

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: АДАПТАЦИЯ ОПЫТА ЕВРОПЫ В СФУ

В настоящее время иммиграция и эмиграция – это реальность современного общества: межкультурное образование расширяет границы от сопровождения и приема, и решения проблем до создания возможностей оферты мигрантам. Межкультурное образование – это не вид «образования для иммигрантов», это образование для всех граждан. Оно включает в себя цели и действия, направленные не только на самих обучающихся, но и на целевые группы участников образовательного процесса, а именно: учителя, тренеры, администраторы, социальные работники, медиаторы, семьи и члены национальных общин и т.д.

Международная организация по миграции (МОМ) предлагает под миграцией понимать «процесс передвижения населения через международную границу либо в пределах страны. Миграция охватывает любой вид перемещений, независимо от их продолжительности, состава и причин» [6].

Красноярский край является полиэтничным и многоконфессиональным регионом. Здесь проживают представители 159 этносов, приверженцы более чем 40 религий и культов. Вопросы национальных, миграционных и религиозных отношений находятся в центре внимания органов государственной власти и институтов гражданского общества Красноярского края. Вместе с тем существуют проблемные зоны, связанные с миграционной ситуацией и межнациональными отношениями. В связи с этим существует потребность в разработке и практическом применении инструментов развития этнической толерантности населения Красноярского края [18].

Европейское понимание межкультурного образования

В сложившейся ситуации очень важен опыт других стран в вопросах поддержки модернизации образования, предоставлении возможности вузам играть ключевую роль в реализации непрерывного образования по таким областям, как миграция, межкультурное образование, права человека; а также в повышении уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств.

Учитывая, что есть разные культуры в мире, и на международном уровне (ООН) одобрил декларацию прав человека и гражданина, подразумевая, что все должны быть приняты в сообщество, и никто не должен иметь превосходство над другими.

Межкультурное образование может быть определено как образование, поддерживающее разнообразие культур, их значение и взаимодействие, ценность языка укрепление солидарности [6].

В центре внимания мультикультурализма находится межкультурный подход, включающий восприимчивое и творческое отношение между принимающими/мажоритарными и миноритарными сообществами, в последовательные и структурированные действия, участие каждого участника учебного сообщества, что позволяет расширить знания о культурах и необходимых ресурсах для межкультурных методов обучения [11]. Равенство и разнообразие, справедливость по отношению к неравенству и право на эти различия - основные принципы межкультурного образования. Педагогическая модель для культурного обогащения граждан вытекает из признания и уважения разнообразия, путем обмена и диалога, активного и критического участия в демократическом обществе, основанном на равенстве, терпимости и солидарности [4, 13]. Существенная роль образовательных организаций состоит не только в одностороннем приспособлении иммигрантов к ограничениям принимающего общества, а воспитание местного населения [12]. В целях развития межкультурного образования, необходимо обеспечить педагогов межкультурными компетенциями [1].

Развитие межкультурного образования в Италии.

Основанием построения политики межкультурного образования в Италии является «Белая книга по межкультурному диалогу» Совета Европы, декларирующая гармонизацию отношений между людьми различных национальностей и культур [14].

Цели межкультурного образования, в Италии, как и в Европе, заключены в «четырёх столпах образования для XXI века» [3]:

1. *научиться учиться;*
2. *научиться делать;*
3. *научиться жить вместе;*
4. *научиться жить.*

Национальные политика в области межкультурного образования, государственные программы

В Италии, как и в Европе, межкультурный подход к образованию (основанный на диалоге) считается официально принятой моделью в образовательной политике, в оппозиции к ассимиляции и мультикультурализму [5]. В 2007 году «Национальный научно-исследовательский центр по интеграции студентов-иностранцев и межкультурного образования», опубликовал Итальянскую модель межкультурного образования (*La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri*) [8].

В рамках данной модели в школьное образование были включены лучшие межкультурные практики, основывающиеся на четырех базовых принципах: 1) универсальности: все дети должны иметь равные возможности в получении школьного образования; 2) общей школы: возможность обучения иностранных учеников в обычных классах общеобразовательной итальянской школы; 3) ценность личностной идентичности: повышение ценности личности и построение образовательных траекторий, основанных на биографической и социальной уникальности студента; 4) межкультурное образование: способность понимать и принимать различные культурные традиции, стремление к социальной сплоченности.

Эти принципы выражаются в следующих мероприятиях:

1) Действия по интеграции: практика принятия и включения в школу, изучение второго языка, повышение многоязычия, работа с иностранными семьями и их социальная ориентация.

2) Действия по межкультурному взаимодействию: установление отношений в школе, предотвращение дискриминации и работа с предрассудками.

3) Основные участники и ресурсы: автономия и сетевое взаимодействие с учебными заведениями, гражданским обществом и территориями, подготовка учителей и административного персонала [7, 9].

Национальное управление по борьбе против расовой дискриминации (UNAR, Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali) [17] решает задачи: обеспечение принципа равноправия по отношению к людям разных национальностей; контроль за защитой от дискриминации; помощь в ликвидации дискриминации на основе расовой и этнической принадлежности.

Образовательные практики: межкультурное образование на областном, городском или муниципальном уровне

В девяностых годах XX века, сначала в крупных городах, таких как Турин и Милан, начали создаваться Межкультурные центры. В 1998 году они были объединены в Национальную сеть межкультурных центров. Межкультурными центрами являются учреждения, осуществляющие свою деятельность в сфере межкультурных вопросов, способствующие включению в диалог людей с разными культурными традициями, осуществляющими посредничество в конфликтах, помогающие работать со страхами, стереотипами, предрассудками, способствующие реальному обмену опытом. Как правило, они обладают мощной ресурсной базой, разрабатывают учебно-методические материалы, выстраивают концепцию поликультурного развития [2].

Межкультурные центры Италии делятся на следующие виды:

- институциональные (школы или местные органы власти);
- смешанные (управляются государственными и частными социальными субъектами);
- частные (управляемые частными социальными субъектами и/или волонтерами).

Межкультурные центры:

- обеспечивают обучение молодежи;
- разрабатывают стратегии интеграции, создают возможности для взаимодействия и взаимопонимания между коренными жителями и мигрантами через различные межкультурные события (курсы, выставки, конференции, семинары);
- проводят обсуждения, аналитические семинары, круглые столы по вопросам, связанным с гражданским обществом;
- продвигают курсы гражданственности, которые помогают коренным жителям и мигрантам узнать о среде, в которой они живут;
- предлагают стратегии для взаимодействия между институциональными и неинституциональными сервисами, школами и центрами на местном уровне, на национальном и международном уровне.

В разных провинциях и регионах существуют также миграционные исследовательские центры, собирающие и анализирующие статистические данные о миграции на территории [16, 17].

С начала девяностых годов присутствие иностранных детей и взрослых в национальной образовательной системе вызвало интерес и озабоченность итальянского Министерства образования, которое в ответ на сложившуюся ситуацию приняло ряд законов способствующих процессу интеграции [10].

Итальянская сеть межкультурных городов (Network italiano delle città interculturali), созданная в 21 сентября 2010 в Реджо-Эмилия, является союзом городов для развития межкультурного диалога, повышения культурного разнообразия и включения мигрантов в общественную жизнь. Деятельность сети направлена на помощь местным администраторам для урегулирования вопросов совместного проживания коренного населения и иммигрантов. Сеть возникла для координации национальной политики по интеграции [2].

Неформальные межкультурные практики: межкультурное образование в неправительственных организациях

НПО часто сотрудничают с муниципалитетами и межкультурными центрами, их деятельность способствует объединению иностранцев в ассоциации, которые очень многочисленны, особенно в городах. Среди этих объединений особое внимание уделено тем, которые состоят из молодых иммигрантов второго поколения. Например, G2 – *Seconde Generazioni* является национальной неправительственной организацией, состоящей из детей иммигрантов и беженцев, родившихся и/или выросших в Италии [20]. *Associna* является первым и ведущим объединением молодого итальянско-китайского поколения, родившегося или выросшего в Италии.

Среди организаций, способствующих межкультурному образованию, существуют Международные летние детские деревни (CISV Children's International Summer Villages) и Международный молодежный лагерь. Они организуют летние лагеря для детей и молодых людей со всего мира. Основой этих лагерей являются совместная жизнь и организация межкультурных мероприятий, способствующих укреплению дружбы и взаимопонимания между молодежью разных национальностей.

Опыт Сибирского федерального университета

Опыт описанных практик управления мультикультурализмом Италии, представленный в статье, является основой развития качественных изменений в процессах управления иммиграцией в образовательной среде Сибирского федерального университета через Поликультурный студенческий центр образования на основе персональных сервисов. В Сибирском федеральном университете обучаются студенты разных национальностей.

В вузе разработан целый ряд методических рекомендаций по проведению социологического исследования, анкетированию и тестированию обучающихся и их родителей из числа зарубежных мигрантов, тренинговые программы по развитию толерантности, которые способствуют преодолению внутренней пассивности педагогов, развитию позиции терпимого отношения к системе взглядов, мотивов, установок, как результат внутреннего осмысления и усвоения идей толерантности как ценности. Некоторый теоретический и практический материал научных исследований СФУ, представлен в рамках поликультурной образовательной платформы (<http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/>), созданной в в рамках исследования по проекту ТЕМПУС – ALLMEET.

Поликультурная образовательная платформа является комплексным интерактивным образовательным ресурсом для сопровождения задач поликультурного

центра, позволяет организовать открытый диалог удаленных пользователей (рисунок 1).



Рисунок 1 Структура поликультурной образовательной платформы

Поликультурная образовательная платформа представляет собой системно-структурную организацию среды, проявляющуюся в том, что она представляет собой совокупность взаимодействующих систем (подсистем): информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации и педагогических технологий. Учебная деятельность в информационной образовательной среде представляет собой открытую педагогическую систему, направленную на воспитание интеллектуальной, творческой и социально развитой личности.

В соответствии с процедурами создания и финансирования, Поликультурный центр непрерывного образования работает в едином информационном поле, способствует развитию интеграционных процессов в развитии гражданского общества.

Литература

1. Bennett, J. M. (2011). Developing intercultural competence for international education faculty and staff. 2011 AIEA CONFERENCE, February 20-23, 2011 San Francisco, CA, USA Association of International Education Administrators, retrieved from www.aieaworld.org.
2. Carta del network nazionale delle città interculturali, 2010. URL: [http://www.municipio.re.it/sottositi/network.nsf/PESIdDoc/3706D7FBE2ABD3DDC1257846003EC740/\\$file/Citt%C3%A0%20Interculturali%20in%20Italia.%20Carta%20e%20presentazione%20della%20rete.pdf](http://www.municipio.re.it/sottositi/network.nsf/PESIdDoc/3706D7FBE2ABD3DDC1257846003EC740/$file/Citt%C3%A0%20Interculturali%20in%20Italia.%20Carta%20e%20presentazione%20della%20rete.pdf) (дата обращения: 13.06.2015).
3. Delors, J. (1996). *Learning: The treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century.
4. Galino, A. (1990). La educación intercultural. Orígenes y enfoques. In A. Galino & A. Escribano. *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Madrid: Narcea, pp. 7-22.
5. Giddens, A. (2013). *Sociologia* (9th edition). Lisbon: Fundação Calouste Gulbenkian.
6. IOM, Glossary on Migration, International Migration Law Series No. 25, 2011
7. L'educazione interculturale. Le prospettive interculturali nei saperi e nelle competenze. La revisione dei curricoli – Linee guida per l'accoglienza e l'inserimento di alunni stranieri nella scuola – Scuola Italiana di Teheran «Pietro Della Valle», Giugno 2008. URL: http://www.scuolaitalianatehran.com/sitoita.2/download/Files_2_1/L'educazione%20interculturale.pdf (дата обращения: 12.06.2015).
8. La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri. Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale. Ottobre 2007г. URL: <http://www.stranieriinitalia.it/news/via23ott2007.pdf> (дата обращения: 12.06.2015).
9. Oltre l'immigrazione. Per una scuola diversa. Documento di indirizzo sull'educazione alla cittadinanza interculturale, 2013. URL: http://www.tcic.eu/c/document_library/get_file?uuid=70a73598-d244-4c42-9079-c239dcc1039f&groupId=12226 (дата обращения: 20.05.2015)
10. Pampanini G., Cristaldi R. (2008) The «Italian Model» of Intercultural education: critical notes // Reflections from the Field, presented at the 3rd Conference of the Mediterranean Society of Comparative Education, 'Intercultural Dialogue through Education', 11th –13th May, 2008, p.51-52.

11.Rey, M. (1986). Training teachers in intercultural education? The work of the Council for Co-operation (1977-83). Strasbourg: Council of Europe.

12.Rey, M. (1992). La escuela y la migración en Europa: Complejidad y perspectivas. In M. Siguan (Coord.).La escuela y la migración en la Europa de los 90. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona e Editorial Horsori, pp. 13-24.

13.Sales, A.& García, R. (1997). Programas de educación intercultural. Bilbao: Desclée De Brouwer.

14. Белая книга по межкультурному диалогу. Жить вместе в равном достоинстве. Утверждена министрами иностранных дел стран-членов Совета Европы на 118-й сессии Комитета министров, Страсбург, 7 мая 2008 года. URL: http://www.rus-eu-culture.ru/files/images/White_paper_2.pdf (дата обращения: 01.07.2015).

15. Межкультурный научно-аналитический центр, г.Болонья: сайт. URL: <http://www.provincia.bologna.it/sanitasociale/Engine/RAServePG.php/P/256311180706/T/Osservatorio-delle-immigrazioni> (дата обращения: 12.06.2015).

16. Межкультурный научно-аналитический центр, г.Рим: сайт. URL: <http://www.dossierimmigrazione.it> (дата обращения: 12.06.2015).

17. Национальное управление по борьбе против расовой дискриминации (UNAR, Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali)// Рим, Италия. Национальное управление: сайт. URL: <http://www.unar.it/unar/portal/?lang=it> (дата обращения: 12.05.2015).

18. Труфанов Д.О., Феньвеш Т.А. Этнический фактор в городском населении Красноярского края: некоторые результаты социологических исследований за 2009-2012гг. // Современные проблемы науки и образования. –2014. –№ 2. URL: www.science-education.ru/116-12415