

УДК 53(07)

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ.

Прокопьева И.С.

Научный руководитель канд.пед.наук Романцова Н.Ф.

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»

Важной задачей современной школы является задача качественного обучения школьников основам наук. Одним из основных компонентов работы современного учителя является объективная оценка результатов учебной деятельности. Организовать научно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности.

Оценка, получаемая на уроке, позволяет влиять на уровень интереса к учебе, а оценка за четверть – очень значимый результат для любого ученика.

Каждая проверочная работа, проводящаяся в классе, преследует свою стимулирующую цель: либо к заучиванию конспекта, либо к овладению умением решать задачи определенной сложности, либо к пониманию предмета исследования.

Хорошая оценка – эмоциональное удовлетворение и желание учиться еще лучше, плохая – подтянуться.

Традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. Ее существенные недостатки: неполнота, ограниченность, а также несориентированность на психофизиологические возможности детей различных возрастных групп.

Мы на своем опыте, проводя уроки в школе на практике, использовали бально – рейтинговую оценку универсальных учебных действий.

Рейтинг – это число. Получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл, сдал зачет – получил еще некую сумму баллов, и т.д. В конце учебного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг, после этого множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг.

Рейтинговое оценивание знаний – один из существенных способов влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его результатам; расширения границы школьного балла, повышения его значимости; включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга.

Обратиться к рейтингу заставляют недостатки школьной системы оценки знаний: узкий диапазон школьных оценок, большая субъективность оценки, расплывчатость ее критериев, отсутствие самооценки, негуманность системы, так как ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет. Когда готов и т.д.

Рейтинговая технология – это технология, при которой весь учебный материал разбивается на отдельные модули; подбирается система заданий для каждого модуля и для каждого занятия, позволяющая оперативно диагностировать уровень учебных достижений учащихся; определяется количество баллов за выполнение каждого задания или вида учебной деятельности; по итогам работы каждый обучаемый занимает определенное место в рейтинге.

При выставлении баллов мы испытывали некоторую сложность определить число баллов за каждый вид.

При изучении школьного курса физики на уроке можно оценивать следующие виды работы.

1. Изучение нового материала:

- ответ на вопрос учителя (0,5-1,5 балла);
- дополнение рассказа (или объяснения учителя конкретными примерами) (0,5-1,5 балла);
- участие в дискуссии (0,5-1,5 балла);
- проведение аналогии с ранее изученным материалом (0,5-1,5 балла);
- выявление межпредметных связей (0,5-1,5 балла);
- участие в обсуждении просмотренного кино или видеоматериала (0,5-1,5 балла);
- работа с учебником (1,5- 3 балла);
- краткое сообщение по новому материалу (1,5 – 3 балла);
- составление плана по рассказу учителя (0,5-1,5 балла);
- составление конспекта по рассказу учителя (1,5-2 балла);
- объяснение физической демонстрации (1,5-3 балла);
- помощь учителю в подготовке и проведении демонстрации (1,5 балла);
- заполнение предложенной учителем таблицы (0,5-1,5 балла);
- составление и заполнение таблицы по изученному на уроке материалу (1,5 – 3 балла);
- оформление изученного материала в виде структурно-логической схемы(0,5-1,5 балла);
- составление опорного конспекта по изученному материалу (2 - 4 балла) и др.

2. Проверка домашнего задания, повторение ранее изученного материала, контроль знаний, умений и навыков учащихся:

- ответ на вопрос при фронтальном опросе (0,5-4 балла);
- ответы на вопросы в конце параграфа (0,5-1,5 балла);
- ответы на вопросы при самопроверке по листам самоконтроля, взаимоконтроля (0,5-1,5 балла);
- выполнение заданий по рисунку в учебнике или на доске (1-1,5 балла);
- работа у доски с помощью опорного конспекта (0,5-1,5 балла);
- рассказ у доски по памяти, или при взаимопроверке (3-5 балла);
- формулирование задания учеником (0,5-1,5 балла);
- оценивание и обоснование ответа ученика (1,5-2,5 балла);
- воспроизведение демонстрационного опыта, показанного ранее учителем (0,5-1,5 балла);
- работа с физическими приборами (1-4 балла);
- выполнение домашнего экспериментального задания и его оформления (3-3,5 балла);
- изготовление простого самодельного прибора и его демонстрация (5-7 балла);
- работа со схемами электрических цепей, формулами, физическими величинами (2-4 балла);
- физический диктант(5-10 балла)
- выполнение тестового задания(5-10 балла);
- решение и составление физического кроссворда, ребуса (3 балла);
- подготовка краткой исторической справки (2-3 балла);
- написание физического сочинения, изложения;
- сочинение физической сказки, стихотворения с физическим содержанием, комикса по изученным материалам (3-6 балла);
- выступление с докладом (0,5-5 балла);
- подготовка и оформление реферата (3-6 балла).

3. Решение физических задач:

- участие в разборе новой физической задачи (0,5-1,5 балла);
- воспроизведение решения домашней задачи у доски (2-5 балла);
- решение качественной задачи (0,5-2балла);
- решение типовой задачи, экспериментальной задачи (1 -3 балла);
- решение олимпиадной задачи (4-6 балла);
- составление физической задачи по изученному материалу (1,5 - 5 балла);
- кратковременная самостоятельная работа (5-7 балла);
- контрольная работа (10-15 балла) и др.

4. Выполнение лабораторных работ и физического практикума:

- объяснение хода работы (0,5-1,5 балла);
- сдача допуска к работе (3-5 балла);
- выполнение работы (0,5-1,5 балла);
- выполнение дополнительного задания (1,5 - 3 балла) ;
- оформление работы (1,5 - 3 балла);
- отчет по работе (3-5 балла) и др.

Аналогично учитель может оценивать и разнообразные виды внеурочной работы по физике.

Каждый вид работы оценивается учителем, исходя из определенного заранее количества баллов (в зависимости от важности, степени сложности задания и времени отводимого на его выполнение) и качества выполнения.

Учитель, работающий по рейтинговой системе, обязательно должен знать ответ на важный вопрос: как эту систему связать с пятибалльной системой оценки знаний, от которой учитель не может полностью отказаться? В этих случаях рекомендуется построить работу учителя следующим образом:

- заранее продумать все виды работы на данном уроке;
- определить и обосновать число баллов за каждый вид работы;
- подсчитать максимально возможное число баллов, которое ученик может реально набрать на данном уроке;
- определить количество баллов, необходимое ученику для получения той или иной оценки на данном уроке;
- выбрать способы фиксации работы школьников;
- на организационном этапе урока: сообщить учащимся, чем они будут заниматься на уроке; представить все виды учебной работы и соответствующее количество баллов; назвать максимально возможный рейтинговый балл, который можно получить на уроке, и баллы, необходимые для получения той или иной оценки.

Наша работа показала, что использование рейтинговой технологии дает полную и объективную картину об уровне усвоения знаний и умений, о результатах деятельности учащихся по всем видам учебной работы и определяет место (ранг) каждого ученика в классе или параллели. Анализ рейтинга учеников позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу; стимулировать познавательную работу учеников.