мероприятия.

Дополнительная образовательная программа «Фабрика программирования» ставит перед собой задачи:

1. Актуализировать знание математики и информационных технологий через учебное моделирование деятельности коллектива разработчиков программных продуктов (ПП).

2. Познакомить участников с современными технологиями разработки ПП (экстремальное программирование, объектное программирование, организационными, инструментальными технологиями.).

3. Предоставить возможность различных проб в рамках учебно-проектной деятельности в сфере информационных технологий и олимпиадного движения.

4. Овладение основами знаний по информационным технологиям и математике, необходимые для решения олимпиадных задач.

5. Освоить современные способы презентаций представления достижений.

Как видно из задач и характеристики, обучающиеся, полностью ориентированы на проектный характер работы. Они создают проекты, разрабатывают программы, по заданию от заказчиков, которыми выступают различные муниципальные и юридические организации, а также физические лица (Приложение Г). Если проект выполнен согласно требованиям заказчика и удовлетворяет его, то работа оплачивается.

Для выполнения проектной деятельности создается специальный образовательный процесс, в котором учитываются все условия, необходимые для выполнения проектного задания, а также ознакомление участников с профессиями и опробовании себя в данном виде деятельности в целях ранней профессионализации.

Образовательный процесс стоит рассмотреть на примере одного модуля годового цикла для того, что бы понять, что он собой представляет и какие условия в себя включает.

Для примера можно рассмотреть весенний модуль, длительность которого составляет пять дней. Примерная программа представлена в Приложении В.

По приезду в школу, школьников заселяют в их комнаты, затем собирают на общее собрание, где рассказывают, что это за школа, чем они будут заниматься в течение всего времени, в каких деятельности можно себя попробовать, что им предстоит, и какие проекты они могут создавать. После изложения всей информации, представляют кураторов, в роли которых выступают студенты Вузов с информационным уклоном, с опытом разработки программного обеспечения, призёры всероссийских и международных олимпиад по программированию и ИКТ, которые в рамках проекта осуществляют учебно-консультационная поддержка (от нулевого до продвинутого уровня), проводят лекционные и практические занятия по профилям, спортивные и культурные мероприятия.

По окончании знакомства с кураторами, наставником и экспертами, участников приглашают на прохождения кастинга, где их по результатам тестов, заданий, по личным желанием отбирают на профили: программиста, рекламиста и дизайнера, затем формируют так называемые фирмы, то есть команды. Распределяют их независимо от возраста, поэтому все фирмы разновозрастные, что помогает лучше работать, учиться. Во время проведения кастинга, выделяется место для отбора менеджеров, посредника между участниками и кураторами, наставником, осуществляющий организаторские функции.

Каждой фирме соответствует определенное число участников программистов, рекламистов и дизайнеров и кураторов по каждому профилю.

Лекционная часть начинается уже с первого дня, где лекторами школы являются сотрудники академических институтов и фирм Информационных технологий направления, преподаватели ВУЗов России, Англии, помимо них лекции ведут и кураторы. Первые лекции проводятся для всех, а после распределения по фирмам, уже для каждого профиля отдельно.

По окончании лекций все вновь собираются на общее собрание, где оглашают результаты кастинга, кого в какую фирму распределили и на какой профиль, затем презентуют список заказов к участникам. Так как заказы реальные, то бывает, что сами заказчики приезжают в школу и уже лично рассказывают, что они хотят получить в итоге, объясняют все нюансы и требования.

После собрания все расходятся по своим фирмам, для понимания заказов, где участники в группе обсуждают, какие хотят взять, что бы хотели сделать, затем распределяют, кто над каким проектом будет работать и что делать в нем.

Затем начинаются лекции по направлениям. Каждый профиль занимается в отдельной аудитории, где ведут занятия кураторы и лекторы

соответствующего профиля. Есть такие участники, которые ездят по несколько лет и знают всю теорию и практику наравне с кураторами, тогда участнику предоставляют возможность пробовать вести лекции самому. Такие участники в дальнейшем становятся кураторами.

После лекций, все возвращаются в свои фирмы для подготовки к вечернему мероприятию, а в первый день это «Вечер знакомств», где надо представить свою фирму, для этого придумывают ей название, логотип, эмблему. Вечерние мероприятия проходят ежедневно, но всегда имеют различную тематику, есть такие, как «Вечер караоке», «Джентльмен бой», а если сессия выпадает на какой – либо праздничный день, то проводятся тематические вечера.

Все вечернее мероприятие готовят кураторы, где выступают в роли ведущих, для этого придумывают различные задания на знакомства, сплочение групп, интеллектуальные задания, на развитие личностных качеств и на расширение кругозора.

Так как школа представляет собой имитационную экономическую игру, то за каждое мероприятие фирма получает очки (денежная валюта, установленная в школе), где также начисляются они и в индивидуальном порядке, для участия в звании «Самый богатый человек».

По окончании мероприятия для участников объявляется отбой, а кураторы, эксперты и наставник отправляются на планерку, где обсуждается действия на следующий день, что подготовить, над чем надо поработать.

В школе поддерживают здоровый образ жизни, поэтому каждое утро начинается с зарядки, за участие в котором, так же хорошие результаты в физических упражнениях участники получают буказоиды (баллы) для своей фирмы, так же в школе есть спортивный час, где организуется какое либо спортивное мероприятие для всех, либо каждый занимается тем видом спорта, который ему нравится.

После зарядки проходит завтрак, в общем, присутствует 4-х или 5 разовое питание, зависит от места проведения школы.

Затем все направляются на общее собрание, где обсуждается распорядок дня, какие лекции и где будут проходить, что надо приготовить к вечернему мероприятию. После чего участники и кураторы расходятся по своим фирмам для обсуждения дальнейшей работы, все то, о чем говорили на собрании, кто на какие лекции идет, какими проектами занимается. После обсуждений, расходятся на лекции, где кураторы уже дают большую часть практики, начинают работать над своими проектами. А после лекций, все снова возвращаются в аудитории своих фирм и продолжают работать.

Начиная со второго дня, организуется комиссия из кураторов, наставника, которые все последующие дни перед вечерним мероприятием обходят фирмы и оценивают по 10 бальной шкале все то, что они успели сделать за день. Оценивается работа каждого, как работал, сколько сделал, как усвоил, как получается, затем все замечания, недочеты оглашаются кураторам той фирмы, чьи это участники на планерном заседании в конце дня, когда также подсчитываются баллы по всем проектам и приписываются каждой фирме. А в последний вечер школы проводится отчетное мероприятие, где складываются очки (буказоиды) за проекты за все дни и помимо них еще учитываются итоговые оценки за конечный результат, которые участники показывают всем участникам, кураторам, экспертам.

На отчетном вечере каждая фирма презентуют свои проекты, приглашаются эксперты для оценивания. Помимо экспертов, оценивание производят и кураторы. Одновременно с презентацией идет и культурно – массовые мероприятия, где в последний вечер участникам предлагается придумать свои конкурсы, задания и провести их с остальными участниками. Еще проводится конкурс на самого богатого человека, где вызывают участников с наибольшим количеством буказоидов (баллами), выбирают человек пять или шесть и проводят между ними конкурс с

интеллектуальными заданиями. Вечер заканчивается дискотекой, когда единственный день всем позволено лечь позже, чем всегда. А наставник и кураторы в это время подводят итоги и выявляют, какая фирма выиграла, и кто на этот раз стал самым богатым человеком.

На следующий день на общем собрании объявляют результаты и производят награждение. Каждому участнику вручают диплом об участии в данной школе. Затем, по желанию, предлагается выступить с речью перед остальными, это может быть как пожелание, благодарность либо отзыв о школе. После чего начинаются сборы и отъезд домой.

Про образовательный процесс данной школы можно сказать следующее, что главным здесь является это интенсивное обучение с методом проектной деятельности, которая включает в себя групповые профессиональные пробы в таких профессиях, как программист, дизайнер и рекламист, по итогу чего создается профессионально – значимый продукт.

Использование таких проб предполагает помощь обучающимся в правильном выборе профессии, получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным, что является не только допустимым, но и необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Таким образом, профессиональная проба — это практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект с открытым результатом. Именно по этой причине решающее значение играет этап оценки результата прохождения каждой пробы, отсутствующий в концепции группы и основанных на ней разработках. Оценка прохождения

профессиональных проб в программе «Фабрика программирования» проводится по итогам цикла: на отчетном вечере, где обучающиеся представляют свои проекты, посвященные выбранной профессии, где идет оценивание экспертами, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. Главным моментом является получение завершеного профессионально - значимого продукта деятельности в результате профессиональной пробы, что является главным компонентом в комплексе условий.

Школьники участвуют в создании реального продукта, это подтверждается списком заказа (Приложение Г). Существует около 30 реальных заказов на создание конкретных программных продуктов. Наличие такого условия позволяет относиться школьников серьезно и ответственно к работе.

Для того, чтобы профессиональные пробы состоялись и по результату профессиональной деятельности получился продукт, и чтобы они повлияли на профессиональное самоопределение необходима реализация различных педагогических стратегий, которые производят различные педагогические позиции, в нашем случае, это тьюторы, а в школе это менеджеры, кураторы и наставник. Стоит подробно остановиться на рассмотрении их деятельности в образовательном процессе дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования».

Авторы статьи «О деятельностном понимании профессионального самоопределения молодежи» [3] Аронов рассматривают деятельность тьютора, куратора и наставника, поэтому при описании участия данных позиций мы будем использовать свое наблюдение, а так же опираться на вышеуказанную статью.

Итак, тьютор в школе – это образ человека ближайшего будущего для остальных участников, который обеспечивает переход их в ситуацию

профессионального обучения с целью приобретению опыта учения (учебной деятельности), также оказывает педагогическую поддержку и способствует приобретению универсальных учебных способностей. Тьютор молодой, имеющий опыт работы со знаниями, который может поделиться им, подсказать, как надо сделать то или иное, научить тому, что умеет, то есть, в общем, что самое ценное он передает участникам – это знания, приобретенные им со временем пребывания в школе. В каждой фирме имеется по одному менеджеру, который взаимодействует между кураторами, наставником и своей фирмой, доносит всю информацию до своих коллег, решает возникшие вопросы, к нему обращаются за помощью, а если он не может справиться, то после этого обращаются к кураторам. Менеджеры участвуют на планерках, где им говорят все недочеты его фирмы и над чем надо поработать.

На стадии учебно-профессиональной пробы появляется куратор, имеющий с тьютором общую ценность универсализации, ценность создания профессионально-значимых продуктов, ценность профессиональной деятельности, который разорвет замкнутый круг «ценность знаний ради самих знаний», демонстрируя возможность решения профессиональных задач, создания профессионально-значимых продуктов. Участнику необходимо помощь людей при выстраивании адекватного и результативного взаимодействия с разными образовательными и профессиональными областями, находясь в различных ситуациях, так как самостоятельно он сделать не в силах, поэтому ему нужны люди, которые могут выполнять специфические функции при этом взаимодействии, как говорится, помочь открыть «ворота».

Для этого куратор помогает организовать учебно-профессиональную пробу и осуществляет педагогическую поддержку её анализа и рефлексии. При этом он удерживает возможность выбора будущего профессионального поля. За счёт удерживания многих учебно-профессиональных проб, он по сути организует его социализацию. И

результатом их взаимодействия становится приобретение опыта учебно-профессиональной пробы, который позволяет уже «подмастерью» зарабатывать на решении профессиональных задач.

Кураторы – это либо участники, которые ездили по несколько лет и уже приобрели знания и опыт на столько, что наставник предлагает перейти с позиции участника, или менеджера в позицию куратора, либо это студенты старших курсов с информационным уклоном. Кураторы читают лекции и обучают практической части, затем, в ходе создания продукта они консультируют, контролируют, оценивают и дополняют, но не выполняют работы за детей, а выстраивают так образовательный процесс, что бы они создавали сами, преодолевали трудности и учились самостоятельности.

Следующий барьер перед вхождением в профессиональное сообщество – обретение возможности ставить профессионально значимые задачи в процессе коллективно-распределенной деятельности. Этот барьер преодолевается с помощью наставника. Наставник имеет общую ценность с куратором (ценность создания профессионально-значимых продуктов), но и требует значительного сужения предметного поля, концентрации на одном виде профессиональной деятельности. Наставник удерживает профессиональные ценности, профессиональные нормы, требования, в том числе этические. Он так же выступает в роли деятельностного интегратора, активатора знаний, оформителя опыта участник в профессиональном аспекте. Наставник раскрывает горизонты профессионального развития и вводит подопечного в профессиональное сообщество, в следующий круг – «деятельность ради деятельности». Для современного состояния мира профессий важно то, что за счет позиций куратора и наставника у молодого профессионала сохраняется возможность выйти и из этого круга в сферу транспрофессионализма.

Это то, что касается условия осуществления различных педагогических стратегий, которые, в нашем случае, осуществляют

тьюторы, кураторы и наставник, что способствует содействию профессиональному самоопределению.

Важным средством ломки стереотипов поведения и деятельности является использование неожиданных ситуаций, игровых средств и ритуалов. Благодаря тому, что педагоги включают механизмы внутригрупповой рефлексии, совместного планирования, демонстрации образцов, проведения культурно – массовых мероприятий развиваются личностные качества участника, также профессиональные, которые будут необходимы в будущем.

В завершении происходит фиксация происшедших изменений и подготовки школьников к выходу из школы с реалистичными планами и средствами их осуществления.

Для оценки результативности рассмотренного варианта организации школы проводилась следующая работа: контроль результатов учебной работы по освоению предметного материала и по развитию теоретического мышления; диагностика личностных изменений; экспертные опросы кураторов, участников школы, экспертов. По результату которых можно говорить о том, содействуют ли перечисленные условия профессиональному самоопределению или нет.

2.2 Анализ результатов по выявлению состояния профессионального самоопределения у школьников

В исследовательской работе была поставлена цель – выявить и описать организационно – педагогические условия профессионального самоопределения школьников в дополнительном образовании (на примере программы дополнительного образования «Фабрика программирования») и апробировать их в ходе опытно – экспериментальной работы.

На основе литературы мы выявили комплекс условий и выдвинули гипотезу о том, что перечисленные условия содействуют профессиональному самоопределению. В связи с тем, что дополнительная образовательная программа «Фабрика программирования» содержит в себе этот комплекс условий, то на ее примере проверяем, верна ли гипотеза.

Чтобы проверить, влияют ли выделенные условия на профессиональное самоопределение участников, мы использовали опросник, проводили наблюдение с позиции куратора и брали интервью у участников, кураторов.

В своей выпускной работе «Структура процедуры фиксации компетентностных эффектов и результатов интенсивных образовательных программ для старшеклассников» Костромитина М. Ю под научным руководством Ермакова С.В отметила, что в ходе коммуникации с разработчиками образовательных программ для интенсивных школ и краткосрочных погружений было выявлено следующие – в ходе разработки программ в залоге формирования компетентностей у участников данных программ, разработчик не может зафиксировать то, сформирована компетентность у участника, или же нет. И, обозначая данную проблематику, Маргарита в своей работе пришла к выводу, что надо разработать опросник, который давал бы валидный результат(Приложение Б).

Таким образом в своей исследовательской работе мы будем использовать опросник Костромитиной М.Ю, созданный ею для анализа

дополнительной образовательной программы «Фабрика программирования», которую мы так же берем в качестве примера для достижения поставленной цели и проверки гипотезы.

Задачей возлагаемой на опросник является не только фиксация компетентного результата, но и так же ставится задача, чтобы при ответе на вопросы участник сам мог фиксировать свое личное изменение, которое с ним произошло на школе, на основе чего можно сделать выводы, произошло ли профессиональное самоопределение, что повлияло на это.

Таким образом, созданная модель опросника включает в себя ряд рефлексивных вопросов, которые помогают участнику с фиксацией собственного приращения.

В опроснике используются два типа вопросов – открытые вопросы, в которых необходимо продолжить предложение, и полузакрытые с вариантами ответа, где так можно либо дополнить свой вариант, либо продолжить и пояснить уже заданный вариант.

В исследовательской работе Костромитиной М.Ю. указано, что опросник прошел логический контроль на точность составленных вопросов в отношении предмета исследования, что соответствует научным критериям качества.

Поэтому мы его будем использовать и в нашем исследовании.

На основе анализа опросника можно зафиксировать готовность участников к профессиональному самоопределению, эффективность данной образовательной программы с точки зрения формирования компетентности участника, что участники выделяют как важное из того, что они уже сделали в ходе программы, и того, что участник собирается делать за рамками программы, различие прохождения данной интенсивной школы от других программ общего и дополнительного образования, выявление феноменов связанные с тем, что участники за время прохождения данной школы отмечают то, что поняли для себя, определении того, что для школьника является, открытием (то, о чем

человек не подозревал до этого) за время прохождения школы, повлияла ли школа на представления участника о том, чем он хочет заниматься в жизни.

Для того чтобы зафиксировать данные феномены сначала проводим техническую обработку, где переводим все ответы респондентов в электронный вид оформив табличку по каждому из вопросов в программе MS Office Excel, что позволит в дальнейшем выделить группы ответов, позволяющие зафиксировать определенный феномен, который мы сможем отнести к результатам, либо же эффектам программы. Участие принимали респонденты в возрасте от 12 до 18 лет в количестве 50 человек.

Все описанные в инструкции условия проведения были соблюдены, что позволяет получить валидный результат, который можно будет сравнивать с целями школы, и, далее, это результат можно подвергать интерпретации.

Так производя обработку данного опросника, мы получили следующие результаты по каждому вопросу.

Задача первого вопроса состоит в том, чтобы выяснить, каким образом участник определяет для себя пространство школы. Данный вопрос является полузакрытым, то есть, у участника помимо заданных ответов есть возможность заявить о своем мнении, если он не находит подходящего ответа. Исходя из полученных результатов, мы можем видеть, что 68% участников школы определяют ее как место, где возможно интересное общение со своими сверстниками, как возможность сделать что-то самому, и как место пробы воплощения идеи в жизнь, 15% - выбрали веселое проведение времени в приятной компании, интересное общение со сверстниками, и 12%- выбрали либо пробу воплощения в жизнь своих идей, либо возможность попробовать сделать что – то самому, а 5%- не ответили ни чего. Исходя из результатов, можно сказать следующее, что большинство ездит для общения со сверстниками и попробовать что – то сделать самому, некоторых участников интересует лишь только общение, а вот для 12% участников главное попробовать, что-либо сделать самому и

воплотить свою идею, а 5 % - это школьники, которых не интересует это все.

Так же, исходя из полученных открытых ответов участников можно определять пространство данной школы как место, в котором можно: попробовать себя в разных специальностях, узнать что-то новое, получить опыт руководителя, опыт выступления на публике, опыт поэта и возможность попробовать что то новое .

Задачей второго вопроса является выявить различие прохождения данной образовательной программы от других программ общего и дополнительного образования. Исходя из ответов на вопрос были выделены следующие группы ответов:

- Другой метод преподавания и подачи информации;
- Уютная, дружная атмосфера;
- Занимаются тем, что им интересно;
- Отношение, как к взрослым;
- Предоставляется больше самостоятельности;
- К каждому человеку свой подход
- Ускоренный темп работы;
- Группы разных возрастов;
- Нет домашнего задания;
- Занимаются определенной деятельностью, а не изучают все

предметы сразу.

Следующий блок вопросов, как обозначалось в описании модели опросника – это открытые вопросы рефлексивного характера. Первый вопрос из этого блока фиксирует то, что для участников отмечается как важное, при прохождении школы:

- Возможность научиться работать в той или иной программе;
- Командная работа;
- Помогают кураторы, относятся с пониманием;

- Определение себя в профессиональной сфере (что я хочу?).

Возможность пробы в управлении, общении, ответственность и самостоятельность.

Задачей четвертого вопроса является выявление феноменов связанные с тем, что участники за время прохождения данной школы отмечают, что поняли для себя. Ответы можно разбить на следующие группы:

- О пользе командной работы и ее принципах;
- Возможность самому реализовывать свои идеи.
- О важности развития в себе личных качеств, таких как настойчивость, ответственность, способности к чему-либо и других;
- О том, что надо еще многому научиться;
- Главное увлечь человека и тогда он будет работать;
- Подчеркивают открытие своих способностей;
- Сложность предметного знания;
- Желание или нежелание заниматься той или иной профессией.

Такие ответы участников на данный вопрос, как: «хочу заниматься программированием», «я не рекламист», «хочу заниматься информатикой еще глубже», говорят о том, что участник попробовал себя в той или иной направленности и понял, что это не его, но готов приехать еще раз и попробовать себя в других видах деятельности, так это подтверждают ответы, как: «хочу приехать сюда еще раз», «нравится и приеду еще», «хочу приехать и попробовать себя в разных видах деятельности». В ответе указали такой важный момент, как «иногда дети объясняют также как и учителя», подтверждающий то, что участники, читающие лекции с предложения кураторов и наставника, поднимаются до их уровня, до уровня профессионала., который знает в своей области настолько, что готов делиться знаниями и опытом.

Задача пятого вопроса в определении того, что для школьника является, открытием (то, о чем человек не подозревал до этого) за время прохождения школы. В ходе обработки ответов на данный вопрос было сделано наблюдение, что отвечая на этот вопрос, участник программы дает ответ о том, что его удивило в собственных действиях. Ответы можно объединить в следующие группы:

- Разнообразие проектов
- Какова взрослая жизнь;
- Всеми можно научиться;
- Участники ведут лекции наравне с кураторами;
- Работать в группе гораздо легче, чем одному, потому что ты не можешь знать все и другие люди могут тебе в этом помочь
- такое разнообразие проектов и кураторов
- Фиксация собственных достижений как значимых и качественных.

Далее вопрос об изменениях: повлияла ли школа на представления участника о том, чем он хочет заниматься в жизни. Ответы на эти вопросы задавались тремя вариантами: да, потому что; нет, потому что; пока не знаю. Исходя из полученных данных, ответили ответ на данный вопрос является положительным только в двух случаях: в первом случае ответ поясняется тем, что участник понял, что хочет связать свою жизнь с другой областью, а второй участник поясняет конкретизацией направления работы. 45 % отвечают, что еще не определились с выбором и затрудняются, ответить на данный вопрос. Остальная часть отвечает, что представления не изменились, и дает три варианта пояснения данного феномена: изменения не произошли, так как на данной школе только подтвердились личные цели – 31%, 25% изменились и решили будут или не будут заниматься той или иной деятельностью.

Следующий блок вопросов – это вопросы, в которых участник может заполнить информацию о себе.

Такие результаты получились после обработки данных, которые можно сравнить с результатами, полученными Костромитиной Маргаритой в своей дипломной работе, по итогу чего можно будет сделать выводы, сходятся ли результаты, а если да, то это подтверждает, что опросник работает и, что данная образовательная программа эффективна.

Таким образом, если сравнить ответы на первый вопрос, то в нашем случае 68 % участников определяют данную школу, как место, где возможно интересное общение со своими сверстниками, как возможность сделать что-то самому, и как место пробы воплощения идеи в жизнь, а в бакалаврской работе Костромитиной М.Ю, указано около 70 %, что доказывает, что пространство данной школы для участников определяется, как место для общения, так и место, где есть возможность попробовать что – то создать самому. А вот по полученным открытым ответам можно сказать, что общий смысл ответов тот же, образовательная программа «Фабрика программирования» – это место, где можно получить много опыта, как выступления на публике, опыта руководителя и, главное, выделяют, что данная школа – это место, где возможно определиться с жизненным путем.

Если взять второй вопрос, то важно отметить, что участники в двух случаях указывают, что данная школа отличается от других особенным типом обучения в данной школе, занимаются тем, что именно им интересно, предоставляется возможность реализовать собственные идеи, отмечают об особенном подходе к каждому человеку и отношению как к взрослым. По таким ответам можно сказать, что респонденты понимают, насколько данная школа отличается от остальных программ общего и дополнительного образования, и представляет собой другой формат, который нравится и привлекает собой школьников для участия. Перечисленные группы ответов являются то, что им особенно нравится в ней.

Следующий вопрос, третий, рефлексивного характера, который фиксирует важные моменты для участников при прохождении школы, так, в двух случаях является наличие командной работы, новые предметные знания, помощь кураторов, определение себя в профессиональной сфере, и, как отметили, важна также проба в управлении, общении. В наших результатах опросника, подчеркнули важность ответственности и самостоятельности и поддержку со стороны.

Рассматривая четвертый вопрос, в котором выявляются феномены, связанные с тем, что участники за время прохождения данной школы отмечают то, что поняли для себя, можно выделить в двух проведенных опросниках пользу командной работы, которую отмечали участники во всех вопросах, важность развития в себе личностных качеств, сложность предметного знания. В нашем опроснике, участники подчеркнули, что поняли для себя, что дети умеют объяснять также, как учителя, о чем можно сказать следующее, поскольку некоторые участники ездят по несколько лет в школу, то за это время становятся все компетентнее в своей направленности.

Сравнивая ответы на пятый вопрос можно выделить группу ответов таких, как возможность работы в группе, фиксация собственных возможностей и, что собой представляет взрослая жизнь, что для школьника явилось открытием (то, о чем человек не подозревал до этого) за время прохождения школы и удивило вследствие собственных действий.

Далее идет вопрос об изменениях: повлияла ли школа на представления участника о том, чем он хочет заниматься в жизни. Исходя из полученных данных в двух опросниках, можно отметить, что большинство ответили, что еще не определились с выбором и затрудняются ответить на данный вопрос, также ответили, что изменения не произошли, так как на данной школе только подтвердились личные цели, и решили будут или не будут заниматься той или иной деятельностью.

Анализируя полученные данные, в соответствии с данными критериями программ, мы можем зафиксировать что программа «Фабрика программирования» соответствует критериям компетентностных программ.

Помимо проведения опросника, осуществляла наблюдение с позиции куратора.

В образовательном процессе дополнительной образовательной программы «Фабрика программирования» я была куратором по дизайну. Задачи мои заключались в том, что бы проводить лекции по дизайну, в ходе процесса консультировать участников в соответствии со своим направлением, поддерживать и направлять их, содействовать их профессиональному становлению, с остальными кураторами разрабатывать культурно – массовые мероприятия и проводить вечера. Помимо всего этого, все кураторы входили в комиссию, задачей которой было оценить работу всей фирмы и каждого участника, поэтому в мои обязанности входила и оценка. В ходе всей работы я смогла охарактеризовать образовательный процесс данной школы, который раскрыла в первой части этой главы, вдобавок к этому, отметила такие особенности, как обращение к участникам, как к взрослым, которые создают свои фирмы, придумывают название ей, логотип, что вынуждает участников относиться серьезно и ответственно ко всему. Есть участники, которые посещают ее не один год. Это всегда заметно по тому, как они работают, с каждым разом их работы улучшаются, как и их навыки и способности. На себе замечают и сами участники, и им это нравится и они готовы еще больше становиться профессионалами, происходит ранняя профессионализация. То есть в данной школе, этапы становления профессионала происходят быстрее, так, есть участники, которые уже в 14, 15 лет либо 16 лет делают грандиозные проекты, делятся своими знаниями и опытом, и за границами школы

осуществляют профессиональную деятельность. То есть к тому времени, когда другие школьники, окончивая общеобразовательные заведения, начинают лишь задумываться, куда поступать, на кого, выбирая только учебное заведение, но не профессию, как это смогут уже сделать участники дополнительной образовательной программы «Фабрика программирования». Здесь они пробуют себя на трех направлениях и выбирают, что им нравится, а если ни чего не подошло, то тогда не приезжают сюда в остальные разы.

После того, как рассмотрели образовательный процесс в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования» и получили результаты с группами ответов на ряд открытых вопросов рефлексивного характера, можно сделать вывод, что данная школа соответствует созданным в первой главе на основе литературы базовым этапам процесса становления профессионального самоопределения.

Первый – обеспечение готовности к профессиональному самоопределению (результат – осознанный выбор направления профессионального образования). Второй этап – обеспечение готовности к началу профессиональной деятельности (результат – занятие определенной осознанной позиции в конкретной деятельности). Третий – обеспечение выбора данной профессии для самореализации, профессионального развития и карьеры. Конечно, на этом профессиональное самоопределение не заканчивается[16].

В школе есть три группы участников, которые по экспертной оценке руководителя данной образовательной программой Конторина В.А. представляет собой такую картину:

Первая группа участников – приезжают выступают как три этапа. два и более раз составляет 70 – 80 %;

Вторая группа участников – приезжают три и более раз составляет 50 %;

Третья группа участников – приезжают по несколько лет, кто уже читает лекции, выступают в роли менеджера и начинают заниматься профессиональной деятельностью еще будучи школьниками, составляет 10 %.

Эти три группы как раз соответствуют трем этапам процесса становления профессионального самоопределения, о чем можно сказать, что в школе происходит ранняя профессионализация и участники уже здесь становятся профессионалами своего дела, в следствие чего, по окончанию общеобразовательной школы они знают на кого поступать, и где будут работать, то есть свой профессиональный путь им уже известен, они выбрали свою профессию.

Ранняя профессионализация присутствует в таких профессиональных направлениях, как художник, певец, танцор, спортсмен и другие. Заниматься этим люди начинают еще с дошкольного возраста и уже к десяти, двенадцати лет они могут стать профессионалами. И закон поддерживает заработки в перечисленных в нем направлениях еще в школьном возрасте.

Так, в соответствии со статьей 63 Трудового кодекса: «В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию».

Таким образом, закон поддерживает заниматься профессиональной деятельностью еще в школьном возрасте, но лишь определенными профессиями, хотя есть еще другие направления, где подростки также рано становятся профессионалами и готовы уже работать.

Выводы по второй главе

- Описано содержание, структура, условия и результаты образовательного процесса в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования»;
- Проведено соответствие между выявленными в первой главе условиями, содействующих профессиональному самоопределению школьников, и их реализацией в образовательном процессе образовательной программы;
- Определены результаты реализации образовательной программы;
- Проведена интерпретация выявленных результатов с базовыми этапами становления ПС.

Заключение

В первой главе данной работы было проведено понятийное различение понятий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация», как направленное на разное отношение человека и профессии. Затем обосновали значимость выявления их по интенсификации процесса профессионального самоопределения в современном мире, и на основе анализа работ разных авторов был выделен комплекс условий эффективного профессионального самоопределения.

Комплекс условий включает в себя определяющий комплекс педагогических стратегий, которые в нашем исследовании выполняют такие позиции, как тьютор, куратор и наставник, затем, наличие использования в образовательном процессе профессиональных проб и проектного подхода, и созданный по окончании пробы профессионально – значимый продукт.

Мы заметили, что указанные условия присутствуют в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования» и на ее примере решили проверить содействует ли выделенный комплекс условий на профессиональное самоопределение школьников, для этого мы использовали опросник, наблюдение и интервью.

В работе подробно обсуждаются полученные данные. Которые, в целом, говорят о присвоении большинством учащихся ценностей развития и самостоятельности; о начале освоения ими таких средств мышления как рефлексия и планирование; о повышении уровня притязаний и уверенности в себе; о позитивном изменении отношения к взрослому миру; о появившемся стремлении расширить сферу своего возможного действия, выявив основания этого действия. Эти данные показывают, что в школе могут создаваться условия, способствующие самоопределению.

Библиографический список

1. Аверьянова, С. Ю. Динамика профессионального самоопределения школьников / С.Ю. Аверьянова// Альманах современной науки и образования. – 2007. – № 1. – С. 9-10.
2. Апостолов, О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы): авторская редакция /О.П. Апостолов. – 1-е изд. Москва: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 185 с.
3. Аронов, А. М, Бутенко, А.В, Конторин, В.А. О деятельностном понимании профессионального самоопределения молодежи// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции / под общей ред. Смоляниновой О.Г., член-корр. РАО, д.п.н., проф. – Красноярск, 2013. – 184 с. 36.
4. Байбородова, Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – Том 2 (Психолого-педагогические науки). – 2013. – № 1. – С. 54–59.
5. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных: пособие для учителей общеобразоват. орг. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - Москва: Просвещение, 2013. - 175 с.
6. Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - 2015. - № 4. – С. 14-17.
7. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
8. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 261 с.

9. Горская, Г.Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности / Г. Б. Горская // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. — 2008. — № 3. С. 106-113.
10. Заева, И.Н. Основные подходы к пониманию понятия «проктная деятельность школьников» / И.Н Заева // Амурский научный вестник. 20–12. – №1. – С. 48 – 59.
11. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.– 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2003.– 336 с.
12. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Москва: Высшая школа, 2005. — 160 с.
13. Ильина О.Б. Методика исследования осведомленности старшеклассников о мире профессий: опыт проведения / О.Б. Ильина// Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных статей /под ред. Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. — 2013. – С.38-43.
14. Ильина, О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения/ О.Б. Ильина// Электронный журнал «Психологическая наука и образование» . – 2014. - № 3. – С. 255-263.
15. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебник/ Е.А. Климов.– Москва: Академия, 2004.- 304 с.
16. Климов, Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд): уч. пособие / Е.А. Климов. – Москва: МПСИ, 2006. – 176 с.
17. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы/ Т.В. Кудрявцев // Вопр. психологии. – 1981. -№ 2 - С. 20-30.
18. Кузнецова, О.В. Представления старшеклассников о профильной школе // Современная психология: теория и практика: Материалы I международной научно - практической конференции 29-30 июня 2011 г. — Москва: Институт стратегических исследований. —2011. С. 113–117.

19. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебник / Д.И. Латышева. — Москва: Гардарики, 2005. — 603 с.
20. Лонская, Л. В Анализ понятия профессионализации в психолого-педагогических исследованиях / Л.В Лонская // Омский научный вестник. — 2007. — №6-62. С.42 — 146.
21. Лупанова, Н. А Профессиональное самоопределение, как педагогическая категория / Н.А. Лупанова // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского. — 2011. — № 24. — С.703.
22. Малявин, В.В. Конфуций и его школа// Антология гуманной педагогики. - Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 175с.
23. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К Маркова. — Москва: Просвящение,1996. - 306 с.
24. Мокроусова, Т. А.Профессиональное самоопределение студента в контексте формирования субъектной позиции / Т.А Мокроусова // Символ науки. — 2015. -№12 — 2. — С. 171 — 173.
25. Муфтахова, Ю. Д. Профессиональное самоопределение студента / Ю.Д Муфтахова // Народное образование. — 2013. - №16. — С. 68- 71.
26. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / И. Г. Песталоцци; под.ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина.— Москва: Педагогика, 1981. — Т.1. — 336 с.
27. Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодежи/Рук. коллек. В. А. Поляков, С. Н. Чистякова // Педагогика. — 1993. — №5. — С. 33-37.
28. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. — 1996. - № 1. — С. 62 — 67.

29. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С. Пряжников.– Москва: Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
30. Ретевых, М. В. Формирование профессионального самоопределения школьников, как научно – педагогическая проблема / М. В. Ретевых // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 18-20.
31. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ретевых Михаил Васильевич. – Москва РГБ, 2003. – 323 с.
32. Рогачёва, Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст: монография / Е.Ю. Рогачёва. – Владимир: ВГПУ, 2005. – 333 с.
33. Саитбаева, Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала/ Э. Р. Саитбаева. – Москва: Прометей, 2000. - 204 с.
34. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебник / Г.К Селевко. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с.
35. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования/ И.Р Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2013 — № 5.– С.79-84.
36. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс / В.А. Цвык // Вестник РУДН. - 2009. -№4. - С. 3-17.
37. Щеколдина, Н. В. Профессиональное самоопределение взрослых, включенных в повторный выбор профессии: дис. канд. психол. наук:10.00.05 /Н.А.Щеколдина. – Самара, 2006. – 190 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Классификации стадий развития человека

Представлены в работах В.А. Бодрова, Е.А. Климова.

В.А. Бодров предложил следующую периодизацию:

1. Допрофессиональное развитие.

Стадия предыгры («раннее детство») – от рождения до 3-х лет.

Стадия игры (период дошкольного детства) – с 3 до 6–8 лет.

Овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, межлюдскими отношениями, действиями в системе игр.

Стадия овладения учебной деятельностью (период младшего школьного возраста) – с 6–8 до 11–12 лет. Начало ознакомления с различными сферами жизнедеятельности человека, проявление первичных интересов к труду, моделирование элементов трудовой деятельности в игре, развитие способностей самоконтроля и самооценки, воображения.

2. Развитие в период выбора профессии.

Стадия оптации (подготовка к жизни и труду, выбор профессии) – с 11–12 до 14–18 лет. Овладение системой социально значимых ценностных представлений о построении жизни и профессиональном пути, усвоение системы должных отношений с товарищами и взрослыми, активный самоанализ отношения к миру взрослых и к самому себе, формирование информационных основ моральной, социальной и профессиональной направленности и т.д.

3. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала.

Стадия профессионального обучения – с 15–18 до 19–23 лет. Целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности, формирование профессиональной пригодности к обучению профессии (ближняя цель) и к реальной практической деятельности (отдаленная цель) .

Стадия профессиональной адаптации – с 19–21 до 24–27 лет. Приспособление к социальным и профессиональным нормам, условиям, процессам трудовой деятельности.

Стадия развития профессионала – с 21–27 до 45–50 лет. Совершенствование личностной структуры профессионала, развитие операционных качеств, формирование методов и способов психологического обеспечения трудового процесса, развитие приемов самооценки, саморегуляции, самосовершенствования и т. д.

Стадия реализации профессионала – с 45–50 до 60–65 лет. Полная или частичная реализация профессионального потенциала, стабилизация основных операционных структур, личностные черты носят, как правило, устойчивый характер, облик личности построен.

Стадия спада – с 61–66 и более лет. Прогрессивное снижение профессиональной активности или сужение ее сферы.

Стадии 7 и 8, в свою очередь, можно разделить на несколько профессиональных периодов (по Е.А. Климову):

- период интернала – опытный работник, любит свое дело, самостоятельно и успешно справляется с основными профессиональными функциями;

- период мастерства, мастера – работник решает весь диапазон профессиональных задач в нормальных и нестандартных условиях, обладает специальными умениями, выделяется универсализмом, имеет высокий разряд, категорию, звание;

- период авторитета – работник становится мастером своего дела, широко известен в профессиональном сообществе, отрасли, стране; имеет высокий чин, категорию, звание, ученую степень;

- период наставничества, наставника – авторитетный мастер своего дела, у которого можно поучиться; окружен последователями, учениками – есть кому передать свои знания, опыт.

За рубежом широкое признание получила периодизация Дж.Сьюпера, выделившего пять основных этапов профессиональной зрелости:

Первый: рост — развитие интересов, способностей (0 — 14 лет);

Второй: исследование — апробация своих сил (14 — 25 лет);

Третий: утверждение — профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25 — 44 года);

Четвертый: поддерживание — создание устойчивого профессионального положения (45 — 64 года);

Пятый: спад — уменьшение профессиональной активности (65 лет и более).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бланк опросника

Опросник участника дополнительной образовательной программы «Фабрика программирования»

Здравствуйте! Ответьте, пожалуйста, на вопросы, представленные в данном опроснике. При ответе на вопросы с заданным выбором можно указывать несколько пунктов, либо указывать свой вариант.

1)Посещение данной интенсивной школы для меня это

- повод пообщаться с интересными взрослыми
- веселое проведение времени в приятной компании
- интересное общение со своими сверстниками
- возможность попробовать сделать что-то самому
- проба воплощения в жизнь своих идей

– _____

2)Посещение данной школы отличается от посещения уроков/кружков тем, что

3)Во время прохождения школы я узнал такие важные для себя вещи, как

4)Во время прохождения школы я понял, что

5)Для меня стало открытием на данной школе

6) Во время прохождения школы изменились мои представления о том, чем я хочу заниматься в жизни

– Изменились (укажите изменение)

– Нет, все осталось так же, потому что

– Я еще не знаю, чего я хочу

7) Расскажите немного о себе

До посещения данной школы Вы занимались проектной или исследовательской деятельностью

– Да, я занимался

– Нет, потому что

– Нет, но теперь собираюсь участвовать, потому что (для того чтобы)

8) Мои друзья – это:

– Мои одноклассники

– Участники данной школы

– Мои сверстники, имеющие общий интерес со мной

9) Я

не хочу, чтобы вы знали, как меня зовут

хочу, чтобы вы знали, как меня зовут, и могли со мной связаться:

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Распорядок дня в дополнительной образовательной программе «Фабрика программирования»

Распорядок дня (день №1 - запуск игры)							понедельник
время		мероприятия				примечание	
10:00	11:00	регистрация/ промежуточное расселение					
11:00	11:20	установочное собрание					
		точка программистов (ЛФК 3)	точка дизайнеров (Телезал)	точка рекламистов (ЛФК1)	точка менеджеров в (Хол 3 этаж)	Архитектор	
11:20	11:40	группа 1	группа 2	группа 3	группа 4	группа 5	
11:40	12:00	группа 5	группа 1	группа 2	группа 3	группа 4	
12:00	12:20	группа 4	группа 5	группа 1	группа 2	группа 3	
12:20	12:40	группа 3	группа 4	группа 5	группа 1	группа 2	
12:40	13:00	группа 2	группа 3	группа 4	группа 5	группа 1	
13:00	13:40	Лекция "Разработка ПО. Мифы и реальность"			подведение итогов кастинга (ЛФК 3)		
13:40	14:15	Обед					
14:15	14:50	Лекция "Жизненный цикл ПО" (Конторин В.А., кинозал)			формирование протофирм (ЛФК 3)		
14:50	15:10	Разбивка на фирмы (кинозал)					
15:10	15:50	Представление заказов (кинозал)					
15:50	16:10	Расселение по фирмам (кинозал)					
16:10	17:00	Работа в фирмах (ЛФК1, ЛФК3, телезал)					
17:00	17:40	Лекция "Основы Си#"	Лекция "Основы Си#"	"Основы web программирования"	"Основы общего дизайна"	"Основы написания сценария"	
17:40	18:20				"Фирменный стиль"	"Рекламный текст"	
18:20	18:40	Установка на вечер знакомств / Расселение по фирмам (танцзал)					
18:40	19:00	Ужин					
19:00	20:00	Работа в фирмах		Подготовка к вечеру знакомств, оформление рабочих мест ФИРМ,			
20:00	21:00						
21:00	22:30	Вечер знакомств (танцзал)					
22:30	23:00	Подготовка ко сну					
23:00	23:00	Отбой					
23:00	0:00	планёрка (ЛФК3)					

Продолжение приложения В

Распорядок дня (день №2)

вторник

8.30-8.40	Подъём					
8.40-9.00	Зарядка (танцевальный зал)					
9.00-9.10	Утренний туалет					
9.10-9.30	Завтрак					
9.30-10.00	Общее собрание					
10.0-10.20	Планирование в фирмах					
10.20-11.00	Основы С#, лекция, С# графика	С# и 3D, лекция	Основы Web, лекция и практика	PHP, лекция и практика	Основы Photoshop	"В поисках рекламной идеи", практика, мозговой штурм
11.00-11.40					"Дизайн ПО"	
11.40-12.20					3D Max	Flash
12.2-13.00						
13.0-13.40						
13.40-14.00	свободное время					
14.0-14.20	Обед					
14.20-15.00	Основы С#, лекция С# графика	С# и 3D, лекция	"Проба пера"	3D Max	Концепт-арт, лекция	Работа в фирмах/консультации
15.10-16.10	Спорт					
16.10 - 16.40	Работа в фирмах/консультации					
16.40-19.00	Работа в фирмах/консультации					
19.00-19.20	Ужин					
19.20-20.30	19.20-19.50	20.00-20.30	Фирма 1	Фирма 2	Работа в фирмах/консультации	
			Фирма 3	Фирма 4		
20.30-21.30	Подготовка к вечеру (работа в фирмах)					
21.30-22.40	ВЕЧЕР "Джентельмен бой" (Лев)					
22.40-23.00	Подготовка ко сну					
23.00	Отбой					
23.00-00.00	Планёрка					

Продолжение приложения В
Распорядок дня (день №3)

среда

	програмисты	дизайнеры	Рекламисты	
8.30-8.40	Подъём			
8.40-9.00	Зарядка (танцевальный зал)			
9.00-9.10	Утренний туалет			
9.10-9.30	Завтрак			
9.30-10.00	Общее собрание			
10.00-10.20	Планирование в фирмах			
10.20-11.40	Основы С#, лекция, С# графика С# и 3D, лекция	photoshop практика	мозговой штурм	
11.40-12.20		Работа в фирмах/консультации	3 D-max	Работа в фирмах/консультации
12.20-13.50	Работа в фирмах/консультации		Flash	Видеомонтаж
13.50-14.00	Свободное время			
14.00 -14.20	Обед			
14.20 -15.20	Работа в фирмах/консультации		"Концепт арт"	
15.20 -19.00			Спорт 15.20-16.20	
19.00-19.20	Ужин			
19.20-20.15	Работа в фирмах/консультации		Фирма 1	Фирма 2
20.15-21.00			Фирма 3	Фирма 4
21.00-21.30	Подготовка к вечеру "Караоке"			
21.30-22.30	ВЕЧЕР "Караоке"			
22.30-23.00	Подготовка ко сну			
23.00	Отбой			
23.00-00.00	Планёрка			

Распорядок дня (день №4)

Четверг

	програмисты	дизайнеры	Рекламисты	
8.30-8.40	Подъём			
8.40-9.00	Зарядка (танцевальный зал)			
9.00-9.10	Утренний туалет			
9.10-9.30	Завтрак			
9.30-10.00	Общее собрание			
10.00-10.20	Планирование в фирмах			
10.20-11.00	3 д программирование раб в холе 2 этажа	3D-Coat	хол 3 этаж Консультации по дизайну 2 д	Работа в фирмах/консультации
11.00-11.40			Работа в фирмах/консультации	
11.40-12.20			Работа в фирмах/консультации	
12.20-13.50	Свободное время			
14.00 -14.20	Обед			
14.20 -19.00	Работа в фирмах/консультации		Спорт 15.20- 16.20	Экскурсия в институт теплофизики 15.00-16.30
19.00-19.20			Ужин	
19.20-19.50	Работа в фирмах/консультации		Фирма 1	Фирма 2
20.00-20.30			Фирма 3	Фирма 4
20.30-21.00	Работа в фирмах/консультации			
21.00-21.30	Работа в фирмах/консультации			
21.30-22.30	Кинопросмотр "Стажёр"/ Беседа "в поисках профессии"/ Дискотека			
22.30-23.00	Подготовка ко сну			
23.00	Отбой			
23.00-00.00	Планёрка			

Окончание приложения В

Распорядок дня (день №5)

Пятница

	програмисты	дизайнеры	Рекламисты	
8.30-8.40	Подъём			
8.40-9.00	Зарядка (танцевальный зал)			
9.00-9.10	Утренний туалет			
9.10-9.30	Завтрак			
9.30-10.00	Общее собрание ()			
10.00-10.20	Планирование в фирмах			
10.20-11.00	3 D Coat (2 этаж хол)	Работа в фирмах, Консультации		
11.00-14.00	Работа в фирмах/консультации			
14.00 -14.20	Обед			
14.20 -17.00	Работа в фирмах/консультации		Отборочный проход по фирмам	
17.00 -18.00	Сбор проектов по фирмам		Работа в фирмах/консультации	
18.00 -19.00	Работа в фирмах/консультации			
19.00-19.20	Ужин			
19.20-20.00	Итоговый отчётный вечер			
20.00-24.30	Итоговый отчётный вечер			
24.30-01.30	Дискотека			
01.30-02.00	Подготовка ко сну			
02.00	Отбой			

Распорядок дня (день №6)

	время	мероприятия	
	9.00	Подъём	
	9.00	9.30	Утренний туалет
	9.30	10.00	Завтрак
	10.00	11.30	Подготовка к Итоговому собранию
	11.30	12.30	ИТОГОВОЕ СОБРАНИЕ
	12.30	13.30	Сборы в дорогу прощальная прогулка и фото.
	13.30	14:00	Обед
	14:00	16:30	Сдача номеров
	16:30	17:30	ИТОГОВЫЙ СБОР
	17:30	18.30	Прощание / выезд
	18.30	19:00	Ужин

Приложение Г

Реальные заказы, которые поступают школьникам для реализации

Игры (для набора предлогов)

1. Построй фразу с предлогом «В» (А) - (6000)
2. Подбери картинки. Вставь предлог (Б) – (7000)
3. Исправь ошибки – (5000)

Прочее

4. Тренажер растяжки пальцев. – (7000)
5. Тренажёр «Моторика» - (5000)
6. Проверка слуха – (9000)
7. Сетевой кроссворд – (20000)
8. Светофор – (15000)
9. Шагомер «Кокима». – (18000)
10. Робот для управления акциями – (13000)
11. Проектный сайт Ассоциации – (15000)
12. Лабиринт на акселерометре – (7000)
13. 3D Эволюция – (7000)
14. 2D Арканойд. Сетевой вариант – (13000)
15. Игра 'Построим мост' – (25000)
16. Переводчик с языка глухонемых. – (30000)
17. Потоки воздушного городского транспорта – (15000)
18. «Сборщик информации». По указанному типу организации и территории производится сбор информации в ИНТЕРНЕТЕ (название организации, электронный адрес, телефон, ФИО руководителя, сайт, адрес). – (13000)
19. музыкальная шкатулка – (8000)
20. Написать программу, распознающую речь и переводящую ее в текст – (40000)
21. Сайт «Поиск товара с минимальной ценой» - (15000)

Приложение Д

Ответы участников на опросник

вопрос №1 Посещение данной интенсивной школы для меня это:	Вопрос №2 Посещение данной школы отличается от посещения уроков/ кружков	Вопрос № 3 Во время прохождения школы я узнала такие важные для себя вещи, как	Вопрос № 4 Во время прохождения школы, я понял	Вопрос №5 Для меня стало открытием на данной школе	Вопрос №6 Во время прохождения школы изменились мои представления о том, чем я хочу заниматься в жизни	вопрос №7 До посещения данной школы Вы занимались проектной или исследовательской деятельностью	Вопрос №8 Мои друзья - это	Вопрос № 9 Контакты
интересное общение со сверстниками, возможность попробовать сделать что-то самому, проба воплощения в жизнь своих идей	все используем на практике, учимся тому, что интересно, отбой поздний	узнала новых людей, улучшила навыки общения, узнала новые редакторы, программы	нравится школа, приеду еще	Я узнала, что самые красивые рисунки на компьютере получаются в программе FLASH	научилась работать в графическом редакторе	была уже в это школе	мои сверстники, имеющие общий интерес со мной, участники данной школы	Нестерова Юлия
повод пообщаться с интересными взрослыми, веселое проведение времени в приятной компании, интересное общение со сверстниками, возможность попробовать сделать что-то самому, проба воплощения в жизнь	выбранные направления	узнал с# и как с ним	стоит открывать для себя что - либо		я еще не знаю, чего я	мне было интересно	участники	
веселое проведение времени в приятной компании, интересное общение со сверстниками, возможность попробовать сделать что-то самому	здесь было у нас 3 куратора	выживать в обществе людей , которые на много умнее тебя	спать - это скучно	я могу стать лидером	я еще не знаю чего хочу	да, занимался, в школе	мои сверстники, имеющие ноший интерес со мной, мои хорошие знакомые	0
интересное общение со сверстниками	здесь мы участвуем в разных интересных проектах. Создаем различные программы и игры	что не нужно отчаянно кричать вабанк	важно не только придумать проект, но и реализовать его	новый язык программирования и программа Unity	нет, все осталось также, потому что я и до этого собирался заниматься программированием	да, я занимался. Участвовал в соревнованиях по роботехнике	участники данной школы	0
проба воплощения в жизнь своих идей	надо что-то делать	программирование в unity	я не программист	0	нет, все осталость также	да, занимался	мои сверстники, имеющие ноший интерес со мной	0
повод пообщаться с интересными взрослыми	нету домашнего задания	программирование	0	много чего для меня стало открытием в этой школе	я еще не знаю чего хочу	нет, потому что много времени ушло на	мои сверстники, имеющие ноший интерес со мной	0
повод пообщаться с интересными взрослыми, интересное общение со сверстниками, возможность попробовать сделать что-то самому, проба воплощения в жизнь своих идей	нету домашнего задания	вложенная анимация во флеш	анимация интересно, но сложно	можно сделать очень красивый мультик во флеш	нет, все осталось так же, потому что я делал то, что мне нравится	да, я занимался. Территория 2020, техно школа	мои одноклассники, участники данной школы, мои сверстники, имеющие общий интерес со мной	Будилин Коля
веселое проведение времени в приятной компании, интересное общение со							мои сверстники, имеющие общий	

Продолжение приложения Д

повод пообщаться с интересными взрослыми, веселое проведение времени в приятной компании, возможность попробовать сделать что-то самому, проба воплощения в жизнь своих идей	основной упор делается на профильное направление	unity, c#	работать программистом трудно	ничего	изменились, основной уклон перешел на информатику	да, я занимался	мои одноклассники	0
проба воплощения в жизнь своих идей	за очень короткое время получаешь намного больше знаний и набираешься опыта; учишься работать в ускоренном темпе и выдерживать огромные нагрузки	новые функции фотшопа и 3D coat; узнала, как правильно управлять и взаимодействовать командой	самое главное, что бы сам участник хотел делать проект, и пока он сам не захочет, его никак не заставишь работать, главное - увлечь человека идеей	что участник и ведут лекции на равне с куратором	нет, все осталось так же, потому что это не первая моя сессия, представления о будущей профессии появились раньше, сейчас они только укрепились	да, я занимался	участники данной школы, мои сверстники, имеющие общий интерес со мной	Бородовицина Наталья
возможность попробовать сделать что-то самому	здесь мы все делаем самостоятельно	фотшопп	я не могу полноценно самостоятельно работать	что я вообще могу сделать что нибудь стоящее	я еще не знаю чего хочу	да, занимался, я была в этой школе 1 год назад	мои сверстники, имеющие общий интерес со мной	0
проба воплощения в жизнь своих идей	здесь дается больше возможностей и вол, чем в школе	сплоченная работа в команде	при желании, можно сделать многое	что работа в команде - это страшная игла	нет, все осталось также, потому что у меня до этого были четкие представления о моей будущей профессии	да, я занимался. Научно - практическая конференция	те, с кем можно найти общий язык в любых ситуациях	Черешевский Олег
повод пообщаться с интересными взрослыми	здесь ты делаешь все, что захочешь	маркетинг, и понял, что это очень не просто	здесь нет колтуры	такое разнообразие проектов и	изменились, реклама - это не мое	да, я занимался в школе, это были проекты	мои соседи по комнате и люди по фирме	Курлыков Данила
повод пообщаться с интересными взрослыми, веселое проведение времени в приятной компании, проба воплощения в жизнь своих идей	работаешь 5 дней	Unity, c#		не обязательно нужно хорошее руководство чтобы люди работали	я в школе 3 раза	был несколько раз в этой школе и курсовая по физике	сукинин егор	
веселое проведение времени в приятной компании, интересное общение со сверстниками	находимся в среде обучения постоянно	дизайн, Csharp	есть много хороших людей		я еще не знаю, чего я хочу	да, я занимался	дли михаил алексеевич	
возможность попробовать сделать что-то самому, проба воплощения в жизнь своих идей, проба для себя в разных специальностях	не делаем домашнее работу, общаемся, воплощаем идеи	Photoshop, Flash, Premier. Попробовала себя в подборке цветов		новое открытие	Я поняла что если я попробую себя в роли программиста тоя точно найду себе специальность	я люблю делать проектные работы		шишова ксения
возможность попробовать сделать что-то самому	делаешь что - то сам	что такое работа в фирме	работать тяжело	взрослая жизнь	я еще не знаю, чего я хочу	да, я занимался		0
повод пообщаться с интересными взрослыми, веселое проведение времени в приятной компании, возможность попробовать сделать что-то самому	дается материал в нестандартной форме	Java script, Photoshop	хоть и задача трудновыполнимая, но ее можно решить	не перечить	это тесно связано с тем что было в этой школе	да, я занимался		0