

**РОЛЬ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКА-СИРОТЫ К
ДЕТСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ****Худякова В. О.,****научный руководитель Лукина А.К****Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Актуальность проблемы обусловлена тем, что следствием социальных трансформаций современного российского общества стало возрастание асоциальных явлений, одно из которых – социальное сиротство. Поиск эффективных механизмов коррекции и компенсации данного феномена имеет большую важность в контексте социализации подрастающего поколения. Период детства и юности является наиболее важным в формировании нравственных представлений, норм, ценностей, идеалов, жизненных стратегий личности. Это во многом зависит от той социокультурной среды, в которой существует ребенок. Сложность социализации детей-сирот связана с тем, что в обществе сформировался определенный стигмат социального сиротства, влияющий на отношение общества к таким детям и детей к обществу. Учителя в школах, мед работники, и.т. д сами «подогревают почву», ведь весьма часто, своим поведением, они сами делают очень большой акцент на том, что эти дети не такие как все. Таким образом, можно сделать вывод, что успешная стигматизация сирот, зависит в большей степени от взрослых. Ведь, как известно, взрослый для ребенка, является неким элементом подражания.

Адаптация детей воспитанников детских домов младшего подросткового возраста к школьному коллективу является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Ведь от того, как ребенок адаптируется в новом коллективе, в новой среде, зависит не только его дальнейшее обучение в школе, но и его внутреннее состояние, психологическое равновесие. Условия пребывания в детском доме прямо влияет на психическое развитие воспитанников детских домов, и приводят к психической депривации воспитанников. Именно поэтому ребятам - воспитанникам детских домов, как никому, нужна помощь для адаптации в коллективе.

Можно предположить, что если ребенок воспитывается в полной семье, то родители и родственники принимают участие в развитии подростка, помогая ему преодолевать трудности, связанные с общением, обучением в школе, идентификацией себя в обществе, помогают ему развивать социальный интеллект. Дети, воспитывающиеся в детском доме, лишены участия в их жизни родителей и родных, что делает их более незащищенными и неопытными.

Среди воспитанников детских домов более 80% составляют социальные сироты, т.е. дети, чьи родители были лишены родительских прав, и которые уже имеют очень негативный детский опыт. Особого внимания заслуживает адаптация в школе детей младшего подросткового возраста

В качестве примера, хотелось бы привести ситуацию, которая была у меня в лагере. Мальчик 12 лет, как и все остальные дети, приехал отдыхать в лагерь. У него настолько сложилось чувство того, что кроме него самого ему никто не поможет, что когда Ваня заболел, он ни к кому из взрослых не подошел, так как понимал у себя в голове, что он никому не нужен, и только сам себе может помочь. Спустя некоторое время, мальчик заболел, но сам мне об это не сказал. Как оказалось позднее, он был в медпункте утром, но его не стали слушать и выставили за дверь - если сирота, то можно и проигнорировать. На следующий день мы пришли вместе и, как оказалось, температура была далека от нормы. К вечеру Ваня пришел ко мне и поблагодарил, сказав, что я единственный взрослый человек, который ему поверил и «встал» за него. Он меня благодарил так, будто, я сделала

для него что-то нереальное, хотя ничего сверхъестественного сделано не было. Как было сказано выше: «Дети, воспитывающиеся в детском доме, лишены участия в их жизни родителей и родных, что делает их более незащищенными и неопытными» Но ведь рядом есть другие взрослые, которые банально могли бы относиться по-другому, чтобы ребенок не чувствовал себя другим. Процесс адаптации будет намного лучше, если ребенок будет чувствовать некую поддержку и не ощущать себя другим.

Младший подростковый возраст, сам по себе очень сложный период, он характеризуется бурным ростом, гормональной перестройкой организма. Все это сопровождается быстро сменяющимися перепадами настроения и общего самочувствия, что неизменно отражается на поведении подростка. Подростковый возраст является наиболее важным в становлении личности; от того, в каких условиях он протекает, во многом зависит дальнейшее социально-психологическое развитие индивида.

Характерной особенностью детских домов является подчиненность замкнутому коллективу и особый, присущий этому коллективу социально-психологический климат. Из замкнутого коллектива воспитанники детских домов попадают в открытую социальную среду. По статистике, в 90 случаях из 100 развивается конфликт, который из возможного уже почти стал обязательным. Для выпускников детских домов уже заранее установлены блокады. Конфликт бывает чаще всего по схеме «личность – среда».

Особенности системы интернатного воспитания могут быть определены следующим образом: высокая степень регламентированности и монотонности образа жизни; постоянное вынужденное пребывание ребёнка в коллективе сверстников, отсутствие личной территории; частая сменяемость воспитателей и учителей, значительное их количество; переводы ребёнка из дома ребёнка в интернат, детский дом, зачастую совпадающие по времени с возрастными кризисами; разлучение братьев и сестёр; отсутствие доверительного, близкого, дружеского общения с одним взрослым человеком; примитивность контактов с взрослыми, ограничивающаяся задачами овладения бытовыми навыками, контролем за соблюдением формальных правил общежития; стихийное формирование чувства «Мы», групповой эгоцентризм.

Дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, существенно отличаются от своих сверстников, живущих с родителями. В этом возрасте, им свойственны эмоциональные и поведенческие проблемы, трудности адаптации, слабый уровень компетенции. Помимо перечисленных выше особенностей, у значительной части воспитанников имеется задержка психического развития, встречаются речевые нарушения различного характера. Каждый период ставит определенные задачи развития, позитивное разрешение которых способствует более легкому разрешению задач следующего периода. Таким образом, все периоды психического развития взаимосвязаны между собой. Поэтому важным становится успешное прохождение всех этапов психического развития.

В качестве примера можно привести ученицу Катю из школы №39. Девочка замкнута в себе, редко принимает участие во внеклассных мероприятиях. С ребятами в классе, школьница не особо разговорчива, но нашла себе «подругу по духу» в лице одноклассницы из неблагополучной семьи. С ней девочка чувствует себя раскрепощено и легко. Именно в этом месте и можно сделать определенный вывод, почему ребята отличаются в развитии, ведь элементарно, ребятам не помогают пройти эти периоды как следуют. А от чего же это зависит?

Выделим основные негативные черты общественного воспитания:

1) неправильная организация общения взрослых с детьми, неадекватность тех его форм, которые доминируют в сиротских учреждениях:

– сниженная интимность и доверительность, эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми;

– дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым;

– наличие сменяющих друг друга взрослых с несовпадающими программами поведения, высокая частота сменяемости этих взрослых;

– групповая, а не индивидуальная, направленность воспитательных воздействий, жесткая регламентация поведения ребенка, гиперопека в деятельности – пошаговое планирование и санкционирование поведения детей взрослыми;

– положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками;

2) недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей;

3) недостатки программ воспитания и обучения, не компенсирующих дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;

4) бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей их среды: малого числа и однообразия предметов, с которыми они действуют;

5) постоянное нахождение детей в условиях коллектива.

Зачастую атмосфера сиротских учреждений холодна, формальна, насыщена чувствами тревоги, страха и агрессии. Активность детей и возможность принимать решения, практически исключены. Личность подавляется.

Таким образом, трудности подросткового возраста и изменение социальной ситуации детям, воспитывающимся в детском доме, приходится преодолевать самостоятельно, поэтому важно знать особенности развития их общего и социального интеллекта, для помощи в социализации и адаптации в обществе.

Дети, воспитывающиеся в детском доме, подвержены определенному отношению со стороны общества, которое в каком-то смысле облегчает их жизнь, но так, же и усложняет. С одной стороны, дети-сироты имеют некие привилегии в различных сферах жизни, с другой на них прикрепляется обществом ярлык, который содержит в себе предубеждение об их несостоятельности в целом.

Так же, одной отличительной особенностью таких детей является то, что живя в детском доме, они относятся к определенной социальной группе, со своими нормами и правилами. Они живут своей «группой», что влечет за собой определенный стиль общения и взаимодействия. Говард Беккер в своей теории «Стигматизации(наклеивания ярлыков или клеймения), говорил о том, что с человеком могут обращаться так, словно он или она нарушили правило(даже если это и не соответствует действительности), только потому, что другие люди утверждают, что это правило нарушено. В качестве наглядного примера, вернемся к примеру с Катей. Поиск друга - себе подобного, и невнимание взрослых, влечет за собой закрытость, боязнь выступать перед классом, низкую самооценку, дискомфорт в общении с обычными детьми.

Тем не менее, взрослея, воспитанники детских домов начинают интегрироваться в общество, и успешность их социализации зависит от уровня развития их социального интеллекта.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы сказать, что детям нужно помогать, будь ты воспитателем, врачом или просто обычным вожатым. Ваня- это яркий пример того, что если помогать ребенку морально, поддерживать его, не кричать, то и результат будет достойным. За последние 10 дней до конца смены, Ваню как будто подменили, он прибежал ко мне и говорил, как хочет участвовать, во всех спортивных мероприятиях, с какими эмоциями он рассказывал мне, то, что прыгнул лучше соседа по комнате, и сколько радости у него было, когда я его хвалила и поддерживала. Хотя, в начале смены мне четко дали понять, что он сам по себе и просить его, чтобы он участвовал- это пустая трата времени, он только и умеет, что слоняться по лагерю. Детям в принципе нужна поддержка, не говоря уже ласке, а для воспитанников из детских домов- это крайне необходимо. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. Так не лучше ли сеять добро, для того, чтобы в ответ тоже получать добро?

Словарь терминов:

- стигматизация — ассоциация какого-либо качества (как правило, отрицательного) с конкретным человеком или группой людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Стигматизация является составной частью многих стереотипов.

- психическая депривация - это психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных психических потребностей в достаточной мере в течение длительного времени.

- депривация (— психическое состояние, вызванное лишением самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с отцом или матерью, и т. п.) либо лишением благ, к которым человек был привычен долгое время.

Список использованной литературы:

- Дубровина И.В, А.Г.Ружской «Психическое развитие воспитанников детского дома»
- Медведев В.И. «Адаптация человека»
- Прихожан А.М., «Психология сиротства»
- Травникова Н.Г. «Проблемы детей-сирот в современном обществе»
- Шульга Т.И., Ослон В.Н. «Дети-сироты в образовательном пространстве».