

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016. г

### **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 – Педагогическое образование в сокращенные сроки по ускоренной  
программе на базе СПО

**Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста  
нравственно-патриотических чувств  
через знакомство с историей родного края**

Руководитель \_\_\_\_\_ Е.В. Достовалова, канд. пед. наук, доцент

Выпускник \_\_\_\_\_ Худякова Н.В.

Красноярск 2016

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема .....	9
1.1. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Анализ программ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.....	17
1.3. Методы и формы воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.....	20
Глава 2. Разработка программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края.....	33
2.1. Содержание и особенности программы по нравственно- патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края .....	33
2.2. Экспертная оценка разработанной программы занятий по нравственно- патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края .....	51
Заключение .....	54
Список использованных источников .....	57
Приложение А .....	61
Приложение Б.....	69

## **Введение**

**Актуальность.** Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни.

Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит все острее. Образовательные учреждения постепенно снимают с себя воспитательные обязанности, оставляя только функцию обучения. Более того, категория «воспитание», «патриотизм» постепенно вымывается из педагогического словаря.

В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема патриотического воспитания теоретически разработана недостаточно, кроме этого анализ работы общеобразовательных учреждений показывает, что патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяется недостаточно внимания. Анализируя исследования по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, можно отметить несколько проблем:

- отсутствие единой государственной идеологии (кто может считаться идеалом гражданина нашей Родины, какие цели и интересы должны превалировать в новом обществе);
- ликвидация многих, хорошо зарекомендовавших себя ранее инструментов патриотического воспитания;
- разобщенность деятельности различных государственных и общественных военно-патриотических клубов, организаций и объединений;

- отсутствие четкой нормативно-правовой базы на всех уровнях для организации комплексной системы военно-патриотического воспитания;
- отсутствие новых эффективных методик и технологий воспитательной работы [24, с. 28].

На воспитание патриотизма оказывает влияние воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Детские дошкольные учреждения, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, давать возможность детям почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

В последние годы по-прежнему остаются актуальными вопросы, связанные с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родной природе, истории и культуре края, созданной трудом родных и близких людей, соотечественников.

Доказана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного детства на сегодняшний день является трудной задачей. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста детей, многоаспектностью понятия патриотизм, отсутствием концепций, теоретических и методических разработок по патриотическому воспитанию. Данная проблема не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с

воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Так, в работах Т.Н. Дороновой [12, 34] довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и др. [21, 23, 32] делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова [14] предлагают как решение проблемы воспитания патриотизма у дошкольников познание ими Родины-России.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на благо её. В этом контексте патриотическое воспитание и гражданское является не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы по *ознакомлению детей с родным краем* [24, с. 29].

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны [7].

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он

изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота [23].

Патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек [36, с. 47].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней *освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса.* Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в отсутствии программно-методического обеспечения системы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, в том числе занятий по знакомству с историей родного края.

**Цель исследования:** разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе знакомства с историей родного края.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.

**Предмет исследования:** занятия по знакомству детей с историей родного края как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.

**Гипотеза исследования:** разработанная дополнительная образовательная программа будет способствовать формированию нравственно-патриотических чувств за счет:

- 1) разнообразия средств, методов и приёмов по ознакомлению дошкольников с историей родного края;
- 2) положительного эмоционального и эстетического отношения к явлениям и объектам окружающего мира;
- 3) формирования отношения к культурно-историческим ценностям.

Для того, чтобы цель исследования была достигнута, необходимо последовательное решение следующих **задач**:

1. Охарактеризовать особенности воспитания патриотизма у дошкольников.
2. Определить цели, задачи, содержание, формы и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать существующие программы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
4. Разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, включив в нее занятия по знакомству с историей родного края.
5. Провести экспертную оценку разработанной программы по нравственно-патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ педагогической, психологической литературы, изучение нормативных и программно-методических документов по

проблеме нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта.

**Практическая значимость исследования.** Результаты исследования могут быть полезны воспитателям ДОУ, т.к. одна из задач нравственно-патриотического воспитания – приобщение ребенка к культуре своего народа. Представлена система занятий по знакомству детей с историей родного края, которая способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа.



## **Глава 1. Воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема**

Патриотизм – явление естественное и необходимое для полноценного существования каждого гражданина. Как национальная государственная идея, он формируется на всем протяжении истории Отечества, и в то же время, опираясь на прошлое, как развивающая идея, всегда устремлен в будущее. Патриотизм – это чувство гордости за свою Родину.

Исследованию проблемы формирования чувства патриотизма у дошкольников были посвящены работы современных ученых С. Адаменко [1], Н.В. Алешинной [4–5], З.Т. Гасанова [8], Л.В. Кокуевой [16–18], В.А. Невוליной, А.Ю. Тихоновой и др.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание» [2]. Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

### **1.1. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – пора интенсивного становления личности ребенка. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю

жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять [16, с. 23].

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы будущей личности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности.

В старшем дошкольном возрасте впервые появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» [27, с. 74].

Таким образом, очевидно, что формирование произвольного поведения безусловно способствует становлению нравственных норм и ценностей в современном обществе.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Происходит формирование адекватной самооценки, оценки своих возможностей [27, с. 76].

Очевидно, что в данный период необходимо развивать у ребенка умение адекватно оценивать свои собственные ценности и установки в соответствии с общественными нравственными идеалами, формировать оценку обобщенной модели собственного поведения, своего «Я».

В старшем дошкольном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «Я радуюсь», «Я огорчен», «Я сердит», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, у него возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. В период становления этих процессов очень важно научить, чтобы «не чувства управляли человеком, а он ими» [27, с. 77].

Этот период также благоприятен для формирования патриотических настроений, высоконравственных качеств: коллективизма, гуманизма, альтруизма. Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств – героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

У старших дошкольников также происходит активное развитие речевой деятельности, что позволяет формировать у него идейно-патриотическое мировоззрение через осознание, осмысление таких произносимых понятия как «отечество», «свобода», «моя страна», «народ», «патриотизм» и т.п. [19].

На этом этапе также целесообразно формировать этические нормы и правила доброжелательного общения и поведения между людьми, учить строить отношения с другими, прививать любовь ко всей духовной жизни.

Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала, можно полагать, что *патриотизм* – это итог сформированного социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения ребенком действительности [19].

Центральное понятие «воспитание» тесно связано с термином «становление», отражающее некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный отбор [30, с. 102].

Под *нравственно-патриотическим воспитанием* в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной Правительством РФ от 30.12.2015 г. [9] понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к

преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Формирование патриотических чувств детей должно базироваться на глубокой и основательной работе по нравственному воспитанию дошкольников. Эта задача актуальна именно в контексте сегодняшней национальной политики государства. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников включает в себя задачу приобщения к своей национальной культуре, но предусматривает воспитание уважения ко всем народам, тем самым дополняется компонентами гражданского воспитания. Содержание нравственно-патриотического воспитания должно обеспечить реализацию нравственного чувства *«патриотизм»* – любовь к Родине, и мотивировать отношения и поведение *«гражданственность»* – позитивную эмоциональную пристрастность к стране, гражданином которой является человек [16]. То есть воспитание патриотизма формирует в личности ребенка патриотические чувства, эмоции и отношения, которые соотнесены с государственностью. Гражданская направленность личности – способность человека регулировать свое поведение исходя из принятых и усвоенных в развитии гражданских нравственных норм и принципов и неподверженность ситуативным изменениям. Проще говоря, воспитывать необходимо нравственного патриота, понимающего и ощущающего себя гражданином многонациональной и многоконфессиональной страны, культивирующего в себе глубинную связь с Родиной, но лояльно и с пониманием относящегося ко всем ее гражданам [16].

Таким образом, можно говорить о формировании субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях нравственно-патриотического воспитания. Ими выступают: активный интерес к коллективным формам деятельности, формирование основ произвольного поведения, осознание своего «Я» и формирование внутренней социальной позиции, обобщения, активное развитие речевой деятельности. Данные новообразования позволяют говорить о становлении субъектности детей старшего дошкольного возраста и о том, что этот возрастной этап является

сенситивным периодом для формирования нравственно-патриотических качеств, установок, идеалов [16]. Задача педагогов и воспитателей в этот период заключается в максимальном использовании психологических особенностей возраста для «конструирования» патриотизма и нравственности.

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «*новый патриотизм*», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям [16].

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – *чувство любви к своему Отечеству* [29].

*Патриотизм*, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как «потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира» [3, с. 52]. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания [8].

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др. [7, 29], воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В

их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в *концепции патриотического воспитания* С.А. Козловой [14]. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания [14]. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут [7, 14].

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей *интерес к окружающему миру*.

В содержании ФГОС ДО [38] отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В ФГОС ДО ставятся *цели по патриотическому воспитанию*: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [38].

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО подразумевает следующие *задачи*:

- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей [38].

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы и включает в себя задачу приобщения к своей национальной культуре, но предусматривает



воспитание уважения ко всем народам, тем самым дополняется компонентами гражданского воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

В ФГОС ДО определены цели, задачи и методы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию дошкольников.

## **1.2. Анализ программ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

На сегодняшний день самым важным преобразованием, произошедшем в дошкольном образовании, является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [38], что предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и направлено на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития.

В типовой программе обучения и воспитания в детском саду проблема патриотического воспитания дошкольников акцентируется на формировании любви к малой родине, России, государственной символике.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объемах гражданское, патриотическое воспитание [11, 12, 15–16, 28, 31, 37]. Разработаны программы и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- В.Н. Вишневская «Свет Руси»;
- Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности»;

- Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» [3];
- М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» [25];
- М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» [23];
- Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».

Приведем обзор нескольких таких программ.

В программе *С.А. Козловой «Я – человек»* [14] во всех разделах прослеживаются задачи нравственно-патриотического воспитания. В программе «*Радуга*» *Дороновой Т.* [34] решаются задачи формирования познавательного, бережного и созидательного отношения ребенка к миру. В разделе «Деятельность» ставятся задачи обогащения сознания детей интересными сведениями из разных областей. В разделе «Сознание» предусматривается пополнение и обогащение представлений ребенка о том, что его окружает. Раздел «Моральное развитие» основной задачей ставит знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что «хорошо» и что «плохо».

В программе *Т.Н. Дороновой «Из детства – в отрочество»* [34], указано, что события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В программе также говорится о том, что в этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе со всеми социальными и возрастными группами, а также в условиях семьи как главной ячейки общества. Несмотря на то, что в программе Т.Н. Дороновой довольно

отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется.

*С.Н. Николаева* патриотическое воспитание рассматривает в русле экологического воспитания. Программа Николаевой С.Н. «*Юный эколог*» [2] рассматривает человека как звено в экологической системе и ставит задачу бережного, заботливого и созидательного отношения к природе.

Программа «*Наследие*» предлагает введение детей в традиционную русскую культуру. Программа *Л.В. Пименовой* «*Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста*» ставит задачи нравственно-патриотического воспитания по трем направлениям: человек в истории, человек в культуре, человек в родном крае.

Авторский коллектив В. Логиновой, Т. Бабаевой, Н. Ноткиной (программа «*Детство*») [21], О.Л. Князева, М.Д. Маханева («*Приобщение детей к истокам русской народной культуры*») [23], Е.В. Пчелинцева («*Непреходящие ценности малой Родины*»); авторский коллектив Т.С. Комаровой, Т.А. Ротановой и др. («*Народное искусство в воспитании детей*»), Л.Е. Никонова («*Воспитание начал патриотизма детей старшего дошкольного возраста*»), Е.И. Корнеева («*Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников*») и др. сделали акцент на приобщение детей к культурному наследию народа [2].

В.А. Сластенин, говоря о воспитании патриотизма, делает акцент на обеспечение поэтапности: от привития любви к малой Родине, к своим родным местам, к природе родного края, его историческому прошлому – к формированию бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию; воспитание готовности к защите Родины; установлению братских и дружеских отношений с представителями других стран и народов.

С.А. Козлова, Т.А. Куликова в учебном пособии «*Дошкольная педагогика*» [14] раскрывают решение проблемы воспитания основ патриотизма детей дошкольного возраста следующим образом: воспитание качеств личности – бережливость по отношению к вещам, книгам, природе;

обучение готовности трудиться на благо своей группы и товарищей; приобщение к красоте окружающей природы; приобщение к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Средствами патриотического воспитания авторы пособия считают само окружение, в котором живут дети, художественную литературу, музыку, изобразительное искусство, игру, труд, праздники, которые отмечаются в стране и в детском саду. Критериями воспитанности патриотизма названы: знания ребенка о названии страны, ее географии, природе, символике, имен, которые прославили Родину; интерес к приобретенным знаниям, который выражается в чтении стихов, пении песен [14].

В пособии определена целенаправленная работа по воспитанию патриотизма, но в то же время мы считаем, что формирование патриотизма лучше начинать с познания малой родины (семьи, места, где он живет – город, село) и формирования чувства сопричастности к ней, а затем уже и к большой Родине – России.

Анализ исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста показал, что в исследованиях сделан акцент на отдельные аспекты воспитания патриотизма. Целенаправленно воспитание рассматривается в основном с позиции развития у ребенка познавательных процессов, речи, реже – личностных качеств, совсем редко обращается внимание на развитие у него эмоций, чувство сопричастности к малой родине.

Таким образом, анализ программ показал, что современные программы уделяют внимание данной проблеме, но делают это чаще всего по отдельным, разрозненным вопросам.

### **1.3. Методы и формы воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста**

Следует заметить, что проблема патриотического воспитания, ставшая предметом нашего исследования, далеко не нова для педагогической мысли России. Еще Владимир Мономах в своем «Поучении детям» говорил о

необходимости беречь, охранять и защищать родную землю, сберегая ее для детей и внуков. В условиях упорной борьбы с иноземными захватчиками русский народ придавал большое значение воспитанию подрастающего поколения в духе горячей любви к Родине. Рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленные в «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках той поры, воспитывали у молодых людей глубокие патриотические чувства [26].

Следует отметить, что возникает проблема смыслового содержания и границ этого понятия «патриотизм». Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого *patris*– земляк) – как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи». Но во многих работах педагогов и общественных деятелей, особенно XVIII века, когда происходит оформление и развитие русской педагогической мысли, слова «патриот» и «гражданин» служили синонимами. Смысловая нагрузка слова «гражданин» была не просто иной, она была скорее противоположной современному пониманию. Гражданин – это не законопослушный обыватель, а деятельный, борющийся за справедливость и благо народа, нации, страны прогрессивный человек. Достаточно вспомнить запрет на использование этого слова в российской печати после Великой Французской революции, чтобы почувствовать пафос и смысловую нагрузку этого слова в работах XVIII века [26].

Уже М.В. Ломоносов в своих работах «Краткое руководство к красноречию», «Риторика» сформулировал задачу воспитания сознательных граждан, общественных деятелей, способных отстаивать интересы государства.

Л.В. Кокуева отмечает, что патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. «Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность,

находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу. Воспитание патриотизма у ребенка старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими» [16].

*Патриотическое воспитание* – это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; проживание новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности [16].

Специфическими *принципами воспитания патриотизма* у дошкольников являются: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

*Педагогическими условиями* воспитания патриотизма являются: эвристическая предметная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

*Методы* нравственно-патриотического воспитания:

- Проблемные, обеспечивающие активность ребенка.
- Воспитывающие ситуации. Они означают формирование отношений, вынуждающих ребенка на определенный поступок, действие.
- Упражнения. Их эффективность – в систематичности использования данного метода и одобрения совершаемых дел, поступков.

- Приучение, убеждение, которые проводятся в форме беседы, разъяснения.
- Методы стимулирования мотивации деятельности – поощрение, благодарность, доверие, похвала, эмоциональное воздействие. С их помощью ребенок обретает уверенность в собственных силах и возможностях.
- Методы, формирующие сознание в целостном педагогическом процессе, – беседа с элементами дискуссии, во время которой ребенок учится слушать и слышать другого, аргументировать свою точку зрения и т.д., пример взрослых и детей, рассказ, работа с книгой и другими культурными источниками.
- Методы контроля эффективности педагогического процесса. Контроль связан с оценкой результатов деятельности. Методами контроля являются: наблюдение за деятельностью детей, беседа, продуктивная творческая деятельность, диагностика [16].

Главное требование к использованию всех этих методов в образовательном процессе – доброжелательность, обеспечение положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

*Методы работы* с дошкольниками по патриотическому воспитанию по ФГОС НОО определяет:

- обустройство патриотических уголков в ДОУ;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач [38].

Воспитание патриотизма зависит от того, как складываются отношения между воспитателями и родителями. Одним из условий эффективного

воспитания ребенка является тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, которая является первой и часто единственной средой, где ребенок формируется как личность. Главные компоненты, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка, – это система ценностей и социальных установок семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции, уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Следует признать, что современная семья отличается низким уровнем психолого-педагогической грамотности, непониманием роли семейного воспитания в дошкольном детстве. У отдельных родителей отсутствует ориентация на воспитание нравственных чувств, развитие эмоций дошкольника. Детский сад призван оказывать помощь семье в вопросах воспитания, поэтому следует сделать акцент на принцип непрерывности и преемственности воспитания ребенка в семье и в детском саду, чтобы сформировать взаимную ответственность педагогов и родителей за воспитание ребенка [13].

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи: установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников; обеспечение родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучение их способам установления общения с ребенком; обеспечение регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечение членов семьи в педагогический процесс; создание в детском саду и семье предметной развивающей среды [13].

*Средства* патриотического воспитания: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания. Построение педагогического процесса на каждом этапе осуществляется с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания. Используется сочетание разных методов. Создаются условия для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников [10].



*Задачи патриотического воспитания:*

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям [10].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада,

родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края [22].

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей [22].

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего

дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами [22].

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники [33].

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) [22].

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. [22].

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [6].

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями [22].

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений [22].

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.) [35].

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение [20].

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. [20].

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

## **Выводы по главе 1**

Подводя итог всему вышесказанному, считаем целесообразным отметить следующее.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как «потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира» (Е.Ю. Александрова). Цель нравственно-патриотического воспитания детей – различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания – одна из важнейших задач нравственного воспитания.

Современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т.д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности.

В типовой программе обучения и воспитания в детском саду проблема патриотического воспитания дошкольников акцентируется на формировании любви к малой родине, России, государственной символике.

Главное требование, предъявляемое к используемым методам и средствам в образовательном процессе – доброжелательность, обеспечение положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе.



## **Глава 2. Разработка программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края**

Сегодня есть выбор программ по нравственно-патриотическому воспитанию и определяется он наличием вариативных, дополнительных, альтернативных, авторских программно-методических материалов, которые недостаточно научно обоснованы и требуют теоретической и экспериментальной проверки в конкретных условиях дошкольных образовательных учреждений.

### **2.1. Содержание и особенности программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края**

Детский сад № 95 комбинированного вида г. Красноярска работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [28]. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В программе нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольника. Оно осуществляется во всех

видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу (поселку), Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально-позитивное общение дошкольников друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, воспитатель формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Детский сад № 95 работает по пособию Петрова В.И., Стульник Т.Д. [31].

Настоящее издание является частью методического комплекта к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) [33], которая в соответствии с современными задачами дошкольного образования предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.

Методические руководства к Программе содержатся в базовых методических пособиях: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (М.: Мозаика-Синтез), Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (М.: Мозаика-Синтез), Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду (М.: Мозаика-Синтез), Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (М.: Мозаика-Синтез) и др.

Пособие «Нравственное воспитание в детском саду» продолжает серию изданий данного учебно-методического комплекта. Книга включает программу нравственного воспитания детей 2–7 лет и методические рекомендации к ней.

С учетом всего вышеизложенного нами была разработана **Дополнительная программа занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через знакомство с историей родного края** (прил. А).

**Актуальность программы.** О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Родной край... Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире. Поэтому для решения задач данной программы применяются наиболее эффективные методы и приемы, характерные для детей данного возраста: активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через совместные встречи, экскурсии, творческие мастерские, информационно-коммуникативные технологии.

### **Новизной и отличительной особенностью программы является:**

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм родного края.
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости;
- реализация регионального компонента, приобщение к истории родного края, города, приобщение к культурным традициям народов Сибири.

**Цель программы** – формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа,

уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные задачи:*

- развивать познавательный интерес к изучению истории родного края;
- пополнять активный словарь детей;
- знакомить детей с символикой Красноярского края;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- расширять и закреплять знания детей о родном крае;
- расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах;
- формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города;
- развивать интерес к русским народным традициям: гостеприимству и хлебосольству, национальным праздникам, семейным традициям: родословной и обычаям.

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей и их традициям;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать уважение к труду людей;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;
- воспитывать любовь к родному краю, желание видеть его красивым.

### **Результаты программы:**

- Сформировано чувство гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину. Дошкольник осознает себя гражданином и патриотом своего народа.
- Дошкольник с уважением и чувством долга относится к окружающей природе.
- Дошкольник проявляет себя в творческой деятельности, имеет активную жизненную позицию.
- Дошкольник испытывает чувство патриотизма, сформирована потребность в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Дошкольник способен отвечать за свои поступки.

**Принципы,** используемые в работе по ознакомлению детей с родным краем:

Принцип историзма. Сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее.

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип позитивного патриотизма. Отбор знаний, наиболее актуальных для детей данного возраста.

Принцип доступности. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Учебно-тематический план занятий и план работы с родителями приведены в прил. А.

#### **Методы работы:**

- Оформление развивающей среды.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Целевые прогулки, экскурсии.
- Театрализованная деятельность.
- Тематические занятия по изобразительной деятельности детей до и после посещения историко-краеведческого музея и экскурсии.
- Подготовка и проведение патриотических праздников.
- Образовательная деятельность (НОД).
- Тематические занятия на патриотическую тему.
- Выставки.
- Игры-путешествия.

- Игры-викторины.

Лучше всего занятия и беседы проводить в «Музее старины», где воссоздан быт наших прабабушек и прадедушек: русская печь, Красный угол, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, подзоры, тканые половики, полотенца. Для детей это будут не просто слова, а названия предметов, которые можно потрогать своими руками. Такая форма работы необходима в детском саду в рамках патриотического воспитания.

#### **Формы работы с детьми:**

- индивидуальная деятельность;
- коллективная деятельность;
- общая организационная деятельность.

#### **Формы работы с родителями:**

- консультации;
- круглый стол;
- выставки;
- экскурсии совместно с детьми;
- культурно-досуговые мероприятия.

По разработанной программе проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду № 95 комбинированного вида г. Красноярска. Занятия проводились 1 раз в неделю (1 раз по основной программе).

#### **НОД «Быт русской избы»**

**Цель:** познакомить детей с традициями русского народа. Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками. Словами, которые использовались только в



быту в русской избе, новыми словами: печь, чугунок, ухват, кочерга, рубель, кринка, прялка, коромысло, самовар, домовая, стол.

2. Расширять знания детей о традициях русского народа.
3. Формировать представления детей о жизни крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта.

*Развивающие:*

1. Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи игровых подходов и народных игр.
2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением старинных предметов быта, беседа о предметах быта, о их назначении в жизни русского человека. Разучивание пословиц, поговорок, загадок, русских народных игр. Чтение русских народных сказок, чтение сказки про домовенка «Кузю».

**Оборудование:** музей «Русская изба» с предметами быта, игрушка «Домовенок», аудио запись со звуками: шагов, пирог, сушки, щепки, блестящие пуговицы, монетки.

### **Ход занятия**

***Воспитатель с детьми входят в музей.***

– Ребята, сегодня наше занятие будет проходить в нашем музее, музее «Русской избы». Скажите мне, кто знает, что обозначает слово «музей»?

***Ответы детей***

***Воспитатель:*** Правильно, музей, ребята, – это то место, где находятся старинные вещи, поэтому вести себя нужно тихо, внимательно слушать меня и обращаться с предметами очень аккуратно.

*Звучит аудиозапись со звуками шагов.*

**Воспитатель:** Ребята, кажется, не только мы здесь находимся, а есть еще кто-то, прислушайтесь. (Воспитатель вместе с детьми прислушиваются и находят игрушку – домовенка).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это домовой. Русские люди считали, что он хранитель дома и в нашей избе тоже оказывается есть домовой. А еще считалось, что домовой – помощник по хозяйству. Пока хозяйка выполняла домашнюю работу: ходила за водой к колодцу или стирала белье на речке, домовой оставался дома и следил за порядком в доме.

Посмотрите, здесь находятся предметы, которые помогали хозяйке в ее труде.

*Воспитатель показывает коромысло.*

**Воспитатель:** Я сейчас вам загадаю загадку а вы отгадаете, что это такое:

*Воду дед носил с утра,  
Каждый раз по два ведра,  
На плечах дугой повисло  
Держит ведра (коромысло).*

Правильно, это коромысло. На большую дугу с крючками вешались ведра, клали его на плечо и было легче носить воду.

*Воспитатель показывает рубель.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а это что за предмет, для чего он был нужен?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, рубель. Он использовался для выколачивания, стирки и глаженья белья. Отжатое белье наматывали на скалку и раскатывали, да так, что плохо постиранное белье становилось белоснежным, даже пословицу придумали: «Не мытьем, так катаньем».

**Воспитатель:** Ребята, я думаю, что наш домовой не будет против, если мы с вами посмотрим, что же еще есть в русской избе.

*Дети с воспитателем проходя к печке.*

**Воспитатель:** Ребята, я вам загадаю загадка, а вы отгадаете, какой предмет в русской избе считался самым важным?

*Летом спит*

*Зимой горит*

*Пасть открывает,*

*Что дают – глотает.*

**Воспитатель:** Правильно, печь. А почему для русских людей она была так важна?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А чем топили печь? Какими дровами считалось лучше топить печь и почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Печь была очень важна для людей, они относились к ней с уважением, придумывали про нее пословицы: «Догадлив крестьянин на печи избу поставил». В печи готовили пищу, печь обогревала дом, на печи люди спали. Даже сказки придумывали, где русскую печь наделяли волшебными свойствами. Вспомните, какие вы знаете сказки, где есть русская печь (**ответы детей**). Давайте мы с вами присядем и рассмотрим, что есть в нашей печке (**дети садятся на лавочки**). А домовенка посадим около печки, пусть тоже посидит и послушает.

**Воспитатель:** Русские люди готовили в печах, – посмотрите, в нашей печке есть посуда, в которой готовили (**показывает чугунок**). Я сейчас вам загадаю загадку, а вы отгадаете, как называется предмет в моих руках.

*Он как круглая кастрюля*

*Он чумазый, не чистюля*

*Где там, в печке уголёк*

*Кашу сварит...*

**Воспитатель:** Правильно ребята, это чугунок. А скажите, почему у него такая необычная форма: зауженный к низу, расширяющийся в верхней части и снова сужающийся к горлу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, чтобы его было удобно ставить и вытаскивать из печки.

**Воспитатель:** А чем его вытаскивали? Послушайте загадку:

*Не бык, а бодает  
Не ест, а еду хватает,  
Что схватит – отдаёт,  
А сам в угол идёт.*

*Воспитатель показывает действие с ухватом и чугуном.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое стоит на одной ноге?

*Посмотрите, какова!  
Нрав совсем не робкий.  
Я ворочаю дрова  
В раскаленной топке.*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, кочерга. А для чего она нужна?

Правильно, это инструмент для выгребания углей и перемещения дров, чтобы они лучше горели, в печке.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами рассмотрели русскую посуду, а у вас дома тоже есть посуда и находится она на кухне. Давайте с вами поиграем в русскую игру «Кухня».

**Проводится (русская народная) речевая игра «Кухня»**

**Воспитатель:** Ребята, больше всего времени у печи проводила хозяйка. Ее место у печи называлось «бабий кут» или «женский угол». Иногда люди отгораживали досками или занавесками место, которое находилось около печки, и получалась маленькая комнатка, которую называли чулан. Здесь хозяйка готовила еду. Около печи было много полок, в старину их называли не

полки, а «наблюдники», на них вдоль стен стояла посуда: миски, блюда, солонки. Посмотрите, ребята, а как этот предмет называется? (*ответы детей*) Правильно, кринка, в нее наливали молоко, квас, воду. Ребята, а как вы думаете, молоко, продукты, чтобы они не портились, где хранили? У нас с вами сейчас есть холодильники, а раньше в древности холодильников не было (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Ребята, продукты хранили в специальном месте, которое называлось подпол. Называли так, потому что оно находилось под полом. В земле под полом дома рыли яму и там хранили продукты, потому что летом там было прохладно, а зимой, когда были морозы и земля промерзала, через доски поступало тепло от печки, поэтому температура там всегда была одинаковая, как в наших холодильниках.

**Воспитатель:** Ребята, еще в бабьем углу стояла..., посмотрите, что это? (*показ прялки, ответы детей*). Правильно, ребята, прялка. Женщины из шерсти пряли шерстяные нитки. А что еще необходимо к прялке, чтобы прясть нитку? (*ответы детей*) Правильно, ребята, веретено (*показ веретена*). Вот такое было место у русских хозяек.

**Воспитатель:** Ребята, в старину русские люди много работали, но они ведь еще и отдыхали. Есть даже известная пословица, кто нам скажет какая? «Делу время, потехе час».

**Воспитатель:** А кто знает, как люди проводил свободное время?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, пели песни, водили хороводы, играли в игры. Давайте и мы сейчас с вами поиграем в русскую народную игру, которая называется «Дядюшка Трифон»

**Проводится малоподвижная игра. После игры дети подходят к столу.**

**Воспитатель:** Ребята, в русской избе был еще главный угол. Его называли «красный угол». В красном углу, самом чистом и светлом, размещалась божница – полочка с иконами. Божница заботливо украшалась нарядным полотенцем – «рушником» (*показ рушника, божницы*).

Входящий в избу человек обязательно снимал шапку, поворачивался лицом к иконам, крестился, низко кланялся. И только потом входил в дом. Обеденный стол всегда ставился в красном углу. За столом вся семья принимала пищу. Стол обычно накрывался скатертью. На столе всегда стояла солонка и лежал каравай хлеба: соль и хлеб были символами благополучия и достатка семьи. Послушайте загадку:

*Выпускает жаркий пар*

*Древний чайник.*

**Воспитатель:** Правильно, самовар, тоже всегда стоял на столе. Утром хозяйка вставала, топила печь, затапливала самовар. Ребята, а как вы думаете, почему я сказала, «затапливала самовар»? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, потому что самовар тоже топили, как и печку, только топили его щепой, то есть щепками от дров (*показ щепки*)

**Воспитатель:** Ой, ребята, мы совсем забыли про нашего домового, что-то он загрустил. Кажется, я знаю почему, ведь в феврале в ночь с 9 на 10 число, а у нас сейчас начало февраля, оказывается, есть день домового, можно сказать день рождения домового. И русские люди знали об этом, они поздравляли его, клали ему в укромный уголок сладости и блестящие вещи – пуговицы, брошки. Ведь считалось, что домовые очень любят сладости и блестящие красивые вещи. Просили его о благополучии в доме, что бы он хранил их дом. Давайте и мы с вами оставим нашему домовенку что-нибудь в подарок (***Воспитатель вместе с детьми кладут на блюдце конфеты, блестящие пуговицы, монетки***).

Ну вот, какие мы с вами молодцы. Я думаю, что домовенок останется доволен и когда мы все уйдем, он обязательно полакомится нашими подарками и поиграет с подарками, которые мы ему оставили.

**Воспитатель:** Вам понравилось наше занятие? Скажите, пожалуйста, что интересного мы с вами увидели и узнали сегодня?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, что мы очень понравились домовенку. Я думаю, что он для нас тоже, что-то приготовил, давайте посмотрим.

**Воспитатель достает из печи пирог.**

**Воспитатель:** Посмотрите, какая вкуснотища! Давайте скажем домовенку спасибо и пойдем в группу пить чай с пирогом.

### **Конспект НОД**

#### **Тема: «Моя семья»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** формирование у детей представления о составе семьи, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

1. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
2. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе.
3. Расширять кругозор через ознакомление с социальной действительностью.
4. Расширять представления детей о родственных связях в семье.

##### *Развивающие*

1. Развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним.
2. Развивать умение подбирать нужные слова, выражающие любовь и уважение к членам семьи.

##### *Воспитательные*

1. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи, желание заботиться о них.

**Материал и оборудование:** плоскостное изображение дерева, листочки с фотографиями каждого ребёнка; генеалогическое древо семьи одного ребёнка; набор картинок по теме «Семья»; портреты родственников, словарь, фишки.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; совместная работа с родителями по составлению семейного древа; чтение художественной литературы.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, мне бы очень хотелось, чтобы мы все встали в круг и взяли за руки.

*Собрались все дети в круг.*

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

Мне приятно держать ваши ладони, а вам? Что вы чувствуете? Скажите, пожалуйста.

### **Объявление темы.**

**Воспитатель:** Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

А кто является членами семьи? А еще? Как одним словом назвать этих людей? Так что же такое семья? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, где более точно можно узнать значение этого слова? Правильно, конечно же в словаре. У нас в группе есть большой словарь, и мы сейчас посмотрим значение этого слова (*чтение определения слова «семья» в словаре*).

Ребята, а кто знает, как возникли первые семьи? Мы с вами говорили о древних людях. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные семьи не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей (*показ иллюстрации*).



Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас (*Показ иллюстрации*).

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и скажите, нужна ли человеку семья и если да, то зачем? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш – одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

В России в русских семьях у каждого члена семьи есть свое название, мы с вами об этом уже говорили. Я вам предлагаю сыграть в игру, согласны? За каждый правильный ответ вы получаете фишку, в конце нашей беседы мы подсчитаем, кто больше наберет фишек.

Так знаете ли вы, кем члены семьи приходится друг другу? Давайте проверим.

- Мальчик для папы и мамы кто?
- Мальчик для дедушки и бабушки?
- Девочка для папы и мамы?
- Девочка для дедушки и бабушки?
- Папа для дедушки и бабушки?
- Мама для дедушки и бабушки?
- Мальчик для девочки в семье кто?
- Девочка для мальчика в семье кто? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Фишки складывайте в коробочки, каждый в свою. Прочитайте, на коробочках написаны ваши имена.

У каждого в семье есть родные и дорогие люди. Это и мама, и папа, и дедушка, и бабушка, и братья, и сестры. Ребята, посмотрите, а нет ли где в нашей группе портретов родственников? Подойдите, пожалуйста, сюда. Я вам

снова предлагаю игру. Хотите? Она называется «Подбери признаки». Она снова с фишками. Постарайтесь как можно больше заработать их.

А какие же они, родные и дорогие нам люди? Сейчас по считалке мы выберем портрет для каждого. Раз, два, три, четыре, пять, вот тебе и начинать *(выбор портретов)*.

Подберите как можно больше слов-определений, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т.д.

***Проводиться игра «Подбери признаки»***

- Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная.
- Папа – строгий, умный, сильный.
- Бабушка – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.
- Дедушка - старый, мудрый, седой.
- Сестра – весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.
- Брат – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

***Воспитатель:*** Подведем итог с фишками. Кто больше всех набрал? *(Дети считают фишки)*.

***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами сегодня много говорили о семье.

А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь) *(ответы детей)*.

А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас) *(ответы детей)*.

А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сделать генеалогическое древо нашей большой семьи. А что такое генеалогическое древо? А как нам узнать? Конечно же, можно опять обратиться к словарю. Ребята, посмотрите, пожалуйста, какое семейное древо сделал Влад со своей мамой. Интересно, правда?

А теперь давайте расположим листочки с вашими фотографиями на дереве нашей второй семьи, вырастим дерево нашей группы. Как вы думаете, у нас дружная семья? (*ответы детей*).

Посмотрите, ребята, какое замечательное древо у нас получилось. Вам нравится? Я думаю, что и другим ребятам захочется поместить свои фотографии. Правда? (*Ответы детей*).

### **Итог занятия.**

**Воспитатель:** Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Таким образом, программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.2. Экспертная оценка разработанной программы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края**

В соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей [11], составленными на основе «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003», была проведена экспертная оценка разработанной дополнительной образовательной программы занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-

патриотических чувств через знакомство с историей родного края «Люби и знай свой край». Были получены две рецензии: внутренняя (Прокопьева С.Г., старший воспитатель) и внешняя (Власова Е.М., заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 136) (прил. Б).

В рецензиях отмечено, что разработанная программа является весьма актуальной. Программа снабжена богатым учебно-тематическим планом занятий с детьми, а так же включает в себя перечень разнообразных форм работы с родителями.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что любовь к Отчизне у детей начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, поселком, страной, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя живущими в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

## **Выводы по главе 2**

Выбор программ по нравственно-патриотическому воспитанию определяется наличием вариативных, дополнительных, альтернативных, авторских программно-методических материалов, которые недостаточно научно обоснованы и требуют теоретической и экспериментальной проверки в конкретных условиях ДОУ.

Разработана дополнительная образовательная программа занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через знакомство с историей родного края

Новизной и отличительной особенностью программы является: приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм родного края; организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет

сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости; реализация регионального компонента, приобщение к истории родного края, города, приобщение к культурным традициям народов Сибири.

Приведены конспекты занятий по темам: «Моя семья» и «Быт русской избы».

## Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать ряд следующих выводов:

1. Нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы; включает в себя задачу приобщения к своей национальной культуре и предусматривает воспитание уважения ко всем народам, тем самым дополняется компонентами гражданского воспитания. Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Среди особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;
- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;
- тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;

- создание эвристической среды в детском саду и в семье;
- создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

2. Существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание. Анализ исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста показал, что в исследованиях сделан акцент на отдельные аспекты воспитания патриотизма. Целенаправленно воспитание рассматривается в основном с позиции развития у ребенка познавательных процессов, речи, реже – личностных качеств, совсем редко обращается внимание на развитие у него эмоций, чувства сопричастности к малой родине. В типовой программе обучения и воспитания в детском саду проблема патриотического воспитания дошкольников акцентируется на формировании любви к малой родине, России, государственной символике.

Таким образом, анализ программ показал, что современные программы уделяют внимание данной проблеме, но делают это чаще всего по отдельным, разрозненным вопросам.

3. Проблема патриотического воспитания далеко не нова для педагогической мысли России. Исследованию проблемы формирования чувства патриотизма у дошкольников посвящены работы и современных ученых С. Адаменко, Н.В. Алешинной, З.Т. Гасанова, Л.В. Кокуевой и др.

Среди методов нравственно-патриотического воспитания можно отметить: проблемные, обеспечивающие активность ребенка; воспитывающие ситуации; упражнения; приучение, убеждение; методы стимулирования мотивации деятельности – поощрение, благодарность, доверие, похвала, эмоциональное воздействие; методы, формирующие сознание в целостном педагогическом процессе, – беседа с элементами дискуссии, пример взрослых и детей, рассказ, работа с книгой и другими культурными источниками; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Методы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию по ФГОС НОО определяет: обустройство патриотических уголков в ДОУ; организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

4. Разработанная дополнительная образовательная программа занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через знакомство с историей родного края «Люби и знай свой край» рассчитана на один год и включает как работу с детьми, так и с родителями. Новизной и отличительной особенностью программы является: приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм родного края; организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости; реализация регионального компонента, приобщение к истории родного края, города, приобщение к культурным традициям народов Сибири.

5. На разработанную дополнительную образовательную программу занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через знакомство с историей родного края «Люби и знай свой край» получены две рецензии: внутренняя (Прокопьева С.Г., старший воспитатель МБДОУ № 95 комбинированного вида) и внешняя (Власова Е.М., заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 136). В рецензиях отмечено, что разработанная программа является актуальной; имеет четкую логическую структуру; согласованы цели, задачи и способы их достижения; отмечено продуманное содержание деятельности дошкольников.



## Список использованных источников

1. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23.
2. Акимова, Е.С. Проблема патриотического воспитания в современных программах и пособиях дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.С. Акимова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/03/problema-patrioticheskogo-vozpitaniya-v-sovremennykh-programmakh-i> (20.12.2015).
3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
5. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М., 2003.
6. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практ. пособие / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1991.
8. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 59.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.ulstu.ru/?q=node/4026> (20.12.2015).
10. Жихарева, О.Н. Консультация для воспитателей по патриотическому воспитанию «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников» [Электронный ресурс] / О.Н. Жихарева. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatelnaya-rabota/2014/10/05/konsultatsiya-dlya-vozpitateley-po-patrioticheskomu>.
11. Еремина, М.Г. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, дошкольных

- образовательных учреждений и рабочих программ педагога: метод. пособие / М.Г. Еремина. – Калининград, 2010.
12. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2006.
  13. Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы / Н. Калугина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 66–70.
  14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 416 с.
  15. Кокуева, Л.В. Воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л.В. Кокуева; Яросл. обл. ин-т повышения квалификации пед. и рук. работников образования. – Ярославль, 1999. – 131 с. (Программа «Я и моя Родина»).
  16. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук / Л.В. Кокуева. – Ярославль, 2002. – 228 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-patriotizma-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html#3260523> (20.12.2015).
  17. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области: доп. образов. программа и метод. реком. / Л.В. Кокуева; Департамент образования Яросл. обл., Гос. образоват. автоном. учреждение Яросл. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 111 с.
  18. Кокуева, Л.В. Малая Родина – Ярославия: доп. образов. программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного, младшего школьного возраста на основе краеведения / Л.В. Кокуева; Гос. образовательное учреждение Яросл. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль, 2010. – 103 с.: ил.

19. Колесникова, С.В. Нравственно-патриотическое воспитание старшего дошкольного возраста (из опыта работы) [Электронный ресурс] / С.В. Колесникова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625347/> (20.12.2015).
20. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения / В.И. Лесняк // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–60.
21. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию / Л.В. Логинова. – М.: Скрипторий, 2008.
22. Максимова, И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И.В. Максимова, О.В. Дорошенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40–42.
23. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. реком. [Электронный ресурс] / М.Д. Маханева. – Режим доступа: [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36432.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php) (20.12.2015).
24. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 28.
25. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
26. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93–102.
27. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005.
28. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
29. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. пособие / под ред. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.

30. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
31. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду: метод. реком. / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
33. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
34. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. – М.: Просвещение. – 80 с.
35. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду / под ред. А.В. Орловой. – Владимир: Академия, 2005. – 185 с
36. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 45–55.
37. С любовью к России: метод. реком. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 128 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (20.12.2015).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»

---

660049, город Красноярск, ул. Урицкого, 49  
телефон: 227-48-49  
e-mail: [mbdoy95@mail.ru](mailto:mbdoy95@mail.ru)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 95» \_\_\_\_\_ И.О. Пастухова  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная образовательная программа занятий  
по формированию у детей старшего дошкольного возраста  
нравственно-патриотических чувств  
через знакомство с историей родного края  
«Люби и знай свой край»**

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Худякова Надежда Владимировна, воспитатель

Красноярск 2015

### **Пояснительная записка**

Детский сад № 95 комбинированного вида г. Красноярска работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Это программный документ, помогающий педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющий написать на базе Примерной программы свою ООП.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как *патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям*. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В Программе больше внимания уделяется воспитанию в детях *патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения*, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Еще немало важна направленность в программе уделяется *нравственному воспитанию, поддержке традиционных ценностей*. Воспитание *уважения к традиционным ценностям*, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Актуальность программы.** О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

*Чувство Родины...* оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

*Родной край...* Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет *ближайшее окружение*. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире. Поэтому для решения задач данной программы применяются наиболее эффективные методы и приемы, характерные для детей данного возраста: активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через совместные встречи, экскурсии, творческие мастерские, информационно-коммуникативные технологии.

**Новизной и отличительной особенностью** программы является:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм родного края.
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости;
- реализация регионального компонента, приобщение к истории родного края, города, приобщение к культурным традициям народов Сибири.

**Цель программы** – формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи программы**

*Образовательные задачи:*

- 1) развивать познавательный интерес к изучению истории родного края;
- 2) пополнять активный словарь детей;
- 3) знакомить детей с символикой Красноярского края;
- 4) развивать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

*Развивающие задачи:*

- 1) развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;
- 2) формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- 3) расширять и закреплять знания детей о родном крае;
- 4) расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах;
- 5) формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города;
- 6) развивать интерес к русским народным традициям: гостеприимству и хлебосольству, национальным праздникам, семейным традициям: родословной и обычаям.

*Воспитательные задачи:*

- 1) воспитывать уважение к труду взрослых;
- 2) воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей и их традициям;
- 3) воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- 4) воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- 5) воспитывать уважение к труду людей;
- 6) воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;
- 7) воспитывать любовь к родному краю, желание видеть его красивым.

Для успешного построения образовательного процесса и решения задач нравственного-патриотического воспитания дошкольников в первую очередь необходимо:

- Изучение методической литературы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной».

- Организация соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий.
- Специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения (ТСО), презентаций по теме. Особое внимание обращается на качество репродукций и экранно-звуковых пособий.
- Профессионально-грамотная и индивидуально дифференцированная работа воспитателя и социума (музейных работников, работников библиотеки), взаимодействие с родителями.

**Результаты программы:**

- Сформировано чувство гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину. Дошкольник осознает себя гражданином и патриотом своего народа.
- Дошкольник с уважением и чувством долга относится к окружающей природе.
- Дошкольник проявляет себя в творческой деятельности, имеет активную жизненную позицию.
- Дошкольник испытывает чувство патриотизма, сформирована потребность в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Дошкольник способен отвечать за свои поступки.

**Принципы, используемые в работе по ознакомлению детей с родным краем:**

Принцип историзма. Сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее.

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип позитивного патриотизма. Отбор знаний, наиболее актуальных для детей данного возраста.

Принцип доступности. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.



**Учебно-тематический план  
дополнительной образовательной программы**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь	Наши корни	НОД «Моя семья» Беседа «Имена, отчество и фамилии». Художественная деятельность (рисунок) «С кем я живу». Изготовление альбомов генеалогической направленности
Октябрь	Мой любимый город	Игра путешествие в прошлое «История возникновения города». Конкурс рисунков «Любимый город мой». Игра-путешествие «Вниз по Енисею». Посещение Детской районной библиотеки
Ноябрь	Мой край родной	Экскурсия в краеведческий музей «Чем богат наш край». Оформление альбома «Символика Красноярского края». Изготовление альбома «Природа моего края». Показ видеоролика «Животный мир Красноярского края». Презентация «Растительный мир Красноярского края». Просмотр иллюстраций «Друзья наши пернатые». Поход в заповедник «Столбы»
Декабрь	Культура и народные традиции Красноярского края	Презентация «Народы, населяющие территорию Красноярского края». НОД «Быт русской избы». Совместная выставка детей и родителей предметов и изделий декоративно-прикладного искусства (обереги, филимоновские и дымковские игрушки, русские народные костюмы и т.д.). Видеоролик «Волшебство народных промыслов»
Январь	Фольклор народов Красноярского края	Совместное развлечение для детей и родителей «Секреты бабушкиного сундука». Чтение народных сказок, пословиц и поговорок. Совместная драматизация народных сказок детей и родителей «Семейный театр»
Февраль		Рассказ, сопровождающийся показом иллюстраций «Великие люди нашего города». Экскурсия в музей Мемориал Победы. Праздничный концерт для защитников поздравлениями. Интегрированное занятие «Моя страна – Россия»
Март	Народные гулянья	Знакомство с народными праздниками: Рождество, Масленица, Сороки, Пасха, Троица, Иван Купала. Мастер – класс «Кукла Масленица». Совместный праздник «Широкая Масленица». Разучивание игр коренных народов: «Оленята», «Оленьи упряжки», «Чум», «Белый шаман», «Каюр и собаки»

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Апрель	Люди, прославившие наш край	Выставка творчества художников и фотографов Красноярского края «Красноярский край глазами художников и поэтов». Экскурсия в литературный музей имени В. П. Астафьева. Экскурсия в выставочный зал В.И. Сурикова
Май	Герои-земляки	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Мини-музей «Никто не забыт, ничто не забыто». «Вечера встреч» (приглашение людей разной профессиональной деятельности). Тематический вечер, посвященный Великой Победе «Это День Победы»

### **План работы с родителями**

<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	Конкурс семейного рисунка «Моя семья». Рекомендации для родителей «Моя семья – крепость моя». Консультация для родителей «Семья глазами ребёнка»
Октябрь	Конкурс семейного рисунка «Мой город». Помощь в создании фотовыставки из репродукций «Мой город Красноярск». Консультация «Куда повести малыша в выходной»
Ноябрь	Консультация «Роль родителей в воспитание у детей любви к родному краю». Тематическая выставка «Природа родного края»
Декабрь	Создание мини-музея «Русская изба». Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции». Круглый стол «Досуг семьи. Место ребенка в нем»
Январь	Консультация «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости»
Февраль	Создание альбома «Наша армия». Спортивное мероприятие «Мы сильные, смелые, ловкие умелые»
Март	Совместный вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки». Консультация «Роль игры в жизни ребенка»
Апрель	Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине». Консультация «В музей вместе с ребенком»
Май	Памятка для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». Участие в организации выставки «Героям – слава!» Акция «Подарок ветерану». Викторина «Что? Где? Когда?». Соревнуются команды детей и родителей – кто лучше знает родной город, край

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной деятельности детей.

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Методы работы:**

- Оформление развивающей среды.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Целевые прогулки, экскурсии.
- Театрализованная деятельность.
- Тематические занятия по изобразительной деятельности детей до и после посещения историко-краеведческого музея и экскурсии.
- Подготовка и проведение патриотических праздников.
- Образовательная деятельность (НОД).
- Тематические занятия на патриотическую тему.
- Выставки.
- Игры-путешествия.
- Игры-викторины.

Лучше всего занятия и беседы проводить в «Музее старины», где воссоздан быт наших прабабушек и прадедушек: русская печь, Красный угол, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, подзоры, тканые половики, полотенца. Для детей это будут не просто слова, а названия предметов, которые

можно потрогать своими руками. Такая форма работы необходима в детском саду в рамках патриотического воспитания.

**Формы работы с детьми:**

- индивидуальная деятельность;
- коллективная деятельность;
- общая организационная деятельность.

**Формы работы с родителями:**

- консультации;
- «круглый стол»;
- выставки;
- экскурсии совместно с детьми;
- культурно - досуговые мероприятия.

**Список литературы**

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Кокуева, Л.В. Воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л.В. Кокуева; Яросл. обл. ин-т повышения квалификации пед. и рук. работников образования. – Ярославль, 1999. – 131 с. (Программа «Я и моя Родина»).
3. Колесникова, С.В. Нравственно-патриотическое воспитание старшего дошкольного возраста (из опыта работы) [Электронный ресурс] / С.В. Колесникова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625347/>.
4. Максимова, И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И.В. Максимова, О.В. Дорошенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013.
5. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. пособие / под ред. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.
6. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду / Под ред. А.В. Орловой. – Владимир: Академия, 2005. – 185 с.