Стрельцов Роман Викторович
Научный руководитель Аронов Александр Моисеевич, к.ф.-м.н., профессор.

«Лаборатория опыта» — система условии оформления опыта творческих подростков.

Создание данного проекта обусловлено отсутствием у подростков возможности совершать полноценную профессиональную — творческую пробу. Проба — осознанное испытание себя и своих возможностей в определённой системе мест, которая предполагает преодоление различных рисков и трудностей. Ключевым словом в данном определении является осознанность. Проба это намеренное испытание себя. Например, запланированный самим учеником доклад в школе, может являться пробой так, если школьник работает на какой-то свой дефицит, это может быть, как и боязнь обычных выступлений, так и испытание своих ораторских возможностей. Высокая важность совершать пробы, заключена в том, что существует неразрывная стяжка данного понятия с понятием опыт. Опыт не может существовать без совершения проб, как материалов и оснований для его существования

В свою очередь в нашей работе мы будем понимать под опытом следующее. **Опыт** — это проба, оформленная с помощью специально организованных аналитических процедур. Под аналитическими процедурами нами понимается процесс выявления дефицитов детей, как нехватки чего либо, средств, ресурса для достижения определённой цели, с использованием каких-либо педагогических методик («рефлексивное зеркало»; тренинги). Примером нехватки ресурса может стать то, что для успешного доклада или выступления мне не хватает определённых навыков дикции, это и является дефицитом, с которым можно бороться.

Рефлексия — это представления в сознании того, что и как я делаю. То есть: Когда я, например, делаю доклад, мне важно понимать, и удерживать, что я хочу рассказать, что я на самом деле говорю, и при этом учитывать реакцию аудитории.

Стоит пояснить, что понятие опыт носит исключительно материальный характер, т.е. опыт — это то, что оформлено (хорошим примером может послужить дневник, в котором человек фиксирует свои жизненные события). Только оформив свои пробы в какой-либо рабочий материал, такой как текст, появляется реальная возможность видеть и работать со своими дефицитами, сама процедура оформления \ написания уже заставляет человека делать простую жизненную ситуацию рабочим материалом.

Наш проект предлагает организацию определённой аналитической среды у детей, для того, чтобы они смогли планировать собственные действия и в последствие анализировать их, оформляя в какой-либо материал (текстовый), который будет служить натуральным описанием собственного действия и позволит видеть собственные дефициты и способы их заполнить. В этом, по большому счёту, и заключается базовое действие данного проекта. Переходы от одной пробы к другой обеспечиваются тьютором. Тьютор явно не направляет ребёнка на какие-либо действия, ребёнок самостоятельно определяет себя в ту или иную пробу, а тьютор, только помогает ребёнку самостоятельно определиться. Предоставляет выбор и ограничивает нормы предлагаемых ребёнком мест для проб. Тьютор должен видеть и знать, на какую деятельность ориентированы пробы ребёнка. Основная задача тьютора — организация проб и оформления их в опыт, появления у детей эффективной модели поведения, с целью осознания продуктивности собственных действий в определённых нормах.

Можно говорить, что основная задача проекта (натуральная) заключается в возможности детей увидеть эффективность оформления собственных действий для самих себя. Иначе говоря ребёнок совершив действие и описав его получает возможность более чётче видеть то, как и что у него не получается и как это можно исправить. Роль тьютора в этом процессе, столкнуть детей с существенными трудностями в пробе, столкнуть ребёнка с рисками и с возможностью выбора в действии.

На базе лагеря «Горный» в 2010 году была организована реализация данного проекта. Одной из важнейших задач была правильная организация пространства и образовательной среды, способствующей успешной и продуктивной работе участников проекта. С одной стороны данная среда выполняла задачу сугубо социального характера, с другой служила местом, выпадающим из всей социальной среды лагеря. Пространство и среда имели разворот интеллектуального кружка (в некотором смысле) и в этой рамке реализация удерживалась на протяжении всей смены. Дело в том, что детям комфортно чувствовать себя членами подобного клуба, у детей появляется чувство собственной важности и самоутверждение. Фактор самоутверждения удерживался тьюторами при помощи организации специфической технологии коммуникации с участниками проекта. Запустив проект, мы обозначили нашу позицию заинтересованности в продукте совместно с детьми. Вся деятельность, реализовывающаяся в рамках данного проекта, носила характер совместного продукта детей с тьюторами. Ни на одном занятии не было задано ситуации единственного и безоговорочного факта. Наращение содержательного и просто информационного поля нашего «клуба» происходило при помощи формирования у детей сумм вопрошаний к тому или иному материалу. Деятельность нашего проекта была личностно-ориентирована по отношению к каждому участнику. Дети решали задачи про себя и фактически весь материал, с которым дети работали, был про них, дети работали над собой, над своими собственными ресурсами, навыками и способностями. Цели решать подобные задачи были достаточно разнообразны: кто-то стремился быть социально успешным, кому-то хотелось уже сейчас профессионально самоопределяться и совершенствоваться в данной сфере жизни, на которую пал выбор. Данные выводы можно сделать, опираясь на написанные детьми Эссе, где они оставляют отзыв о проекте и совершают попытку оформить всю смену, прошедшую в рамках проекта как опыт. Несомненно, важно для нас было создать динамику развития письменной речи у детей и создание ситуации осознания детьми важности обладания данного навыка. Для участников проекта новообразованием послужил иной взгляд на описание собственных жизненных ситуаций в тексте, написанном непосредственно для самого себя. Попытки систематизации собственной деятельности и обозначения в ней дефицитов, так же явилось качественным новообразованием в проекте.

Наличие данных результатов может нам говорить о двух важнейших факторах проекта.

1. Проект является своего рода социальным проходом, дающему ребёнку, новые для него инструменты социального моделирования, что позволяет выводить человеку свои навыки на новый, более успешный уровень.
2. Проект постоянно ставит детей в ситуацию необходимости выхода в рефлексивную позицию, что открывает для детей новые возможности анализа собственной деятельности и ресурсов.