

## **РАЗРАБОТКА И АПРОБИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВЛИЯНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

**Попова А. В.**

**научный руководитель Разуваева М. В.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа»»*

Когда ребенок переходит в стадию подростка, повышается степень его внушаемости. В этот момент манипулятору намного легче навязать подростку определенный тип мышления, жизненные принципы, объяснить, «что хорошо, а что плохо». Зачастую в общении с подростком манипулятором движут неблагоприятные и вредящие подростку цели: пристрастие к вредным привычкам, нарушение закона, девиантное поведение, отдаление от близких людей.

Часто подростки не замечают манипуляции и поддаются внушению, что впоследствии приводит к нарушению психологического и физического здоровья, а также может не наилучшим образом отразиться на окружающих их людях.

Также проблему манипуляции в подростковой среде можно рассматривать с другой стороны. Помимо того, что подросток может стать жертвой манипуляции, он может стать и манипулятором, что приводит к потере доверия близких людей.

Темой подростковой манипуляции мы занимаемся с 2011 года, за это время в своей работе мы рассмотрели проблему манипуляции в подростковой среде в различных аспектах. В своем исследовании мы работали с учениками 8 класса.

На ранних этапах нашего исследования мы обосновали актуальность и необходимость разработки «Программы профилактики манипулятивного поведения в подростковой среде» при помощи диагностического исследования на подверженность подростков внушаемости. Первичные исследования показали, что 56% опрошенных не осознают, что подвержены манипуляции.

В 2012 году был разработан методический материал, включающий в себя такие темы, как «Права личности», «Что такое манипуляция», «Как распознать манипуляцию и как от нее защититься» в форме брошюры.

Далее была разработана «Программа профилактики манипулятивного влияния в подростковой среде», которая включала в себя презентацию разработанной брошюры и занятие "Как распознать манипуляцию и защититься от нее", которое мы апробировали в начале 2013 года.

По результатам апробирования программы большинство участников посчитали полезными и актуальными данные занятия для себя и своих сверстников. На основании этого было принято решение продолжать работу над данной темой: рассмотреть не только как распознать и защититься от манипуляции, но и как самому не стать манипулятором, расширить диагностический материал, разработать и включить в программу и апробировать блок психологических тренингов, разработать систему обратной связи с участниками программы.

Актуальность работы заключается в том, что программа направлена на обучение подростков распознаванию манипуляции, способам защиты от манипуляции, а так же как самому не стать манипулятором. Результаты работы имеют практическую значимость: помогают сохранить психическое здоровье подростков, могут служить полноценным методическим обеспечением для педагогов в работе с подростками по теме "Профилактика манипулятивного поведения в подростковой среде".

В соответствии с результатами, полученными на предыдущих этапах разработки и апробирования профилактической программы, способствующей снижению манипулятивного поведения в подростковой среде, мы внесли в программу следующие изменения: дополнили методический материал в брошюру, внесли новые тесты, разработали новый блок «как избавиться от манипулятивного поведения», включили дополнительную анкету «Обратная связь». В итоге программа содержит методические рекомендации и просветительно-развивающее тренинговое занятие для подростков.

Для апробации программы были выбраны обучающиеся 8-х классов МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Количество обучающихся составило 32 человека. Обучающимся было предложено принять участие в тренинговом занятии: «Манипуляция в подростковой среде». Для составления плана занятия были использованы рекомендации Елены Куличковской. Занятие было разделено на 2 блока. В первом блоке рассматривалась проблема подверженности внушаемости, а во втором – проблема манипулятивного поведения. Тренинговое занятие проходило в интерактивном и игровом формате.

**Название программы:** Профилактика манипулятивного влияния в подростковой среде

**Целевая аудитория программы:** подростки 14-15 лет (8 класс).

**Цель программы:** профилактика манипулятивного влияния в подростковой среде.

**Задачи программы:**

- рассказать обучающимся о манипуляции и манипулятивном воздействии;
- рассказать обучающимся о целях использования манипулятивного воздействия;
- рассказать обучающимся о последствиях манипулятивного воздействия;
- рассказать обучающимся о способах распознавания и защиты от манипулятивного воздействия;
- рассказать обучающимся о способах цивилизованного влияния.

На тренинговом занятии подросткам в интерактивном режиме рассказано, что такое манипуляция, как от нее защититься, как добиваться желаемых целей без манипуляции.

**Тема тренинга:** «Манипуляция в подростковой среде».

**Место проведения:** МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа».

**Время проведения:** тренинговое занятие состоит из 2 блоков, каждый по 40 минут. 10 минутный перерыв между блоками.

**Цель тренингового занятия:** познакомить обучающихся с понятием манипуляции, способами распознавания манипуляции и защиты от нее и помочь овладеть навыками цивилизованного влияния.

**Ход занятия:**

1. БЛОК

- Знакомство (информационная часть - 3 минуты);
- проведение теста "Определение степени внушаемости" Елисеева О.П., обсуждение результатов с участниками (диагностическая часть - 10 минут);
- ознакомление с термином «манипуляции» и обсуждение опасности последствий манипуляции, изучение способов распознавания манипуляции и защиты от манипуляции (теоретическая часть - 17 минут);
- проведение игры «Угадай что...» (практическая часть 20 минут).

2. БЛОК

- проведение теста «Манипулятор» А.С. Прутченковой, обсуждение результатов (диагностическая часть - 10 минут);

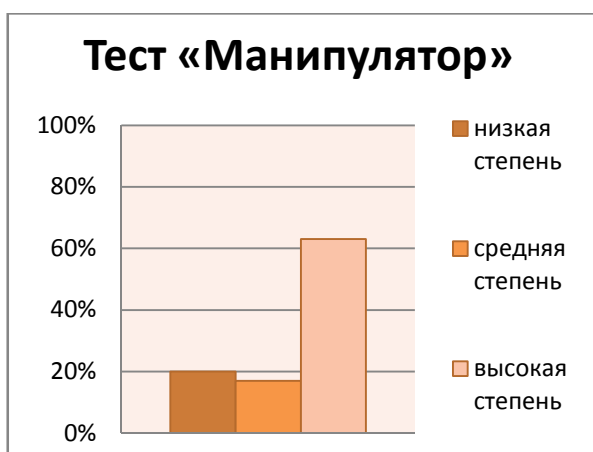
- изучение опасности манипулятивного поведения для манипуляции, рассмотрение способов достижения своих целей без манипуляции (теоретическая часть - 10 минут);
- проведение игры «Попроси меня» (практическая часть - 10 минут);
- презентация брошюры участникам занятия (информационная часть - 5 минут);
- анкета «Обратная связь» (информационная часть - 5 минут).

**Раздаточный материал:** бланки тестов "Определение степени внушаемости" Елисеева О.П.и «Манипулятор» А.С. Прутченковой, брошюра «Как распознать манипуляцию и защититься от нее».

Во время проведения тренингового занятия обучающимся было предложено принять участие в двух диагностических исследованиях. Первое диагностическое исследование было проведено в первом блоке тренингового занятия, с целью определения степени внушаемости респондентов.



Во втором блоке тренингового занятия провели диагностическое исследование с целью выявления манипулятивного поведения у подростков.



Результаты проведения теста «Оценка суггестивности» показали, что у 76% обучающихся средний уровень внушаемости, у 19%-повышенный и только у 5%-пониженный. Анализ теста «Манипулятор» показал, что у 63% подростков высокая степень манипулятивного поведения, у 17%-средняя и у 20%-низкая.

В течение всего занятия обучающиеся принимали активное участие в обсуждении примеров манипуляции, выявляли способы манипуляции и защиты от нее, обсуждали методы достижения своих целей без манипуляции, обсуждали материалы, предложенные в брошюре, с любопытством принимали участие в практической части тренингового занятия. Обучающиеся оживленно выражали свое мнение о практической пользе проведения подобных профилактических тренинговых занятий, приводили примеры из своей жизни.

По окончании занятия участникам было предложено заполнить анкету «Обратная связь», которая помогла оценить эффективность программы.



1. Получили ли Вы новую информацию для себя на занятии?
2. Помогло ли Вам занятие узнать новые методы распознавания манипуляции?
3. Помогло ли Вам занятие узнать новые методы защиты от манипуляции?
4. Как Вы думаете, будут ли полезным для Ваших сверстников такие занятия?

Как показывают результаты анкеты, все обучающиеся принимали активное участие в тренинговом занятии. Выяснилось, что для большинства участников тема тренингового занятия была актуальной. В ходе занятия некоторые участники признались, что часто не могут отстоять свою позицию в подобных ситуациях, некоторые участники не знали, как достичь своих целей без применения манипулятивного поведения. Было принято решение, что подобные тренинговые занятия необходимо проводить чаще и в других классах тоже.

Анализ результатов проведения тренингового занятия по программе показал, что «Программа профилактики манипулятивного поведения в подростковой среде» может служить эффективным инструментом для профилактики манипулятивного поведения подростков, и может быть рекомендована для проведения данных тренинговых занятий с подростками.