

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СРЕДЕ СИБИРСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ¹

Национальный вопрос в Сибири никогда не стоял так остро, как в европейской части России. Однако сейчас при усилении миграционных процессов при распаде СССР эта проблема становится актуальной. Как отмечают историки [1] этот процесс в конце XX приобрел особую важность.

Был проведен социологический опрос 250 старшеклассников 8 красноярских школ – представителей различных национальностей. Для понимания особенностей становления идентичности старших подростков нами проанализированы оценки национальных взаимоотношений.

Целью было выявление особенностей становления этнической идентичности, толерантности и интеграции в российское общество детей – мигрантов, представителей разных национальностей.

Все национальности, представленных в опросе, для упрощения анализа свели к трем основным группам, представленным в школах г. Красноярска – русские школьники, которые составляют подавляющее большинство – около 70% от всех опрошенных; представители народов Кавказа (азербайджанцы, армяне, дагестанцы и другие) – 7,6%, представители народов Средней Азии – киргизы, таджики, узбеки – 15% опрошенных; оставшиеся – представители других народов России – украинцы, татары, немцы и т. д.

По степени укоренённости в данном регионе это выглядит так:

среднее время проживания: русские – 13,9 лет, выходцы с Кавказа – 13,1 лет, выходцы со Средней Азии – 10,6 лет, другие национальности – 10,0 лет.

Значительная часть русских школьников (80,2%) родились в Сибири. А дети выходцев с Кавказа либо являются уроженцами Красноярска (68,4%), либо (около 1/3) живут здесь от 3 до 10 лет. Другими словами, их можно тоже считать сибиряками.

¹ Подготовлено при поддержке Краевого фонда науки, грант «Исследование условий формирования общероссийской идентичности у учащейся молодежи средствами образования». Соглашение №36/15 от 19.06.2015г. с КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос: «Каково ваше отношение к собственной национальности?»

Отношение	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
Я испытываю гордость от того, что принадлежу к этой национальности	60,8	73,7	64,3	57,1	62,2
Для меня моя национальность не имеет значения	34,8	26,3	28,6	42,9	33,3
Я испытываю внутренний дискомфорт от того, что принадлежу к этой национальности	0,5	0	4,8	0	1,2
другое	1,6	0	2,3	0	1,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Национальные чувства наиболее сильно представлены у детей, урождённых в семьях с Кавказа – почти 2/3 гордятся принадлежностью к своей национальности. Но почти 1/3 среди всех других национальных общностей равнодушны к этому аспекту, но особенно велика такая самооценка среди татар, немцев, украинцев и т. д. Вполне возможно, что это процесс ассимиляции и утрате внимания к национальной идентичности. Кстати, даже в последних переписях населения стали появляться ответы на национальность – «сибиряк». Тем более, что часто родители могут принадлежать к разным национальным группам.

Таблица 2.

Распределение ответов на вопрос: «Какие трудности, по вашему, испытывают школьники другой национальности в школе?»

	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
Плохое владение русским языком	53,3	85,9	57,1	66,7	61,2
Их избегают, не хотят общаться	18,1	3,1	14,3	0	13,9
Предвзятое отношение педагогов	7,7	1,6	11,9	16,7	17,7
другое	20,9	9,4	16,6	16,7	17,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Основные трудности в учёбе – недостаточное владение русским языком. Это отметило подавляющее число «кавказских» школьников. Видимо, в семье они обходились только родным для них языком и не было достаточной языковой практики. Фактор избегания отметили в основном русская и азиатская часть опрошенных

школьников. Отсутствие общения как раз уроженцы семей из Кавказа отметили мало. Возможно, это говорит о их национальной замкнутости и обособленности внутри своей национальной группы.

Выход за рамки своей национальной ограниченности служили ответы на вопрос о возможности наличия будущей невесты или жениха среди представителей других национальных групп (табл. 3):

Таблица 3.

Распределение ответов на вопрос «Допускаете ли вы, что ваш жених или невеста будет другой национальности?»

	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
Да, допускаю	32,6	45,0	43,2	50,0	35,7
Нет	36,6	35,0	24,3	0	33,6
Затрудняюсь ответить	30,8	20,0	32,4	50,0	30,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Как видим, ответы достаточно мало различаются. Наиболее приемлемым видеть будущего супруга оказалось среди жителей тех национальных групп, давно представленных в Сибири и школьников с «кавказскими» корнями. Однако каждый третий опрошенный старшеклассник ответил отрицательно на этот вопрос и не готов создавать семью с представителем другой национальности. Ответы «затрудняюсь» в такой личной ситуации может говорить о ещё недостаточной толерантности и наличие национальных барьеров.

Таблица 4.

Распределение ответов на вопрос: «Какие чувства вы испытываете при знакомстве с человеком другой национальности?»

	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
раздражение	6,4	0	0	0	2,4
недоверие	11,9	0	2,7	0	4,9
интерес	44,0	64,7	54,0	37,5	28,7
уважение	6,4	17,6	29,7	62,5	9,1
Это зависит от национальности	31,2	17,6	13,5	0	14,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Культурный шок при столкновении с человеком иной национальности приводит к определенной дисгармонии взаимоотношений. У русской части школьников – это недоверии, немного есть раздражение. Интерес вызывают у представителей кавказских народов и «азиатов» при отсутствии недоверия.

Русская часть опрошенных (каждый восьмой или 12,6%) испытывает негативные чувства при виде национальных праздников. При этом, дети мигрантов утверждают своё право торжественные мероприятия, даже в другой стране. Конечно, есть значительная доля у русских школьников «пофигистов» к этой стороне национальной идентичности, но это непростой вопрос демонстрации национального самосознания.

Таблица 5.

Распределение ответов на вопрос: «Как вы относитесь к тому, что представители различных меньшинств, проживающие на территории России, отмечают свои национальные праздники?»

	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
Все народы должны иметь возможность отмечать свои национальные праздники, даже проживая в другой стране	51,6	72,2	87,5	75,0	59,7
Мне всё равно	33,0	27,8	10,0	25,0	28,6
Мне неприятно	12,6	0	0	0	9,3
Люди национальных меньшинств не должны отмечать в других странах свои праздники	2,7	0	2,5	0	2,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Более агрессивное поведение кавказцев говорит ответы об отсутствии у них конфликтов. Хотя другие школьники их отмечают. То есть, скорее всего, они являются инициаторами этих конфликтов, поэтому так ими определяется. То есть с ними, а нет у них. Более мирные «азиаты» часто бывают страдающей стороной, но более всего сталкиваются с ними русские школьники:

Таблица 6.

Распределение ответов на вопрос: «Бывают ли в вашем классе конфликты на национальной почве?»

	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
Да, несколько раз в году	5,2	0	13,2	14,3	6,4
Очень редко	19,5	6,2	18,4	0	17,9
Не бывает	73,6	93,8	65,8	85,7	74,0
Другое	1,7	0	2,6	0	1,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Возможно, в том, что норма для мужчины на Кавказе – более активное поведение, бескомпромиссность в спорах, неуклонное отстаивание своей позиции в социуме, которое можно внешне воспринять как агрессию.

Причины негативного отношения к мигрантам, по мнению русских школьников, в первую очередь, экономические (конкуренция, уклонение от налогов) и этические (агрессия, предрассудки и т.д).

Школьники, имеющие кавказские корни, главными причинами отметили – предрассудки, другое вероисповедание. Криминогенная обстановка для данной группы старшеклассников полностью исключена, хотя 12,8% российских отметили как значимую причину (табл. 7):

Таблица 7.

Распределение ответов на вопрос «Как вы считаете, в чём причины негативного отношения к людям, приезжающим жить и работать в другую страну?» и национальность школьников (несколько одновременных ответов)

	русские	Выходцы с Кавказа	Средняя Азия	другие	Всего
В существующих предрассудках	25,0	21,0	19,5	25,0	23,6
Они ухудшают криминогенную обстановку	12,8	0	4,9	0	10,0
Они не платят налоги и живут за счёт граждан этой страны	14,4	10,5	4,9	0	12,0
Они занимают рабочие места граждан этой страны	35,0	5,2	14,6	0	28,8
Они решают свои проблемы за чужой счёт	7,8	5,2	4,9	0	6,8
Они плохо относятся к гражданам этой страны	28,3	0	12,2	0	22,4
Они имеют отталкивающую внешность	9,4	5,2	7,3	25,0	9,2
Они имеют агрессивный характер	27,2	5,2	7,3	12,5	9,2
Они принадлежат к другим национальностям	9,4	15,8	17,1	25,0	11,6
Они имеют другое вероисповедание	27,2	21,0	14,6	0	23,6
Они должны жить у себя на родине	9,4	0	0	0	6,8

Иногда даже мелкие бытовые различия влияют на создание образа «чужого». Так, например, во многих южных кулинариях щедро используются различные «восточные» пряности и другие ароматические специи. Поэтому при постоянном

употреблении этой пищи человек может иметь непривычный иной запах. Это тоже может формировать настороженное отношение к мигрантам. Поэтому даже знакомство с различными национальными кухнями может навести дополнительные «мостики» между разными культурами.

Выводы:

В традициях различных культур предписывается различные положительные типы поведения. Эти различия могут вызывать определённое напряжение в соприкосновении с другим национальным менталитетом.

Несмотря на то, что распад Советского Союза произошёл ещё на памяти родителей [2] опрошенных школьников, но в новом поколении, которое появилось уже после, сохранились традиции интернационализма. Социальная память работает на уменьшение межнациональных конфликтов, традиции в семьях, при естественных национальных различиях, сохраняет устойчивые паттерны поведения, общие при советской общей истории.

Этот запас народной толерантности надо культивировать и всячески поддерживать, несмотря на накапливающиеся центробежные тенденции и вспышки национального самосознания.

В школе необходимо вести работу на привитие интереса и уважения к типам разных культур, устраивать различные выставки достижений науки и литературы различных народов. Прививать правила совместного общежития, учёта болезненных взаимооценок и переходить от жесткой дилеммы «свой-чужой», к более мягкой – «свой-иной, но тоже свой».

Надо понимать, что и среди различных культур Средней Азии и Кавказа есть масса исторически сложившихся противоречий. Например, житель южного района Куляб, резко отличается от северных районов Таджикистана. Самооценки у выходцев района Ленкорани (регион Азербайджана, пограничный с Ираном) совершенно не совпадает с бакинским менталитетом. И так далее. Тем более, эти регионы после распада СССР пережили периоды большой социальной напряжённости или даже гражданской войны.

Литература:

1. Бакшеев А.И. Особенности национального вопроса в Сибири в начале XX века // Золотник, №1, 2004. С.34-37.
2. Александров, Д. А., Баранова, В. В., Иванюшина В.А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования, 2012, №1