

(Форма участия: стендовый доклад.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ АКТИВИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

ФИО: Соболева Ольга Сергеевна

Группа: ФО-06-1

Научный руководитель – д.пед.н, профессор Гафурова Наталия Владимировна

Секция: проблемы педагогики и психологии в профессиональном образовании

В современном мире наблюдается усиление визуальных коммуникаций, текстуальное восприятие смысла уступает место его активному визуальному пониманию: компьютерная графика, гипертексты электронных пособий, визуальные модели, а также новая информация, которую сложно выразить в вербальной форме, требует разработки новых подходов к организации восприятия информации человеком. Особо остро данный вопрос стоит в учебном процессе и его непосредственной организации для нового, так называемого «цифрового» подрастающего поколения [1].

В связи с возникновением новых условий в процессе обучения, восприятие учебной информации происходит иначе, требуя создание новых подходов в обучении, адекватных характеристикам восприятия обучающихся. Поэтому в системе образования остро встала проблема восприятия человеком учебной и организационной информации.

Как доказано многими современными учеными, в условиях информационного общества теряет актуальность парадигма образования, нацеленная на последовательную передачу учащимся определенной суммы знаний и опыта. Эволюция интеллектуальных способностей человека, его каналов восприятия информации (зрение, слух, осязание и пр.), скорость восприятия и обработки информации вступают в противоречие с научно-техническим прогрессом, порождающим лавинообразный поток информации и знаний, необходимых для успешной жизнедеятельности человека [2].

Поэтому весь учебный процесс, ранее обеспечивавший качество процесса обучения, является в данный момент не эффективным в педагогической практике, включая и его составляющую в виде методического обеспечения, так как это методическое обеспечение разработано с опорой на понимание процесса восприятия в старой учебной и информационной среде.

Современная научная теория, обращаясь к проблеме восприятия информации в современном учебном процессе, создала следующую научную базу. Ученые, психологи и педагоги рассматривают в своих трудах теорию восприятия и определяют различные подходы и пути преодоления возникающего в последнее время информационного иммунитета, изменившего восприятие современного человека. В современных источниках по этому вопросу выделяются экспериментальные работы по Теории восприятия со стороны Гештальт- психологии. Однако данная теория слабо используется на практике, не находя применения ни в стенах школ, ни в стенах ВУЗов, несмотря на выход мирового образовательного пространства на новый виток развития. На каждом занятии перед преподавателем стоит определенная проблема: «Каким образом организовать учебный процесс с максимально продуктивным усвоением информации? Как задействовать перцептивный аппарат, вызвав интерес у обучающихся и повысить мотивационный фон в целом?». *Основными положениями доклада являются:*

1. Восприятие информации в учебном процессе- важнейший аспект при создании специализированного методического обеспечения, активизирующего мотивационный фон студентов с целью обеспечения продуктивного усвоения информации на лекциях. Рассматривается сущность процесса восприятия информации, а именно: основные позиции теории восприятия и определение понятия восприятия с точки зрения психолого-педагогического подхода к термину, психологические особенности восприятия, а именно- действие сенсорно- перцептивного уровня психического отражения, так называемые образы, которые возникают при непосредственном

воздействии предметов и явлений на органы чувств, выделены свойства восприятия, а именно: предметность, целостность, константность, категориальность, апперцепция и виды восприятия (зрительное; слуховое; осязательное; вкусовое, обонятельное.), влияющие на учебный процесс в целом. [3]

2. Существует прямая зависимость восприятия от внимания, мышления, памяти и речи, так как:

- в процессе мышления происходит множество операций умственной деятельности с учетом обобщенности и опосредованно характера познания, что стоит учитывать при активизации восприятия информации.

-на активизацию восприятия информации напрямую влияет учет характеристик (избирательность, объем, концентрация, и.т.д.) и существующих видов внимания, которые будут преобладать в учебном процессе.

- память является условием протекания восприятия информации. Для качественного восприятия необходимо опираться в информировании на одну из групп памяти: семантическую или эпизодическую.

-восприятие происходит при психологическом комфорте, повторяемости информации, или непосредственно личном интересе.

3. Рассмотрение процесса переработки информации для наглядности представляют в виде модели, отражающей основные элементы процесса от восприятия информации органами чувств до принятия решения или действия:

Сенсорные рецепторы и память → блок внимания → восприятие → постоянная память → рабочая память → центр принятия решений → моторные программы → обратная связь → действием [4].

Схема 1: «Модель переработки информации».

4. *Учебный процесс* - это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. В учебной деятельности овладение происходит не частными знаниями и действиями, а научными или теоретическими, поэтому для активизации восприятия учебной информации необходимы следующие условия:

- *учет психофизиологических сторон студентов при обучении;*
- *стремление к развитию творческой направленности в деятельности с целью достижения наиболее продуктивного результата по усвоению новых знаний;*
- *создание психологического комфорта в процессе обучения;*
- *учет эргономических требований при создании методического обеспечения (частные вопросы восприятия: цвет, шрифт, наличие структурно-логических схем в лекциях и презентациях)*
- *активизация аудиовизуального канала восприятия при составлении дидактических разработок к занятиям.*

5. Методическая работа по составлению методического обеспечения является неотъемлемой составляющей деятельности всех преподавателей ВУЗа. Поэтому при создании методического обеспечения дисциплин стоит учитывать его видовое разнообразие, а также -цели, преследуемые автором создаваемой программы, так как новые средства обучения внесли изменения в учебный процесс по восприятию учебной информации. Поскольку видовое разнообразие методического обеспечения достаточно широко, то оно может содержать в себе фрагменты различных педагогических технологий, например: проблемные задания, задания по созданию проектов на занятии, а также примеры выполнения заданий по личностно-ориентированному и контекстному обучению, преимущественно в учебно-методическом и программно-методическом обеспечении учебного процесса.

Нами были выбраны принципы по оптимальной структуре изложения материала, которые нужно учитывать при создании методического обеспечения, а именно:

- принцип минимизации
- принцип объективно существующих связей,
- принцип историзма,
- принцип логического следования,
- принцип подчиненности,
- принцип соответствия структуры учебной информации характеру практической деятельности, к которой готовится обучаемый;
- принцип соответствия структуры учебной информации закономерностям познавательной деятельности.

Эти принципы способствуют активизации восприятия. На основе данных принципов, нами были выбраны педагогические технологии, способствующие организации активизации восприятия информации в учебном процессе: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения. [5]

Таким образом, ученые современной педагогики считают, что активизация восприятия учебной информации является в настоящее время весьма серьезной и актуальной проблемой, которая связана с педагогической компетентностью большинства преподавателей в области использования информационных технологий, которая формируется чаще стихийно, без опоры на профессионально-педагогическое знание. Поэтому наличие и практикоориентированного специализированного методического обеспечения, в том числе в электронном виде, может быть целесообразным и необходимым для реализации современного образовательного процесса в целом.

Следовательно, в научном мире процесс восприятия информации определяется эффективностью использования положений теории восприятия, адекватно отражаемых в методиках преподавания различных дисциплин при организации учебного процесса.

Такой подход позволит разработать методическое обеспечение, основанное на совокупности педагогических технологий для организации активизации восприятия информации и используемых средств наглядности для эффективного усвоения учебной информации. Все это позволит использовать методическое обеспечение преподавателями для положительных изменений в учебном процессе.

Информационные источники:

1. Розин В. М. Визуальная культура и восприятие. М.: Эдиториал-РСС, 2006.
2. Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. -учеб.пособие.-Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 2004.-283с.
3. Сомова Н. Л. канд.псих.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена .Основные психологические закономерности восприятия информации, цвета и шрифтов. – М.:Прогресс,2009.
4. http://www.educom.ru/ru/yurist/doc/federal/zakon_ob_obrazovanii.php
5. http://www.ssti.ru/kpi/informatika/Content/biblio/b1/inform_man/gl_1_1.htm