

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования

кафедра «Финансы»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.С. Ферова
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Разработка методики расчета региональных нормативов подушевого
финансирования программ дополнительного образования детей в

Красноярском крае

тема

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

38.04.01.03 Государственные, муниципальные финансы и налоговая

политика

код и наименование магистерской программы

Научный руководитель	_____	<u>канд. экон. наук, доцент</u>	<u>С.Н. Гриб</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Е.В. Протопопова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>С.Н. Гриб</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы нормативно-подушевого бюджетного финансирования дополнительного образования детей	8
1.1 Экономическая сущность дополнительного образования. Государственная политика РФ в области дополнительного образования детей.....	8
1.2 Полномочия по финансовому обеспечению дополнительного образования детей	12
1.3 Источники финансирования дополнительного образования детей. Сущность нормативно-подушевого финансирования.....	15
2 Обзор методических подходов к определению нормативно-подушевого финансирования дополнительного образования	20
2.1 Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования в сфере дополнительного образования	20
2.2 Обзор существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России	28
3 Разработка методики расчета региональных нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования в Красноярском крае	59
3.1 Характеристика сети учреждений дополнительного образования Красноярского края.....	59
3.2 Проект методики расчета нормативов подушевого финансирования на реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для учреждений Красноярского края...	61
3.3 Расчет нормативов подушевого финансирования и объемов финансового обеспечения учреждений дополнительного образования на основе разработанной методики.....	74
Заключение	78
Список условных обозначений и сокращений	80
Список использованных источников	81
Приложения А-Д.....	87-105

ВВЕДЕНИЕ

Образование играет важную роль в жизни человеческого общества. Совершенствование системы образования косвенным путем способствует повышению общего уровня жизни. Доходы общества от повышения уровня образования учитываются не только в росте валового национального продукта, но и в виде снижения уровня преступности, грамотно организованного досуга. В связи с этим стык экономических и социальных функций современного образования предъявляет особенные требования к качеству последнего и позволяет выделить его в одну из основных государственных и общественных потребностей.

Неотъемлемой частью системы непрерывного образования является дополнительное образование детей, призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок, оно способствует профориентации, придает становлению человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие.

В современных условиях актуальность дополнительного образования в РФ как социально-образовательной сферы, включающей взаимодействие государства, участников образовательного процесса и социума, обусловлена потребностями общества, предъявляющего новые требования к качественным характеристикам работника и гражданина, что нашло отражение в образовательной политике России.

По словам Президента Российской Федерации, В.В. Путина, наша система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени. Одной из первоочередных национальных задач Президент видит решение

проблем, связанных с качеством дополнительного образования и отмечает, что необходимо вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности региональных властей, оказывая необходимую поддержку из федерального бюджета.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью практической реализации положений Концепции, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, и поручений Президента России В.В. Путина по реализации Послания Федеральному собранию. Последние были сфокусированы на задачах совершенствования механизмов финансирования системы дополнительного образования детей. Особое внимание уделялось необходимости перехода к нормативному подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ, недопустимости свертывания системы организации дополнительного образования детей, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных и частных организаций дополнительного образования детей.

Цель диссертационного исследования заключается в разработке методики расчета региональных нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования в Красноярском крае.

В соответствии с указанной целью сформулированы следующие задачи, определившие логическую структуру и последовательность этапов предпринятого исследования:

- исследовать экономическую сущность дополнительного образования и нормативно-подушевого финансирования;
- изучить методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования и о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания в сфере дополнительного образования;

– провести обзор существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России;

– проанализировать статистические и финансовые показатели учреждений дополнительного образования Красноярского края;

– разработать проект методики расчета нормативов подушевого финансирования на реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для учреждений Красноярского края и провести его апробацию.

Объектом исследования выступают методические подходы к определению нормативов подушевого финансирования дополнительного образования детей.

Предметом исследования является система финансово-экономических отношений, складывающихся по поводу финансирования учреждений дополнительного образования в Красноярском крае.

Методологическую основу исследования образуют общенаучные методы познания, в первую очередь - диалектический метод. В работе также нашли применение структурный и функциональный подходы к изучению показателей учреждений дополнительного образования, методы анализа и синтеза, монографический, анализа общественной практики, расчетные, экономико-статистические и информационного моделирования.

Теоретической базой работы послужили концепции, теории и гипотезы, представленные и обоснованные в трудах российских и зарубежных ученых в сфере образования. Проблемным аспектам финансирования образования посвящены работы О. В. Болтиновой, Л.К. Вороновой, И. В. Глущенко, А. Н. Козырина, Л. И. Якобсона. В основу рассмотрения вопросов финансового контроля за бюджетными расходами на образование были положены научные работы Е. Ю. Грачевой, С. В. Запольского, Ю. А. Крохиной, С. О. Шохина. Специфика нормативного подушевого финансирования в сфере образования

раскрыта в исследованиях И.Абанкиной, Л. Антоновой, Н. Бабко, А. Вифлеемского, В. Ерошина, В. Климанова, М. Никитина, И. Тарасовой.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем: обоснована необходимость перехода на нормативно-подушевое финансирование системы дополнительного образования, разработан и апробирован проект методики расчета нормативов подушевого финансирования на реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для учреждений дополнительного образования Красноярского края.

Практическая значимость результатов, полученных в ходе проведенного магистерского исследования, заключается в возможности использования методики расчета региональных нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования детей, с учетом корректировок, в деятельности учреждений дополнительного образования детей Красноярского края. Применение данной методики является инструментом оптимизации бюджетных расходов, способом выравнивания условий получения образовательной услуги, гарантирует прозрачность распределения бюджетных средств, повышение качества образовательной услуги.

Существенные положения и выводы исследования были изложены на XXII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы современной экономики».

Магистерская диссертация включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его предмет и объект, ставятся цели и задачи.

В первой главе рассматриваются теоретические основы финансирования дополнительного образования детей.

Во второй главе производится обзор методических подходов к определению нормативов подушевого финансирования дополнительного образования.

В третьей главе приведена характеристика сети учреждений дополнительного образования Красноярского края, разработан проект методики расчета нормативов подушевого финансирования на реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для учреждений дополнительного образования и проведена его апробация.

В заключении сформулированы выводы и основные результаты исследования.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, пяти приложений. Общий объем работы 86 страниц. Диссертация иллюстрирована 13 таблицами, содержит 32 формулы. Список использованной литературы включает в себя 64 источника.

1 Теоретические основы нормативно-подушевого бюджетного финансирования дополнительного образования детей

1.1 Экономическая сущность дополнительного образования. Государственная политика РФ в области дополнительного образования детей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение дополнительного образования:

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [64].

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Дополнительные общеобразовательные программы для детей подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы [14]. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Понимая значимость системы дополнительного образования в формировании качеств успешной личности, в соответствии с задачами перспективного развития страны Президент России В.В. Путин обозначил приоритет – наша система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени. Одной из первоочередных национальных задач Президент видит решение проблем, связанных с качеством дополнительного образования. Для этого необходимо обеспечивать пути развития дополнительного образования: сохранять стабильное функционирование системы дополнительного образования детей, увеличивать охват детей программами дополнительного образования, развивать кадровый состав.

По словам Президента Российской Федерации «за последние десятилетия система дополнительного образования детей потеряла значительную часть своих кадровых и финансовых ресурсов. Кружки и секции сегодня посещает только половина школьников, и только четверть - бесплатно. Сильной деформации подверглась традиционно значимая сфера социализации - детский спорт. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы только на перспективы перехода в большой спорт. Это порождает раннюю селекцию и отсеивает детей. Необходимо вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Оплату педагогов дополнительного образования, уровень квалификации которых сопоставим с учительским (включая спортивные школы и школы искусств), надо поэтапно довести до уровня зарплаты учителей общеобразовательной школы. В результате этих мер, мы рассчитываем к 2018 году увеличить долю школьников, вовлеченных в дополнительные программы, до 70 - 75%, в том числе не менее 50% - на бесплатной основе».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, которая направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития

мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей [14]. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Целями развития дополнительного образования детей в России являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения поставленных целей в Концепции развития дополнительного образования детей предусмотрено решение следующих задач:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в

целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В Концепции определены основные направления ее реализации, включающие:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;

- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;

- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в субъектах РФ планируется с помощью мероприятий, направленных на обеспечение охвата программами дополнительного образования 70% детей в возрасте 5 - 18 лет через:

- разработку, реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
- развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей осуществляется из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

1.2 Полномочия по финансовому обеспечению дополнительного образования детей

В отличие от дошкольного или общего образования детей, общедоступность и бесплатность дополнительного образования детей Конституцией РФ не гарантируется. Несмотря на это, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъектов

Российской Федерации в сфере образования относятся:

- организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов РФ;
- обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта РФ);
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

Таким образом, полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей закреплены за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет публично-правовым образованиям оказывать финансовую поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Участие субъектов Российской Федерации в реализации приоритетов и

целей государственной политики в сфере образования (с учетом установленного разделения полномочий), осуществляется через координацию плана деятельности Министерства образования и науки РФ на 2013 - 2018 годы, плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р и региональных отраслевых "дорожных карт".

Реализация основных направлений развития дополнительного образования детей в России осуществляется в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

В качестве механизмов контроля за исполнением субъектами РФ относящихся к их полномочиям обязательств по финансовому обеспечению мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, используется мониторинг реализации региональных отраслевых «дорожных карт» с учетом достижения ключевых показателей повышения эффективности, обеспечения структурных преобразований, установленных в федеральной «дорожной карте» (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2620-р).

1.3 Источники финансирования дополнительного образования детей. Сущность нормативно-подушевого финансирования

Концепция модернизации российского образования определяет в качестве основного приоритета «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Поставленные задачи требуют изменения организационного и финансового устройства

образовательной системы. В противном случае нельзя рассчитывать на повышение качества образования и рост его доступности.

Государственные средства в Российской Федерации направляются на различные цели и в разном порядке, но важно отметить, что основная сумма денежных средств распределяется и расходуется путем финансирования.

Финансирование — безвозвратное использование государственных денежных средств, которые предоставляются в распоряжение предприятий, организаций и учреждений для осуществления их уставной текущей деятельности.

Финансирование распространяется в основном на государственные объекты и осуществляется за счет разных источников: из средств бюджета, средств внебюджетных фондов и собственных средств предприятий.

Сложившаяся система образования в России имеет чётко выраженный государственный статус: большинство образовательных учреждений создавались и создаются государством и находятся на бюджетном финансировании. Финансирование из бюджета, или бюджетное финансирование — это часть общего расходования государственных средств, которая выделяется в особую группу в силу важности и неповторимости источника финансирования, в качестве которого выступает бюджет.

Бюджетные ассигнования носят строго целевой характер, их назначение определяется в соответствии с бюджетной классификацией РФ.

Проводимая в стране реструктуризация бюджетного сектора направлена на отказ от режима бюджетного финансирования по смете доходов и расходов. Это предполагает поиск принципиально новой модели финансирования системы образования, которая позволила бы сохранить государственный статус образовательных учреждений и способствовать эффективному их функционированию в современных условиях.

Более эффективным, по сравнению со сметным финансированием учреждений общего образования, сложившегося в советский период, является нормативный метод. Суть данного метода заключается в том, что при

формировании бюджетной сметы используются только два показателя: норматив расходов на одного обучающегося, соответствующий типу программы и ступени обучения и число обучающихся по этим программам. Норматив отражает не сумму денег, которую необходимо потратить, чтобы среднестатистический школьник получил качественное образование, и не реальную стоимость обучения одного учащегося в конкретной школе, а лишь фактические расходы бюджета на финансирование общеобразовательных учреждений региона в расчёте на одного учащегося.

Эти нормативы должны выполнять не только функции обеспечения текущего финансирования, но и стимулировать образовательные учреждения выбирать определенную стратегию развития, повышать качество образовательных услуг.

Переход на нормативный принцип подразумевает доведение бюджетных ассигнований до бюджетополучателей «одной строкой». Такой порядок финансирования перемещает центр ответственности за использование финансовых ресурсов и получаемые результаты на уровень образовательного учреждения.

Нормативный метод по сравнению со сметным финансированием обладает наибольшими возможностями для определения плановых сумм в максимальном приближении к реальным затратам, связанным с оказанием образовательных услуг. К преимуществам нормативного финансирования относят повышение экономической защищенности образовательных учреждений, существенное снижение влияния субъективных факторов при распределении финансовых ресурсов, повышение самостоятельности образовательных учреждений и их заинтересованности в эффективном и законном использовании выделенных средств и др. [20].

Переход к подушевой технологии финансирования образования был продиктован, прежде всего, необходимостью повышения эффективности расходования бюджетных средств [7]. Эта проблема остро стоит не только перед местными органами власти, которые являются учредителями

образовательных учреждений и финансируют их из своих бюджетов, но и перед органами власти субъектов РФ. Финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного для всех образования осуществляется органами государственной власти субъектов РФ путем передачи местным бюджетам субвенций.

Нормативная модель финансирования образовательных учреждений гарантирует равенство оплаты образовательной услуги из бюджета для всех детей, независимо от социального и экономического положения их семей. Она обеспечивает соответствие количества выделяемых средств образовательному учреждению возможностям бюджета для предоставления должного качества образовательных услуг каждому учащемуся. Объемы бюджетного финансирования зависят от особенностей образовательных программ, типа и вида образовательных учреждений и специфики контингента учащихся [13].

Применение подушевого норматива в образовании способствует повышению объективности в планировании финансовых ресурсов образовательных учреждений, усилению мотивации и созданию условий для развития собственной хозяйственной деятельности учебных заведений [32].

Положительный эффект подушевого финансирования заключается и в том, что деньги, «следующие за учеником», формируют бюджет образовательного учреждения, руководство которого заинтересовано в максимальной наполняемости классов в пределах лицензионных норм. Следовательно, для привлечения учащихся учреждение должно повышать качество оказываемых услуг. Таким образом, в сфере образования формируется конкурентная среда, способствующая развитию передовых образовательных учреждений.

С 2007 года подушевой принцип финансирования вводился в ряде регионов страны в качестве пилотного проекта. С того времени нормативная модель финансирования успешно прошла стадии экспериментальной разработки, апробации и внедрения практически для всех типов учреждений системы образования.

В регионах, внедряющих нормативную модель, была проведена большая работа по формированию новой законодательной и методической базы финансового обеспечения образования. В результате пришли к выводу о том, что при разработке нормативов подушевого финансирования необходимо учитывать два принципа планирования и обоснования бюджетных ассигнований: формирование на основе расходных обязательств; реалистичность и достоверность расчетов.

Несмотря на то, что переход к подушевому финансированию в настоящее время рассматривается как одно из основных направлений модернизации образования, множество проблем остаются нерешенными.

Одна из них состоит в том, что в связи с НПФ увеличивается вероятность перехода большинства учреждений к двухсменному режиму работы, что негативно может отразиться на образовательном процессе.

Кроме того в погоне за деньгами организации могут пойти на зачисления несуществующих учеников.

К тому же принятие шестидневной учебной недели для базовых расчетов норматива делается для того, чтобы наполнить сферу образования финансами, но это оборачивается перегрузкой учащихся.

И ещё одна проблема. Исходным показателем для расчета норматива принят класс-комплект численностью в 25 человек. Это ведёт к необоснованному снижению суммарного финансирования системы образования, поскольку заложенные цифры не соответствуют демографической ситуации в стране.

Также следует отметить, что единый норматив подушевого финансирования не может учесть все нюансы, которыми школы отличаются друг от друга и которые влияют на стоимость обучения в них.

По моему мнению, полноценное нормативное финансирование возможно лишь в случае, если средства на обеспечение учебного процесса поступают непосредственно на счета образовательных учреждений, которые обладают правом распоряжаться ими по своему усмотрению.

Таким образом, у НПФ есть как достоинства, так и недостатки. Вместе с тем внедрение данного механизма в планирование расходов на финансирование образовательных учреждений позволит решить целый ряд проблем, связанных с достаточностью поступлений денежных средств, целевым характером их использования, повышения конкурентоспособности образовательных учреждений и качества предоставляемых услуг.

В ходе изучения теоретических основ нормативно-подушевого бюджетного финансирования дополнительного образования детей были отмечены основные плюсы и минусы перехода на нормативный метод. Установлено, что полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей закреплены за региональными и муниципальными органами власти, в качестве механизмов контроля используется мониторинг реализации региональных отраслевых «дорожных карт».

2 Обзор методических подходов к определению нормативно-подушевого финансирования дополнительного образования

2.1 Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования в сфере дополнительного образования

Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19 октября 2006 г. № 06-1616 были направлены для использования в практической работе Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (для учреждений дополнительного образования детей)

В целях обеспечения единой системы планирования финансовых средств при переходе на нормативный метод финансирования была рекомендована к использованию модель расчета нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений, адаптированная применительно к реализации конкретных образовательных программ дополнительного образования детей.

В основу модели расчета нормативов финансового обеспечения программ дополнительного образования были заложены следующие принципы:

1. Формирование величины норматива бюджетного финансирования производится на основе установления нормативных соотношений (экономических нормативов) между фондом оплаты труда (ФОТ) и фондом материального обеспечения (ФМО), т.е. суммой всех текущих расходов, связанных с реализацией программы.

2. Включение в расчетную величину нормативов бюджетного финансирования минимально необходимых прямых текущих расходов, непосредственно связанных с реализацией программы.

3. Расчет прямых текущих расходов осуществляется с учетом

направленности программы и сроков ее реализации.

В основу модели расчета нормативов бюджетного финансирования были заложены два метода: нормативный метод, базирующийся на нормативных документах, и аналитический метод, основой которого является анализ сложившихся соотношений в расходах по статьям затрат за длительный период. Структура норматива бюджетного финансирования (Нбф) в общем виде выглядела следующим образом:

$$\text{Нбф} = (\text{ФОТ} + \text{ФМО}) \times \text{Р}, \quad (1)$$

где ФОТ - месячный фонд оплаты труда,

ФМО - месячный фонд материального обеспечения,

Р - 12 месяцев либо длительность программы в учебных годах.

Все расчеты по единой модели было рекомендовано производить в расчете на одного обучающегося, если обучающийся занимался в нескольких объединениях, то он учитывался столько раз, в скольких объединениях он занимался.

В Фонд оплаты труда (ФОТ) включали следующее: заработная плата (тарифная и надтарифная часть); начисления на заработную плату; компенсация за книгоиздательскую продукцию; расходы на повышение разрядов и аттестацию педагогических работников.

В фонд материального обеспечения (ФМО) включали: расходы на канцелярские принадлежности, расходные материалы; расходы на командировки (расходы по найму жилого помещения, проезд к месту командировки и обратно, суточные и т.д.); транспортные расходы на содержание автомобильного и других видов транспорта, используемого для реализации программ; наем транспорта для подвоза воды, дров, вывоза мусора, снега и других хозяйственных целей, а также для доставки продуктов питания (при проведении полевых лагерей, сборов) и др.; прочие текущие расходы: приобретение учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, снаряжение, учебные экскурсии, издание и приобретение учебных

программ.

ФОТ и ФМО формировались в зависимости от направленности программы.

Данными методическими рекомендациями для расчета ФОТ были предложены соотношения тарифной и надтарифной заработной платы по каждой группе персонала (педагогический, административный, учебно-вспомогательный, обслуживающий), а для педагогического персонала, кроме того в зависимости от направленности и уровня программ: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технического творчества, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической.

Расчет норматива фонда оплаты труда применительно к реализуемой программе дополнительного образования осуществлялся исходя из общего фонда заработной платы в месяц в расчете на одну ставку по каждой группе персонала и нормативного количества ставок, приходящегося на одного обучающегося по каждой группе персонала.

Далее определялась структура самого норматива, т.е. необходимо было установить норматив на фонд оплаты труда в процентном отношении к общей сумме расходов, равной 100%.

Министерством было рекомендовано регионам самостоятельно рассчитать и учесть в нормативах фактически сложившиеся соотношения между расходами на заработную плату и остальными расходами за длительный период при относительно полном удовлетворении потребности в финансовых средствах по всем статьям расходов по программе соответствующей направленности. Также, в качестве эталонных, были рекомендованы экономические нормативы на ФОТ (месячный фонд оплаты труда) и ФМО (месячный фонд материального обеспечения) в зависимости от направленности программ.

Таблица 1 - Рекомендации Минобрнауки России (2006 год) по примерному соотношению экономических нормативов на ФОТ (месячный фонд оплаты труда) и ФМО (месячный фонд материального обеспечения)

Направленность программы дополнительного образования	ФОТ (%)	ФМО (%)
Художественно-эстетическая, в том числе:		
Изобразительное творчество	60	40
Прикладное творчество	60	40
Музыкальная	50	50
Сценическая	45	55
Физкультурно-спортивная, в том числе:		
Спортивно-оздоровительная	60	40
Начальная подготовка	60	40
Учебно-тренировочная подготовка	45	55
Спортивное совершенствование	45	55
Высшее спортивное мастерство	45	55
Научно-техническая, в том числе		
Начальное техническое творчество	60	40
Конструкторская	50	50
Технические виды спорта	40	60
Информатика и вычислительная техника	40	60
Туристско-краеведческая	50	50
Эколого-биологическая	50	50
Военно-патриотическая	50	50
Социально-педагогическая	70	30

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., за счет бюджета субъекта РФ осуществляется финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях субъекта (п. 8, ч. 1, ст. 8), а также в муниципальных общеобразовательных организациях в части расходов на оплату труда персонала и приобретение средств обучения (п. 3, ч. 1, ст. 8). Организация предоставления дополнительного образования в муниципальных организациях дополнительного образования, отнесена к полномочиям муниципалитета (п. 2, ч. 1, ст. 9). В то же время к полномочиям органа государственной власти субъекта отнесено право предоставления государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (ч. 2, ст. 8).

Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены «Методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей» № ВК-1-3/09вн от 1 июля 2014 года, предлагающие порядок определения финансового (регионального) норматива затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в образовательных организациях на уровне субъекта РФ для реализации его полномочий, связанных и не связанных с функцией учредительства.

Для реализации функций учредителя органами государственной власти субъекта и (или) местного самоуправления муниципальных районов и городских округов при определении объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ государственными (муниципальными) образовательными организациями независимо от их типа предложено в структуру норматива, как гарантированного минимально допустимого объема финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, включить следующие нормативные затраты:

- расходы на оплату труда работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу;
- расходы на средства обучения и воспитания;
- расходы на приобретение коммунальных услуг, потребляемых в процессе реализации программы;
- прочие расходы (за исключением содержания зданий), в том числе связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

Расчет нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительной общеобразовательной

программы, $N_{\text{доп}}$, рекомендовано осуществлять по формуле:

$$N_{\text{доп}} = \text{РФН}_{\text{доп}} + N_{\text{пр}}, \quad (2)$$

где $\text{РФН}_{\text{доп}}$ – финансовый (региональный) норматив затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы;

$N_{\text{пр}}$ - норматив затрат на приобретение коммунальных услуг, потребляемых в процессе реализации программы. Порядок определения норматива затрат на приобретение коммунальных услуг устанавливается учредителем организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации программ различных направленностей в образовательных организациях субъекта (муниципалитета).

Расчет финансового (регионального) норматива затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, $\text{РФН}_{\text{доп}}$, осуществляется по формуле:

$$\text{РФН}_{\text{доп}} = P_{\text{доп}} \times \text{ЗП}_{\text{ср}} \times (((a/d) \times K_n \times 12)/m) \times k_m \times k_{\text{пед}} \times k_{\text{допл}} \times (k_{\text{квал}} + y + s + c) \quad (3)$$

где $P_{\text{доп}}$ - установленное на плановый финансовый год соотношение средней заработной платы по экономике в субъекте РФ с учетом показателей плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, и показателей, установленным распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

$\text{ЗП}_{\text{ср}}$ - средняя прогнозируемая заработная плата в субъекте РФ на плановый финансовый год с учетом коррекции на среднее количество ставок, на которые трудоустроены педагогические работники, реализующие

программы дополнительного образования детей в субъекте РФ;

a - количество часов реализации дополнительной общеобразовательной программы в неделю;

d - нагрузка на ставку педагогического работника, реализующего программу дополнительного образования, $d = 18$ часов в неделю;

K_n - коэффициент, учитывающий отчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, установленные на плановый финансовый год;

m - максимальная наполняемость группы при реализации соответствующей программы на соответствующем году обучения;

k_M коэффициент, учитывающий реализацию программы в мелкокомплектных группах и индивидуально. Определяется как соотношение средней наполняемости групп при проведении отдельных занятий и максимальной наполняемости группы. Коэффициент равен 1 при проведении занятий без деления группы на подгруппы и индивидуальной работы с учащимися;

$k_{+пед}$ - коэффициент, учитывающий реализацию программы с привлечением дополнительных педагогических работников, учитывает одновременную работу более одного педагогического работника с учащимися, а также деятельность педагогических работников, сопровождающих обучение детей;

$k_{квал}$ - коэффициент, учитывающий повышенную стоимость отдельных направлений за счет необходимости привлечения для реализации программ высококвалифицированного педагогического персонала;

$k_{допл}$ - коэффициент, учитывающий доплаты за ненормированный рабочий день при реализации программ по отдельным направлениям (выходы в походы и пр.);

$у$ - коэффициент, учитывающий соотношение фонда оплаты труда прочего непедагогического и педагогического персонала при реализации

программы. Коэффициент может определяться как для отдельных программ и направлений, так и отдельно для учреждений различных типов.

s - коэффициент, учитывающий надбавки за работу педагогических работников в сельской местности, используемый в случае реализации программы в организациях, расположенных в сельских населенных пунктах;

c - коэффициент, учитывающий соотношение прочих расходов (в том числе на приобретение средств обучения и дополнительное профессиональное образование педагогических работников) и расходов на оплату труда педагогических работников. Рекомендовано устанавливать различное значение данного коэффициента для отдельных программ и направлений (например, техническим и культурологическим).

Кроме того, данный порядок определения нормативных затрат рекомендуется для реализации органами государственной власти субъекта в следующих случаях осуществления полномочий в сфере дополнительного образования, не связанных с функцией учредительства:

- при определении необходимого финансового обеспечения программ государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (кроме общеобразовательных);
- при определении размеров субвенций из бюджета субъекта местным бюджетам на обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях (наряду с порядком определения нормативных затрат на реализацию основных общеобразовательных программ, учитывая структуру услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях);
- при расчете дотаций местным бюджетам в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В таком случае финансовый (региональный) норматив затрат на реализацию программы включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), в том числе связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

Значения используемых коэффициентов и параметров определяются на уровне субъекта самостоятельно. При этом при определении коэффициентов и параметров для программ различных направленностей, реализуемых в организациях различного типа, для различных годов обучения учитываются:

- особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных и муниципальных организациях субъекта;
- установленные федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ;
- стандарты качества и рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ, установленные на уровне субъекта.

2.2 Обзор существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России

Проанализируем практику определения стоимости программ дополнительного образования в субъектах РФ на примере Камчатского края и Республики Татарстан.

Опыт Камчатского края.

Региональные нормативы финансового обеспечения организации предоставления дополнительного образования детям в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Камчатского края установлены Законом Камчатского края от 16 декабря 2009 года № 371 «Об

установлении региональных нормативов финансового обеспечения организации предоставления дополнительного образования детям в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Камчатского края»

Региональные нормативы финансового обеспечения организации предоставления дополнительного образования детям в государственных образовательных учреждениях Камчатского края исчисляются в расчете на одного обучающегося с учетом:

- 1) направленности образовательных программ и сроков их реализации;
- 2) нормативного соотношения педагогических ставок и ставок административно-управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений;
- 3) нормативного соотношения тарифного фонда оплаты труда и фонда надбавок и доплат (фонда стимулирования) образовательных учреждений;
- 4) прочих расходов на содержание образовательных учреждений;
- 5) поправочных коэффициентов.

Норматив финансирования n -ого образовательного учреждения на планируемый финансовый год рассчитывается по формуле:

$$B_n = (B_{n1} \times \text{Чу1} + B_{n2} \times \text{Чушк}) / \text{Чу}, \quad (4)$$

где B_n - норматив финансирования n -ого образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося государственного образовательного учреждения;

B_{n1} - норматив финансирования n -ого образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, занимающегося в клубах, студиях, ансамблях, группах, секциях, кружках, театрах и др. (далее - объединения), организованных на базе образовательных учреждений;

Чу1 - численность обучающихся n -ого образовательного учреждения, занимающихся в объединениях, организованных на базе образовательного

учреждения, в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг, установленным на планируемый финансовый год;

Бн2 - норматив финансирования n-ого образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединениях, организованных на базе общеобразовательных учреждений;

Чушк - численность обучающихся n-ого образовательного учреждения, занимающихся в объединениях, организованных на базе общеобразовательных учреждений, в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг, установленным на планируемый финансовый год;

Чу - общая численность обучающихся n-ого образовательного учреждения в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг, установленным на планируемый финансовый год.

В расчет норматива финансирования не включаются долгосрочные расходы: приобретение дорогостоящего оборудования (стоимостью свыше 500,0 тысяч рублей), расходы на капитальный ремонт.

Норматив финансирования n-ого образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, рассчитывается по формуле:

$$Бн1 = ФОТ + Ртр + Рмат, \quad (5)$$

где ФОТ - фонд оплаты труда в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения;

Ртр - прочие текущие расходы в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, на планируемый финансовый год;

Рмат - расходы на материальное обеспечение образовательного процесса в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении,

организованном на базе образовательного учреждения, на планируемый финансовый год.

Фонд оплаты труда в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения дополнительного образования детей, в соответствии с реализуемыми учебной программой и учебными планами на планируемый финансовый год рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТ} = \text{ФОТ1} + \text{ФОТ2}, \quad (6)$$

где ФОТ1 - фонд оплаты труда административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения;

ФОТ2 - фонд оплаты труда педагогического персонала в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, на планируемый финансовый год рассчитывается с учетом числа штатных должностей по j-той группе персонала в расчете на одного обучающегося и фонда оплаты труда по j-той группе персонала штатных должностей на одну штатную единицу.

Число штатных должностей в расчете на одного обучающегося установлено расчетным путем, и приведено в таблице 2.

Таблица 2 - Число штатных должностей в расчете на одного обучающегося в государственных образовательных учреждениях дополнительного образования Камчатского края

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Камчатского края	Число штатных должностей в расчете на одного обучающегося			
	АУП	УВП	МОП	Доп. пед. персонал
КГОУ ДОД "Камчатский центр художественного творчества детей и молодежи"	0,002	0,003	0,009	
КГОУ ДОД "Камчатский центр технического творчества"	0,002	0,001	0,009	
КГОУ ДОД "Камчатский центр детско-юношеского туризма"	0,004	0,010	0,004	
КГОУ "Камчатский детский оздоровительно-образовательный центр"	0,004	0,003	0,030	
КГОУ ДОД "Камчатский дворец детского творчества"	0,005	0,006	0,022	
Учреждение дополнительного образования "Окружная ДЮСШ Корякского автономного округа"	0,008	0,001	0,019	
КГОУ ДОД по зимним видам спорта	0,006	0,021	0,053	
КГОУ ДОД СДЮШОР единоборств	0,003	0,020	0,021	
КГОУ ДОД СДЮШОР по горнолыжному спорту	0,013	0,050	0,144	
КГОУ ДОД СДЮШОР по горнолыжному спорту "Эдельвейс"	0,008	0,033	0,107	
КГОУ ДОД "Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа по параолимпийским видам спорта"	0,025	0,092	0,021	
КГОУ ДОД ДЮСШ тхэквондо	0,010	0,010	0,007	
КГОУ СДЮШОР по плаванию	0,008	0,033	0,152	
КГОУ ДОД "Корякская школа искусств им. Д.Б. Кабалевского"	0,016	0,029	0,037	0,003
Детская музыкальная школа при КГОУ СПО "Камчатский колледж искусств"	0,004	0,012	-	-

Фонд оплаты труда по j-той группе персонала на одну штатную единицу на планируемый финансовый год рассчитывается по формуле:

$$З_{jст} = b_{jст} \times C_{нз} \times K_{ЖВ} \times K_{jнт} \times 12, \quad (7)$$

где $Z_{jст}$ - фонд оплаты труда по j-той группе персонала штатных должностей на одну штатную единицу;

$b_{jст}$ - ставка заработной платы по j-той группе персонала, соответствующая средневзвешенной ставке по отраслевой системе оплаты труда работников образовательных учреждений;

Снз - начисления на выплаты по оплате труда, установленные в соответствии с действующим законодательством;

ККВ - коэффициент увеличения фонда оплаты труда по j-той группе персонала, связанного с повышением трудового стажа, повышением уровня образования и квалификации работников. Для АУП и УВП данный коэффициент составляет 1,02, для МОП 1,0.

Кнт - коэффициент увеличения фонда оплаты труда по j-той группе персонала на установление доплат и надбавок (фонд стимулирования). Для АУП в Камчатском крае данный коэффициент составляет 1,43, для УВП и МОП 1,18.

12 - количество месяцев в году.

Фонд оплаты труда педагогического персонала в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, в соответствии с реализуемыми учебной программой и учебными планами на планируемый финансовый год рассчитывается по формуле:

$$\text{ФОТ}_2 = ((\text{Зпед_ст} \times \text{Чпед. ст.})_i \times m \times \text{Ккв} \times \text{Кнт} \times \text{Чim}) / \text{Чу}, \quad (8)$$

где Зпед. ст. - фонд оплаты труда педагогического персонала на одну педагогическую ставку (рублей в год);

Чпед. ст. - число педагогических ставок в расчете на одного обучающегося;

Ккв - коэффициент увеличения фонда оплаты труда педагогического персонала, связанного с повышением стажа педагогической работы, повышением уровня образования и квалификации работников, в размере 1,02;

Кнт - коэффициент увеличения фонда оплаты труда педагогического персонала на установление доплат и надбавок (фонд стимулирования) в размере 1,34;

$(З_{пед. ст.} \times Ч_{пед. ст.})i m$ - фонд оплаты труда педагогического персонала i -направленности в расчете на одного обучающегося m года обучения;

$Ч_{im}$ - численность обучающихся i -направленности m года обучения;

$Ч_u$ - общая численность обучающихся n -ого образовательного учреждения в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг, установленным на планируемый финансовый год.

Фонд оплаты труда педагогического персонала в расчете на одного обучающегося, занимающегося в учебной группе, организованной на базе образовательного учреждения, в соответствии с реализуемыми учебной программой и учебными планами на планируемый финансовый год рассчитывается исходя из:

- фонда оплаты труда педагогического персонала на одну ставку (руб. в год);

- норматива оплаты труда педагогического персонала за подготовку одного занимающегося на i -ой направленности программы m -го года обучения;

- коэффициента увеличения фонда оплаты труда педагогического персонала, связанного с повышением стажа педагогической работы, повышением уровня образования и квалификации работников, в размере 1,02;

- коэффициента увеличения фонда оплаты труда педагогического персонала на установление доплат и надбавок (фонд стимулирования) в размере 1,34;

- численности обучающихся i -ой направленности программы m -го года обучения;

- размера надбавки за обеспечение высококачественного процесса (средняя величина по учреждению);

- общей численности обучающихся n -ого образовательного учреждения в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг, установленным на планируемый финансовый год.

Число ставок педагогического персонала в расчете на одного обучающегося рассчитывается исходя из рекомендуемого количества часов

недельной учебной нагрузки m -го года обучения и норматива недельной нагрузки педагога дополнительного образования на одну педагогическую ставку (18 часов), а также учитывает дополнительное количество штатных должностей педагогического персонала на одного обучающегося m -года обучения по i -той направленности, разработанных в Камчатском крае. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Нормативы Камчатского края для расчета числа ставок педагогического персонала в расчете на одного обучающегося

i -тая направленность программ обучения	Доп. кол-во штатных должностей пед. персонала на одно объединение на базе учреждения	Количество часов недельной учебной нагрузки			Нормативная наполняемость одного объединения		
		1 год обучения	2 год обучения	3 и послед. годы обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 и послед. годы обучения
Художественно-эстетическая	0,404	4	6	6	16	13	12
Физкультурно-спортивная	0,204	7	12	12	15	15	15
Научно-техническая	0,204	6	8	8	10	10	8
Туристско-краеведческая	0,090	7	8	9	15	15	12
Эколого-биологическая	0,196	7	8	9	15	12	10
Военно-патриотическая	0,196	7	8	9	15	10	8
Социально-педагогическая	0,196	4	6	6	15	12	12
Культурологическая	0,196	4	6	6	15	12	12

Прочие текущие расходы в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, на планируемый финансовый год рассчитывается по формуле:

$$P_{тр} = P_{оттр} \times K_{инфл} / Ч_{у1}, \quad (9)$$

где $P_{тр}$ - прочие текущие расходы в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, на планируемый финансовый год;

Роттр - прочие текущие расходы по образовательному учреждению за отчетный финансовый год, проиндексированные на коэффициент роста цен на товары и услуги, установленный на текущий финансовый год;

Кинфл - коэффициент роста цен на товары и услуги в планируемом финансовом году;

Чу1 - численность обучающихся n-го образовательного учреждения, занимающихся в объединениях, организованных на базе образовательного учреждения, в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг, установленным на планируемый финансовый год.

Расходы на материальное обеспечение образовательного процесса (Рмат) в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе образовательного учреждения, на планируемый финансовый год рассчитываются по формуле:

$$Р_{\text{мат}} = \text{ФОТ} \times К_{\text{мат}}, \quad (10)$$

где $К_{\text{мат}}$ - норматив на материальное обеспечение образовательного процесса, который включает расходы на приобретение материальных средств, необходимых для реализации учебных программ (учебных пособий, материалов для учебных занятий, музыкальных инструментов, снаряжения, спортивного инвентаря, комплектующих для авиа и судомоделизма и др.), устанавливается в размерах:

для образовательных учреждений дополнительного образования детей, в ведении Министерства образования и науки Камчатского края, - 0,025;

для образовательных учреждений в ведении Министерства спорта и туризма Камчатского края, в зависимости от видов спорта от 0,01 до 0,13.

Норматив финансирования n-ого образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе общеобразовательного учреждения, на планируемый финансовый год рассчитывается по формуле:

$$B_{n2} = B_{n1} \times 0,80, \quad (11)$$

где B_{n2} - норматив финансирования n-ого образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, занимающегося в объединении, организованном на базе общеобразовательного учреждения, на планируемый финансовый год;

0,80 - коэффициент, учитывающий снижение расходов на обучение обучающихся, занимающихся в объединениях, организованных на базе общеобразовательных учреждений.

В целях предоставления каждому образовательному учреждению бюджетных средств в объемах не ниже фактически сложившихся за предыдущий финансовый год в Камчатском крае на переходный период были установлены поправочные коэффициенты к плановым ассигнованиям, исчисленным по нормативам финансирования, позволяющие учесть фактически сложившиеся расходы в отдельных образовательных учреждениях.

Опыт Татарстана.

Постановлением от 14 декабря 2009 г. № 854 кабинета министров Республики Татарстан в целях повышения эффективности функционирования и обеспечения автономии образовательных учреждений дополнительного образования детей, повышения качества бюджетных образовательных услуг дополнительного образования было введено нормативное финансирование образовательных учреждений дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности в Республике Татарстан.

Органам местного самоуправления было предложено с 1 января 2010 года перейти на нормативный принцип финансирования расходов образовательных учреждений дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности на основе муниципальных заданий, сформированных на объем услуг, соответствующий установленному в Татарстане уровню социальных

гарантий обеспеченности общественной инфраструктурой, социальными услугами.

Методические рекомендации определили порядок расчета норматива финансовых затрат на реализацию программ дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности и норматива содержания имущества образовательного учреждения дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности и объема финансового обеспечения образовательного учреждения дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности.

Документом определено, что организация предоставления дополнительного образования является расходным обязательством муниципального района (городского округа) и финансируется за счет средств бюджета муниципального района (городского округа). Нормативы финансовых затрат и нормативы содержания имущества устанавливаются ежегодно нормативным правовым актом муниципального района (городского округа).

Величина норматива финансовых затрат и норматива содержания имущества подлежит обязательному применению при формировании местных бюджетов.

Норматив финансовых затрат устанавливается в расчете на одного обучающегося в год дифференцированно для городской и сельской местности в зависимости от направленности программы дополнительного образования, уровня подготовки, срока и уровня обучения в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Норматив содержания имущества устанавливается на 1 кв. метр отапливаемой площади в месяц.

В целях расчета нормативов программы дополнительного образования детей, в зависимости от направленности, были дифференцированы на:

- музыкальное искусство;
- изобразительное искусство;

- фольклорное искусство;
- хореографическое искусство;
- эстрадно-джазовое искусство;
- театральное искусство;
- общее эстетическое искусство.

Программы дополнительного образования, в зависимости от уровня обучения, были дифференцированы на:

- раннее эстетическое образование;
- основное художественно-эстетическое образование;
- раннее профессиональное образование.

Уровень основного художественно-эстетического образования разделен на две ступени: старшие классы и младшие классы.

Порядок расчета норматива финансовых затрат на реализацию программ дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей предусматривал включение расходов на оплату труда работников образовательных учреждений дополнительного образования детей (тарифная и надтарифная части заработной платы педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала, начисления на заработную плату), расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Норматив финансовых затрат в расчете на одного воспитанника определялся на основе:

- стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;
- нормативного соотношения ставок заработной платы педагогических работников и ставок заработной платы административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- нормативного соотношения тарифного фонда и фонда надбавок и доплат;

– расходов на обеспечение образовательного процесса (расходы на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы и т.п.);

– расходов на обеспечение деятельности административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала (расходы на приобретение расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы и т.п.);

– норм регионального законодательства дополнительно к нормам федерального законодательства, устанавливающих повышение на 25 процентов окладов и тарифных ставок специалистам, работающим в сельской местности.

Расчет стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги осуществляется на одного обучающегося по видам направленности программ дополнительного образования, уровням подготовки и срокам обучения, исходя из следующих показателей:

– недельное количество педагогических часов учебного времени на одного обучающегося;

– недельное количество часов учебно-вспомогательного персонала на одного обучающегося;

– сроки обучения в зависимости от уровня обучения и направленности программы дополнительного образования.

Была зафиксирована доля расходов на оплату труда административно-управленческого персонала в размере от 10 до 25% от фонда оплаты труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для различных отделений учреждения дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности (эстрадно-джазового, музыкального, хореографического, театрального, изобразительного искусства и др.). Надтарифный фонд надбавок и доплат педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала составил 60 процентов от тарифного фонда оплаты труда педагогических работников и учебно-вспомогательного

персонала учреждения дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности.

Расходы на обеспечение образовательного процесса (от 12 до 20% ФОТ педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала) включили в себя расходы на приобретение наглядных пособий, средств обучения, информационно-коммуникативных средств, экранно-звуковых пособий, учебно-практического оборудования, учебно-методической литературы, расходных материалов, канцелярских товаров, а также командировочные расходы и компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение методической литературы.

Расходы на обеспечение деятельности административно-управленческого персонала (расходы на приобретение расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы и т.п.) составили 10 процентов от фонда оплаты труда административно-управленческого персонала учреждения дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности в городской местности.

Норматив финансовых затрат в расчете на одного обучающегося исчисляли по формуле:

$$N = \frac{FOT}{spd} + \frac{MTO}{spd}, \quad (12)$$

где N - норматив финансовых затрат;

t

FOT - фонд оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала с начислениями на фонд оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

MTO - расходы на обеспечение образовательного процесса и деятельности административно-управленческого персонала

s - направление программы дополнительного образования детей;
p - уровень обучения;
d - срок обучения;
t - территориальное расположение образовательного учреждения дополнительного образования детей (городская, сельская местность).

Порядок расчета норматива содержания имущества образовательных учреждений дополнительного образования детей предусматривал следующие расходы:

- расходы на оплату коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, вывоз и утилизация твердых бытовых отходов);
- расходы на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений;
- расходы на капитальный ремонт зданий и сооружений;
- расходы на текущее содержание и ремонт особо ценного движимого имущества;
- расходы на приобретение особо ценного движимого имущества.

Базовый норматив содержания имущества образовательного учреждения дополнительного образования детей определяется на основе:

- нормативов расходов на коммунальные услуги;
- нормативов расходов на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений;
- восстановительной стоимости 1 кв. метра зданий и сооружений образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- норматива отчислений на капитальный ремонт зданий и сооружений;
- восстановительной стоимости движимого имущества, требуемого для обеспечения организации образовательного процесса;
- норматива отчислений на текущее содержание и ремонт движимого имущества;
- норматива отчислений на обновление движимого имущества.

Величина расходов на коммунальные услуги исчисляется на одного обучающегося в год исходя из следующих показателей:

- минимальных по Республике Татарстан тарифов на коммунальные услуги;
- обеспеченности площадью на одного обучающегося (3 кв. метра);
- установленных нормативов потребления коммунальных услуг.

Норматив отчислений на капитальный ремонт зданий и сооружений принят в размере 1 процент.

Норматив отчислений на текущее содержание и ремонт движимого имущества принят в размере 4 процентов от восстановительной стоимости движимого имущества, требуемого для обеспечения организации образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Норматив отчислений на обновление движимого имущества установлен в размере 10 процентов от восстановительной стоимости движимого имущества, требуемого для обеспечения организации образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

Базовый норматив содержания имущества образовательного учреждения дополнительного образования детей исчисляется по формуле:

$$BNSI = \frac{K + S + B + F + M}{Sg \times 12}, \quad (13)$$

где BNSI - базовый норматив содержания имущества образовательного учреждения дополнительного образования детей;

K - величина расходов на коммунальные услуги;

S - величина расходов на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений;

B - величина отчислений на капитальный ремонт зданий и сооружений;

F - величина расходов на текущее содержание и ремонт движимого имущества;

M - величина расходов на обновление движимого имущества;

Sq - норматив обеспеченности площадью на одного обучающегося;

12 - число месяцев в году.

Норматив содержания имущества образовательного учреждения дополнительного образования детей определялся в расчете на 1 кв. метр отапливаемой площади зданий и сооружений образовательного учреждения дополнительного образования детей в месяц дифференцированно по каждому образовательному учреждению дополнительного образования детей с учетом его территориальной дислокации на основе следующих показателей:

- расходов на коммунальные услуги, определяемых по действующим тарифам на коммунальные услуги, установленным в соответствии с законодательством;

- фактической обеспеченности площадью на одного обучающегося в образовательном учреждении дополнительного образования детей;

- налоговых отчислений, объектом налогообложения по которым признается имущество, требуемое для организации образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного образования детей, в том числе земельный налог.

Анализ практик определения стоимости программ дополнительного образования в муниципальных образованиях выявил несколько различных подходов к формированию нормативов.

Первая группа: муниципальные образования формируют нормативы в целом по учреждениям исключительно по фактически сложившимся расходам за предыдущие периоды. Выделение стоимости программ дополнительного образования или профилей не производится.

Вторая группа муниципалитетов использует методику определения стоимости платной дополнительной образовательной услуги на основе расчета цены данной услуги на одного обучающегося (воспитанника).

Цена на платную дополнительную образовательную услугу рассчитывается на основе экономически обоснованной себестоимости услуги с учетом необходимости уплаты налогов и сборов, а также с учетом возможности развития и совершенствования образовательного процесса и материальной базы учреждения.

Цена на платную дополнительную образовательную услугу (Цу) определяется по формуле:

$$Цу = Су + Ср, \quad (14)$$

где Су - себестоимость услуги;

Ср - средства на развитие материальной базы учреждения (принимаются в размере до 20% от себестоимости платной образовательной услуги).

При расчете цены услуги на одного обучающегося (воспитанника) количество потребителей данного вида платных дополнительных образовательных услуг определяется посредством:

- максимально возможного количества обучающихся (воспитанников) по данному виду платных дополнительных образовательных услуг, рассчитанного в соответствии с наполняемостью (групп, классов и т.д.) образовательного учреждения;
- планируемого количества обучающихся (воспитанников) по данному виду платных дополнительных образовательных услуг;
- количества обучавшихся (воспитанников) в предшествующем периоде.

Себестоимость дополнительной образовательной услуги в расчете на одного потребителя определяется как частное от деления общей суммы затрат по соответствующему виду платных дополнительных образовательных услуг к общему количеству потребителей данного вида платных дополнительных образовательных услуг.

При этом в себестоимость услуги дополнительного образования включаются следующие расходы:

- расходы на оплату труда персонала, участвующего в процессе оказания услуг, с начислениями на оплату труда;

- материальные затраты, в которые входят расходы на приобретение инвентаря, приборов, лабораторного оборудования и других расходных материалов, используемых непосредственно в процессе оказания платной дополнительной образовательной услуги и не являющихся амортизируемым имуществом. Материальные затраты рассчитываются на основе фактических данных за предшествующий период, а при отсутствии данного вида услуг в предшествующем периоде можно использовать фактическую потребность;

- сумма начисленной амортизации оборудования, непосредственно связанного с оказанием платной дополнительной образовательной услуги;

- косвенные расходы (включаются в себестоимость пропорционально какой-либо распределительной базе, например, пропорционально количеству детей в группе, получающих платные дополнительные образовательные услуги или с учетом коэффициента использования здания и оборудования учреждения при оказании платных дополнительных образовательных услуг):

- хозяйственные расходы (расходы на приобретение предметов снабжения, инвентаря, в том числе канцелярских товаров, справочной литературы, картриджей, бумаги, если в ходе обучения будет выдаваться раздаточный материал, закладываются расходы на его размножение и оплату услуг, включая затраты на текущий ремонт);

- коммунальные расходы, арендная плата на помещения, здания и сооружения (определяются по фактическим данным предшествующего года либо в случае недостаточного ресурсного обеспечения или отсутствия данных - в соответствии с планом работы на будущий год);

- прочие расходы (определяются по фактическим данным предшествующего года либо в случае недостаточного ресурсного обеспечения или отсутствия данных - в соответствии с планом работы на будущий год).

Данный методический подход допускает установление различных цен на одну и ту же услугу (ценовую дискриминацию), учитывая специфику формирования спроса на различные виды платных дополнительных образовательных услуг, его неравномерность во времени.

Применение пониженной цены допустимо, если предполагается, что экономический эффект достигается за счет привлечения большего числа учащихся, проведения занятий в группе или на территории заказчика, дотирования менее престижных видов услуг, за счет применения понижающих коэффициентов к усредненной цене с одновременным перераспределением разницы в ценах за счет повышения цены на услуги, которые пользуются повышенным спросом.

Также возможно установление пониженной цены для обучающихся, имеющих особые успехи в учебе.

При оказании услуг в срочном порядке (экстернат), а также в праздничные (выходные) дни, в ночное время (посещение групп выходного дня, продленного дня, ночного пребывания детей) к ценам могут применяться повышающие коэффициенты.

Коэффициент дискриминации (поправка к себестоимости платной дополнительной образовательной услуги в расчете на одного потребителя) рассчитывается учреждением самостоятельно.

Третья группа муниципалитетов использует методический подход по определению норматива финансовых затрат на программу дополнительного образования с учетом направленности и года обучения по программе, средней расчетной величины ставок педагогического персонала, необходимого для реализации программы, контингента обучаемых (максимальной наполняемости группы), надбавок к оплате труда в виде удорожающих и корректирующих коэффициентов. В данном случае муниципальные образования используют преимущественно структурный метод определения норматива финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования, в котором стабильной расчетной величиной является расчет заработной платы

педагогического персонала, а все остальные расходы выводятся через соотношение к фонду оплаты труда педагогов.

Подход этой группы муниципальных образований представляет наибольший интерес, так как он, с одной стороны, учитывает методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации для учреждений дополнительного образования детей по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей, направленные письмом МОН РФ от 19 октября 2006 г. № 06-1616, с другой стороны, отражает реалии текущего времени, то есть, практически совпадает с основными рекомендациями по формированию нормативной стоимости услуг, которые, позднее, были сформулированы в методических рекомендациях о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2014 г. № ВК-103/09вн.

Приведем несколько примеров муниципальных нормативно-правовых актов, принятых в разные годы, часть из них действуют с изменениями и дополнениями, внесенными позже в соответствии с развитием федерального законодательства по определению услуг и стоимости услуг.

Опыт Светлогорского района Калининградской области.

В Калининградской области решением районного Совета депутатов Светлогорского района от 20.12.2010 г. № 114 утверждена «Методика расчета нормативов бюджетного финансирования муниципальных учреждений дополнительного образования детей».

Данная методика используется при расчете объемов средств на финансовое обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного

образования детей Светлогорского района (детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, детско-юношеский центр).

Расчет норматива бюджетного финансирования основан на следующем:

1) Формирование величины нормативов бюджетного финансирования производится на основе нормативных соотношений (экономических нормативах) между фондом оплаты труда (ФОТ) и фондом материального обеспечения (ФМО), суммой всех текущих расходов, связанных с реализацией образовательной программы.

2) В расчетную величину включается финансирование прямых, текущих расходов, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы.

3) Расчет прямых текущих расходов осуществляется на основе расчета стоимости годового обучения одного учащегося с учетом направленности программы, сроков ее реализации, уровня освоения образовательной программы.

К прямым текущим расходам, влияющим на стоимость реализации программы, относятся:

- расходы на заработную плату работников учреждений с начислениями;
- расходы на канцелярские принадлежности, расходные материалы;
- расходы на командировки (расходы по найму жилого помещения, проезд к месту командировки и обратно, суточные и т.д.);
- транспортные расходы на содержание автомобильного транспорта и других видов транспорта;
- наем транспорта для хозяйственных целей;
- прочие текущие расходы: приобретение учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, костюмного и декорационного фонда, снаряжения, учебные экскурсии, издание и приобретение учебных программ;
- расходы на обеспечение связью;

- коммунальные расходы (отопление, освещение, водоснабжение, канализация, оплата топлива и электроэнергии, используемые в течение года), текущий ремонт.

В расчет норматива бюджетного финансирования не включаются расходы на приобретение дорогостоящего оборудования и мебели, капитальный ремонт.

4) Структура годового норматива бюджетного финансирования определяется по формуле:

$$\text{НБФ} = \text{ФОТ} + \text{ФМО}, \quad (15)$$

где ФОТ - годовой фонд оплаты труда, включающий заработную плату (базовая часть фонда оплаты труда, стимулирующая часть фонда оплаты труда, компенсационные выплаты), начисления на заработную плату;

ФМО - фонд материального обеспечения, включающий расходы на канцелярские принадлежности, расходные материалы, расходы на командировки, транспортные расходы, расходы на связь и вывоз мусора, дератизацию, коммунальные, прочие расходы, связанные с уставной деятельностью образовательного учреждения.

5) При расчете нормативов бюджетного финансирования в части определения ФОТ используются нормативные документы и расчетные данные:

- нормативы по определению штатной численности по административному, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу, рассчитанному на основе примерных штатов по видам учреждений дополнительного образования детей;

- типовые учебные планы, примерные учебные планы.

6) Расчет соотношения фонда оплаты труда к фонду материального обеспечения производится аналитическим способом, основанным на анализе сложившегося соотношения в расходах за последние 3 года при относительно полном удовлетворении потребности в финансовых средствах по всем статьям расходов по программе соответствующей направленности.

7) Нормативы бюджетного финансирования по видам предоставляемых услуг являются стоимостным выражением муниципальной услуги и корректируются в установленном нормативно-правовыми актами муниципального образования порядке.

Рассмотрим особенности методик расчета нормативов подушевого бюджетного финансирования для учреждений дополнительного образования (УДО) детей в Березовском и Бардымском муниципальных районах Пермского края.

Выделены две основные группы учреждений дополнительного образования детей муниципальных районов Пермского края:

- многопрофильные и однопрофильные УДО технической и художественно - эстетической направленности (дома, станции);
- УДО спортивной направленности по группам видов спорта детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ).

Структура нормативов подушевого бюджетного финансирования (НПБФ) учреждений дополнительного образования детей включает в себя две составляющие: фонд оплаты труда (ФОТ) и фонд материального обеспечения (ФМО):

$$\text{НПБФ} = \text{НПБФ}_{\text{фот}} + \text{НПБФ}_{\text{фмо}}, \quad (16)$$

где НПБФ_{фот} - составляющая норматива подушевого бюджетного финансирования - фонд оплаты труда;

НПБФ_{фмо} - составляющая норматива подушевого бюджетного финансирования - фонд материального обеспечения.

В фонд оплаты труда включается заработная плата педагогов учреждений дополнительного образования детей не спортивной направленности и тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, заработная плата административно-хозяйственного и младшего обслуживающего персонала, начисления на заработную плату.

Расчет количества ставок административно-руководящего, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персоналов осуществляется на одного обучающегося.

В фонд материального обеспечения включаются расходы на обеспечение учебного процесса: на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей, технических средств обучения, проведение культурно-массовых мероприятий, соревнований и т.п.

На первом этапе расчета НПБФ для учреждений дополнительного образования детей подготавливают исходные данные, на основе нормативно-инструктивных документов и статистических данных по каждому виду учреждений дополнительного образования детей определяются показатели:

- минимальная норма наполняемости групп устанавливается в зависимости от видов УДО;

Для учреждений дополнительного образования неспортивной направленности (дом детского творчества, станция юных техников):

1-й год обучения - 15 чел.;

2-й год обучения - 13 чел.;

3-й год обучения и далее - 11 чел.

Для учреждений дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ) в зависимости от этапов обучения:

спортивно-оздоровительный этап – 15 человек;

этап начальной подготовки с периодом обучения до 1 года – 15 человек;

этап начальной подготовки с периодом обучения свыше года – 14 человек;

учебно-тренировочный этап с периодом обучения до 2 лет – 10 чел.;

учебно-тренировочный этап с периодом обучения свыше 2 лет – 8 человек.

- объем количества учебных часов;

Для УДО неспортивной направленности устанавливается в зависимости от года обучения:

1 год обучения – 4 часа в неделю;

2 год обучения – 6 часов в неделю;

3 год обучения и выше – 9 часов в неделю.

Для УДО спортивной направленности:

спортивно-оздоровительный этап – 6 часов в неделю;

этап начальной подготовки с периодом обучения до 1 года – 6 часов в неделю;

этап начальной подготовки с периодом обучения свыше года – 9 часов в неделю;

учебно-тренировочный этап с периодом обучения до 2 лет – 12 часов в неделю;

учебно-тренировочный этап с периодом обучения свыше 2 лет – 18 часов в неделю.

- расчетное количество ставок педагогов дополнительного образования на 1-го обучающегося для учреждений неспортивной направленности определяется путем деления объема количества учебных часов, установленных для каждого года обучения, на норму учебной нагрузки педагога дополнительного образования и минимальную наполняемость группы;

- расчетное количество ставок тренеров-преподавателей на 1-го обучающегося для учреждений спортивной направленности определяется путем деления объема количества учебных часов, установленных для каждого этапа обучения, на норму учебной нагрузки тренера - преподавателя и минимальную наполняемость группы;

- размер ставки заработной платы по должностям всех групп персонала устанавливается в соответствии со штатными расписаниями и тарификационными списками учреждений дополнительного образования.

На втором этапе расчета НПБФ проводится расчет фонда оплаты труда.

Исходной базой для расчета фонда заработной платы являются:

расчетное количество ставок педагогического персонала на 1-го обучающегося в зависимости от года обучения для УДО неспортивной направленности и от этапов обучения для УДО спортивной направленности;

размер средней ставки заработной платы в разрезе должностей всех групп персонала.

Затем формируется структура фонда заработной платы: определяется базовая и стимулирующая часть заработной платы.

Базовая часть заработной платы регулируется на государственном уровне в зависимости от сложности труда, в основу определения которой заложены квалификационные факторы - уровень образования и профессиональный стаж. В базовую часть заработной платы включаются только те надбавки и доплаты, которые необходимо выплачивать при реализации образовательной программы (повышение должностных окладов за работу в сельской местности 25% к ставке; доплаты за вредные условия труда и режим работы в условиях труда, отклоняющихся от нормальных, в размере до 12%).

Стимулирующая часть заработной платы включает различные поощрительные и стимулирующие доплаты и надбавки, компенсирующие повышенные затраты труда работника, она определяется исходя из установленных процентных соотношений базовой и стимулирующей частей.

Затем определяется нормативный фонд оплаты труда, включая районный коэффициент и начисления на заработную плату.

Третий этап расчета НПБФ – расчет фонда материального обеспечения.

Исходной базой для расчета фонда материального обеспечения являются: нормативно-правовая база, используемая для определения перечня, норм и расценок при расчете текущих материальных затрат; средняя статистическая наполняемость учреждения дополнительного образования; план культурно-массовых мероприятий.

Фонд материального обеспечения определяется следующим образом:

$$\text{НПБФ}_{\text{мо}} = \text{Н}_{\text{ком}} \times \text{Д}_{\text{к}} + \text{Н}_{\text{пр}} \times \text{Д}_{\text{п}}, \quad (17)$$

где $N_{ком}$ – норматив, отражающий стоимость образовательной услуги, предоставляемой учреждениями дополнительного образования в части расходов на коммунальные услуги, в расчете на одного обучающегося в год;

$N_{пр}$ – норматив, отражающий стоимость образовательной услуги, предоставляемой учреждениями дополнительного образования в части прочих расходов, в расчете на одного обучающегося в год. Данный норматив включает все расходы, кроме расходов по оплате коммунальных услуг;

D_k – индекс-дефлятор цен на топливный ресурс на планируемый период;

D_k – индекс-дефлятор потребительских цен на планируемый период.

Размер норматива определяется по базисному периоду, за который принимается год, предшествующий году в котором осуществляется планирование, с корректировкой на уточненные индексы дефляторы в текущем году и ожидаемые индексы дефляторы на планируемый период.

В целях совершенствования расходов на УДО в состав фонда материального обеспечения в числе прочих расходов включаются затраты на проведение культурно-массовых мероприятий, в зависимости от уровня проведения:

культурно-массовое мероприятие, проводимое в учреждении;

районное культурно-массовое мероприятие, проводимое среди УДО неспортивной направленности;

культурно-массовое мероприятие областного и российского уровня.

В мероприятиях первого уровня принимают участие все обучающиеся в учреждении, после чего определяются участники второго уровня мероприятий - 50% от общего числа детей. Участниками третьего уровня являются дети третьего и выше годов обучения, прошедшие отбор в мероприятиях первых двух уровней, - 10% от контингента. Норматив для групп музыкальной направленности учитывает наличие в них детей разных годов обучения и составляет 50% от суммы затрат на мероприятия трех уровней.

В состав расходов данных мероприятий включаются:

- на первом уровне - приобретение дипломов, грамот, призов для награждения участников мероприятия, проводимого в УДО;

- на втором уровне - транспортные расходы, связанные с доставкой участников и реквизита для участия в районном мероприятии, оплата членам жюри;

- на третьем уровне - оплата проезда, проживание, питание, организационный взнос, суточные для участия в российских, краевых мероприятиях с применением норм возмещения командировочных расходов, утвержденных нормативными правовыми актами администрации района.

Фонд материального обеспечения, в части фонда материальных затрат и затрат на проведение культурно-массовых мероприятий, подлежит ежегодной корректировке на индекс-дефлятор цен и тарифов, установленный Минэкономразвития России на соответствующий период. В таблице 4 приведены выведенные в Пермском крае соотношения ФОТ и ФМО.

Таблица 4 - Соотношения ФОТ и ФМО учреждений дополнительного образования в Пермском крае

Направленность программы	ФОТ (%)	ФМО (%)
Художественно - эстетическая		
Изобразительное творчество	60	40
Прикладное творчество	60	40
Музыкальная	50	50
Сценическая	45	55
Физкультурно-спортивная		
Спортивно - оздоровительная	60	40
Начальная подготовка	60	40
Научно - техническая		
Информатика и вычислительная техника	40	60
Туристско-краеведческая	50	50
Эколого-биологическая	50	50
Военно-патриотическая	50	50
Социально - педагогическая	70	30

Очень интересной частью методики Бардымского района является формирование фонда выравнивания обеспеченности учреждений дополнительного образования.

Фонд выравнивания обеспеченности учреждений дошкольного образования формируется в целях устранения отклонений объемов расходных обязательств бюджета (коммунальные услуги и прочие расходы), выявленных при сравнении объемов расходов, рассчитанных в соответствии с данной методикой, от сложившегося уровня расходов по ранее действовавшей смете учреждения, выравнивания (сглаживания) рассчитанных объемов расходных обязательств бюджета по каждому образовательному учреждению в рамках допустимых отклонений от базовых расходов предыдущего периода расчетному периоду (с учетом средневзвешенных величин из размеров процентных отклонений расходов и количества учащихся) в пределах до 30 процентов в большую и (или) меньшую сторону.

Для учреждений дополнительного образования детей неспортивной направленности Методикой были закреплены количество учебных часов в неделю на 1 группу и расчетное количество ставок педагогов дополнительного образования детей на 1 обучающегося по годам обучения (таблица 5)

Таблица 5 - Нормы для расчета норматива подушевого бюджетного финансирования учреждений дополнительного образования детей в Пермском крае

Годы, этапы обучения	Кол-во учебных часов в неделю	Норма учебной нагрузки педагога доп. образования на 1 группу	Кол-во ставок педагогов дополнительно го образования на 1 группу	Наполняемость группы	Кол-во ставок педагогов доп. образования на 1 обучающегося
1-й год обучения	3	18	0,1667	15	0,0111
2-й год обучения	5	18	0,2778	15	0,0185
3-й год обучения	8	18	0,4444	15	0,0296
4-й год обучения	10	18	0,5556	15	0,0370
Годы, этапы обучения	Кол-во учебных часов в неделю	Норма учебной нагрузки педагога доп. образования на 1 группу	Кол-во ставок педагогов дополнительно го образования на 1 группу	Наполняемость группы	Кол-во ставок педагогов доп. образования на 1 обучающегося
Группы музыкальной направленности	24	18	1,3333	15	0,0889

Данной методикой реализован новый подход к нормативам финансирования бюджетной услуги: не от достигнутого фактического уровня расходов, а от определения стоимости бюджетной услуги по заданным стандартам. Методика гарантирует прозрачность распределения бюджетных средств, повышение качества образовательной услуги.

При расчете нормативов подушевого финансирования учтены следующие особенности функционирования системы дополнительного образования:

- характер дополнительных образовательных программ: программы одной тематической направленности, комплексные образовательные программы, типовые образовательные программы спортивной, технической, музыкальной направленности;

- особенности контингента обучающихся и педагогического коллектива в УДО: территориальное расположение, вид УДО и др.;

- круглогодичный цикл деятельности УДО, включающий каникулярное время;

- выполнение государственных требований по ведению методической деятельности, направлений на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

При изучении методических подходов к определению нормативно-подушевого финансирования дополнительного образования был проведен обзор методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования в сфере дополнительного образования, осуществлен анализ существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России. Анализ практик определения стоимости программ дополнительного образования в муниципальных образованиях выявил несколько различных подходов к формированию нормативов.

3 Разработка методики расчета региональных нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования в Красноярском крае

3.1 Характеристика сети учреждений дополнительного образования Красноярского края

Система дополнительного образования детей в Красноярском крае представлена сетью муниципальных и государственных (краевых) учреждений дополнительного образования детей.

В краевой системе дополнительного образования 145 учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Министерству образования и науки Красноярского края, в которых занимаются более 136 тыс. детей по различным направлениям и профилям.

Среди этих учреждений дополнительного образования детей 139 муниципальных и 6 краевых государственных образовательных учреждений:

- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярская краевая станция юных натуралистов»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краевая детско-юношеская спортивная школа»;

- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей «Честь и слава Красноярья»;

- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей – заочная естественно-научная школа при Сибирском федеральном университете».

В таблице 6 приведена информация о численности учреждений дополнительного образования детей и контингенте детей, обучающихся в этих учреждениях.

Таблица 6 - Организации дополнительного образования детей Красноярского края по видам образовательной деятельности

Год	Число организаций					Численность занимавшихся в них детей, тыс. человек				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Организации дополнительного образования – всего	175	164	153	143	145	152,0	146,7	144,0	133,3	136,5
в том числе:										
работающие по всем видам образовательной деятельности	78	73	74	77	81	86,7	87,9	89,3	89,7	94,6
Художественные	10	5	5	4	3	9,6	5,8	3,2	2,7	1,9
Эколого-биологические	7	8	7	8	8	4,2	4,9	4,5	4,9	4,8
Туристско-краеведческие	6	6	5	4	5	2,7	2,7	2,5	2,1	3,1
Технические	7	12	8	10	8	6,3	10,4	5,4	7,0	6,2
Спортивные	47	46	37	28	26	26,4	26,4	22,4	16,3	15,6
Военно-патриотические и спортивно-технические	4	2	3	1	3	2,0	0,8	1,2	0,8	1,1
Другие	16	12	14	11	11	14,1	7,8	15,5	9,8	9,2
Детско-юношеские спортивные школы	92	95	95	92	88	49,9	51,1	64,1	63,5	64,3

Окончание таблицы 6

Год	Число организаций					Численность занимавшихся в них детей, тыс. человек				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Детские музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств	123	123	127	127	126	29,9	29,9	30,7	30,7	30,8

В Приложении Д приведена статистическая и финансовая информация об учреждениях дополнительного образования детей Красноярского края.

3.2 Проект методики расчета нормативов подушевого финансирования на реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для учреждений Красноярского края

1. Общие положения

1.1 Региональный норматив финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в Красноярском крае - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в годв расчете на одного учащегося, необходимый для обеспечения осуществления программы дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования Красноярского края.

1.2 В зависимости от объема полномочий по финансовому обеспечению программ дополнительного образования региональный норматив финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в Красноярском крае дифференцируется на:

- Полномочия субъекта РФ (учредителя). Норматив финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации

дополнительных общеобразовательных программ в государственных или муниципальных образовательных организациях Красноярского края. Алгоритм расчета приведен в разделе 2;

– Полномочия субъекта РФ, не связанные с учредительством. Норматив затрат на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в муниципальных образовательных организациях Красноярского края (кроме общеобразовательных). Алгоритм расчета приведен в разделе 3.

1.3 По данной методике производится расчет базовых региональных нормативов финансовых затрат для всех учреждений дополнительного образования детей в Красноярском крае, с учетом действующих в учреждении программ дополнительного образования, а также контингента обучающихся на программах по соответствующему году обучения.

1.4 Для определения подушевого норматива финансового обеспечения осуществления программы дополнительного образования детей в расчете на одного учащегося, необходимо разделить рассчитанный базовый региональный норматив финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей на m – максимальную наполняемость группы при реализации программы дополнительного образования детей на соответствующем году обучения (Приложение А)

2. Алгоритм расчета регионального норматива финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных или муниципальных образовательных организациях Красноярского края.

2.1 Региональный норматив финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ детей в государственных или муниципальных образовательных организациях Красноярского края включает:

- норматив затрат на оплату труда работников, реализующих программу дополнительного образования детей;

- норматив расходов на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования детей (приобретение средств обучения и воспитания, приобретение работ и услуг (кроме коммунальных), прочие расходы (за исключением содержания зданий), включая дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и др.).

- норматив расходов на содержание имущества, потребляемых в процессе реализации программы дополнительного образования детей, включая расходы на оплату коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, вывоз и утилизация твердых бытовых отходов) и расходы на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений.

2.2 Расчет регионального норматива финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственных или муниципальных образовательных организациях Красноярского края ($N_{до}^{ГМЗ}$), осуществляется по формуле:

$$N_{до}^{ГМЗ} = N_{фзп} + N_{фмо} + N_{си}, \quad (18)$$

где $N_{фзп}$ – норматив затрат на оплату труда работников, реализующих программу дополнительного образования детей (*фонд заработной платы*);

$N_{фмо}$ – норматив расходов на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования (*фонд материального обеспечения*);

$N_{си}$ – норматив расходов на содержание имущества, потребляемых в процессе реализации программы дополнительного образования детей.

2.3 Расчет норматива затрат на оплату труда работников, реализующих программу дополнительного образования детей ($N_{фзп}$), выполняют по формуле:

$$N_{\text{фзп}} = N_{\text{зп}}^{\text{пп}} + N_{\text{зп}}^{\text{проч}}, \quad (19)$$

где $N_{\text{зп}}^{\text{пп}}$ - норматив заработной платы педагогического персонала на реализацию программы дополнительного образования детей;

$N_{\text{зп}}^{\text{проч}}$ - норматив заработной платы прочего персонала на реализацию программы дополнительного образования детей (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего).

2.3.1 Норматив заработной платы педагогического персонала на реализацию программы дополнительного образования детей ($N_{\text{зп}}^{\text{пп}}$) определяют по следующей формуле:

$$N_{\text{зп}}^{\text{пп}} = \overline{\text{ЗПл}}_{\text{кк}} \times \lambda_{\text{дк кк}} \times \text{СТ}_{\text{расч}} \times T^{\text{св}} \times 12 \times K^{\text{усл}} \times K^{\text{место}}, \quad (20)$$

где $\overline{\text{ЗПл}}_{\text{кк}}$ – средняя заработная плата в месяц по экономике Красноярского края, прогнозируемая на плановый финансовый год;

$\lambda_{\text{дк кк}}$ – установленное на плановый финансовый год «Дорожной картой Красноярского края» соотношение средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате по экономике.

Для определения $\lambda_{\text{дк кк}}$ необходимо использовать данные таблиц 7 и 8.

Таблица 7 - Установленные показатели динамики примерных значений соотношения средней заработной платы работников учреждений, повышение оплаты труда которых предусмотрено Указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 и от 1 июня 2012 года № 761, и средней заработной платы в субъектах РФ в 2012-2018 годах

Показатель соотношения средней заработной платы	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Педагогических работников образовательных учреждений общего образования детей к средней заработной плате по экономике субъекта РФ	100	100	100	100	100
Педагогических работников учреждений дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в субъекте РФ	80	85	90	95	100

Таблица 8 - Установленное «Дорожной картой Красноярского края» соотношение средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате педагогических работников Красноярского края

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате педагогических работников Красноярского края	90,2	88,6	90	100	100

Расчетное количество ставок, необходимых для реализации программы дополнительного образования детей соответствующего года обучения, определяют по формуле:

$$CT_{\text{расч}} = \left(\frac{n}{18} \right), \quad (21)$$

где n – количество часов в неделю на реализацию программы дополнительного образования детей соответствующего года обучения;

18 - нагрузка на ставку педагогического работника, реализующего программу дополнительного образования (18 часов в неделю).

Показатель n определяют в соответствии с Приложением А к данной методике.

$T^{\text{св}}$ – тариф отчислений страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, установленный на плановый финансовый год (1,302);

12 – число месяцев в календарном году;

$K^{\text{усл}}$ – интегральный корректирующий коэффициент, учитывающий условия и особенности оплаты педагогического персонала при реализации конкретной программы дополнительного образования детей.

Данный коэффициент устанавливается учредителем и может включать следующие корректировки затрат на педагогический персонал при реализации программы:

- за работу в мелкокомплектных группах / индивидуальный подход к занятиям (от 1 до 2);
- на привлечение дополнительных работников (от 1 до 2);
- необходимость привлечения высококвалифицированного педагогического персонала (от 1 до 1,5);
- за ненормированный рабочий день по отдельным направлениям (от 1 до 2);
- другие по решению учредителя (например, работа с инвалидами, загруженность ставок, на которые трудоустроены педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей и др.);

При отсутствии решения учредителя об установлении интегрального корректирующего коэффициента ($K^{усл}$), данный коэффициент принимается равным 1.

$K^{место}$ – корректирующий коэффициент, учитывающий географическое местоположение (Крайний Север/ обычные условия) реализации программы и тип населенного пункта (сельский/городской) при реализации конкретной программы дополнительного образования детей.

Значения коэффициента $K^{место}$ установлены в Приложении Б к Методике, с учетом различных направленностей программ, типа организации, года обучения, места расположения организации дополнительного образования и др. характеристик.

2.3.2 Норматив заработной платы прочего персонала на реализацию программы дополнительного образования детей $N_{зп}^{проч}$ устанавливается в процентном отношении к нормативу заработной платы педагогического персонала на реализацию данной программы ($N_{зп}^{пп}$):

$$N_{зп}^{проч} = N_{зп}^{пп} \times \alpha \times \mu_{дк\ кк}, \quad (22)$$

где α – коэффициент, учитывающий соотношение фонда оплаты труда прочего (непедагогического) и педагогического персонала при реализации программы

дополнительного образования детей. Нормативные расчетные значения коэффициента приведены в Приложении В, кроме того, по решению учредителя для конкретного учреждения можно использовать упрощенный вариант коэффициента α из таблицы 3, учитывая эффект масштаба (экономии на условно-постоянных расходах).

Таблица 9 - Значения коэффициента α - соотношения фонда оплаты труда непедагогического и педагогического персонала

Численность обучающихся в учреждении	в % отношении		Значение α
	ФОТ педагогического персонала	ФОТ прочего персонала (непедагогического)	
до 500 человек	60	40	0,67
от 500 до 1000 человек	67	33	0,5
свыше 1000 человек	75	25	0,33

$\mu_{\text{дк кк}}$ - коэффициент, учитывающий установленное на плановый финансовый год «Дорожной картой Красноярского края» соотношение доли работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников организаций дополнительного образования детей (таблица 10).

Таблица 10 - Установленная «Дорожной картой Красноярского края» доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников организаций дополнительного образования детей

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников организаций дополнительного образования детей	50,4	49,8	49,3	48,8	48,3
Коэффициент $\mu_{\text{дк кк}}$	1,016	0,992	0,972	0,953	0,934

2.4 Расчет норматива расходов на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования ($N_{\text{фмо}}$) осуществляется по формуле:

$$N_{\text{фмо}} = N_{\text{фзп}} \times \beta, \quad (23)$$

где β - коэффициент, учитывающий соотношение расходов на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования и расходов на оплату труда всего персонала, исходя из сложившегося за последние годы фактического соотношения по данной программе.

При этом, в расходы на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования, не включаются расходы на приобретение дорогостоящего оборудования, проведение капитального ремонта, коммунальные расходы, а также расходы на содержание помещений.

Коэффициент β определяют в соответствии с Приложением Г к данной Методике с учетом различных направленностей программ, года обучения, места расположения организации дополнительного образования.

2.5 Расчет норматива расходов на содержание имущества, потребляемых в процессе реализации программы дополнительного образования детей ($N_{\text{си}}$) осуществляется по формуле:

$$N_{\text{си}} = N_{\text{фзп}} \times \gamma, \quad (24)$$

где γ - коэффициент, учитывающий соотношение расходов на содержание имущества и расходов на оплату труда всего персонала при реализации программы дополнительного образования, исходя из сложившегося за последние годы фактического соотношения по данной программе.

При этом к расходам на содержание имущества относят расходы на оплату коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, вывоз и утилизация твердых бытовых отходов) и расходы на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений.

Нормативные расчетные значения коэффициента γ приведены в

Приложении В, кроме того, по решению учредителя для конкретного учреждения можно использовать упрощенный вариант коэффициента γ из таблицы 11.

Таблица 11 - Значения коэффициента γ - соотношение расходов на содержание имущества и расходов на оплату труда всего персонала

Численность обучающихся в учреждении	в % отношении		Значение γ
	Фонд заработной платы	Расходы на содержание имущества	
до 500 человек	88	12	0,136
от 500 до 1000 человек	91	9	0,099
свыше 1000 человек	94	6	0,064

2.6. По решению учредителя, для конкретного учреждения можно использовать второй вариант расчета коэффициента исходя из нормативной обеспеченности детей отапливаемой площадью в год и стоимости содержания имущества и приобретения коммунальных услуг для этой площади.

В таком случае расчет норматива расходов на содержание имущества, потребляемых в процессе реализации программы дополнительного образования детей ($N_{си}$) осуществляется по формуле:

$$N_{си} = (N_{ку} + N_{тс}) \times m \quad (25)$$

где $N_{ку}$ - норматив расходов на коммунальные услуги, на одного обучающегося в год;

$N_{тс}$ - норматив расходов на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений на одного обучающегося;

m – максимальная наполняемость группы при реализации программы дополнительного образования детей на соответствующем году обучения (Приложение А к Методике).

2.6.1 Норматив расходов на коммунальные услуги ($N_{ку}$) исчисляется на одного обучающегося в год, исходя из следующих показателей:

- минимальных по Красноярскому краю тарифов на коммунальные услуги;
- обеспеченности площадью на одного обучающегося (3 м²);
- нормативов потребления коммунальных услуг согласно Таблице 12.

Таблица 12 - Нормативы потребления коммунальных услуг в образовательном учреждении дополнительного образования детей

Наименование коммунальной услуги	Единица измерения	Норматив потребления
Водоснабжение	куб. метров/обуч. в год	1,20
Водоотведение	куб. метров/обуч. в год	1,14
Отопление	Гкал/кв. метров в год	0,2138
Горячее водоснабжение	Гкал/обуч. в год	0,02087
Электроснабжение	кВт. час/обуч. в год	52,00
Вывоз и утилизация твердых бытовых отходов	куб. метров/обуч. в год	0,15

Расчет норматива расходов на коммунальные услуги ($N_{ку}$) происходит по формуле:

$$N_{ку} = \frac{(P_{хвс} + P_{во} + P_{гвс} + P_{эл} + P_{тбо} + P_{тепло})}{(N_s \times 12)}, \quad (26)$$

где $P_{хвс}$ - размер платы за холодное водоснабжение

$P_{во}$ - размер платы за водоотведение

$P_{гвс}$ - размер платы за горячее водоснабжение

$P_{эл}$ - размер платы за электроснабжение

$P_{тбо}$ - размер платы за вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов

$P_{тепло}$ - размер платы за отопление

N_s - норматив обеспеченности площадью на одного обучающегося (3 м²)

12 - число месяцев в году

Для расчета размеров показателей $P_{хвс}, P_{во}, P_{гвс}, P_{эл}, P_{тбо}$ используют следующую формулу:

$$P_i = N_i \times T_i, \quad (27)$$

где N_i - норматив потребления i -го ресурса (холодного водоснабжения, горячего водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, вывоза и утилизации твердых бытовых отходов согласно таблице 6);

T_i - минимальный в Красноярском крае тариф на холодное водоснабжение, горячее водоснабжение, водоотведение, электроснабжение, вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов, установленный в соответствии с законодательством.

Для расчета размера величины платы за отопление в образовательном учреждении дополнительного образования детей ($P_{\text{тепло}}$) используют следующую формулу:

$$P_{\text{тепло}} = N_{\text{тепло}} \times T_{\text{тепло}} \times N_s, \quad (28)$$

где $N_{\text{тепло}}$ - норматив потребления тепловой энергии согласно таблице 6;

$T_{\text{тепло}}$ - минимальный в Красноярском крае тариф на тепловую энергию, установленный в соответствии с законодательством.

2.6.2 Норматив расходов на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений ($N_{\text{ТС}}$) исчисляется на одного обучающегося исходя из следующих показателей:

- обеспеченность площадью на одного обучающегося (3 м^2)
- норматив стоимости текущего содержания и ремонта зданий и сооружений согласно стандартам текущего содержания и ремонта зданий и сооружений учреждений социальной сферы.

Расчет норматива расходов на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений ($N_{\text{ТС}}$) происходит по формуле:

$$N_{\text{ТС}} = \frac{P_{\text{ТС}}}{(N_s \times 12)} \quad (29)$$

Величина расходов на текущее содержание и ремонт зданий и сооружений ($P_{\text{ТС}}$) определяется по формуле:

$$P_{\text{тс}} = N_s \times T_{\text{тс}}, \quad (30)$$

где $T_{\text{тс}}$ - норматив стоимости текущего содержания и ремонта зданий и сооружений.

N_s - норматив обеспеченности площадью на одного обучающегося (3 м²)

3. Алгоритм расчета регионального норматива финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красноярского края (кроме общеобразовательных)

3.1 Региональный норматив финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красноярского края (кроме общеобразовательных) включает:

- норматив затрат на оплату труда работников, реализующих программу дополнительного образования детей;
- норматив расходов на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования детей (приобретение средств обучения и воспитания, приобретение работ и услуг (кроме коммунальных), прочие расходы, включая дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и др.)

Аналогично может рассчитываться норматив затрат, учитываемых при определении объемов финансового обеспечения программ государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Красноярского края, а также при расчете нормативов затрат, учитываемых при формировании субсидий из краевого бюджета на софинансирование расходных обязательств муниципальных районов и городских округов по организации предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях.

3.2 Расчет регионального норматива финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красноярского края ($N_{до}^{мун}$), осуществляется по формуле:

$$N_{до}^{мун} = N_{фзп} + N_{фмо}, \quad (31)$$

где $N_{фзп}$ – норматив затрат на оплату труда работников, реализующих программу дополнительного образования детей (фонд заработной платы);

$N_{фмо}$ – норматив расходов на материальное обеспечение реализации программы дополнительного образования (фонд материального обеспечения).

Расчет проводится аналогично алгоритму, приведенному в разделе 2.

4. Переходные положения

4.1 Для внедрения данного методического подхода устанавливается адаптационный период 2 года. В течение этого периода для всех учреждений дополнительного образования детей Красноярского края установлены следующие предельно допустимые значения отклонения нормативных затрат от фактически сложившихся расходов - коридор отклонений:

- в 2016 году $\pm 30\%$;
- в 2017 году $\pm 20\%$.

Для каждого учреждения дополнительного образования детей Красноярского края на 2016 и 2017 год определяется величина отклонения расходов на финансовое обеспечение учреждения, рассчитанных на основе подушевого норматива финансовых затрат и объема финансового обеспечения, рассчитанного исходя из фактического объема расходов учреждения в 2015 году, умноженного на соответствующий коэффициент-дефлятор.

4.2 К учреждениям, у которых в 2016 и 2017 годах объем финансового обеспечения превысит предельно допустимую величину коридора отклонений, более чем на 30(20)% – применяется механизм отрицательных трансфертов.

Отрицательный трансферт (ОТ) рассчитывается по формуле:

$$OT^t = 80\% \times (\Phi O_N^t - \Phi O_{\text{факт}}^t), \quad (32)$$

где t - год адаптационного периода (2016 или 2017)

ΦO_N^t - объем финансового обеспечения учреждения дополнительного образования Красноярского края, рассчитанный на основе регионального подушевого норматива финансовых затрат в t -м году;

$\Phi O_{\text{факт}}^t$ - фактический объем финансового обеспечения учреждения дополнительного образования Красноярского края в 2015 году, умноженный на индекс дефлятор в t -м году по отношению к 2015 году.

4.3 В течение адаптационного периода совокупность отрицательных трансфертов образует Фонд выравнивания региональных нормативов дополнительного образования. Средства данного фонда перераспределяются учредителем в пользу учреждений, у которых недофинансирование по нормативу превысит 30/20% от фактического объема финансового обеспечения учреждения, пропорционально отставанию от предельной границы колебаний.

3.3 Расчет нормативов подушевого финансирования и объемов финансового обеспечения учреждений дополнительного образования на основе разработанной методики

Данная методика была апробирована на примере расчета объемов финансового обеспечения учреждений дополнительного образования по 6 территориям Красноярского края. Расчет норматива финансового обеспечения для конкретного учреждения дополнительного проводился исходя из:

- реализуемых в данном учреждении программ дополнительного образования;
- контингента обучающихся на каждой программе по соответствующему профилю и соответствующему году обучения;

– нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования детей соответствующего направления и года подготовки (Nдо подуш.).

Рассчитанные нормативы финансового обеспечения учреждений представлены в Таблице 13.

Таблица 13 - Нормативы финансового обеспечения учреждений дополнительного образования Красноярского края

Территория	Учреждение дополнительного образования	Норматив, руб
Красноярск	МБОУ ДО СЮТ № 2	15528554,14
	МБОУ ДО "Станция юных техников № 1"	54890166,94
	МБОУ ДОД "Центр детского творчества №3"	24804690,00
	МБОУ ДО ЦДО № 5	18371683,52
	МБОУ ДО ЦПС	23805531,44
	МБОУ ДО ЦДО № 4	11012493,93
	МБОУ ДО ДДЮ "Школа самоопределения"	19610722,08
	МБОУ ДО "Центр детского творчества № 4"	55514437,11
	МАОУ ДО ДТ	31313352,67
	МБОУ ДО ЦДО "Интеллектуал+"	3883681,391
	МБОУ ДО "Центр творчества и развития № 1"	28366058,16
	МБОУ ДО ДДиЮ № 2	55329748,44
	МБОУ ДО "Медиа-Мастерская"	15586086,74
	МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа"	11721973,53
	МАОУ ДО ЦТО "Престиж"	200950906,5
	МБОУ ДО ЦТриГО	40362444,12
	МБОУ ДОД ДООЦ № 1	15486994,87
	МБОУ ДО ЦДО №2	5729345,531
	МБОУ ДО ЦВР	32190005,51
Назарово	МБОУ ДОД "Станция юных техников"	9554361,052
	МБОУ ДОД "Дом пионеров и школьников"	33476496,84
Северо-Енисейский район	МБОУ ДО "Северо-Енисейский детско-юношеский центр"	180317576,5
	МБОУ ДО "Северо-Енисейская детско-юношеская спортивная школа"	67489326,93
Сосновоборск	МАОУ ДО ДДТ	10209922,89
Тюхтетский р-н	МБОУ ДО "Центр внешкольной работы"	14165535,59
Шушенское	МБОУ ДОД ДДТ "Юность"	46470979,35
	МБОУ ДОД ЦДЮТТ	42126977,46
	МБОУ ДОД ДЮЦ "ЦТиК"	44216453,23
	МБОУ ДО "Межшкольный учебный комбинат"	3048205,513

В качестве исходных данных по количеству реализуемых программ дополнительного образования, нормативов недельной часовой нагрузки и наполняемости групп были использованы отчеты, предоставленные самими учреждениями за 2014 год. Значения коэффициентов β и γ брались согласно Приложению В, коэффициента α – согласно упрощенной схеме, представленной в настоящей методике.

Данная методика сопровождается программным обеспечением в виде таблиц MSExcel, которые позволяют рассчитывать как подушевые нормативы в рамках программ ДО, так и финансовое обеспечение учреждения ДО в целом, учитывая реализуемые в учреждении дополнительные образовательные программы и контингент обучающихся по данным программам.

Инструкция по работе с программным обеспечением содержится в электронном приложении (программе).

На основе изучения рекомендаций Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования в сфере дополнительного образования, анализа существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России и анализа статистических и финансовых показателей по учреждениям дополнительного образования Красноярского края был разработан проект методики расчета регионального норматива финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в Красноярском крае. Данная методика была апробирована на примере расчета объемов финансового обеспечения учреждений дополнительного образования по 6 территориям Красноярского края. Расчет норматива финансового обеспечения для конкретного учреждения дополнительного проводился исходя из:

- реализуемых в данном учреждении программ дополнительного образования;
- контингента обучающихся на каждой программе по соответствующему профилю и соответствующему году обучения;

- нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования детей соответствующего направления и года подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикуемая в России модель бюджетирования, основы которой были заложены в конце 1990-х годов, несмотря на множество достоинств, изжила себя с точки зрения дальнейшего повышения эффективности управления общественными финансами, так как она создает условия для контроля за целевым использованием бюджетных средств, но не гарантирует, что выделяемые ресурсы расходуются эффективно и обеспечивают реализацию государственной политики. В связи с этим вопросы создания гибкой современной системы финансирования приобрели для российского образования характер острейшей проблемы.

В первой главе магистерской диссертации были изучены теоретические основы нормативно-подушевого бюджетного финансирования дополнительного образования детей, отмечены основные плюсы и минусы перехода на нормативный метод. Установлено, что полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей закреплены за региональными и муниципальными органами власти, в качестве механизмов контроля используется мониторинг реализации региональных отраслевых «дорожных карт».

Во второй главе проведен обзор методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования в сфере дополнительного образования, осуществлен анализ существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России.

На основе изучения рекомендаций Министерства образования и науки РФ по определению нормативов подушевого финансирования в сфере дополнительного образования, анализа существующих практик нормативного подушевого финансирования реализации программ дополнительного образования в регионах и муниципалитетах России и анализа статистических и

финансовых показателей по учреждениям дополнительного образования Красноярского края был разработан проект методики расчета регионального норматива финансовых затрат на реализацию программы дополнительного образования детей в Красноярском крае. Данная методика была апробирована на примере расчета объемов финансового обеспечения учреждений дополнительного образования по 6 территориям Красноярского края. Расчет норматива финансового обеспечения для конкретного учреждения дополнительного образования проводился исходя из:

- реализуемых в данном учреждении программ дополнительного образования;
- контингента обучающихся на каждой программе по соответствующему профилю и соответствующему году обучения;
- нормативов подушевого финансирования программ дополнительного образования детей соответствующего направления и года подготовки.

Несмотря на то, что переход к подушевому финансированию в настоящее время рассматривается как одно из основных направлений модернизации образования, множество проблем остаются нерешенными, однако, их решение позволит сделать нормативное подушевое финансирование эффективным инструментом, ключевым катализатором развития российской системы образования, а не бесполезным механизмом, цементирующим неэффективные особенности старой системы.

СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал

Внебюдж. – внебюджетный

ДОД – дополнительное образование детей

ДМШ - детская музыкальная школа

ДШИ - детская школа искусств

ДХШ - детская художественная школа

ДЮСШ - детско-юношеская спортивная школа

МАОУ – муниципальное автономное образовательное учреждение

МБАУ – муниципальное бюджетное автономное учреждение

МБОУ – муниципальное бюджетное автономное учреждение

МБУ – муниципальное бюджетное учреждение

НПБФ – нормативно-подушевое бюджетное финансирование

Пед. – педагогический

СДЮШОР - специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва

Ст. - ставка

СЮН - станция юных натуралистов

СЮТ - станция юных техников

Тыс. руб. – тысяч рублей

УВП – управленческо-вспомогательный персонал

ФМО – фонд материального обеспечения

ФОТ – фонд оплаты труда

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абанкина, И.В. Абанкина, Т.В. Экономика школы и новый образовательный стандарт Текст. / Абанкина И.В., Абанкина Т.В. // Народное образование.-2010 г.- № в.- с. 77-82.
- 2 Александров, И.М. Бюджетная система Российской Федерации: Текст. / Александров- И.М. // Учебник.-2-е изд.-Мі: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.- 486 с.
- 3 Алиев Б.Х., Абакаров М.И. Эффективность сферы услуг трудоизбыточного региона в условиях финансового кризиса Текст. / Алиев Б.Х., Абакаров М.И. // Финансы и кредит.-2010.- № 5 (389) с. 45-50.
- 4 Алиев, Б.Х., Амирзоева М.Г. «О необходимости регионализации экономических реформ в России Текст. / Алиев Б.Х., Амирзоева М.Г. // Финансы и кредит. 2010. - № 38 (422). - с. 15-20.
- 5 Алимova, Н.К. Проблемы финансирования образования в условиях формирования инновационной экономики // Экономика образования. 2012.-№ 2. С. 62-69.
- 6 Алферов, Ю.С. Источники и механизмы финансирования образования за рубежом /Электронный ресурс// Научная Онлайн-библиотека: тахіт, Режим доступа: <http://portalus.ru>
- 7 Ананских, М.С. Критерии эффективности бюджетных расходов в процессе оказания бюджетных услуг Текст. / Ананских М.С. // Финансы и кредит.-2010г.-№1 (385).
- 8 Афанасьев, М.П. Модернизация государственных финансов: учеб.пособие / под ред. М.П. Афанасьева, И.В. Кривогова. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. 439 с.
- 9 Ахокас, И. И. Об оценке эффективности использования бюджетных средств / И. И. Ахокас, А. Н. Гехт // Финансы. – 2012. – №4. – С. 8–11.
- 10 Ахокас, И. И. Программа повышения эффективности бюджетных расходов: опыт Карелии / И. И. Ахокас // Журнал Бюджет. – 2011. – №6. – С. 38–43.

- 11 Бабко, Н.В. Нормативное подушевое финансирование в образовании в контексте бюджетной реформы // *Общественные финансы*. 2012. № 26. С. 11-22.
- 12 Баранова, И.В., Бек Ю.С., Дуплинская Е.Б. Финансирование сферы образования как фактор инновационного развития экономики // *Сибирская финансовая школа*. 2013. № 5 (100). С. 64-71.
- 13 Беляков, С.А. Финансирование системы образования в России: Монография / С.А. Беляков.-М.: МАКС Пресс, 2006,- 304 с.
- 14 Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России // *Диалог культур*. Москва, 2007.- с.512.
- 15 Болтинова, О.В., Мошкова Д.М. Правовое регулирование финансирования высшего образования в свете проводимой реформы // *Lex Russica*.-2013. № 3. С. 261 – 267.
- 16 Ваксакова, Е.Е. Сизова О.В. Понятие «государственные услуги» с позиции теории общественных благ Текст. / Ваксакова Е.Е., Сизова О.В. // *Финансы*, 2010. №12.-С. 20-24.
- 17 Васильева, Л. А. Расчет норматива затрат как основа управления эффективностью госуслуг / Л. А. Васильева, Ю. Ф. Кислицкий // *Журнал Бюджет*. – 2011. – №12. – С. 40–41.
- 18 Веркина, И.А. Определение стоимости бюджетной услуги Текст. / Веркина И.В. // *Финансы и кредит*. 2008.- № 31.- С. 30-33.
- 19 Вифлеемский, А. Д. Опыт участия регионов в комплексном проекте модернизации образования Текст. / Вифлеемский А.Д. // *Народное образование* 2008 - № 2. - с. 114-121.
- 20 Вифлеемский, А.Д. Нормативно-подушевое или формульное финансирование образовательных учреждений Текст. / А. Д. Вифлеемский // *Экономика образования*. 2008. - № 2. - с. 24-39.
- 21 Воздвиженский, С., Рогаткин, Д. Ресурсы дополнительного образования: ориентиры для взаимодействия Текст. / Воздвиженский С., Рогаткин Д. // *Народное образование*.-2009.- № 6. С. 166-171.

22 Волкова, О.Н. Об общей проблематике разработки региональных методик формирования и расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений. Текст. / Волкова О.Н. // Финансы и кредит.2008.- № 41. с. 55-60.

23 Волкова, О.Н. Результативный подход в управлении финансами бюджетных организаций Текст. / Волкова О.Н. // Финансы и кредит 2010.-№ 34 (418).- С. 40-45.

24 Володина, Т.Е. Русская тройка: казенное, бюджетное, автономное // В курсе правового дела.-2010.-№12 // Электронный ресурс.: справочно-правовая система Гарант: www.garant.ru.

25 Вуйменков, С.А. Проблемы развития и регулирования рынка образовательных услуг Текст. /С.А. Вуйменков // Экономические науки, 2009.- № 4. С.363-367.

26 Голубев, А.В. Расходы бюджетов как финансово-правовое понятие // Финансовое право. 2012. № 2. С. 16-21.

27 Джонстоун Б. Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование // Экономика образования. 2013. № 3. С. 72-79.

28 Добрынин, А. И. Экономическая теория: учебник для вузов / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. – СПб; 2007. - 544 с.

29 Естафьев, К.А. Оценка экономической эффективности академических единиц при нормативно-подушевом финансировании образования // Финансовая аналитика: Проблемы и решения. 2014. № 3. С. 48-53.

30 Жигалов, Д.В. Перспективы модернизации бюджетной сферы // Руководитель бюджетной организации.-2010 г.- №3 (март) // Электронный ресурс: справочно-правовая система Гарант: www.garant.ru.

31 Затыпкин, О. А. Особенности экономических отношений в сфере образования и реформы образования в России Текст. / Затыпкин О.А // Экономика образования.-2010.-№4 (59).с.24-35.

32 Климанов, В.В, Бабко, Н.В. Подушевое финансирование в общем среднем образовании / Климанов В.В., Бабко Н.В. // Финансы. 2007. - № 2. - с. 12-15.

33 Круглова, Л.Ю. Развитие отечественной системы дополнительного образования Текст. / Круглова Л.Ю. // Педагогика. 2006 - №8; - С.83-90.

34 Кузнецов Н.Г., Кочмола К.В., Алифанова Е.Н., Евлахова Ю.С. Развитие системы инноваций в непрерывном финансовом образовании Текст. / Кузнецов Н.Г., Кочмола К.В. Алифанова Е.Н. Евлахова Ю.С. // Финансы и кредит.-2010.- 41 (425).- с. 2-12.

35 Лейман Н.И. Опыт регионов по переводу дополнительного образования детей на нормативное подушевое финансирование // Советник бухгалтера государственного и муниципального учреждения. 2013. № 5. С. 9-14.

36 Ловицкая О.И. Анализ международной практики финансирования дошкольного образования // Экономика образования. 2012. № 1. С. 46-58.

37 Лопаткина А.Е. Структура ущерба от подушевого финансирования в образовании // ЭКО. 2014. № 8 (482). С. 176-182.

38 Лоу Д. Образование, подготовка и экономика: разработка политики, планирование и финансирование // Экономика образования. 2012. № 1. С. 8-17.

39 Лугуева Д.Г. Переход на нормативное финансирование государственных услуг в сфере образования //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 4. С. 111-113.

40 Марков, С.Н. Методический подход к оценке эффективности бюджетных расходов на образование // Наука о человеке: гуманитарные исследования: Научный журнал. - Омск, 2013. - № 1.

41 Марков, С.Н. Методика оценки эффективности использования бюджетных средств образовательными учреждениями // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2012. – № 7. – Режим доступа: <http://uecs.ru/finansi-i-kredit/item/1446-2012-07-18-06-05-48>.

42 Марков, С.Н. Теоретико–методические и практические аспекты повышения эффективности бюджетных расходов на образование / Отчет по НИР № 01201282718 «Бизнес – аналитика: актуальные проблемы финансов, учета и аудита». – Омск, 2013. – С. 7 – 23.

43 Министерство образования и науки РФ [http:// официальный сайт. www.gov.ru](http://официальный сайт. www.gov.ru).

44 Мишина С.В. Укрепление финансово-имущественных отношений на муниципальном уровне Текст. / Мишина С.В.// Финансы и кредит.-2010.-№ 35(419).-с.57-62.

45 Потехина Е.В. Особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 5. С. 50-52.

46 Шалаев В.П. Инвестиционный подход в финансировании образования в регионах // Вопросы экономики и права. 2012. № 45. С. 296-298.

47 Южакова Т.А., Каракчиева И.В. Финансирование системы образования России (динамика расходов на образование: российский и международный опыт) // Наука, техника и образование. 2015. № 2 (8). С. 87-93.

48 Закон Камчатского края от 16 декабря 2009 года № 371 «Об установлении региональных нормативов финансового обеспечения организации предоставления дополнительного образования детям в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Камчатского края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krascult.ru/>.

49 Методика расчета полных нормативов подушевого бюджетного финансирования для учреждений дополнительного образования детей Бардымского муниципального района Пермского края от 29.12.2011 № 1257 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krascult.ru/>.

50 Методика формирования нормативов подушевого бюджетного финансирования (НПБФ) для учреждений дополнительного образования детей на территории Березовского муниципального района Пермского края от 28.05.2008 года № 23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krascult.ru/>.

51 Методика расчета нормативов бюджетного финансирования муниципальных учреждений дополнительного образования детей Светлогорского района Калининградской области от 20.12.2010 г. № 114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krascult.ru/>.

52 Министерство культуры Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krascult.ru/>.

53 Министерство образования и науки Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krao.ru/>.

54 Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

55 Министерство спорта Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krausport.ru/>.

56 Переход на нормативное подушевое (бюджетное) финансирование общеобразовательных учреждений // Электронный ресурс, www.mon.gov.ru.

57 Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19 октября 2006 г. № 06-1616 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

58 Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

59 Постановление Правительства Российской Федерации от 06.04.2011 г. № 252 «О внесении изменений в Положение о докладах о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования» // СПС «Консультант Плюс: Версия Проф»: [Электронный ресурс].

60 Постановление от 14 декабря 2009 г. № 854 кабинета министров Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krascult.ru/>.

61 Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

62 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

63 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

64 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Установленные в Красноярском крае нормативы количества часов в неделю и максимальной наполняемости группы по программам дополнительного образования детей соответствующего года обучения

Год реализации программы дополнительного образования детей	Максимальная наполняемость группы при реализации программы дополнительного образования детей на соответствующем году обучения, человек			Количество часов в неделю (в год) на реализацию программы дополнительного образования детей соответствующего года обучения		
	1 год	2 год	3 и последующие	1 год	2 год	3 и последующие
Направленность программы дополнительного образования						
Техническая, в том числе:						
Начальное техническое творчество	10	12	10	144/4	216/6	216/6
Конструкторская	10	8	7	216/6	288/8	324/9
Технические виды спорта	10	8	7	216/6	288/8	324/9
Информатика и вычислительная техника	10	8	7	216/6	288/8	324/9
Естественнонаучная, в том числе:						
Эколого-биологическая	15	12	10	144/4	216/6	324/9
Физкультурно-спортивная, в том числе:						
Спортивно-оздоровительная	15	15	15	144/4	144/4	144/4
Начальная подготовка	15	12	10	216/6	216/6	216/6
Учебно-тренировочная подготовка	12	10	10	432/12	648/18	648/18
Спортивное совершенствование	12	10	8	864/24	1008/28	1008/28
Высшее спортивное мастерство	10	5	5	1152/32	1152/32	1152/32
Художественная, в том числе:						
Изобразительное творчество	15	12	10	144/4	216/6	216/6
Прикладное творчество	15	12	10	144/4	216/6	216/6
Музыкальная	15	12	10	144/4	216/6	216/6
Театральная	15	12	12	144/4	216/6	216/6

ОКОНЧАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

Год реализации программы дополнительного образования детей	Максимальная наполняемость группы при реализации программы дополнительного образования детей на соответствующем году обучения, человек			Количество часов в неделю (в год) на реализацию программы дополнительного образования детей соответствующего года обучения		
	1 год	2 год	3 и последующие	1 год	2 год	3 и последующие
Направленность программы дополнительного образования						
Вокально-хоровая	20	20	20	144/4	216/6	216/6
Оркестровая	15	12	12	144/4	216/6	216/6
Хореографическая	15	12	12	144/4	216/6	324/9
Туристско-краеведческая	15	12	10	144/4	216/6	324/9
Социально-педагогическая	15	12	12	144/4	216/6	216/6
Военно-патриотическая	15	10	8	144/4	216/6	324/9
Культурологическая	15	12	12	144/4	216/6	216/6

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Установленные в Красноярском крае корректирующие коэффициенты ($K^{место}$), учитывающие географическое местоположение (Крайний Север/ обычные условия) реализации программы и тип населенного пункта (сельский/городской) при реализации конкретной программы дополнительного образования детей

	Корректирующий коэффициент ($K^{место}$)
Сельская местность	1,25
Районы Крайнего Севера:	
г. Норильск и населенные пункты, подчиненные его администрации	1,8
Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район - вся территория района; Эвенкийский муниципальный район - северные части Эвенкийского муниципального района (севернее реки Нижняя Тунгуска); Туруханский (севернее рек Нижняя Тунгуска и Турухан) район, местности, расположенные севернее Полярного круга (за исключением г. Норильска и подчиненных его администрации населенных пунктов), г. Игарка и населенные пункты, подчиненные его администрации	1,6
Эвенкийский муниципальный район - южные части Эвенкийского муниципального района (южнее реки Нижняя Тунгуска); Богучанский, Енисейский, Кежемский, Мотыгинский, Северо-Енисейский, Туруханский (южнее рек Нижняя Тунгуска и Турухан) районы, города Енисейск и Лесосибирск и населенные пункты, подчиненные его администрации	1,3

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Установленные в Красноярском крае коэффициенты α , β и γ , учитывающие: соотношение ФОТ непедагогического и педагогического персонала; соотношение расходов на материальное обеспечение и расходов на оплату труда персонала; соотношение расходов на содержание имущества и расходов на оплату труда персонала по программам дополнительного образования детей соответствующего года обучения

Направленность программы дополнительного образования	Коэффициент α , (соотношение ФОТ непедагогического и педагогического персонала)	Коэффициент β (соотношение ФМО/ФОТ)	Коэффициент γ (соотношение РСИ/ФОТ)
Художественно-эстетическая, в том числе:	0,67	0,042	0,072
Изобразительное творчество			
Прикладное творчество			
Музыкальная			
Сценическая			
Физкультурно-спортивная, в том числе:	0,67	0,15	0,138
Спортивно-оздоровительная			
Начальная подготовка			
Учебно-тренировочная подготовка			
Спортивное совершенствование			
Высшее спортивное мастерство			
Научно-техническая, в том числе:	0,67	0,335	0,037
Начальное техническое творчество			
Конструкторская			
Технические виды спорта			
Информатика и вычислительная техника			
Туристско-краеведческая	0,67	0,11	0,059
Эколого-биологическая	0,67	0,11	0,059
Военно-патриотическая			
Социально-педагогическая	0,67	0,04	0,06

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Установленные в Красноярском крае значения интегрального корректирующего коэффициента ($K^{усл}$), учитывающего условия и особенности оплаты педагогического персонала при реализации программы дополнительного образования детей соответствующего года обучения ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧРЕДИТЕЛЕМ

Год реализации программы дополнительного образования детей	Интегральный корректирующий коэффициент ($K^{усл}$)		
	1 год	2 год	3 и последующие
Направленность программы дополнительного образования			
Техническая, в том числе:			
Начальное техническое творчество	?	?	?
Конструкторская	?	?	?
Технические виды спорта	?	?	?
Информатика и вычислительная техника	?	?	?
Естественнонаучная, в том числе:			
Эколого-биологическая	?	?	?
Физкультурно-спортивная, в том числе:			
Спортивно-оздоровительная	?	?	?
Начальная подготовка	?	?	?
Учебно-тренировочная подготовка	?	?	?
Спортивное совершенствование	?	?	?
Высшее спортивное мастерство	?	?	?
Художественная, в том числе:			
Изобразительное творчество	?	?	?
Прикладное творчество	?	?	?
Музыкальная	?	?	?
Театральная	?	?	?
Вокально-хоровая	?	?	?
Оркестровая	?	?	?
Хореографическая	?	?	?
Туристско-краеведческая	?	?	?
Социально-педагогическая, в том числе:	?	?	?
Военно-патриотическая	?	?	?
Культурологическая	?	?	?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты обработки статистических данных, предоставленных учреждениями дополнительного образования Красноярского края

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расход ы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет	всего	Пед. персонал	Непед. персонал	всего	Зарпла та с начисл ениями	комму нальн ые услуги	содер жание имуще ства	матери альное обеспе чение	
1	МБОУ ДОД ДЮСШ "Лидер"	Абан	поселок	спорт	442	86	303	53	18	7	11	7450	6841	0	63	546	0
2	МБОУ ДОД Абанская ДМШ	Абан	поселок	художественно го творчества	87	22	54	11	13	5	8	4074	3742	249	15	68	7
3	МБОУ ДОД Зыковская ДМШ	Березовски й	район	другие виды деятельности	96	71	21	4	23	16	7	4456	4156	173	106	21	0
4	МБОУ ДОД Есаульская ДМШ	Березовски й	район	другие виды деятельности	65	25	17	23	13	7	6	3687	3424	86	100	77	0
5	МБОУДОД Бархатовская ДМШ	Березовски й	район	другие виды деятельности	82	35	45	2	14	11	3	3397	3287	0	8	102	0
6	Березовская ДЮСШ	Березовски й	район	спортивные	683	120	458	105	54	22	32	14441	12375	977	69	1020	0
7	МБОУ ДОД Большемуртинск ая ДШИ	Большая Мурта	поселок	художественно го творчества	132	77	49	6	18	8	10	3545	3118	148	103	176	0
8	МКОУ ДОД Большемуртинск ая ДЮСШ	Большая Мурта	поселок	спорт	353	120	159	74	31	12	19	6425	4552	1114	126	633	0
9	МБОУ ДОД ДЮСШ	Боготол	город	спорт	289	40	207	42	19	7	12	7600	7003	270	105	222	0
10	МБОУ ДОД ДМШ	Боготол	город	другие виды деятельности	359	121	238	0	14	11	3	5399	5338	0	60	1	212
11	МБОУ ДОД ДШИ	Боготол	город	художественно го творчества	429	100	286	43	24	17	7	9041	8671	0	60	310	78
12	МБОУ ДОД ДМШ Богото льского района	Боготольск ий	район	другие виды деятельности	110	30	66	14	18	9	9	4067	3684	242	18	123	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	все го	Пед. персонал	Непед. персонал	все го	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
13	МБОУ ДОД ДЮСШ р. п. Емельяново	Емельяновский	район	спорт	290	93	141	56	25	13	12	6983	6474	0	17	492	0
14	МБОУ	Емельяновский	район	другие виды деятельности	99	35	59	5	22	12	10	8067	7192	330	54	491	0
15	МБОУ ДОД Ермаковская ДЮСШ "Ланс"	Ермаковское	село	спорт	413	126	226	61	29	16	13	6918	5788	592	104	434	0
16	МБОУ ДОД Ермаковская ДШИ	Ермаковское	село	художественного творчества	220	84	113	23	35	13	22	6800	6499	20	80	201	0
17	МБОУ ДОД Ермаковская станция юных туристов "Ермак"	Ермаковское	село	туристско-краеведческие	135	0	94	41	7	6	1	1501	1341	0	3	157	0
18	МБОУ ДОД Ермаковская СЮТ	Ермаковское	село	технического творчества	269	124	116	29	13	7	6	4324	3153	42	74	1055	0
19	МБОУ ДОД Ермаковская ДЭБС	Ермаковское	село	эколого-биологические	585	153	232	200	14	6	8	3055	2782	97	79	97	0
20	МБОУ ДОД ДМШ	Зеленогорск	город	художественного творчества	518	251	227	40	85	51	34	29766	27174	793	839	960	2093
21	МБОУ ДОД ДХШ	Зеленогорск	город	художественного творчества	400	144	238	18	34	11	23	12494	9946	980	634	934	328
22	МБОУ ДО ДЮСШ имени Кудрина	Зеленогорск	город	спорт	862	249	468	145	56	21	35	31041	21813	1523	702	7003	221
23	МБОУ ДОД СДЮШОР "Олимп"	Зеленогорск	город	спорт	713	221	394	98	72	27	45	42854	28053	6406	3740	4655	2566

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюджет. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	все го	Пед. персона	непед. персона	все го	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
24	МБОУ ДОД СДЮСШОР "Старт"	Зеленогорск	город	спорт	560	180	355	25	49	14	35	27288	17101	1743	3528	4916	831
25	МБОУ ДОД ДЮСШ "Юность"	Зеленогорск	город	спорт	642	277	249	116	96	27	69	35273	23710	2752	3241	5570	1650
26	МКОУ ДОД ДЮСШ	Кежемский	район	спорт	409	114	202	93	43	13	30	10993	9623	587	220	563	61
27	МБОУ ДОД ДЮСШ по биатлону	Кодинск	город	спорт	92	10	74	8	15	3	12	8376	7022	0	4	1350	741
28	МКОУ ДОД ДМШ	Заледеево	село	художественного творчества	26	9	16	1	3	2	1	1174	1083	44	28	19	0
29	МБОУ ДОД ДМШ г. Кодинска	Кежемский	район	художественного творчества	130	33	81	16	20	10	10	9670	9169	256	91	154	266
30	МБОУ ДОД ДШИ п. Козулька	Козулька	поселок	художественного творчества	152	35	115	2	18	7	11	7470	6364	351	213	542	137
31	МБОУ ДОД ДМШ	Тасеево	село	художественного творчества	51	17	32	2	11	6	5	3391	2677	88	161	465	35
32	МБОУ ДОД ДХШ	Тасеево	село	художественного творчества	135	35	90	10	18	8	10	4110	3699	35	104	272	0
33	МБОУ ДОД ДЮСШ	Тасеево	село	спорт	479	81	306	92	14	5	9	7069	5044	369	29	1627	0
34	МБОУ ДОД Ужурская ДЮСШ	Ужур	город	спорт	850	135	265	450	49	28	21	10725	9149	50	119	1407	16
35	МБОУ ДОД Ужурская школа искусств	Ужур	город	другие виды деятельности	204	44	85	75	25	12	13	5194	4531	303	125	235	227
36	МБОУ ДОД ДЮСШ Манского района	Шалинское	село	спорт	344	61	210	73	19	14	5	4779	4341	124	0	314	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюджет. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	иной персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
37	МБОУ ДОД Шалинская ДШИ	Шалинское	село	другие виды деятельности	112	39	72	1	11	6	5	4298	3906	193	98	101	54
38	МБОУ ДОД Мотыгинская ДЮСШ	Мотыгино	поселок	спорт	422	164	192	66	32	17	15	9121	6332	873	88	1828	0
39	МБОУ ДОД Новоселовская ДЮСШ	Новоселово	село	спорт	320	46	220	54	35	9	26	6319	5426	570	64	259	0
40	МБОУ ДОД ДШИ	Сухобузимское	село	другие виды деятельности	90	26	60	4	20	10	10	5621	4757	683	47	134	0
41	МБОУ ДОД ДЮСШ	Сухобузимское	село	спорт	475	98	250	127	31	19	12	4525	3921	341	68	195	0
42	МБОУ ДОД Уярская ДШИ	Уяр	город	другие виды деятельности	258	137	109	12	26	15	11	9599	8497	573	23	506	139
43	МБОУ ДОД ДЮСШ Юность	Уяр	город	спорт	396	90	110	196	29	15	14	9631	8382	710	221	318	385
44	МАУ ДО Центр профес. обучения	Холмогорское	село	другие виды деятельности	197	4	124	69	24	12	12	4237	3674	311	33	219	53
45	МБОУ ДОД ДМШ с. Холмогорское	Холмогорское	село	другие виды деятельности	118	43	72	3	17	11	6	2797	2607	66	20	104	0
46	МБОУ ДОД ДЮСШ №32	Холмогорское	село	спорт	580	59	381	140	43	24	19	9328	7876	777	91	584	0
47	МБОУ ДО ДМШ	Кедровый	поселок	другие виды деятельности	106	41	54	11	22	10	12	5994	4695	164	77	1058	0
48	МБОУ ДО ДЮСШ "Искра"	Кедровый	поселок	спорт	269	80	142	47	0	0	0	7208	5553	346	214	1095	106
50	МБОУ ДОД ДШИ	Казачинский	район	художественного творчества	119	35	78	6	18	10	8	5958	4912	578	286	182	37
51	МБОУ ДОД Казачинская ДЮСШ	Казачинский	район	спорт	160	21	78	61	4	2	2	1651	1611	0	0	40	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	непед. персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
52	МБОУ ДОД ДМШ №2	Канск	город	художественно го творчества	193	26	132	35	33	20	13	9131	8739	291	47	54	41
53	МБОУ ДОД ДШИ №1	Канск	город	художественно го творчества	400	133	249	18	70	41	29	22846	21922	650	98	176	274
54	МБОУ ДОД ДЮСШ им. Стольников	Канск	город	спорт	370	120	221	29	46	14	32	12156	9674	1321	113	1048	182
55	МБОУ ДОД ДЮСШ "Олимпиец"	Канск	город	спорт	630	75	462	93	27	15	12	10404	8975	148	43	1238	0
56	МБОУ ДОД ДЮСШ	Канск	город	спорт	718	267	377	74	42	26	16	13491	11855	647	112	877	0
57	МБОУ ДОД СЮН	Канск	город	эколого-биологические	1017	537	480	0	23	8	15	4286	3849	92	13	332	71
58	МБОУ ДОД ДХШ	Канск	город	художественно го творчества	164	14	142	8	18	7	11	4091	3706	245	63	77	27371
59	МБОУ ДОД Большеуринская ДШИ	Канский	район	другие виды деятельности	85	35	48	2	12	8	4	3084182	2899031	138615	3396	43140	0
60	МБОУ ДОД ДЮСШ "Барс"	Канский	район	спорт	155	35	55	65	17	6	11	5025	3226	1358	0	441	0
61	ДЮСШ "Олимпиец"	Канский	район	спорт	202	20	110	72	18	8	10	4462	3214	687	52	509	0
62	МБОУ ДОД Филимоновская ДШИ	Канский	район	другие виды деятельности	110	36	65	9	11	7	4	4669	4480	81	59	49	0
63	МБОУ ДОД Чечеульская ДШИ	Канский	район	художественно го творчества	230	75	120	35	33	20	13	8949	7204	780	301	664	0
64	МБОУ ДОД Каратузская ДШИ	Каратузский	район	художественно го творчества	284	122	154	8	27	16	11	8300	7390	501	119	290	27
65	МБОУ ДОД Каратузская ДЮСШ	Каратузский	район	спорт	173	13	114	46	22	12	10	4322	3397	372	180	373	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюджет. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	учед. персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
66	КГБОУ ДОД Красноярская краевая СЮН	Красноярск	город	эколого-биологические	550	86	318	146	32	12	20	12478	8575	745	384	2774	0
67	КГБОУ ДОД Краевая ДЮСШ	Красноярск	город	спорт	1857	29	1356	472	163	72	91	89861	58720	6061	2862	22218	898
68	МБОУ ДОД Бородинская ДШИ	Бородино	город	другие виды деятельности	165	63	100	2	29	16	13	9749	8577	364	126	682	107
69	МБОУ ДОД ДЮСШ	Бородино	город	спорт	520	189	272	59	51	14	37	17966	12326	3542	0	2098	4666
70	МБОУ ДОД Дивногорская ДХШ	Дивногорск	город	художественного творчества	160	66	70	24	21	6	15	4314	3832	208	65	209	146
71	МБОУ ДОД ДШИ г. Дивногорска	Дивногорск	город	художественного творчества	160	60	66	34	46	31	15	12922	12396	208	98	220	158
72	МБОУ ДОД "ДЭБС"	Дивногорск	город	эколого-биологические	424	155	233	36	19	7	12	3755	3484	39	26	206	93
73	МБОУ ДОД ДЮСШ	Дивногорск	город	спорт	707	140	464	103	46	22	24	10911	10030	124	147	610	3
74	МБОУ ДОД ДМШ	Енисейск	город	культурологические	217	87	119	11	39	23	16	11909	11130	451	48	280	215
75	МБОУ ДОД ДХШ	Енисейск	город	художественного творчества	200	71	121	8	26	13	13	9347	8622	599	58	68	260
76	МБОУ ДОД ДЮСШ	Енисейск	город	спорт	672	123	378	171	43	20	23	14854	12542	1241	61	1010	31
77	МАОУ ДОД СЮН	Енисейск	город	эколого-биологические	437	201	221	15	18	12	6	4376	3883	103	164	226	6
78	МБОУ ДОД ХШ	Енисейск	город	художественного творчества	205	126	79	0	23	9	14	6707	5897	570	75	165	709
79	МБОУ ДОД ДШИ п. Подтёсово	Подтёсово	поселок	художественного творчества	190	77	96	17	22	8	14	8004	7292	560	19	133	15
80	МБОУ ДОД Енисейская ДЮСШ	Северо-Енисейский	поселок	спорт	641	102	341	198	66	34	32	19812	12889	2827	2118	1978	76

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюджет. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	непед. персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
81	МБОУ ДОД ДШИ с. Верхнепашино	Верхнепашино	село	другие виды деятельности	205	92	101	12	21	8	13	8543	7896	422	18	207	26
82	МБОУ ДОД Краснотуранская ДЮСШ	Краснотуранский	район	спорт	329	121	172	36	29	9	20	8636	7498	297	86	755	0
83	МБУК ДОД Краснотуранская ДШИ	Краснотуранский	район	другие виды деятельности	131	64	51	16	24	12	12	5406	4529	197	515	165	29
84	МБУ ДО ДМШ №1	Красноярск	город	другие виды деятельности	477	220	248	9	96	68	28	23898	22910	321	140	527	2195
85	МБУ ДО ДМШ №2	Красноярск	город	художественного творчества	665	328	287	50	79	52	27	20218	17939	879	1166	234	3951
86	МАУ ДШО ДМШ №3	Красноярск	город	художественного творчества	402	163	235	4	63	42	21	14481	13392	349	536	204	4102
87	МБУДО ДМШ №4	Красноярск	город	художественного творчества	455	253	187	15	75	55	20	17011	16213	381	219	198	676
88	МБУ ДО ДМШ №5	Красноярск	город	художественного творчества	309	152	153	4	49	34	15	12796	11908	107	645	136	487
89	МОБУ ДО ДМШ №7	Красноярск	город	другие виды деятельности	390	186	164	40	73	54	19	16869	15630	264	748	227	1515
90	МБУ ДО ДМШ №10	Красноярск	город	художественного творчества	320	176	104	40	68	44	24	15472	14416	494	247	315	1553
91	МБУ ДО ДМШ №11	Красноярск	город	художественного творчества	253	133	120	0	56	39	17	12108	10905	194	61	948	0
92	МБУ ДО ДМШ №12	Красноярск	город	художественного творчества	348	170	98	80	57	42	15	3639	2750	274	497	118	320
93	МБАУ ДО ДШИ №8	Красноярск	город	художественного творчества	834	281	527	26	93	70	23	17379	16380	448	225	326	12360
94	МБУ ДО ДХШ №2	Красноярск	город	художественного творчества	466	162	270	34	18	11	7	4418	3787	225	284	122	2027
95	МБУДО ДХШ №1 им. В.И. Сурикова	Красноярск	город	художественного творчества	481	0	365	116	45	23	22	9683	6917	304	2271	191	2876

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	все го	Пед. персона	техн. персона	все го	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
96	МБУ ДО ДШИ № 6	Красноярск	город	художественного творчества	514	304	204	6	68	44	24	16352	15477	358	328	189	3055
97	МБУДО ДШИ № 9	Красноярск	город	художественного творчества	547	277	239	31	83	52	31	18076	17316	342	259	159	2469
98	МБУДО "ДШИ №13"	Красноярск	город	художественного творчества	570	324	239	7	82	62	20	18331	16614	1223	239	255	5058
99	МБУ ДО ДШИ № 15	Красноярск	город	художественного творчества	512	263	228	21	61	46	15	11552	10926	285	213	128	2740
100	МАУ ДО ДШИ №16	Красноярск	город	художественного творчества	412	181	196	35	47	38	9	10106	9666	214	103	123	3881
101	МБУ ДО СЮТ № 2	Красноярск	город	технического творчества	1375	521	330	524	55	39	16	11395	10755	250	97	293	0
102	МБУ ДОД ДЮСШ №7	Красноярск	город	спорт	437	253	182	2	25	13	12	11451	9124	87	142	2098	0
103	МБУ ДОД ДЮСШ №10 по волейболу	Красноярск	город	спортивные	734	122	479	133	34	19	15	11871	10492	62	355	962	0
104	МБОУ ДОД ДЮСШ № 6	Красноярск	город	спортивные	726	445	202	79	26	23	3	8518	7721	0	20	777	0
105	МАОУ ДО СДЮСШОР "Енисей"	Красноярск	город	спортивные	322	81	162	79	180	65	115	260361	208555	12328	1012	38466	11184
106	МАОУ ДОД СДЮСШОР «Энергия»	Красноярск	город	спортивные	503	117	297	89	125	43	82	45297	37842	3635	1377	2443	12953
107	МБОУ ДОД СДЮСШОР им. Путинцева	Красноярск	город	спортивные	203	0	151	52	49	25	24	20022	17647	555	316	1504	127
108	МАОУ ДОД СДЮСШОР по вольной борьбе	Красноярск	город	спортивные	643	0	313	330	64	38	26	23943	20353	549	503	2538	287
109	МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 по футболу	Красноярск	город	спортивные	1032	395	560	77	38	29	9	16055	14812	0	80	1163	137

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	и др. персонал	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
110	МАОУ ДОД СДЮСШОР "Рассвет"	Красноярск	город	спортивные	738	464	185	89	132	28	104	57745	46015	5025	2264	4441	11888
111	МБОУ ДОД ДЮСШ №8	Красноярск	город	спортивные	344	0	334	10	25	15	10	6721	5719	61	139	802	0
112	МБОУ ДОД" СДЮСШОР по конькобежному спорту	Красноярск	город	спортивные	228	4	194	30	33	21	12	11905	9306	7	0	2592	247
113	МАОУ ДОД СДЮСШОР "Здоровый мир"	Красноярск	город	спортивные	321	38	113	170	109	41	68	39888	31001	3877	1244	3766	5417
114	МБОУ ДОД ДЮСШ №1	Красноярск	город	спортивные	318	0	279	39	26	14	12	10385	8370	124	133	1758	0
115	МАОУ ДОД СДЮСШОР по греко-римской борьбе	Красноярск	город	спортивные	329	0	217	112	27	15	12	14785	10823	55	1648	2259	572
116	МАОУ ДОД СДЮСШОР "Красноярск"	Красноярск	город	спортивные	603	97	401	105	89	35	54	33209	23495	2915	3233	3566	4833
117	МАОУ ДОД СДЮСШОР "Сибиряк"	Красноярск	город	спортивные	261	8	151	102	122	36	86	32060	22520	3884	900	4756	19698
118	МАОУ ДОД СДЮСШОР "Спутник"	Красноярск	город	спортивные	1279	192	674	413	148	99	49	69925	54833	1852	7540	5700	3161
119	МАОУ ДОД СДЮСШ "Юность"	Красноярск	город	спортивные	133	10	97	26	76	15	61	31883	21454	2792	3603	4034	3260
120	МБОУ ДОД СДЮСШОР по боксу имени Н.Д. Валова	Красноярск	город	спортивные	341	0	194	147	45	24	21	17634	14117	298	937	2282	367

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	иной персонал	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
121	МБОУ ДОД ДЮСШ № 4	Красноярск	город	спортивные	519	14	424	81	33	17	16	10123	8116	419	1107	481	0
122	МАОУ ДОД ДЮСШ № 5	Красноярск	город	спортивные	484	45	367	72	53	17	36	33151	16704	3256	4608	8583	2786
123	МБОУ ДОД СДЮСШОР по дзюдо	Красноярск	город	спортивные	881	0	519	362	61	45	16	31705	25994	99	1399	4213	444
124	МБОУ ДОД СДЮСШОР № 1 по спорт. гимнаст. им В.А. Шевчука	Красноярск	город	спортивные	337	207	108	22	46	18	28	19625	16825	1564	298	938	0
125	МАОУ ДОД СДЮСШОР «Красный Яр»	Красноярск	город	спортивные	421	71	293	57	237	119	118	186761	153340	2608	1001	29812	4047
126	МБОУ ДОД СДЮСШОР по тяжелой атлетике	Красноярск	город	спортивные	243	0	85	158	50	23	27	23083	16919	417	4071	1676	735
127	МБОУ ДОД Курагинская ДЮСШ	Курагинский	район	спортивные	379	89	263	27	42	13	29	8250	6707	428	79	1036	369
128	МБОУ ДОД Краснокаменская ДШИ	Курагинский	район	художественного творчества	43	15	26	2	7	4	3	1895	1628	215	12	40	0
129	МБОУ ДОД Курагинская ДШИ	Курагинский	район	художественного творчества	202	78	116	8	21	13	8	6093	5865	76	5	147	83
130	МБОУ ДОД Ирбинская ДМШ	Курагинский	район	художественного творчества	65	18	45	2	9	6	3	3209	3029	91	17	72	0
131	МБОУ ДОД ЛДМШ №3	Лесосибирск	город	другие виды деятельности	107	40	60	7	21	13	8	6294	5873	146	85	190	0
132	МБОУ ДОД ЛДХШ №1	Лесосибирск	город	художественного творчества	210	68	142	0	19	9	10	5795	5212	341	160	82	1593
133	МБОУ ДОД ДЮСШ №1	Лесосибирск	город	спортивные	875	197	568	110	50	25	25	19813	15627	1253	1286	1647	99

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюджет. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	учед. персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
134	МБОУ ДОД ЛДШИ №1 им. А.Е.Бочкина	Лесосибирск	город	художественного творчества	273	64	175	34	44	26	18	14487	13594	423	117	353	25
135	МБОУ ДОД ЛДМШ №2	Лесосибирск	город	художественного творчества	205	54	144	7	30	17	13	13545	9045	298	3546	656	110
136	МБОУ ДОД Новоненисейская ДХШ Лесосибирска	Лесосибирск	город	художественного творчества	120	0	99	21	13	6	7	3550	3181	160	57	152	
137	МБОУ ДОД ДЮСШ-2	Лесосибирск	город	спортивные	612	0	455	157	65	23	42	12	12	0	0	0	
138	МБУ ДО ДЮСШ Минусинского района	Минусинский	район	спортивные	502	161	272	69	30	22	8	6466	5754	0	0	712	
139	МБОУ ДОД ДШИ	Назарово	город	художественного творчества	303	161	102	40	63	31	32	14436	13461	581	177	217	
140	МАОУ ДОД СДЮСШОР	Назарово	город	спортивные	823	50	434	339	74	27	47	24973	20080	1733	402	2758	
141	МБОУ ДОД ДХШ	Назарово	город	художественного творчества	295	119	115	61	12	6	6	3308	3028	223	13	44	
142	МАОУ ДОД ДЮСШ	Назарово	город	спортивные	990	249	428	313	93	29	64	29743	23603	3921	672	1547	
143	МКОУ ДОД ДЮСШ Назаровского района	Назаровский	район	спортивные	702	104	342	256	26	20	6	9924	8730	119	328	747	
144	МБУ ДОД Нижнеингашская ДШИ	Нижний Ингаш	поселок	художественного творчества	159	94	57	8	24	15	9	6132	4508	166	24	1434	
145	МБОУ ДОД ДЮСШ "Темп"	Нижний Ингаш	поселок	спортивные	377	46	242	89	29	16	13	5879	4893	529	63	394	
146	МБУ ДОД Нижнепойменная ДШИ	Нижняя Пойма	поселок	художественного творчества	110	50	53	7	17	8	9	4310	2831	553	140	786	
147	МБОУ ДОД Детский оздоровительно-эколог. центр	Нижний Ингаш	поселок	эколого-биологические	612	194	287	131	13	5	8	3175	2817	114	47	197	

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	непед. персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
148	МБОУ ДОД Норильская ДМШ	Норильск	город	художественно го творчества	290	97	165	28	53	36	17	56952	54689	374	998	891	
149	МБОУ ДОД Норильская ДХШ	Норильск	город	художественно го творчества	252	42	148	62	31	12	19	33055	26317	1226	4302	1210	924
150	МБОУ ДОД Норильская ДШИ	Норильск	город	художественно го творчества	478	199	264	15	89	63	26	94931	89488	267	2342	2834	1230
151	МБОУ ДОД ДЮСШ № 2	Норильск	город	спортивные	620	412	170	38	44	32	12	52473	46988	875	954	3656	0
152	МБОУ ДОД ДЮСШ №4	Норильск	город	спортивные	670	170	406	94	52	23	29	52742	42889	2779	4922	2152	0
153	МБОУ ДОД ДЮСШ плавание	Норильск	город	спортивные	516	315	174	27	13	10	3	16452	16169	0	3	280	26
154	МБОУ ДОД Кайерканская ДШИ	Норильск	город	художественно го творчества	429	169	228	32	66	45	21	67850	63065	938	2382	1465	934
155	МБОУ ДОД НДТШ "Артистёнок"	Норильск	город	художественно го творчества	24	2	18	4	14	1	13	8846	8046	243	156	401	63
156	МБОУ ДОД Оганерская ДШИ	Норильск	город	художественно го творчества	220	87	125	8	37	24	13	40617	34620	639	1223	4135	779
157	МБОУ ДОД ДЮСШ	Норильск	город	спортивные	731	0	492	239	26	24	2	37229	35183	0	22	2024	358
158	МБОУ ДОД ДЮСШ по зимним видам спорта	Норильск	город	спортивные	717	471	192	54	31	20	11	34917	34054	127	16	720	267
159	МБОУ ДОД ДЮСШ № 1	Норильск	город	спортивные	1008	160	665	183	24	20	4	31410	30373	0	7	1030	0
160	МБОУ ДОД ДЮСШ № 3	Норильск	город	спортивные	926	240	612	74	36	29	7	44081	42818	0	127	1136	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюджет. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	техн. персона	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
161	МБОУ ДОД ДЮСШ № 5	Норильск	город	спортивные	560	129	275	156	25	17	8	29233	25881	1371	1139	842	90
162	МБОУ ДОД ДЮСШ № 6	Норильск	город	спортивные	532	146	301	85	19	16	3	23501	22876	57	189	379	0
163	МБОУ ДОД Талнахская ДШИ	Норильск	город	художественно го творчества	686	293	296	97	84	55	29	94972	89176	397	2927	2472	1543
164	МБОУ ДОД Станция детского и юнош. туризма	Норильск	город	туристско-краеведческие	650	184	338	128	60	33	27	61719	54825	1597	4564	733	24
165	МБОУ ДОД Партизанская ДШИ	Партизанский	район	другие виды деятельности	100	56	41	3	7	5	2	3117	3069	8	0	40	0
166	МБОУ ДОД Партизанская ДЮСШ	Партизанский	район	спортивные	158	15	119	24	20	14	6	3372	3189	19	0	164	0
167	МБОУ ДОД ДШИ	Пировский	район	художественно го творчества	66	10	56	0	13	11	2	2296	2176	11	14	95	0
168	МБОУ ДОД ДЮСШ	Пировский	район	спортивные	175	0	173	2	17	7	10	2822	2534	42	5	241	0
169	МБОУ ДО ДЮСШ Рыбинского района	Рыбинский	район	спортивные	800	241	415	144	53	33	20	17292	11885	3185	1674	548	0
170	МБОУ ДОД ДШИ г. Заозерного Рыбинского р-на	Рыбинский	район	другие виды деятельности	125	30	94	1	22	12	10	4955	4380	395	46	134	90
171	МБОУ ДОД Новосолянская ДШИ Рыбинского района	Рыбинский	район	другие виды деятельности	71	36	23	12	9	6	3	3465	3165	208	32	60	0
172	МБОУ ДОД ДЮСШ	Саянский	район	спортивные	306	253	53	0	18	7	11	5975	5271	171	23	510	0
173	МАОУ ДОД ДШИ г. Сосновоборска	Сосновоборск	город	другие виды деятельности	348	127	202	19	55	34	21	14800	13575	385	76	764	421

ОКОНЧАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

№	Наименование учреждения	Насел. пункт	Местоположение (город/ село/ поселок)	Профиль	Контингент учащихся				Контингент сотрудников			Расходы за счет средств бюджета, тыс.руб.					Внебюд ж. расходы, тыс. руб.
					все го	5-9 лет	10-14 лет	15-18 ЛЕТ	всего	Пед. персона	иной персонал	всего	Зарплата с начислениями	коммунальные услуги	содержание имущества	материальное обеспечение	
174	МАУДО ДЮСШ г. Сосновоборска	Сосновоборск	город	спортивные	931	211	517	203	29	21	8	12071	11549	29	28	465	26
175	Ванаварская ДШИ	Ванавара	село	другие виды деятельности	104	38	59	7	21	8	13	14276	11633	1156	849	638	0
176	Байкитская ДШИ	Байкит	село	художественного творчества	81	29	40	12	18	8	10	10581	8058	1431	278	814	0
177	Эвенкийская районная ДШИ	Тура	поселок	художественного творчества	163	98	58	7	35	19	16	20143	14647	2861	701	1934	0
178	Эвенкия ДЮСШ	Тура	поселок	спортивные	530	84	265	181	50	19	31	46102	28680	12693	760	3969	0
179	МБОУДОД Идринская ДШИ	Идринский	район	художественного творчества	256	110	126	20	22	12	10	7069	6779	118	19	153	384
180	МБОУ ДОД Идринская ДЮСШ	Идринский	район	спортивные	270	32	138	100	18	12	6	3214	2905	3	15	291	0
181	МБОУ ДОД Иланская ДШИ	Иланский	район	художественного творчества	250	151	80	19	26	15	11	12055	11389	512	29	125	450
182	МОУ ДОД ДЮСШ	Иланский	район	спортивные	270	36	138	96	20	13	7	5326	4915	310	37	64	0
183	МБОУ ДОД ДМШ Ирбейского района	Ирбейское	село	другие виды деятельности	70	12	48	10	10	8	2	3880	3481	304	28	67	4
184	МБОУ ДОД ДЮСШ Ирбейского района	Ирбейское	село	спортивные	292	25	215	52	17	11	6	4836	3014	630	100	1092	0