

## К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чаньковская В.В.

Научный руководитель – Бекузарова Н.В., к.п.н., доц.

Воспитание один из многозначных терминов педагогической науки. Мы понимаем воспитание организованности школьников как целенаправленное создание условий для развития личности в контексте общечеловеческой культуры, на основе личностно-ориентированного культурологического подхода. Итогом этого являются знания, обеспечивающие рациональную организацию жизнедеятельности; умения, навыки, привычки организованного поведения и жизни; восприимчивость к нуждам окружающих.

Мы считаем, что наиболее благоприятный период для воспитания организованности у детей – младший школьный возраст. Рассмотрим возрастные особенности данного периода развития личности.

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, соответствующий обучению в начальной школе и охватывает период от 6-7 до 10-11 лет. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма: изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной систем, в деятельности внутренних органов. Интенсивное физическое развитие вызывает у ребенка потребность в движении. Существенно меняется его моторика, движения становятся более точными. ЦНС достигает достаточной зрелости, процессы возбуждения и торможения относительно уравниваются. Преобладание возбуждения не так высоко как в дошкольном возрасте. Увеличивается возможность тормозных реакций, причем развитие торможения идет от безусловного к условному. Эти свойства составляют физиологическую предпосылку для формирования ряда волевых качеств ребенка. Повышается способность подчиняться требованиям, проявлять самостоятельность, сдерживать импульсивные действия, сознательно удерживаться от нежелательных поступков. Обеспечивается основа для формирования произвольной регуляции, ребенок начинает лучше владеть своими чувствами, более сдержанно выражает свои эмоции. Вместе с тем необходимо учитывать, что ребенок этого возраста быстро утомляется. Работоспособность младшего школьника зависит и от выработанных навыков, привычек, значительно облегчающих деятельность его центральной нервной системы. Чем больше у него выработано полезных привычек (выполнять утренний туалет, гимнастику, уборку постели и т.д.), тем легче и экономнее, в смысле затраты физической и умственной энергии, выполняет он эту работу. Младший школьный возраст сензитивен для усвоения норм нравственности. Школьники начальных классов отличаются исключительной доверчивостью к тем нормам и правилам, которые объявляются им как непреложные законы жизни. Во-первых, сказывается новизна социального статуса ребенка. Во-вторых, неразвитость оценочной и самооценочной деятельности. В-третьих, и это очень важно, учитель для них – самый авторитетный человек. Оценка ребенка совпадает с оценкой учителя. В то же время происходит узнавание младшим школьником таких норм поведения, которые превращаются в какой-то своей части в его внутреннее требование к себе.

Начальная ступень системы общего образования – наиболее важная и ответственная в учебно-воспитательном процессе. Именно здесь закладываются базовые знания, умения, навыки, происходит интенсивное развитие многих свойств личности (в частности относящихся к нравственно-волевой сфере). Можно утверждать, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания организованности.

Давая общую предварительную оценку изучения проблемы воспитания организованности младших школьников, необходимо отметить, что рассмотрению исследовате-

лей подлежали различные аспекты. Тем не менее эта проблема не получила должного теоретического и практического изучения применительно к современным условиям.

В работах Н.Ф. Прокиной [2;7] и С.Г. Якобсон [6;7;8] организованная работа рассматривается с точки зрения наиболее рациональной последовательности, затраты сил и времени. Их исследования показали, что, для того чтобы добиться у детей организованной работы, необходимо, во-первых, чтобы не только взрослые требовали этого, но и сами дети ставили перед собой такую задачу. Во-вторых, необходимо научить детей некоторым способам поведения, предупреждающим возможность отвлечений в ходе работы.

В.П. Ручкина, проводя опытную работу с младшими школьниками в группах продленного дня, пришла к выводу, что организованность формируется в многоплановой деятельности ученика, и только тогда, когда он занимает позицию субъекта, а не только исполнителя и ни тем более созерцателя. В формировании организованности необходимо обеспечивать усвоение знаний учащимися в единстве с овладением приемами, реализующими их применение. Условиями, при которых внеурочная деятельность школьников в наибольшей степени содействует выработке организационных умений у детей младшего школьного возраста, являются последовательность, систематичность, преемственность в применении организационных умений [3].

К. С. Сейдекулова выявила основные педагогические условия формирования организованности у старших дошкольников (на материале занятий по ручному труду):

- поэтапная отработка навыков упорядочения действий при выполнении заданий с жесткой линейной последовательностью операций;
- создание у детей ярких эталонных образов организованного – неорганизованного поведения и активизация эмоционального оценочного отношения к ним детей;
- подведение детей к осознанию своего эмоционального оценочного отношения, к обобщениям до уровня формулировки правил поведения; возбуждение у них стремления поступать правильно, действовать организованно [4].

Составитель методических рекомендаций для учителей и студентов «Формирование организационных умений и навыков у младших школьников» Т. Я. Долгая считает вышеуказанные умения и навыки основополагающими рациональной организации учебного труда, обладающими возможностями переноса на любой вид деятельности. В связи с этим, по ее мнению, целесообразно сосредоточить усилия педагогов в этом направлении. Особенно на первом этапе обучения [5].

Таким образом считаем доказанной актуальность проблемы воспитания организованности как одного из ведущих качеств личности современного человека. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ педагогической практики и личный опыт позволили уточнить цель, предмет, задачи, содержание воспитания организованности в современных условиях и конкретизировать их для младшего школьного возраста.

Проведенное теоретическое исследование позволяет сформулировать цель воспитания организованности: формирование личности человека, способной к эффективной и рациональной, с точки зрения последовательности, затраты сил и времени, жизнедеятельности достойной человека на основе согласования собственных стремлений с окружающим миром.

Основными компонентами содержания воспитания организованности, а, следовательно, и задачами его воспитания выступают:

- знания, раскрывающие перед ребенком сущность организованности, ее проявления, значение для жизнедеятельности человека, знания рациональной организации жизнедеятельности;

- умения оценить жизнедеятельность с точки зрения организованности, навыки и привычки рациональной организации жизни и деятельности, готовность считаться с желаниями и мнениями окружающих;
- неприятие пустого, бесцельного времяпрепровождения.

Анализ психолого-педагогических, методических исследований позволил определить основные направления воспитания организованности:

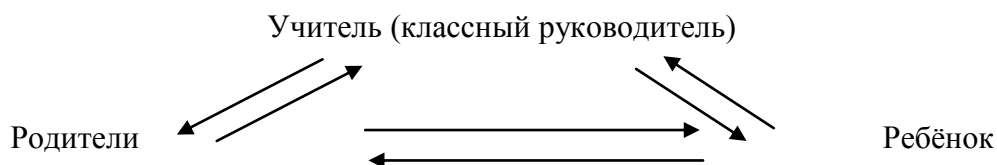
- формирование представлений и понятий об организованности, ее показателях, уровнях, роли;
- овладение и развитие знаний, умений, навыков, привычек организации жизни и деятельности;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, умения считаться с окружающими.

Учебная деятельность младших школьников протекает в рамках учебных предметов. Их содержание дает учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке. Анализ методических материалов показал, что содержание учебных предметов имеет определенный (хоть и ограниченный) потенциал для воспитания организованности, но он недостаточен по содержанию и не систематизирован. Чтобы этот потенциал был реализован и обеспечивал воспитание организованности, учитель должен проводить на уроках целенаправленную и систематическую работу по формированию у младших школьников соответствующих знаний, умений, навыков, привычек. Вместе с тем организуя воспитательную работу, направленную на формирование того или иного качества личности нельзя ограничиваться только рамками учебных занятий.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, и обобщив данные анализа теории и практики воспитания организованности, мы пришли к выводу о необходимости разработки специальных игровых занятий, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков рациональной организации своей жизнедеятельности.

Следующим в анализе состояния проблемы воспитания организованности явилось выяснение того, насколько потенциал для воспитания организованности младших школьников реализуется в практике учебно-воспитательного процесса начальной школы. Результаты изучения педагогического опыта учителей начальных классов свидетельствуют о следующем: в большинстве (79%) планов учебно-воспитательной работы не поставлена задача воспитания организованности как одно из направлений воспитания младших школьников. Учителя, признавая значимость воспитания организованности, не достаточно ориентируются в отборе и затрудняются в практическом использовании методов, форм. Это позволило сделать вывод о необходимости определенной методики организации учебной деятельности младших школьников, нацеленной на формирование умений, навыков, привычек организованности.

С момента поступления ребенка в школу возникает, существует и развивается так называемый «педагогический треугольник»: семья, ребёнок, школа. Л.И. Маленкова так изображает взаимоотношения сторон в этом треугольнике [1]:



Невозможно эффективно организовать педагогический процесс без опоры на взаимодействие всех сторон-участников, субъектов образовательной ситуации. Результаты некоторых реформаторских изменений нашей страны (политическая нестабильность, экономический кризис, расслоение общества, увеличение числа религиозных те-

чений, терроризм и другие явления) определили появление «новых» родителей. Родителей с другой психологией и иным жизненным опытом, почувствовавших свои права, пытающихся руководить учителями, навязывая им свои мнения. Учителя же больше не считают возможным предъявлять требования от лица общества. Вместе с тем, несмотря на неодобрение воспитательных действий друг друга, и среди учителей, и среди родителей преобладает понимание необходимости взаимодействия, желание в нем участвовать.

Если знания, умения, навыки рациональной организации жизнедеятельности, сформированные в семье, противостоят сформированным в школе, то это вносит элемент неопределенности, нарушает целостность педагогического процесса, препятствует становлению важных свойств личности, в том числе воспитанию организованности. Поэтому только совместными усилиями семьи и школы, общающихся с ребёнком в различных жизненных ситуациях, имеющих разный уровень знаний о закономерностях воспитания, индивидуальных особенностях ребёнка, можно обеспечить единство «воспитательного поля».

Таким образом, анализ состояния проблемы воспитания организованности младших школьников в педагогической теории и практике позволил сформулировать условия воспитания организованности младших школьников. Воспитание организованности младших школьников станет эффективным, если будут разработаны и реализованы: соответствующая методика организации учебной деятельности младших школьников, нацеленная на формирование умений, навыков, привычек организованности; содержание и методика специальных игровых занятий, обеспечивающие усвоение младшими школьниками знаний, умений и навыков рациональной организации своей жизнедеятельности; взаимодействие семьи и школы, создающее востребованность организованности младших школьников через единое воспитательное поле.

#### Литература

1. Маленкова Л.И. Дети, родители, педагоги: Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Ред. Л.И. Патеюк. – М.: «Интел-Тех», 1994. – 246 с.
2. Прокина Н.Ф. Условия формирования организованного поведения школьников при выполнении режима в школе-интернате. // Вопросы психологии личности школьника / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С.358 – 385.
3. Ручкина В. П. Воспитание организованности школьников // Воспитание детей в разновозрастных группах продленного дня: Межвуз. сб. науч. тр. – Пермь: ПГПИ, 1991. – 100 с.
4. Сейдекулова К.С. Педагогические условия формирования организованности у старших дошкольников (На материале занятий по ручному труду): Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01/ Кыргызск. ин-т образования. – Бишкек, 1993. – 17 с.
5. Формирование организационных умений и навыков у младших школьников: Метод. рекомендации для учителей и студентов / Сост. Т.Я. Долгая. – Кировоград: КГПИ, 1988. – 32 с.
6. Якобсон С.Г. Изучение организованности школьника в учебной работе // Вопросы психологии личности школьника / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С.333 –357.
7. Якобсон С.Г., Прокина Н.Ф. Организованность и условия ее формирования у младших школьников (Экспериментальное исследование). – М.: Просвещение, 1967. – 175 с.
8. Якобсон С.Г. О формировании у младших школьников умения работать без отвлечений // Вопросы психологии. – 1959. – №2. – С.77 – 82.