

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Измайлова А.В.,

научный руководитель канд. психол. наук, доцент Басалаева Н.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО

«Сибирский федеральный университет»

Психология интеллекта в нашей стране долгое время не исследовалась учеными. Интеллект отождествлялся с мышлением и не рассматривался как единая когнитивная система, тем более - в качестве общей способности. В общем виде интеллект - это качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

В отечественной психологии понятие «социальный интеллект» было рассмотрено рядом исследователей. Одной из первых этот термин описала М.И. Бобнева. Она определяла его в системе социального развития личности. По ее мнению, механизмом формирования личности выступает процесс социализации. М.И. Бобнева считает, что социальный интеллект следует расценивать как особую способность человека, формирующуюся в процессе его деятельности в социальной сфере, в сфере общения и социальных взаимодействий.

Достаточно интересный взгляд на природу социального интеллекта отмечен в работе О.В. Луневой. Она описывает социальный интеллект, как способность добиваться успеха в межличностных ситуациях, способность управлять мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками - вести себя мудро в человеческих взаимоотношениях. В соответствии с достаточно широким толкованием автора социальный интеллект - это:

- способность ладить с другими людьми в целом;
- чувствительность к стимулам, исходящим от других членов социальной группы;
- умение понять и проникнуть в настроение незнакомых людей, их личностные характеристики.

А.Л. Южанинова выделяет социальный интеллект как третью характеристику интеллектуальной структуры, в дополнение к практическому и логическому интеллекту. Последние отражают сферу субъект-объектных отношений, а социальный интеллект – субъект-субъектных. Она рассматривает социальный интеллект как особую социальную способность в трех измерениях: социально-перцептивных способностей, социального воображения и социальной техники общения. Исследования, которые провела А.Л. Южанинова, а также ряд других ученых, выявили, что социальный интеллект слабо связан с оценками общего интеллекта, со шкалой интеллектуальной продуктивности теста ММРІ с данными по фактору В теста Кеттелла. Все эти данные позволяют говорить о правомерности выделения социального интеллекта в качестве самостоятельного компонента общей системы познавательных способностей личности. Также понятие «социальный интеллект» в психологии рассматривали следующие ученые: Ю.Н. Емельянов, Н.А. Лужбина.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в профессиях типа «человек - человек», а также некоторых профессиях «человек – художественный образ». В онтогенезе социальный интеллект развивается позднее, чем эмоциональная

составляющая коммуникативных способностей – эмпатия. Его формирование стимулируется началом школьного обучения.

Для развития человека важен каждый возраст. И все же подростковый возраст занимает особое место в психологии. Главное содержание подросткового возраста представляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки.

Социальный интеллект - черта, определяющая успешность социального взаимодействия, а это, в свою очередь, оказывает влияние на социальное и профессиональное самоопределение подростков. В подростковом возрасте рефлексивность является решающим условием в формировании социального интеллекта. Рефлексивность обеспечивает связь с социальной средой. Она проявляется, в осознании человеком того, как он воспринимается другими, как «деятельность самопознания внутреннего строения духовного мира, предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом».

Говоря о рефлексивности, необходимо отметить, что подростки, имеющие низкий уровень рефлексивности, не в состоянии справиться с предъявляемыми нормами и проявлением силы своего «Я», они переживают межличностные и внутриличностные конфликты, справиться с которыми им самим бывает практически невозможно, особенно если конфликты уже интериоризированы .

Очевидно, что социальный интеллект подростка способствует общению с другими людьми, дает возможность и вне непосредственного взаимодействия с ними решать задачи, где непременным условием достижения нужного результата выступает учет человеческого фактора. Более того, социальный интеллект позволяет самому ребенку оценивать собственные достоинства и недостатки, соотносить свои поступки с требованиями оформившихся у него нравственных и профессиональных норм.

С целью изучения социального интеллекта у подростков нами было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска в ноябре-декабре 2013 г. Выборка исследования представлена учащимися 7-го класса в количестве 25 чел. В качестве диагностического инструментария нами использовалась следующая методика: «Методика исследования социального интеллекта» в адаптации Е.С. Михайловой-Алешинной.

В ходе проведенного нами исследования были получены следующие результаты: высокий уровень развития социального интеллекта выявлен у двух учащихся (8%). Такие подростки отличаются наличием способности извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, что способствует их успешной социальной адаптации.

Кроме того, для 84% детей характерен средний уровень развития социального интеллекта. Эти подростки в некоторой степени способны путем логических рассуждений уяснить мотивы поведения людей. У 8% подростков выявлен низкий уровень развития социального интеллекта. Данные дети могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет их взаимоотношения.

Исходя из полученных результатов, мы пришли к выводу, что с большей частью детей, участвовавших в первичном диагностическом обследовании, необходимо проведение специально организованной развивающей работы.