Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра рекламы и социально–культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А. Ноздренко
«____» _____ 2016г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

По специальности 51.03.03 Социально-культурная деятельность

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Руководитель _____ канд. фил. наук, доцент А.В. Андреева
Выпускник _____ К.П. Коник
Нормоконтролер _____ Ю.Н. Авдеева

Красноярск 2016

Реферат

Выпускная квалификационная работа по теме: «Роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьника младшего возраста» содержит 103 страницы текстового документа, 104 использованных источника, 4 приложения.

СОВРЕМЕННАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ШКОЛЬНИКИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА, ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ, СЕМЕЙНАЯ ФОРМА ДОСУГА.

Объект исследования — социализация школьников младшего возраста.

Цель выпускной квалификационной работы — исследование роли досуговой деятельности в процессе социализации школьников младшего возраста.

В проделанном исследовании содержится следующий объем работы: изучен процесс социализации, включая все компоненты — функции, уровни, основные этапы, агентов, факторы и механизмы; рассмотрена современная досуговая деятельность и её влияние на развитие детей; отмечены основные проблемы в процессе социализации школьников младшего возраста.

Для решения поставленной проблемы проведён социологический опрос и экспертное интервью.

По результатам работы предложен проект «Семейный клуб», цель которого — создание семейной формы досуга на базе детской библиотеки и передача опыта проведения совместной досуговой деятельности. Данный проект был поддержан директором МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского» Григорьевой О. Е. и рекомендован для дальнейшей реализации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1 Специфика социализации младших школьников 12
1.1 Понятие социализации 12
1.2 Технологии социализации младших школьников 24
2 Основные направления в досуговой деятельности младших школьников 41
2.1 Понятие досуговой деятельности младших школьников 41
2.2 Проект «Семейный клуб» на базе детской библиотеки им. Н. Островского 55
Заключение 79
Список использованных источников 82
Приложения А–Г 92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В жизни человека, живущего в современном мире, главной целью является самореализация. Как известно, эта цель находится на высшей точке пирамиды потребностей Абрахама Маслоу. Все другие, низшие по рангу потребности, будучи в полной мере удовлетворёнными, приводят именно к этой ступени развития личности человека[1].

Разумеется, неудовлетворённая в полной мере потребность не станет менее заметной и тем более не исчезнет. Путь к высшей ступени — самореализации — напрямую связан с другими, полностью удовлетворёнными потребностями, пронизывающими жизнедеятельность человека на протяжении всей его жизни.

Член современного общества не может обойтись без признания себя другими членами общества, не может существовать без социальной принадлежности, без контактов с другими людьми. В настоящее время предметную направленность жизнедеятельности человека определяют, прежде всего, количество и качество социальных контактов. Попросту говоря, без

[1] Маслоу, А. Мотивация и Личность : учебное пособие / под общ. ред. Л. Я. Гозмана. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 73 с.

участия других людей, без удовлетворения социальной потребности человек никогда не сможет встать на ступень самореализации.

Так как современному человеку нельзя в полной мере осуществить удовлетворение своих потребностей без других членов общества, то социализация является главным шагом к достижению данной цели.

Как известно, социализация начинается с раннего возраста, когда человек еще не понимает своих действий, не осознаёт себя членом какого-либо общества и не испытывает потребности в самореализации. Именно начиная с данного этапа жизни, человеку предстоит научиться общаться с другими индивидами, выстраивать коммуникацию, развиваться для успешного пути к самоактуализации. Если в младенческом возрасте человек занят непрерывной досуговой деятельностью, то, после вступления в школу, эта ситуация коренным образом меняется. В школе ребёнок встречает множество незнакомых людей, с которыми ему предстоит контактировать и выстраивать разного рода отношения; время и вид деятельности строго регламентируются; появляется домашнее задание, которое школьник обязан выполнить; также ученику необходимо придерживаться определённого поведения. Внезапный отрыв от комфорта и постоянной игры к практически полноценной взрослой жизни может негативно сказаться на физическом и психическом здоровье школьника первого класса.

Справиться с возрастающим стрессом, отдохнуть от постоянно поступающей информации на уроках, порезвиться, пообщаться с другими детьми вне учебного класса позволяет досуговая деятельность. По словам М. Б. Зацепиной[2], ученик младших классов не способен постоянно находиться в

[2] Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду : учебное пособие / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 132 с.

процессе обучения, ему необходимо время от времени побегать, поиграть, т.е. заняться другим видом деятельности для восстановления своих сил.

Изучение видов досуговой деятельности для младших школьников и их наполнения очень важно, ведь, как уже отмечалось, именно с этого этапа начинается их жизнь в обществе, даже если они этого ещё не понимают.

Видов досуговой деятельности несколько. Прежде всего, основным и главным видом досуговой деятельности является общение, без которого, в принципе, социализация не может продолжаться. Кроме того, еще одним видом досуговой деятельности является отдых, который делится на активный и пассивный; также существует самообразование, помогающее школьнику упрочить предыдущие знания и получить новые; развлечение, будучи весьма разнообразным, имеющее компенсационный характер, а также как высшая ступень в досуговой деятельности — творчество, когда школьник удовлетворяет свои творческие потребности, являющиеся одними из самых важных в жизнедеятельности человека.

В настоящее время досуговая деятельность младших школьников приобрела небывалый размах. Появилось огромное количество новых видов развлечений, активного и пассивного отдыха и т.д. С развитием научно-технического прогресса возникают совершенно новые формы досуговой деятельности; кроме того, сами виды досуговой деятельности неизбежно трансформируются, приобретают иной характер.

Социализация современного школьника младшего возраста — непростой процесс. Помимо динамично развивающегося общества, появления информационных технологий и прочих проявлений темпов жизни XXI века есть целый ряд проблем, связанных с воспитанием и развитием личности

человека. Эти проблемы возникают во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в досуговой сфере.

Особо важной проблемой в социализации школьников младшего возраста является разделение досуга детей и родителей. Практически все виды досуга предполагают раздельное времяпрепровождение членов семьи по причине разного возраста и разных интересов, а также из-за занятости родителей на работе. Такое разделение негативно сказывается на взаимоотношениях между ребёнком и родителями; кроме того, школьник младшего возраста, нуждающийся в родительской поддержке и не получающий её, постепенно начинает самоизолироваться от окружающих, что сопровождается чрезмерным увлечением играми на компьютере, гаджетах.

Влияние современных форм досуговой деятельности на социализацию младших школьников еще недостаточно изучено, но, так как социализация является процессом интеграции человека в общество, изучение и анализ современной досуговой деятельности школьников младшего возраста, её форм, особенностей и проблем в процессе социализации является актуальной проблемой и целью данной выпускной квалификационной работы.

Степень изученности проблемы

О роли досуговой деятельности в процессе социализации посвящены многочисленные труды отечественных и зарубежных авторов, в которых исследуются и анализируются такие аспекты, как историческое развитие досуговой деятельности младших дошкольников, актуальность и роль в процессе социализации, содержание, виды, формы, технологии, а также методы осуществления досуговой деятельности в культурно-досуговых учреждениях, лагерях, развлекательных учреждениях, образовательных учреждениях и т.д.

Изучением феномена досуговой деятельности, раскрытием содержания понятия «свободное время» и «досуговое время», а также изучением истории и составлением фундаментальных основ термина «досуг» занимались зарубежные авторы Йонне Поль, Стэнли Паркер, Э. Стеббинс, Йохан Хёйзинга и другие. Анализ и теоретизацию досуга можно также встретить в трудах отечественных учёных: Ф. С. Махова, Т. Г. Киселёва, А. Ф. Воловика, Н. В. Микляева, А. М. Нуксунова, А. Д. Жаркова, Ю. А. Стрельцова, Э. В. Соколова, Т. Г. Киселёвой, Ю. Д. Красильникова, Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова и других.

Немало работ посвящено социализации личности. Фундаментальные основы понятия «социализация» содержатся в работах Э. Гидденса, Жана Пиаже, Г. С. Холла, Д. Г. Мида и другие. В советской научной практике основными работами по социализации считались труды В. С. Мухиной, А. В. Петровского, А. Н. Леонтьева, И. С. Кона, А. С. Макаренко, П. А. Сорокина ряда других исследователей.

Изучением современных концепций социализации, исследованием процесса интеграции школьника младшего возраста в российское общество, анализом и построением новой теории социализации занимались и занимаются Н. В. Андреенкова, Н. Ф. Голованова, Л. А. Даринская, Б. А. Титов, М. В. Созинова, М. Ю. Кондратьев, Т. Ф. Алексеенко, И. С. Клецина, А. А. Реан, А. И. Ковалева, чьи труды также использовались при написании теоретической части данной выпускной квалификационной работы.

В последние годы особое внимание содержательной части досуговой деятельности младших школьников, её эффективности в процессе социализации и развитии творческих, коммуникативных и индивидуальных способностей детей младшего школьного возраста уделял ряд современных

российских исследователей-педагогов, таких как М. Б. Зацепина, А. Б. Антонова, Т. С. Комарова, И. Н. Ерошенкова, З. А. Александрова, Л. В. Куцакова, А. Т. Куракин, Г. Н. Гришина, И. Н. Тимофеев, Р. К. Серёжникова, В. В. Корякова и другие.

Таким образом, социализация личности, воспитание детей-школьников, организация досуговой деятельности разных видов и форм в культурно-досуговых учреждениях изучены российскими и зарубежными исследователями на необходимом уровне для рассмотрения проблематики данной выпускной квалификационной работы. Опираясь на труды вышеупомянутых исследователей, социологов, психологов, педагогов, будет проведён анализ особенностей социализации школьников младшего возраста; будут рассмотрены её виды, основные определения, понятия и специфика воспитания школьников.

Использование материалов научных работ по исследованию досуговой деятельности, её видов, особенностей и форм позволит комплексно подойти к проблематике данной выпускной квалификационной работы, а именно: поможет раскрыть особенности современной досуговой деятельности младших школьников в городе Красноярске; изучить её основные формы; дать оценку тем или иным видам, а также сделать выводы по изучаемой проблематике и подвести итоги.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является социализация школьников младшего возраста, предметом — досуговая деятельность школьников младшего возраста.

Цель исследования

Цель — исследование роли досуговой деятельности в процессе социализации школьников младшего возраста.

Задачи исследования

Задачами данной выпускной квалификационной работы являются:

1. Изучение процесса социализации личности на современном этапе развития общества и её содержания — функций, уровней, основных этапов, агентов, факторов и механизмов;

2. Разбор технологий социализации школьников младшего возраста с помощью трудов, работ, статей, публикаций по педагогике и детской психологии российских и зарубежных исследователей;

3. Анализирование современной культурно-досуговой деятельности школьников младшего возраста, определение понятия «детский досуг», проведение соц. исследования, соотношение итогов соц. исследований теоретической основой работы;

4. Разработка проекта для решения поставленной проблемы с учётом выявленных недостатков в процессе социализации школьников младшего возраста по результатам экспертного интервью и анкетирования родителей.

Методологическая основа исследования

Теоретико-методологическую основу дипломного исследования составили:

– теоретическая концепция о социально-культурной деятельности (Т. Г. Киселёва, Ю. Д. Красильников);

– психолого-педагогическая теория социализации, предложенная А. А. Реаном;

– положения по организации культурно-досуговой деятельности, в рамках которых содержится обоснования социализирующего потенциала культурно-досуговой деятельности и условия её реализации (М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова и др.);

– методология и методы реализации социокультурных технологий как средства формирования личности (А. П. Марков, Г. М. Бирженюк и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы зарубежных и отечественных исследователей, педагогов, психологов по проблеме социализации личности, психологическим особенностям школьников младшего возраста, досуговой деятельности в процессе социализации;

2. Эмпирические: экспертное интервью с семью специалистами, работающими в сфере досуговой деятельности школьников младшего возраста; анкетирование ста трёх родителей, дети которых учатся в начальной школе.

Эмпирические исследования проводились с 1 февраля 2016 по 12 мая 2016 года в МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского». Результаты исследований дали основу для разработки предлагаемого проектного решения.

Гипотеза исследования

Совместная деятельность является ведущим механизмом социализации школьников младшего возраста.

Научная новизна

В работе зафиксированы основные тенденции в досуговой деятельности школьников младшего возраста; выявлена ведущая роль семейного досуга как вида совместной деятельности в процессе социализации школьников младшего

возраста; проведён анализ социально-культурной ситуации в области досуга школьников младшего возраста.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в: обосновании необходимости введения новых педагогических приёмов в процессе социализации школьников младшего возраста в области семейного досуга; рассмотрении понятия «совместная деятельность» как основы исследования процесса социализации школьников младшего возраста; выявлении специфики досуговой деятельности, раскрывающей особенности социализации школьников младшего возраста.

Практическая значимость исследования

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для корректировки деятельности культурно-досуговых учреждений для школьников младшего возраста. Предлагаемый проект может быть реализован в деятельности различных учреждений культуры по организации семейного досуга.

Апробация работы

Предлагаемый проект «Семейный клуб» по своей актуальности и спектру решаемых проблем получил первое место на Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Проспект Свободный – 2016» в секции «Современные креативные и культуротворческие технологии: теория и практика».

Предлагаемый проект, заключающийся в организации семейного досуга как ведущего вида совместной деятельности в процессе социализации школьников младшего возраста, был одобрен директором Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизированная библиотечная

система для детей им. Н. Островского» Григорьевой Оксаной Евгеньевной в рецензии (Приложение В).

Структура работы

Введение, реферат, первая глава, вторая глава, заключение, приложения А–Г, список используемой литературы.

1 СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие и основные компоненты социализации

Прежде чем определять роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьников младшего возраста, следует разобрать понятие «социализация» для наиболее полного понимания проблематики данной работы.

Итак, классическое определение понятия «социализация» звучит следующим образом:

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе[3].

[3] Большой психологический словарь : психологический словарь / Москва : Изд-во ОЛМА-ПРЕСС. – сост. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. – 2004. – 112 с.

Как видно из приведённого определения, социализация предполагает усвоение человеком установок, норм и ценностей именно того общества, к которому человек принадлежит. Без усвоения этих норм человек не сможет сосуществовать с другими людьми, отчего у него не будет чувства принадлежности к социуму, и, как следствие, самореализация станет невозможной. Отсюда можно сделать вывод о том, что человек — существо социальное и всегда развивается вместе с обществом

При поступлении в учебное заведение ребёнок сталкивается с множеством необходимых для выполнения правил, норм, требований. Вполне вероятно, что первокласснику такие требования не понравятся, так как человек изначально — асоциальный субъект и становление личности из асоциального субъекта протекает именно при постоянном взаимодействии с обществом. Данное умозаключение подтверждается еще одним определением понятия «социализация»:

Социализация — это процесс превращения изначально асоциального субъекта в социальную личность, то есть личность, владеющую принятыми в обществе моделями поведения, воспринявшую социальные нормы и роли[4].

Как известно, социализация продолжается на протяжении всей жизни каждого человека, однако начинается она в разное время по разным причинам. В большинстве случаев социализация начинается с самого рождения ребёнка, однако существуют отдельные случаи, когда человек с младенческого возраста не получил должное воспитание, внимание и т.д.; кроме того, обществом социализируются такие индивиды, как подростки с девиантным поведением, преступники, отбывающие наказание и т.д. Тем не менее, мы не будем

[4] Ковалева, А. И. Социализация. / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. – 34 с.

углубляться в пенитенциарную социализацию, а рассмотрим процесс вхождения в общество человеком с первых моментов его жизни.

Исследователями выделяются функции социализации. И. С. Кон в своей книге «Ребёнок и общество» отмечает, что социализация осуществляет следующие основополагающие функции развития индивида:

– личностно-преобразовательная функция — индивидуализация человека в обществе посредством формирования у него потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок в системе социальных отношений;

– нормативно-ориентационная функция — формирование и регулирование жизнедеятельность человека в обществе через воздействие на него социальных институтов, определяющих образ жизни общества;

– коммуникативно-информационная функция — создание условий для коммуникации человека с другими людьми, группами людей и обеспечение его информацией для формирования образа жизни;

– ценностно-ориентационная функция — формирование систему ценностей, определяющих образ жизни человека;

– прокреативная функция — создание условий для готовности человека действовать определённым образом в соответствии с текущей ситуацией;

– компенсаторная функция — восполнение затраченных физических, интеллектуальных и психических качеств и свойств человека;

– творческая функция — создание условий и мотивации для творчества, поиска выхода из нестандартных ситуаций, преобразования окружающего мира.

По мнению И. С. Кона, перечисленные функции не только раскрывают процесс развития человека, но и качественно определяют его. Каждая из представленных функций направляет активность индивида, определяет его

перспективные пути развития личности. Реализованные в комплексе функции дают возможность человеку проявить себя в определённой сфере деятельности.

Кроме функций социализации существуют также компоненты, этапы, уровни, механизмы, агенты и факторы социализации. Для того, чтобы ясно представить себе всю особенность процесса социализации, следует рассмотреть каждый компонент по отдельности, ведь правильное их понимание даст объективную оценку при изучении роли досуговой деятельности младших школьников.

Изучая состав процесса социализации, прежде всего, следует рассмотреть его компоненты:

1. Ценностный компонент.

Ценностный компонент образует собой особую систему ценностных ориентаций, определяющих избирательное отношение человека к ценностям общества. При интеграции в общество индивид должен правильно воспринимать события, социальные явления и предметы, понимать их значение, а также перенести эти ценности на себя, наполнить их смыслом и сделать значимыми для самого себя.

2. Коммуникативный компонент.

В коммуникативный компонент входят все формы и способы овладения речью, языком и иными видами. Сюда также входит использование навыков коммуникации в различных ситуациях и обстоятельствах в процессе жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми;

3. Познавательный компонент.

Познавательный компонент предполагает освоение определённых знаний о том, что окружает человека, в какой среде он обитает; также сюда входит становление системы представлений социального характера. Этот компонент

присутствует в образовательном и воспитательном процессе как самая важная составляющая процесса обучения. Кроме того, познавательный компонент проявляется в самообразовании, когда школьник самостоятельно, по своему желанию ищет информацию и анализирует её, чтобы расширить своё представление об окружающем мире и его устройстве;

4. Поведенческий компонент.

В поведенческий компонент входят модели поведения, усваиваемые человеком: бытовое поведение, навыки личной гигиены и т.д. Также компонент предполагает освоение выработанных в процессе развития человеческого общества норм, правил, запретов и обычаев; помимо освоения перечисленных социальных норм предполагается их усвоение в ходе интеграции человека в определённую культуру и общество.

Компоненты являются важной частью процесса социализации, так как включают в себя необходимые условия существования человека в обществе, развитие его социальной стороны и формирование ценностей.

Социализация протекает на трёх уровнях, разработанных и введённых в общую теорию социализации И. С. Коном:

1. Биологический уровень — связь организма с окружающей средой обитания. Человек подвержен влиянию погоды, природным явлениям, смене дня и ночи и т.д. Это не может не отражаться на его жизнедеятельности и, конечно же, на процессе социализации;

2. Психологический уровень — по словам И. С. Кона, в процессе социализации выделяются две стороны личности — субъекта и объекта общественных отношений. Под субъектом понимается процесс активной самореализации и преобразующей деятельности. Иначе говоря, процесс социализации выступает как результат двух процессов: первый определяется

активностью индивида, второй — логикой развёртывания проблемных ситуаций.

3. Социально-педагогический уровень — связь человека и общества при помощи социальных институтов и отдельных групп; например, когда ребёнок ищет новые социальные роли и выбирает стиль социального поведения, а общество преподносит ему свои социальные предписания[5].

Уровни социализации наглядно демонстрируют основу личности человека, влияние соц. институтов на её формирование, рассматривают как объект, так и субъект воздействия личности на общество и на себя, а также общественных институтов на личность.

В ходе процесса социализации можно отметить последовательное прохождение индивидом этапов, которые характеризуются формированием новых потребностей с последующим осознанием и переводом в систему ценностей. Выделяют семь этапов:

Первый этап — восприятие социальной информации на уровне эмоций и ощущений. Человек (особенного младшего школьного возраста) воспринимает огромный объём поступающей к нему информации, не руководствуясь какими-либо методиками анализа и осмысления, всё восприятие происходит через эмоции;

Второй этап — соотнесение полученной социальной информации с генетически заложенным кодом и формирование на основе выводов отношения к этой информации. Этот этап социализации характеризуется глубокими переживаниями. Как утверждает А. Н. Леонтьев[6], каждого человека, а в

[5] Кон, И. С. Ребенок и общество : монография / И. С. Кон. – Москва : Бактапа, 1988. – 301 с.
[6] Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции : учебник для вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1973. – 116 с.

особенности школьника младших классов будоражат непонятные ему чувства и позывы сделать некое действие, позитивное или негативное; именно к этим чувствам человек прислушивается при восприятии социальной информации;

Третий этап — создание установки на принятие или отторжение полученной информации. Дела, в которые включен человек, выступают как факторы воздействия на него. Сюда также относится макросреда, в рамках которой существует человек. Этот этап характерен тем фактом, что первичные источники информации формируют устойчивые ценности, которые потом сложно переменить на ценности последующего источника информации;

Четвёртый этап — формирование ценностных ориентаций и установка на действие; в качестве ведущего фактора выступает Идеал, ведущий к положительному исходу этого этапа;

Пятый этап — логически построенная система поведения, поступки. Следует отметить, что в некоторых случаях поступки следуют сразу после получения новой информации и только потом прорабатываются второй и четвёртый этапы;

Шестой этап — формирование норм и стереотипов поведения. Этот процесс происходит во всех возрастных группах с той лишь разницей, что имеет разное качественное состояние. Например, в шесть лет усваивается норма не драться, а в шестнадцать — отстаивать свою и других честь и достоинство;

Седьмой этап — осмысление и оценка своей социальной деятельности.

Таким образом, процесс социализации поэтапно протекает в сознании и поведении человека. Каждый этап обусловлен возрастом, окружающей ситуацией, получаемой информацией, а также агентами, которых мы рассмотрим отдельно.

Агенты социализации

Агенты социализации — другие люди, обеспечивающие социализацию человека. Сюда обычно относят окружающих с момента рождения ребёнка людей, число которых увеличивается с каждым этапом взросления. Помимо увеличения числа новых агентов социализации появляются новые виды социальных ролей, свойственных на определённом этапе жизни человека. Находясь в непосредственном взаимодействии с человеком, агенты социализации играют важную роль в развитии и становлении человека личностью.

Например, по отношению к дошкольникам и младшим школьникам агентами социализации выступают родители, сверстники, братья и сестры, родственники, учителя, соседи и т.д. Во взрослой жизни в число агентов могут входить коллеги, друзья, супруг или супруга и проч. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают влияние на индивида.

Таким образом, всё многообразие компонентов социализации дополняется агентами, без существования которых протекание процесса интеграции человека в общество стало бы невозможным. Однако в равной степени невозможность протекания процесса социализации существовала бы без факторов, которые мы рассмотрим далее.

Факторы социализации.

Существуют факторы социализации. Описание этого компонента наглядно отражено в книге А. А. Реана «Социализация личности»[7].

[7] Реан, А. А. Социализация личности : Хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Академия, 2000. – 224 с.

Факторы социализации — в широком смысле то, что окружает человека с момента его рождения и либо никогда не изменяется, либо постоянно меняется, в зависимости от содержания.

Факторы социализации можно обобщить в следующие четыре группы:

1. Мегафакторы — факторы, влияющие на всех жителей планеты, на всё человечество. Сюда относят Землю, космос, Вселенную.

2. Макрофакторы — факторы, влияющие на людей, живущих в определённых местах и государствах. Сюда можно отнести страну, общество, этнос.

3. Мезофакторы — условия социализации групп людей, выделяемых по виду своего поселения в рамках макрофактора, а также по принадлежности к субкультурам. В категорию «мезофакторы» входят города, деревни, регионы; в качестве примеров субкультур приводят религиозные секты, сексуальные меньшинства и т.д.

4. Микрофакторы — факторы, влияющие непосредственно на человека при взаимодействии: семья, сверстники, соседи, друзья и прочее.

Таким образом, факторы социализации являются неотъемлемой частью жизни любого человека на Земле, формируя у него определённое мироощущение, влияя на развитие и становление Личностью.

Процесс социализации при взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью, так называемых **механизмов** социализации. У понятия «механизм социализации» существуют разные определения и трактовки; например, советский психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности А. В. Петровский

называл механизмом социализации закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности[8].

Заслуженный деятель науки Российской Федерации В. С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности[9].

Обобщая все точки зрения, можно выделить ряд универсальных механизмов социализации, используемых в процессе воспитания человека, в частности, младшего школьника. К психологическим и социально-психологическим механизмам можно отнести следующие механизмы (по П. А. Сорокину)[10]:

– импринтинг («запечатление – впечатывание») — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте;

– экзистенциальный нажим — влияние условий быта человека, определяющих уровень овладения родным языком (в раннем детстве) и иностранными языками на других возрастных этапах (ситуация изменения языковой среды, а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непреложных в его социуме и необходимых для выживания в нем);

– подражание — произвольно-непроизвольное следование определённым примерам и образцам поведения, с которыми человек сталкивается при

[8] Петровский, А. В. Ярошевский М.Г. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; под. общ. ред. М. Г. Ярошевского. – Москва : Изд-во Академия, 2002. – 57 с.
[9] Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во Академия, 2012. – 44 с.
[10] Сорокин, П. А. Социальная мобильность : учебное пособие для вузов / П. А. Сорокин. – Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2005. – 84 с.

взаимодействии с окружающими людьми, а также предлагаемыми средствами массовой коммуникации;

– идентификация — эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеком установок, норм, моделей поведения и ценностей как своих собственных при взаимодействии с другими людьми;

– рефлексия — «внутренний диалог», в контексте которого человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные нормы ценности, поведенческие реакции, свойственные семье, обществу сверстников, различным социально-профессиональным слоям и т.д.

Ряд американских социальных психологов главным механизмом социализации называют прогрессивную взаимную приспособляемость между активно растущим человеком и окружающими его изменчивыми условиями. Некоторые французские психологи выделяют подражание как основной и главный механизм социализации. Советские и российские педагоги-психологи также имели свою точку зрения на виды и состав механизмов социализации. Как бы то ни было, механизмы социализации — важное звено процесса, определяющее психологические особенности индивида на пути к становлению Личностью.

Рассмотрев такую сложную систему процесса социализации, можно прийти к выводу, что вхождение индивида в общество — довольно непростой процесс. Известный педагог А. С. Макаренко отмечает, что процесс социализации у всех людей протекает по-разному, в разных условиях. Тем не менее, общие закономерности процесса можно выделить.

Каждый индивидуум вступает на путь социализации уже сразу после своего рождения. Количество окружающих его людей сильно разнится по разным причинам; чаще всего, это два человека (мать и отец), но это

количество может быть больше (браться, сёстры, близкие родственники и т.д.). Именно с родителями (или опекунами, что бывает реже и подлежит отдельному рассмотрению) ребёнок выстраивает первый контакт. Многие исследователи считают, что первый зрительный контакт — суть начала социализации, когда человек старается на подсознательном уровне понять, что происходит.

При взрослении ребёнка количество контактов увеличивается. Так как процесс социализации предполагает расширение круга общения человека, то такая закономерность не случайна. К четырём годам ребёнок уже знает более двух десятков человек (усреднено), причем это не только другие дети, но и педагоги, воспитатели, родственники и т.д. Уже в таком раннем возрасте человек дошкольного возраста осознаёт, что эти люди отличаются не только по внешнему виду, полу и росту, но и по характеру контакта; следовательно, общаться с ними следует по-разному. Хотя у ребёнка ещё нет представлений о социальных ролях, существующих в обществе, тем не менее, на подсознательном уровне он понимает тот факт, что взрослые и дети — не одно и то же; женщины и мужчины тоже отличаются и т.д. С момента осознания этого факта у дошкольника начинается процесс осмысления и самоопределения себя, появляются вопросы о своей принадлежности к социуму и этносу; ребёнок начинает понимать, что внешне не похож на остальных и отличается от них. На этом этапе и начинается процесс становления личности человека.

К семи годам человек считается готовым к систематической учёбе. Получается, за семь лет человек из абсолютно асоциального субъекта превращается в социальную личность, обладающую основными принятыми нормами поведения, имеющую определённые ценности, умеющую общаться и выражать свои мысли, а также готовую контактировать с другими людьми, учиться и развиваться дальше.

Такой скачок в развитии обусловлен рядом причин. Прежде всего, именно в возрасте $0-7$ лет человек наиболее продуктивно воспринимает происходящее, т.е. он буквально «впитывает» всё то, что его окружает. Этот этап жизни называется сензитивный период развития. Особенность сензитивного периода развития заключается в том, что за семь лет из младенца вырастает практически полноценный носитель культуры, обладающий языком, имеющий представление о родной культуре и нации, знающий основные принятые нормы и ценности, бытующие в его обществе. К семи годам дети из разных культур уже очень сильно отличаются друг от друга[11], так как условия, окружение, культура, традиции, обычаи, занятия и досуговая деятельность были разными.

Тем не менее, дети из одной культуры также могут отличаться. Т. Ф. Алексеенко в своей работе «Социализация личности: возможности и риски» приводит пример из 1990-х, когда большинство населения не могло обеспечить должное воспитание своим детям в силу экономической и политической ситуации[12]. Два ребёнка, выросшие в благополучной и неблагополучной семье, очень сильно различались, не могли подружиться, у них были совершенно разные интересы; кроме того, поведение, манера речи, используемые слова, навыки, жесты и физическое развитие заметно отличались[9]. Такой пример говорит о том, что занятия с ребёнком (рисование, лепка, игры, чтение, прогулки и т.д.), приобщение его к культурным ценностям и другим ценностям общества позволяют в кратчайшие сроки воспитать положительного, гармонично развитого человека.

---

[11] Голованова, Н. Ф. Социализация младших школьников : учебник / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 1996. – 104 с.

[12] Алексеенко, Т. Ф. Социализация личности: возможности и риски : учебное пособие / Т. Ф. Алексеенко. – Киев : Педагогическая мысль, 2007. – 244 с.

Таким образом, именно то, чем занимается человек в первые годы своей жизни, а также продолжение этих занятий в школьный период определяет качество его социализации.

Кон И. С. в своей работе «Ребёнок и Общество» отмечает, что в период до семи лет ребенок занят одной лишь досуговой деятельностью, которая даёт ему все необходимое для дальнейшего успешного внедрения в общество[13]. В первые школьные годы роль досуговой деятельности не теряет актуальности, но не стоит забывать, что у ребёнка появляется новый вид деятельности — учёба.

Подводя итоги, можно отметить тот факт, что социализация — сложный и многоступенчатый процесс. Следует отметить главные моменты, характеризующие процесс социализации:

– социализация имеет сложную структуру, включающую в себя: функции, компоненты, уровни, основные этапы, агентов, факторы и механизмы. Каждый из этих компонентов играет свою особую роль в процессе интеграции человека в общество. Компоненты являются взаимодополняемыми, вследствие чего наблюдается целостность всей структуры процесса социализации;

– любое нарушение структуры — хаотичное изменение роли агентов социализации; сознательное нарушение работы механизмов процесса и т.д. повлечёт за собой нежелательные последствия для психического здоровья человека. Негативные последствия могут быть трудноисправимыми или полностью неисправимыми;

– социализация, несмотря на взаимосвязанную структуру, может протекать на разных условиях и иметь различные последствия. Факторы процесса социализации у разных индивидов всегда отличаются; агенты у

[13] Кон, И. С. Ребенок и общество : монография / И. С. Кон. – Москва : Бактапа, 1988. – 332 с.

каждого человека всегда индивидуальны и т.д.; в связи с этим следует максимально гибко подстраивать педагогический процесс под эти условия для гармоничного протекания процесса социализации.

Итак, рассмотрев все основные компоненты процесса социализации и их особенности, поняв их специфику, многогранность и значимость, можно, руководствуясь приобретённой информацией, рассмотреть методики, способы и технологии социализации школьников младшего возраста.

1.2 Технологии социализации младших школьников

Младший школьный возраст охватывает период жизни от шести до одиннадцати лет и ознаменовывается важнейшим событием в жизни ребенка — поступлением в школу. В школе формируется новая структура отношений. Отношения «ребенок – взрослый» переносятся на «ребенок – учитель». Отношения «ребенок – учитель» переносят школьника на отношения «ребенок – общество» и начинают активно интегрировать ребёнка в социум.

Начало социализации младшего школьника вызывает кризис шести-семи лет, когда ребёнок, по уровню подготовки остающийся дошкольником, сталкивается с особенностями школьной жизни и требованиями к ученику. Новая социальная ситуация развития создаёт у ребёнка новый вид деятельности — учебную деятельность. Как известно, шестилетний ребёнок, очень нетерпеливо ждущий начала школьных дней, после нескольких недель обучения начинает капризничать, отказываться идти в школу и т.д. Это закономерный процесс, так как изменяется образ жизни, появляются зачатки ответственности; школьник попадает в ту среду, где необходимо внимательно слушать, мыслить, рассуждать, запоминать. Со временем этот кризис проходит

сам по себе и окончание кризиса свидетельствует о том, что школьник полностью адаптировался к учебной деятельности.

Как отмечалось выше, в школе, особенно в первом классе, от ребёнка требуется внимание, способность думать и делать выводы, мыслить, рассуждать и т.д. Постоянная тренировка памяти, речи, внимания, мышления, восприятия и воображения приводит к качественным изменениям этих познавательных процессов. Остановимся на каждом виде психического познавательного процесса в учебной деятельности для полноты понимания механизма социализации младших школьников.

Преобладающим видом внимания в начале обучения является непроизвольное. В начальных классах происходит процесс формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности. Но произвольное внимание еще неустойчиво, так как школьник еще не имеет внутренних средств саморегуляции. Эта неустойчивость обнаруживается в недостаточном умении распределять внимание, в отвлекаемости на одноклассников, в насыщенности школьной программы, быстрой утомляемости, частого переключения внимания с одного объекта на другой[14].

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается появившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности[14].

У большинства младших школьников наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важное условие для формирования теоретического мышления — формирование научных понятий.

[14] Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду : учебное пособие / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 42-58, 144-149 с.

Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние признаки, а на внутренние свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения.

Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению и восприятию. По словам М. Б. Зацепиной, если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие[14].

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, преподнесенный в игровой форме, связанный с красочными наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, школьники младшего возраста способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им, по разным причинам, не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Воображение в своем развитии тоже проходит две стадии. На первой воссоздаваемые образы характеризуют объект, не отличаются большим количеством деталей — это репродуктивное воображение. Вторая стадия характеризуется значительной, по сравнению с первой стадией, переработкой образного материала и созданием новых образов — это продуктивное воображение.

Речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника. Одной из функций речи становится коммуникативная. Речь младшего школьника разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны.

Таким образом, основными новообразованиями познавательного процесса в младшем школьном возрасте можно считать:

– качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, в том числе и «внутренней», психической;

– рефлексию, анализ, внутренний план действий;

– развитие познавательного отношения к действительности.

Ещё одной важность частью технологии социализации младших является мотивационная сфера, которая, по мнению А. Н. Леонтьева является ядром личности[15]. Мотивы в процессе социализации младших школьников присутствуют в любом виде деятельности и стремление удовлетворить вызвавшие мотивацию потребности.

Если рассматривать учебный процесс, то среди разнообразных социальных мотивов у ученика главное место занимает мотив получения положительных оценок. Высокие отметки для школьника младшего возраста — источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. В досуговой деятельности мотивы также бывают разными, но здесь основными мотивами являются стремление быть лучше сверстников и, как следствие, похвала со стороны взрослых.

Мотивы младшего школьника можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы делятся на:

– познавательные мотивы — мотивы, связанные с содержательными или структурными характеристиками учебного процесса. Сюда относится стремление получать знания и стремление к самостоятельному приобретению знаний;

[15] Леонтьев, А. Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста : монография / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1950. – 127 с.

– социальные мотивы — стремление быть умным человеком, быть полезным людям; стремление получить похвалу от взрослых, товарищей и одноклассников. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью главным мотивом является желание правильно выполнить домашнее задание и получить положительную оценку. Такая мотивация формирует мотивацию избегания неудачи. Дети стараются избежать плохой отметки и тех последствий, которые она влечет за собой — наказания родителей, лишение похвалы учителя[16].

Внешние мотивы — учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение в виде подарка, обещания что-либо купить, т.е. главное не получение знаний, а какая-либо награда, поощрение.

В младшем школьном возрасте активно развивается самосознание. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в некоторых случаях возникают эмоциональные переживания, перерастающие в школьную дезадаптацию; кроме того, школьная оценка влияет на становление самооценки[15]. Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и хорошо успевающих школьников складывается завышенная самооценка и надменное отношение к более слабым в учёбе одноклассникам. У неуспевающих учеников повторяющиеся неудачи и низкие оценки снижают уверенность в себе и в своих возможностях. Полноценное развитие личности предполагает формирование адекватной самооценки и чувства социальной компетентности.

[16] Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания : учебник / А. В. Петровский. – Москва : Изд-во Знание, 1981. – 222 с.

Социальная компетенция — это способность человека вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Мотив вступить в контакт обуславливается потребностью и собственной самооценкой. По словам В. С. Мухиной, «умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею»[17].

На основе самооценки формируется и уровень притязаний, т.е. уровень достижений, который ему по силам. Чем адекватнее самооценка, тем адекватнее и уровень притязаний[18]. Отметки оценивают только конкретную работу, а не личность; не сравнивают учеников между собой, не призывают каждого подражать отличникам, а должны ориентировать учеников на индивидуальные достижения. Для развития у школьников младшего возраста социальной компетентности и адекватной самооценки необходимо создание психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессионализмом, стремятся не только оценивать работу учеников, но и помогать им справляться с психологическими проблемами, возникшими в процессе обучения[19].

К видам социальной компетенции относится умение адресовать свое сообщение; умение предложить свою помощь; умение привлечь внимание собеседника и проявлять заинтересованность в том, что он говорит.

Социальная уверенность как качество личности проявляется в процессе взаимодействия школьника младшего возраста с другими людьми.

---

[17] Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во Академия, 2012. – 76 с.

[18] Кон, И. С. Детство как социальный феномен / И. С. Кон // Исследования социальной политики. – 2004. – № 2. – 104 с.

[19] Макаренко, А. С. Воспитание гражданина : учебное пособие / под общ. ред. В. Н. Столетова. – Москва : Просвещение, 1988. – 197 с.

Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, дающих школьнику возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения, творческого самовыражения.

Создание на занятиях условий для повышения эффективности взаимодействия ученика с одноклассниками способствует укреплению уверенности ребёнка в себе и в своих возможностях в общении с другими людьми.

В социальной компетенции выделяется два компонента — возрастная динамика и возрастная специфика. Формирование этих двух компонентов социальной компетенции зависит от закономерностей развития школьника младшего возраста, ведущих потребностей и задач возрастного периода. По этим причинам необходимо учитывать следующие аспекты:

– особенности формирования навыков коммуникации и социализации некоторых типов личности;

– психологические особенности возрастной категории учащихся;

– индивидуальный темп развития;

– структуру коммуникативных способностей школьника (наличие как положительного, так и отрицательного опыта общения; наличие или отсутствие мотивации к общению);

– возможность опираться на знания, полученные в процессе изучения предметов школьной программы;

На протяжении младшего школьного возраста развивается рефлексия — способность ребенка взглянуть на себя «со стороны» — самонаблюдение и соотнесение своих поступков с нормами и моралью, принятых в обществе-макрофакторе. По наблюдениям Т. С. Комаровой, с возрастом ребёнок-

младшеклассник становится критичнее и может перейти от конкретно–ситуативной самооценки к более общественной[20]. Итак, главным новообразованием младшего школьного возраста в личностной сфере можно назвать:

– появление ориентации на группу сверстников;

– регулирование поведения на основе самооценки.

Следующая особенность процесса социализации школьников младшего возраста — межличностные и межполовые отношения. Межличностные отношения в современном обществе характеризуются изменением ценностно-нравственных ориентаций в сфере отношений между полами; происходит размывание границ между женскими и мужскими социальными ролями, отмечается влияние негативного информационного фона, провоцирующего агрессию у девочек и повышенную тревожность у мальчиков. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения гендерной идентичности и механизмов межличностных отношений младших школьников, выявления особенностей их формирования для понимания специфики данного явления.

Гендерная социализация в школе — это процесс воздействия системы образования на мальчиков и девочек таким образом, чтобы они усвоили принятые в данной социокультурной среде гендерные нормы и ценности, модели мужского и женского поведения. Трансляция в учебно-воспитательном процессе норм культуры реализует определенный социальный заказ «на воспроизводство социально-ролевых позиций субъектов», однако, как отмечает

[20] Комарова, Т. С. Проблемы воспитания детей от рождения до школы : учебное пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Изд-во МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. – 331 с.

И. Н. Ерошенкова, «усвоение общественного опыта может выступать в учении как самоцель или как отправная точка развития ребенка»[21].

Ориентация на воспроизводство традиционных стереотипов означает, что не соответствующие им способности мальчиков и девочек будут подавляться и это приведет к увеличению численности так называемых «латентных жертв» социализации. Ими становятся люди, которые не вписываются в общепринятые нормы, но которых система образования заставляет эти нормы соблюдать. Такой тип социализации можно обозначить как «гендерно нечувствительный».

Гендерно чувствительная социализация предполагает развитие индивидуальных задатков, способностей мальчиков и девочек, включая те, которые приписываются противоположному полу.

Влияние школы на формирование гендерных представлений учениц и учеников достаточно сильно, что объясняется тем, что дети и подростки большую часть своего времени проводят именно в школе. В процессе обучения в образовательном учреждении учащиеся могут либо закрепить патриархатные стереотипы, усвоенные ими от родителей или из СМИ, либо отойти от них. Поэтому необходимо изучать те гендерные образцы, которые мальчики и девочки усваивают в школе; оценивать, насколько они способствуют развитию личности школьников и школьниц, соответствуют требованиям сложившейся ситуации.

Наиболее отчетливое преобладание — девочек в вербальной активности, а у мальчиков в способности к абстрактной манипуляции — начинает обнаруживаться к одиннадцати годам. Формирование основных подструктур характера, в частности, образа «Я», также имеет отметку пола. Девочки

[21] Ерошенков, И. Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях : учебник / И. Н. Ерошенков. – Москва : НГИК, 2004. – 91 с.

проявляют большие признаки зрелости, чем мальчики, в отношении физического статуса и социальной ориентации, а также когнитивных навыков и интересов. Образ «Я» мальчиков по соотношению включенных в него характеристик сопоставим скорее с образом «Я» девочек двумя годами младше[22]. Различия появляются и в структуре самоописания, мальчики чаще пишут о своих интересах и увлечения, зато девочки чаще касаются темы взаимоотношений с противоположным полом, проблем семьи и родственников. Таким образом, рассмотрев основные механизмы и особенности социализации школьников младшего возраста, для определения эффективности процесса социализации можно выделить следующие критерии:

1. Социальная адаптированность, которая предлагает активное приспособление школьника к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия;

2. Социальная автономизация, предполагающая реализацию совокупности установок общества на себя, устойчивость в поведении и отношениях;

3. Социальная активность, которая рассматривается как реализуемая готовность к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, творчество, самостоятельность, результативность действий.

Кон И. С. отмечает, что воспитание ребёнка подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид

[22] Кон, И. С. Психология половых различий / И. С. Кон // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – 321 с.

приобщается к культуре и становится полноправным и полноценным членом общества.

Можно сделать вывод о том, что развитие личности — цель каждого этапа социализации. А. С. Макаренко указывает, что человек может являться не только объектом и субъектом социализации, но и жертвой социализации, жертвой неблагоприятных условий социализации[23].

Таким образом, что социализация младшего школьника — это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности. Общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребёнка формируется готовность к социальным действиям.

Ещё одна особенность социализации школьников младшего возраста — взаимодействие с родителями и родственниками, иными словами — с семьёй. Современная наука рассматривает роль в семьи в успешной социализации как совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Показателями успешной социализации в младшем школьном возрасте являются проявления таких качеств, как самостоятельность, инициативность, исполнительность, возложение ребёнком на себя определенной меры ответственности. Ответственность младшего школьного возраста признается важнейшим критерием перехода социальной реактивности (ответных реакций,

[23] Макаренко, А. С. Воспитание гражданина : учебное пособие / под общ. ред. В. Н. Столетова. – Москва : Просвещение, 1988. – 224 с.

ограниченных конкретной ситуацией) в социально активное поведение[24]. В этом возрасте появляется возможность саморегуляции поведения на основе усвоенных знаний и правил поведения. Л. И. Божович отмечает у младшеклассников настойчивые попытки сдерживать свои желания, идущие вразрез с требованиями родителей, подчинять свои действия установленным социальным нормам поведения[25].

Социализация школьника младшего возраста во многом зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей, от состава семьи. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе. В семье ребенок усваивает нормы человеческих отношений, буквально «впитывая» всё позитивное и негативное. Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность ребенка. Результатом социализации является степень социальной зрелости растущего человека, то есть накопление социального человеческого свойства.

Безусловно, важнейшими агентами социализации любого человека являются родители. Как отмечалось выше, дошкольник и школьник младшего возраста во многом перенимает образ поведения, манеры, привычки от родителей; кроме того, процесс воспитания и его результаты имеют огромное влияние на становление личности. В современное время слово «воспитание приобрело» несколько иной смысл. Прежде всего, воспитанием и корректировкой поведения занимаются педагоги и учителя, в то время как родители, находясь на работе, никак не участвуют в воспитании. И. С. Кон отмечает, что воспитателями в отсутствие родителей также являются

[24] Петровский, А. В. Ярошевский М.Г. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; под. общ. ред. М. Г. Ярошевского. – Москва : Изд-во Академия, 2002. – 157 с.
[25] Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: монография / под общ. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва, Воронеж : Институт практической психологии, 1995. – 247 с.

режиссёры мультфильмов, фильмов, книг, обучающих программ и т.д., так как посредством культурного продукта транслируются ценности, образы поведения, привычки и формируется лексикон.

Но на этом безучастность родителей не заканчивается. В свободное время — вечером в будние дни или в выходные, когда не нужно посещать школьные и другие занятия, родители по-прежнему не уделяют должного внимания ребёнку. Многими психологами-педагогами подчёркивается исключительная важность совместного досуга в процессе воспитания, однако в действительности взаимодействие детей и их родителей находится на минимальном уровне.

В рамках проводимого исследования было проведено экспертное интервью с работниками сферы детского досуга (Приложение В).

Темой обсуждения стала современная досуговая деятельность школьников младшего возраста. Экспертами были выделены основные закономерности развития досуговой деятельности в городе Красноярске, подмечена специфика видов досуга, подверглось критике содержание современной досуговой деятельности, а также были даны оценки по дальнейшему развитию сферы досуга.

Состояние современной досуговой сферы школьников младшего возраста эксперты единогласно оценили как насыщенное, близкое к перенасыщению. Доказательством этого умозаключения является тот факт, говорящий о появлении всё большего и большего числа новых видов и форм досуговой деятельности, а также модернизации существующий под влиянием современных информационных технологий. Разнообразие видов досуговой деятельности даёт возможность выбрать родителю и ребёнку интересующее занятие, однако в таком организация досуга ребёнка может стоить

определённую сумму. Но, как подчёркивают эксперты, наблюдается тенденция родителей оплачивать всё более и более дорогостоящие предложения по организации досуга своих детей. В целом среднемесячные показатели расходов на досуг школьника младшего возраста составляют 3000 – 8000 рублей.

Также было отмечено, что продолжительность послешкольных занятий в детских центрах, студиях творчества и других досуговых и образовательных учреждениях с каждым годом увеличивается. Это связано со следующим моментом: родители не в состоянии обеспечить своего ребёнка вниманием и заботой в течение рабочего дня, вследствие чего ребёнок буквально «вынужден» заниматься какой-либо деятельностью, способной развлечь и дать возможность отдохнуть после школы. Получается, что школьник младшего возраста ежедневно проводит досуг без участия родителей, без какого бы то ни было общения с ними.

Эксперты выделяют основную проблему современной досуговой деятельности — острая нехватка родительского участия в процессе социализации. Как стало понятно из приведённых выше фактов, родители не способны обеспечить ребёнка своим вниманием по ряду причин. Однако, в свободное для всей семьи время коммуникация ребёнка с родителями проходит на незначительном уровне, недостаточном для полноценного воспитания. Это связано, прежде всего, с непониманием родителями особенностей воспитания детей, неумением воспитывать, оправданием собственной усталости и нехватки идей как проводить общий досуг. Полученные данные проведённого анкетирования подтверждают этот факт.

Существуют и другие причины. Эксперты отмечают возрастание времени использования гаджетов не только детьми, но и родителями. По их словам, в некоторых случаях большую часть дня ребёнок проводит глядя на экран

планшета и любые требования родителей прекратить не имеют никакого эффекта. Такое поведение имеет конкретные причины возникновения. Связано это, прежде всего, с перечисленными недостатками процесса воспитания со стороны родителей. Особенность детской психики заключается в том, что, оставаясь без родительского внимания, школьник младшего возраста начинает испытывать трудности в общении с другими людьми, чувствует себя «ненужным», что приводит к чрезмерному увлечению видеоиграми.

В подтверждение этим словам был приведён пример новогодних каникул, когда, согласно статистике и наблюдениям экспертов, большая часть родителей проводит почти всё свободное время за просмотром телевизора и компьютера, а также позволяет себе употреблять спиртное, приглашать друзей встретиться «за столом» прямо в квартире и т.д. В такой ситуации ребёнок «мешает» взрослым «отдохнуть», в связи, с чем родители вынуждены занять чем-либо своего ребёнка (дают ребёнку планшет / включают игру на компьютере / включают полнометражный мультфильм / отправляют гулять / дают деньги для того, чтобы ребёнок что-то себе купил и т.д.). Вред такого поведения сказывается на дальнейшее поведение ребёнка. Школьник, испытав такие дозволения со стороны родителей, в будущем будет ждать подобных дней, когда можно насмотреться вдоволь, получить деньги и т.д.

Ещё одной причиной возникновения выделенной проблемы является небольшое количество учреждений, проводящих мероприятия с семейной формой досуга. По мнению экспертов, семейный досуг в Красноярске развит крайне слабо, и, что самое главное, существующие формы семейного досуга являются несистематическими. Из рассмотренных особенностей социализации и детской психики в первом параграфе можно выделить тот факт, что лишь систематическая досуговая деятельность вместе с родителями позволит

раскрыть творческий потенциал школьника младшего возраста, а также повысит коммуникативные навыки и наладит отношения в семье. К сожалению, на данный момент предложений в Красноярске, отвечающих этим требованиям, нет.

Эксперты считают, что, ввиду очевидной проблемы — отсутствия предложений по организации семейного досуга с систематическим участием, эта ниша в досуговой сфере будет постепенно заполняться. Педагоги Центра семейного благополучия «Детский советник» сообщают, что количество консультаций с родителями с каждым годом возрастают, и проблемы у большинства одинаковые — полное непонимание со своими детьми. Родители, оказавшиеся в затруднительном положении из-за возникших сложностей в общении с ребёнком, по словам работников Центра, готовы практически на любые меры для того, чтобы вернуть взаимопонимание и любовь ребёнка. Этим подтверждается низкий уровень знаний возрастной психологии и отсутствие навыков в воспитании у родителей. По словам детского психолога Елены Толстихиной, «школьник младшего возраста не утрачивает любовь к родителям; вследствие ряда причин ребёнок начинает испытывать смущение, чувствовать вину, когда родитель слишком долго молчит и не обращает внимания на него; потеря связи в виде поддержки со стороны родителей также играет свою роль в проявлении угрюмости».

Эксперты сходятся во мнении, что большое число родителей не видит угрозы в раздельном досуге и минимальном общении с ребёнком. Для таких семей необходимы консультации семейного психолога; в семьях, где наблюдается чрезмерная зависимость школьника младшего возраста от гаджетов, требуются особые беседы детского психолога наедине с ребёнком и

создание условий для минимизации времени использования электронных устройств.

Таким образом, проведённое экспертное интервью и полученные данные позволили оценить современную досуговую деятельность школьников младшего возраста. Следует повторить наиболее важные моменты: во–первых, досуговая сфера насыщена предложениями по организации детского досуга, однако практически все предложения предполагают отсутствие родителей; во–вторых, нарастающие проблемы во взаимоотношениях детей и родителей требует немедленного разрешения конфликта, что при существующих предложениях по организации досуга невозможно; в–третьих, в ближайшее время ожидается появление проектов с семейной формой досуга, выступающих как способ устранения конфликтов между детьми и родителями.

Также в рамках исследования выпускной квалификационной работы в феврале 2016 года на базе детской библиотеки «Жар-птица» (микрорайон «Солнечный», ул. 60 лет Образования СССР, 31) было проведено анкетирование родителей, дети которых посещают первый класс, а также являются читателями библиотеки. Анкета состояла из двенадцати вопросов (Приложение А); количество опрашиваемых составило 103 человека. На основе анализа полученных данных можно выделить следующие особенности воспитания школьника младшего возраста:

– количество времени использования гаджетов (игры в компьютер, телефон, планшет; просмотр мультипликационных фильмов, общение со сверстниками через сеть Интернет и т.д.) близко к критическому для состояния здоровья ребёнка;

– родители не уделяют ребёнку даже половину своего свободного времени, мотивируя это тем, что «ребёнок целый день был так занят и устал»;

– у родителей нет идей, чем можно заняться в свободное время со своим чадом. Чаще всего форма досуга в кругу семьи выглядит следующим образом: чтение под присмотром, рисование в тишине или просмотр анимационного фильма/сериала;

– наблюдается тенденция перепоручения воспитания ребёнка специалистам;

– большинство родителей довольны таким положением дел и не видят ничего плохого или неправильного в процессе воспитания ребёнка.

Таким образом, на основании полученных данных по анкетированию и экспертному интервью, можно прийти к выводу, что влияние современной досуговой сферы на процесс социализации как положительно, так и отрицательно:

– школьники младшего возраста участвуют во многих развивающих интеллект, психические и физическое здоровье видах досуговой деятельности;

– образовательный компонент в любой игре, тренинге, мероприятии несёт новую, полезную информацию;

– школьники младшего возраста получают возможность отдохнуть от учёбы, развлечься, повысить уровень коммуникативных навыков, укрепить здоровье, раскрыть творческие способности;

– отсутствие родителей в досуговой деятельности как главных агентов социализации несёт негативные последствия для психического здоровья школьников;

– снижающееся количество времени общения родителей и детей порождает конфликты, недопонимание, ссоры и т.д.

Исходя из этого можно утверждать, что состояние современной досуговой сферы в целом положительно сказывается на процессе

социализации, однако существует проблема — отсутствие родителей в досуговой деятельности школьников младшего возраста, решить которую можно, посредством реализации предлагаемого проекта.

Выводы по главе 1

Рассмотрев основные закономерности социализации школьников младшего возраста, а также выделив специфику главных технологий, следует подытожить основные моменты, позволившие определить проблему выпускной квалификационной работы:

– Социализация — сложный процесс, имеющий многоуровневую структуру, компоненты которой взаимодополняют друг друга. Тем не менее, социализация обладает лёгкой деформируемостью, что может негативно отразиться при каких-либо нарушениях протекания процесса;

– Развитие школьников младшего возраста отличается от развития детей-дошкольников и подростков старше 11 лет; это обусловлено особыми закономерностями в работе психики и восприятии детей этого возраста;

– Родители малокомпетентны в вопросах воспитания детей, не имеют полного представления об особенностях развития детской психики, организма, мировосприятия и т.д.; кроме того, часть родителей игнорирует нарушения процесса социализации своего ребёнка, пока это не вызывает очевидных проблем;

– Досуговая деятельность позволяет, как сплотить членов семьи, так и разобщить их. Тот или иной исход зависит от: формы организации досуга, ответственности родителей, предложений по организации досуга, количеству свободного времени у членов семьи и других факторов;

Эти ключевые положения позволят максимально подробно исследовать современную досуговую деятельность в городе Красноярске, оценить все

проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, выделить недостатки предложений по организации досуга и, на основе полной картины проблемы составить эффективное и обоснованное проектное решение по устранению поставленной проблемы.

2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Понятие досуговой деятельности младших школьников

Прежде чем рассматривать досуговую деятельность школьников младшего возраста, необходимо разобрать структуру социально-культурной деятельности, проанализировать сферы её реализации и выделить главные особенности досуговой деятельности для построения ясной картины специфики изучаемой проблемы.

Современная культурно-досуговая сфера, испытывая постоянные изменения и деформации, неизбежно включает в себя новые и модернизированные формы досуговой деятельности. Это закономерный процесс развития сферы, так как на протяжении исторического времени общество, равно как и культура, претерпевает кардинальные изменения, связанные с множеством внутренних и внешний факторов. К моменту становления социально-культурной деятельности как фундаментального научного направления в её структуре выделились следующие основные сферы реализации: образование, физическая культура и спорт, досуговая деятельность и другие[26].

Наше внимание в рамках исследования привлекает последняя из перечисленных сфер — досуговая деятельность. Как отмечалось в первой главе, досуг, наряду с другими сферами культурно-досуговой деятельности, в условиях современной глобализации и внедрения высоких информационных технологий кардинальным образом поменял свою предшествующую форму. На сегодняшний день деформация продолжается, появляются новые виды и формы досуга, а также видоизменяются существующие[25].

Традиционно досуг делится на базовые структурные элементы, среди которых самыми распространёнными являются: творчество, музыка, туризм,

[26] Киселева, Т. Г. Основы социально-культурной деятельности: учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников ; под общ. ред. Ю. Д. Красильникова. – Москва : Изд-во МГУКИ, 1995. – 94 с.

спорт, игра и т.д. Всего таких элементов насчитывается около пятидесяти и каждый из них претерпевает определённые изменения в разной степени, в зависимости от специфики того или иного элемента досуга.

Тем не менее, изменилось само отношение общества к досугу; теперь это не просто свободное от учёбы или работы время, а целый комплекс различных видов досуговой деятельности. Перед человеком стоит непростой выбор того, чем заняться в свободное время, ведь количество предложений по организации досуга исчисляется сотнями. Кроме того, один элемент досуговой деятельности может включать в себя десятки тысяч форм, как, например, игра[25].

Такая ситуация создаёт следующий феномен — дифференциацию досуга. Дифференциация досуга происходит по следующим признакам:

- возраст;
- этническая принадлежность (национальные традиции);
- пол;
- профессиональная принадлежность;
- художественные вкусы;
- вероисповедание;
- состояние здоровья;
- интересы;
- социальное положение;
- уровень культуры и образования.

Явление дифференциации неоднозначно, так как включает в себя плюсы и минусы, исходя из основ педагогики, социологии и возрастной психологии. Например, из плюсов можно отметить высокий уровень самостоятельности потребителя при выборе того или иного вида досуговой деятельности, насколько ему хватает фантазии и воображения. Другой положительный

момент кроется в том, что в досуговую деятельность включается образовательный компонент, максимально гибко подстраивающийся под конкретную аудиторию в соответствии с её особенностями: возрастом, этнической и профессиональной принадлежности и т.д. И, наконец, третий положительный момент заключается в том, что участие в досуговой деятельности позволяет индивиду почувствовать себя незаменимой частью, членом той группы, в рамках которой организован его досуг.

Минусы дифференциации досуговой деятельности более существенны по своему влиянию на развитие общества и, в частности, на семью. Мы остановимся на тех минусах, конкретно затрагивающих процесс социализации школьников младшего возраста.

Минусом дифференциации досуговой деятельности является увеличение разрыва во взаимопонимании родителей и детей. Причина такого разрыва очевидна: так как гармоничный процесс социализации предполагает участие родителей в досуговой деятельности их детей, то дифференциация лишь усугубляет и без того сложную ситуацию, в которой дети и родители по причине занятости на учёбе и работе не контактируют друг с другом большую часть дня. Вследствие такого положения дел дошкольник, а впоследствии школьник младшего возраста, в силу особенностей психики, теряет культурную связь со старшим поколением и начинает самоизолироваться, бояться общения с окружающими, искажённо воспринимать действительность.

Другой минус дифференциации досуговой деятельности заключается в увеличении числа новых форм досуга, по своей специфике предполагающих раздельное времяпрепровождение детей и родителей, а также самоизоляцию как побочный эффект. На данный момент существуют сотни детских игровых зон, развлекательных компьютерных программ, а также учреждений,

предоставляющих услуги по организации детского досуга. При их подробном изучении таких в рамках проводимого исследования можно прийти к выводу, что основная масса досуговой деятельности для школьников младшего возраста носит индивидуальный характер, не предполагающий участие родителей. Сюда следует отнести ещё один немаловажный момент — стремительное увеличение времени, проводимого за экранами гаджетов. Высокие технологии достигли такого масштаба, что уже практически каждая семья использует смартфоны, планшеты, компьютеры, телевизоры, игровые приставки и другие электронные устройства. Но здесь важно отметить влияние самого медиапродукта на семью, внутрисемейные отношения и развития школьника младшего возраста. Дело в том, что в силу всё той же детской психики ребёнок, какое-то время не испытывая на себе должное родительское внимание, начинает чувствовать покинутость и испытывать дискомфорт. Здесь огромный вклад в ухудшение ситуации привносят гаджеты, медиапродукт которых «окунает» ребёнка в мир сказок, игр, веселья и ярких картинок, позволяя успокоиться и испытать положительные эмоции.

По результатам опроса родителей можно отметить следующую закономерность: чем больше родители проводят свободного времени со своим ребёнком, тем меньше наблюдается количество проведённого времени ребёнком за гаджетами. Однако этот факт далеко не случаен. Дело в том, что, учитывая вышеизложенные причины увлечения школьником младшего возраста гаджетами, у детей появляется зависимость от полюбившихся им игр, программ. Родители, уделяя ребёнку достаточное количество времени и вместе проводя досуг, в полной мере удовлетворяют потребности ребёнка в общении, творчестве, информации, а значит, не оставляют желания удовлетворить эти потребности разного рода суррогатами.

И, наконец, главным минусом существующей дифференциации досуговой деятельности является постепенная утрата традиций воспитания и культурной связи между поколениями. Как отмечают современные российские социологи, общество потребления предлагает родителям способы для максимального упрощения воспитания ребёнка, связанные с уменьшением времени хлопот (подгузники, готовые завтраки и т.д.) и освобождением личного времени (гаджеты, современные высокотехнологичные игрушки, электронные «обучалки» и пр.). Если в дореволюционное время воспитание ребёнка было делом всей жизни, главным предназначением человека, что подкреплялось немаловажной ролью религии и вековых традиций воспитания, то современный родитель после рождения ребёнка не заканчивает саморазвиваться, строить карьеру, заниматься интересующими занятиями и т.д. Но такой образ жизни требует много свободного времени и зачастую получается, что на воспитание ребёнка его не остаётся вовсе. Здесь на помощь родителю приходят вышеперечисленные способы сократить время воспитания ребёнка, тем самым высвободив время для себя.

Со временем родители, часто использующие такие способы, замечают, что поведение ребёнка приобретает иной вид, нежели они себе представляли. Стремление изменить сложившуюся ситуацию открывает совершенно неожиданный факт — полное непонимание того, как нужно воспитывать ребёнка самостоятельно, без использования продлёнок, планшетов, компьютерных игр и тому подобного. Этот пример свидетельствует нам о том, что, помимо утраты умения воспитывать, современные родители утратили гармоничное взаимоотношение со своими детьми.

Согласно мнению опрошенных экспертов, утрата связи между родителями и детьми — главная проблема современного российского общества.

Дети, родившиеся в новом тысячелетии, где скорости развития технологий побили все рекорды, где происходят не существовавшие ранее процессы, испытывают на себе колоссальное давление. Изменилась парадигма воспитания, изменилась форма отношений с родителями, стали другими требования к школьнику младшего возраста. Можно утверждать, родитель и его ребёнок — индивиды не просто из разных временных рамок, а из разных культур. Необходимо помнить, что современному ребёнку сложно справляться с такого рода проблемами, так как, в отличие от общества, психологические особенности развития ребёнка не меняются.

Но вернёмся к досуговой деятельности. При существующем многообразии все виды досуговой деятельности можно структурировать в логически выстроенную систему. Это обобщение является системой потому, что все виды могут быть взаимодополняемыми. Основными видами досуговой деятельности являются: рекреационно-оздоровительный, спортивный, туристический, развлекательный, познавательный, художественно-эстетический.

Каждый из видов имеет свою специфику, является уникальным и незаменимым по своей сути. Рассмотрим их поподробнее.

Рекреационно-оздоровительный — позволяет человеку восстановить свои физические и психические силы, затраченные на учёбу/работу. Этот вид досуговой деятельности является наиболее популярным среди взрослого населения; каждый человек по нескольку раз в год посещает те или иные учреждения, предоставляющие услуги по организации рекреационно-оздоровительного досуга. Кроме этого, организовать такой досуг можно самостоятельно, что является для среднестатистических россиян доступным способом (например, деятельность на дачном участке);

Спортивный — даёт возможности развиваться физически, укреплять здоровье, улучшать иммунитет и испытать положительные эмоции. Спорт в последнее время быстро набирает обороты по популярности среди всех слоёв населения. Согласно отчёту Министерства спорта Российской Федерации, за период 2015 года количество проведённых массовых мероприятий спортивного характера составило 11,6 тысяч, что превышает показатели 2014 года на 5,8%. Согласно планам Министерства, в будущем такая тенденция сохранится, особенно на территории Красноярского края, активно готовящегося к проведению Международной Зимней Универсиады в 2019 году;

Туристический — один из самых разнообразных видов досуговой деятельности; включает в себя спортивный интерес, посещение культурных памятников, памятников природы и т.д. Туризм, как и спорт, активно развивается, количество заинтересованных в туризме граждан России неуклонно растёт. Связано это, прежде всего, с повышением интереса российского общества к своей культуре и истории, к культурным, историческим, природным памятникам страны и региона. Практически каждый субъект Российской Федерации имеет целый ряд важных туристических объектов, число посетителей которых в год исчисляются десятками тысяч.

Развлекательный — пожалуй, наиболее популярный вид досуга. Так как большинством само понятие «досуг» воспринимается как развлечение, развлекательный вид остаётся лидером по общему затрачиваемому объему времени среди всех остальных видов досуга. Связано это со стереотипным мышлением населения, высокой доступностью и отсутствием мотивации заниматься активными видами досуга. Как бы то ни было, развлечения положительно влияют на психическое здоровье человека (если используются в

умеренном количестве), а также позволяют за короткий временной промежуток отвлечься от работы/учёбы и расслабиться;

Познавательный — вид досуга, набирающий популярность, в основном, среди молодёжи. Молодое поколение, в силу возрастной психологии, не особо привлекает пассивное времяпрепровождение; каждому юноше или девушке хочется познавать новое, открывать, постигать и т.д. Хоть этот вид включает в себя образовательный компонент, познавательный досуг образованием в прямом смысле не является;

Художественно-эстетический — ещё один вид досуга, актуальный во всё времена существования человеческого общества. Актуальность заключается в том, что занятие этим видом досуга позволяют усвоить культурные ценности и идеалы общества, прикоснуться к Красоте, обогатить свой внутренний мир, раскрыть свои творческие способности через занятия музыкой, танцами, рисование и прочее. Художественно-эстетический вид досуга — один из первых видов, включённых в досуговую деятельность дошкольников; отсюда следует, что неотъемлемой частью воспитания является именно этот вид досуговой деятельности.

Итак, вкратце рассмотрев существующие виды досуговой деятельности, можно прийти к выводу, что каждый из этих видов является обязательным в процессе воспитания школьника младшего возраста для его гармоничной социализации. Максимальное включение в культуру, историю, творчество, трансляция нравов, морали, обычаев, эстетического вкуса позволит наладить процесс социализации без каких бы то ни было проблем.

Следует выделить формы досуговой деятельности. На данный момент существуют три формы досуговой деятельности: индивидуально-групповая, семейная, массовая. Рассмотрим формы досуговой деятельности подробнее.

Индивидуально-групповая форма. Данная форма осуществляет организацию досуга на индивидуальном уровне, а также в небольших группах, сформированных по какому-либо признаку (общий интерес, возраст, этническая принадлежность и т.п.). Выбор этой формы зависит от специфики проводимого вида досуговой деятельности; например, воскресная встреча друзей в каком-либо месте не может быть массовой формой по своей сути;

Массовая форма. Массовый характер современного досуга является одним из наиболее важных факторов на пути к его пониманию. Практически все культурные и спортивные мероприятия носят массовый характер; то же самое можно сказать о некоторых видах развлечений и туризма. Хотя в жизни школьника младшего возраста массовые мероприятия не превышают по времени досуг индивидуально-группового уровня, но постепенное включение в этот процесс, трансляция идеалов массовой культуры приводят к искажению нормального воспитания ребёнка;

Семейная форма. Форма досуговой деятельности, в настоящее время хоть и используется, но не обладает систематичностью и целенаправленностью. Включает в себя группу людей по семейному признаку, причём это число может разниться по разным причинам (количество родственников, этническая принадлежность и т.п.). Важной особенностью является то, что все участники должны поддерживать отношения друг с другом (в отличие от массовой, где создание и поддержание взаимопонимания не является целью).

Рассмотрев формы досуговой деятельности, можно прийти к выводу, что для нормального протекания процесса социализации, согласно педагогическим основам развития личности, школьнику младшего возраста следует участвовать во всех формах досуговой деятельности, однако одной из главных форм для поддержания взаимоотношений с родителями является семейная.

Как уже неоднократно отмечалось, семейная форма досуга не пользуется популярностью среди населения, вследствие чего количество предложений учреждений по организации семейного досуга невелико, если рассматривать не разовые мероприятия, а систематические, целенаправленные на воспитание, культурное обогащение и решение проблем взаимопонимания родителей и школьников младшего возраста.

Рассмотрим учреждения, предлагающие услуги по организации семейного досуга. Ставшие наиболее популярными за последние два года детские развлекательные центры и детские игровые центры предлагают коммерческие услуги по организации досуга, охватывающие все виды досуговой деятельности. Это и спортивно-развлекательные программы, тематические детские мероприятия, творческие индивидуальные и групповые занятия, лечебно-оздоровительная физкультура, викторины, игры, мастер-классы и т.д. В названиях некоторых учреждений фигурирует словосочетание «семейный досуг», однако, подробнее изучив программу мероприятий, можно убедиться, что единственное мероприятие, где принимает участие вся семья – дни рождения ребёнка. Все остальные мероприятия проходят без участия родителей (за редким исключением).

Уже традиционным способом организовать досуг выходного дня стало посещение семьёй торгово-развлекательных центров (комплексов). Проведённый опрос родителей показывает, что более 60% семей посещают ТРЦ не реже одного раза в неделю. Такая популярность ТРЦ среди населения вполне оправдана, ведь за несколько часов в одном месте можно отдохнуть, развлечь ребёнка, купить необходимые вещи, пройтись по магазинам, посетить кафе/ресторан, кинотеатр, игровую зону вместе с ребёнком и т.д. Тем не менее, дело не в разнообразии услуг и предложений. Проблема кроется в том, что

родители и их дети, имея несколько часов свободного времени, проводят его раздельно, никак не контактируя и не выстраивая взаимоотношений.

Единственным семейным видом досуга в торгово-развлекательном комплексе можно назвать лишь посещение кинотеатра, где в интересах ребёнка семья смотрит мультфильм. Но остальные предложения по организации досуга дифференцированы по аудитории. Например, детские игровые зоны предлагают детям поиграть на игровых автоматах и прочих устройствах, предполагающих участие одного игрока. Другой пример — детские игровые площадки, по своей сути являющиеся способом родителей оставить развлекаться ребёнка на определённое время под присмотром аниматора, для того, чтобы успеть посетить интересующие взрослых бутики, магазины, салоны и т.д. И, наконец, заведения общепита (рестораны, кафе, пиццерии, бистро и т.д.), посещение которых является кульминацией выходного дня. Однако здесь ребёнок и родители практически не контактируют друг с другом. Причины следующие: усталость, желание покушать молча, громкая музыка, перебивающая голос, большое количество людей, мешающих сориентироваться на разговоре и что-либо обсудить с ребёнком.

Остальные предложения учреждений по организации досуга школьников младшего возраста по своей сути направлены на заполнение свободного времени детей каким-либо занятием, пока родители находятся на работе. Разумеется, работа — форс-мажорное обстоятельство, которое нельзя как-либо изменить или устранить. Но проблема заключается в другом — увеличение недопонимания между родителями и детьми вследствие усталости родителей после работы, не позволяющей активно заниматься воспитанием своего ребёнка. Как видно из результатов проведённого опроса, почти треть родителей не видят проблем в воспитании своего ребёнка, ведь, по их мнению, «ребёнок и

так целый день занят, поэтому нечего его лишний раз заставлять рисовать, читать и тратить на это своё время».

«Бедой и выручкой» всех родителей являются гаджеты, на которые ребёнок тратит огромное количество времени. Конечно, каждый родитель против круглосуточных игр своего ребёнка на планшете, однако 3 и более часов, проведённых за экраном воспринимаются как «особенность современной жизни и нового поколения», где взрослый бессилен что-либо изменить. Кроме того, многие родители заинтересованы в том, что ребёнок сам себе находит занятие, ведь это освобождает много времени для интересующего взрослого досуга (чаще всего это обычный просмотр телевизора и web-страниц).

Культурно-досуговые учреждения, такие как детские библиотеки, стремятся осуществлять все виды досуговой деятельности, однако семейная форма досуга используется крайне редко, за исключением больших мероприятий или памятных дат. Дело в том, что по популярности детская библиотека заметно уступает торгово-развлекательным комплексам, в связи, с чем заведомо ясно, что семья в полном составе не пойдёт в библиотеку в выходной день. По этой причине все мероприятия библиотеки группового характера, довольно высокие по качеству; однако эти мероприятия не решают, а наоборот, усугубляют ситуацию дифференцированного досуга детей и родителей.

Как уже неоднократно отмечалось, дифференциация досуга детей и родителей вызывает проблемы во взаимоотношении членов семьи, ставит под угрозу психическое здоровье ребёнка, искажает нормальное протекание процесса социализации, создает почву для проблем подросткового возраста.

Таким образом, рассмотрев структуру социально-культурной деятельности, проанализировав сферы её реализации, выделив главные

особенности досуговой деятельности и обозначив проблемы, можно перейти непосредственно к детальному исследованию досуговой деятельности школьников младшего возраста.

Итак, досуговая деятельность школьников младшего возраста — активность детей младшего школьного возраста, создающая условия для выстраивания коммуникации с другими людьми, раскрытия творческого потенциала, получения дополнительной информации об окружающей среде и дающая возможность восстановить свои физические и психические силы, затраченные на учёбу.

Досуговая деятельность у дошкольников является ключевым звеном процесса социализации. Именно посредством различных организованных видов досуга дошкольник получает информацию о мире, своей стране, других людях, других нациях, животных, растениях и т.д.; помимо этого, ребёнком усваиваются нормы поведения, морали, нравы, обычаи, идеалы и ценности общества, в котором он воспитывается. Здесь же происходит его обучение выстраиванию коммуникации с незнакомыми людьми, группой, коллективом. Так как ребёнок ещё не учится, то задача досуговой деятельности — подготовить дошкольника к взрослой жизни, к систематической учёбе, к дальнейшей ответственности.

Школьники младшего возраста испытывают большой стресс при начальных этапах обучения. Связано это с трудовой атмосферой школьных занятий, регламентом учебного времени, отсутствием родителей, конфликтами с другими учениками, требованиями учителя, изменением графика дня и т.д. Человек, достигший семилетнего возраста, считается готовым к обучению, но ещё не сформирован как личность, имеет слабую психику и испытывает потребность в поддержке, прежде всего, родителей.

Цель досуговой деятельности школьников младшего возраста — успокоить, поддержать заботой и вниманием ребёнка, дать ему почувствовать себя в безопасности и расслабиться. Это качество является существенным отличием от досуговой деятельности дошкольников. По остальным целям — предоставлению новой информации, раскрытию творческих наклонностей, трансляции нравов и ценностей общества досуговая деятельность дошкольников и школьников младшего возраста являются схожими.

К сожалению, столь необходимое участие родителей в досуговой деятельности детей игнорируется самими родителями. Однако это не вызвано недоброжелательным отношением к своему ребёнку или прямым нежеланием воспитывать его, скорее это неосознание важности участия взрослого в семейном досуге. Каждый родитель заинтересован в том, чтобы его ребёнок рос и развивался, изучал науки, занимался творчеством, танцами, живописью и т.д. Согласно результатам анкетирования родителей, на вопрос «Занимается и посещает ли ваш ребёнок: танцы, изучение иностранного языка, спортивные секции, студии творчества (кружки), народные праздники на базе культурного учреждения, культурные мероприятия?» положительный ответ дали 100% родителей. В таблице 1 представлена информация о выбранных родителями ответах.

Таблица 1 – Вопрос № 4 анкеты для родителей

Вопрос: Занимается и посещает ли ваш ребёнок: танцы, игровые тренинги, спортивные секции, студии творчества (кружки), народные праздники на базе культурного учреждения, культурные мероприятия? (нужное подчеркнуть).
Количество человек, выбравших элемент:

танцы 23 чел.	игровые тренинги 79 чел.	спортивные секции 56 чел.	студии творчества 64 чел.	народные праздники на базе культурного учреждения 103 чел.	культурные мероприятия 103 чел.

В рамках этого же анкетирования родителям был задан другой вопрос: «Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок посещал или занимался: танцы, изучение иностранного языка, спортивные секции, студии творчества (кружки), народные праздники на базе культурного учреждения, культурные мероприятия?», ответы которого представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Вопрос №5 анкеты для родителей

Вопрос: Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок посещал или занимался: танцы, игровые тренинги, спортивные секции, студии творчества (кружки), народные праздники на базе культурного учреждения, культурные мероприятия? (нужное подчеркнуть).					
Количество человек, выбравших элемент:					
танцы 8 чел.	игровые тренинги 54 чел.	спортивные секции 25 чел.	студии творчества 48 чел.	народные праздники на базе культурного учреждения 103 чел.	культурные мероприятия 103 чел.

По полученным данным анкетирования можно отследить тот факт, что родители активно поддерживают всяческую творческую и спортивную деятельность своего ребёнка во внеурочное время и желают ещё большего разнообразить его досуг.

Подводя итог, стоит подчеркнуть особо важные моменты исследованной проблемы:

– отсутствие родителей в досуговой деятельности школьников младшего возраста является весомым недостатком, меняющим процесс воспитания в негативную сторону. Исправить сложившуюся ситуацию крайне сложно в силу особенностей детской психики;

– родителям необходимы консультации психолога-педагога для понимания особенностей детской психики и предупреждения о возможности появления угроз, как в развитии ребёнка, так и в отношениях внутри семьи. Также консультации необходимы для разрешения уже возникших конфликтов с ребёнком;

– количество времени, проводимого школьником за компьютерными играми и гаджетами, расценивается как критическое, поэтому необходимы меры ни сколько по снижению затрачиваемого на игры времени, сколько по устранению такого вынужденного увлечения-зависимости.

– наблюдается проблема «одомашнивания» досуга, заключающаяся в том, что для организации своего досугового времени семье почти не требуется посещать культурно-досуговые учреждения. Данная тенденция развивается с каждым годом по причине упрочнения позиций сети Интернет в жизни современного человека.

Такой круг проблем требует особого проектного решения, позволяющего в максимальной степени устранить все перечисленные проблемы и выдвинуть современную досуговую деятельность на новый уровень. Как один из способов решения этих проблем предлагается реализация проекта «Семейный клуб» на базе детской библиотеки им. Н. Островского, главной особенностью которого станет организация семейной формы досуга.

2.2 Проект «Семейный клуб» (на базе детской библиотеки им. Н. Островского)

Проект «Семейный клуб» создавался как решение проблем, изложенных в данном исследовании, поэтому в проекте присутствуют все необходимые инструменты для достижения поставленной цели.

В соответствии с выводами, полученными при анкетировании и экспертном интервью, а также проведённому исследованию досуговой сферы г. Красноярска, создание проекта с семейной формой досуга позволит устранить проблему дифференциации досуговой деятельности школьников и их родителей, а впоследствии – вернуть утраченные доверие, взаимопонимание в семье и защитить ребёнка от психических потрясений, конфликтов, самоизоляции, возникающих по причине редкого общения с родителями.

Цель проекта: создание формы семейного досуга в рамках деятельности детской библиотеки.

Аудитория проекта:

– семьи с детьми семилетнего возраста;

– ребёнок должен быть первым в семье;

– возраста родителей — до 29 лет.

Сроки реализации проекта:

– первый этап — сентябрь – декабрь;

– второй этап — январь – май.

Задачи проекта:

– подготовка цикла тематических мероприятий;

– устранение возникающих конфликтов между родителями и ребёнком;

– работа детского психолога наедине с родителями и ребёнком;

– проведение еженедельных культурно-досуговых мероприятий для всей семьи;

– создание тем для подготовки (репетиции) членами семьи;

– подготовка необходимого реквизита для проведения мероприятий;

– создание страницы «Семейного клуба» в соц. сети для публикаций и фотоотчёта;

– информирование о других мероприятиях детской библиотеки;

– создание особой формы книговыдачи членам «Семейного клуба»;

– раздача подарков по результатам проведения мероприятий;

– проведение консультаций родителей с педагогами, психологами, экспертами;

– привлечение экспертов по различным видам детской терапии: арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии, пет-терапии, танцевально-двигательной терапии, драмтерапии, сказкотерапии, библиотерапии, игротерапии, цветотерапии, куклотерапии, а также мастеров эбру и оригами;

– цикличность повторения проекта.

Основная идея проекта

Систематически проводимые мероприятия «Семейного клуба» направлены на достижение обозначенных целей, которые позволят изменить отношение к досугу у родителей, мотивируя их больше времени уделять воспитанию своего ребёнка.

Мероприятия проекта:

I. Первый этап (сентябрь – декабрь)

1. *Мероприятия по информированию семей и подготовке к участию*

Мероприятия первого этапа направлены на популяризацию проекта «Семейный клуб», которая включает:

– проведение рекламной кампании (распространение буклетов, выезд специалистов и работников библиотеки в школы на родительские собрания с целью информирования, публикация Интернет-объявления в соц. сетях) — 20 августа – 18 сентября;

– проведение общесемейной беседы с психологами и педагогами — 24 сентября ;

– регистрация семей-участников проекта — 24 сентября;

– проведение консультаций семьи с личным семейным психологом — 27 сентября;

– проведение инструктажа родителей работниками библиотеки — 27 сентября;

– ознакомительное мероприятие – 7 октября.

Проведение ряда мероприятий по информированию семей и подготовке к участию в «Семейном клубе» позволит распространить информацию о проекте среди родителей учащихся соседних школ, в сети Интернет, среди посетителей детской библиотеки и близлежащих жилых комплексов. Будет проведено общесемейное собрание в стенах библиотеки с выступлением экспертов по воспитанию, детского психолога, работников детской библиотеки, директора филиала детской библиотеки, заслуженного работника культуры РСФСР, обладающих опытом в воспитании школьников младшего возраста и способных мотивировать родителей к более ответственному подходу в воспитании своих детей.

2. Культурно-досуговые мероприятия «Семейного клуба»

После проведения ряда мероприятий по информированию, консультированию и регистрации семей – участников планируется переходить ко второй стадии реализации проекта — культурно-досуговым мероприятиям.

Семейные культурно-досуговые мероприятия будут отвечать целям непосредственно всестороннего развития школьника младшего возраста и укреплению взаимоотношений в семье.

Культурно-досуговые мероприятия будут проходить еженедельно по заранее оговорённому времени (предположительно пятница в 17:00). Продолжительность каждого мероприятия — 1 час. На ознакомительном мероприятии семьям будет предложено подготовиться к следующей встрече Семейного клуба в соответствии с планируемой тематикой. Подготовка семьи дома к очередному мероприятию является обязательной частью реализации проекта; необходимость такого компонента подробно описана в актуальности проекта.

Культурно-досуговые мероприятия первого этапа (октябрь – декабрь) и их краткое содержание приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Мероприятия первого этапа (октябрь – декабрь)

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
1. «Семейный клуб»	7 октября	Ознакомительное мероприятие	Первое ознакомительное мероприятие будет включать: – знакомство семей друг с другом; – знакомство с работниками библиотеки и постоянным ведущим; – выдача информационных буклетов; – ознакомление со спецификой «Семейного клуба»; – информирование о необходимости домашней подготовки к очередным встречам и выдача первого задания; – развлекательная игра «давай подружимся!» для

			детей; – ответы на вопросы.
2. «Книга — друг семьи!»	14 октября	Библиоурок	Подготовка семьи к мероприятию: приготовить выступление о самой любимой книге, рассказать об авторе и других его произведениях. Мероприятие будет включать: – презентация знаменитых детских поэтов и писателей; – проведение викторины на знание русской литературы и писателей; – проведение конкурса «самый прилежный читатель», задача которого — сложить книги по стопкам в зависимости от жанров, цвета обложки, автора и т.д.; – заполнение членами семьи общего ватмана о том, зачем необходимо бережно относиться к книгам и читать их (ватман будет находиться на центральном столе, участники должны подойти и разрисовать своё пространство).

Продолжение таблицы 3

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
3. «Краски осени»	21 октября	Творческое мероприятие	Подготовка семьи к мероприятию: приготовить игрушку в виде грибов, кедровых шишек, тыкв и овощей, материал — любой; – чтение ведущим стихов об осени; – игра «осенний жёлудь», суть которой: участники по кругу передают игрушку-жёлудь, на ком музыка останавливается — выбывает; – викторина на осеннюю тематику (месяцы, животные, деревья и т.д.);

			– игра «Улетели птицы», суть которой: ведущий читает стих «улетели птицы…», дети и родители должны услышать лишнее слово и захлопать в ладоши; – украшение Осеннего дерева бумажными листьями с именами членов семьи; – подведение итогов и раздача тематических подарков.
4. «Мы — Семья художников!» мероприятие посвящено международному Дню анимации	28 октября	Мастер-класс	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо нарисовать фон и действующих персонажей анимационного ролика; – демонстрация видеоролика (видеоурока) по созданию детской анимации – проведение мастер-класса специалистом по детской анимации; – конкурс на самый смешной видеоролик; – выдача подарков-пособий по детской анимации.
Беседа семьи с психологом	30 октября	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.

Продолжение таблицы 3

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**

5. «Мы — россияне!» мероприятие посвящено Дню народного единства	4 ноября	Квест, спортивное состязание	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо прочитать в кругу семьи факты по истории России; – презентация и выступление ведущего на тему «Моя страна — Россия»; – проведение викторины на знание истории России; – спортивное состязание «русский богатырь»: отцы должны сделать определённое упражнение с ребёнком на руках; – соревнование «испеки оладушки!»: мамы с завязанными глазами рисуют оладьи на ватмане, дети помогают им советами; –завершение мероприятия: подведение итогов, награждение лучших участников, выдача памятных пособий по Дню народного единства.
6. «Любимые куклы детства»	11 ноября	Куклотерапия	Мероприятие будет проводиться с участием специалиста по куклотерапии для школьников младшего возраста. Содержание мероприятия: – презентация «Куклы детства» о разновидностях существующих кукол; – выступление кукольного театра – творческий конкурс «свяжи куклу!»; – свободное время для игры в кукол в кругу семьи; – завершение мероприятия: демонстрация участниками своих кукол, обмен куклами с другими семьями.
7. Театр «мама-папа-я!»	18 ноября	Театральное выступление	Подготовка семьи к мероприятию: члены семьи должны подготовить выступление по ролям на основе одной из любимых сказок ребёнка. Содержание мероприятия: – видеоурок и презентация о театральном искусстве; – выступление семей и оценка «жюри» из других участников; – конкурс детской пародии – подведение итогов.

Продолжение таблицы 3

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
8. «Все мы — дети!» мероприятие посвящено всемирному Дню ребёнка	25 ноября	Праздник	Подготовка семьи к мероприятию: родители должны побеседовать с детьми, рассказать о том, какими они были в младенчестве, показать фотоальбом, рассказать о казусах и забавных случаях, которые ребёнок не помнит, но с удовольствием послушает. Содержание мероприятия: – поздравления от работников библиотеки, родителей; – семейное задание-рисунок «Моя семья»; –выступление взрослых с повествованием самого весёлого события в жизни своего ребёнка; – хоровод всеми семьями; – завершение, вручение подарков.
Беседа семьи с психологом	30 декабря	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.
9. «Сибирский лес» мероприятие посвящено памяти В.П. Астафьева	2 декабря	Библиоурок	Подготовка семьи к мероприятию: прочитать произведение В. П. Астафьева, желательно посетить музей в Овсянке. Содержание мероприятия: – повествование ведущего о Викторе Петровиче Астафьеве; – показ видеоролика-мультфильма по мотивам произведения В. П. Астафьева; – конкурс «поймаем тайменя»: участники должны с помощью устройства-удочки попасть в муляж рыбы «крючком»; – конкурс «соберём орехи»: участники-дети должны

			забросить муляж ореховой шишки в ведёрко; – «соберём ягоду»: дети должны собрать пуговицы-ягоды на скорость всей командой; – подведение итогов, завершение.

Окончание таблицы 3

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
10. «Кошка, мышка, черепаха!»»	9 декабря	Пет-терапия	Мероприятие будет проведено с участием эксперта в пет-терапии (присутствие животных будет оговорено с родителями заранее, рекомендуемые — домашние кролики, черепахи, попугаи, аквариум). Содержание мероприятия: – выступление эксперта пет-терапии с инструктажем и рассказом об особенностях присутствующих животных; – общение с животными; – конкурс «отгадай зверушку!»; – фотография с животными на память.
11. «Семья Оригамьевых»	16 декабря	Мастер-класс	Проведение мастер-класса по оригами. Содержание мероприятия: – видеолекция о зарождении искусства складывания бумаги; – видеоурок складывания оригами; – творческое рукоделие в кругу семьи; – завершение, обмен результатами труда с другими семьями.
12. «Новый-	23 декабря	Праздник	Подготовка семьи к мероприятию: подготовка костюмов и поздравительной речи

новый-новый Год!» Подведение итогов первого этапа			другим участникам, по желанию — подарков. Содержание мероприятия: – праздничное поздравление от сотрудников библиотеки, детского психолога, директора филиала; – лекция о проведении Нового года в разных странах, народах, этносах; – серия семейных конкурсов на новогоднюю тематику; – выступление с поздравительной речью участников; – подведение итогов мероприятия; – подведение итогов первого этапа проекта, вручение грамот и памятных подарков.
Беседа семьи с психологом	23 декабря	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.

II. Второй этап (январь – май)

1. Возобновление встреч «Семейного клуба» после каникул

Второй этап характеризуется продолжением работы клуба во время каникул и проведением культурно-досуговых мероприятий без предварительного проведения мероприятий по распространению информации, так как состав семей остаётся прежним. Также нет необходимости проводить ознакомительное мероприятие, ведь члены семей уже хорошо знакомы друг с другом.

Главная особенность работы «Семейного клуба» на втором этапе — продолжение встреч во время каникул. Это вызвано тем, что большую часть каникул, согласно мнению некоторых экспертов, родители проводят за просмотром телевизора и компьютера, тем самым буквально вынуждая ребёнка

заниматься тем же. Регулярные встречи в эти дни позволят разнообразить досуг семьи.

Условия проведения мероприятий остаются прежними: продолжительность — один час, подготовка к очередному мероприятию обязательна, время посещения может быть изменено по просьбе родителей.

Культурно-досуговые мероприятия второго этапа (январь – май) и их краткое содержание приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Мероприятия второго этапа (январь – май)

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
1. «Мы снова вместе!»	3 января	Вечер-встреча членов клуба	Первое мероприятие нового полугодия. Содержание мероприятия: – поздравление с возобновлением работы Семейного клуба от работников библиотеки, директора филиала детской библиотеки, ведущего; – развлекательная игра «Что мы делали на Новый Год?»: участники пишут на бумажках по предложению, после чего бумажки перемешиваются и выбранный участник достаёт и читает их вслух;

Продолжение таблицы 4

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
			– творческое задание «Нарисуй меня!»: члены семьи рисуют другого члена семьи с закрытыми глазами; – прикрепление бумажек с предложениями к «Дереву Семейного клуба»; – подведение итогов, завершение мероприятия.

2. «Рождественская коляда!»	6 января	Праздник	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо ознакомиться с предложенной литературой, а также выучить и разыграть две колядки. Содержание мероприятия: – повествование ведущего о рождественских колядках в дореволюционной России с помощью презентации и видеороликов; – конкурс «отворите ворота, коляда пришла!»; – конкурс на самый лучший пересказ колядки; – выступление семьи с подготовленными колядками; – завершение мероприятия, заключительные слова ведущего, подведение итогов мероприятия.
Беседа семьи с психологом	6 января	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.
3. «Сказки долгих зим»	13 января	Библиоурок	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо подготовить чтение выбранной сказки по ролям. Содержание мероприятия: – выступление ведущего с рассказом о традиции чтения сказок в зимние вечера; – чтение сказки по ролям членами каждой семьи; – подведение итогов, награждение участников; – просмотр анимационного кино.
4. «Жители суровой сибирской тайги»	20 января	Урок-лекция	Содержание мероприятия: – выступление ведущего с лекцией о народах Севера, их жизни, быте, традициях, обычаях и т.д. с помощью презентации; – показ видеороликов, демонстрирующих образ жизни коренных народах Севера; – конкурс «Поймай тайменя!»; – викторина на самого эрудированного; – завершение мероприятия, подведение итогов; – фотосессия с ведущим в костюме жителя Севера.

Продолжение таблицы 4

Мероприятие	Дата	Форма	Описание мероприятия

	проведения	**мероприятия**	
5. «И снова семья Оригамьевых!»	27 января	Мастер-класс	Проведение мастер-класса по оригами. Содержание мероприятия: – видеолекция о зарождении искусства складывания бумаги; – видеоурок складывания оригами; – творческое рукоделие в кругу семьи; – завершение, обмен результатами труда с другими семьями.
Беседа семьи с психологом	27 февраля	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы родителям.
6. «Зимние забавы Красноярья»	3 февраля	Спортивное мероприятие вне учреждения	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо придумать название своей команды, нарисовать эмблему и подготовиться к выезду на зимний спортивный комплекс. Содержание мероприятия: – приезд участников в сопровождении работников библиотеки на территорию зимнего спортивного комплекса; – проведение инструктажа по безопасности; – начало культурной программы: открытие соревнования, торжественная речь ведущего, представление команд, озвучивание хода соревнований; – проведение серии спортивных соревнований; – завершение состязания, подведение итогов, награждение участников и победителей; – обратная поездка.
7. «Яркие цвета семьи»	10 февраля	Цветотерапия	Мероприятие будет проводиться с участием эксперта цветотерапии с установкой необходимого оборудования. Содержание мероприятия: – выступление эксперта, инструктаж по цветотерапии,

			раздача семьям релаксирующего материала; – серия развлекательных конкурсов и визуальных эффектов от эксперта цветотерапии; – свободное общение в кругу семьи с использованием выданного материала; – завершение мероприятия, награждение победителей.

Продолжение таблицы 4

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
8. «Давай, мальчишки!» Мероприятие посвящено Дню защитника Отечества	17 февраля	Праздник	Подготовка семьи к мероприятию: приготовление открытки-поздравления Содержание мероприятия: – презентация «День защитника Отечества»; – конкурс отцов и сыновей «бомбардировщики»; – семейное состязание «морская артиллерия»; – конкурс мам и дочерей «помоги солдату!»; – завершение мероприятия, подведение итогов, выдача подарков участникам и победителям.
Беседа семьи с психологом	17 марта	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.
9. «Широкая масленица»	24 февраля	Праздник	Подготовка семьи к мероприятию: подготовка семьёй театрального выступления в костюмах по любой русской народной сказке. Содержание мероприятия: – поздравление членов Семейного клуба с праздником масленицы; – серия игрищ и народных забав на территории детской библиотеки; – театральное выступление семей; – подведение итогов, завершение мероприятия; – выдача подарков, сертификатов, билетов и т.д.
			Подготовка семьи к мероприятию: Необходимо подготовить поздравление в виде

10. «Давай, девчонки!» Мероприятие посвящено Международному женскому дню 8 марта	3 марта	Праздник	выступления всей семьи, а также сделать свой подарок маме (сестре). Содержание мероприятия: – тематические викторины и состязания; – творческие конкурсы; – поздравление мам, сестёр и дочерей; – общение в кругу семьи; – завершение мероприятия, подведение итогов, праздничное чаепитие.

Продолжение таблицы 4

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
11. «Читаем Пушкина!»	10 марта	Библиоурок	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо прочитать стихотворение А. С. Пушкина Содержание мероприятия: – презентация о творчестве А. С. Пушкина; – кукольный театр от работников библиотеки; – чтение детьми стихотворения; – викторина «Сказочный мир Пушкина»; – подведение итогов, раздача подарков лучшим участникам.
12. «В далёком царстве…»	17 марта	Сеанс арт-терапии	Содержание мероприятия: – презентация известных писателей-сказочников; – конкурс-пародия «угадай, кто это?»; – соревнование «Снова угадай!» с участием родителей; – просмотр мультфильма; – завершение мероприятия.
Беседа семьи с			Консультация с семейным психологом, обсуждение

психологом	17 марта	Консультация	возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.
13. «Весна идёт!»	24 марта	Танцевальная терапия	Подготовка семьи к мероприятию: Необходимо отрепетировать любой вид танца Содержание мероприятия: – видеоролик-презентация о существующих видах танцев; – «танцевальный номер»: выступление детей; – «танцевальный номер 2 — вальс»: участие вместе с родителями; – конкурс «самый ловкий танцор»; – завершение мероприятия, награждение лучших участников.
14. «Рисуем на воде!»	31 марта	Сеанс «Эбру»	Мероприятие будет проводиться с участием эксперта рисования на воде эбру (с соответствующим оборудованием) Содержание мероприятия: – знакомство эксперта с членами клуба, повествование истории искусства эбру, демонстрация, инструктаж; – рисование на воде всей семьи; – конкурс на самый забавный рисунок; – подведение итогов, завершение мероприятия.

Продолжение таблицы 4

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
15. «Мы — скульпторы!»	7 апреля	Мастер-класс по лепке из глины	Содержание мероприятия: – показ презентации об искусстве лепки; – инструктаж по технике лепки; – свободное время на занятие лепкой; – подведение результатов, завершение мероприятия.
16. «Пасха Красная»	14 апреля	Праздник	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо приготовить пасхальный набор для украшений. Содержание мероприятия:

			– рассказ ведущего о празднике Пасхи; – мастер-класс по нанесению узоров на скорлупу; – конкурс на самый смешной, красивый, яркий рисунок на скорлупе; – серия спортивных конкурсов; – подведение итогов, награждение участников.
Беседа семьи с психологом	14 апреля	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.
17. «Трава-мурава»	21 апреля	Спортивное состязание	Мероприятие будет проводиться на открытой площадке-футбольном поле. Содержание мероприятия: – торжественное начало соревнований; – серия состязаний, конкурсов; – заключительная дружеская игра; – завершение мероприятия, подведение итогов, вручение наград и призов победителям.
18. «День Победы уже скоро!» Мероприятие приурочено Дню Победы 9 мая	28 апреля	Творческое мероприятие	Мероприятие будет проходить с участием приглашенного заслуженного учителя РСФСР. Содержание мероприятия: – выступление заслуженного учителя, повествование детям о событиях военного времени; – конкурс-викторина на выявление самого эрудированного; – творческое задание: приготовить открытку для ветеранов всей семьёй; – завершение мероприятия, минута молчания в честь памяти.

Окончание таблицы 4

Мероприятие	**Дата проведения**	**Форма мероприятия**	**Описание мероприятия**
19. «Книга —	14 мая	Библиоурок	Подготовка семьи к мероприятию: приготовить выступление о самой любимой книге, рассказать об авторе и других его произведениях.

друг семьи!»			Мероприятие будет включать: – презентация знаменитых детских поэтов и писателей; – проведение викторины на знание русской литературы и писателей; – проведение конкурса «самый прилежный читатель», задача которого – сложить книги по стопкам в зависимости от жанров, цвета обложки, автора и т.д.; – заполнение членами семьи общего ватмана о том, зачем необходимо бережно относиться к книгам и читать их (ватман будет находиться на центральном столе, участники должны подойти и разрисовать своё пространство).
Беседа семьи с психологом	14 мая	Консультация	Консультация с семейным психологом, обсуждение возникших проблем, корректировка поведения ребёнка, советы.
20. «Мы — друзья!» Заключительное мероприятие «Семейного клуба»	21 мая	Заключительное мероприятие-праздник	Подготовка семьи к мероприятию: необходимо подготовить выступление и подарок для других семей-участников. Содержание мероприятия: – торжественное выступление ведущего, работников библиотеки, директора филиала библиотеки, родителей, психолога; – подведение итогов проекта; – награждение семей и участников; – напутственное слово семьям от директора и педагога; – чаепитие под просмотр театрального выступления работников библиотеки; – торжественное закрытие «Семейного клуба», поднятие символа клуба, прощание.

Необходимый реквизит

Для реализации проекта следует подготовить реквизит. В таблице 5 указан необходимый реквизит для проведения мероприятий, часть из которого является имуществом библиотеки (оборудование, компьютер, столы, стулья и т.д.), часть — необходимо приобрести на отдельные средства (бумага, канцелярские принадлежности, ватманы, сувенирная продукция, подарки и т.д.).

Таблица 5 – Необходимый реквизит

Реквизит	**Количество, шт.**
Проектор	1
Компьютер с установленными программой «Microsoft Office» и программой просмотра видеороликов	1
Колонки для аудио	1 комплект
Столы для участников	3
Общий стол	1
Стулья для участников	9
Костюмы для работников библиотеки	7
Воздушные шары (латексные)	1 упаковка
Ватманы А1	10
Цветной картон	5 упаковок
Бумага для рисования	10 упаковок
Маркеры перманентные	10
Карандаши цветные	5 наборов
Канцелярский клей	5
Подарки-сертификаты	3
Подарки-книги	3
Подарки-грамоты	3
Подарки-сувениры	3

Искусственные плоды для оформления площадки	1 набор
Мишура для оформления новогоднего мероприятия	15
Кегли для конкурсов	1

Окончание таблицы 5

Реквизит	**Количество, шт.**
Пластмассовые шары для конкурсов	5
Книга-собрание сочинений А. С. Пушкина	3
Книга-собрание сочинений В. П. Астафьева	3
Книги разных жанров для конкурсов	10
Кнопки толевые	1 упаковка
Мягкие игрушки для конкурсов	6
Маски для конкурсов	5

Предварительная смета

Смета расходов на организацию и проведение «Семейного клуба» на базе детской библиотеки «Жар-птица» приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Предварительная смета

Наименование расходов	**Расчёт**	**Кол-во, шт.**	**Общая сумма расходов, руб.**
Расходы на рекламную кампанию (печать объявлений, буклетов; оплата транспортных расходов на распространение и выезды в школы)	– объявления А2: 1 шт. / 45 руб.; – буклеты: 1 шт. / 5 руб.; – оплата транспортных расходов: вызов такси на 25 км маршрута — 378 руб.	25 50 1	1753
Приобретение реквизита:			
Воздушные шары (латексные)	– упаковка 100 шт. / 210 руб.	1	210

Ватманы А1	– 1 шт. / 17 руб.	10	170
Бумага для рисования	– упаковка / 74 руб.	10	740
Цветной картон	– упаковка / 195 руб.	5	975
Маркеры перманентные, карандаши цветные, канцелярский клей	– маркеры: 1 шт. / 17 руб.; – карандаши: набор / 49 руб.; – клей: 1 шт. / 19 руб.	10 5 5	10
Подарки-сертификаты	– 1 шт. / на 1000 руб.	3	3000

Окончание таблицы 6

Наименование расходов	**Расчёт**	**Кол-во, шт.**	**Общая сумма расходов, руб.**
Подарки-книги	– 1 шт. / 85 руб.	3	255
Подарки-грамоты	– 1 шт. / 9 руб.	3	27
Подарки-сувениры	– 1 шт. 167 руб.	3	501
Подрядчики:			
Специалист по созданию детской анимации	– 1 час / 1500 руб.	45 минут	1125
Специалист куклотерапии	– 1 час / 1000 руб.	45 минут	750
Специалист анималотерапии	– 1 час / 1500 руб.	45 минут	1125
Дед Мороз и Снегурочка	– 1 час / 1000 руб.	45 минут	750
Специалист цветотерапии	– 1 час / 900 руб.	45 минут	675
Специалист эбру	– 1 час / 1500 руб.	45 минут	1125
Оформление площадки и организация мероприятий:			
Аренда костюмы для ведущего и работников библиотеки	– 300 руб. / час;	7	2100

Реквизит для оформления площадки (орехи, шишки, тыквы, листья, мишура, и т.д.)	– набор искусственных плодов / 440 руб.; – мишура / 76 руб.	1 15	 1580
Реквизит для мероприятий (кегли, пластмассовые шары, маски, чучело и т.д.)	– набор кеглей / 230 руб.; – пластмасс. шар / 24 руб.; – маска / 94 руб.	1 5 3	402
Аренда микроавтобуса с водителем	– 1 час / 1200 руб.	2 часа / дважды	4800
Итого: 22 573 (двадцать две тысячи пятьсот семьдесят три рубля).			

Ожидаемый результат проекта (оценка эффективности)

Самый главный ожидаемый результат — становление формы семейного досуга как решения проблемы современной досуговой сферы. Такой проект даст вероятность семье понять всю важность и положительность семейной формы досуга, и в дальнейшем родители больше не будут игнорировать факт своего неучастия в досуговой деятельности ребёнка.

Другим важным ожидаемым результатом станет передача семьям опыта совместной деятельности. Это позволит семье самостоятельно организовывать свой досуг дома. Вследствие этого ожидается укрепление отношений в семье, достижение взаимопонимания родителей и ребёнка, повышение уровня ответственности у родителей в вопросе воспитания детей.

Нельзя не отметить важность проведения мероприятий, праздников, творческих вечеров, библиоуроков, мастер-классов, сеансов различных видов терапии, спортивных состязаний, которые позволят школьнику младшего возраста: развить творческий потенциал; повысить уровень коммуникативных способностей; выявить способности к творчеству; ознакомиться и усвоить

культурные ценности российского общества; усвоить правила, нормы общения, поведения, морали и нравственности; развить кругозор; подготовиться к изучению нового материала; развить физическое здоровье; повысить интерес к чтению; сформировать художественный и эстетический вкус; развить чувство патриотизма; сократить время использования гаджетов; повысить мотивацию к саморазвитию.

Ещё одним вероятным результатом является повышение заинтересованности населения, в частности молодыми семьями, библиотекой. Количественные изменения, которые возникнут при реализации проекта — увеличение числа проводимых мероприятий в стенах библиотеки и числа посетителей — перерастут в качественные показатели. Сюда можно отнести посещение библиотеки семьёй вне мероприятий «Семейного клуба», повышение заинтересованности другими мероприятиями и проектами, реализуемыми на базе библиотеки.

Вклад проекта в социальное развитие

Реализация проекта в нескольких библиотеках позволит снизить уровень напряжённости в семьях, существенно повысит уровень нравственности и порядочного поведения школьников младшего возраста, позволит избежать самоизоляции школьников и увлечённости ими компьютерными играми и как следствие — существенно сократится число подростковых преступлений, аморального поведения, вандализма.

Риски реализации проекта

Проект «Семейный клуб» может быть подвержен следующим рискам:

Риски со стороны целевой аудитории.

Согласно проведённому опросу, большинство семей не могут / не готовы изменить свой досуг, образ жизни, методы воспитания ребёнка по многим

причинам. Проект рассчитан на: кардинальное изменение сложившихся стереотипов проведения досугового времени в семьях, где воспитываются школьники младшего возраста; изменению отношения родителей к воспитанию и развитию личности детей; выстраиванию утраченных взаимоотношений. Практически ни одна семья не сможет отказаться от сложившихся привычек, поэтому этот риск представляется весьма весомым.

Минимизировать данный риск можно при помощи специалиста по семейным отношениям, психолога-педагога. Консультации психолога для семьи в индивидуальном порядке затронут важность семейного досуга для всестороннего развития школьника. Приведение примеров из неблагополучных семей, угроз неправильного воспитания, а также выявление существующих проблем во взаимоотношении мотивируют родителей пересмотреть свои взгляды, изменить отношение к процессу воспитания, настроиться на положительный результат, помочь своему ребёнку в преодолении трудностей.

Кадровые риски.

Проект предполагает участие специалистов по организации детских мероприятий, ведущих, детских психологов-педагогов, специалистов по семейным отношениям, мастеров анималотерапии, арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии, танцевально-двигательной терапии, драмтерапии, сказкотерапии, библиотерапии, игротерапии, цветотерапии, куклотерапии, а также мастеров эбру и оригами. С учётом выплат каждому специалисту денежного вознаграждения проект рискует быть финансово неподъёмным.

Минимизировать риск поможет реализация проекта на базе детской библиотеки им. Н. Островского. Материально-техническая база библиотеки соответствует всем требованиям проведения мероприятий (помещение, сотрудники, педагоги, реквизит и т.д.). Специалисты, работающие на штатной

основе, безвозмездно помогут реализовать проект в соответствии с миссией библиотеки. Привлечение внештатных мастеров по различным видам терапии также планируется на безвозмездной основе, с выдачей поощрительных сертификатов за вклад в социальное развитие, а также с возможностью бесплатной рекламы своих услуг перед целевой аудиторией.

Финансовые риски.

Финансовые проблемы могут появиться из-за следующих моментов: привлечение некоторых мастеров терапии и психолога на платной основе, отсутствие средств: для закупки требуемого реквизита, на аренду автотранспорта, приобретение подарков и поощрительных документов и т.д.

Минимизировать риск можно с привлечением спонсоров проекта. Социальная значимость проекта позволяет рассчитывать на получение средств (грантов и / или иных видов помощи) от ряда коммерческих и бюджетных организаций. Кроме того, как уже отмечалось ранее, благодаря наличию штатных сотрудников, работающих в детской библиотеке, а также привлечению мастеров терапии и других экспертов на безвозмездной основе, затраты на выплату вознаграждений будут минимальными.

Ещё одним минимизирующим фактором станет платное участие в проекте. Стоимость каждого полугодия составит 5000 рублей; это позволит минимизировать затраты учреждения на подарки, сертификаты, памятные призы и т.д.

Риски со стороны подрядчиков.

Участие подрядчиков — мастеров и специалистов по различным видам арт-терапии, а также привлечение фанпарка «Бобровый лог» планируется осуществить на безвозмездной основе, однако следует учесть невозможность

такого плана. В случае отказа участвовать на бесплатной основе и выделять транспорт и площадки стоимость проекта существенно увеличивается.

Источники финансирования

Проект будет проводиться на базе муниципального бюджетного учреждения культуры «ЦБС для детей им. Н. Островского». Основные расходы будут включены в затраты учреждения. Содержание проекта соответствует Уставу учреждения от 24.08.2009 года.

Средства на дополнительные расходы будут выделены Администрацией района, на территории которого реализуется проект.

Помощь по обеспечению необходимыми площадками для проведения спортивных мероприятий планируется получить от всесезонного фанпарка «Бобровый Лог».

Дальнейшая реализация проекта

Проект «Семейный клуб» может быть реализован на базе других учреждений, таких как детские творческие центры, центры семейного благополучия, воскресные школы и т.д. Проект может видоизмениться в соответствии с особенностями указанных учреждений; например, если реализация на базе детской библиотеки предполагает проведение нескольких мероприятий библиотечной направленности, то реализация на базе художественной студии может делать акцент на творческий процесс. Однако в проекте могут затрагиваться все виды досуговой деятельности, необходимые для гармоничного процесса социализации.

Помимо специфики учреждений, в проект возможно включение других видов деятельности, мероприятий, тем и направленности. Например, проект может быть направлен на патриотическое воспитание, трансляцию религиозных духовно-нравственных ценностей и т.д. По желанию родителей,

возможно проведение требуемых мероприятий в необходимые для этого сроки, внесение идей родителей в развитие концепции всего проекта.

Подводя итоги предлагаемому проекту, важно отметить его основные особенности, способные решить ряд выявленных проблем в процессе социализации школьника младшего возраста.

Проект предполагает систематическое проведение семейного досуга; это позволит передать опыт совместной деятельности семьям, а также транслировать этот опыт для организации семейного домашнего досуга взамен раздельного досуга детей и родителей, негативно влияющего на развитие школьника младшего возраста;

«Семейный клуб» позволит сократить время игр школьника младшего возраста в компьютер и гаджеты, а также сократить время просмотра телевидения у родителей. Благодаря сокращению количества времени игр ожидается уменьшение рисков возникновения компьютерной зависимости у детей, девиантного подросткового поведения и асоциальных интересов;

Проект, учитывающий особенности возрастной психологии, даст возможность упрочить взаимоотношения внутри семьи, укрепить психическое здоровье ребёнка и развить творческие и интеллектуальные способности, в том числе и у родителей.

Выводы по главе 2

Подводя итог главе, следует выделить основные моменты, характеризующие специфику современной досуговой сферы для школьников младшего возраста и позволившие составить проектное решение.

Проектов по организации формы семейного досуга в городе Красноярске недостаточно для того, чтобы решить весь масштаб обозначенных проблем. Плюсом предложенного проектного решения является его гибкость при

внедрении в другие культурно-досуговые учреждения (кроме предложенной библиотеки) в соответствии с их особенностями. Это даст возможность решить выявленные проблемы в процессе социализации школьников младшего возраста и передать семьям опыт совместной деятельности в разных местах города и в разных досуговых учреждениях;

Увеличивающийся разрыв между детьми и родителями усугубляется с нарастающей популярностью компьютерных игр, раздельной досуговой деятельности и некомпетентностью родителей в вопросах воспитания. Кроме того, родители сознательно отстраняются от процесса воспитания ребёнка, поручая это напрямую педагогам, воспитателям, учителям и косвенно — режиссёрам анимационных сериалов, разработчикам виртуальных игр, чей продукт транслирует определённые ценности и непосредственно влияет на психику школьника младшего возраста;

Реализация проекта позволит решить не только семейные взаимоотношения, но и повысить творческий потенциал школьников младшего возраста, привить любовь к Родине, предотвратить зарождение подросткового девиантного поведения и повысить заинтересованность молодой семьи к ценностям российского общества.

Таким образом, в рамках данной работы было проведено исследование и на его основе предложено проектное решение, формирующее необходимую для нормального протекания процесса социализации школьников младшего возраста семейную форму досуга; на основе этой формы предполагается трансляция опыта совместной деятельности на домашний досуг, что является важным шагом для развития личности ребёнка. Проект может быть реализован в различных культурно-досуговых учреждениях, в связи с чем может обрести несколько иной вид (другие мероприятия, учитывающие особенности

деятельности учреждения; иное время проведения мероприятий и т.д.), но по своей форме, целям останется неизменным и отвечающим задачам по устранению проблем в процессе социализации школьников младшего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами изучена роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьников младшего возраста. В ходе исследования был проделан значительный объем работы по изучению теоретической основы процесса социализации, а также выполнен анализ современной досуговой сферы с проведением социологических исследований, на основании которых предложен проект как способ решения поставленной проблемы.

При решении задачи изучения процесса социализации личности и её содержания — функций, уровней, основных этапов, агентов, факторов, механизмов и технологий в первой главе данной работы мы выделили основные закономерности развития школьников младшего возраста. В соответствии с этим нами обнаружены недостатки в воспитании — относительно малое количество времени ежедневного контакта родителей с ребёнком, разрешение проводить время за компьютером рекомендованного, невладение приёмами правильного воспитания. Согласно результатам анкетирования родителей, такая ситуация имеет широкое распространение в современных семьях, что приводит к постепенному ухудшению поведения

школьника и усложнению взаимоотношений членов семьи. К наиболее частым проблемам, с которыми сталкиваются родители, можно отнести: чрезмерное увлечение школьником младшего возраста компьютерными играми, слабая обратная связь во время контакта, частые семейные конфликты, недоверие ребёнка и нежелание общаться с родителями.

Решение задачи работы — проведение анализа современной досуговой сферы во второй главе работы позволило нам обнаружить источник перечисленных проблем. Согласно результатам экспертного интервью, отсутствие семейной формы досуга негативно сказывается на психике школьника младшего возраста. Детальное изучение видов, форм досуговой деятельности и их влияние на процесс социализации доказало безошибочность мнения экспертов.

На основании того, что неучастие родителей в досуге ребёнка-школьника негативно отражается на процессе социализации, наша работа позволяет подтвердить роль досуговой деятельности в процессе формирования личности. Обозначенные проблемы происходят из неполноценной организации досуга в семье, где каждый член в своё свободное время практически не контактирует с родными, предпочитая этому просмотр контента соц. сетей, кинофильмов и не имея мотивации к совместному досугу.

Как выяснилось, совместная досуговая деятельность членов семьи в городе Красноярске развита недостаточно. В качестве решения задачи работы нами разработан проект с семейной формой досуга на базе детской библиотеки, конкретно — еженедельный «Семейный клуб», культурно-досуговые мероприятия которого проводятся в свободное от работы/учёбы время.

Проект учитывает: особенности воспитания, взаимоотношения с родителями и другими людьми, детскую психологию и тимбилдинг;

ежемесячные консультации с детским психологом всей семьёй; предложен максимально эффективный уровень сложности преподносимой информации; также, в соответствии с возрастом, включены культурные нормы и правила поведения в обществе.

Мы приходим к выводу о том, что реализация проекта позволит сплотить членов семьи, даст возможность устранить нарастающие сложности во взаимоотношениях и избежать проблемы в процессе социализации школьника младшего возраста.

В процессе работы выявились некоторые вопросы, требующие отдельной доработки: вероятность внедрения проекта в другие досуговые учреждения и возможности реализации проекта в летний период.

Таким образом, задачи данной выпускной квалификационной работы решены в полном объёме, цель — исследование роли досуговой деятельности в процессе социализации школьников младшего возраста — была достигнута.

В ходе проведения исследования была подтверждена гипотеза, заключающаяся в том, что совместная деятельность является ведущим механизмом социализации школьников младшего возраста. Подтвердить гипотезу помогли труды, научные работы и статьи российских и зарубежных психологов-педагогов, а также экспертное интервью специалистов досуговой сферы города Красноярска.

В заключение отметим, что проект был положительно оценён директором МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского» и рекомендован к реализации на базе детской библиотеки С. Михалкова, начиная с осени 2016 года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 213 с.

2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Издательский центр Академия, 1999. – 110 с.

3. Александрова, З. А. Организация досуга школьников классным руководителем. / З. А. Александрова // Учительский журнал. – 2009. – № 3. – С. 32 – 44.

4. Алексеенко, Т. Ф. Социализация личности: возможности и риски : учебное пособие / Т. Ф. Алексеенко. – Киев : Педагогическая мысль, 2007. – 244 с.

5. Андреенкова, Н. В. Проблемы социализации личности. / Н. В. Андреенкова // Социальные исследования. – 1970. – № 3. – С. 13-26.

6. Антонова, О. А. Уроки культуры : учебное пособие / О. А. Антонова. – Санкт-Петербург : РГПУ имени А. И. Герцена, 2006. – 14 с.

7. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2000. – 215-230 с.

8. Бардиер, Г. Л. Что касается меня... Сомнения и переживания младших школьников : монография / Г. Л. Бардиер, И. М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 87 с.

9. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка : учебное пособие / А. И. Баркан. Москва : Аст-Пресс, 1999. – 57 с.

10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учебное пособие / Л. И. Божович. Москва : Просвещение, 1968. – 348 с.

11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: монография / под общ. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва, Воронеж : Институт практической психологии, 1995. – 247 с.

12. Большой психологический словарь : психологический словарь / Москва : Изд-во ОЛМА-ПРЕСС. – сост. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. – 2004. – 112 с.

13. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова ; под общ. ред. Н. И. Бочарова. – Москва : Издательский Центр «Академия», 2001. – 187 с.

14. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Н. И. Бочарова. – Москва : АРКТИ, 2003. – 29 с.

15. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга : учебник. / А. Ф. Воловик. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 48 с.

16. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Воспитание. В 6 т. Т. 4. Воспитание : учебник для вузов / Москва, 1984. – Гл. 4. – С. 71.

17. Гавров, С. Н. Образование в процессе социализации личности / С. Н. Гавров, Н. Д. Никандров // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 32-54.

18. Гилинский, Я. И. Стадии социализации индивида : учебное пособие / Я. И. Гилинский. – Ленинград : Человек и общество, 1971. – 394 с.

19. Голованова, Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Специальная литература, 1997. – 48 с.

20. Голованова, Н. Ф. Социализация младших школьников : учебник / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 1996. – 104 с.

21. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 33 с.

22. Гончаров, Н. П. Примерное Положение об организации культурно-досуговой деятельности в муниципальном образовании : справочник руководителя учреждения культуры / Н. П. Гончаров. – Москва, 2009. – №8. – 51 с.

23. Гришина, Г. Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье : учебное пособие / Г. Н. Гришина. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 1990. – 231 с.

24. Гультяев, И. И. Социально-культурные условия развития досуговых интересов современной семьи: дис. … канд. пед. наук : 13.00.05 / Гультяев Иван Иванович. – Москва, 2005. – 228 с.

25. Даринская, Л. А. Раскрытие ключевых понятий в определении концепции развития творческого потенциала учащегося : материалы науч.-практ. конф., 26 марта 2002 г. / Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 2003. – 69-79 с.

26. Добринская, Е. И. Свободное время и культура личности : учебное пособие / Е. И. Добринская. – Ленинград : Просвещение, 1983. – 438 с.

27. Дружинин, В. Н. Психология семьи : учебник / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 1996. – 290 с.

28. Ерошенков, И. Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях : учебник / И. Н. Ерошенков. – Москва : НГИК, 2004. – 91 с.

29. Жарков, А. Д. Культурно-досуговая деятельность : учебное пособие / А. Д. Жарков. – Москва : МГУК, 2007. – 203 с.

30. Жарков, А. Д. Современные технологии социально-культурной деятельности : учебник для вузов / А. Д. Жарков. – Москва, 2006. – 104 с.

31. Жигульский, К. П. Праздник и культура : учебное пособие / К. П. Жигульский. – Москва : Прогресс, 1985. – 19 с.

32. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду : учебное пособие / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 132-149 с.

33. Иванов, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр / А. В. Иванов // Детский досуг. – 2011. – № 4. – С. 32-51.

34. Иванова, И. В. Влияние переживаний на развитие личностной идентичности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста :

дис. … канд. психолог. наук. : 19.00.13 / Иванова Инесса Витальевна. – Москва, 2001. – 111 с.

35. Киселева, Т. Г. Теория досуга за рубежом : учебное пособие / Т. Г. Киселева. – Москва, 1992. – 117 с.

36. Киселева, Т. Г. Основы социально-культурной деятельности: учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников ; под общ. ред. Ю. Д. Красильникова. – Москва : Изд-во МГУКИ, 1995. – 94 с.

37. Клецина, И. С. Гендерная социализация: учебное пособие / И. С. Клецина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 1998. – 29 с.

38. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений : монография / С. В. Ковалев. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 55 с.

39. Ковалева, А. И. Социализация. / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. – 34-41 с.

40. Комарова, Т. С. Проблемы воспитания детей от рождения до школы : учебное пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Изд-во МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. – 331 с.

41. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество : учебное пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 28 с.

42. Кон, И. С. Ребенок и общество : монография / И. С. Кон. – Москва : Бактапа, 1988. – 301-332 с.

43. Кон, И. С. Детство как социальный феномен / И. С. Кон // Исследования социальной политики. – 2004. – № 2. – 104 с.

44. Кон, И. С. Психология половых различий / И. С. Кон // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – 321 с.

45. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология : учебное пособие в 3 т. / М. Ю. Кондратьев. Москва : Психологический лексикон, 2005. – Т.3. – 339 с.

46. Кончаловская, М. М. Особенности становления личностной идентичности в дошкольном и младшем школьном возрасте : дис. … канд. психолог. наук. : 19.00.01 / Кончаловская Маргарита Михайловна. – Москва, 2006. – 179 с.

47. Коптев, Л. Н. Организация культурно досуговой деятельности : учебник / Л. Н. Коптев. – Санкт-Петербург : СПбГУСЭ, 2005. – 66 с.

48. Коптев, Л. Н. Организация проведения культурно-досуговой работы в семье : учебно-методический комплекс основной образовательной программы специальности «Домоведение» в 3 т. / Л. Н. Коптев. – Санкт-Петербург : СПбГУСЭ. – 2007. – Т. 2. – 207 с.

49. Корякова, В. В. Опыт воспитания детей на традициях русской культуры : материалы науч.-практ. конф., 15 – 16 марта 2000 г. / Тюмень : Изд-во ТГУ, 2004. – 100 с.

50. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для вузов / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 48 с.

51. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 1988. – 309 с.

52. Куракин, А. Т. О системном подходе в исследовании проблем воспитания : монография / ред. А. Т. Куракина, Л. Н. Новикова. – Москва : Советская педагогика, 1974. – 299 с.

53. Курганский, С. М. Организация досуга младших школьников : учебник / С. М. Курганский. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2008. – 94 с.

54. Куцаков, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в КДУ и дома : учебное пособие / Л. В. Куцаков. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008 – 77 с.

55. Ле-ван, Т. Н. Ребенок и телевизор. Организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов : учебное пособие / Т. Н. Ле-ван. – Москва : МГПИ, 2008. – 81-114 с.

56. Леонтьев, А. Н. Проблема развития психики : учебник / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1981. – 440 с.

57. Леонтьев, А. Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста : монография / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1950. – 127 с.

58. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции : учебник для вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1973. – 116 с.

59. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов // Методологические и теоретические проблемы в психологии. – 1984. – № 1. – 16-44 с.

60. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина : учебное пособие / под общ. ред. В. Н. Столетова. – Москва : Просвещение, 1988. – 197-224 с.

61. Малыхина, Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений / Л. Б. Малыхина // Детский досуг. – 2012. – № 3. – 108-144 с.

62. Маслоу, А. Мотивация и Личность : учебное пособие / под общ. ред. Л. Я. Гозмана. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 73 с.

63. Марков, А. П. Основы социокультурного проектирования : учебное пособие / А. П. Марков, Г. М. Бирженюк ; под общ. ред. А. П. Маркова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПГУП, 1997. – 301 с.

64. Махов, Ф. С. Подросток и свободное время : учебное пособие / Ф. С. Махов. – Ленинград : Лениздат, 1982. – 404 с.

65. Мид, М. Культура и мир детства : монография / под общ. ред. Ю. А. Асеева. – Москва : Мозаика-Синтез, 1989. – 88 с.

66. Микляева, Н. В. Домашнее чтение : учебное пособие / Н. В. Микляева, Т. С. Мишина ; под общ. ред. Н. Е. Куликовских. – Москва : Изд-во МГПИ, 2008. – 18 с.

67. Могилевская, Г. Л. Семья и младший школьник / Г. Л. Могилевская // Школьный психолог. – 2004. – № 27. – 3-31 с.

68. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во Академия, 2012. – 44-76 с.

69. Нуксунова, А. М. Досуговое поведение россиян / А. М. Нуксунова // Мониторинг общественного мнения. – 2010. – №2. – 19-29 с.

70. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Изд-во Тривола, 1998. – 10 с.

71. Опарина, Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга / Н. А. Опарина // Я вхожу в мир искусств. – 2012. – № 1. – 40-71 с.

72. Первушина, О. В. Социально-культурная деятельность : монография / О. В. Первушина. – Москва :Изд-во Аспект Пресс, 2008. – 388 с.

73. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания : учебник / А. В. Петровский. – Москва : Изд-во Знание, 1981. – 222 с.

74. Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; под. общ. ред. М. Г. Ярошевского. – Москва : Изд-во Академия, 2002.

75. Петрунек, В. П. Младший школьник : учебное пособие / ред. В. П. Петрунек, Л. Н. Таран. – Москва : Изд-во Тривола, 1981. – 91 с.

76. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка : монография / под общ. ред. В. А. Луковой. – Москва : Изд-во Педагогика-Пресс, 1999. – 17 с.

77. Попов, В. В. Досуг как пространство социализации : учебное пособие / В. В. Попов. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 2000. – 94 с.

78. Разина, Н. А. Формирование учебной мотивации как одна из центральных проблем современной школы : материалы межд. научно-практ. конф. Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования., 26-27 марта 2007 г. / под ред. Н. А. Разиной. – Тамбов, 2005. – 99-110 с.

79. Реан, А. А. Социализация личности : Хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Академия, 2000. – 224 с.

80. Россинская, С. В. Праздник в школе / С. В. Россинская // Методические пособия по проведению игр, турниров, викторин, конкурсов и выпускных балов, тематический обзор пяти авторских книг Ирины Агаповой и Маргариты Давыдовой и многое другое. – 2009. – № 20. – 120-141 с.

81. Серёжникова, Р. К. «Домашний театр» как средство формирования гуманных родительско-деских взаимоотношений в нуклеарной однодетной семье : автореф. дис. … на соискание ученой степени канд. пед. наук : 10.00.19 / Сережникова Раиса Кузьминична. – Москва, 1995. – 24 с.

82. Созинова, М. В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников : автореферат. дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Созинова Мария Валерьевна. – Санкт-Петербург, 2004. – 14 с.

83. Соколов, Э. В. Рациональное использование времени и культура досуга. Методология и практика культурно-просветительной деятельности : монография / Э. В. Соколов. – Ленинград : Лениздат, 1982. – 371 с.

84. Соколов, А. В. Феномен социально-культурной деятельности : монография / А. В. Соколов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУП, 2003. – 300 с.

85. Соколова, В. Н. Отцы и дети в меняющемся мире : учебное пособие / В. Н. Соколова, Г. Я. Юзефович ; под общ. ред. В. Н. Соколовой. – Москва : Изд-во Просвещение, 1991. – 117 с.

86. Соловьева, Ю. И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка / Ю. И. Соколова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: «Педагогика. Психология». – 2005. – № 1. – 47-75 с.

87. Сорокин, П. А. Социальная мобильность : учебное пособие для вузов / П. А. Сорокин. – Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2005. – 84 с.

88. Степичева, Т. В. К вопросу о традиции семейного чтения : учебное пособие / Т. В. Степичева. – Москва : Изд-во Библиотековедение, 2010. – 91 с.

89. Стеббинс, Э. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) : монография / ред. Д. А. Кувардина. – Москва : Изд-во Академия, 2008. – 127 с.

90. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга : учебное пособие / Ю. А. Стрельцов. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2003. – 43 с.

91. Тимофеев, И. Н. Что и как читать Вашему ребёнку от года до десяти : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Изд-во РНБ, 2000. – 208 с.

92. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга : учебник для вузов / Б. А. Титов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАК, 1996. – 311 с.

93. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей : учебник для вузов. / В. С. Торохтий. – Москва : Академия, 1996. – 14 с.

94. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э. И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГИПСР, 2012. – 63 с.

95. Флерина, Е. А.Эстетическое воспитание дошкольника и младшего школьника : учебное пособие / Е. А. Флерина. – Москва : Изд-во Тривола, 2001. – 51 с.

96. Хасан, Б. И. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола / Б. И. Хасан, Ю. А. Тюменева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – 178-204 с.

97. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : учебник для вузов / В. М. Целуйко. Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 249 с.

98. Чекулаева, Е. О. 100 великих праздников : учебное пособие / Е. О. Чекулаева. – Москва : Вече, 2006. – 54 с.

99. Шинина, Т. В. Влияние психодинамики на становление индивидуального стиля социализации детей младшего школьного возраста : материалы междунар. науч.-практ. конф., 16 – 18 дек. 2004 г. – Москва : Смысл, 2004. – 19-44 с.

100. Шинина, Т. В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Т. В. Шинина // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2004. – № 3. – 312-379 с.

101. Шинина, Т. В. Психолого-педагогическая культура родителей как фактор психического развития и социализации детей / Т. В. Шинина // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2006. – № 5. – 114-149 с.

102. Шинина, Т. В. Особенности развития процесса социализации детей 5–10 лет : дис. … канд. психолог. наук. : 19.00.13 / Шинина Татьяна Валерьевна. – Москва, 2006. – 172 с.

103. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития : учебник для вузов / Б. Д. Эльконин. – Москва : Вече, 1995. – 331 с.

104. Яковлева, А. Н. Социализация школьников : науч. изд. / А. Н. Яковлева, А. Г. Корнилова, Т. М. Ильина, А. П. Шамаева. – Якутск, 2003. – 541 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетирование родителей школьников младшего возраста

Анкетирование родителей проходило на базе детской библиотеки «Жар-птица», расположенной по адресу: г. Красноярск, мкрн. Солнечный, пр. 60 лет образования СССР, 31.

В опросе принимали участие родители, чьи дети являются читателями и посетителями мероприятий библиотеки. Опрос проводился в помещении библиотеки, а также по сети Интернет.

Количество опрошенных человек — *103.*

Анкета состоит из 12 вопросов, касающихся досуга детей и способов проведения досугового времени всей семьёй:

1. Как много ваш ребёнок читает?

а) менее одной книги в месяц — *0 чел.*;

б) 1–2 книги в месяц — *51 чел.*;

в) более 2–3 книг в месяц — *52 чел.*

2. Сколько часов в день ваш ребёнок играет в компьютерные игры / смотрит телевизор?

а) менее часа — *32 чел.*;

б) 1–2 часа — *44 чел.*;

в) 3 и более — *27 чел.*

3. Сколько часов в день проводите времени со своим ребёнком?

а) менее часа — *35 чел.*;

б) около часа — *19 чел.*;

в) несколько часов — *49 чел*.

4. Занимается и посещает ли ваш ребёнок: танцы (*23 чел.*), игровые тренинги (*79 чел.*), спортивные секции (*56 чел.*), студии творчества (кружки) (*64 чел.*), народные праздники на базе культурного учреждения (*103 чел.*), культурные мероприятия (*103 чел.*)? (нужное подчеркнуть).

5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок посещал или занимался: танцы (*8 чел.*), игровые тренинги (*54 чел.*), спортивные секции (*25 чел.*), студии творчества (кружки) (*48 чел.*), народные праздники на базе культурного учреждения (*103 чел.*), культурные мероприятия (*103 чел.*)? (нужное подчеркнуть).

6. Как часто ваш ребёнок посещает культурно-досуговые учреждения?

а) два–три раза в неделю — *22 чел.*;

б) не более одного раза в неделю — *43 чел.*;

в) реже одного раза в неделю — *38 чел*.

7. Ваш ребёнок участвует в каких-либо подвижных играх?

а) ходит в спортивные секции — *56 чел.*;

б) бегает на детской площадке — *98 чел.*;

в) играет в подвижные игры в досуговых учреждениях — *45 чел.*;

г) затрудняюсь ответить — *0 чел*.

8. Стремится ли ваш ребёнок вовлечь вас в свою досуговую деятельность?

а) да, постоянно — *89 чел.*;

б) иногда — *14 чел.*;

в) затрудняюсь ответить — *0 чел*.

9. Как часто ваша семья посещает торгово-развлекательные центры?

а) чаще одного раза в неделю — *3 чел.*;

б) не более одного раза в неделю — *26 чел.*;

в) не более 1–2 раза в месяц — *64 чел*.

10. Довольны ли вы тем, как развивается ваш ребёнок?

а) абсолютно — *79 чел.*;

б) доволен(льна), но считаю, что ребёнок должен развиваться динамичнее — *24 чел.*;

в) не совсем, считаю многие занятия своего ребёнка бесполезными — *0 чел*.

11. Что, по Вашему мнению, мешает ребёнку развиваться как Личности? (выберите несколько вариантов)

а) ненужная и бесполезная информация из телевизора / Интернета / от друзей — *95 чел.*;

б) отсутствие возможностей/ограниченные возможности для всестороннего развития — *0 чел.*;

в) компьютерные игры — *79 чел.*;

г) развлекательные формы досуга — *0 чел.*;

д) другое (свой вариант):

гаджеты — 20 чел.

необходимо больше физкультуры — 1 чел.

12. Какой Вы видите идеальную досуговую деятельность Вашего ребёнка?

а) максимум образовательной составляющей — *89 чел.*;

б) отсутствие неинтересных, на мой взгляд, видов досуговой деятельности — *2 чел.*;

в) участие ребёнка во всех видах существующей досуговой деятельности — *66 чел.*;

г) затрудняюсь ответить — *2 чел*.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

График опроса родителей

1. Сколько часов в день ваш ребёнок играет в компьютерные игры / смотрит телевизор?

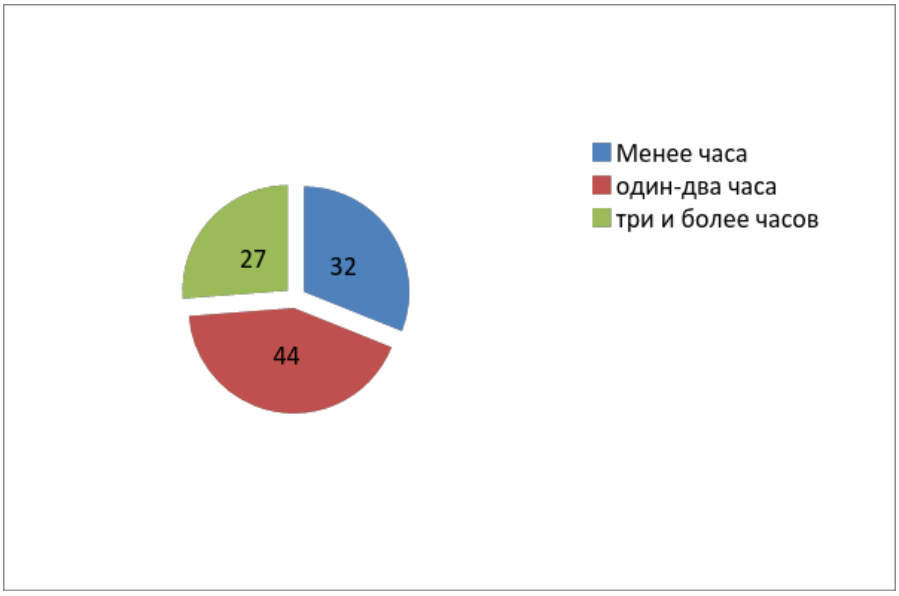

Рисунок Б.1 – Ответы на вопрос №1

2. Сколько книг в месяц читает Ваш ребёнок?

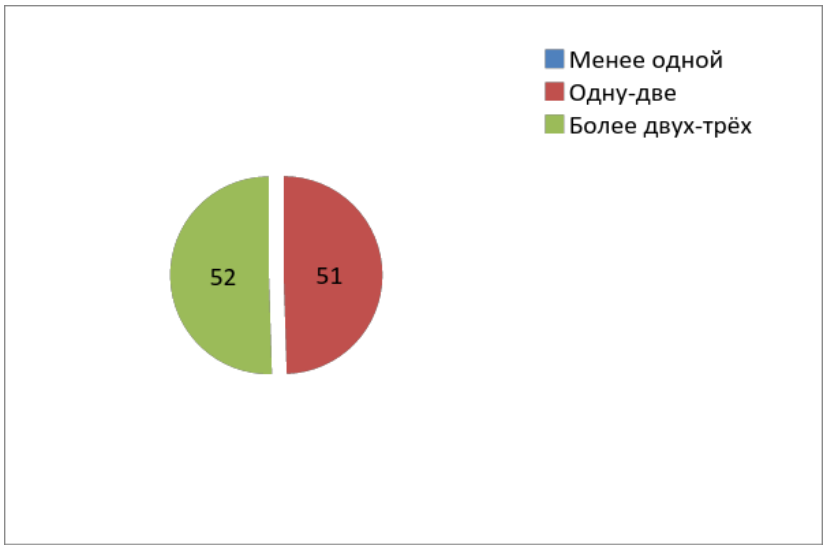

Рисунок Б.2 – Ответы на вопрос №2

3. Сколько часов в день проводите времени со своим ребёнком?

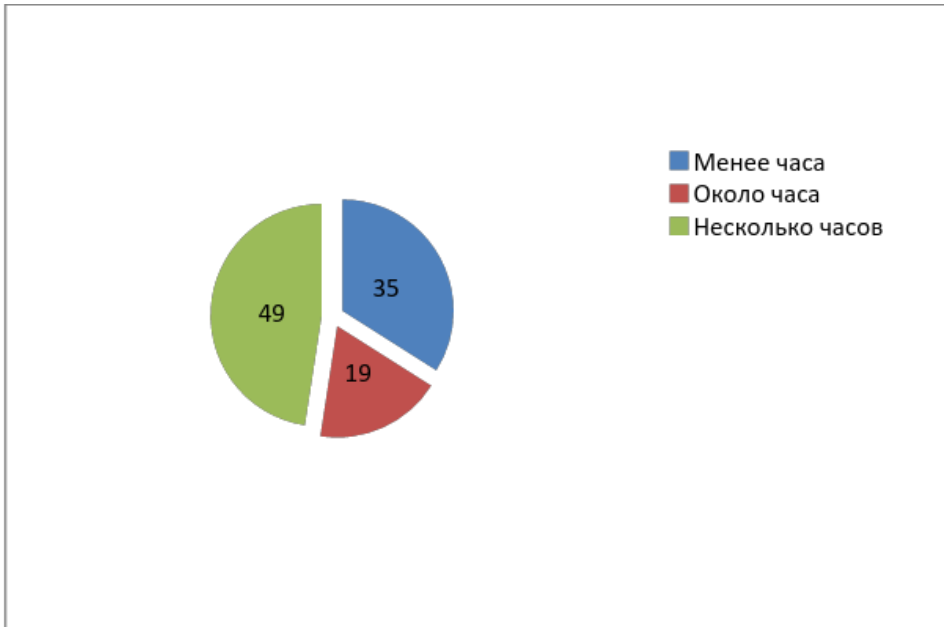

Рисунок Б.3 – Ответы на вопрос №3

4. Занимается и посещает ли ваш ребёнок: танцы, игровые тренинги, спортивные секции, студии творчества (кружки), народные праздники на базе культурного учреждения, культурные мероприятия (выберите несколько вариантов)?

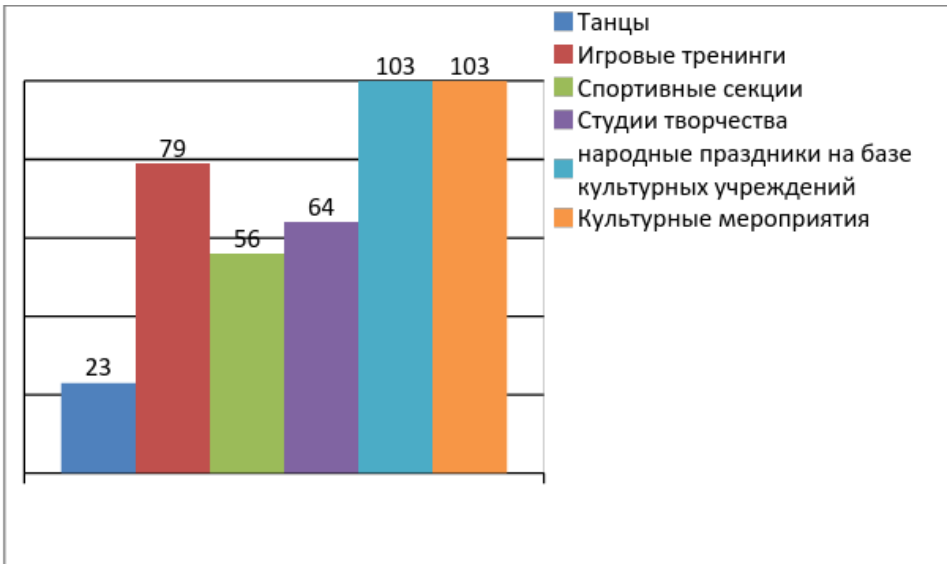

Рисунок Б.4 – Ответы на вопрос №4

5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок посещал или занимался: танцы, игровые тренинги, спортивные секции, студии творчества (кружки), народные праздники на базе культурного учреждения, культурные мероприятия (выберите несколько вариантов)?

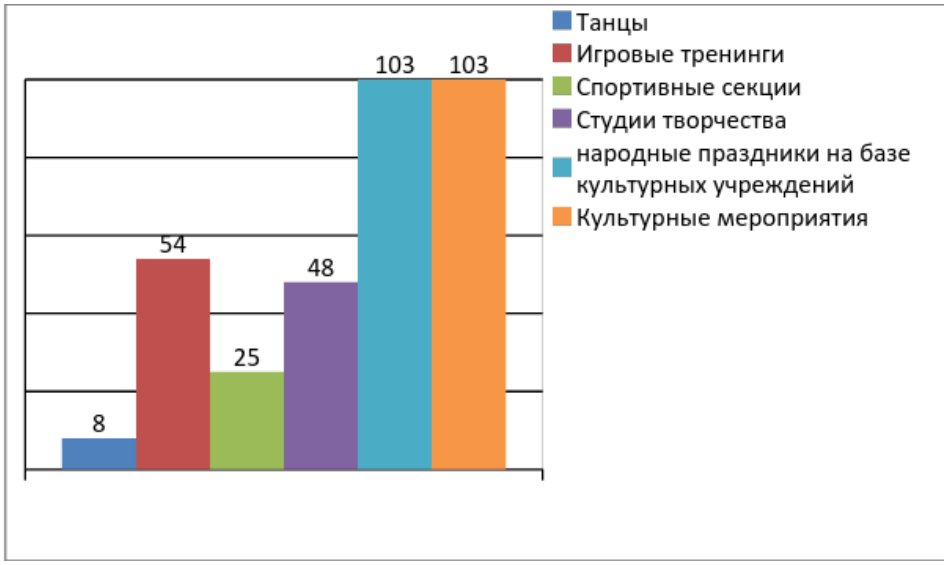

Рисунок Б.5 – Ответы на вопрос №5

6. Как часто ваш ребёнок посещает культурно-досуговые учреждения?

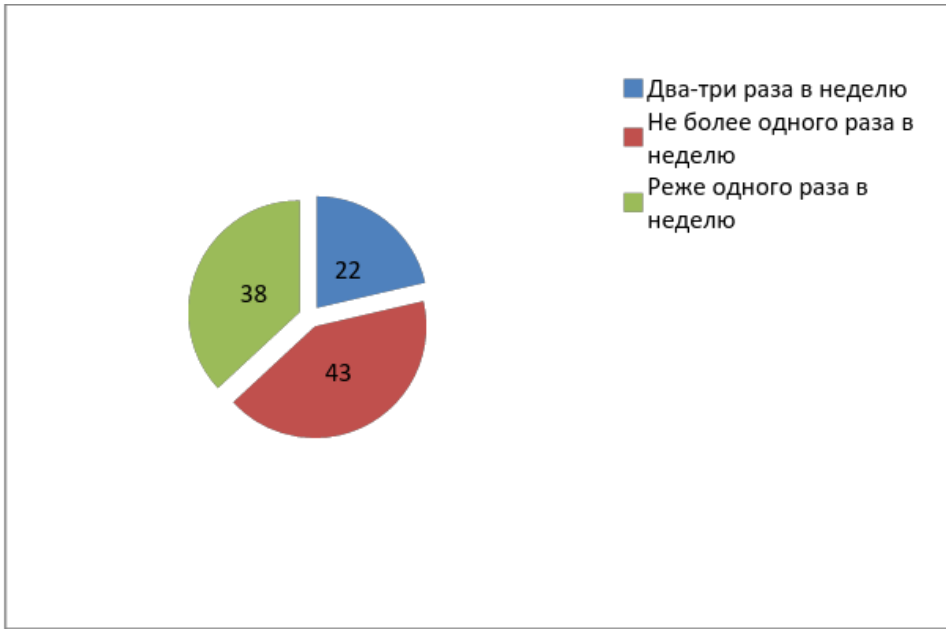

Рисунок Б.6 – Ответы на вопрос №6

7. Ваш ребёнок участвует в каких-либо подвижных играх?

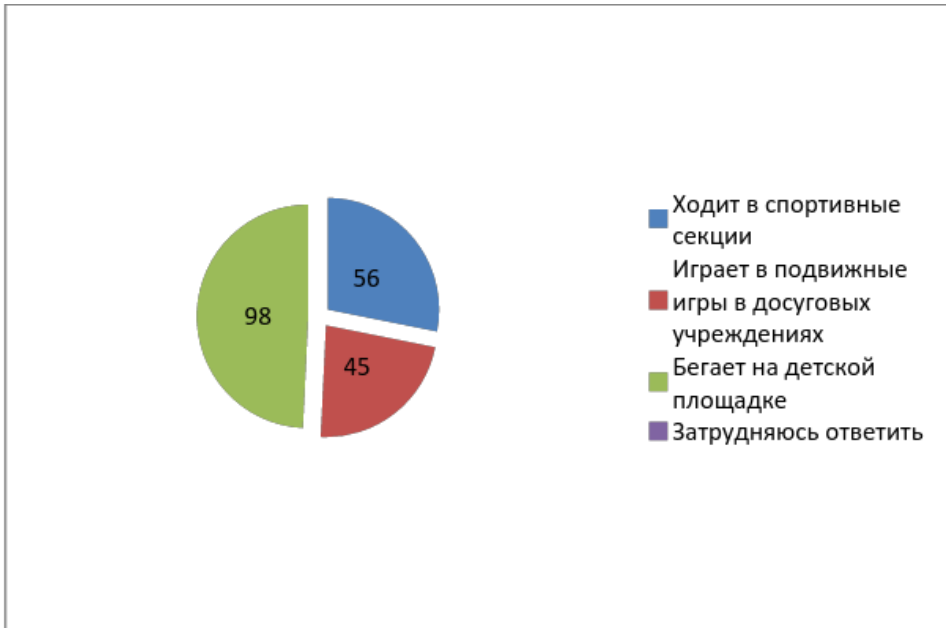

Рисунок Б.7 – Ответы на вопрос №7

8. Стремится ли ваш ребёнок вовлечь вас в свою досуговую деятельность?

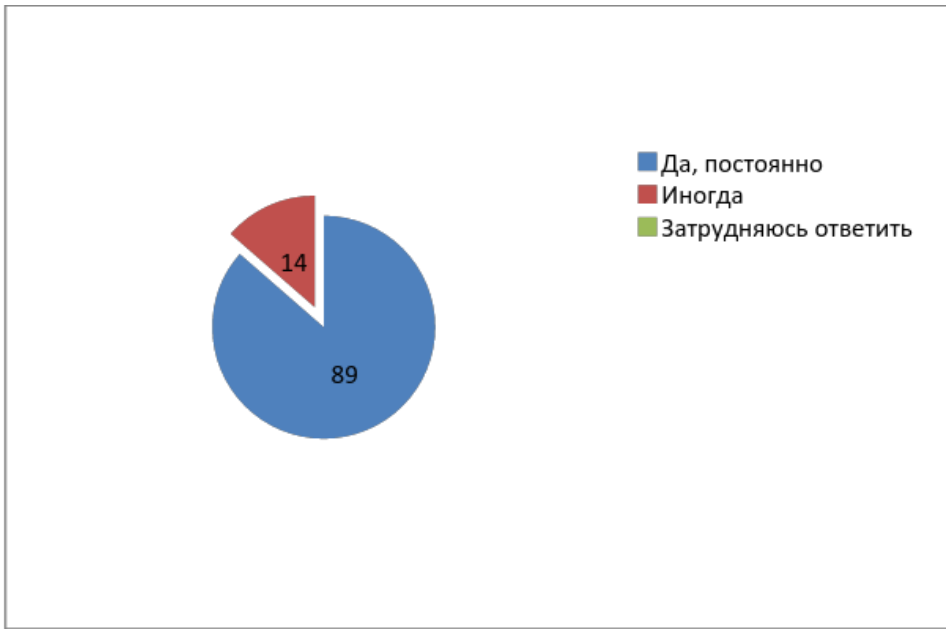

Рисунок Б.8 – Ответы на вопрос №8

9. Как часто ваша семья посещает торгово-развлекательные центры?

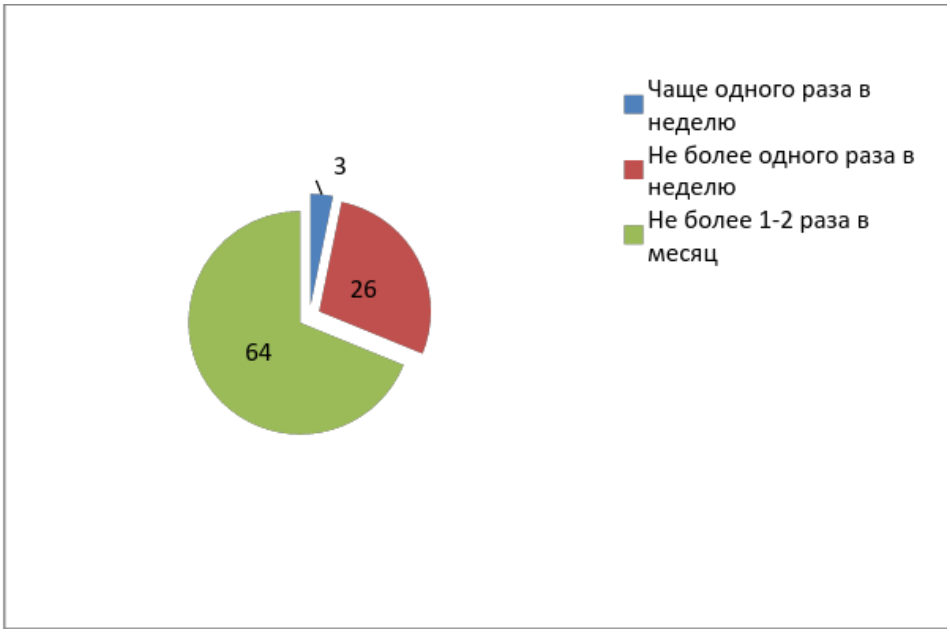

Рисунок Б.9 – Ответы на вопрос №9

10. Довольны ли вы тем, как развивается ваш ребёнок?

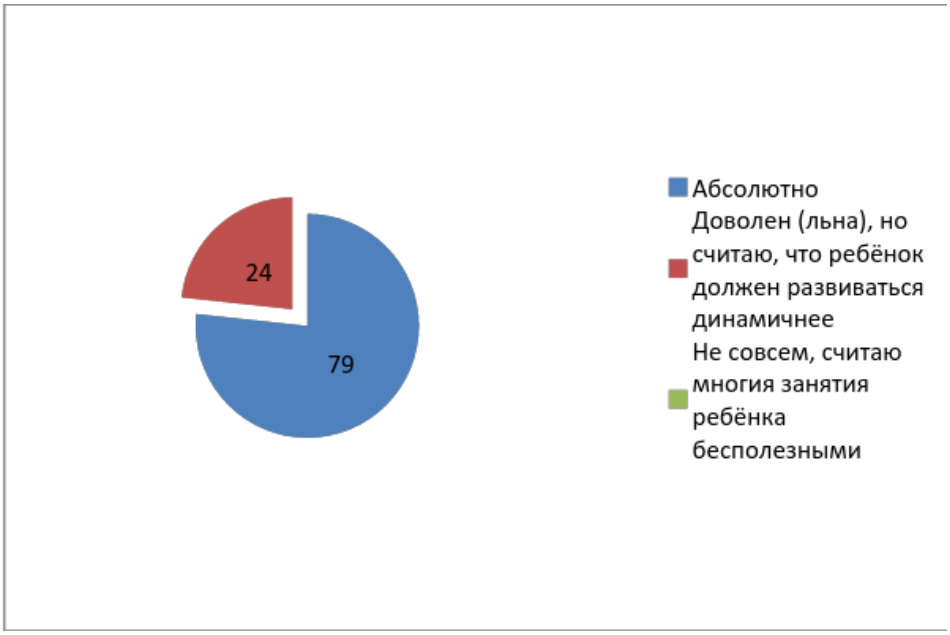

Рисунок Б.10 – Ответы на вопрос №10

11. Что, по Вашему мнению, мешает ребёнку развиваться как Личности (выберите несколько вариантов)?

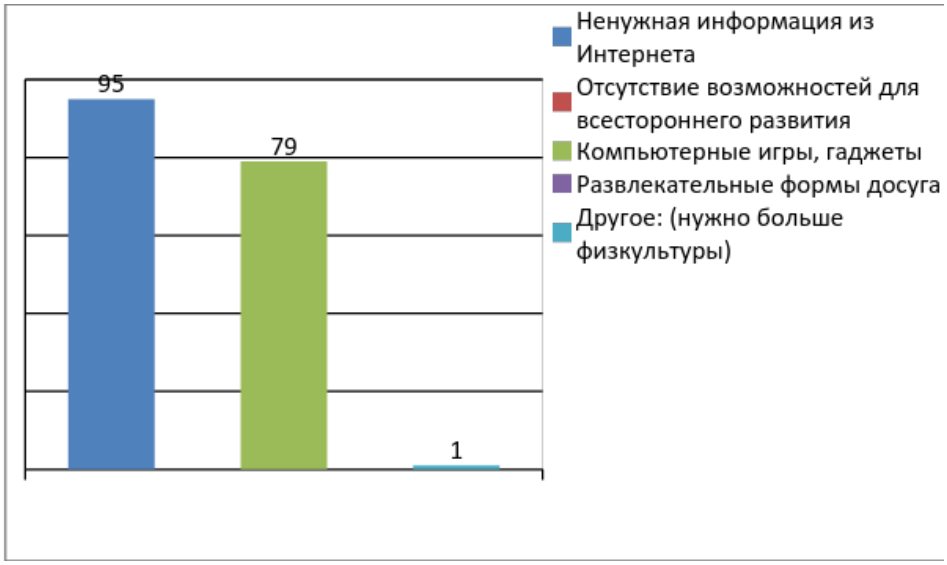

Рисунок Б.11 – Ответы на вопрос №11

12. Какой Вы видите идеальную досуговую деятельность Вашего ребёнка?

Рисунок Б.12 – Ответы на вопрос №12

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Экспертное интервью

В рамках проводимого исследования было проведено экспертное интервью с работниками сферы детского досуга (Приложение В). Экспертами выступили:

– **Григорьева Оксана Евгеньевна**, директор МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им Н. Островского»;

– **Гришаненко Елена Сергеевна**, библиотекарь МБУК «Централизованная библиотечная система для детей имени Н. Островского», филиал «Жар-птица»;

– **Загоскина Нина Семеновна**, библиотекарь МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского», филиал «Жар-птица»;

– **Мусалитина Эвелина Юрьевна**, руководитель-педагог студии музыкального творчества для детей «Love Music.Pro»;

– **Анастасия Александровна Краснова**, директор художественной студии для детей и взрослых «Этюд»;

– **Высоцкая Екатерина Ивановна**, руководитель Детского досугового Центра «Орлята»;

– **Козулина Юлия Геннадиевна**, психолог Центра семейного благополучия «Детский советник».

Тема обсуждения — современная досуговая деятельность школьников младшего возраста в городе Красноярске, а также её возможные пути развития

Вопросы экспертного интервью:

1. Какова общая ситуация в культурно-досуговой сфере младших школьников в городе Красноярске на данный момент? Какие тенденции Вы можете предположить?

2. Считаете ли Вы компьютерные игры и игры в гаджеты неполезными, лишними для развития школьника младшего возраста?

3. Чего, на Ваш взгляд, не хватает современным детям для гармоничной социализации?

4. Что бы Вы хотели поменять в работе Вашего учреждения для того, чтобы школьники были максимально вовлечены в его деятельность (или уже поменяли за последнее время)?

5. Существуют ли проекты для максимального включения школьников в культурное пространство учреждения? Какие это проекты? Что их отличает от других?

6. Исходя из Вашего опыта, что Вы можете сказать о тех видах досуговой деятельности, которые на данный момент являются наиболее популярными среди большинства семей?

7. Сталкиваетесь ли Вы с непониманием родителей при организации культурно-досуговых мероприятий? Отчего, по Вашему мнению, возникает такое недопонимание?

8. Опишите, какой Вы видите досуговую деятельность младших школьников для наиболее полного и всестороннего их развития? Чем она отличается от сложившейся? Трудно ли будет достичь предложенной Вами модели досуговой деятельности?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рецензия

Рецензия

На проект «Семейный клуб» студента-выпускника Коника К.П.

Проект «Семейный клуб», разработкой которого занимается Кирилл Петрович в рамках своей дипломной работы, планируется реализовывать на базе нашей Централизованной библиотечной системы для детей им. Н. Островского.

Считаю, реализация проектов такого характера – важный шаг к развитию нашего общества. Особо это касается молодых семей, живущих в ускоренных ритмах современной жизни. Постоянные стрессы, занятость, усталость отражаются на взаимоотношениях внутри семьи, ставя по их угрозу.

Подчеркну, что поставленная Кириллом Петровичем актуальность проекта полностью оправданна. В настоящее время досуг школьников младшего возраста практически не предполагает участие родителей и состоит, в основном, в многочасовых компьютерных играх, что вызывает опасения у психологов-педагогов, в том числе и у работников нашей библиотечной системы. Наша библиотечная система проводит сотни культурных мероприятий ежегодно, всячески стимулирует детей к чтению, однако родители в большинстве своём остаются безучастными. Создание проекта на основе семейной формы досуга – правильный подход к поставленной задаче, ведь взаимопонимание внутри семьи можно достичь лишь благодаря совместной деятельности. Кроме того, Семейный клуб, на мой взгляд, позволит решить и другие проблемы: сократит проводимое ребёнком время за компьютером, позволит раскрыть творческий потенциал всей семьи и смотивирует родителей и детей больше читать и узнавать новое.

Подготовленные Кириллом Петровичем концепция, описание и сценарий проекта заслуживают отдельной похвалы за высокий профессионализм. Чётко сформулированные цели, задачи и ожидаемые результаты Семейного клуба, а также план мероприятий со сметой позволяют использовать для реализации предложенный Кириллом проект без какого-либо редактирования и доработки.

Наша библиотека готова воплотить этот проект в реальность; сотрудники – специалисты по детскому воспитанию, семейным отношениям и организации семейных мероприятий – будут рады приложить усилия к этому способу достижения гармонии внутри каждой семьи.

Директор МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского» Григорьева О.Е.

12 мая 2016г.

Рисунок Г.1 — Скан рецензии