

К вопросу о развитии познавательной активности студентов-бакалавров по направлению «Педагогика»

Педагогическое образование находится в поиске оснований выбора путей своего развития, цель которого не только выжить в современной экономической ситуации, но и разработать концептуальные основы обновления в новых социокультурных условиях. Российская система подготовки педагогических кадров еще далека от своего совершенства. Специалисты указывают на такие ее недостатки, как консерватизм, авторитарность преподавания, жесткость регламентации учебного процесса, слабое отражение потребностей в самообразовании, отставание от запросов общества, технократический и экстенсивный подходы в подготовке преподавателя (Е.П. Белозерцев, В.Н. Гончаров, А.А. Греков, И.А. Колесникова, Л.В. Левчук, В.М. Лопатин, В.Л. Матросов, В.А. Слостенин и др.). [4]

Долгое время существовало довольно распространенное мнение о том, что высокий уровень предметных знаний и является предпосылкой формирования высокого качества выпускника. Однако, как показывает практика, это вовсе не является достаточным условием для формирования высокой педагогической квалификации будущих педагогов. Одна из многих причин этого — низкая познавательная активность студентов. Самостоятельный способ организации познавательного поиска, поддерживающий и развивающий познавательную активность студентов в процессе вузовского обучения во многом предопределяет качество профессиональной подготовки выпускника.

Активная учебная деятельность - важное условие творческой и полноценной жизни студента. Только всесторонняя активность позволяет студентам из подверженного внешним манипуляциям объекта превратиться в субъекта процесса обучения. Развитие познавательной активности студентов в учебном процессе, поиск форм и методов обучения и воспитания, переход от массового подхода в обучении и воспитании к персонифицированному развитию творческих способностей с опорой на самостоятельную работу, на самовоспитание составляют основные направления в реформировании системы высшего образования с учетом сложившейся конкретно-исторической ситуации. Проблеме развития познавательной активности посвящено значительное количество работ по философии, психологии и педагогике. Активизация познавательной деятельности

студентов является актуальной проблемой педагогики. Научно-педагогической разработкой этой проблемы занимались Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, П.Я. Гальперин, Б.П. Есипов, В.С. Ильин, З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, Т.В. Кудрявцев, В.А. Крутецкий, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская, В.А. Сухомлинский, П.И. Третьяков, З.Ф. Чехлова, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин и другие.[2] В ходе исследований установлено, что эффективность любой деятельности, в том числе и учебно-познавательной, зависит от уровня активности и самоорганизации людей, в ней участвующих.

Психолого-педагогические исследования по проблеме познавательной активности обучаемых позволили установить, что активизация учебно-познавательной деятельности личности должна быть, прежде всего, направлена на развитие мышления, внимания, памяти. Одним из путей активизации студентов в учебной деятельности является целесообразная организация их самостоятельной работы. Проблема познавательной самостоятельности проблема старая, она уходит корнями в глубь античности. Необходимость формирования у обучающегося самостоятельности в процессе обучения и воспитания, важность педагогического руководства познавательной активностью и самостоятельностью учеников в процессе обучения подчеркивали Сократ, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский. [1]

В исследованиях таких ученых как И.Я Лернера, Р.А. Низамова, И.Ф. Харламова и др. познавательная активность рассматривается как динамический процесс дидактического взаимодействия обучаемого с объектами познания, направленный на овладение опытом социальной культуры и расширение системы личностных ценностей. Это общее педагогическое положение имеет особую значимость для системы высшего образования, в рамках которого осуществляется овладение профессией. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации - одно из направлений совершенствования качества образования. [2]

«Познавательная активность - черта личности, которая проявляется в инициативности и самостоятельности, приводит к управлению воли и характера, эффективному усвоению знаний, умений, навыков», считает Ш.И. Ганелин.

Имеющиеся на сегодняшний день научные данные говорят о том, что познавательная активность - очень сложное в структурном и функциональном отношении качество познающей личности, которое, при наличии разноаспектных исследовательских подходов, не сложилось в чётко очерченную и разработанную систему. Решение проблемы развития познавательной активности студентов-бакалавров по

направлению «Педагогика» в процессе обучения в вузе зависит от разработанности способов и приемов, способствующих активизации учебной деятельности студентов, выявления наиболее эффективных условий и средств обучения, активной деятельности самого преподавателя. [3]

Познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знания. Существует противоречие самого образовательного процесса. С одной стороны, это управляемая педагогическая система, организуемый педагогом процесс, т.е., в некоторой степени, диктат со стороны преподавателя как преподавателя и организатора процесса. С другой стороны, перед преподавателем стоит задача развивать у студентов познавательную активность, которая также предполагает учебно-операциональную, проектировочную и организаторскую самостоятельность. Преподаватель старается максимально приблизить студентов к самоуправлению собственной познавательной деятельностью для самостоятельного продвижения в знаниях и, в то же время, должен сам организовывать учебно-познавательный процесс и управлять им. Мы считаем, что успешность решения проблемы развития познавательной активности во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения инновационные технологии.

Наличие современных подходов к активному обучению в высшей школе (А.А. Вербицкий, Р.А. Низамов и др.) показывают, что сегодня образование должно пониматься не как передача опыта от преподавателя к студенту, а как взаимодействие на основе сотрудничества обучающегося и обучаемого, как равноправных субъектов собственной деятельности. Таким образом, исследование развития познавательной активности студентов высших учебных заведений является весьма актуальным в связи с необходимостью сохранения целостности и непрерывности образования, изменением общественно-экономических условий в нашем обществе, изменением целей, содержания образования, возникновением новых инновационных по форме образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Алтынбекова З.Б. Самостоятельная работа студентов / З.Б. Алтынбекова, Н.И. Павленко // Специалист. — М, 1996 — №6.- С. 9-10.
2. Блейхер В.М. Психологическая диагностика познавательной активности и личности / В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук /. — Киев: Высшая школа, 2008. — 142 с.
3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Селивановой Н.А. — М., 1998.
4. Новиков А.П. Профессиональное образование в России. — М., 1997.