

УДК 159.9

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Альбекова О.П.,**

**научный руководитель – старший преподаватель Левшунова Ж.А.**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ*

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются. На фоне акцентуаций характера, свойственным части современных подростков, особенно отчетливо проступают негативные качества. К таковым можно отнести агрессию. Целью исследования стало изучение взаимосвязи акцентуаций характера на агрессивность в подростковом возрасте.

Для изучения влияния акцентуаций характера на агрессивность в подростковом возрасте нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие учащиеся девятого класса МБОУ «СОШ № 1» г. Лесосибирска Красноярского края. Выборка исследования – 65 человек в возрасте от 14 до 15 лет. В обследовании подростков мы использовали «Методику диагностики акцентуаций характера» Г. Шмишека и «Опросник уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки.

Анализ полученных по «Методике диагностики акцентуаций характера» Г. Шмишека результатов показал, что 86 % выборки имеют акцентуации характера. Наиболее часто встречаемый вид акцентуаций – гипертимность, он встречается у 62% исследуемых подростков. Этим школьникам свойственны такие черты как повышенное настроение, энергичность, активность, высокий жизненный тонус.

53 % подростков имеют такой вид акцентуаций, как экзальтированность, поэтому они склонны к сильным и глубоким эмоциональным переживаниям.

У 20 % выборки диагностирована педантичность, что проявляется «чрезмерной» добросовестностью, аккуратностью, серьезностью, надежностью в делах и чувствах. Однако одновременно они обладают формализмом и стремлением переложить принятие решений на других.

Тревожность и циклотимность встречается у 19 % исследуемых детей. Ученики с тревожным типом акцентуаций отличаются пониженным настроением, робостью, боязливостью, неуверенностью в себе. В конфликты вступают редко и играют пассивную роль. Важнейшей особенностью циклотимного типа является смена гипертимных и дистимических состояний. Такие перемены нередки и систематичны. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность.

Эмоциональность и возбудимость диагностирована у 15,5 % детей, застревание – у 10% и дистимичность – у 5% испытуемых. Человек с эмоциональным типом акцентуаций чрезмерно чувствителен, раним и глубоко переживает малейшие неприятности, конфликты вступает редко и играет в них пассивную роль. Обиды не выплескивает наружу, а предпочитает держать их в себе. Он очень исполнительен и имеет высокое чувство долга. Подростки с возбудимым типом акцентуаций отличаются повышенной раздражительностью, склонностью к агрессии, несдержанностью, угрюмостью, занудливостью, но возможны лживость, услужливость, склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленность в беседе. Школьники с застревающим типом акцентуации «застревают» на своих чувствах, мыслях. Они не могут забыть обид и «сводят счеты» со своими обидчиками. Проявляют властолюбие. Школьники с дистимичным типом акцентуаций имеют постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность. В конфликты вступают редко, чаще являются в них пассивной стороной.

Анализ данных, полученных по второй методике – «Опросник уровня агрессивности» А.Басса–А.Дарки, позволил сделать вывод, что большинству испытуемых присущ индекс агрессивности, соответствующий норме (57 %). Агрессивные тенденции этих исследуемых имеют непостоянный характер и прежде всего он направлен на самозащиту. 8 % испытуемых имеет индекс агрессивности выше нормы. Эти люди склонны к мотивированному деструктивному поведению, противоречащему нормам существования людей. 35 % исследуемых подростков имеют уровень агрессивности ниже нормы, соответственно у этих испытуемых агрессивные тенденции, описанные выше, не наблюдаются. Индекс враждебности соответствует норме у 30 % и выше нормы у 70 %. Это говорит о том, что большинство учащихся (70 %) подсознательно настроены на враждебное отношение к своим сверстникам, педагогам, родителям и прочему окружению.

С целью изучения взаимосвязи агрессивности и акцентуаций характера у современных школьников мы применили корреляционный анализ. Анализируя полученные результаты, можно отметить, что взаимосвязи обнаружены между такими акцентуациями и шкалами опросника агрессивности, как гипертимность и косвенная агрессия ( $r=0,381$  при  $p=0,05$ ); демонстративность и косвенная агрессия ( $r=0,348$  при  $p=0,05$ ); возбудимость и физическая агрессия ( $r=0,300$  при  $p=0,05$ ). Это значит, что исследуемые подростки с гипертимным и демонстративным типом акцентуации более склонны применять агрессивные действия, представленные в скрытой, замаскированной форме.

Отрицательная взаимосвязь обнаружена между дистимичным типом акцентуации и негативизмом ( $r=-0,349$  при  $p=0,05$ ). Таким образом, чем сильнее выражены черты дистимичности, тем менее подростки склонны бороться против установившихся правил и обычаев. Большое количество взаимосвязей обнаружено между индексом враждебности и такими типами акцентуаций как: дистимичный ( $r=0,289$  при  $p=0,01$ ), эмотивный ( $r=0,341$  при  $p=0,01$ ); демонстративный ( $r=0,291$  при  $p=0,05$ ), педантичный ( $r=0,389$  при  $p=0,01$ ), тревожный ( $r=0,337$  при  $p=0,01$ ), возбудимый ( $r=0,409$  при  $p=0,01$ ), экзальтированный ( $r=0,266$  при  $p=0,05$ ). Это значит, что испытуемые с этими типами акцентуаций имеют установку на конфликт с окружающими, они подсознательно настроены на враждебное отношение к своим сверстникам, педагогам, родителям и прочему окружению.

Также обнаружены взаимосвязи между индексом агрессивности и застревающим типом акцентуации ( $r=0,405$  при  $p=0,05$ ) и возбудимым типом акцентуации ( $r=0,287$  при  $p=0,05$ ), то есть исследуемые подростки с застревающим и возбудимым типом акцентуации склонны к мотивированному деструктивному поведению, противоречащему нормам существования людей. Между остальными показателями взаимосвязи обнаружено не было.

Таким образом, у современных подростков прослеживается взаимосвязь агрессивности с такими типами акцентуаций как гипертимный, демонстративный, возбудимый, застревающий.