

УДК. 316.6

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

**Рябухина Д.А.**

**научный руководитель канд. психол. наук, доц. Сафонова М.В.  
Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П.Астафьева**

Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека – одно из самых впечатляющих событий последней четверти XX века. Возможности и удобства, которые предоставляются в этой области, создают объективные предпосылки для использования информационных технологий в сфере образования, работы и отдыха. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных детей и подростков. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков. Существенно изменяется структура досуга детей и подростков, т.к. компьютер сочетает в себе возможности телевизора, DVD приставки, музыкального центра, книги.

В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков, умеющих работать с компьютерными программами, в том числе, играть в компьютерные игры. В связи с большим ростом компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса для социально-психологического здоровья детей и подростков. Одним из таких негативных следствий является компьютерная зависимость.

Термин «компьютерная зависимость» появился еще в 1990 году. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Изучению специфики взаимодействия детей и подростков с компьютерами посвящено множество исследований (К. Янг, М. Коул, С. Пейперт, А. В. Беляева, С. Л. Новоселова).

С целью исследования выявления компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста было проведено исследование на базе МБОУ Гимназии № 16 среди учеников 2 «В» и 2 «Г» класса. В эксперименте приняли участие 42 учащихся в возрасте 8-9 лет, из них 24 девочек и 18 мальчиков.

Диагностический комплекс включал в себя следующие методики: «Социометрия Дж. Морено», методика «Способ скрининговой диагностики выраженности компьютерной зависимости», методика диагностики одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, методика Рене Жилия. Все методики подобраны таким образом, чтобы рассмотреть взаимодействие младшего школьника с социумом, статусные позиции в группе, определить степень чувства одиночества, т.е. все сферы, где ребенок ощущает себя неудовлетворенным и может реализовывать свои потребности посредством киберпространства.

Проанализировав полученные результаты, мы составили целостный портрет младших школьников с разными уровнями проявления компьютерной зависимости.

1 Детей со сформированной компьютерной зависимостью – 9%. Их главными отличительными характеристиками является пассивность в общении, склонность уходу в себя и, как следствие, дезадаптивность в обществе. Такие дети чаще переживают негативные эмоции, чем независимые дети. В общении с людьми у них отмечаются резкие перепады настроения, раздражительность и вспыльчивость, эмоциональная неустойчивость. В ситуации фрустрации у зависимых детей проявляются реакции агрессивно-поведенческого типа.

У некоторых детей отмечается замкнутость, подавленность, неумение выразить и поделиться своими чувствами. Из-за этого возникает барьер в общении с окружающими людьми. У них заниженная самооценка и закрытость от контактов, что делает их непривлекательными в глазах других детей.

У детей со сформированной компьютерной зависимостью наблюдается частичное нарушение взаимодействия с окружающими людьми. Причины этого заключаются в непонимании и невнимании со стороны близких людей и сверстников, что ведет к тому, что ребенок не чувствует себя значимым в реальной действительности. Зависимые дети чувствуют себя одинокими, контактируя с окружающими людьми. Происходит уход от эмоциональных контактов и замена реального общения виртуальным. Зависимый ребенок «закрывается» от всего плохого, происходящего в повседневной жизни, и открывает для себя виртуальный мир, который несколько обширен и предоставляет большой выбор возможностей. Здесь ребенок может стать героем, спасателем, лидером и первым гонщиком, т.е. кем в реальной действительности он не является в виду определенных причин.

2. Детей с риском компьютерной зависимости – 21%. Они отличаются замкнутостью в общении, напряженностью, повышенной тревожностью и чувством неопределенности. У них заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах и напряженность в общении с окружающими людьми.

У таких детей отмечается недостаточно благополучный климат в семейных и дружеских отношениях, что способствует уходу от эмоциональных контактов посредством компьютера. Переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи, также способствует уходу в виртуальный мир.

Вне компьютера такие дети переживают негативные эмоции, вследствие чего у них наблюдается поведение агрессивного типа. У одной части таких детей наблюдается стремление к доминированию и лидерству. Такие дети стремятся к общению и взаимодействию, но являются отверженными другими детьми в связи высокой конфликтностью. Кроме того, данная группа включает детей, на которых никто не обращает внимания. Таких детей называют «незаметными», они замкнуты и не открыты в межличностных отношениях, что делает их в глазах других детей непривлекательными. У них прослеживается низкая социальная активность, они находятся в стороне от общих школьных и семейных дел.

Компьютер для детей с наличием риска компьютерной зависимости выступает как средство ухода от неблагополучных контактов, невнимания и непонимания со стороны окружающих людей.

3. Детей, находящихся на стадии увлеченности компьютерной зависимостью, – 16%. Для них характерна положительная благоприятная обстановка в семье и доверительные отношения с классным руководителем.

Такие дети имеют другие увлечения помимо компьютера, например, различные хобби, посещение секций и относительно благополучно построенные взаимоотношения со сверстниками. Причиной ухода в виртуальный мир является возникновение конфликтных ситуаций, как в семье, так и со сверстниками. Даже плохое настроение может стать поводом для проведения времени возле компьютера.

Пребывание за компьютером у таких детей не носит системный характер. Когда возникает чувство подавленности, грусти или неудачи, то ребенок пытается уйти от повседневных проблем с помощью компьютера, который является средством от плохого настроения и возникающих проблем.

4. В следующую группу входят дети с отсутствием риска компьютерной зависимости – 54%. Для них характерна общительность, открытость, желание взаимодействовать, успешная учебная деятельность. У таких детей сферы интересов

расширены и не сужаются до проведения времени за компьютером. Такие дети получают больше внимания со стороны взрослых и сверстников, чем дети из других групп. Это положительно сказывается на их социализации. Эти дети целеустремленные, решительные и более самостоятельные. Они располагают к себе других сверстников посредством внешней привлекательности. У таких детей не возникает барьер в отношениях с окружающими людьми. Они переживают положительные эмоции на фоне межличностных контактов.

Такие дети отмечаются повышенным самоконтролем своего поведения, они не стараются при возникновении проблем уйти от негативных воздействий посредством компьютера. У них отмечается высокая самостоятельность и контроль над своим поведением.

Итак, независимые дети более успешны в межличностных отношениях. У них есть различные интересы и увлечения, где они полностью проявляют себя. Такие дети окружены вниманием и заботой со стороны взрослых.

У зависимых детей наблюдается переживание негативных эмоций, что является причиной ухода от эмоциональных контактов. Таким детям необходимо внимание, как со стороны взрослых, так и сверстников.

Детям, находящимся на стадиях увлеченности, риска и сформированной компьютерной зависимости, необходима помощь. Полученные результаты легли в основу формирующего эксперимента, направленного на коррекцию компьютерной зависимости младших школьников. Мы предполагаем, что программа, разработанная на основе тренинга, в котором основным методом развития является такой прием, как игротерапия, а также игровые упражнения и групповые дискуссии, будет эффективным средством в преодолении компьютерной зависимости.

#### Список используемых источников:

1. Войскунский, А.Е. «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития», - М.: Акрополь, 2009. - 152-164 с.
2. Краснова, С.В., Казарян, Н.Р., Тундалева, В.С., Быковская, Е.В., Чапова, О.Е., Носатова, М.О. Как справиться с компьютерной зависимостью. М.: 2008. – 89 с.
3. Некрасова, З., Некрасова Н. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. – М.: 2008. – 256 с.
4. Юрьева, Л.Н., Больбот, Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.