

Метод проектов как способ повышения уровня владения русским языком у младших школьников-инофонов

Мартыненко А.С

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева

Научный руководитель: Юденко Ю. Р.

доцент ВАК, кандидат педагогических наук

В современных условиях миграции число классов с полиэтническим составом учащихся возросло. Особенно большую группу детей-инофонов составляют представители кавказских народностей и народов Средней Азии (дагестанцы, азербайджанцы, киргизы). По наблюдениям ученых-методистов и учителей-практиков, большая часть детей-инофонов слабо владеет русским языком.

Поскольку младшие школьники-инофоны включены в обучение русскоязычной школы то решение большинства возникающих проблем в обучении и адаптации младших школьников-инофонов возлагается на учителя начальной школы. Учитель решает задачу выравнивания и развития учеников-инофонов с целью их социализации, создает на уроках в начальной школе условия для выражения ребенком своей языковой индивидуальности и реализации творческих способностей, которые необходимы для развития познавательного интереса.

Для определения уровня общего владения русским языком младших школьников – инофонов было проведено исследование 12 учащихся 1-ых классов на базе МБОУ СОШ № 62 г. Красноярск. В ходе эксперимента были использованы материалы для тестирования детей – инофонов по русскому языку О. Н. Каленковой и Т. Л. Феоктистовой [2].

Результаты данного исследования показали, что самые низкие показатели у младших школьников-инофонов при решении субтестов аудирование и говорение. Это объясняется прежде всего тем, что школьники-инофоны не способны адекватно оценить ситуацию на слух, так как уровень соблюдения

орфоэпических норм значительно отличается от произношения носителей языка.

Проблема недостаточного владения русским языком является главной, и «накладывает отпечаток» на процессе обучения в целом. Интерес к предмету является одним из факторов, влияющих на качество его усвоения. Чем выше у детей-инофонов уровень интереса к учебной дисциплине, тем выше качество усвоения знаний.

Для установления направленности интереса учащихся к отдельным учебным дисциплинам мы использовали методику Г.И. Щукиной «Конверты». Результаты проведенной методики позволили нам сделать вывод о том, что у детей низкий уровень интереса к предмету русский язык.

Сопоставив между собой результаты определения общего уровня владения русским языком и результаты методики «Конверты», мы можем сказать о том, что существует взаимосвязь между уровнем владения русским языком и уровнем интереса к предмету русский язык у младших школьников-инофонов. Чем выше уровень владения русским языком, тем выше уровень интереса к предмету.

Для повышения уровня владения русским языком была разработана программа «Язык - зеркало души». Данная программа основывается на методе проектов.

Задачи программы: способствовать повышению интереса к урокам русского языка, усвоению программного материала по русскому языку.

Программа подразумевает разработку учащимися под руководством учителя лингвистического проекта о странах, представители которых обучаются в данном классе, основывающегося на расширении языковых знаний о русском языке на лексическом материале данной темы и обогащении участников проекта знаниями об особенностях языка и культуры разных стран. Представление продукта данного проекта включает устную и письменную формы презентации, способствующие развитию коммуникативных умений учащихся-инофонов.

Концепция программы основана на учете образовательных проблем учащихся, выявленных в ходе констатирующего эксперимента. Мы предполагаем, что реализуя данную программу, мы сможем повысить интерес к предмету русский язык, что в свою очередь положительно отразится на общем уровне владения русским языком у младших школьников-инофонов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайнбихнер Т.Н. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка в полиэтнических условиях Севера (на материале ономастической лексики): Дис. ... канд. пед. наук. - М., 2003. - 250 с.
2. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей – инофонов по русскому языку. – М.: Издательский дом «Этносфера», 2009. -78 с.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.