

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт управления бизнес-процессами и экономики

Кафедра «Экономика и управление бизнес-процессами»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Г. Ф. Каячев
«___» _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

38.03.03.01 «Управление персоналом организации»

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С
ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА
(НА ПРИМЕРЕ КГКОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «КРАСНОЯРСКИЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ №2 ИМ. И.А. ПОНОМАРЕВА»)**

Руководитель _____ канд. экон. наук, доцент Н. В. Разнова

Выпускник _____ А. А. Нагаева

Нормоконтролер _____ Т. П. Лихачева

Красноярск 2016

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт управления бизнес-процессами и экономики

Кафедра «Экономика и управление бизнес-процессами»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Г. Ф. Каячев
«__» _____ 2015 г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме бакалаврской работы

Студенту Нагаевой Анастасии Алексеевне

Группа УБ 12-13

Направление: 080400.38.03.03.01 «Управление персоналом организации»

Тема выпускной квалификационной работы: «Разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированных образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда (на примере КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №2 им. И. А. Пономарева»)»

Утверждена приказом по университету: № 3038/с от 09.03.2016 г.

Руководитель ВКР: Н.В. Разнова, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и управление бизнес-процессами»

Исходные данные для ВКР: официальные отчеты ГСЗН РФ и Красноярского края, научная специализированная литература, публикации в электронных изданиях, статистическая отчетность КГКОУ «Красноярский детский дом №2 им. И. А. Пономарева» за 2012-2016 гг., материалы социологического обследования и др.

Перечень разделов ВКР:

- 1 Профорientация как элемент государственной политики занятости молодежи в России.
- 2 Анализ деятельности, форм и методов работы в системе профессионального самоопределения учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения «Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарева».
- 3 «Разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированного образовательного учреждения «Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарева» в соответствии с потребностями рынка труда.

Перечень графического материала:

- 1) Тема работы;
- 2) Актуальность работы;
- 3) Цель и задачи;

- 4) Цель и задачи политики занятости населения России;
- 5) Субъекты стратегии развития системы профессиональной ориентации населения Красноярского края;
- 6) Показатели развития рынка труда РФ и Красноярского края;
- 7) Принципы, формы и методы профориентационной работы;
- 8) Характеристика учреждения и формы работы в системе профессионального самоопределения учащихся;
- 9) Проблемы системы профессионального самоопределения учреждения;
- 10) Формы и методы программных мероприятий для профессионального самоопределения воспитанников ОУ;
- 11) Программа мероприятий по совершенствованию работы в системе профессионального самоопределения учащихся;
- 12) Оценка затрат и эффективности реализации программных мероприятий.

Руководитель ВКР _____ Н. В. Разнова

Задание принял к исполнению _____ А. А. Нагаева

« ___ » _____ 2015 г.

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированных образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда (на примере КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №2 им. И. А. Пономарева)» содержит 124 страницы документа, 9 приложений на 24 страницах, 70 использованных источников, 23 рисунка, 19 таблиц, 4 формулы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ДЕТИ-СИРОТЫ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, РЫНОК ТРУДА, ЗАНЯТОСТЬ, БЕЗРАБОТИЦА.

Объект исследования – «Красноярский детский дом № 2 им. И. А. Пономарева».

Цель исследования – разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированных образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда.

Для достижения поставленной цели в работе решены следующие задачи:

- рассмотрены тенденции и направления развития политики занятости в России;
- оценена роль работы в системе профессионального самоопределения молодежи в управлении трудовыми ресурсами территории, формы, методы и особенности работы;
- проанализирована деятельность ГСЗН г. Красноярска в системе профессионального самоопределения молодежи на рынке труда г. Красноярска;
- изучена деятельность, формы и методы работы учреждения образования по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников СОУ;
- разработан проект профессионального самоопределения учащихся и выпускников специализированных учреждений региональной системы образования в соответствии с потребностями РТ;
- оценены затраты и влияние проектных мероприятий на профессиональный выбор учащихся и выпускников СОУ.

Результатом работы стал разработанный и реализованный проект мероприятий по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Профорientация как элемент государственной политики занятости молодежи в России	5
1.1 Тенденции и направления развития политики занятости в России .	5
1.2 Профессиональное самоопределение молодежи и его роль в управлении трудовыми ресурсами территории	15
1.3 Исследование форм, методов, особенностей работы по профессиональному самоопределению молодежи в системе управления трудовыми ресурсами территорий	29
2 Анализ деятельности, форм и методов работы в системе профессионального самоопределения учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения «Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарева»	42
2.1 Анализ деятельности КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения» в системе профессионального самоопределения молодежи на рынке труда г. Красноярска	42
2.2 Анализ результатов деятельности, форм, методов работы по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения	51
2.3. Мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения	60
3 «Разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированного образовательного учреждения «Красноярский детский дом №2 им. И. А. Пономарева», в соответствии с потребностями рынка труда	67
3.1 Выбор форм, методов и технологии работы по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников, с учетом специфики образовательного учреждения	67
3.2 Разработка проекта мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников образовательного учреждения	76
3.3 Оценка затрат и влияния проектных мероприятий на профессиональный выбор учащихся и выпускников образовательного учреждения.....	85
Заключение	92
Список использованных источников	94

Приложение А Структура резюме по видам деятельности на январь 2016 г.	101
Приложение Б Перечень высших учебных заведений Красноярского края	102
Приложение В Бланк анкеты – знакомства	107
Приложение Г Кроссворд на тему «Рынок труда и трудовые отношения»	108
Приложение Д Памятка выпускнику детского дома	109
Приложение Е Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»	109
Приложение Ж Тест по определению профессионально личностного типа (ПЛТ)	112
Приложение З Матрица выбора профессии	114
Приложение И Школьный тест умственного развития (ШТУР)	116

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач государственной политики в сфере занятости населения и развития рынка труда является формирование эффективной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки различных групп населения. Профориентация способствует экономическому росту страны; помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности.

Сегодня российская экономика переживает период глубокого реформирования, это оказывает существенное влияние на предложение на рынке труда и выбор профессии выпускниками общеобразовательных учреждений. Проблемы профессиональной ориентации актуализируются в связи с тем, что повышаются требования к общеобразовательной школе и ее выпускникам. Трудность сложившейся ситуации заключается в том, что процесс перехода к рыночной системе еще не завершен, и поэтому структуры спроса-предложения на рынке труда находятся в стадии их формирования. В этой связи молодые люди, находящиеся в ситуации профессионального выбора, осуществляют его либо на основе искаженных представлений о рынке труда, либо вообще не могут определиться с предпочтениями.

Особенно сложно вступить в процесс трудовых отношений такой уязвимой группе лиц, как дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, воспитывающиеся и обучающиеся в детских домах, чья конкурентоспособность в будущей трудовой жизни зависит от правильного выбора профессии, социально-трудовой компетентности и уровня адаптивности.

Профессиональная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка методов диагностики их профессиональных интересов и склонностей – задача государственной политики занятости населения. Формирование у подростков специализированных ОУ осознанного профессионального выбора и мотивации к профессиональной деятельности адекватной их возможностям – задача комплексной профориентации, возложенная на специалистов государственной службы занятости населения и руководителей учреждений региональной системы общего образования.

Согласованное государственно-общественное взаимодействие в оказании профориентационной помощи способны значительно повысить её

результативность. Неправильный профессиональный выбор выпускников детских домов, дает право пополнить рынок труда безработных.

В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого подростка и т. д. Поэтому в наше время возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному ориентированию личности.

Цель данной работы - разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированных образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

- рассмотреть тенденции и направления развития политики занятости в России;

- оценить роль работы в системе профессионального самоопределения молодежи в управлении трудовыми ресурсами территории, формы, методы и особенности работы;

- проанализировать деятельность ГСЗН г. Красноярск в системе профессионального самоопределения молодежи на рынке труда г. Красноярск;

- изучить деятельность, формы и методы работы учреждения образования по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников СОУ;

- разработать проект профессионального самоопределения учащихся и выпускников специализированных учреждений региональной системы образования в соответствии с потребностями РТ;

- оценить затраты и влияние проектных мероприятий на профессиональный выбор учащихся и выпускников СОУ.

Объектом исследования является «Красноярский детский дом № 2 им. И. А. Пономарева».

Предмет исследования – формы и методы работы в системе профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Информационной базой для написания выпускной квалификационной работы послужили материалы отечественных источников, нормативно-правовые акты, статистическая отчетность, результаты собственных исследований.

1 Профориентация как элемент государственной политики занятости молодежи в России

1.1 Тенденции и направления развития политики занятости в России

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» целью государственной политики в области развития рынка труда в долгосрочной перспективе является создание правовых, экономических и институциональных условий, обеспечивающих развитие гибкого, эффективно функционирующего рынка труда, позволяющего преодолеть структурное несоответствие спроса и предложения на рабочую силу, сократить долю нелегальной занятости, повысить мотивацию к труду и трудовую мобильность. Одной из задач, при достижении поставленной цели, является развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения [1].

Рынок труда – неотъемлемая часть рыночной экономики, представляющая собой совокупность социально-экономических отношений, складывающихся в сфере обмена труда. Он определяет поддержание равновесия между спросом на труд и предложением рабочей силы [2].

По классификации Международной Организации Труда (МОТ) население старше определенного минимального возраста, установленного для учета экономически активного населения (в России – 16 лет), подразделяется на три взаимоисключающие категории: занятые, безработные и вне рабочей силы. Первые две категории – занятые и безработные – составляют рабочую силу, или активное в данный период население, образующее предложение рабочей силы в данный момент. Третья категория – включает группы лиц, которые не имеют работы, не ищут ее и не готовы работать, в том числе лица моложе трудоспособного возраста, т.е. эта группа представляет население, которое в данный момент экономически не активно[3].

В любом обществе существует объективная связь и взаимозависимость между наличным трудоспособным населением и характером, т.е. степенью его участия в общественном производстве. Совокупность экономических отношений, связанных с обеспечением рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности, можно рассматривать как занятость.

Занятость раскрывает один из важнейших аспектов социального развития человека, связанный с удовлетворением его потребностей в сфере труда. Виды занятости представлены на рисунке 1.

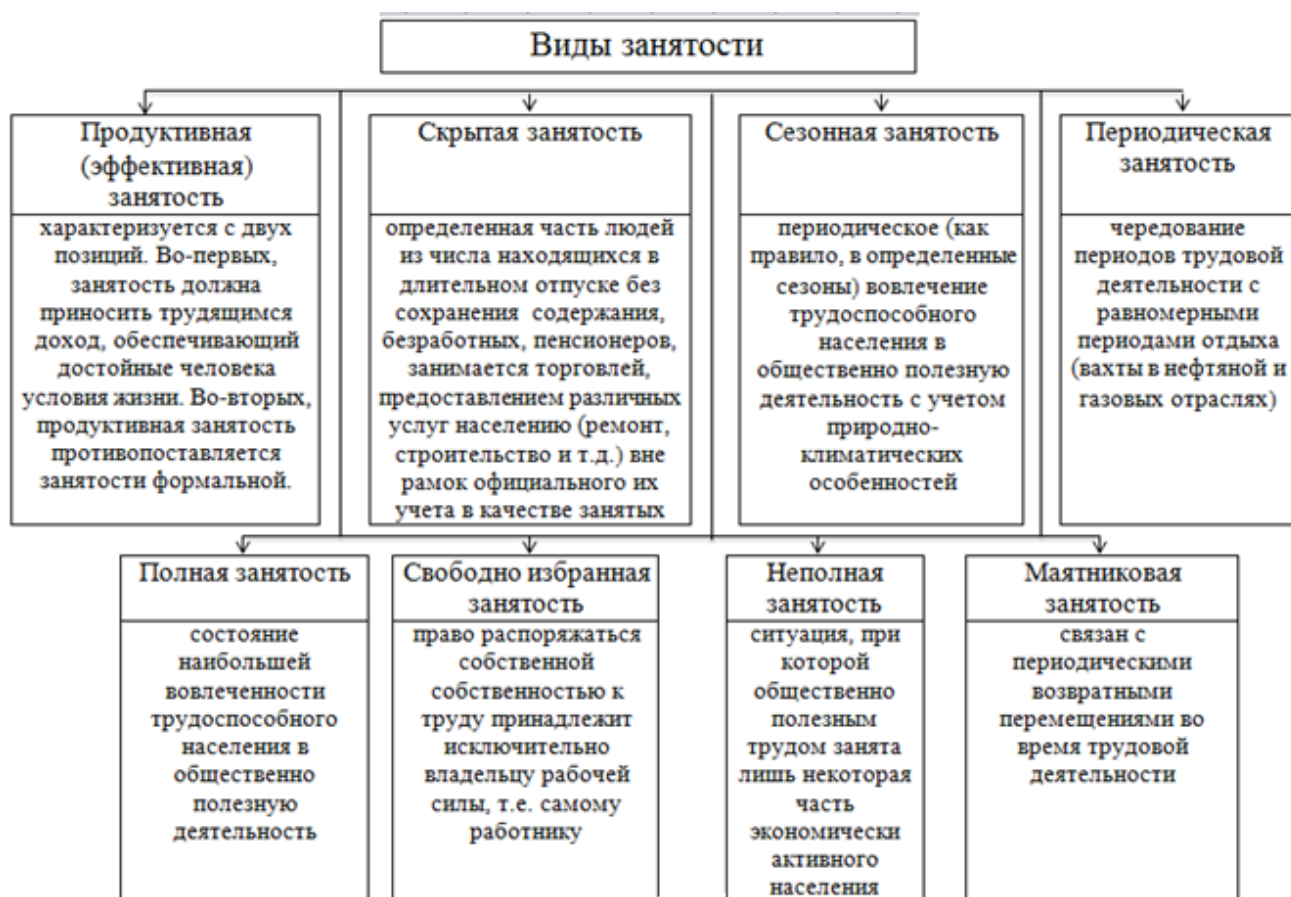


Рисунок 1 – Виды занятости

Трудоспособное население состоит из двух групп: экономически активного и экономически неактивного населения, на соотношение которых оказывают влияние социальные, экономические, демографические и политические условия [4].

Экономически активным населением называется часть населения, занятая общественно полезной деятельностью, приносящей доход. Понятие «Экономически активного населения» играет важную роль в комплексном анализе роли людских ресурсов в экономическом развитии. Доля экономически активного населения зависит от доли населения трудоспособного возраста во всем населении, а также от степени занятости отдельных возрастных групп. Уровень экономической активности населения в развивающихся странах ниже, чем в экономически развитых [5].

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [6], численность рабочей силы (экономически активного

населения) в возрасте 15-72 лет в январе 2016г. составила по итогам обследования населения по проблемам занятости (обследования рабочей силы) 75,8млн. человек, или 52% от общей численности населения страны. В их числе 71,3млн. человек, классифицировались как занятые экономической деятельностью и 4,4 млн. человек - как безработные с применением критериев МОТ (т.е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю), как отражено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура экономически активного населения Российской Федерации в январе 2016 года, %

Среди безработных (по методологии МОТ) доля женщин в январе 2016г. составила 46,3%, городских жителей - 65,6%, молодежи до 25 лет - 21,5%, лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности - 24,4%.

Уровень безработицы среди городского и сельского населения имеет различный характер и в настоящее время указывает на тот факт, что в сельской местности, показатели значительно выше. Так, например, уровень безработицы среди сельских жителей (8,6%) по сравнению с уровнем безработицы среди городских жителей (5,0%). В январе 2016г. это превышение составило 1,7 раза.

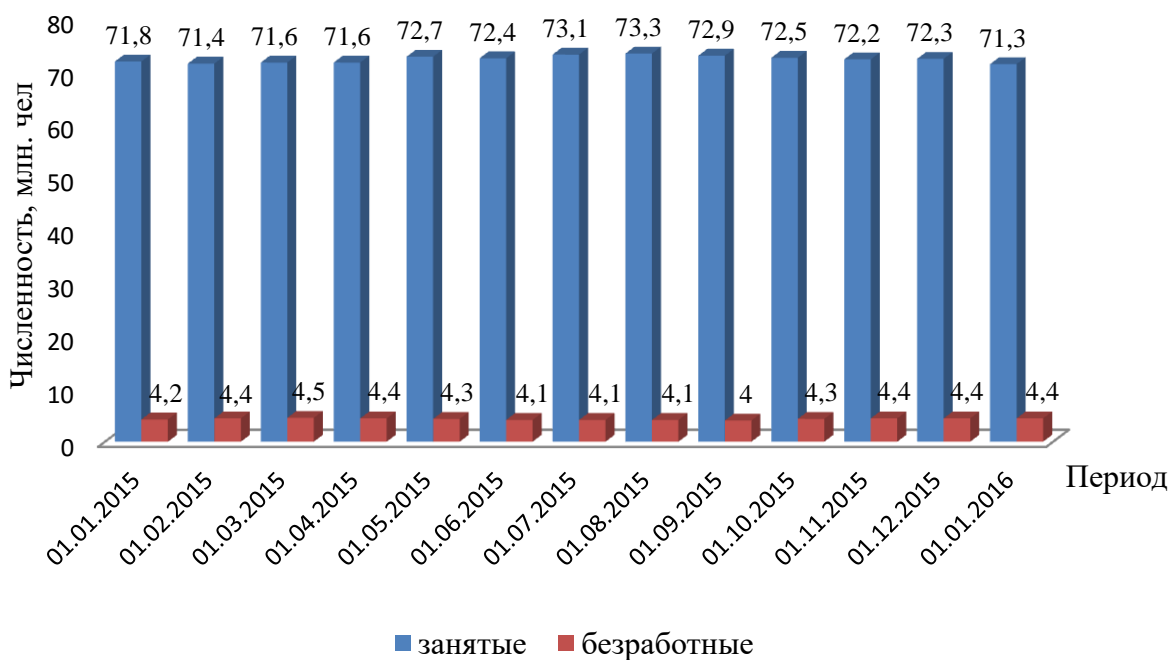


Рисунок 2 – Динамика численности занятых и безработных в 2015-2016гг., млн. чел.

Анализ динамики числа занятых и безработных (Рисунок 2) показал, что пик уровня безработицы пришелся на март 2015 года. Рост безработицы начинает прослеживаться с октября 2015 года. По сравнению с январем 2015 года, численность безработных в январе 2016 года возросла на 0,2 млн. человек.

Численность занятых в январе 2016 г. по сравнению с январем 2015 г. снизилась на 0,4 млн. человек, что в значительной степени обусловлено сокращением численности населения в трудоспособном возрасте [7].

Общепринято выделять среди факторов, влияющих на занятость трудовых ресурсов такие факторы, как политические, экономические, социальные, технологические (инновационные).

С позиции основных участников системы управления занятостью трудовых ресурсов, классификация факторов, влияющих на занятость приведена на рисунке 3 [8].

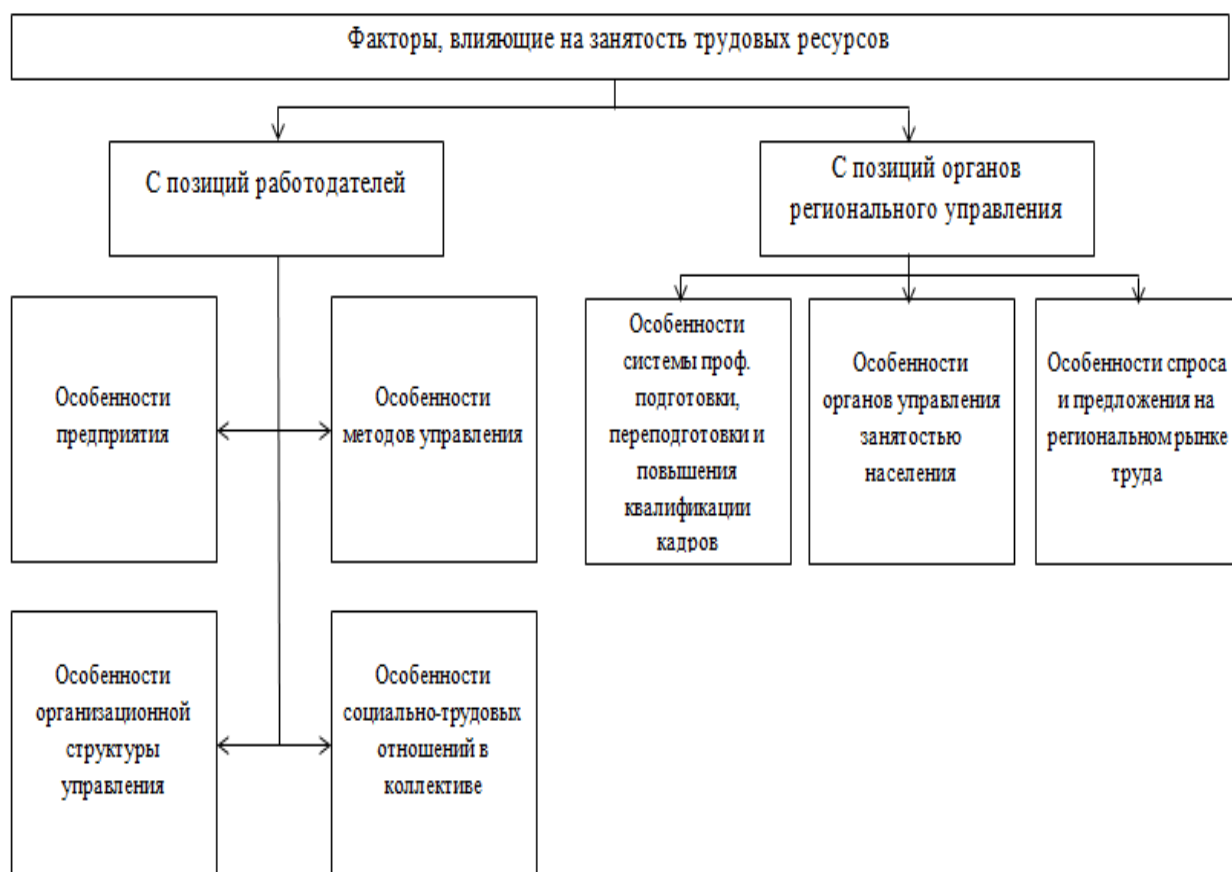


Рисунок 3 – Факторы, влияющие на занятость трудовых ресурсов, с позиции основных участников системы управления занятостью

Занятость трудовых ресурсов в определенной степени зависит от правильного выбора человеком профессии. В последнее время всё чаще возникает проблема безынициативности и отсутствия мотивации у вступивших во взрослую жизнь индивидов. Это чревато низким качеством труда и производимых благ. Люди всё чаще работают не по своей специальности, не развиваются и зачастую не любят свою работу. Это главным образом отражается на их настроении и как следствие, - здоровье.

Выпускники школ поступают учиться на престижные направления, совсем не учитывая потребностей рынка. На рынке труда происходит дисбаланс трудовых ресурсов.

По мнению экспертов, рынок труда является зеркалом экономической ситуации в стране. А как она будет складываться, во многом зависит от политической, экономической, демографической и пр. ситуаций. К сожалению, 2015 год показал, что растет скрытая безработица топ-менеджмента и управляющего звена при общей нехватке линейного и неквалифицированного персонала. И пока не видно никаких перспектив улучшения ситуации.

В связи с этим, число вакансий продолжает сокращаться, количество резюме – расти. Особенно это касается ТОП-менеджеров, банковских и офисных служащих, работников сферы домашних услуг, сферы туризма и развлечений, различных «гуманитариев», обслуживающего персонала.

По предварительным прогнозам на 2016 год, по-прежнему будут крайне востребованы инженерно-технические работники, IT-специалисты, квалифицированные рабочие. А вот маркетологам, юристам, экономистам, HR-менеджерам придется, как и прежде, тяжело – отмечают эксперты [9].

На онлайн ресурсе по поиску работы и найму персонала HeadHunter [10] по состоянию на январь 2016 года зарегистрировано 19 млн. резюме, открыто 276 тыс. вакансий. Портал SuperJob [11] насчитывает 8 млн резюме и 148 тыс. вакансий.

На основе рисунка 4, можно сделать вывод о том, что больше всего требуются специалисты в сфере продаж – 34% от общей доли вакансий.



Рисунок 4 – Структура вакансий по видам деятельности на январь 2016 г., %

Также требуется персонал в промышленность и производство (10%), существует потребность в рабочих (6%), а также требуются специалисты в сфере банка, инвестиций и лизинга (7%). Наименьшее количество вакансий предложено для специалистов в области СМИ (0,14%), некоммерческих организаций (0,1%), консалтинга и стратегического развития (0,15%), государственных служащих (0,11%).



Рисунок 5 – Структура резюме по видам деятельности на январь 2016 г., %

Анализируя данные, предоставленные на рисунке 5 (полная таблица приведена в приложении А), можно отметить, что наибольшее количество резюме отмечается в сфере продаж (18%), строительства (6%), промышленности и производства (7%).

Сопоставив рисунок 4 и 5, можно сделать вывод о том, что высокий спрос и предложение отмечается в сфере продаж, промышленности и производства, также существует спрос и предложение на рабочий персонал. Наименее востребованы представители СМИ, государственных служб, консалтинговых услуг.

Однако в общероссийской базе вакансий «Работа России» [12] данные отличаются от онлайн ресурса по поиску работы SuperJob.

Число вакантных рабочих мест на портале равно 1,1 млн. рабочих мест, число вакансий – 300 тыс., подано 92 тыс. резюме.

Потребность в работниках по сферам деятельности отражена на рисунке 6.

Как видно из рисунка 6, наибольшую потребность в кадрах, практически на всех территориях РФ, испытывает сфера производства, предлагающая порядка 354 тысяч рабочих мест. Дефицит в кадрах ощущается в сфере строительства, продажах, транспорте, сельском хозяйстве, сфере образования и здравоохранении.



Рисунокб – Структура вакансий по видам деятельности на январь 2016 г., тыс. рабочих

Большое значение в настоящее время имеет качество рабочей силы, создающей товары и услуги. Чтобы добиться существенного развития человеческих ресурсов, в первую очередь необходимо создавать условия для повышения конкурентоспособности граждан на рынке труда.

Особое внимание необходимо уделять работе с молодежью, представляющей собой одну из наиболее уязвимых категорий населения страны. Сравнительно низкую конкурентоспособность молодежи обуславливает действие ряда факторов:

- недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
- необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных трудовым законодательством (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
- трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
- совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
- инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает достаточно информации о потребности современного рынка труда, о

правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере. С первых шагов на рынке, в условиях невозможности трудоустройства, эти представления разрушаются и приводят к возникновению сложных социально-психических состояний (тревога, состояние депрессии, влияющее на коммуникативную сферу и сопровождаемое ощущением безысходности, комплексом вины).

Столкновение с трудовой реальностью приводит к переориентации либо деградации трудовых ценностей. Существуют точки зрения о том, что безработицу следует рассматривать как своеобразный вариант социализации молодежи, но многочисленные примеры подтверждают, что безработица негативно влияет на социально-психологическое развитие молодых людей и часто приводит к исчезновению взгляда на труд как средство личной самореализации, а сам процесс нормальной социализации оказывается нарушенным [13].

Особенно остро проблема выбора профессии стоит у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Федеральному Закону №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [14], дети-сироты определяются как лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

У большинства воспитанников детских домов обнаруживается отсутствие проектов собственного будущего, отсутствие целей, а также неумение планировать свою деятельность, что связано с особенностями их психического развития и условиями проживания. В данном случае немаловажна работа социальных педагогов с ребенком для формирования навыков целеполагания, т.е. обучение навыкам постановки целей, но и этого недостаточно.

В большинстве случаев не происходит рационального выбора профессии, как такового. Воспитанники детских домов просто выбирают первую попавшуюся профессию, которую выбрали их друзья или это может быть единственное место, на которое их точно примут, или в котором они могут быть уверены, т.к. только в этом учебном заведении есть реальные условия проживания и обучения для детей-сирот.

В данном случае выбор профессии оказывается скорее случайным, чем осознанным, но здесь уже важен не сам выбор профессии, а выбор условий социальной защищенности в нашем обществе. Ребенок выбирает не столько профессию, сколько привычный для себя образ жизни, т.к. не знает и не умеет жить по-другому.

Зачастую такой результат получается потому, что работа социальных педагогов и психологов в современных детских домах имеет ряд недостатков в количественном и качественном аспектах.

Государство не уделяет должного внимания проблемам воспитания и подготовке воспитанников детских домов, а так же подготовке самих педагогов.

Отсутствие достаточного финансирования проектов по переподготовке специалистов, унизительно малая заработная плата и огромное количество детей в расчете на одного педагога – все это не способствует благоприятному развитию профессионального самоопределения детей-сирот и продуктивной работе педагогов с ними.

Кроме того, данные, связанные с детьми-сиротами не придаются широкой огласке. Так, в общей численности занятой молодежи, нет данных по числу занятых и безработных лиц, среди воспитанников и выпускников детских-домов. Исходя из чего, провести анализ структуры рынка труда, с учетом сирот не представляется возможным из-за отсутствия статистики.

Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

Подростковый возраст – нелегкий период в жизни каждого, это время определения своего места в обществе, становления личности. У ребенка,

воспитывающегося в семье, всегда есть поддержка, опора, а для воспитанника детского дома подростковый возраст – последний период пребывания в нем. Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

Перед подростком встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого подростка и т. д. Поэтому в наше время все возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному самоопределению личности [15].

1.2 Профессиональное самоопределение молодежи и его роль в управлении трудовыми ресурсами территории

В 2013 году распоряжением Правительства Красноярского края утверждена «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года» (далее Стратегия). Стратегия определяет цель, задачи, принципы и основные направления функционирования краевой системы профессиональной ориентации, направленной на:

- содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации граждан, нуждающихся в выборе профессии или смене рабочих мест;

- качественное развитие трудового потенциала населения и его использование в интересах инновационного развития края.

Основные положения Стратегии, должны стать основанием для определения субъектами профориентационной деятельности специфики, направлений, форм и методов профориентационной работы с различными категориями населения, в том числе: одаренными детьми; гражданами с ограниченными возможностями здоровья; детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; подростками, находящимися в социально опасном положении; выпускниками учреждений профессионального образования; безработными и ищущими работу гражданами [16].

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его

реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. До 90-х гг. в отечественной педагогической теории профессионального самоопределения рассматривалось в основном как идея профессиональной ориентации [17].

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека и др.

В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда.

В анализе профессионального самоопределения возможны различные подходы:

- социологический (задачи, которые общество ставит перед личностью);
- социально-психологический (процесс поэтапного принятия решений личностью и согласования собственных предпочтений и потребностей общества);
- дифференциально-психологический (процесс формирования индивидуального строя жизни).

На рисунке 7 условно выделены взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения.

В профессиональном самоопределении большую роль играет взаимодействие семьи, государственно-общественных структур (общеобразовательные и профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования детей и дополнительного образования взрослых, службы занятости и др.).

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения направлена на последовательную реализацию права подрастающего гражданина на сознательный выбор профессии.

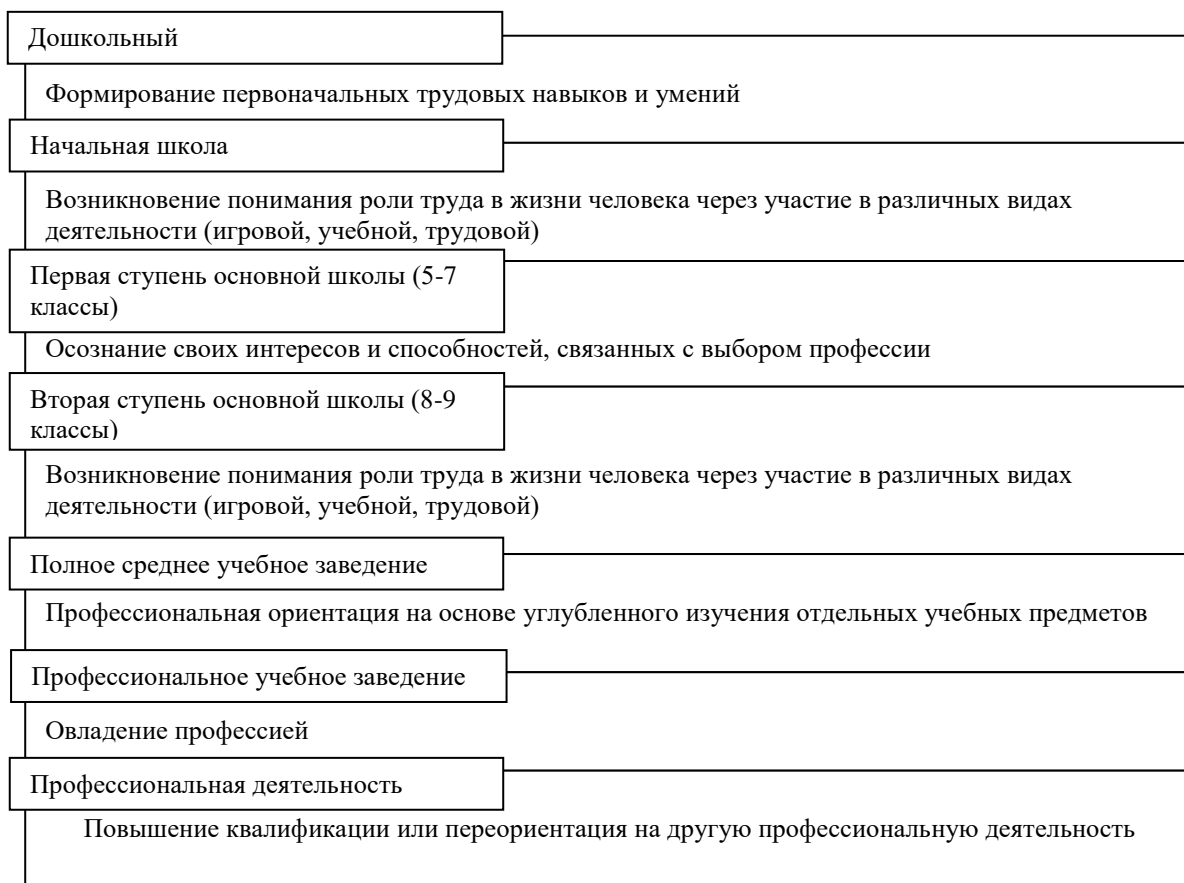


Рисунок 7 – Этапы профессионального самоопределения молодежи

Профессиональное самоопределение осуществляется в системе профессионального образования при получении профессиональных знаний. Ему способствует система дифференцированного обучения в специализированных классах и школах, вариативность видов и типов учебных заведений различного профиля, позволяющая наилучшим образом удовлетворить образовательные и профессиональные потребности учащихся.

Для практической реализации профессионального самоопределения важное значение имеют:

- социально-экономическая диагностика динамики профессий;
- разработка практических моделей профессионального самоопределения с учётом различных форм партнёрства общеобразовательных школ с производством и системой профессиональной подготовки молодёжи;
- анализ педагогического опыта и разработка учебно-методической литературы в сфере профессионального самоопределения [18].

Развитие современной экономики по пути совершенствования рыночных отношений создает ситуацию динамичного развития рынка труда и определяет успешность специалиста в профессиональной деятельности как условие не просто достойной жизни, а в периоды кризиса – и как условие выживания. Современный специалист должен не просто хорошо работать, а

иметь конкурентные преимущества, позволяющие именно ему занимать определенное рабочее место, поэтому дети-сироты, изначально поставленные в неблагоприятную конкурентную ситуацию, должны быть качественно подготовлены к будущей профессиональной деятельности.

Как показывает анализ научной литературы, у детей-сирот имеется спектр личностных особенностей, осложняющий их выход в конкурентную профессиональную среду и вообще в социум, т.к. вся жизнь воспитанников детских домов находится под государственным контролем. При выходе из стен учреждения приходится решать: как жить и выживать?

Исследователи выделяют две группы факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению: обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Лишение материнской заботы обуславливает следующие личностные проблемы:

- утрата базового доверия к миру (незащищенность, неверие в собственные силы и возможности);
- искажение границ психологического пространства личности (зависимость от внешнего воздействия, принятие роли жертвы);
- склонность к психологическому слиянию (несамостоятельность в принятии решений, ориентация на референтную группу, отсутствие авторства по отношению к собственной жизни);
- несформированность временной перспективы (нереалистичность будущего).

Организация жизнедеятельности детей в детском доме может усиливать, сохранять уже имеющиеся проблемы-препятствия или создавать новые. К неблагоприятным факторам, препятствующим самоопределению детей-сирот, исследователи относят:

- замкнутость пространства жизни;
- преобладание директивно-опекающего стиля в системе отношений «взрослый – ребенок»;
- ограниченные и однообразные социальные контакты, что в целом ведет к избеганию ответственности за выбор, и прежде всего профессиональный [19].

Условия проживания детей в детском доме на обеспечении государства развивают позицию иждивенчества, страх самостоятельного принятия решений, поэтому оно отдается на откуп воспитателям и специалистам, которым они доверяют. В результате опосредованного выбора профессии она

зачастую не удовлетворяет воспитанника и не способствует обретению им самостоятельности и благополучия.

К факторам, осложняющим конкурентную ситуацию детей-сирот, следует отнести и особенности развития современного общества. Рыночные отношения предполагают максимальную прибыльность предприятия, поэтому такая незащищенная категория, как дети-сироты, является нежелательной рабочей силой. Отсюда более серьезные препятствия в трудоустройстве, а значит – либо поиск профессиональной сферы с максимальной социальной защищенностью, либо ориентация на развитие личностных и профессиональных качеств, позволяющих вступать в реальную конкурентную борьбу.

Важным средством ослабления действия вышеозначенных факторов является профессиональная ориентация детей-сирот. Важные составляющие такой деятельности - диагностика профессионального самоопределения, профконсультирование, экскурсии, профессиональные пробы и практики, проектная деятельность. Реализация комплекса такого рода мероприятий может обеспечить результативность профессионального самоопределения воспитанников, достойный профессиональный выбор [20].

При выборе профессии следует руководствоваться не только собственными предпочтениями, склонностями и предрасположенностью, но и учитывать потребность рынка труда.

По данным Агентства труда и занятости населения Красноярского края [21], на январь 2016 года состоит на учете 27,9 тыс. ищущих работу граждан, из них, статус безработного имеют 22,5 тыс. граждан.

В числе безработных граждан 59% ранее работали по рабочим профессиям, 32,7% занимали должность служащих и 8,3% не имеют профессии (специальности) или ищут работу впервые. Служба занятости населения Красноярского края располагает сведениями о 34,8 тыс. вакансий (из которых 63,7% - вакансии по рабочим профессиям).

Сведения о заявленной работодателями потребностями в работниках по видам экономической деятельности представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Сведения о заявленной работодателями потребности в работниках в разрезе видов экономической деятельности за январь 2016 г., %

Анализируя данные, представленные на рисунке, необходимо отметить, что кадровый дефицит испытывают сферы строительства, торговли, а также производственная сфера.

В Красноярском крае, как и в целом по России, прослеживается тенденция дефицита кадров в сфере строительства, производства и торговли. Наиболее востребованные профессии (специальности) перечислены в таблице 1.

Таблица 1 – Наиболее востребованные профессии (специальности) на рынке труда Красноярского края, январь 2016 г.

Профессии (Специальности)	Количество заявленных рабочих мест, ед.	Обратилось за содействием в трудоустройстве, чел.
Врач	683	36
Агент	615	49
Медицинская сестра	588	121
Специалист	577	227
Охранник	520	77
Учитель, преподаватель, педагог	449	433

Окончание таблицы 1

Профессии (Специальности)	Количество заявленных рабочих мест, ед.	Обратилось за содействием в трудоустройстве, чел.
Менеджер	396	324
Инженер	380	999
Воспитатель, младший воспитатель	367	61
Экспедитор	328	47
Военнослужащий	297	12
Бухгалтер	266	438
Фельдшер	211	58
Консультант	194	25
Мастер	160	132
Техник	152	67
Инспектор	130	131
Переводчик	119	8
Государственный служащий	105	8
Рабочий, разнорабочий	2724	10
Водитель	1757	172
Машинист	1095	618

В то время, как существует острая нехватка рабочих и врачей, наиболее популярными специальностями для поступления, среди выпускников школ, являются юридические специальности, экономическая и компьютерная безопасность.

Так по оценкам исследовательского портала SuperJob, Среди наиболее популярных направлений для обучения в средних специальных и высших учебных заведениях – IT и медицина, утверждают организаторы опроса: «Каждый десятый родитель, чей ребенок будет поступать в колледж, отвечал, что они выбрали IT-специальность, дети 9% респондентов будут учиться на медсестру (медбрата) или фельдшера. Родители, чьи дети собираются в вузы, также чаще всего говорили о выборе специальностей в сфере информационных технологий (12%) или врачебного дела (11%). Популярное направление – юриспруденция: о выборе данного профессионального пути говорили 8% родителей, чьи дети поступают в колледж, и 7% родителей абитуриентов высших учебных заведений. В пятерку наиболее востребованных профессий, на которые обучают в колледжах и училищах, вошли автомеханик и строитель (по 7% респондентов). О выборе детьми, поступающими в вузы, инженерных и педагогических специальностей говорили 9 и 5% опрошенных соответственно» [22].

Выпускники общеобразовательных организаций, не имея информации о реальном спросе на региональном рынке труда, продолжают

ориентироваться на выбор «престижных» профессий, таких как «юрист», «экономист», при всей очевидной их невостребованности.

В Красноярском крае регулярно проводится мониторинг сферы профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов общеобразовательных организаций края. Последнее масштабное исследование показало, что:

- более 30 % выпускников к концу обучения не сделали профессиональный выбор;

- около половины не знают, какие профессии востребованы на рынке труда;

- более 70 % выбирают учреждения высшего профессионального образования в качестве места учебы;

- основными критериями выбора будущей профессии являются «современность и перспективность профессии», «высокая заработная плата», «соответствие профессии моим способностям».

Таким образом, сфера профессиональных предпочтений старшеклассников и структура профессионального образования смещена в пользу высших учебных заведений. При этом сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, не в полной мере задействован потенциал традиционных элементов системы образования, ориентированной на построение образовательного маршрута выпускников вне привязки к будущей профессионально-трудовой деятельности.

В действующем формате профессиональной ориентации у школьников зачастую не происходит знакомство с имеющимися возможностями профессионального самоопределения в соответствии с ситуацией на рынке труда и спросом на рабочую силу, отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути.

Зачастую профессии, которые приобретают молодые люди в учреждениях профессионального образования, остаются невостребованными на рынке труда, вследствие чего молодым специалистам приходится менять приобретенную профессию.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, особенно по приобретенной профессии. Ежегодно от 3,0 до 5,0 тысяч выпускников учреждений профессионального образования всех уровней обращаются в органы службы занятости по вопросам поиска работы, из них свыше 60 % признаются безработными, около 10 % направляются на профессиональную

переподготовку. Основной приток нетрудоустроенных выпускников профессионального образования дают такие направления подготовки, как «экономика и управление», «гуманитарные и социальные науки», «образование и педагогика».

В дополнение к этим обстоятельствам следует отметить расширение масштабов востребованности профориентационных услуг, которое вызвано необходимостью содействия в профессиональном самоопределении взрослому населению. В формирующейся системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения характеризуется непрерывностью, сопровождая человека от школьного до пенсионного возраста [16].

Профессиональное самоопределение нельзя сводить к одномоментному мероприятию по выбору профессии. Его необходимо рассматривать как сложный и длительный процесс, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований.

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т. д.; часть системы трудового воспитания и учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе [23].

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывной, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. На рисунке 9 отражены компоненты профориентационной работы, выделяемые исследователями в настоящий момент.

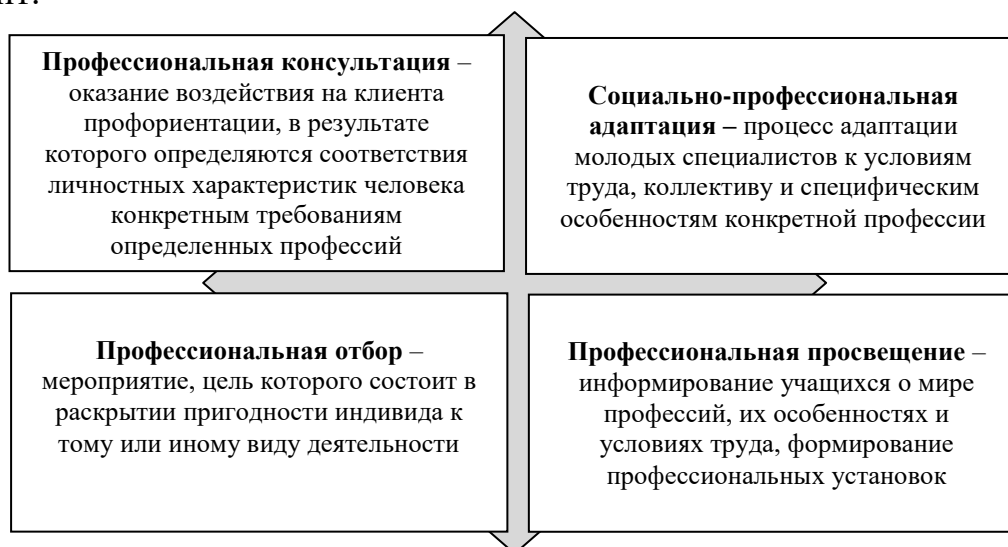


Рисунок 9 – Компоненты профориентационной работы в системе профессионального самоопределения

На отдельных этапах профессиональной ориентации соответствующие мероприятия проводятся педагогическим коллективом школ. Однако их проведение должно быть прерогативой специалистов-профконсультантов, компетентных во всех аспектах профессиональной ориентации.

Следует заметить, что проблема профориентации является комплексной, требующей междисциплинарных подходов к решению (как и многие проблемы регулирования рынка труда). Однако в ней ярко выражен экономический аспект выбора профессии. Так, низкий интерес к конкретному виду труда и отсутствие мотивации к деятельности напрямую влияют на возникновение ущерба производству (аварии, брак), а соответствие человека выбранной им профессии, напротив, способствует росту производительности труда и успешной реализации индивида, а значит, наиболее эффективному использованию трудовых ресурсов.

Однако институты социализации практически не оказывают системного воздействия на выпускника, поэтому интерес к профессиям редко идет в разрез с групповыми мнениями и стереотипами. То есть, среди преобладающих направлений деятельности уже многие годы находятся экономическое, юридическое. Между тем, в условиях диспропорционального рынка труда в России, ситуация конкуренции среди соискателей на вакантные должности всё более усугубляется с притоком специалистов одинакового профиля.

В условиях роста дифференциации в заработной плате наиболее оптимальным видится ориентирование школьников не только на доходные, а преимущественно на востребованные профессии, что только обеспечит их уровень занятости в будущем, и как следствие - доходность. Однако профессиональная ориентация зачастую оказывается оторванной от реально существующей ситуации. Так, например, С. В. Малин и А. А. Поляруш отмечают, что добиться значимого эффекта отразовых мероприятий не представляется возможным. По мнению авторов, необходимо обеспечить формирование системы взаимодействия образовательных учреждений, властных структур, родителей и потенциальных работодателей [24].

Также одной из проблем молодежной занятости является переход к практике прерывистой занятости и неоднократной смене рода деятельности. Многие молодые люди ориентируются на получение нескольких профессий, поскольку не уверены в своем профессиональном будущем. А смена профессий и мест работы приводит к увеличению затрат на переподготовку специалистов.

Недостатки профориентации сказываются и при приеме на работу: причинами неудач зачастую становится неумение сделать грамотную

самопрезентацию или составить резюме. Нестабильность молодежи как трудового ресурса выражается в постоянной смене мест работы по разным причинам, нежелании руководителей принимать специалистов без опыта работы и необходимых квалификационных навыков.

Реальное состояние сферы профессиональной ориентации школьников не соответствует в полной мере современным образовательным требованиям: имеет место серьезное ослабление внимания к вопросам социально-профессионального самоопределения учащихся во всех типах учебных заведений и, прежде всего, в общеобразовательной школе, недостаточно развиты связи между системой образования и рынком труда [25].

Таким образом, молодые люди, поступая на невостребованные профессии, заведомо рискуют оказаться в числе безработных.

Анализируя уровень безработицы в Красноярском крае по возрастным группам, следует отметить, что на сегодня в общей доле безработных, наибольший удельный вес занимают безработные в возрасте от 20 до 29 лет (Рисунок 10).

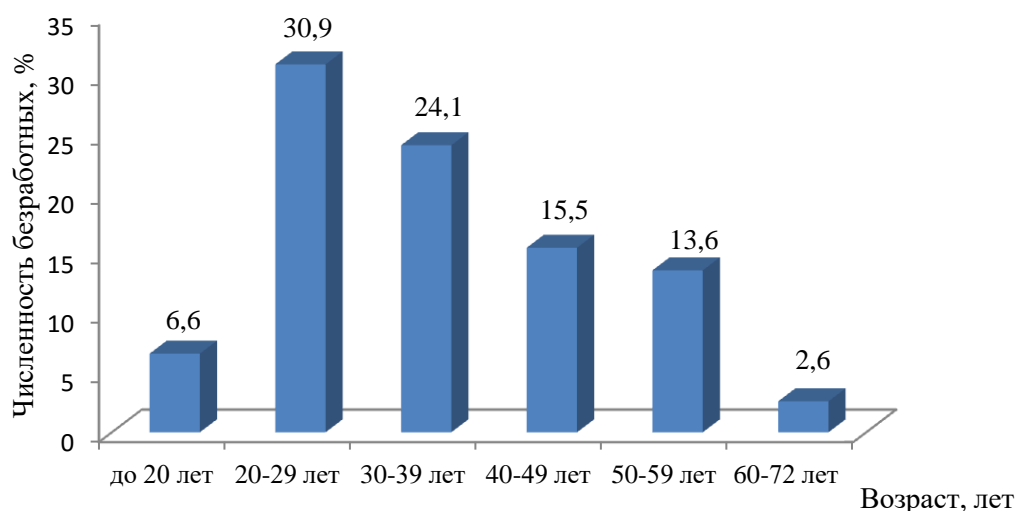


Рисунок 10 – Распределение численности безработных по возрастным группам на 2015 год, %

Проследив динамику безработных в возрасте 20-29 лет по годам (Рисунок 11), делаем вывод: число безработной молодежи растет.

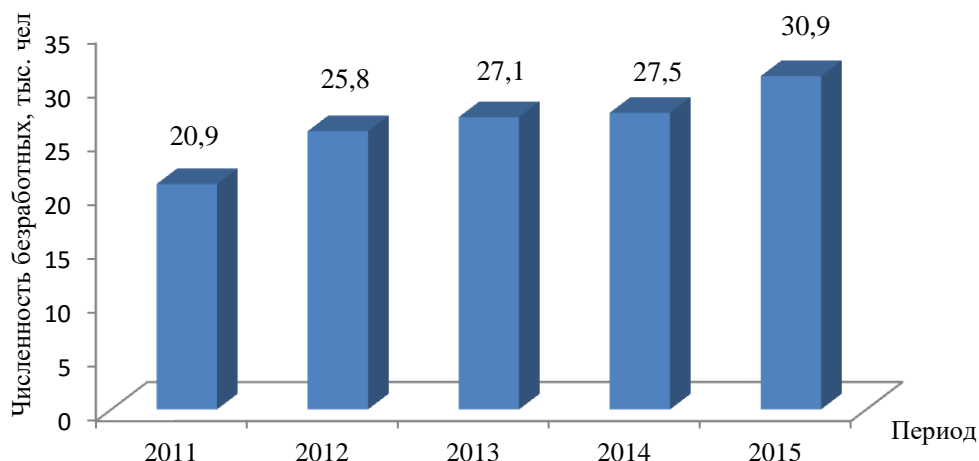


Рисунок 11 – Динамика безработных в возрасте 20-29 лет, в 2011-2015гг, тыс. чел.

На наш взгляд, одной из причин роста уровня безработицы среди молодежи, может являться неправильный профессиональный выбор школьников, на выходе из общеобразовательного учреждения.

Сегодняшняя молодежь является одной из уязвимых групп на рынке труда, а особенно та ее часть, которая воспитывалась в системе детского дома.

Как отмечалось ранее, подростки из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем другие дети. Выделяют ряд факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению. Рассмотрим некоторые из них.

Проживание в детском доме обуславливают замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакта. Это особенно проявляется у ребят из периферийных детских домов.

Ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения.

Отсутствие контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом. У подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. Например, на вопрос о

мечте многие ребята отвечают примерно так: «Отучиться 11 класс, поступить в университет, а дальше будет видно» [26].

В связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижаются. Картина мира каждого воспитанника в отдельности не целостна, фрагментарна, имеет пробелы, которые подростку сложно заполнить собственным опытом в силу того, что возникают затруднения в его осмыслении.

Отдельная проблема – преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого на фоне утраты базового доверия к миру вследствие материнской депривации.

У ребенка из детского дома отсутствует важный пункт в отношении к себе со стороны взрослых. Обычно выделяют два уровня отношений между взрослыми и детьми (Рисунок 12).



Рисунок 12 – Уровни отношений между взрослыми и детьми

Очевидно, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки.

Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания подростков-сирот:

- склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому;

- наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе;

- стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

Несформированность «Я» подростка не позволяет ему представить себя в отдаленной временной перспективе. Временная перспектива у воспитанников детского дома значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у обычных подростков. Подростки из детских домов мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим.

Важная сторона временной перспективы и у подростков из семьи, и из детских домов – представления о будущей профессии, но их формирование идет разными, по существу противоположными путями.

У детей с родителями число выбираемых профессий постепенно растет от традиционных и престижных профессий до тех, которые подходят отдельно взятому подростку, судя по характеру, физическим способностям и т. д. У детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах.

Воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений.

Развитие, самоопределение подростков, воспитываемых в семье, отличается от детей-сирот. Обуславливается это различием социальных ситуаций, а именно, занимаемым ими неодинаковым местом в системе доступных им общественных отношений. Одно из основополагающих понятий детской психологии - социальная ситуация развития. Это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые, качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

В ходе профессионального самоопределения у любого могут возникнуть кризисы, но дети-сироты особенно им подвержены по следующему ряду причин:

- неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация;
- несформированная «Я - концепция» и проблемы с ее коррекцией;
- случайные судьбоносные моменты жизни, влиянием которых особенно подвержены подростки.

Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома в условиях современной России должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам [27].

В таких условиях значимость профориентационной работы возрастает. Для выбора наилучшего пути профориентационной работы следует проанализировать уже существующий опыт в данной сфере. Для этого обратимся к успешному опыту других регионов Российской Федерации, а также опыту других стран.

1.3 Исследование форм, методов, особенностей работы по профессиональному самоопределению молодежи в системе управления трудовыми ресурсами территорий

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны

учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В связи с этим, профориентационная деятельность в современных образовательных учреждениях предусматривает соблюдение и реализацию принципов, отражённых на рисунке 13.

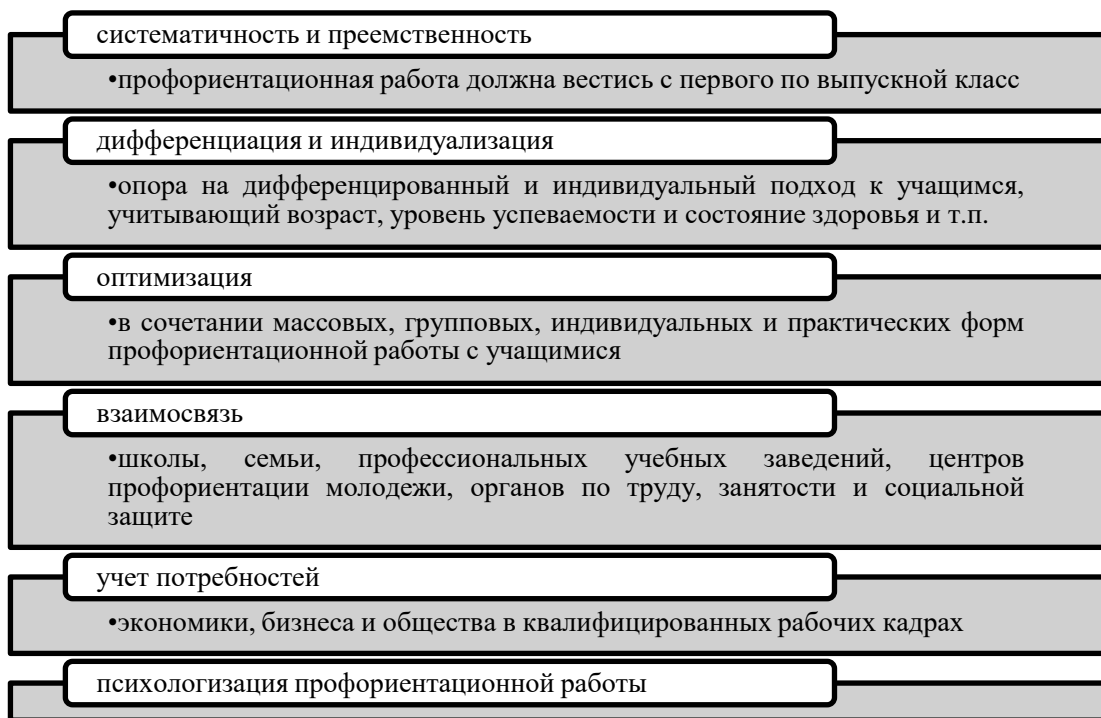


Рисунок 13 – Принципы профориентационной деятельности в современных образовательных учреждениях

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся следующие критерии, представленные на рисунке 14.

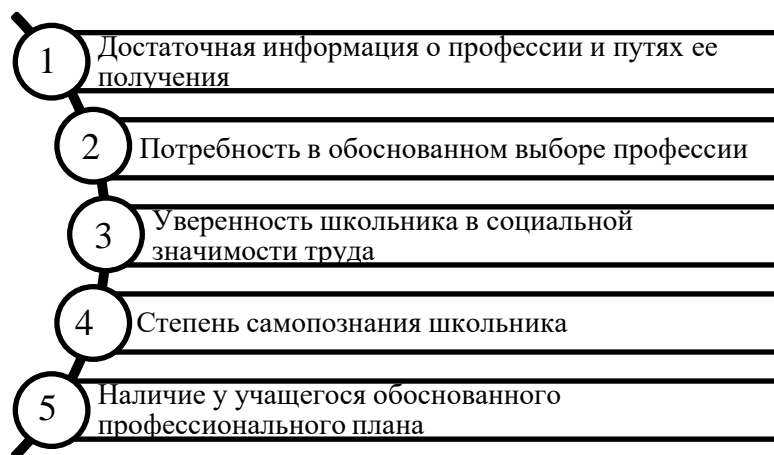


Рисунок 14 – Основные результативные критерии эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях

Обоснование и выбор каких-либо решений сказывается на результатах профориентационной работы и зависит от большого числа факторов. Рассмотрим каждый из факторов более подробно.

Что касается такого критерия как «достаточная информация о профессии и путях ее получения», то без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII – XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Степень самопознания школьника зависит от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.

За последние десятилетие в системе профориентации стали все чаще внедряться активные формы и методы профориентации, как например кейс-метод, арт-терапевтические методики, экспресс-диагностика и т.д., а также наблюдается тенденция наполнения новым содержанием уже имеющихся, в соответствии с особенностями системы образования на современном этапе развития.

К современным формам и методам профориентационной работы, можно отнести следующие:

– внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, например таких как: «Я и моя будущая профессия» «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;

– разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;

– организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;

– курс лекций о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий – менеджменту, маркетингу, рекламе;

– психологические консультации по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются методики для профотбора и профориентации, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Наиболее эффективные методики для профотбора и профориентации в современных образовательных учреждениях

Методика	Автор	Описание
Диагностика структуры сигнальных систем	Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова	Опросник, позволяющий выявить структуру сигнальных систем личности
«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	Е.А. Климов	Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
«Карта интересов»	А.Е. Голомшток	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности
«Карта интересов»	О.Г. Филимонова	Модификация опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока
«Матрица выбора профессии»	Методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи	Работа с данной методикой поможет уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.
Опросник для определения профессиональной готовности	Л. Н. Кабардова	По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Продолжение таблицы 2

Методика	Автор	Описание
Анкета «Ориентация»	И.Л. Соломин	Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.
«Профессиональные намерения»		Оценка профессиональной направленности личности учителя
«Якоря карьеры»	Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова	Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере
Профориентационные тренинги и игры		Цель – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии
Бизнес-игры		Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат опанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами
Развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам		Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями
Привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий		
Привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение		
Виртуальный кабинет профориентации (создан в сети Internet)		Призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о вузах и колледжах города или района, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д.

Окончание таблицы 2

Методика	Автор	Описание
Книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература,		Оказывает помощь школьнику в получении информации о свойствах своей личности
Оборудование кабинета (уголка) профориентации		
Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet		
Серия компьютерных презентаций «Мир профессий»		
Размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера		
Проведение конкурсов по профориентации в образовательных учреждениях, участие в окружных конкурсах по профориентации		
Применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении		

Выбор форм и методов в профориентационной работе зависит от специфики конкретного образовательного учреждения [28].

Традиционно профориентация строится на основе «триады» (Рисунок 15).

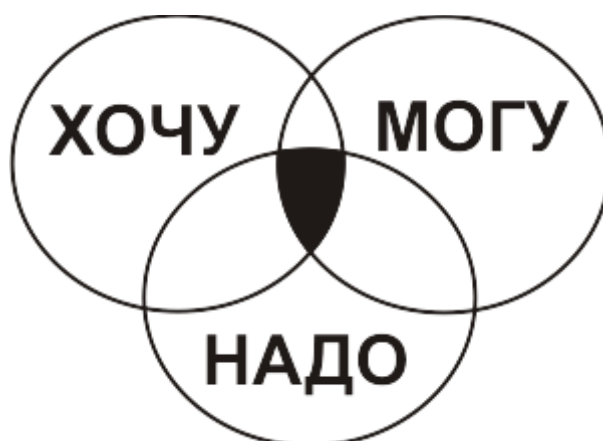


Рисунок 15 – Формула выбора профессии

1-й фактор включает в себя: профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Данный фактор можно назвать одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ» (желания воспитанника);

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности: «ЧТО Я МОГУ» (способности, знания, умения, навыки);

3-й фактор включает в себя потребности общества: «ЧТО НАДО» (спрос на данную профессию, возможности региональной системы занятости) [29].

Задачами профориентационной работы в учреждениях для детей-сирот являются следующие:

Социальные – способствуют становлению члена общества, готового к самореализации;

Экономические – регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;

Личностные – формирует качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;

Воспитательные – воспитывает трудолюбие, ответственность, добросовестность и др. социально-личностные качества;

Образовательные – дает знания о мире профессий и отдельных профессиях;

Мотивационные – мотивирует воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Что касается профориентационной работы с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот, то она должна начинаться гораздо раньше, чем ребенок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор.

Данная работа должна быть построена не только на решении проблем в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, но и способствовать становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы и любви к ней.

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым этапом профессиональной ориентации воспитанников детских домов. Педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными особенностями и недостатками.

Формы профориентационной работы с воспитанниками младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов, встречи с представителями различных профессий, создание кружков по интересам – музыкальных, рисования или лепки. В кружках есть возможность создать все условия для творческого развития способностей: изобразительных, конструкторских и т.д.

На данном этапе следует достичь решения следующих задач:

- формирования общей положительной установки на труд;
- психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом;
- формирование адекватной оценки и адекватного отношения к способностям и склонностям ребенка со стороны персонала учреждения.

На следующем этапе среднего школьного возраста (11-13 лет) дети-сироты включаются в общественно-полезный и учебный труд; у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду деятельности, знания о профессиях расширяются за счет знакомства с содержанием труда той или иной профессии. Важной задачей на данном этапе должно быть формирование у детей умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи профориентационной работы в этот возрастной период следующие:

- формирование трудового стереотипа;
- общетрудовая подготовка;
- стимулирование психического и физического развития;
- выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших адекватных профессиональных планов.

Формы профориентационной работы на данном возрастном этапе содержат: трудовые пробы, общетрудовую подготовку, общественно-полезный труд, ознакомление с кругом предпочтительных профессий, формирование трудовой дисциплины, изучение условий труда и производства и т.д.

На следующем возрастном этапе (13-15 лет) основное внимание должно быть обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учетом психических и физических возможностей и склонностей воспитанников.

К основным задачам профориентационной работы данного этапа следует отнести:

- формирование общетрудовых умений и навыков;
- формирование профессиональных планов;
- индивидуальное взаимодействие и педагогом по формированию профессиональных планов ребенка.

В этот период проводятся трудовые пробы, которые предполагают попробовать воспитанника в различных видах труда непосредственно в учебных мастерских.

Формы профориентационной работы в данном возрастном периоде заключаются в предпрофильной трудовой подготовке, формировании трудовой культуры, привитии навыков делового общения, организации бытового труда, ведения домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление.

На заключительном возрастном этапе (15-16лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым.

Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- формирование адекватных профессиональных планов;
- предпрофессиональная подготовка;
- расширение социальных связей воспитанников;
- социально-средовая ориентировка;
- консультирование по вопросам проф.обучения и трудоустройства;
- содействие в проф.обучении и трудоустройстве.

Основная цель педагога на данном этапе – на основе ранее полученных знаний о профессии сформировать у воспитанника правильное отношение к выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе.

Как показывает практика профориентационной работы, особое место в профориентации воспитанников занимает курс «Основы производства и выбор профессии», способствующий формированию обобщенной системы знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

Эффективности проведения данной формы работ способствуют экскурсии на учебно-производственные комбинаты, в учебные заведения профессионального образования, на предприятия, в организации, в службу занятости.

Основные виды мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждений для детей-сирот на каждом возрастном этапе развития имеют ряд специфических аспектов, которые необходимо учитывать:

- педагогические, заключающиеся в формировании необходимых навыков и умений, знаний;
- медицинские – диагностика психического и физического развития;
- психологические – диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;
- социальные – расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально – средовая ориентировка [30].

Несмотря на то, что педагогические мероприятия на каждом из возрастных этапов развития ребенка имеют различные задачи, они объединены общей целью – развитие и формирование необходимых умений и навыков для воспитания личности ребенка.

Как правило, организацией мероприятий по профориентационной работе с детьми занимаются учителя и педагоги детских домов, на заключительном этапе – специалисты центра по профориентации молодежи.

Медицинское обследование воспитанников проводится специалистом-медиком, результаты которого в дальнейшем используются для составления трудового прогноза и рекомендаций по профессиональному выбору будущих профессий.

Психологические обследования проводятся специалистом-психологом с помощью различных диагностических методик, по результатам которого и даются рекомендации альтернативных видов профессий.

Социальным развитием воспитанников занимаются социальные педагоги, учителя и воспитатели детского дома.

Несмотря на достаточно обширный опыт Красноярского края по профессиональному самоопределению молодежи, вопрос расширения и поиска новых профориентационных мероприятий по-прежнему актуален. Разработка эффективных профориентационных программ невозможна без учета уже имеющегося арсенала средств, методов и технологий работы.

Министерство труда и занятости Республики Карелия рассматривает создание on-line-инструмента профориентации как один из способов эффективной реализации «Концепции системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия».

В конце 2014 г. Министерство труда и занятости республики и Центр бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета при финансовой поддержке Министерства экономического развития Республики Карелия реализовали проект по созданию информационного портала по профессиональной ориентации «Моя карьера» [31].

Разделы Интернет-ресурса предлагают пользователю самостоятельно спланировать профессиональный путь – от диагностики профессиональных склонностей до выбора места работы на предприятиях Республики Карелия. Всего на сайте 8 разделов: «Экономика и рынок труда», «Барометр занятости», «Профориентация», «Профессии», «Образование», «Работодатели», «Новости» и «Полезные материалы» (Рисунок 16).

На портале реализована возможность прохождения интерактивного тестирования, по итогам которого пользователь узнает о сферах деятельности, соответствующей его возможностям. Кроме этого,

предусмотрена возможность получения списка рекомендованных профессий, востребованных на рынке труда Республики Карелия.

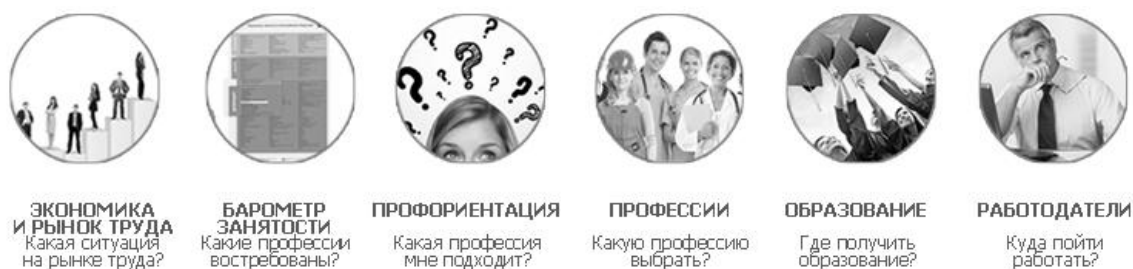


Рисунок 16– Разделы Интернет-ресурса по профориентации населения Республики Карелия «Моя карьера»

На портале представлены профессиограммы, содержащие ключевые характеристики профессий, востребованных на рынке труда Республики Карелия, а навигация сайта позволяет узнать о том, где получить образование по выбранной профессии.

В целом портал «Моя карьера» представляет собой дидактический, технический, познавательный комплекс с продуманной навигацией для непрерывного сопровождения профессионального самоопределения граждан с использованием Интернета. Сайт позволяет максимально облегчить и упростить понимание того, что происходит на рынке труда Республики Карелия, какие профессии востребованы, где можно получить профессию и работать по ней. Одна из задач работы портала – повысить закрепляемость кадров в регионе, помочь молодежи найти место учебы и работы в Республике Карелия.

Среди основных преимуществ проекта – доступность для различных групп пользователей, комплексный подход к проблемам выбора профессии, многофункциональность, интерактивность.

Интернет-ресурс начал свою работу в начале 2015 г. Для его презентации и продвижения среди целевых групп пользователей в июне 2015 г. в Правительстве Республики Карелия прошел брифинг, на котором проект представили общественности, органам власти, журналистам и всем заинтересованным лицам. В течение нескольких дней в известных СМИ региона вышли заметки о брифинге и представляемом ресурсе. Необходимо отметить, что Интернет-ресурс вызвал большой интерес у пользователей и сейчас популярность портала продолжает расти. Сегодня его ежедневно посещают более 200 уникальных пользователей, каждый из которых в среднем проводит на портале около 10–20 мин.

В целом за период с февраля по август на портале зафиксировано более 60 тыс. просмотров.

Основную идею портала как комплексного инструмента, реализующего индивидуальный подход к пользователям, учитывающего их личные возможности и способности, а также состояние и перспективы развития региональной экономики и рынка труда предполагается продолжить. Использование такого инструмента позволяет воплотить концепцию прозрачной информационной среды для всех факторов рынка труда Республики Карелия и общества в целом [32].

Российский опыт профессиональной ориентации молодежи достаточно известен. В процессе организации работы используются традиционные методы для профессионального самоопределения. Но наиболее интересен представляется опыт других стран.

Во Франции существует жесткое законодательное регулирование. Закон об образовании требует ориентационной оценки способностей учащихся, начиная с первых классов начальной школы, и последовательной работы по профотбору на протяжении периода обязательного обучения. Основной акцент в профориентационной работе делается на обучающихся в возрасте 15 – 16 лет, при этом преобладают групповые формы профориентационной работы. Профессиональная ориентация осуществляется через процедуру проведения в каждом учебном заведении собеседования представителей данного учебного заведения с родителями и учащимися.

Значительное внимание уделяется изучению влияния на выбор профессии полученной информации и субъективно-личностных особенностей ее восприятия. В средней школе проходят Интенсивные занятия и специализированное обучение в выпускных классах (получение фундаментальных знаний и осознанный выбор профессии).

Во Франции действует параллельная структура трех национальных агентств, занимающихся вопросами профориентационной работы, деятельность которых координирует комитет из представителей министерств образования и труда [33].

В Великобритании главное – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда (проведение диалоговых консультаций, использование психологических тренингов). Большое значение уделяется приобретению учащимися практического опыта в той или иной профессии (имитационные программы, трудовая практика). Существует практика создания мини-предприятий в образовательных учреждениях.

В Финляндии, согласно законодательству, ответственность за профессиональную ориентацию возложена на средние школы, и соответствующая дисциплина является частью национальной образовательной программы. В стране установлен межотраслевой принцип предоставления услуг в области профориентации и консультирования в сотрудничестве со службами занятости и социальными службами.

Учащиеся Японии вооружены основными знаниями о профессиях, происходит развитие профессиональных навыков и усиление способности выбирать будущие курсы, которые отвечают планируемому профессиональному пути, соответствующему их личным склонностям и качествам. С. Фукуяма – тест, позволяющий количественно оценить эту способность школьников. Данный тест получил название «F-тест» (Fukuuyama-тест).

Каждый год японские подростки по выбору участвуют в разных видах работ из 16 фиксированных областей труда (растениеводство; животноводство; рыбоводство; изготовление вещей двух типов: а) приближающихся к сфере промышленного производства и б) к сфере обслуживания и ремеслу; работа с механизмами ; канцелярская работа; бизнес; обеспечение контактов с людьми; заготовка продуктов питания; проектные и чертежные работы; приготовление пищи; уход за людьми; публичные выступления; спортивные занятия; исследовательская работа). Выделенные группы отражают рынок труда в Японии [34].

Таким образом, на сегодняшний день одной из задач государственной политики в области развития рынка труда является развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. На рынке труда существует явный дисбаланс трудовых ресурсов: молодые люди при поступлении выбирают направления обучения, без учета потребностей рынка труда. Следствием чего является рост безработицы населения в возрасте от 20 до 29 лет. Особенно остро данная проблема стоит среди выпускников детских домов. Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся. Правильная политика профориентации и самоопределения школьников должна помочь решить данную проблему. К этому должны стремиться все участники данного процесса.

2 Анализ деятельности, форм и методов работы в системе профессионального самоопределения учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения «Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарева»

2.1 Анализ деятельности КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения» в системе профессионального самоопределения молодежи на рынке труда г. Красноярска

«Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» осуществляет свою деятельность на основании Устава и Технологии работы Центра (далее - Центр). История создания Центра, начинается с 1987г., но в таком виде как сегодня Центр функционирует с 1998г., после слияния двух структурных подразделений Государственной службы занятости населения (далее - ГСЗН), центров профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения и профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных. С 2008 года, его учредителем является Агентство труда и занятости населения Красноярского края.

Центр профориентации является некоммерческой организацией, созданной правительством Красноярского края для оказания услуг по обеспечению и реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий в сфере занятости населения Красноярского края.

Учреждение находится в ведомственном подчинении агентства труда и занятости населения Красноярского края.

Цель создания Центра – совершенствование и развитие профессиональной ориентации, оказание услуг по психологической поддержке различных категорий граждан, содействие развитию малого и среднего бизнеса, исследование рынка труда Красноярского края.

Предметом деятельности является образовательная деятельность, направленная на достижение целей.

Для достижения цели Центр осуществляет основные виды деятельности:

1 Информирование населения:

– о ситуации на рынке труда города и края, об учебных заведениях края и условиях поступления, особенностях различных профессий, в том числе новых на рынке труда;

– о видах государственной поддержки в области развития малого и среднего предпринимательства и услугах оказываемых организациями, занимающимися осуществлением данной деятельности;

– оказание методической помощи в оснащении учреждений социальной сферы, образовательных учреждений, предприятий и организаций информационно-справочными материалами.

2 Профессиональное консультирование:

– по профессиональному самоопределению и построению профессиональной карьеры учащихся учебных заведений общего и профессионального образования, детей-инвалидов, воспитанников школ-интернатов и детских домов;

– по вопросам предпринимательской деятельности, в том числе разработке бизнес-проектов.

3 Социальная адаптации на рынке труда учащимся учреждений профессионального образования.

4 Психологическая поддержка отдельных категорий населения: детей-инвалидов и их родителей, воспитанников школ-интернатов и детских домов, способствующая социальной адаптации и интеграции в общество.

5 Проведение социологических исследований рынка труда.

6 Разработка методических пособий по вопросам профессиональной ориентации и предпринимательской деятельности.

7 Организация и проведение массовых общественно значимых мероприятий:

- конференции;
- справочно-информационные акции;
- форумы;
- фестивали;
- конкурсы.

Учреждение для достижения цели, ради которой оно создано, осуществляет приносящую доход деятельность:

Образовательные услуги: (обучение, повышение квалификации), в том числе с последующей аттестацией, учреждениям всех типов и организациям, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовых форм и форм собственности (органам службы занятости, учреждениям общего и профессионального образования и др.), а также гражданам за счет их личных средств.

Психолого-профориентационные услуги:

– профессиональный отбор (подбор) (диагностика личностных особенностей, интеллектуального потенциала, профессиональной эффективности и результативности человека в выбранной им сфере деятельности);

- профессиональное консультирование;
- социальная адаптация;
- психологическая поддержка населения.

В списке работ Центра:

– разработка методического обеспечения профессиональной ориентации и предпринимательской деятельности, учреждений всех типов и организаций;

– организация издательско-полиграфической деятельности - выпуск и распространение печатной продукции, информационных, методических и других материалов по договорам и заявкам;

– оказание услуг по подбору персонала, и оказание помощи в расстановке кадров, оценки психологической совместимости сотрудников, повышении психологической компетентности (проведение тренингов и обучающих семинаров) под запросы работодателей.

Кроме того Центром активно ведется работа по организации и проведению выставок, конференций, семинаров, лекций, в том числе с участием зарубежных фирм, школ бизнеса и других структур. Его специалисты организуют социологические и маркетинговые исследования по заявкам и договорам организаций и учреждений всех типов, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовой формы и формы собственности. Центр, оказывает и услуги по экспертизе проектов (бизнес-планов).

Сотрудники Центра разрабатывают авторские курсы, не имеющие аналогов в городе. К их числу можно отнести:

– кинезиологические коррекции, направленные на диагностику и терапию стрессов, болей на уровне тела, плохой памяти, проблем со чтением, письмом и т.п.;

– артгештальт консультирование, представляющий собой метод консультирования посредством творчества и самовыражения;

– арт-тренинг «Живой песок и твоя фантазия» - инновационная арт-техника, основным инструментом которой является уникальный по своему составу песок.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств краевого бюджета – около 8,6 млн. рублей. Доход от предпринимательской деятельности составляет чуть более 3 млн. рублей.

Миссия центра заключается в повышении конкурентоспособности населения г. Красноярска и Красноярского края на рынке труда, содействии его социальной адаптации.

В центре функционируют 3 отдела. Штатная численность организации – 27 человек. Все специалисты центра имеют высшее психологическое образование. Помимо основного высшего образования, сотрудники Центра имеют дополнительное образование, ежегодно повышают свою квалификацию, обучаются на тренингах и семинарах, что позволяет повысить конкурентоспособность среди прочих специалистов. Наибольшая доля сотрудников Центра – женщины. Также в структуре кадрового состава присутствуют молодые специалисты, составляющие четверть кадрового состава Центра. Структура учреждения приведена на рисунке 17.



Рисунок 17 – Структура Центра профориентации и психологической поддержки населения г.Красноярск

Право на получение услуг по государственному заданию имеют:

– молодежь в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе обучающиеся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования, дети-инвалиды и их родители, воспитанники школ-интернатов и детских домов;

– занятое и незанятое население: работодатели и их представители, юридические лица, индивидуальные предприниматели, руководители профессиональных образовательных организаций и их представители, представители органов исполнительной власти, иностранные граждане и лица без гражданства.

Услуги по государственному заданию предоставляются бесплатно.

Для получения услуги гражданину необходимо обратиться в информационный зал или приемную Центра лично или по телефону, в письменной форме по электронной почте или сделать заявку для участия в индивидуальных и групповых услугах (тренингах, семинарах, практикумах) через сайт Центра.

При личном обращении гражданина в Центр, специалист выявляет потребности гражданина, выдает рекомендации по услугам в зависимости от возраста, образования и статуса обратившегося. Если все специалисты, в момент личного обращения гражданина, заняты и не могут предоставить услугу в данный момент времени, производится запись на ближайшую свободную дату и время.

В назначенное время гражданин должен подойти к специалисту, имея при себе документ, подтверждающий право на получение услуги. Ознакомившись с предъявленными документами, специалист принимает решение о предоставлении или об отказе в предоставлении услуги.

В случае принятия решения о предоставлении услуги, психолог (профконсультант) информирует гражданина о порядке и условиях получения услуг. За одно посещение гражданину могут быть предоставлены от одной до трех различного вида услуг.

После завершения работы по предоставлению услуги психолог (профконсультант) предлагает гражданину заполнить «Опросный лист» состоящий из вопросов, позволяющих оценить качество предоставленной услуги.

На сегодня в Красноярском центре профориентации созданы все условия для комфортного получения слушателями образовательных и психолого-профориентационных услуг. В распоряжении обучающихся, 4 учебных класса, консультационный кабинет, а так же помещение для проведения тренингов (тренинговая), ремонт в которых был произведен в 2014-2015 гг.. Имеется современное оборудование и новая мебель.

Библиотечный фонд, методические и информационно-справочные пособия насчитывают более 2000 наименований. Материально-техническая база Центра профориентации постоянно совершенствуется. Например, готовится к открытию кабинет ранней профориентации для мам, которые могут оставить здесь ребенка на время занятий в Центре [35].

За период 2015 года Центр профессиональной ориентации выполнил государственное задание по всем показателям, характеризующим объем и качество государственных услуг и работ.

В соответствии с государственным заданием, оказано 7880 услуг, что составило 100% установленного плана на 2015 год.

Информацию о ситуации на рынке труда, об образовательных организациях профессионального образования города и края, условиях поступления, особенностях различных профессий, в том числе новых на рынке труда; о видах государственной поддержки малому и среднему предпринимательству получили 4600 человек.

Информирование населения о ситуации на рынке труда, проходит не только в рамках оказания услуг по профессиональному самоопределению, социальной адаптации, но и через, распространение информационных материалов (буклетов, проспектов).

За 2015 годы размещены:

- 85 информационных материалов в разделах сайта агентства труда и занятости Красноярского края.

- 145 информационных материалов – на официальной странице Центра (<http://www.kcr24.ru>).

В среднем посещаемость сайта Центра за год составила 130 посетителей в сутки, причем тех кто впервые посетил его или 3900 уникальных посетителей в месяц. Величина данного показателя постоянно увеличивается - в среднем на 4,6% каждый месяц.

В рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения Красноярского края на период до 2020 года и в целях организации и расширения комплекса профориентационных мероприятий, основанных на межведомственном сотрудничестве КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», в 2015 году заключил договора о сотрудничестве с 6 ВУЗами, 8 – профессиональными образовательными организациями, 6 – общеобразовательными организациями г. Красноярска.

В настоящее время руководством Центра заключены договора о совместной деятельности по профориентационному сопровождению учащихся со следующими организациями:

- КГКОУ «Красноярский детский дом №1»;
- КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская гимназия – интернат»;
- КГКСОУ «Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №8».

Данная работа направлена на проведение комплекса специальных мер содействия учащейся молодежи в профессиональном самоопределении и

выбору оптимального вида деятельности с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

В январе – феврале 2015 года был реализован профориентационный проект «Твоя профессиональная перспектива», рассчитанный на воспитанников 8-11 классов детского дома. Цель проекта – содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков детского дома, оставшихся без попечения родителей.

Партнерами проекта стали:

- «Красноярский детский дом №1»;
- «Многофункциональный центр профессиональных квалификаций в области сервиса и гостеприимства»;
- «Красноярский техникум транспорта и сервиса»;
- «Красноярский техникум социальных технологий»;
- «Красноярский техникум промышленного сервиса»;
- «Красноярский государственный аграрный университет».

Миссия проекта: выбор профессии, а значит, и жизненного пути является трудным для каждого подростка. А для детей, лишенных родительской заботы и любви или получающих их в недостаточном количестве, особенно актуальной становится проблема профессионального самоопределения, т.к. у них практически нет права на ошибку. Именно верный выбор профессии и места обучения на начальном этапе самостоятельной жизни поможет им встать на ноги, найти свое место в жизни, получить путевку в жизнь.

Особенно важно, чтобы профориентационная работа с подростками «группы риска» была организована таким образом, чтобы можно было учесть все составляющие, влияющие на правильный выбор профессии: способности, умения, возможности ребенка и потребности рынка труда. Кроме того, необходимо, чтобы у ребенка сформировались психологическая готовность к самостоятельной жизни и ответственность за свое будущее. Эти задачи проще и правильнее решать, объединив ресурсы различных структур, способных оказать помощь подростку, оказавшемуся перед выбором, возможно, самым первым и важным в его жизни. При этом важно уйти от формализма, учесть индивидуальность каждого подростка, показать наглядно, на конкретных примерах, что правильный выбор профессии – залог успеха в жизни.

Данный проект позволяет:

- подросткам принять участие в комплексе профориентационных мероприятий, направленных на содействие профессиональному

самоопределению и выборе образовательной траектории в соответствии с ситуацией на рынке труда и спросом на рабочую силу;

– студентам образовательной организации высшего образования ФГОБОУ ВПО «Красноярский аграрный университет» кафедры института международного менеджмента и образования получить опыт практической работы со школьниками;

– профессиональным образовательным организациям провести профессиональные пробы и проинформировать обучающихся о предлагаемых курсах и программах получения профессии.

Реализация проекта состояла из следующих этапов:

1) Организационный

1.1. Проведение организационных встреч для установления межведомственного взаимодействия на эффективную реализацию проекта.

1.2. Информирование студентов о задачах проекта, сферах ответственности и возможностях самореализации.

1.3. Организация групп воспитанников детского дома и закрепление за ними студентов для проведения профориентационной работы.

1.4. Организация профессиональных проб.

2) Образовательный

2.1. Подготовка студентов по программе «Основы проведения профориентационной работы в школе» (16 часов).

2.2. Консультирование и сопровождение студентов специалистами Центра профориентации (психологами, профконсультантами) в реальном режиме и интернет – пространстве (на сайте Центра профориентации, в социальной сети «ВКонтакте»).

3) Практический

3.1. Проведение профориентационной работы студентами с воспитанниками детского дома.

3.2. Проведение профессиональных проб и экскурсий в профессиональные образовательные организации.

3.3. Анкетирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (участники проекта).

3.4. Обеспечение контроля по выполнению установленных в рамках проекта задач его участниками.

В рамках проекта из числа студентов кафедры Института международного менеджмента и образования Красноярского государственного аграрного университета было обучено 12 HR – наставников по специально разработанной программе. В задачи студентов входило: проведение активизирующих профориентационных методик,

профессиональных проб; диагностика профессиональных интересов и склонностей подростков; экскурсии в профессиональные образовательные организации. В проекте участвовало 33 подростка, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Однако, несмотря на большой объем разноплановых работ выполненных и выполняемых специалистами, подробно охарактеризовать работу Центра можно лишь изучив показатели его работы, используемые формы и методы.

Вместе с тем Центр является не единственной организацией, решающей проблемы профессионального самоопределения выпускников системы общего и профессионального образования. Так, подобные услуги оказывают и другие организации г. Красноярска, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Организации, предоставляющие услуги по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в г. Красноярске

Наименование учреждения	Направления деятельности
Молодежный центр «Новые имена»	Помощь в профессиональном самоопределении осуществляется психологом центра в индивидуальной и групповой форме.
Детский информационно-образовательный центр «Глобус»	Консультации для школьников и родителей по выбору будущей профессии, а также оказание помощи учащимся в приобретении навыков организации своего рабочего места на рынке труда.
Центр исследования и развития способностей «Радуга»	Консультации психолога, тестирование на самопознание.
Красноярская региональная общественная организация развития личности «Феникс»	Профориентированная помощь психолога.
Международный центр инноваций в образовании	Курсы профессиональной пробы, а также выездные школы по профориентации и самоопределению.
Проект «Твой Эверест»	Тестовый комплекс «ПрофНавигация», беседа с нарративным психологом. Проводится диагностика дефицитов.
Заочная естественно-научная школа при СФУ	Профориентационное тестирование с консультацией.
Консультационный центр «Парус»	Профессиональная ориентация

Несмотря на достаточное количество организаций, оказывающих услуги по профориентации и профессиональному самоопределению, Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения имеет ряд преимуществ перед учреждениями, перечисленными в таблице 3, такие как:

- широкий спектр предоставляемых услуг;
- штат высококвалифицированных специалистов;
- различные направления деятельности;
- уникальные авторские разработки;
- предоставление услуг в короткие сроки;
- наличие лицензий на ведение образовательной деятельности;
- совмещение теоретических и практических занятий;
- невысокие цены на услуги, относительно других организаций;
- устойчивая, динамично-развивающаяся организация, зарекомендовавшая себя на рынке образовательных услуг.

Работу по профессиональному самоопределению с выпускниками специализированных образовательных учреждений активно ведут их специалисты. К числу подобных учреждений относится Красноярский детский дом № 2, и множество аналогичных структур, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты. Сложность и многоплановость данной работы можно оценить по результатам оценки ее состояния в конкретном учреждении.

2.2 Анализ результатов деятельности, форм, методов работы по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения

Проблема социального сиротства одинаково актуальна как для России, так и для ее регионов и Красноярский край не исключение. Распространение явления социального сиротства в стране обусловлено комплексом особых условий и процессов в обществе. Основная причина – это кризисные явления в современной семье. Нарушения в интеллектуальном, эмоционально-волевом и личностном развитии приводят к тому, что к большинству жизненных ситуаций воспитанники детских домов оказываются неподготовленными.

Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, к которой бывшим воспитанникам интернатных учреждений трудно адаптироваться и с самого раннего возраста они нуждаются в социальной

защите , в специально-организованной психолого-педагогической помощи, обеспечивающей воспитание каждого из них, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, которую они получают в образовательных учреждениях [36].

Красноярский детский дом №2 основан в 1996 году, 4 декабря принял первых воспитанников в количестве 15 человек. Официальная дата открытия детского дома – 4 декабря 1996 года [37].

Постановлением администрации города Красноярска детскому дому присвоено имя И.А. Пономарева, ветерана труда, отличника народного просвещения, бывшего руководителя Октябрьского района г. Красноярска. Организационная структура учреждения отражена на рисунке 18.



Рисунок 18 – Организационная структура КГКОУ «Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарева»

На сегодняшний день в детском доме 40 воспитанников в возрасте от 3 до 17 лет. Воспитательный процесс строится на основе самостоятельно разрабатываемых сотрудниками учреждения воспитательных планов, которые включают базисный и вариативный компонент.

В основу воспитательного процесса положен личностно-ориентированный подход к развитию ребенка.

Для качественной реализации программы профориентации необходимо проведение целенаправленной работы в детских домах по трудовой подготовке воспитанников, а для этого необходима организация столярных, швейных и других мастерских.

В детском доме создана система дополнительного образования. Так, функционирует кружок «Умелые руки» под руководством педагога дополнительного образования, где ребята:

- учатся взаимодействовать друг с другом;
- обучаются различным видам декоративно-прикладного искусства.

Помочь детям овладеть технологиями создания элементов ландшафта, приобрести навыки в области оригами, развивать навыки домоводства – всему этому воспитанники учатся, посещая студию «Оригами», «Школу ландшафтного дизайна», кружок «Хозяюшка».

Данные виды деятельности вырабатывают у детей мелкую моторику, развивают усидчивость, нацеливают на достижение результата, формируют личностные качества.

Под руководством инструктора по физической культуре реализуется система непрерывного физического воспитания. Работу по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома осуществляет социальный педагог, регулярно проводящий с ребятами индивидуальные беседы и консультации, согласно годовому плану, в том числе и касающиеся дальнейших жизненных перспектив, т.е., жизни после выпуска из учреждения.

На данный момент, договор о совместной деятельности по профориентационному сопровождению учащихся детского дома № 2 центром профориентации г. Красноярска еще не заключен. Однако в перспективе планируется заключение данного соглашения.

Для воспитанников детского дома важным и значимым является формирование мотивации к получению образования, профессиональному выбору, построению жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией.

Однако чаще всего выпускники детских домов не только не имеют возможности выбрать профессию и место обучения, которые им нравятся, но и не ориентированы на те профессии, которые им предстоит освоить. Недостаточное знание самого себя, заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, отсутствие мотивации к труду - типичные трудности при проведении профориентационной работы с воспитанниками детского дома. У детей, которые не могут объективно оценивать свои профессиональные

возможности, взросление которых проходит вне семьи, в условиях общежития, необходимо особенно кропотливо формировать реалистичный уровень притязаний [38].

Подтверждением вышесказанному может служить проведенный опрос среди выпускников детского дома. Учащимся было предложено написать пять своих положительных качеств, а также качества, которые бы им захотелось в себе изменить. Из 8 опрошенных, лишь 2 смогли четко обозначить свои положительные качества. 1 человек указал только отрицательные качества. 5 затруднились в выявлении пяти качеств. Результаты данного опроса подтверждают заниженную самооценку воспитанников детского дома, а также незнание себя и неумение выявить свои конкурентные преимущества перед другими.

Следует заметить, что в детском доме №2 действие такого инструмента, как постинтернатное сопровождение, начинается еще задолго до выпуска воспитанников из стен детского дома. Работа по постинтернатному сопровождению включает два направления:

- подготовка к проживанию в семье;
- подготовка к выпуску из детского дома.

Первое направление строится на формировании у детей базовых навыков, таких как навыки самообслуживания. Приобретенные навыки отражаются в портфолио, личных дневниках воспитанников. Психологи учреждения обучают технологии бесконфликтного общения, умению выражать свои эмоции и потребности.

Статистика выпускников «Красноярского детского дома №2 им. И. А. Пономарева» приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика показателей образовательного процесса «Красноярского детского дома №2 им. И. А. Пономарева»

Показатели	Год выпуска					
	2008	2009	2010	2011	2012-2013	2014-2015
Количество выпускников из детского дома, чел.	11	11	9	-	6	5
Количество выпускников, поступивших в учебные заведения, чел.	11	11	9		6	5

Окончание таблицы 4

Показатели	Год выпуска					
	2008	2009	2010	2011	2012-2013	2014-2015
Количество выпускников, прекративших обучение в учебном заведении, чел.	6	4	4		1	-

Таким образом, на основании таблицы 4, можно сделать вывод о том, что большое количество выпускников детского дома не заканчивают учебных заведений. Основной причиной, в связи с которой прекращается обучение, становится отсутствие мотивации к учебе, а также безынициативность, асоциальный образ жизни. До наступления момента совершеннолетия, образовательные учреждения не вправе отчислять воспитанников детских домов. Однако при достижении 18-летнего возраста, лица, из числа выпускников детских домов, могут быть исключены на основании неуспеваемости.

Выбор образовательного учреждения для поступления выпускниками детского дома зависит от следующих факторов:

- льготное зачисление при поступлении;
- наличие общежития;
- уровень образования по окончанию основного образования;
- личные предпочтения выпускника.

Знакомство с образовательными учреждениями осуществляется непосредственно в момент поступления выпускника детского дома в выбранное учреждение. Проводятся ознакомительные экскурсии, беседы с сотрудниками учреждения.

В 2012-2013 учебном году изъявило желание обучаться в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования 6 человек. Из них 1 человек был отчислен после 1 курса. Данный выпускник в настоящий момент нашел место для трудоустройства и работает на автозаправочной станции.

Сотрудниками учреждения ведется систематическая работа со своими выпускниками, поддерживаются тесные связи. В связи с чем имеется полная информация в отношении их дальнейшей личной и профессионально-трудовой карьеры. Выбранные выпускниками учреждения профессии отражены в материалах таблицы 5.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2015 г. №101, граждане не вправе передавать третьим лицам конфиденциальную информацию о ребенке, предоставленную им с целью оказания содействия в подборе ребенка, а также, использовать ее каким-либо иным способом [39].

В связи с чем личные данные воспитанников детского дома не оглашаются, что ограничивает возможность сбора информации о их местонахождении, и остается лишь пользоваться информацией самого учреждения.

Таблица 5 - Показатели выбора места профессионального обучения и направления подготовки выпускников учреждения в 2012-2013 гг.

Пол	Уровень образования	Выбранная профессия	Учебное заведение
Женский	9 классов	Социальный работник	Профессиональный Лицей №41
Мужской	9 классов	Официант-бармен	Профессиональный лицей №18
Женский	9 классов	Парикмахер	Профессиональный лицей №33
Мужской	9 классов	Автомеханик	Аграрный техникум
Женский	9 классов	Социальный работник	Профессиональный лицей №41

Материалы таблицы 5 позволяют признать, что ни один из выпускников учреждения не поступил в высшее учебное заведение. Причиной чего может являться низкий уровень подготовки для обучения в ВУЗе, окончание лишь 9 классов, социально-педагогическая запущенность, умственная отсталость, задержка психического развития.

В 2014-2015 учебном году изъявило желание обучаться в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования 5 человек. Выбранные выпускниками профессии отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели выбора места профессионального обучения и направления подготовки выпускников учреждения в 2014-2015 гг.

Пол	Уровень образования	Выбранная профессия	Учебное заведение
Женский	9 классов	Технолог деревообработки	Дивногорский техникум лесных технологий
Женский	9 классов	Социальный работник	Профессиональный лицей №33
Мужской	9 классов	Официант-бармен	Профессиональный лицей №18
Мужской	9 классов	Повар-бармен	Профессиональный лицей №18
Женский	11 классов	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Красноярский аграрный техникум

Об эффективности профориентационной работы судят по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает стабильность поступлений выпускников детского дома в профессиональные лицеи и техникумы. Однако не все поступающие оканчивают учебные заведения.

Материалы, полученные в процессе исследований, позволяют сделать вывод о том, что сам по себе факт поступления выпускника интернатного учреждения в учреждение высшего профессионального образования является на сегодня скорее исключением, чем общим правилом. Большинство из них сегодня поступают в учреждения начального профессионального образования. Поступление в вуз для сироты возможно:

- при условии содействия и помощи сотрудников интернатного учреждения;
- желания самого выпускника (или хотя бы отсутствия явного нежелания);
- наличия, как минимум, среднего уровня знаний в рамках школьной программы.

Но и в случае удачи при поступлении в ВУЗ возникают определенные специфические трудности, обусловленные прошлым опытом и необходимостью освоения новой социальной роли студента. На существующие проблемы дополнительно «накладываются» необходимость самостоятельной жизнедеятельности после выхода из интернатного учреждения, увеличение объема самостоятельной работы в ВУЗе по сравнению со школой.

Неопределенность трудоустройства по получаемой специальности, снижение качества профессиональной подготовки, материально-финансовое расслоение в студенческой среде, для категории студентов-сирот усугубляется собственными, специфическими трудностями.

По словам сотрудников ВУЗов, существует довольно ощутимая разница между выпускниками детских домов и студентами, находящимися на попечении: «С ребятами из детских домов сложнее работать...» – отметила некоторая группа сотрудников ВУЗа [40].

Для бывших выпускников детских домов определенной сложностью становится и сама адаптация в ВУЗе, причем поступление в него нередко связано с переездом в другой город, как правило, более крупный.

Заметим, что проблема вхождения в образовательное пространство института и усвоения правил нового образа жизни существует для всех первокурсников. И порой выпускники интернатных учреждений на фоне

обычных студентов выглядят более подготовленными к переходу в самостоятельную жизнь, хотя такое встречается довольно редко. Именно поэтому необходима специальная работа, направленная на адаптацию и интеграцию как выпускников интернатных учреждений, равно, как и остальных студентов, в образовательное пространство ВУЗа, требующая инициативы от его руководства, преподавательского состав, а также учащихся старших курсов.

Главная задача профессионального образовательного учреждения любого уровня не только дать профессию, но и сделать из трудных подростков – востребованных на рынке труда специалистов, рабочих по направлениям выбранных профессий, сделать из них полноправных законопослушных членов общества. Развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

У выпускников учреждения существует потребность видеть рядом взрослого человека, который может поддержать и дать совет, которая удовлетворяется за счет сохранения социальных связей с педагогами интернатных учреждений, из которых вышли дети-сироты.

Одной из самых сложных проблем жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является трудовая адаптация. Проведя всю жизнь или большую её часть в условиях государственного обеспечения, молодой человек или девушка часто не воспринимает трудовую деятельность как средство существования, а, значит, и не настроен на этот архиважный вид жизнедеятельности.

Выбор профессиональной деятельности во многом зависит от того, как человек оценивает отношения людей определённой профессиональной группы, а выбор своей роли в системе отношений с людьми часто связывается человеком с представлением о своей будущей профессии. Для ребёнка, оставшегося без попечения родителей, профессиональное самоопределение можно рассматривать как личностное самоопределение. Через выбор профессии он определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которой будут чувствовать себя значимыми и востребованными [41].

По статистике, ежегодно в России около 16000 выпускников из числа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь. Успешную деятельность в будущей, «взрослой» жизни сироты связывают с надеждой найти хорошую работу, не считая, что после института их ожидают какие-то специфичные сложности, отличные от

затруднений остальных студентов. Поддержать данное мнение – задача системы профессионального самоопределения, на всех ее уровнях, начиная со времени нахождения будущего выпускника в стенах интернатного учреждения и, сопровождая его в системе профессионально образования.

По данным Генпрокуратуры РФ только 10 % выпускников российских государственных детских домов и интернатов адаптируются к жизни, 40 % совершают преступления, еще 40 % выпускников становятся алкоголиками и наркоманами, 10 % кончают жизнь самоубийством. Все дети в детских домах и интернатах нуждаются в активной социальной помощи и поддержке.

Именно поэтому очень важно, чтобы каждый из выпускников правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, а затем смог успешно устроиться на работу.

Несмотря на расширение форм профориентационной работы, воспитанники интернатных учреждений в большинстве случаев не ориентированы на достижение высоких профессиональных перспектив: свыше 80% детей-сирот детских домов и 95% детей во вспомогательных школах-интернатах ожидают направления в ПТУ, и лишь 10% мечтают о среднеспециальном и высшем образовании. Из работающих выпускников детских домов удовлетворены своим местом работы 30%, остальные считают свою работу лишь средством существования.

До 40% выпускников трудоустраиваются не по собственному выбору, а по определению руководителей учреждения, от 50 до 60% подростков направляются по окончании ПТУ в рабочие коллективы, где заняты неквалифицированным трудом. Неудовлетворённость на рынке труда бывших воспитанников детских домов, особенно коррекционных учреждений, инвалидов, приводит к увеличению неработающей молодёжи со всеми вытекающими последствиями [42].

Кроме того, выпускники, окончившие профессиональные училища (ПУ), не желают трудоустраиваться, переходят в другие ПУ (что законодательно поддерживается), пока не достигнут 23-летнего возраста (окончание выплат государственных пособий). Так, по данным, опубликованным в печати, наблюдается тенденция роста граждан из числа детей-сирот, имеющих статус безработных, которым в течение 6 месяцев выплачивается пособие по безработице в размере уровня средней заработной платы. Поэтому они не желают трудоустраиваться, так как заработная плата, предлагаемая им на предприятиях, значительно ниже выплачиваемого пособия по безработице[43].

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. У них чаще, чем у других, возникают затруднения при профессиональном выборе. Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей. Причинами является нежелание учиться в профессиональном училище, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в детском доме, которая должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно установленных в социуме критериев профессионализма. Выпускники детского дома склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой они войдут в ту систему отношений, где будут чувствовать себя значимыми и востребованными [44].

Вместе с тем анализ форм и методов работы «Красноярского детского дома №2 им. И. А. Пономарева», показателей его деятельности в данном направлении, показывает необходимость расширения работы по профессиональному самоопределению с выпускниками учреждения, ориентацию на комплекс мер по профессиональной ориентации.

2.3. Мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и выпускников специализированного образовательного учреждения

Перед тем как приступить к комплексной работе по профессиональному самоопределению выпускников детского дома № 2, необходимо произвести мониторинг профессиональных предпочтений учащихся, а также понять склонности и предпочтения при выборе профессии.

Важным моментом в процессе реализации проекта было добровольное участие воспитанников. Ведь принуждая к участию можно добиться прямо противоположного эффекта от деятельности.

Для мониторинга профессиональных предпочтений воспитанников детского дома были выбраны 5 учащихся. Основные данные выбранной категории приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Половозрастной состав анализируемой группы воспитанников детского дома

Пол	Возраст, лет	Класс обучения
Мужской	14	7
Женский	16	10
Женский	16	6
Женский	13	7
Женский	14	6

На основании таблицы 7 можно сделать вывод о том, что возраст некоторых из воспитанников детского дома не соответствует классу обучения в школе. Данному факту предшествует множество причин:

– отставание по школьной программе в виду болезней (длительное и систематическое нахождение в больнице не позволяет посещать занятия в школе, в виду чего происходит отставание по программе, с каждым разом увеличивая разрыв);

– частые смены места жительства (существует практика переселения воспитанников детских домов из одного учреждения в другое, также учащихся периодически направляют в санатории и лагеря, в том числе и во время учебного года);

– стрессы (изъятие ребенка из семьи, смерть родственников и пр. вводит детей в глубокие стрессы, школа и освоение образовательной программы уходят на дальний план);

– переходный возраст (процесс взросления и в без того сложный период времени протекает особо сложно).

Для первого знакомства с воспитанниками детского дома, желающими профессионально самоопределиться, была разработана специальная форма, в которой воспитанники могли отразить основные сведения о себе, рассказать о своих увлечениях, а также свои профессиональные предпочтения. Анкета содержала следующие вопросы: имя, возраст, класс обучения, профессиональные предпочтения, хобби, интересы.

Заполнение такой формы позволяет за короткий срок узнать максимальное количество информации о человеке.

Результаты опроса воспитанников приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Профессиональные предпочтения воспитанников детского дома

Пол	Возраст, лет	Профессиональное предпочтение
Мужской	14	Физкультура и спорт; железная дорога и транспорт.
Женский	16	Нет.
Женский	16	Повар.
Женский	13	Медицинская сестра; воспитатель.
Женский	14	Повар, мастер изготовления суши.

Проанализировав различные методы и средства по профессиональному самоопределению молодежи в первой главе, для выявления профессиональной предрасположенности воспитанников детского дома были использованы следующие тестовые комплексы:

– дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова «Я предпочту», целью которого является диагностика профессиональных интересов и склонностей, соответствующих одному или нескольким типам профессий;

– тест по определению профессионального личностного типа (ПЛТ), цель которого диагностировать профессиональный личностный тип.

Выбор данных методик обоснован относительной простотой применения опросников, а также выявить результаты возможно без помощи специалиста.

Также помимо тестов, связанных выбором профессии, было предложено пройти тест на исследование умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста.

В результате прохождения опросника «Я предпочту» Е. А. Климова определяется преобладание интересов, наличие склонностей к следующим областям профессиональной деятельности:

- тип профессий «человек-природа»;
- тип профессий «человек-техника»;
- тип профессий «человек-человек»;
- тип профессий «человек-знаковая система»;
- тип профессий «человек-художественный образ».

Результаты тестирования среди выпускников детского дома отражены на рисунке 19. Стоит отметить, что человек может относиться к нескольким областям профессиональной деятельности.



Рисунок 19 – Распределение по областям профессиональной деятельности среди выпускников детского дома № 2, по результатам тестирования 2016 года, %

Как видно из материалов рисунка 19, большая часть прошедших тестирование, относится к типу профессии «человек-человек» и «человек-художественный образ».

Объектом профессиональной деятельности типа профессий «человек - человек» являются люди, группы, коллективы. К данному типу относятся профессии сферы обслуживания, медицины, педагогики, психологии, юриспруденции и др.

Объектом профессиональной деятельности типа профессий «человек - художественный образ» служат художественные образы, их роли, особенности и элементы. К данному типу профессий относятся: ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, поэт, артист и др.

Такие результаты весьма обоснованы. Многие из воспитанников детского дома занимаются творчеством: рисование, пение, создание поделок своими руками и пр. Говоря о профессии типа «человек-человек», дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находясь в детских домах часто контактируют с большим количеством людей: воспитатели, психологи, волонтеры. В результате чего, установить контакт с человеком становится легче.

Соответствие между предпочтениями воспитанников и определенным тестированием типом профессий приводится в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты оценки респондентов по критерию совпадения предпочтений и возможностей

Пол	Возраст, лет	Профессиональное предпочтение	Область профессиональной деятельности по результатам тестирования
Мужской	14	Физкультура и спорт; железная дорога и транспорт.	«Человек-техника».
Женский	16	Нет.	«Человек-человек»
Женский	16	Повар.	«Человек-художественный образ», «человек-человек».
Женский	13	Медицинская сестра; воспитатель.	«Человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-природа».
Женский	14	Повар, мастер изготовления суши.	«Человек-художественный образ»

Таким образом, данные таблицы 9 отражают соответствие профессиональных предпочтений воспитанников их области профессиональной деятельности.

Тест по определению профессионального личностного типа показывает к какому из шести типов соответствует тестируемый:

- реалистический тип – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный;
- интеллектуальный тип – несоциальный, аналитичный; рациональный, независимый, оригинальный;
- социальный тип – обладает социальными умениями, нуждается в контактах, стремится поучать и воспитывать;
- конвенционный тип – предпочитает четко структурированную деятельность, характер стереотипный, конкретный, практический;
- предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения;
- артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию, имеет сложный взгляд на жизнь, независим в решениях.

Результаты тестирования приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнение результатов тестирования респондентов

Пол	Возраст, лет	Профессиональное предпочтение	Область профессиональной деятельности по Е. А. Климову	Тип личности по тесту ПЛТ
Мужской	14	Физкультура и спорт; железная дорога и транспорт.	«Человек-техника».	Конвенциональный тип.
Женский	16	Нет.	«Человек-человек»	Артистический тип.
Женский	16	Повар.	«Человек-художественный образ», «человек-человек».	Реалистический тип.
Женский	13	Медицинская сестра; воспитатель.	«Человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-природа».	Социальный тип.
Женский	14	Повар, мастер изготовления суши.	«Человек-художественный образ»	Артистический тип.

Как видно из результатов проведённых тестирований, отраженных в таблице 10, предпочтения выпускников детского дома совпадают с результатами тестирования.

Наряду с профессиональными опросниками был проведен школьный тест на выявление умственного развития ШТУР. Результаты тестирования приведены на рисунке 20.



Рисунок 20 – Результаты теста ШТУР среди воспитанников детского дома

Как видно из материалов рисунка 20, больше половины тестируемых обладают низким уровнем умственного развития.

Как было отмечено выше, большинство исследователей выделяют следующие особенности личности ребенка, воспитывающегося в детском учреждении:

- отставание в развитии практически всех сфер: умственной, физической, волевой и др.;
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, черствость;
- повышенная склонность к страхам, тревожности и агрессии;
- неадекватная самооценка, негативная Я-концепция;
- неспособность устанавливать длительные прочные отношения;
- выраженная зависимость от взрослого;
- неспособность принимать решения, нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь;
- склонность к социальному иждивенчеству, проявлению инфантилизма и эгоцентризма;
- ситуативное проживание жизни, часто жизненный опыт не присваивается;
- трудности с самоидентификацией, половой принадлежностью;
- низкий уровень развития коммуникаций, склонность к обособлению (феномен «детдомовского мы»).

Большую часть из которых удалось выявить.

Результаты выполненного анализа указывают на высокую актуальность совершенствования процесса самоопределения учащихся и будущих выпускников образовательного учреждения. Кроме того, существует потребность в разработке новых мероприятий для их включения в действующие план и программу работы учреждения.

3 «Разработка проекта профессионального самоопределения выпускников специализированного образовательного учреждения «Красноярский детский дом №2 им. И. А. Пономарева», в соответствии с потребностями рынка труда

3.1 Выбор форм, методов и технологии работы по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников, с учетом специфики образовательного учреждения

Профессиональное самоопределение – важный этап в профессиональном становлении личности. Его эффективность зависит от правильно выбранной стратегии. Эффективность выбранной стратегии определяется правильным выбором форм, методов, а также технологий работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает длительное взаимодействие с участниками. В связи с чем необходимо установить прочные связи с руководством учреждения, а также четко планировать процесс реализации.

Как правило, в детских домах имеется свой распорядок дня, во внеучебное время воспитанники зачастую занимаются в секциях, кружках по интересам, посещают дополнительные занятия по школьным предметам, либо ведут подготовку ко сдаче экзаменов. Именно поэтому занятия по профессиональному самоопределению не должны нарушать привычный распорядок дня, естественно вписываться в общее расписание, а также не создавать дополнительной нагрузки на воспитанников детского дома.

Оптимальным временем для занятий будет являться 30-40 минут. За относительно короткий отрезок времени исключается перегрузка учащихся, новая информация усваивается легче.

Важным моментом при проведении занятий по профессиональному самоопределению учащихся является добровольность участия. Принуждение к данному виду деятельности повлечет за собой недостоверность результатов, работу не на пользу, а в ущерб.

Для первичного знакомства с группой воспитанников детского дома, желающих профессионально самоопределиться целесообразно использовать беседы, анкеты, игры.

В процессе беседы ведущий получает возможность ближе познакомиться с воспитанниками детского дома, узнать их особенности, получить обратную связь. Результатом действенно проведенной беседы

будет являться предрасположенность учащихся к ведущему, их открытость и готовность к дальнейшему взаимодействию.

В связи с ограниченностью времени занятий, анкетирование представляет собой более эффективный и менее затратный по времени метод знакомства. В данном случае работа происходит не индивидуально с каждым, а одновременно со всеми, что существенно сокращает время. Анкета на знакомство может включать следующие виды вопросов:

- имя;
- возраст;
- сфера интересов и хобби;
- профессиональные предпочтения;
- любимые/нелюбимые предметы в школе;
- любимые книги, фильмы.

Примерный бланк анкеты приведен в приложении Б.

Тематические игры позволяют разрядить обстановку и снять напряжение при первом знакомстве. При первой встрече возможно проведение игр на знакомство, однако, стоит отметить, что воспитанники детских домов уже знакомы друг с другом и проживают вместе длительное время. Данный вид игры будет актуален лишь для ведущего, который еще не знаком с воспитанниками.

Для знакомства с миром профессий целесообразно использовать следующие методы:

- видеофильмы;
- беседы;
- лекции;
- познавательные игры.

Видеофильмы о профессиях в легкой и доступной форме рассказывают о профессиях и их специфике. Такая форма обучения не требует особых ресурсных затрат и долгой подготовки, в сети Интернет достаточно видеофильмов по данной тематике.

Развивающие материалы по профориентации для школьников и взрослых предоставляет проект «Навигатум» [45]. Мультфильмы о профессии и труде представляют собой высококачественные инструменты для профориентации в игровой форме. Данные видеоролики расширяют представление о мире профессий, о профессиональных понятиях, способствуют получению емкой, достоверной, актуальной информации о том, как выбирают профессию, какой существует выбор, где и чему учиться.

Тем не менее построить занятия по профессиональной ориентации лишь на одних видеофильмах не представляется возможным. Помимо данного метода освоения информации, не менее эффективны игры.

Решение кроссвордов, познавательные игры, ролевые игры – все это способствует расширению кругозора о мире профессий.

Ролевые игры позволяют «примерить» на себя ту или иную профессию. Игроку может присваиваться определенная профессия (роль), которую необходимо исполнять на протяжении всей игры. Участие в данном виде деятельности позволяет выявить положительные и отрицательные стороны той или иной профессии.

Также возможно проведение тематических лекций, продолжительностью не более 7-10 минут. Для наилучшего понимания материала следует воспользоваться раздаточными материалами.

После проведения лекционного занятия, отличным методом закрепления усвоенной информации послужит тематический кроссворд. Пример кроссворда приведен в приложении Г.

Вводя воспитанников детского дома в теорию рынка труда и трудовых отношений целесообразно проинформировать учащихся о положении на региональном рынке труда: численность занятых и безработных, наиболее востребованные профессии, средний уровень заработной платы по отдельным категориям профессий. Ценной информацией послужит рассказ о профессиях будущего.

Совершая выбор в пользу той или иной профессиональной области, помимо реального спроса на специалистов, необходимо учитывать перспективы профессии в будущем. Специалисты Московской школы управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив разработали «Атлас новых профессий» [46]. Сборник перспективных отраслей и профессий помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Также можно узнать что произойдет с некоторыми популярными профессиями через 20 лет, приведен список профессий, который устареют и уйдут в прошлое.

В муниципальных учреждениях Красноярского края существуют дефицитные специальности. Администрация города Красноярска покрывает данный дефицит с помощью направления кандидатов на обучение на целевые места в высшие учебные заведения.

Целевое направление – официальная просьба государства (на уровне местной администрации) или заинтересованного работодателя, адресованная ВУЗу.

В данном запросе университет просят выделить места на обучение конкретных студентов определённой специальности. Целевое направление даётся персонально, только в один ВУЗ и на одну специальность. В свою очередь студент, получивший образование по целевому направлению, обязывается отработать на благо государства или в определённой организации некоторое количество времени (обычно от трёх до пяти лет).

Получая целевое направление, абитуриент решает сразу две задачи. Во-первых, значительно облегчается процедура поступления. Как правило, конкурс среди поступающих по целевому направлению гораздо ниже, чем на ту же специальность, но в основном потоке. Поэтому для успешного поступления требуется меньшее количество баллов по ЕГЭ. Во-вторых, обучение по целевому направлению теоретически должно быть бесплатно. Если студента направила администрация – то ему выделяется бюджетное место.

Вторым немаловажным аспектом является дальнейшее трудоустройство студента, хотя на практике государство не всегда гарантирует получение работы. Если работодатель не в состоянии взять обученного им же специалиста, то выдается «открепительный лист», где указано, что вакантных мест на данную специальность нет [47].

В соответствии с пунктом 10 распоряжения администрации города от 04.04.2013 № 76-р «О создании комиссии по направлению кандидатов от администрации города Красноярска на целевые места в высшие учебные заведения» размещается на сайте администрации города перечень дефицитных специальностей в муниципальных учреждениях для ознакомления кандидатов, направляемых на целевые места в высшие учебные заведения от администрации города [48].

После проведения мониторинга профессиональных предпочтений воспитанников детского дома, их реальных возможностей необходимо сравнить с потребностью рынка труда. Здесь имеет место знакомство с формулой «Хочу – Могу – Надо», подробно описанной в предыдущей Главе.

Немаловажным фактором является знакомство воспитанников детских домов с нормативно-правовой базой документов, основным из которых является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [49], а также ряд других нормативно-правовых документов:

- свод законов и актов, регламентирующих права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при поступлении в учебное заведение;

- свод законов и актов, регламентирующих права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при трудоустройстве;

– правила приема в учебные заведения (конкретно для выбранного ОУ).

Согласно Федеральному закону «Об образовании», до 1 января 2017 года право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний распространяется также на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий [50].

Также согласно Федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [51] данная категория граждан имеют следующие права:

– право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;

– право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы;

– наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются стипендия, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики;

– однократное обеспечение за счет средств организаций, в которых они обучались и (или) содержались, воспитывались, одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, а также единовременным денежным пособием в размере не менее чем пятьсот рублей. По желанию выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, или такая компенсация может быть перечислена на счет или счета, открытые на имя выпускника в банке или банках;

– обеспечение бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

При предоставлении обучающимся – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное

государственное обеспечение, им выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации их лечения.

Также стоит учитывать правила поступления в образовательные учреждения. Большая часть учебных заведений регламентирует прием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляя право на льготное поступление, при условии успешной сдачи выпускных экзаменов.

Особое внимание необходимо уделить знакомству со следующими видами документов:

- Трудовой Кодекс РФ;
- профессиональные стандарты;
- Единый тарифно-квалификационный справочник.

Знание данных документов позволит выпускникам детских домов ориентироваться в процессе трудовых отношений.

Также важно предоставить выпускникам детского дома информацию о том, какие документы нужны при трудоустройстве. Познакомить учащихся с такими документами как:

- трудовая книжка;
- трудовой договор;
- пенсионное страховое свидетельство;
- ИНН;
- страховой медицинский полис;
- медицинская книжка.

Описание и предназначение вышеперечисленных документов приведено в таблице 11.

Таблица 11 – Характеристика документов, необходимых при трудоустройстве

Тип документа	Характеристика
Трудовая книжка	Документ, в котором содержится вся информация о трудовой деятельности ее владельца. Все записи о выполняемой работе, переводе на другую постоянную работу, присвоении квалификации, увольнении, а также о награждении вносятся в трудовую книжку на основании соответствующего приказа (распоряжения) работодателя. Работодатель ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, обязано предъявить трудовую книжку работодателю, наряду с паспортом и другими необходимыми документами.

Окончание таблицы 11

Тип документа	Характеристика
Трудовой договор	Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обозначенной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и другими нормативными актами, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник со своей стороны обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у работодателя. Основным документом регламентирующим трудовые отношения является Трудовой кодекс. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
Пенсионное страховое свидетельство	Документ, подтверждающий регистрацию гражданина в системе обязательного пенсионного страхования. Пенсионный фонд РФ выдает свидетельства всем россиянам, включая детей и подростков, а также иностранным гражданам, проживающим на территории России. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования содержит уникальный страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС), а также персональные данные застрахованного лица: фамилию, имя, отчество, дату и место его рождения, пол и дату регистрации в системе обязательного пенсионного страхования. На СНИЛС записываются все данные о страховом стаже, начисленных и уплаченных страховых взносах в течение всей трудовой деятельности гражданина. Они учитываются при начислении или перерасчете трудовой пенсии.
ИНН	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – это цифровой код, который присваивается физическим и юридическим лицам в целях упорядочивания налогового учета. ИНН является единым на всей территории РФ по всем видам налогов и сборов
Страховой медицинский полис	Страховой медицинский полис (полис) обязательного медицинского страхования (ОМС) – документ, гарантирующий получение бесплатной медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования на всей территории Российской Федерации по программе обязательного медицинского страхования.
Медицинская книжка	Основной подтверждающий документ о том, что работником полностью пройдено медицинское обследование и получен допуск для осуществления трудовой деятельности.

Помимо знакомства с данными видами документов, следует отметить для чего требуется тот или иной вид документа, где его можно получить и как им пользоваться.

Не менее полезной информацией окажется информация о возможных способах трудоустройства. Выпускникам детского дома следует в доступной форме рассказать о способах трудоустройства, таких как:

- служба занятости;
- объявления в газетах;
- кадровые агентства;
- интернет ресурсы по поиску работы.

Закрепить материал возможно путем практического поиска вакансий от работодателей в сети Интернет.

Замотивировать выпускников детского дома на дальнейшее профессиональное обучение и трудовую деятельность возможно путем изучения биографий знаменитых людей, а также путем приглашения успешных людей в стены учреждения для проведения бесед.

На начальном этапе выбора профессионального образовательного учреждения, прежде всего, важно ознакомить выпускников детского дома с существующими образовательными учреждениями высшего и среднего образования в г. Красноярске и Красноярском крае.

На 2016 год в г. Красноярске и Красноярском крае в системе функционирует: 45 профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются более 43,2 тыс. человек из числа молодежи [52]. Структура организаций профессионального образования приведена на рисунке 21.



Рисунок 21 – Структура профессиональных образовательных организаций в Красноярском крае на 2016 год, %

Система высшего образования в Красноярском крае представлена 11 вузами, 10 из которых являются государственными и 1 негосударственным. Перечень ВУЗов и основные направления обучения представлены в приложении Б.

Пять учреждений высшего профессионального образования имеют статус университета, одному присвоена категория «федеральный университет», четыре вуза являются институтами и один носит статус академии. Дополняет систему высшего профессионального образования сеть филиалов высших учебных заведений.

Общее число обучающихся в вузах около 100 000 студентов (из них 59880 - на дневной форме обучения), работают более 6 000 преподавателей (в том числе 654 доктора наук и 3362 кандидата наук). Структура специальностей в вузах практически полностью закрывает потребность экономической и социальной сферы края в специалистах соответствующего профиля подготовки [53].

Зачастую воспитанники детских домов решают поступить в образовательное учреждение после 9 класса, так как предпочитают проживание в общежитии, более самостоятельную жизнь, жизни в стенах детского дома. Также данный выбор связан с трудностью освоения образовательной программы, либо отставанием от нее.

При всем многообразии образовательных учреждений, выбор выпускниками детских домов проходит на основании следующих критериев:

- наличие бюджетных мест;
- льготное поступление для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление общежития на время обучения;
- предпочтения выпускников.

Особое внимание следует уделить медицинским противопоказаниям к выбранной профессии.

На заключительном этапе выбора учебного заведения целесообразно проводить индивидуальные консультации с каждым из воспитанников, на которых следует обсудить преимущества и недостатки выбранного образовательного учреждения. Кроме того следует обозначить дальнейшие профессиональные перспективы: рассмотреть возможности последующего обучения, а также трудоустройства выпускника.

Для комплексной работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома целесообразно использовать рабочую тетрадь «Профессия в жизни» [54], разработанную детским благотворительным фондом «Виктория». Тетрадь содержит материалы и упражнения, необходимые для вхождения воспитанников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь, развития необходимых компетенций, подготовки к трудностям социализации.

В тетрадь могут быть включены практические задания, справочная информация, советы, словарик, тесты и контрольные задания. Рабочая тетрадь должна помочь выпускникам учреждений для детей-сирот ознакомиться с интересующими их вопросами, в сжатые сроки овладеть базовыми знаниями по каждой теме, сориентироваться в возможных проблемах, заранее спланировать свою деятельность после выхода из учреждения и определить для себя приоритетные направления.

Однако работа с тетрадью построена на самостоятельном освоении материала, что может тяжело даваться учащимся. Исходя из чего, специалисту, ведущему занятия, необходимо постоянно обращаться к данному руководству в процессе занятий по профессиональному самоопределению, использовать материалы при подготовке.

Рассмотрев существующие и установив наиболее подходящие формы и методы работы по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, необходима разработка подробной программы мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников детского дома.

3.2 Разработка проекта мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся и выпускников образовательного учреждения

Анализируя деятельность Красноярского детского дома №2 им. И. А. Пономарева по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется целесообразным дополнить и расширить существующую профориентационную практику.

В связи с чем был разработан и реализован проект мероприятий по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

В целевую группу, на которую ориентирован проект, входят воспитанники детских домов и интернатов.

Целью данного проекта является профессиональное самоопределение, подготовка воспитанников и выпускников детского дома № 2 ко вступлению в трудовые отношения, осознанному выбору будущей профессии.

Достижение обозначенной цели возможно путем решения следующих задач:

- определить профессиональные предпочтения воспитанников детского дома;
- познакомить с рынком труда и процессом трудовых отношений;

– обозначить дальнейшие перспективы профессионального развития выпускников детского дома.

Этапы проекта профессионального самоопределения учащихся и выпускников детского дома №2 им. И. А. Пономарева представлены на рисунке 22.

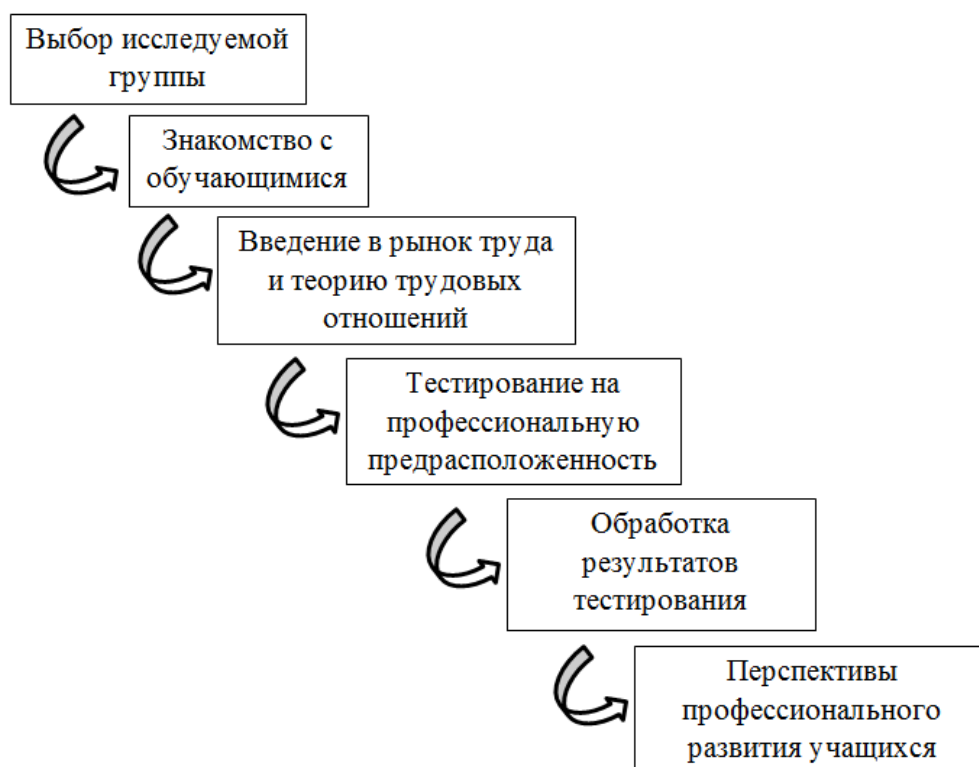


Рисунок 22 – Основные этапы проекта профессионального самоопределения воспитанников детского дома №2 им. И. А. Пономарева

Рассмотрим подробнее каждый из этапов реализации проекта.

Этап 1 – Выбор исследуемой группы.

На первом этапе необходимо определить кому из воспитанников детского дома необходимо пройти курс профессионального самоопределения. Однако участие должно оставаться добровольным. Данные занятия окажутся полезными для выпускников 9, 11 классов, перед тем как будет сделан выбор образовательного учреждения. Учащимся 7, 8, 10 классов участие в курсе занятий предоставит больше возможностей: остается запас времени для подготовки к экзаменам и выбору профессиональной области.

Этап 2– Знакомство с обучающимися.

После определения исследуемой группы, первым шагом перед непосредственной работой с воспитанниками детского дома будет являться знакомство. Специалисту необходимо представиться перед группой воспитанников, рассказать о себе, о своих целях. После чего каждому

учащемуся следует представиться, с указанием возраста. Далее предлагается заполнить анкету-знакомство (приложение В).

Также предлагается сыграть в игру «Волшебная рука», цель которой – учиться определять свои хорошие качества и выделять отрицательные. Инструкция: На листке бумаги нужно обвести контур ладони. Далее на пальчиках написать свои хорошие качества, а на ладошке – те, которые учащиеся хотят в себе изменить. Затем можно обсудить с учащимися, зачем они хотят измениться и как они это планируют сделать.

В игровой форме знакомство проходит с наибольшим эффектом. Так, лучше узнать друг друга поможет игра «Я никогда не...». Первый игрок говорит: "Я никогда не ...". Дальше называет то, что никогда не делал в своей жизни (игра на честность). Задача каждого игрока назвать что-то такое, что он никогда не делал, а все или большинство присутствующих делали. Игра заканчивается через определенное количество кругов. Выигрывает тот, кто произнесет больше дел, которых никогда не делал.

Посмотреть на поведение каждого из воспитанников, определить лидеров в группе помогает игра «Путешествие на воздушном шаре».

Следует предложить участникам игры выбрать себе профессию: (врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросить быть наблюдателем). Всем предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто - то должен выпрыгнуть из корзины.

Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

В завершении занятия стоит учесть пожелания учащихся, а также рассмотреть существующие предложения по форме проведения занятий.

Этап 3 – Введение в рынок труда и теорию трудовых отношений.

Перед тем как приступить к исследованию профессиональной предрасположенности и предпочтений воспитанников детского дома, целесообразно изучить рынок труда и теорию трудовых отношений.

Учащимся необходимо знать о ситуации на региональном рынке труда. Центр занятости населения г. Красноярска информирует об актуальной информации о востребованных профессиях.

Формат лекций позволяет:

- рассказать воспитанникам учреждения о популярных направлениях обучения у выпускников школ;
- привести перечень востребованных профессий с указанием среднего уровня заработной платы (информация представлена в п. 1.1);
- озвучить проблему дисбаланса трудовых ресурсов на рынке труда;
- затронуть вопрос занятости и безработицы среди населения (смотреть п. 1.2);
- рассказать о преимуществах целевого обучения, осветить тему предоставления целевых мест Администрацией г. Красноярска (информация представлена в п. 3.2).

Полезной станет информация о Едином тарифно-квалификационном справочнике, насчитывающим около 7 тыс. профессий, имеющих на сегодняшний день в России.

Несомненно, познакомить воспитанников детского дома со всем спектром профессий не представляется возможным. Однако узнать немного больше о некоторых из них позволяют информационные видеоролики, например видеофильм «Многообразие мира рабочих профессий» [55].

Рассказ об устаревающих и новых профессиях поможет выпускникам сориентироваться на рынке труда. Перечень новых профессий, которые станут востребованными через 20 лет, приводится в Атласе профессий. Знакомство с Атласом также возможно посредством просмотра видеоролика [56].

Полезно познакомить учащихся и с тем пакетом документов, с которыми им придется столкнуться в процессе трудовых отношений. Характеристики различных типов документов приведена в пункте 3.1. Также стоит заострить внимание на способах поиска работы.

Закрепить знания по теме «Рынок труда и трудовые отношения» поможет тематический кроссворд (приложение Г).

Чтобы учащиеся могли воспользоваться материалом в дальнейшем, предлагается раздать памятки, приведенные в приложении Д.

Здесь уместно поговорить о существующей системе образования (начальное, среднее, среднее-профессиональное, высшее), рассказать о существующих в регионе образовательных учреждениях, их преимуществах. Также следует обратить внимание на особенности выбора учебного заведения (исходя из чего выбирается то или иное образовательное учреждение).

Воспитанники детского дома обязаны знать свои права, в соответствии с чем, занятия по профессиональному самоопределению должны включать в себя знакомство с основными документами, регламентирующими права и

обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при поступлении в образовательное учреждение, а также при трудоустройстве.

В конце занятия целесообразно рассказать о модели «Хочу-Могу-Надо», одно из звеньев которой было рассмотрено на занятии: «Надо».

Этап 4 – Тестирование на профессиональную предрасположенность.

Для того, чтобы узнать к какой профессиональной области склонны воспитанники детского дома, следует провести тестирование. Для тестирования выбраны следующие виды тестов:

- дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (приложение Е);
- тест по определению профессионально личностного типа (ПЛТ) (приложение Ж);
- матрица выбора профессии (приложение З).

Чтобы избежать утомления учащихся при прохождении тестового комплекса, в промежутках между заполнением тестов, следует просматривать видеоролики о профессиях, либо играть в игры.

Помимо вышеуказанных тестов, стоит пройти Школьный тест умственного развития (ШТУР) (приложение И). Данный тест позволяет определить уровень развития школьника, указывает то, на что способен учащийся.

Этап 5– Обработка результатов тестирования.

На данном этапе происходит обработка результатов тестирования. А также рассмотрение результатов с учащимися. Здесь сопоставляются возможности и желания воспитанников детского дома с потребностями рынка труда. Исходя из чего, делается вывод: продолжать работу в выбранном направлении, либо развиваться в новом.

Этап 6 –Перспективы профессионального развития учащихся.

На основании предыдущего этапа для каждого из воспитанников детского дома следует составлять индивидуальный план профессионального развития, где могут быть отражены:

- наиболее подходящие профессии, либо профессиональные области;
- список учебных заведений, в которых возможно освоение данной специальности;
- дальнейшие перспективы профессионального развития.

Подробный план реализации проекта приведен в таблице 13.

Таблица 13 – План реализации программы мероприятий

Перечень мероприятий	Срок проведения	Ответственные	Результат
1. Знакомство с учащимися	2 занятия (60 минут)	Специалист, организующий занятия по профессиональному самоопределению	Специалист знаком с группой учащихся. Учащиеся знакомы со специалистом и осведомлены о цели занятий
2. Введение в рынок труда и теорию трудовых отношений	2 занятия (60 минут)	Специалист, организующий занятия по профессиональному самоопределению	Воспитанники детского дома ознакомлены с нормативно-правовой базой документов, регулирующих трудовые отношения. Ориентируются на региональном рынке труда, осведомлены о реальном спросе и предложении на рабочую силу на территории
3. Выявление профессиональной предрасположенности	2 занятия (60 минут)	Специалист, организующий занятия по профессиональному самоопределению	Полностью выполненный тестовый комплекс на выявление профессиональной предрасположенности
4. Анализ результатов тестирования	2 занятия (60 минут)	Специалист, организующий занятия по профессиональному самоопределению	Определены результаты тестирования. Выявлено соответствие/несоответствие профессиональных желаний возможностям учащихся
5. Построение профессиональной перспективы развития	Индивидуально с каждым учащимся	Специалист, организующий занятия по профессиональному самоопределению	Индивидуально для каждого учащегося выстроена собственная профессиональная траектория развития: определена профессиональная область, учебное заведение, дальнейшие профессиональные перспективы. Составляется план работы учащегося для подготовки к поступлению.

На каждом из этапов реализации проекта требуются определенные ресурсы. Полный перечень необходимых ресурсов приведен в таблице 14.

Таблица 14 – Ресурсы, необходимые для реализации программы

Название мероприятия	Сроки проведения	Необходимые ресурсы для проведения мероприятия	Необходимые ресурсы при подготовке мероприятия
1. Знакомство с учащимися	2 занятия (60 минут)	Аудиторное помещение для занятий, столы, стулья, ручки, бумага	Принтер, скрепки, степлер
2. Введение в рынок труда и теорию трудовых отношений	2 занятия (60 минут)	Аудиторное помещение для занятий, столы, стулья, ручки, бумага, оборудования для воспроизведения видеоматериалов (компьютер/ноутбук, аудио гарнитура)	Принтер, скрепки, степлер, флеш-накопитель
3. Выявление профессиональной предрасположенности	2 занятия (60 минут)	Аудиторное помещение для занятий, столы, стулья, ручки, бумага	Принтер, скрепки, степлер
4. Анализ результатов тестирования	2 занятия (60 минут)	Аудиторное помещение для занятий, столы, стулья	Принтер, бумага, ручки
5. Построение профессиональной перспективы развития	Индивидуально с каждый учащимся	Аудиторное помещение для занятий, столы, стулья	Принтер, бумага

Мероприятия программы апробированы на воспитанниках детского дома №2 им. И. А. Пономарева. Результатами реализации проектных мероприятий стали:

- выбор профессиональной области – 1 уч.;
- выбор конкретного учебного заведения – 3 уч.;
- индивидуальные программы развития – 5 уч..

В ходе реализации проекта была выявлена потребность в репетиторах по основным школьным предметам. С помощью благотворительного фонда «Счастливые дети» [57], были привлечены репетиторы по русскому, математике английскому языку.

Результаты тестирования воспитанников детского дома приведены в пункте 2.3. Исходя из полученных результатов, были выбраны учебные заведения, удовлетворяющие большинству требований (Таблица 15).

Таблица 15 – Результаты профессионального выбора учащихся детского дома № 2

Пол	Возраст, лет	Профессиональные предпочтения	Результат тестирования		Выбранное ОУ
			Область профессиональной деятельности по Е. А. Климову	Тип личности по тесту ПЛТ	
Мужской	14	Физкультура и спорт; железная дорога и транспорт.	«Человек-техника».	Конвенциональный тип.	Военный Институт СФУ; Институт физической культуры, спорта и туризма СФУ.
Женский	16	Нет.	«Человек-человек»	Артистический тип.	Институт космических и информационных технологий СФУ; Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М. Ф. Решетнева.

Окончание таблицы 15

Пол	Возраст, лет	Профессиональное предпочтение	Результат тестирования		Выбранное ОУ
			Область профессиональной деятельности по Е. А. Климову	Тип личности по тесту ПЛТ	
Женский (имеются ограничения по здоровью)	16	Повар.	«Человек-художественный образ», «человек-человек».	Реалистический тип.	Красноярский техникум социальных технологий
Женский	13	Медицинская сестра; воспитатель.	«Человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-природа».	Социальный тип.	Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. В. Ф. Войно-Ясенецкого
Женский	14	Повар, мастер изготовления суши.	«Человек-художественный образ»	Артистический тип.	Красноярский технологический техникум пищевой промышленности

На основании таблицы 15 можно сделать вывод о том, что в результате проведения ряда мероприятий по профессиональному самоопределению с воспитанниками детского дома №2, некоторые из них изменили свои предпочтения. Расширили область своего профессионального выбора 3 учащихся, что было связано с особенностями здоровья учащихся, отсутствием необходимой информации об образовательных учреждениях, направлениях подготовки, а также отсутствием собственного направления профессионального развития.

Таким образом, была разработана и реализована программа мероприятий по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, составлен план реализации проекта с установленными сроками и необходимыми ресурсами.

Представляется целесообразным рассчитать затраты на выполнение мероприятий предложенных мероприятий, а также определить социальный эффект от осуществления данного проекта.

3.3 Оценка затрат и влияния проектных мероприятий на профессиональный выбор учащихся и выпускников образовательного учреждения

Важным этапом создания социального проекта является оценка бюджета. Каждый этап реализации проекта требует определенных затрат денежных средств и ресурсов. Поэтому важно после описания методов и шагов точно просчитать сколько будет стоить каждый метод и каждый шаг проекта. Также в бюджете следует дать комментарии к бюджету после его описания, т.е. пояснить на что тратится та или иная сумма.

Бюджетирование проекта – это определение стоимости работ, выполняемых в рамках проекта и процесс формирования на этой основе бюджета проекта, содержащего установленное распределение затрат по видам работ, статьям затрат, по времени выполнения работ, по центрам затрат или по иным позициям [58].

Благодаря продуманному и грамотно составленному бюджету можно получить множество возможностей. Например, бюджет не только определяет конкретные временные рамки финансового вопроса, но и видение дальнейшего развития проекта, четко определяется направление расходов.

В тоже время бюджет помогает контролировать проект, исполнение сроков и исполнение задач, распознавать проблемы до того, как они появляются, и вносить необходимые изменения. Без бюджета невозможно оперативно реагировать на превышение расходов над денежными поступлениями. Предположим, если цены начнут расти быстрее, чем прогнозировалось, будет возможность отреагировать на проблему до того, как она полностью выйдет из-под контроля, проанализировать, почему это происходит и на чем надо экономить.

Данный документ должен включать следующие статьи затрат:

- оплата труда штатных и внештатных сотрудников;
- гонорары – с указанием доли рабочего времени от полной ставки в %, оплата разовых услуг консультантов по договору;

– размер обязательных отчислений и страхование, достигающий до 30% от фонда оплаты труда (ФОТ);

– прочие накладные расходы, в т. ч., например, аренда помещений, оборудование, офисные расходные материалы, командировки, связь, типографские расходы и др. [59].

Классификация затрат по экономическим элементам [60] отражена на рисунке 23.

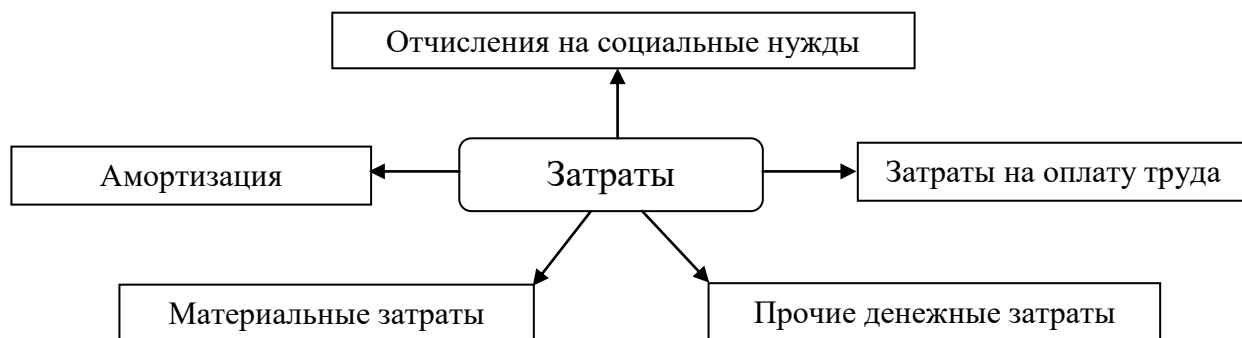


Рисунок 23 – Классификация затрат по экономическим элементам

Первым делом, рассмотрим самую значительную из статей затрат - материальные. Их доля в общей сумме затрат составляет 60-90% и поэтому на них следует обращать особое внимание.

В материальные затраты предприятия включаются:

- стоимость сырья и материалов, приобретаемых на стороне;
- стоимость покупных полуфабрикатов и комплектующих;
- стоимость работ и услуг, которые выполняла сторонняя организация;
- стоимость энергоресурсов всех видов;
- комиссионные вознаграждения, оплата брокерских и иных посреднических услуг [61].

Вычислим среднее количество потраченной электроэнергии за месяц занятий, расходуемой на освещение помещений, а также пользование компьютером. При средней продолжительности месяца в 30 дней, рабочих дней, за вычетом выходных, будет 21. Продолжительность занятий по профессиональному самоопределению составляет 60 минут. Согласно тарифам на электроэнергию в Красноярском крае на 2016 год, цена на электрическую энергию за 1 квт/ч составляет 2,26 руб. [62].

Тогда затраты на электроэнергию определим по формуле (1).

$$Z_{э} = T \cdot n \cdot d \quad (1)$$

где T – тариф за электроэнергию, руб.;

n – затраты электроэнергии в день, кВт/ч;

d – количество дней.

Тогда затраты на электроэнергию составят

$$Z_э = 2,26 \cdot 4 \cdot 21 = 189,84 \text{ руб.}$$

Также для проведения мероприятий понадобятся следующие группы товаров:

- бумага А4;
- шариковые ручки;
- степлер;
- скобы для степлера;
- флэш-накопитель;
- колонки для воспроизведения звука.

Помимо вышеперечисленных затрат, потребуется помощь сторонних организаций: транспортные расходы на транспортировку педагога к месту занятий, а также затраты на полиграфическую продукцию, а именно печать материалов.

Также для проведения мероприятий необходим ноутбук. Покупка нового аппарата для проведения одного мероприятия нерациональна. Месячная арендная плата за пользование ноутбуком составляет 4000 рублей [63].

Расчет материальных затрат приведен в таблице 16.

Таблица 16 – Расчет величины материальных затрат

Наименование статьи расходов	Количество	Сумма расходов, руб.
1. Коммунальные платежи		
– плата за электроэнергию	88 кВт/ч	189,84
2. Канцелярские расходы		
– бумага А4	1 уп.	234,3
– ручка шариковая, синяя	30 шт.	258
– мини-степлер № 10	1 шт.	88,6
– скобы для степлера №10	2уп.	36
3. Оборудование		
– флэш-накопитель, 4гб.	1 шт.	280
– колонки для воспроизведения звука	1 комплект	590

Окончание таблицы 16

Наименование статьи расходов	Количество	Сумма расходов, руб.
4. Аренда оборудования		
– аренда ноутбука	1 мес.	4000
5. Услуги сторонних организаций		
– расходы на проезд сотрудников	44 поездки	968
Наименование статьи расходов	Количество	Сумма расходов, руб.
– оплата услуг за изготовление полиграфической продукции (печать документов)	150 листов	600
Итого		7244,74

Таким образом, общая сумма расходов на административно-управленческие расходы составит 7244, 74 руб.

Следующей статьёй затрат являются затраты на оплату труда, включая:

- выплаты работникам организации в денежной форме;
- стимулирующие доплаты и надбавки;
- компенсирующие выплаты;
- премии и единовременные поощрительные выплаты [64].

В реализации мероприятий по профессиональному самоопределению необходимо задействовать два специалиста:

1. Педагог-профориентатор – проводит занятия, консультирует учащихся.

2. Социальный педагог – отслеживает ход занятий, наблюдает за учащимися.

Так как продолжительность работы педагогов составляет один час в день, расчет оплаты труда произведем в почасовой форме. Почасовая форма оплаты труда предполагает оплату труда работника пропорционально отработанному времени. Иными словами, при почасовой оплате расчет заработной платы производится исходя из часовой тарифной ставки работника и фактически отработанного им времени за расчетный период [65]. При 40-часовой рабочей неделе, среднее месячное рабочее время равно 168 часам, согласно Производственному календарю [66]. Расчет месячной оплаты труда при почасовой оплате производится по формуле (2).

$$ЗП = ТС_{\text{час}} \cdot n \quad (2)$$

где $ТС_{\text{час}}$ – часовая тарифная ставка, руб.;

n – количество отработанных часов за период, час.

В то время как $T_{\text{час}}$ рассчитывается по формуле (3).

$$ЧТС = O \cdot N \quad (3)$$

где O – должностной оклад в месяц, руб.;

N – количество часов в календарном месяце, ч.

Тогда сводная формула расчета заработной платы выглядит следующим образом

$$ЗП = (O \cdot N) \cdot n \quad (4)$$

При расчете общей суммы величины заработной платы также учитывается районный коэффициент, ставка которого составляет 1,3 [67], а также северный надбавки, в размере 30% [68] соответственно.

Расчет оплаты труда специалистов, задействованных в реализации мероприятий приведен в таблице 17.

Таблица 17 – Расчет оплаты труда специалистов, задействованных в реализации мероприятий

Наименование функционала, должность	Кол-во чел.	Оклад в мес. (руб.)	ЧТС (руб./ч.)	Отработанное время, всего (ч.)	Всего без начислений (руб.)	Северная надбавка (30 %)	Районный коэф. (Ставка: 1,3)	Всего (руб.)
1. Педагог-профориентатор	1	15	89,3	21	1964,6	589,38	589,38	3143,36
2. Социальный педагог	1	15	89,3	21	1964,6	589,38	589,38	3143,36
Итого:								6286,72

Помимо затрат на оплату труда, следует учесть отчисления на социальные нужды. К ним относятся отчисления в:

1) Пенсионный фонд России (ПФР) – формирует из взносов пенсионные выплаты пожилым людям, которые в свое время тоже производили отчисления в госучреждение.

2) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) – связан с медицинским страхованием, предусматривает ответственность работодателя и государства перед сотрудником при получении травмы, связанной с производством, при наступлении несчастного

случая, если у трудящегося обнаруживается профессиональное заболевание, в связи с чем он не может дальше работать и вынужден оформить группу инвалидности.

3) Фонд социального страхования [69].

Отчисления на социальные нужды составляют 30% от дохода [70].
Отчисления на социальные нужды приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Фонд оплаты труда специалистов, включая начисления на оплату труда

Наименование функционала, должность	Кол-во чел.	Заработная плата, всего (руб.)
1. Педагог-профориентатор	1	3143,36
2. Социальный педагог	1	3143,36
Итого ФОТ:		6286,72
Начисления на оплату труда	Ставка: 30%	1886
Итого:		8172,72

Общий бюджет проекта мероприятий складывается из калькуляции высчитанных статей затрат и приведен в таблице 19.

Таблица 19 – Смета затрат на реализацию программных мероприятий

Наименование статьи	Стоимость (руб.)
1. Материальные затраты	
1.1 Коммунальные платежи	
– плата за электроэнергию	189,84
1.2 Канцелярские расходы	
– бумага А4	234,3
– ручка шариковая, синяя	258
– мини-степлер № 10	88,6
– скобы для степлера №10	36
1.3 Оборудование	
– флеш-накопитель, 4гб.	280
– колонки для воспроизведения звука	590
1.4 Аренда оборудования	
– аренда ноутбука	4000
1.5 Услуги сторонних организаций	
– расходы на проезд сотрудников	968

Окончание таблицы 19

Наименование статьи	Стоимость (руб.)
– оплата услуг за изготовление полиграфической продукции (печать документов)	600
2 Затраты на оплату труда	
– Педагог-профориеатор	3143,36
– Социальный педагог	3143,36
3 Отчисления на социальные нужды	
– отчисления на социальные нужды	1886
Итого:	15417,46

Таким образом, общая сумма затрат на реализацию мероприятий по профессиональному самоопределению составит 15417, 46 рублей.

Экономического эффекта от реализации данных мероприятий не будет, однако стоит учесть эффект социальный. Результатами реализации проекта станут:

- снижение числа профессионального неопределившихся воспитанников детского дома на момент выпуска из учреждения;
- повышение уровня социально-трудовой компетентности среди воспитанников детского дома;
- снижение уровня безработицы среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- заблаговременная подготовка к профессиональному обучению;
- адаптивность к профессиональной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема выбора профессии особенно остро стоит у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. У большинства воспитанников детских домов обнаруживается отсутствие проектов собственного будущего, отсутствие целей, а также неумение планировать свою деятельность, что связано с особенностями их психического развития и условиями проживания.

Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. Важные составляющие такой деятельности – диагностика профессионального самоопределения, профконсультирование, экскурсии, профессиональные пробы и практики, проектная деятельность. Реализация комплекса такого рода мероприятий может обеспечить результативность профессионального самоопределения воспитанников, достойный профессиональный выбор.

Анализируя уровень безработицы в Красноярском крае по возрастным группам, следует отметить, что на сегодня в общей доле безработных, наибольший удельный вес занимают безработные в возрасте от 20 до 29 лет (30,9%). Проследив динамику безработных в возрасте 20-29 лет по годам, можно сделать вывод о том, что число безработной молодежи растет. Одной из причин роста уровня безработицы среди молодежи, может являться неправильный профессиональный выбор школьников, на выходе из общеобразовательного учреждения.

Несмотря на всё многообразие форм и методов работы по профессиональному самоопределению, необходимо учитывать специфику образовательного учреждения.

В Красноярском крае функционирует 9 организаций, предоставляющих услуги по профессиональному самоопределению. Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения является государственной бюджетной организацией, предоставляющей свои услуги населению города. Среди многочисленных реализованных проектов Центра существует проект «Твоя профессиональная перспектива», рассчитанный на воспитанников детского дома, реализованный в детском доме №1.

Руководствуясь опытом Центра профориентации, а также опытом других регионов РФ, на базе Красноярского детского дома №2 им. И. А. Пономарева был разработан и реализован проект по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Проект включает в себя следующие мероприятия:

- выбор исследуемой группы;

- знакомство с обучающимися;
- введение в рынок труда и теорию трудовых отношений;
- тестирование на профессиональную предрасположенность;
- обработка результатов тестирования;
- построение перспективы профессионального развития учащихся.

Результатами реализации проектных мероприятий стали:

- выбор профессиональной области – 1 уч.;
- выбор конкретного учебного заведения – 3 уч.;
- индивидуальные программы развития – 5 уч..

В ходе реализации проекта была выявлена потребность в репетиторах по основным школьным предметам. С помощью благотворительного фонда «Счастливые дети», были привлечены репетиторы по русскому, математике английскому языку.

Общая сумма затрат на реализацию мероприятий по профессиональному самоопределению составит 15417, 46 рублей .

Социальный эффект от реализации мероприятий отразится в снижении числа профессионального неопределившихся воспитанников детского дома на момент выпуска из учреждения; повышении уровня социально-трудовой компетентности среди воспитанников детского дома; снижении уровня безработицы среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; заблаговременной подготовки к профессиональному обучению; а также адаптивности к профессиональной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»: постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 298 // Собрание законодательства. – 2014. – № 18. – Ст. 2147.
2. Егоршин, А.П. Управление персоналом : учебник для вузов / А. П. Егоршин. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Н. Новгород : НИМБ, 2007. – 1100 с.
3. Международная организация труда [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot>.
4. Кокин, Ю.П. Экономика труда : учебник / Ю. П. Кокин, П. Э. Шлендер; под ред. проф. Ю. П. Кокина, проф. П. Э. Шлендера. – М.: Магистр, 2010. – 686 с.
5. Экономически активное население [Электронный ресурс] : Большой Энциклопедический словарь. – 2000. – Режим доступа: http://demography.academic.ru/2753/ЭКОНОМИЧЕСКИ_АКТИВНОЕ_НАСЕЛЕНИЕ.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
7. Занятость и безработица [Электронный ресурс] : оперативная информация // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_01/IssWWW.exe/Stg/d03/3-2.doc.
8. Сорокина, Н. Ю. Факторы, влияющие на занятость трудовых ресурсов региона / Н. Ю. Сорокина, Ю. Д. Нефедов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2008. – № 2. – С. 39–46.
9. Мищенко, Л. Рынок труда–2016: ожидания и прогнозы [Электронный ресурс] / Л. Мищенко // портал Rabota.ru. – 2015. – Режим доступа: <http://pro.rabota.ru/pro/document/view/30956>.
10. HeadHunter [Электронный ресурс] / Онлайн ресурс для поиска работы и найма персонала. Режим доступа: <https://hh.ru/>.
11. SuperJob [Электронный ресурс] / Портал для поиска работы и найма персонала. Режим доступа: <https://www.superjob.ru/>.
12. Работы в России [Электронный ресурс] / Общероссийская база вакансий. Режим доступа: <https://trudvsem.ru/>.
13. Скачинская, Т. В. География профориентации / Т. В. Скачинская, О. В. Ковалева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-

организационной работы : подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь : Мат-лы научно- практической конференции, 14–15 марта 2012 г., г. Гомель. – Гомель, 2012. – Ч. 4. – С. 231-234.

14. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

15. Батищева, С. Особенности самоопределения как основа профессиональной ориентации детей-сирот [Электронный ресурс] : научная работа / С. Батищева. – Ярославль, 2007. – Режим доступа: <http://prosveshchenie.narod.ru/>.

16. Об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года : распоряжение Правительства Красноярского края от 27 нояб. 2013 г. № 864-р // Ведомости высших органов Красноярского края. – 2013. – № 51. – С. 55-65.

17. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2005. 419 с.

18. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 224-225.

19. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного – самоопределения : учебно-методическое пособие. / Н. С. Пряжников ; Российская академия образования, Моск. псих.-соц. инст. – Изд. 2-е. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.

20. Черняева, М. Г. Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях государственно-общественного взаимодействия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 24.10.2011 / Черняева Мария Григорьевна. – Калининград, 2011. – 30 с.

21. Агентство труда и занятости населения Красноярского края [Электронный ресурс]/ Интерактивный портал. Режим доступа: <http://trud.krskstate.ru/>.

22. Самые популярные специальности для поступления в этом году – медицина и ай-ти [Электронный ресурс] : образовательный информационный портал РосВуз. – 2015. Режим доступа: <http://rosvuz.ru/news/709-samyepopulyarnye-specialnosti-dlya-postupleniya-v-etom-godu-medicina-i-aj-ti>.

23. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] : Большой Энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigenctic/50981/>.

24. Малин, С. В. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе / С. В. Малин, А. А.

Поляруш // Теория и практика общественного развития. – 2010. - № 4. – 115 с.

25. Шикина, Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения / Е. А. Шикина // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6. – 7 с.

26. Байбородова, Л. В. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2009.

27. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 240 с.

28. Дюкова, Т. С. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : консультативный текст / Т. С. Дюкова. – Тамбов, 2013. – Режим доступа: <http://ipk.68edu.ru/consult/uors/1543-konsult>.

29. Байбородова, Л. В. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, А. П. Чернявская ; под ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 247 с.

30. Гордиевская, Е. О. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот : методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот / Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина– Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 96 с.

31. Моя карьера [Электронный ресурс] : портал по профориентации Республики Карелия. Режим доступа: <http://mycareer.karelia.ru/>.

32. Скрыников, И. С. Интернет-ресурс как актуальный инструмент профориентации населения (на примере республики Карелия) / И. С. Скрыников // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сб. докл. по материалам Двенадцатой Всероссийской научно-практической интернет-конференции (28-29 октября 2015 г.). – Кн. I. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2015. – С. 199-204.

33. Щекин, Г. В. Теория и практика управления персоналом : учебно-методическое пособие / Г. В. Щекин. – Изд. 2-е. – Киев: МАУП, 2003. – 280 с.

34. Профессиональная ориентация школьников : аналитическая справка / МОУ «Межшкольный учебный комбинат»; разработ. С. В. Савко-Винцкевич. – Вологда, 2010. – 83 с.

35. Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kcp24.ru/>.

36. Посысов, Н. Н. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот : учебно-методическое пособие / Н. Н. Посысов, Л. Г. Жедунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 116 с.

37. Красноярский детский дом №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krao.ru/cd-item.php?id=249>.

38. Резапкина, Г. В. Беседы о выборе профессии [Электронный ресурс] : материалы к классным собраниям в 8-9 классах. Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1701043-pall.html>.

39. Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 фев. 2015 г. № 101(с изменениями и дополнениями от 17 марта 2016 г.) // информационно-правовое обеспечение «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70904076/#friends>.

40. Астоянц, М. С. Социальная инклюзия студентов-сирот в учреждении высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / М. С. Астоянц, А. О. Троицкая. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/114/58721.php>.

41. Федоров, А. В. О проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детского дома / А. В. Федоров // Концепт. – 2014. – № S25. – С. 1-8.

42. Синкевич, И. В. Психолого-педагогические проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] : методическая разработка. – Ессентуки, 2014. Режим доступа: http://dd-35-essentuki.ucoz.ru/gramoty/sinkevich/vypusknaya_rabota.doc.

43. Байбородова, Л. В. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие / Л. В. Байбородова; Л. Н. Серебренников; Е. Б. Кириченко ; под ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 287 с.

44. Косинец, Т. В. Теоретический анализ подходов к сущности профессионального самоопределения воспитанников детского дома / Т. В. Косинец // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 11. – 4 с.

45. Навигатум [Электронный ресурс] : материалы по профориентации для дошкольников, школьников и взрослых. Режим доступа: <https://www.navigatum.ru/>.

46. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/>.

47. Целевое направление в ВУЗ: где и как получить [Электронный ресурс] : информационный студенческий гид. Режим доступа: http://studynote.ru/studgid/abiturientu/tselevoe_napravlenie_v_vuz/.

48. Перечень рекомендуемых специальностей для направления на целевые места [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.admkrsk.ru/citytoday/socialpolicy/Pages/default.aspx>.

49. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ ред. от 02. 06. 2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

50. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ ред. от 02. 06. 2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

51. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : федер. закон от 21. 12. 1996 № 159-ФЗ ред. от 28. 11. 2015 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

52. Система образования Красноярского края [Электронный ресурс] : Министерство образования и науки Красноярского края. Режим доступа: http://www.krao.ru/rb-topic_t_1.htm.

53. Высшая школа в Красноярском крае [Электронный ресурс] : Министерство образования и науки Красноярского края. Режим доступа: <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=302>.

54. Чернявская, А. П. Профессия в жизни : рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений / А. П. Чернявская, Е. Б. Кириченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 139 с.

55. Многообразие мира рабочих профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA>.

56. Атлас новых профессий: объясняющее видео [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vimeo.com/86888596>.

57. Благотворительный фонд «Счастливые дети» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://happydeti24.ru/>.

58. Бюджетирование проекта [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studme.org/1211020221371/menedzhment/byudzhetirovanie_proekta_osnovnye_ponyatiya.

59. Разработка бюджета проекта [Электронный ресурс] : языки программирования. Режим доступа: http://life-prog.ru/1_5772_razrabotka-byudzheta-proekta.html.

60. Классификация затрат по экономическим элементам [Электронный ресурс] : Студопедия. Режим доступа: http://studopedia.ru/5_15696_klassifikatsiya-zatrat-po-ekonomicheskim-elementam.html.

61. Материальные затраты предприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tehkд.ru/econ_articles/2_mater_zatr.html.

62. Тарифы на электроэнергию в Красноярском крае 2016 [Электронный ресурс] // Интернет-портал потребителей электроэнергии «Энергоконсультант». Режим доступа: http://www.energoconsultant.ru/sprav/tarifi_na_elektroenergiyu_v_2016/tarifi_na_elektroenergiyu_v_Krasnoyarskom_kr_2016.

63. Аренда ноутбуков, прокат ноутбуков в Красноярске [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://servicenoutb-ru.1gb.ru/arenda_nout.html.

64. Корсаков, М. Н. Экономика предприятия : учеб. пособие / М. Н. Корсаков. – Таганрог : Издательство ТРТУ, 2005. – 50 с.

65. Почасовая форма оплаты труда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.college2000.org/ru/hourly.html>.

66. Производственный календарь на 2016 год [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/ref/calendar/proizvodstvennye/>.

67. Об установлении районного коэффициента к заработной плате [Электронный ресурс] : Постановление администрации Красноярского края от 21. 08. 1992 № 311-П с изменениями на 31. 07. 2001 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985003818>.

68. Об утверждении разъяснения «О порядке начисления процентных надбавок к заработной плате лицам, работающим в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях, в южных районах Восточной Сибири, Дальнего Востока, и коэффициентов (районных, за работу в высокогорных районах, за работу в пустынных и безводных местностях)» [Электронный ресурс] : Постановление Минтруда РФ от 11. 09. 1995 № 49 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Режим доступа: <http://base.garant.ru/104924/>.

69. Отчисления на социальные нужды в 2016 году [Электронный ресурс] : налоговый эксперт. Режим доступа: <http://nalogiexpert.ru/vychety/otchisleniya-na-socialnye-nuzhdy-v-2016-godu.html>.

70. Отчисления на социальные нужды в 2016 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prochitano.ru/news/detail/3549/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Структура резюме по видам деятельности на январь 2016 г.



Рисунок 1 – Распределение активных резюме по разделам каталога должностей на январь 2016 г., %

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перечень высших учебных заведений Красноярского края

Вуз	Направления обучения
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»	<p>В структуру университета входит 19 институтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – военно-инженерный институт; – гуманитарный институт; – инженерно-строительный институт; – институт архитектуры и дизайна; – институт горного дела, геологии и геотехнологий; – институт инженерной физики и радиоэлектроники; – институт космических и информационных технологий; – институт математики и фундаментальной информатики; – институт нефти и газа; – институт педагогики, психологии и социологии; – институт управления бизнес-процессами и экономики; – институт физической культуры, спорта и туризма; – институт филологии и языковой коммуникации; – институт фундаментальной биологии и биотехнологии; – институт цветных металлов и материаловедения; – институт экономики, управления и природопользования; – политехнический институт; – торгово-экономический институт; – юридический институт. <p>А также 3 филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ; – Саяно-Шушенский филиал СФУ; – Хакасский технический институт – филиал СФУ.
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» (СибГАУ)	Ведущий вуз в области подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности.

Продолжение приложения Б

Вуз	Направления обучения
<p>ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»</p>	<p>Многопрофильное высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку квалифицированных специалистов по 6 направлениям подготовки бакалавров и 32 специальностям на 9 очных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лесоинженерный факультет; – факультет автоматизации и информационных технологий; – лесохозяйственный факультет; – факультет механической технологии древесины; – факультет переработки природных соединений; – факультет химических технологий; – гуманитарный факультет; – экономический факультет; – мсеханический факультет. <p>А также заочном факультете – институт электронно-дистанционного обучения. Имеется филиал в г. Лесосибирске.</p>
<p>ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации</p>	<p>Медицинское высшее учебное заведение в Красноярске, один из крупнейших университетов медицинского профиля Сибири и Дальнего Востока России. В состав входит 10 факультетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – институт последипломного образования; – институт стоматологии – научно-образовательный центр инновационной стоматологии; – лечебный факультет; – отделение подготовки по направлению Социальная работа; – педиатрический факультет; – факультет довузовского и непрерывного профессионального образования; – факультет клинической психологии; – факультет медицинской кибернетики и управления в здравоохранении; – факультет фундаментального медицинского образования; – фармацевтический факультет.

Продолжение приложения Б

Вуз	Направления обучения
<p>ГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»</p>	<p>Один из ведущих педагогических вузов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>В структуру образовательной организации входят 5 факультетов (исторический факультет, факультет биологии, географии и химии, факультет иностранных языков, факультет начальных классов, филологический факультет) и 5 институтов (институт дополнительного образования и повышения квалификации, институт математики, физики и информатики, институт физической культуры, спорта и здоровья им И.С. Ярыгина, институт социально-гуманитарных технологий, институт психолого-педагогического образования), а также 51 кафедра.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»</p>	<p>Инновационный, учебный, научный, методический и консультационный центр системы аграрного образования Восточно-Сибирского региона России.</p> <p>Подготовка в вузе ведется по: 9 направлениям магистратуры; 30 направлениям бакалавриата; 32 специальностям ВО; 5 специальностям СПО; 11 направлениям и 31 специальности аспирантуры.</p> <p>В состав Университета входят следующие институты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – агроэкологических технологий; – прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины; – экономики и финансов АПК; – международного менеджмента и образования; – управления инженерными системами; – пищевых производств; – менеджмента и информатики; – энергетики и управления энергетическими ресурсами АПК; – землеустройства, кадастров и природообустройства; – юридический институт.

Продолжение приложения Б

Вуз	Направления обучения
<p>ФГКОУ ВПО «Сибирский Юридический институт ФСКН России (г. Красноярск)»</p>	<p>Институт свыше 50 лет готовит кадры для органов внутренних дел Сибирского региона. Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юриспруденция, квалификация (степень) «бакалавр»; – правовое обеспечение национальной безопасности, квалификация (степень) «специалист»; – правоохранительная деятельность, квалификация (степень) «специалист»; – юриспруденция, квалификация (степень) «магистр».
<p>ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра»</p>	<p>Образовательная деятельность ведется на факультетах академического и декоративно-прикладного искусства по 6 специальностям: живопись, графика, скульптура, художественная керамика, дизайн рекламно-графический, искусство интерьера, средовой дизайн.</p> <p>В структуре кафедр действуют 12 творческих мастерских, которые возглавляют ведущие профессоры, известные мастера – художники, дизайнеры, архитекторы.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный художественный институт»</p>	<p>Крупнейший учебный, творческий, научный и методический центр в сфере музыкального и театрального искусств Восточной Сибири.</p> <p>В настоящее время Красноярская государственная академия музыки и театра ведёт обучение по 12-ти специальностям: фортепиано, струнные, духовые, ударные, народные инструменты, сольное пение, хоровое дирижирование, музыковедение, композиция, актёр драматического театра и кино, звукорежиссура театрализованных представлений и праздников, педагогика балета (квалификация: «Педагог бального танца»).</p>

Окончание приложения Б

Вуз	Направления обучения
<p>ГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт»</p>	<p>Единственный государственный вуз в Норильском промышленном районе (НПР), обеспечивающий квалифицированными дипломированными специалистами практически весь комплекс промышленности и науки на севере Красноярского края</p> <p>В составе института 2 факультета (горно-технологический; электроэнергетики, экономики и управления) и политехнический колледж, 14 кафедр (из них 9 – выпускающие), центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, центр информационных технологий, научно-исследовательский отдел, редакционно-издательский отдел, центр довузовского образования.</p>
<p>НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»</p>	<p>Первая негосударственная образовательная организация, открытая на территории Красноярского края.</p> <p>В структуру института входит 3 факультета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономический факультет; – юридический факультет; – факультет психологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Бланк анкеты – знакомства

АНКЕТА-ЗНАКОМСТВО

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

В каком классе ты учишься? _____

Кем бы ты хотел стать? _____

Какие твои любимые и нелюбимые
предметы в школе? _____

У тебя есть хобби? _____

Твоя любимая книга _____

Твой любимый фильм _____

Спасибо за ответы!

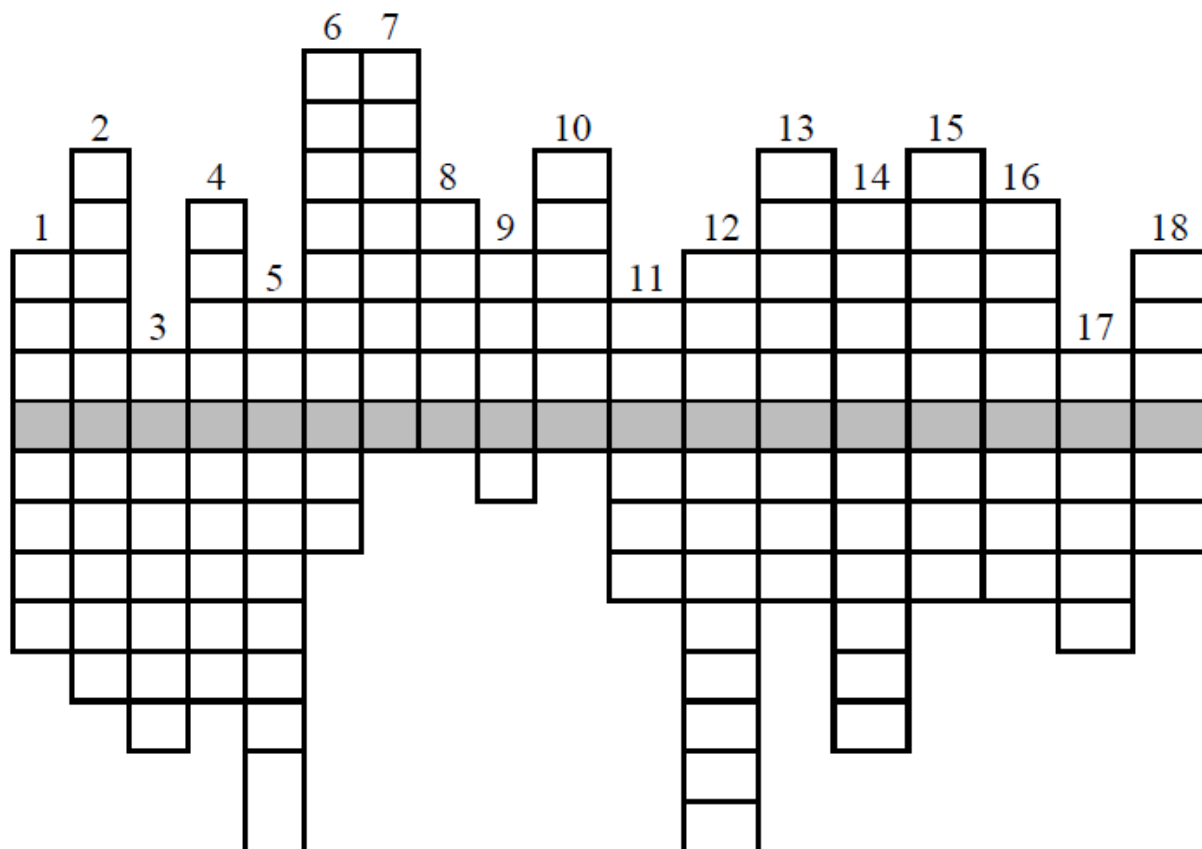
ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Кроссворд на тему «Рынок труда и трудовые отношения»

Кроссворд

Задание к кроссворду:

1 – материальное вознаграждение за труд. 2 – завод, фабрика. 3 – трудовой договор между нанимателем и работником. 4 – квалифицированный работник. 5 – человек, не имеющий работы. 6 – форма борьбы трудящихся за свои права. 7 – одна из характеристик труда. 8 – зарплата служащих. 9 – стоимость одного часа работы. 10 – способ борьбы предпринимателей с трудящимися. 11 – дополнительная поощрительная заработная плата. 12 – характеристика труда, связанная с его сложностью. 13 – руководитель. 14 – характеристика труда, которой уделял особое внимание Генри Форд. 15 – наличие работы. 16 – общественная организация, защищающая права трудящихся. 17 – материальный интерес к труду. 18 – средства, получаемые в качестве оплаты труда.



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Памятка выпускнику детского дома

Какие документы должны быть у тебя при выпуске из детского дома?

1. Свидетельство о рождении.
2. Паспорт.
3. Справка о пребывании в детском доме.
4. Справка о состоянии здоровья.
5. Документ об образовании.
6. Свидетельство о родителях (свидетельство о смерти родителей, копия приговора или решение суда; справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или возможность воспитания ими своих детей).
7. Справка о наличии и места нахождения братьев, сестер, других близких родственников.
8. Документы, подтверждающие право на имущество (опись имущества, оставшегося после смерти родителей, о людях, отвечающих за его неприкосновенность), на жилую площадь, занимаемую ранее или родителями.
9. Пенсионная книжка (для получения пенсии).
10. Исполнительный лист на взыскание алиментов с родителей.
11. Сберегательная книжка, ценные бумаги.
12. ИНН.
13. Страховое свидетельство.

Где искать работу?

Трудоустроиться возможно различными путями:

- служба занятости;
- объявления в газетах;
- кадровые агентства;
- интернет ресурсы по поиску работы.

Также возможно найти работу по знакомству, по рекомендациям друзей, знакомых, путем размещения собственного объявления о поиске работы, обход предприятий, с целью поиска вакантных мест.

Какие документы понадобятся при трудоустройстве?

Тип документа	Характеристика
Трудовая книжка	Документ, в котором содержится вся информация о трудовой деятельности ее владельца. Все записи о выполняемой работе,

	<p>переводе на другую постоянную работу, присвоении квалификации, увольнении, а также о награждении вносятся в трудовую книжку на основании соответствующего приказа (распоряжения) работодателя. Работодатель ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, обязано предъявить трудовую книжку работодателю, наряду с паспортом и другими необходимыми документами (за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства).</p>
<p>Пенсионное страховое свидетельство</p>	<p>Документ, подтверждающий регистрацию гражданина в системе обязательного пенсионного страхования. Пенсионный фонд РФ выдает свидетельства всем россиянам, включая детей и подростков, а также иностранным гражданам, проживающим на территории России. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования содержит уникальный страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС), а также персональные данные застрахованного лица: фамилию, имя, отчество, дату и место его рождения, пол и дату регистрации в системе обязательного пенсионного страхования. На СНИЛС записываются все данные о страховом стаже, начисленных и уплаченных страховых взносах в течение всей трудовой деятельности гражданина. Они учитываются при начислении или перерасчете трудовой пенсии.</p>
<p>ИНН</p>	<p>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – это цифровой код, который присваивается физическим и юридическим лицам в целях упорядочивания налогового учета. ИНН является единым на всей территории РФ по всем видам налогов и сборов</p>
<p>Страховой медицинский полис</p>	<p>Страховой медицинский полис (полис) обязательного медицинского страхования (ОМС) – документ, гарантирующий получение бесплатной медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования на всей территории Российской Федерации по программе обязательного медицинского страхования.</p>
<p>Медицинская книжка</p>	<p>Основной подтверждающий документ о том, что работником полностью пройдено медицинское обследование и получен допуск для осуществления трудовой деятельности.</p>

Какие документы появятся, когда ты начнешь работать?

При трудоустройстве, между работодателем и работником заключается *трудовой договор* – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обозначенной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и другими нормативными актами, своевременно и в полном размере выплачивать работнику

заработную плату, а работник со своей стороны обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие работодателя.

Основным документом, регламентирующим трудовые отношения, является Трудовой кодекс. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»

Инструкция: выберите наиболее предпочтительный вариант ответа и поставьте + в бланке ответа в выбранном варианте.

Бланк ответов.

№	а	б	№	А	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б
1			5			9			13			17		
2			6			10			14			18		
3			7			11			15			19		
4			8			12			16			20		

Текст опросника.

Я предпочту:

- 1. а)** ухаживать за животными;
б) обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2. а)** помогать больным людям, лечить их;
б) составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3. а)** следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток;
б) следить за состоянием, развитием растений.
- 4. а)** обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу);
б) доводить товары до потребителя (рекламировать, рекомендовать, продавать).
- 5. а)** обсуждать научно-популярные книги, статьи;
б) обсуждать художественные книги (пьесы, концерты).
- 6. а)** выращивать молодняк (животных какой-либо породы);
б) тренировать товарищей, сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7. а)** копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты);
б) управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - трактором, тепловозом, подъемным краном.
- 8. а)** сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии);
б) оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
- 9. а)** ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище;

- б) искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10. а) лечить животных;
б) выполнять вычисления, расчеты.
11. а) выводить новые сорта растений;
б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания).
12. а) разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять;
б) разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13. а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности;
б) наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а) обслуживать, налаживать медицинскую аппаратуру, приборы;
б) оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, травмах, ранениях, ожогах.
15. а) составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах;
б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
16. а) делать лабораторные анализы в больнице;
б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17. а) красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий;
б) осуществлять сборку машин, приборов.
18. а) организовывать культпоходы и экскурсии сверстников или младших в театры, в музеи, туристические походы;
б) играть на сцене, принимать участие в концертах.
19. а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания;
б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20. а) вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада;
б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, компьютере).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Тест по определению профессионально личностного типа (ПЛТ)

Инструкция: в методике попарно представлены различные профессии и должности. В каждой паре профессий и должностей найдите ту, которой Вы отдаете большее предпочтение, и в бланке ответов поставьте знак «+» рядом с номером выбранной в паре профессии или должности.

Бланк ответов.

№	А	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б
1			2			3			4			5			6		
7			8			9			10			11			12		
13			14			15			16			17			18		
19			20			21			22			23			24		
25			26			27			28			29			30		
31			32			33			34			35			36		
37			38			39			40			41			42		

Текст опросника.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1а. Инженер-техник. | 12а. Спортивный врач. |
| 1б. Инженер-контролер. | 12б. Фельетонист. |
| 2а. Вязальщик. | 13а. Нотариус. |
| 2б. Санитарный врач. | 13б. Снабженец. |
| 3а. Повар. | 14а. Перфоратор. |
| 3б. Наборщик. | 14б. Карикатурист. |
| 4а. Фотограф. | 15а. Политический деятель. |
| 4б. Заведующий магазином. | 15б. Писатель. |
| 5а. Чертежник. | 16а. Садовник. |
| 5б. Дизайнер. | 16б. Метеоролог. |
| 6а. Философ. | 17а. Водитель троллейбуса. |
| 6б. Психиатр. | 17б. Медсестра. |
| 7а. Ученый-химик. | 18а. Инженер-электрик. |
| 7б. Бухгалтер. | 18б. Секретарь-машинистка. |
| 8а. Редактор научного журнала. | 19а. Маляр. |
| 8б. Адвокат. | 19б. Художник по металлу. |
| 9а. Лингвист. | 20а. Биолог. |
| 9б. Переводчик художественной литературы. | 20б. Главный врач. |
| 10а. Педиатр. | 21а. Телеоператор. |
| 10б. Статистик. | 21б. Режиссер. |
| 11а. Организатор-воспитатель. | 22а. Гидролог. |
| 11б. Председатель профсоюза. | 22б. Ревизор. |
| | 23а. Зоолог. |
| | 23б. Зоотехник. |

- 24а. Математик.
24б. Архитектор.
- 25а. Работник детской комнаты милиции.
25б. Счетовод.
- 26а. Учитель.
26б. Милиционер.
- 27а. Воспитатель.
27б. Художник по керамике.
- 28а. Экономист.
28б. Заведующий отделом.
- 29а. Корректор.
29б. Критик.
- 30а. Завхоз.
30б. Директор.
- 31а. Радиоинженер.
31б. Специалист по ядерной физике.
- 32а. Наладчик.
32б. Механик.
- 33а. Агроном.
- 33б. Директор учреждения.
- 34а. Закройщик-модельер.
34б. Декоратор.
- 35а. Археолог.
35б. Эксперт.
- 36а. Работник музея.
36б. Консультант.
- 37а. Ученый.
37б. Актер.
- 38а. Логопед.
38б. Стенографист.
- 39а. Врач.
39б. Дипломат.
- 40а. Главный бухгалтер.
40б. Директор.
- 41а. Поэт.
41б. Психолог.
- 42а. Архивариус.
42б. Скульптор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Матрица выбора профессии

Инструкция: в каждой из колонок выберите наиболее привлекательную сферу/вид труда (не более 3-х в каждой из колонок)

С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает? (СФЕРА ТРУДА)

Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает? (ВИД ТРУДА)

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

2.6. Производство (изготовление продукции)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Школьный тест умственного развития (ШТУР)

ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР)

(разработан учеными НИИ ОПП РАЯ)

Цель: исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

Ход проведения. Учащимся зачитывается следующая инструкция: «Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок». После того, как исследователь убеждается в том, что учащиеся подготовлены к работе с тестом, школьникам предлагается выполнить поочередно шесть наборов заданий (субтестов). Каждый субтест выполняется за ограниченный промежуток времени:

1. Осведомленность I — 8 минут.
2. Осведомленность II — 4 минуты.
3. Аналогии — 10 минут.
4. Классификации — 7 минут.
5. Обобщения — 8 минут.
6. Числовые ряды — 7 минут.

Перед выполнением учащимися каждого субтеста зачитывается описание и разбираются примеры очередного субтеста. Далее экспериментатор спрашивает: «Есть ли вопросы?» При их отсутствии дается указание начать выполнение заданий. По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, исследователь прерывает работу испытуемых и зачитывает инструкцию к следующему субтесту.

Наборы заданий субтестов.

Описание и примеры набора заданий № 1

В каждом из предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть одно слово, которое правильно дополняет данное предложение (в примерах правильный ответ выделен другим шрифтом).

Примеры:

1) Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...

а) случай; б) подвиг; в) **жизнеописание**; г) книга; д) писатель.

Правильный ответ — выделенное слово «жизнеописание».

2) Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ...

а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) **положительный**.

Правильный ответ — выделенное слово «положительный».

Набор заданий № 1

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...
 - а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.
2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это ...
 - а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.
3. Система взглядов на природу и общество есть ...
 - а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.
4. Гуманный — это ...
 - а) общественный; б) человечный; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.
5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется ...
 - а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.
6. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и ...
 - а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.
7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...
 - а) резолюцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.
8. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...
 - а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.
9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...
 - а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии
10. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...
 - а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.
11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это ...
 - а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение
12. Этика — это учение о ...
 - а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет ...
 - а) тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.
14. Цивилизация — это ...
 - а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.
15. Оппозиция — это ...
 - а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.
16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...
 - а) демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д) анархистом.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...
 - а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.
18. Коалиция — это ...
 - а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и ...
 - а) человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм; д) нравственность.
20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это ...

- а) закон; б) эмиграция; в) воззвание; г) действию; д) эмансипация.

Описание и примеры набора заданий № 2

К слову, находящемуся в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним, и подчеркнуть его. Примеры:

- 1) Век — а) история; б) **столетие**; в) событие; г) прогресс.

Правильный ответ — выделенное слово «столетие».

- 2) Прогноз — а) погода; б) донесение; в) **предсказание**; г) причина.

Правильный ответ — выделенное слово «предсказание».

Набор заданий № 2

1. Прогрессивный — а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г) отсталый.
2. Аннулирование — а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.
3. Идеал — а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.
4. Аргумент — а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
5. Миф — а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.
6. Аморальный — а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.
7. Анализ — а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.
8. Эталон — а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.
9. Сферический — а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.
10. Социальный — а) приятный; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.
11. Гравитация — а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.
12. Аграрный — а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.
13. Экспорт — а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный — а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.
15. Радикальный — а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
16. Негативный — а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
17. Мораль — а) этика; б) развитие; в) способность; г) право.
18. Модифицировать — а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
19. Субъективный — а) краткий; б) общественный; в) личный; г) скрытый.
20. Сентиментальный — а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Примеры: 1) Песня : композитор = Самолет :

- а) аэропорт; б) полет; в) **конструктор**; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ — выделенное слово «конструктор».

2) Добро : зло = день :

- а) солнце; б) **ночь**; в) неделя; г) среда; д) сутки. Правильный ответ — выделенное слово «ночь».

Набор заданий № 3

1. Глагол : спрягать = существительное :
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.
2. Фигура: треугольник = состояние вещества:
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.
3. Тепло : жизнедеятельность = кислород:
а) газ; б) вода; в) растение; г) развитие; д) дыхание.
4. Роза : цветок = капиталисты :

- а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитал; г) класс; д) фабрика.
5. Холодно : горячо = движение :
- а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.
6. Слагаемое : сумма = сомножители :
- а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.
7. Числительное : количество = глагол :
- а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
8. Растение : стебель — клетка:
- а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.
9. Молния: свет = явление тяготения :
- а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.
10. Стихотворение : поэзия = рассказ :
- а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.
11. Север : юг = осадки :
- а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
12. Первоначальнообщинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй :
- а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.
13. Горы : высота = климат :
- а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.
14. Старт: финиш = пролог:
- а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.
15. Война: смерть = частная собственность:
- а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.
16. Диаметр : радиус = окружность :
- а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
17. Колумб : путешественник = землетрясение :
- а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление
18. Папоротник: спора = сосна:
- а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.
19. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон :
- а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
20. Рабовладельцы : буржуа = рабы :
- а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.
21. Молоток: забивать = генератор :
- а) соединять; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.
22. Прямоугольник: плоскость = куб :
- а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
23. Эпителий: ткань — аорта :
- а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
24. Богатство: бедность = крепостная зависимость:
- а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.
25. Роман: глава = стихотворение :
- а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

Описание и примеры набора заданий № 4

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Пример:

- а) тарелка; б) чашка; в) *стол*; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель.

Поэтому оно выделено.

Следующий пример:

- а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) *сидеть*; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а выделенное слово «сидеть» — состояние покоя.

Набор заданий № 4

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
4. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
5. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
6. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
7. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
8. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
9. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
10. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
11. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
12. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражительность; д) размножение.
13. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град,
14. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
15. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
16. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
17. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
18. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
19. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
20. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Примеры:

- 1) Ель — сосна.

Правильный ответ — «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

- 2) Дождь — град.

Правильный ответ — «осадки». Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5

1. Сказка — былина.
2. Атом — молекула.
3. Ботаника — зоология.
4. Мозаика — икона.
5. Азия — Африка.
6. Ампер — вольт.
7. Сердце — артерия.
8. Копенгаген — Манагуа.
9. Феодализм — капитализм.
10. Стойкость — мужество.
11. Канал — плотина.
12. Сумма — произведение.
13. Жиры — белки.
14. Облачность — осадки.
15. Газ — жидкость.

16. Наука — искусство.
17. Цунами — ураган.
18. Классицизм — реализм.
19. Иносказание — описание.

Описание и примеры набора заданий № 6

В предлагаемых рядах чисел Вам надо определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Первый пример: 2 4 6 8 ...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 10, которое и будет следующим числом.

Второй пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

Набор заданий № 6

- 1) 6 9 12 15 18 21 ...
- 2) 9 1 7 1 5 1 ...
- 3) 2 3 5 6 8 9 ...
- 4) 10 12 9 11 8 10 ...
- 5) 1 3 6 8 16 18 ...
- 6) 3 4 6 9 13 18 ...
- 7) 15 13 16 12 17 11 ...
- 8) 1 2 4 8 16 32 ...
- 9) 1 2 5 10 17 26 ...
- 10) 1 4 9 16 25 36 ...
- 11) 1 2 6 15 31 56 ...
- 12) 31 24 18 13 9 6 ...
- 13) 174 171 57 54 18 15 ...
- 14) 54 19 18 14 6 9 ...
- 15) 301 294 49 44 11 8 ...