

УДК 378.14

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ВУЗЕ НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**Волкова А. А.**

**научный руководитель доцент Чурилова Е.Ю.**

*Сибирский федеральный университет*

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в современном мире диктует необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от учебного учреждения в решении проблем воспитания. Как показывает практика, социум постоянно меняется. Поэтому для того чтобы учащиеся были адекватны времени и социальным ситуациям в которых они неизбежно участвуют необходимо проведение воспитательной работы. Данная необходимость также относится к студентам ВУЗа, где воспитание рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность преподавателя и т.д. Но как показывает анализ педагогической литературы, современной молодежи остро недостает перспективных линий социального развития в силу отсутствия четкой стратегии развития общества. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни в этом мире, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал, на развитие которого направлено интеллектуальное воспитание. Наконец, общество в целом заинтересовано в увеличении числа умных людей, потому что именно от них зависит улучшение качества жизни большинства граждан. Вследствие чего, существует необходимость в такой форме организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Но анализ соответствующей литературы и изучение опыта работы других ВУЗов по воспитательной работе показали практическое отсутствие инновационного методического обеспечения воспитательного процесса в ВУЗе отвечающего современным требованиям. В связи с этим возникает противоречие:

- между необходимостью организации воспитательных мероприятий интеллектуального направления в ВУЗе и отсутствием инновационного методического обеспечения воспитательной работы.

Возникшая проблема отсутствия инновационного методического обеспечения интеллектуального воспитания учащихся определили цель нашего исследования.

Нами были рассмотрены теоретические основы воспитательного процесса студентов в профессиональном образовании. Рассмотрев разные подходы к понятию воспитания мы остановились на определении Н. Е. Ковалева: воспитание - целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

Так же нами было рассмотрено понятие воспитательный процесс:

"Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса».

Целью воспитательного процесса является ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Нами было рассмотрено, какие направления воспитательной работы принято выделять в современной педагогике. Нами рассмотрены направления воспитательной

работы, предложенные В.А. Слостениным, И.Ф. Исаевым и классификация направлений воспитательной работы, которую мы выбрали за рабочую классификацию. Согласно этой классификации мы рассмотрели следующие направления воспитания:

Рассмотрев, каждое направление воспитания, выяснили, что интеллектуальное направление лучшим образом влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Основные мыслительные операции – это анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. К интеллектуальным умениям относят общие учебные умения – читать, писать, считать, излагать свои мысли – и специальные умения: читать карты, чертежи и т.п. К общим интеллектуальным умениям относят также навыки самостоятельной работы, культуру умственного труда.

Результатом интеллектуального воспитания может быть наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями, интеллектуальными умениями, наличие системы взглядов на мир, носящих мировоззренческий характер, на основе которых подросток оценивает себя и мир и строит свою жизнь и деятельность.

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие) воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

Целью интеллектуального воспитания является развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи интеллектуального воспитания:

1. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;
2. Формировать навыки монолога, диалога, дискуссии;
3. Организовывать работу по развитию памяти. Воображения, внимания, представлений, восприятия.

Нами был разработан и обоснован план воспитательной работы, направленной на развитие профессионально важных качеств студентов в рамках интеллектуального направления, а так же разработаны следующие воспитательные мероприятия:

- Вводное занятие. Встреча с преподавателями выпускающей кафедры (В ходе мероприятия преподаватели дисциплин учебного плана данной специальности расскажут студентам о том, что им предстоит изучить, для чего это необходимо, о достоинствах и недостатках данных курсов);
- Создание и выпуск газеты ко дню программиста (Это мероприятие поможет студентам проявить свои творческие и интеллектуальные способности, адаптироваться к работе в группе. Поскольку данная специальность тесно связана с компьютерными технологиями, студентам будет полезно узнать что-то новое об этой профессии и ее истории);
- Игра «Что? Где? Когда?» по информатике (Это мероприятие позволит студентам проявить себя интеллектуально, проверить свои знания в области информатики, поделиться этими знаниями с коллегами, узнать что-то новое для себя);
- Конференция по современным информационным технологиям (В ходе данного мероприятия, студенты подготовят доклады о различных новшествах в области информационных технологий. Данное мероприятие поможет студентам быть не только в роли слушателя, но и в роли выступающего);

- Исследование по истории возникновения компьютерных технологий (Изначально, работа будет проводиться в микрогруппах, в самостоятельном режиме. После чего, результатами своей исследовательской деятельности студенты смогут поделиться друг с другом. Мероприятие будет проводиться в форме дискуссии);

- Онлайн – экскурсия по Московскому музею компьютерной техники (Данное мероприятие поможет студентам углубиться в историю возникновения информационных технологий, узнать с чего все начиналось, увидеть первые компьютеры, услышать имена людей, которые стали первыми пользователями «первобытных» компьютеров);

- Интеллектуальный марафон по разделам информатики (Данное мероприятие закрепит знания студентов и выявит пробелы в знаниях по информатике);

- Круглый стол (На этом занятии подводятся итоги. Студенты делятся своими впечатлениями обо всех мероприятиях, задают друг другу вопросы, интересуются успехами друг друга).

Более подробно нами было обосновано и разработано воспитательное мероприятие «Конференция по современным информационным технологиям».

В ходе подготовки к данному мероприятию, как и в процессе самого мероприятия, у студентов развивается память, мышление, воображение, речь, что непосредственно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Данное мероприятие позволяет студентам развить конструктивные умения: отбирать и структурировать материалы; проигрывать разные варианты построения занятия. Так же развиваются гностические умения – извлекать новые знания из различных источников; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное при отборе и структурировании учебного материала и изложении его; анализировать педагогические ситуации; формулировать педагогические задачи.