

Название доклада:

Саморазвитие личности в педагогических программных средствах.

Козлова Юлия Александровна

Научный руководитель – Дулинец Т.Г.

Аннотация:

Современное образование ставит своей целью содействие развитию и реализации природного потенциала студента на благо себя и общества. Таким образом, в центре образования находится развитие и саморазвитие, самореализация студента, его творчество, жизнетворчество. В настоящее время на кафедре ППО ИППС СФУ проводится опыт работы в данном направлении, изучаются основные положения саморазвития личности и педагогические программные средства, как инструмент воздействия на саморазвитие личности.

Доклад:

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности.

В концептуальных документах по модернизации российского образования отмечено, что «Предстоит существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др... В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Необходимо включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснащение вузов современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки.». Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что педагогические программные средства весьма актуальны и активно внедряются в систему образования. Этот процесс естественным образом сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничной адаптации студента данным условиям обучения.

Использование педагогических программных средств значительно повышает качество обучения за счет своей индивидуализации. Индивидуальный темп обучения, мгновенная реакция программы на действия обучающегося, постоянный контроль знаний на каждом этапе обучения, уменьшение времени на выполнение технических операций – все

это переводит образование на новый этап, где уровень знаний обучающихся влияет на определенные потребности в обучении, а не является фактом успеваемости.

Полное включение личности учащегося в процесс с использованием педагогических программных средств позволит ему также непрерывно саморазвиваться в своей учебной деятельности. Это будет происходить за счёт самостоятельной деятельности, т.к. в процессе общения с педагогическими программными средствами учащиеся развивают такие умения и навыки как самосознание, самопознание, самоанализ самооценивание, которые в дальнейшем повышают уровень саморазвития. Поэтому проблема широкого применения педагогических программных средств в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы показывает недостаточность обеспечения процесса обучения педагогическими программными средствами, способствующие саморазвитию личности студентов, что выявило необходимость разработки педагогических программных средств, способствующих саморазвитию личности учащихся.

На кафедре ППО ИППС СФУ организована деятельность по разработке комплекса педагогических программных средств, направленных на саморазвитие личности как во вне учебное время, так и по отдельным дисциплинам.

На всех этапах работы нами:

1. Исследовались теоретические положения саморазвития личности;
2. Изучались педагогические условия, благоприятные для саморазвития личности;
3. Рассматривался категориальный аппарат педагогических программных средств.

В результате исследований нами был обоснован и разработан комплекс программных педагогических средств, включающий в себя следующее:

- Компьютерная обучающая программа «Личностное саморазвитие учащихся», которая может использоваться как в вне учебное время, так и совместно с различными дисциплинами;
- Компьютерная обучающая программа «Управление образовательными системами», которая направлена как на изучение педагогической дисциплины специальностью «профессиональное обучение по отраслям», так и на создание условий для саморазвития личности непосредственно через учебный процесс;
- Мини-справочник «Слои Adobe Photoshop», разработан и представлен как пример того, как могут создаваться условия для саморазвития

личности через другие дисциплины, не имеющие отношения к педагогическим наукам.

Главное отличие созданных программных педагогических средств в том, что они несут в себе выполнение определенных принципов, через которые и реализуется особенная деятельность учащихся с непрерывным саморазвитием личности. Такие принципы как:

- **Научности**, несет в себе научную информацию по изучаемой теме, материал изложен по частям, даны определения терминов.

- **Доступности**, пользователь может легко начать обучение, загрузив учебник себе на компьютер и отрыть ярлык Index.html (не требуется установка). На главной странице электронного учебника, пользователь может ознакомиться с описанием структуры учебника.

- **Адаптивности**, учитываются индивидуальные особенности учащихся, изучать материал может пользователь, владеющий информацией разного уровня.

- **Визуализации**, информация представлена удобным для восприятия текстом (без засечек), присутствуют видео - клипы, фотоизображения, скрин - шоты.

- **Сознательности обучения**, присутствует самостоятельность и активизация деятельности обучаемого, так как учащийся может выбирать необходимую для себя траекторию обучения.

- **Прочности усвоения**, обуславливается различными программами, вопросами, тестами на закрепление знаний.

- **Интерактивности**, осуществляется за счет гиперссылок, кнопок.



• *Развитие интеллектуального потенциала*, выполняется за счет уникального учебного материала, а так же возможности применения ее на практике в учебном процессе.

• *Суггестивности*, иначе «обратная связь», реализуется через сдачу контрольных заданий преподавателю.

К способам и механизмам саморазвития можно отнести:

- информации о себе (самопонимание);
- информации о мире (познание необходимости);
- рефлексия (самоанализ);

Если соотносить их с представленными программными компьютерными обучающими программами и мини-справочником, то можно сказать, что все перечисленные механизмы и способы были успешно реализованы и внедрены в действия учащегося при работе с программными педагогическими средствами.