

EDN: APTDFS  
УДК 261.6

## The Church-Public Activity as a Result of Interaction between the Educational System and Church When Religious Culture in Contemporary School is Addressed (Based on Materials from the Krasnoyarsk Region)

Andrei V. Bardakov\*

*Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Training  
and Professional Reeducation of Educational Workers  
Krasnoyarsk, Russian Federation*

Received 19.02.2024, received in revised form 26.02.2024, accepted 14.05.2024

**Abstract.** The article considers the Church-public activity resulting from the counter movement and interaction of the educational system and the Russian Orthodox Church at the levels of general education. Krasnoyarsk region is analyzed for that matter. The study continues the discussion about the relevance and necessity of addressing religious cultures in the contemporary educational process and the related interaction of the educational system with religious organizations of Russian traditional faiths. Resulting from the aforementioned analysis, main directions, problems and prospects of Church-public activity are highlighted. This activity is mainly associated with the implementation of subjects of a spiritual and moral orientation, the organization of educational work and practices within the framework of a secular school, addressing the values, meanings, and resources of religious cultures. The study also notes that Church-public activity in form and content are organized in accordance with the secular nature of education, are devoid of missionary intentions due to a cultural approach, and takes into account the specifics of spiritual and moral education. The considered activity studied in Krasnoyarsk region is developing noticeably, resulting in methodological recommendations, modern unique cultural and educational media resources, meaningful and large-scale regional conferences, all of which are improving the conditions for teaching subjects of spiritual and moral orientation. The study shows the sociocultural significance of Church-public activity, its direct and indirect influence on the formation of the culture in the region. As a result, it is reasonably concluded that more intensive development of interaction between the educational system and the Russian Orthodox Church is possible in the conditions of modern sociocultural transformations, the current regulatory framework and the tasks defined in the country's strategic documents. The results of the study may be demanded for building communications between representatives of the educational system and religious organizations of traditional faiths, in particular with various institutions of the Russian Orthodox Church.

**Keywords:** spiritual and moral development, formation of the culture, church-public activity, religious culture, spiritual culture, sociocultural practice

Research area: Theory and History of Culture and Art (Philosophical Studies)

---

Citation: Bardakov A. V. The church-public activity as a result of interaction between the educational system and church when religious culture in contemporary school is addressed (Based on materials from the Krasnoyarsk Region). In: *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 2024, 17(10), 1949–1960. EDN: APTDFS

---



## Церковно-общественная деятельность как результат взаимодействия системы образования и Церкви при обращении к религиозной культуре в современной школе (на материале Красноярского края)

**А.В. Бардаков**

*Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
Российская Федерация, Красноярск*

---

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению церковно-общественной деятельности, являющейся результатом встречного движения и взаимодействия системы образования и Русской православной церкви на уровнях общего образования. Регионом для анализа выступает Красноярский край. Исследование продолжает дискуссию об актуальности и необходимости обращения к религиозным культурам в современном образовательном процессе и связанному с этим взаимодействию системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий России. В результате анализа церковно-общественной деятельности в области образования выделены ее основные направления, проблемы и перспективы. Данная деятельность связана в основном с реализацией предметов духовно-нравственной направленности, организацией воспитательной работы и практиками в рамках светской школы, обращением к ценностям, смыслам, ресурсам религиозных культур. Церковно-общественная деятельность по форме и содержанию организуется в соответствии со светским характером образования, лишена миссионерских интенций, строится на культурологическом подходе, учитывает специфику духовно-нравственного воспитания. Рассматриваемая деятельность на территории исследуемого региона заметно развивается, результатом чего становятся методические рекомендации, современные уникальные культурно-просветительские медиаресурсы, содержательные и масштабные региональные конференции, улучшение условий преподавания предметов духовно-нравственной направленности. Исследование показывает социокультурную значимость церковно-общественной деятельности, прямое и косвенное ее влияние на формирование культуры региона. Делается обоснованный вывод о возможности более интенсивного развития взаимодействия системы образования и Русской православной церкви в условиях современных социокультурных трансформаций, действующей нормативно-правовой базы и задач, определенных в стратегических документах страны. Результаты исследования могут быть востребованы при выстраивании коммуникаций

представителей системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий, в частности с различными институциями Русской православной церкви.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, формирование культуры, церковно-общественная деятельность, религиозная культура, духовная культура, социокультурная практика.

Научная специальность: 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (философские науки)

---

Цитирование: Бардаков А. В. Церковно-общественная деятельность как результат взаимодействия системы образования и Церкви при обращении к религиозной культуре в современной школе (на материале Красноярского края). *Журн. Сиб. федер. ун-та. Гуманитарные науки*, 2024, 17(10), 1949–1960. EDN: APTDFS

---

## Введение

Современная система общего образования развивается в условиях постоянных изменений. Данные изменения во многом стали следствием разноуровневых социокультурных трансформаций, отраженных во многих явлениях, в том числе негативных. Стирание критериев и границ – все относительно. Нивелируются исторически сложившиеся границы национальных государств, ценности национальной культуры, традиционный образ жизни. Обостряются нежелательные тенденции, особенно в детской и молодежной среде: игровое восприятие действительности, потеря связи с реальностью, гаджетомания и игромания, критика «всех и за все», поверхностное всезнайство. Мышление уже не «клиповое», а «кликное», еще менее способное к освоению крупных блоков информации, творчеству, развитию. Экранное время детей и молодежи постоянно увеличивается, но в поле внимания в основном развлекательный контент, что, в частности, подтвердило исследование ценностных установок старшеклассников в Красноярском крае (например, на портале YouTube 75 % опрошенных интересуется развлекательный контент (Bardakov, 2019). Возникают новые формы гедонизма – «в плохой одежде, но с дорогими гаджетами». Одним из последствий становится дезориентация молодежи в аксиологических координатах.

На общественном и государственном уровне естественным основанием ответа

на современные негативные процессы стал поворот к традиционным духовным и нравственным ценностям, актуализировавший роль традиционных религий, оказавших и оказывающих значительное влияние на формирование культуры. Данный поворот актуален на уровне общего образования, в реализации которого важны социокультурные партнеры системы образования. К таким партнерам относятся традиционные религии России и, в частности, Русская православная церковь (далее Церковь), стремящаяся активно развивать церковно-общественную деятельность в области образования в современных условиях.

Цель данной статьи – рассмотрение церковно-общественной деятельности, осуществляемой в результате взаимодействия системы образования и Церкви, которое происходит в основном при реализации предметов духовно-нравственной направленности и организации воспитательной работы на уровнях общего образования и предусматривает обращение к ценностям, смыслам, ресурсам религиозной культуры. Регионом для анализа выступает Красноярский край.

При рассмотрении взаимодействия системы образования и Церкви часто анализируется правовой аспект. В статье 14 Конституции Российской Федерации указано «Российская Федерация – светское государство». «Светское» – не значит антирелигиозное. Как отмечают исследователи, «свет-

скость становится новым жизненным фоном для всех поисков и вопросов в области духовного и нравственного» (Taylor, 2017: 19–28). Понятие «светскость» не выполняет функцию исключения религиозного знания из содержания образования (Metlik, 2004: 175). Ряд статей Конституции Российской Федерации именно гарантируют свободу совести, свободу вероисповедания, обозначают религиозный фактор как значимую часть действительности и будущего. Основной закон государства затрагивает многие категории и концепты, сформированные и формируемые при непосредственном участии религии. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ развивает эти положения. В преамбуле закона говорится о праве каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, отмечается светскость государства и особая роль православия в истории и культуре России. Православная культура как основание и стержень нации, определяется во многих научных работах, отмечается, что «роль православия в формировании российской духовности не вмещается в рамки церковных отношений, а выходит на широкое поле светской культуры» (Mchedlov, Aver'ianov, Basilov, et al, 2002). Церковь оказала значительное влияние не только на духовное, нравственное развитие российского государства, но и на становление института государственности как такового. 988 г. – год Крещения Руси – год цивилизационного выбора Руси. Православие оказало и оказывает влияние на развитие архитектуры, литературы, искусства, музыки, живописи, поиск смысла жизни, формирование любви к Отечеству.

В конце XX века стала активнее обсуждаться возможность обращения к религиозной культуре в светском образовании. Растет количество исследований, отмечающих, что все «традиционные религии России несут в себе общечеловеческие нравственные ценности» (Marsadolova, 2010), являются важными элементами формирования идентичности учащихся, а «изучение элементов религиозной культуры затрагивает умственную, нравственную, коммуника-

тивную, эстетическую, трудовую и физическую компоненты деятельности учащихся» (Narisova, 2002: 24), играя значительную роль в духовно-нравственном воспитании.

Для целей данного исследования можно выделить ряд авторов и научных работ. В концептуальных разработках необходимо отметить значимый итог научной работы – опубликованную в 2009 г. Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Daniliuk, Kondakov, Tishkov, 2009), созданную в рамках разработки Федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС) второго поколения. Концепция содержит развернутую и, возможно, наиболее раннюю концептуальную характеристику «базовых национальных ценностей». Традиционные российские религии здесь определяются отдельной ценностью, включая «представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения», наряду с нравственными ценностями патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда, творчества, науки и другими. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями и так далее. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Один из основных разработчиков Концепции, доктор педагогических наук А. Я. Данилюк, выделяет два источника (вида) содержания воспитания. Первым источником выступает государство и гражданское общество, вторым – культура и традиционные религии. Научные работы А. Я. Данилюка затрагивают важные аспекты обращения к традиционной религиозной культуре в области образования.

Глубокими, содержательными, затрагивающими теоретический и практический уровень исследованиями отличаются работы доктора педагогических наук И. В. Метлика. Среди которых можно осо-

бенно выделить монографии «Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе» (Metlik, Galitskaia, Sitnikov, 2012), «Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе» (Metlik, Potapovskaia, Galitskaia, 2018), в которых всесторонне рассматриваются многочисленные аспекты взаимодействия государства, семьи, религиозных организаций как социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей, в том числе проведена философско-педагогическая концептуализация понятия «духовно-нравственное воспитание», обосновываются специфика и перспективы организации и реализации предметов духовно-нравственной направленности в системе общего образования. Исследователь отмечает смещение парадигмы общественного воспитания «от, условно говоря, глобалистско-гуманистической (секулярно-глобалистской), пришедшей в 1990-е годы на смену коммунистической идеологии и коммунистическому воспитанию, к традиционалистской парадигме, воспитанию на основе традиционных (российских) социокультурных, духовно-нравственных ценностей» (Metlik, Potapovskaia, Galitskaia, 2018). В ряде статей автор рассматривает основания, формы включения в содержание общего образования предметных областей духовно-нравственной воспитательной направленности, предполагающих преподавание традиционных религиозных культур народов России, обращение к традиционным религиозным культурам, формирование нового социально-педагогического пространства взаимодействий социальных институтов государства, школы, семьи и религии: «Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников» (Metlik, 2013), «Социальное партнерство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников» (Metlik, 2015b), «Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений» (Metlik, 2015a), «Моделирование социаль-

ного партнерства в духовно-нравственном образовании школьников» (Metlik, 2017), «Проблемное поле развития преподавания православной культуры в российской школе: подходы к исследованию» (Metlik, 2022). И. В. Метлик фактически обосновывает тезис – адекватное представление религии как мировоззренческого феномена в школе укрепляет научные основы школьного образования (Metlik, 2014). Церковь предстает важным и необходимым социальным партнером системы образования.

Также можно выделить работы, описывающие основы, перспективы и собственно саму деятельность Церкви в обществе, основанную на взаимодействии Церкви и системы образования на уровне общего образования: Н. А. Баранов «Взаимодействие церкви и государства в современной России» (2009 г.), Т. А. Легасова «Внедрение религиозных конфессий в систему государственного образования – угроза или благо» (2013 г.), коллективная монография под общей редакцией И. В. Костериной «Семья, образование и церковь: парадигма взаимодействия» (2019 г.), Е. В. Ерофеева «Духовное равнодушие как результат идеологии и практики потребительского общества» (2022 г.), А. Г. Арутюнов «Русская православная церковь как государственный, частично государственный и негосударственный институт: элементы положительного опыта и практик» (2022 г.) и другие. Важны работы, описывающие практику в данном направлении на уровне отдельных регионов: С. И. Самсонов «Духовно-нравственное воспитание обучающихся через потенциал православной культуры (на примере Саратовской области)» (2016 г.), О. В. Пигорева «Изучение религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI веков: государственная политика и опыт регионов» (2018 г.), протоиерей Олег Чебанов «Взаимодействие церкви и системы образования в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях Курской области» (2021 г.) и другие.

Исследователи отмечают разрушительные стереотипы о месте религии в шко-

ле, да и в обществе в целом: «религия как институт социализации обозначает ценностно-смысловые ориентиры, выходящие за границы церковной жизни» (Alisov, 2022: 9). В работах описывается положительный результат церковно-общественной деятельности в области образования, называются хронические трудности и проблемы взаимодействия Церкви и системы образования, представляются растущие перспективы данного взаимодействия в современных условиях. Также выделяются направления взаимодействия, формы совместной деятельности, необходимость формирования «адекватных представлений об отношении традиционных российских религиозных организаций к проблемам воспитания, образованию в целом, к науке и культуре, об их воспитательных ресурсах и о возможностях взаимодействия с ними образовательных организаций» (Korotkih, 2022), подчеркивается наступление нового этапа «взаимодействия государства и церкви, в том числе и в области образования» (Vorisoyna, Alekseevna, 2019).

За последние годы в различных регионах страны накоплен уникальный опыт взаимодействия системы образования и Церкви при обращении к религиозной культуре в современном образовательном процессе на школьном уровне. Именно на региональном уровне актуальны исследования церковно-общественной деятельности, ее основания, формы, проблемы, перспективы, роль в развитии культуры, потенциал в решении задач, определенных в современных стратегических документах страны, прежде всего связанный с формированием традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Красноярский край, отличающийся своей многонациональностью, многоконфессиональностью, поликультурностью, сочетанием различных культурных тенденций, представляет особый интерес как территория для подобных исследований. В том числе по этим причинам он стал одним из регионов, где в течение двух лет проводилась апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее

ОРКСЭ), внедренного с 2012 г. во всех школах страны.

### **Материалы и методы**

Исследование проведено на базе теоретических и эмпирических методов: анализа, обобщения, синтеза, сравнения, систематизации философской, теологической, педагогической, культурологической, социологической научной литературы. Используются материалы проведенных интервью педагогов, специалистов системы образования, духовенства, связанных с реализацией предметов духовно-нравственной направленности в 2010–2023 гг. Проанализированы результаты краевого мониторинга предметной области ОРКСЭ, материалы региональных конференций, семинаров, круглых столов, совещаний, связанных с реализацией церковно-общественной деятельности в области общего образования Красноярского края. Концептуальные основания, проблемы, перспективы взаимодействия Церкви и системы образования анализировались с применением подходов, представленных в трудах А. Я. Данилюка, И. В. Метлика.

### **Результаты**

Прежде всего, необходимо отметить нормативно-правовые условия церковно-общественной деятельности в области образования. Потенциал обращения к религиозным смыслам и организации взаимодействия Церкви и системы образования наблюдается в стратегических документах страны, федеральных законах, образовательных стандартах, что отмечают многие отечественные исследователи: «современная образовательная стратегия государства в значительной степени ориентирована на воспитание, опирающееся на ценности и традиции. В этом контексте религия востребована главным образом в лице „традиционных российских религий/организаций“» (Vokova, 2021). Традиционные религии выступают хранителями традиционных духовных и нравственных ценностей, а традиционные религиозные организации являются положительными социальными субъектами воспитания.

Данные направления отражает действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, начиная с рассмотрения основополагающих понятий «образование» и «воспитание», актуализирующих важность духовно-нравственного компонента, выделяя области, в которых Церковь осуществляет свою многоаспектную работу, направленную в том числе на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Закон также содержит статью 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования».

Безусловно, акцентирующим и ключевым для развития церковно-общественной деятельности в области образования является Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ подчеркнул очевидную возможность и необходимость сотрудничества системы образования и традиционных религий. В документе стратегического планирования дано определение ценностей, представлен их внятный перечень, выделена роль традиционных религий, особенно православия, в формировании ценностей: В документе еще раз определена необходимость поддержки религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям.

Особенно важно обратить внимание на ФГОСы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На каждой ступени стандарты содержат множество направлений, большинство являются сквозными, прямо или косвенно связанными с ценностно-смысловым полем религиозных культур. Сферы обязательного взаимодействия – предметная область ОРКСЭ и предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР). Но и большинство учебных предметов, изучаемых на всех ступенях образования, содержат направления взаимодействия. Взаимодействие может помочь в достижении предметных результатов, так подробно описанных в ФГОС. Широким и разнообразным может быть взаимодействие и в рамках воспитательной работы в школе, которая в настоящее время постоянно усиливается.

В Красноярском крае именно внедрение курса ОРКСЭ позволило перевести на совершенно новый качественный уровень взаимодействие Церкви и системы образования. Край стал одним из регионов, где проводилась апробация нового учебного курса. В этот период было заключено соглашение о сотрудничестве между Красноярской епархией и министерством образования края, впоследствии начали составляться и реализовываться совместные планы работы, действуют соответствующие рабочие группы, проводятся круглые столы, семинары, конференции. Последние 14 лет можно описать словами заслуженного педагога Красноярского края, краевого эксперта в области воспитания Е. Г. Пригодич, которыми она характеризовала ситуацию в проблемных местах курса ОРКСЭ: «Постепенно, через преодоление недоверия, с помощью рекомендаций и приказов „сверху“, при поддержке лучших педагогов и директоров „снизу“ создаются условия для обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модулей курса».

В регионе общеобразовательные организации медленно наращивают практику взаимодействия, особенно системного, с традиционными религиозными организациями. Только 14 % педагогов при проведении исследования их ценностных уста-

новок в период с 2015 по 2018 гг. отметили взаимодействие с Церковью, но Русская православная церковь стала единственной из традиционных религиозных организаций, с которой данное взаимодействие было названо.

Анализируя церковно-общественную деятельность в области образования, можно выделить следующие основные направления, сформированные с 2009 г. во взаимодействии Церкви и системы образования в регионе.

1. Инициирование, создание, функционирование структур, развивающих взаимодействие системы образования и Церкви, фактически реализующие церковно-общественную деятельность. К данным структурам можно отнести: Архиерейский образовательный центр Красноярской епархии Русской православной церкви, лабораторию «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» Красноярского краевого института повышения квалификации (действует как совместный проект министерства образования Красноярского края и Красноярской митрополии).

2. Организация и проведение ежегодных мероприятий. В данном направлении реализуется девять основных крупных мероприятий, среди которых межрегиональная научно-практическая конференция «Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения» и межрегиональная общественно-педагогическая конференция. Каждое из мероприятий является местом встречи, открытого диалога о воспитании, культурно-историческом наследии, является концептом (примером) для организации одноименных или подобных мероприятий на уровне муниципалитета, на уровне образовательной организации.

3. Организация и проведение ежегодных конкурсов, ориентированных на педагогов и учащихся образовательных организаций. Этапы данных конкурсов или подобные им также могут быть организованы на уровне муниципалитета или общеобразовательной организации, например фотоконкурс «Рождество в Сибири», ре-

гиональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», краевой Пасхальный литературно-художественный конкурс. Анализ положений конкурсов, практики их реализации в регионе подтверждает, что конкурсы имеют духовно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность, стимулируют творческую активность учителей и учащихся, носят культурологический характер.

4. Разработка, создание, апробация региональных культурно-просветительских ресурсов, методических рекомендаций, разработок уроков. К таким региональным разработкам относятся методические рекомендации для проведения в общеобразовательных организациях Красноярского края классных часов, краевых уроков исторической памяти о святителе Луке (Войно-Ясенецком), 2016 г.; методические рекомендации «Формы и методы организации мероприятий духовно-нравственной направленности в государственных краевых и муниципальных учреждениях культуры Красноярского края» (полезны для учреждений культуры и образования), 2017 г.; учебно-методический комплект «С чего начинается Родина?», 2021 г. и многие другие.

5. Организация мероприятий, направленных на непрерывное оказание консультационной помощи в ориентации образовательных организаций при работе с многочисленными профессиональными ресурсами, находящимися в открытом доступе, а также обеспечение учреждений образования и культуры электронными и печатными изданиями, исторической, культурологической, культурно-просветительской направленности.

6. Развитие методических и иных мероприятий в территориях, поддержка создания методических разработок духовно-нравственной направленности. В Емельяновском районе примером сотрудничества методического объединения учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, Церкви, районной администрации, органов управления образованием, культуры являются ежегод-



ные Рождественские, Пасхальные, Петро-Павловские, Покровские, Сретенские чтения и иные мероприятия (с 2011 г. проведено более 30 районных мероприятий). Важной частью мероприятий является презентация и внедрение в практику краеведческих сборников, которых уже подготовлено и выпущено более 15 наименований.

7. Разработка и проведение семинаров, лекций в образовательных организациях края духовно-нравственной, патриотической направленности для учителей, учащихся и их родителей. За последние 10 лет данная деятельность не имеет широкого охвата, но стала системной в части территорий региона. Темы некоторых лекций: «Вызовы будущего и „делать жизнь с кого“», «Духовная безопасность в современном мире», «Милосердие: необходимость или помеха?», «Мужество и патриотизм в православной культуре».

Предметная область ОРКСЭ – индикатор широты и глубины взаимодействия Церкви и системы образования, успешности церковно-общественной деятельности. ОРКСЭ – «мал золотник, да дорог». Предметная область призвана формировать уникальные, актуальные результаты. Здесь идет работа над темами, способными заполнить вакуум, образовавшийся в духовной культуре учащегося и, возможно, его родителей, одновременно прививая важнейшие ценности, раскрывая глубокие смыслы, формируя безопасные и положительные позиции в религиозной, духовной, нравственной сфере.

Проведенные исследования показывают проблему фактической реализации предметной области на уровне школ региона. Часть проблем вызвана застаревшими, но «сохраняющимися опасениями: предмет будет иметь вероучительный, миссионерский характер; учащихся одного класса поделят на группы, что приведет к конфликтам между ними; светская этика – более нейтральный модуль, конфессиональные модули опасны; от учителя требуется глубокое знание конфессиональных модулей и ответственность» (Bardakov, 2020: 110). В разной степени данные опасения прису-

щи всем участникам образовательного процесса. Проблемы с обеспечением свободного выбора модуля «Основы православной культуры» (далее ОПК) также носят хронический характер, к ним можно отнести достаточно формальный подход к реализации ОРКСЭ; сложности организации многомодульного преподавания; мировоззренческие установки, не поддерживающие идею предметной области; индифферентное отношение части родителей учащихся и администраций школ.

Необходимо обратить внимание и на формальные показатели, вызывающие в обществе различные оценки. Динамика выбора модуля ОПК в крае: 2011/2012–12,0 %, 2012/2013–18,1 %, 2013/2014–20,8 %, 2014/2015–20,7 %, 2016/2017–23,0 %, 2017/2018–29,7 %, 2018/2019–29,3 %, 2019/2020–28,1 %, 2020/2021–22,8 %, 2021/2022–20,9 %, 2022/2023–19,9 %, 2023/2024–22,0 %. В 2022/2023 гг. в Красноярске выбор ОПК – 13,9 %, тем временем в столице края сосредоточено основное количество школ и собственно четвероклассников, изучающих ОРКСЭ. Пик выбора модуля ОПК, пришедшийся на 2017–2019 гг., отчасти можно объяснить эффективностью деятельности рабочей группы, которую возглавляли министр образования Красноярского края и глава Красноярской митрополии. Конечно, сказались условия пандемии, практически отсутствовало посещение собраний по выбору модулей ОРКСЭ представителями епархий, заочное участие в данных собраниях не было эффективным. На фоне приведенной статистики православная общественность региона задает вопрос – «Почему ОПК в крае выбирает только 22 %, тогда как к православным себя относят в регионе около 70 %? Неужели у этих 70 % нет детей или они не выбрали бы для своих детей именно ОПК как возможность систематизировать свои знания в области православной культуры?» По результатам разных, беспристрастных исследований, проведенных в последние годы, православными себя считает не менее 57 % взрослого населения Красноярского края (в частности, большин-

ство взрослого населения Красноярского края отнесли себя к представителям православного христианства: 2016 г.– 76,6 %, 2018–60,3 %, 2020 г.– 57,5 % (Otnoshenie vzroslogo naseleniia Krasnoiarского kraia k religii I religioznomu povedeniiu: po rezultatam sotsiologicheskogo issledovaniia. Informatsionnyi biulleten' po voprosam mezhetnicheskikh, mezhkonnessionalnykh I migratsionnykh otnoshenii v Krasnoiarском krae № 13 [The attitude of adult population of Krasnoyarsk region towards religion and religious conduct: according to results of sociological study. Informational bulletin on interethnic, interconfessional and migration relations in Krasnoyarsk region № 13], 2020). Можно отметить территории с высоким процентом выбора ОПК (более 30 %, в некоторых территориях от 60 до 70 %), но на показатель по краю в целом это слабо влияет. В 25 территориях из 61 процент выбора ОПК меньше общекраевого, который нельзя назвать высоким по сравнению с общероссийским, который определяется около 36 % (Minprosveshcheniia: Osnovy pravoslavnoi kul'tury izuchaiut bolee 36 % shkol'nikov [Russian Ministry of Education: more than 36 % of school students study the basics of Orthodox culture], 2022). Есть территории, в которых процент выбора ОПК стремится к нулю. Многие школы не ведут многомодульное преподавание, организуя преподавание только двух модулей «Основы светской этики» и «Основы религиозных культур народов России».

Представленные проблемы и трудности решаются в том числе путем взаимодействия Церкви и системы образования в рамках действующих нормативных документов и в совместной организации форм церковно-общественной деятельности, снимающей общественное напряжение, фактически способствующей реализации государственных задач в области образования, оказывающей влияние на развитие культуры.

### **Заключение**

История страны и развитие отечественной культуры, современные условия

и вызовы, научные разработки и исследования, стратегические документы страны, нормативно-правовые акты, образовательные стандарты и положительный опыт свидетельствуют о возможности и даже необходимости при взаимном уважении и на основе светского характера образования развивать взаимодействие системы образования и Русской православной церкви. Итогом данного взаимодействия становится церковно-общественная деятельность, часто проводимая по инициативе Церкви, но невозможная без встречного движения системы образования. Именно этим во многом определяются объемы, формы, результативность данной деятельности. Взаимодействию способствует реальный потенциал Церкви как важного партнера в решении государственных задач в области образования и разработанность, применение культурологического метода при обращении к религиозным темам в общем образовании. Обращение к религиозной культуре в современной школе порождает церковно-общественную деятельность, направленную на понимание истории, литературы, современных социокультурных условий, помогает осмыслить религиозный фактор, лучше понимать культуру ради будущего, противостоять деструктивным явлениям в религиозной сфере.

Церковно-общественная деятельность в сфере образования на территории Красноярского края заметно развивается, результатом данной деятельности становятся методические рекомендации, современные уникальные медиаресурсы духовно-нравственной направленности, содержательные и масштабные региональные конференции, совместное со всеми участниками образовательного процесса улучшение условий преподавания предметов духовно-нравственной направленности. Данная деятельность прямо и косвенно оказывает значимое влияние на формирование общей культуры региона. Перспективы церковно-общественной деятельности как результата взаимодействия Церкви и системы образования направлены на осуществление совместных круп-

ных социокультурных проектов, ставящих в центр любовь к Отечеству, родной культуре, истории, языку, развитию духовной культуры учителя и учащихся, их родителей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Анализ представленной деятельности в регионе показывает, что также перспективным является взаимодействие в области создания новых форм социокультурных практик. Социокультурная практика, понимаемая как практика выращивания индивидуальности, человеческого в человеке на основе освоения индивидом норм, ценностей, способов действия, стремится к нахождению баланса между архаичными формами и ультрасовременными подходами. В решении госу-

дарственных задач церковно-общественная деятельность в данной области может быть пространством выработки действенных решений от простого к сложному, от «разговора о важном» к «важным делам», актуализации содержательной работы, глубинного обоснования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Достижением и одновременно перспективным направлением является не только систематическое повышение квалификации учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, но и в различных формах осуществляемое развитие духовной культуры учителей, по-прежнему остающихся в центре культуuroобразующих процессов школы и обнимающих своим духовным миром учеников и их родителей.

### Список литературы / References

Alisov E. A. Religiiia – Kul'tura – Obrazovanie: sovremennyi kontekst institutsional'nogo vzaimodeistvia [Religion – Culture – Education: modern context of institutional interaction]. In: *Rossiiia. Lichnostoe I professional'noe razvitie bdushchego spetsialista: materialy XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii 30 maya – 5 iyunia 2022 goda* [Russia. Personal and professional development of future specialist: works of XVIII international science and practical internet-conference 30 May – 5 June 2022], Tambov, Izdatel'skii dom “Derzhavinskii”, 2022, 310.

Bardakov A. V. Rol' obshchestvennoi deiatel'nosti Russkoi pravoslavnoi tserkvi v formirovanii duhovnoi kultury detei I molodezhi shkol'nogo vozrasta [The role of Russian Orthodox church social activity in the formation of spiritual culture of children and youth of school age]. In: *Sibirskii antropologicheskii zhurnal* [Siberian anthropological journal], 2019, 3(4), 114–126.

Bardakov A. V. Kul'turosozidaiushchaia rol' tserkovno-obshchestvennoi deiatel'nosti v kontekste globalizatsii: filosofsko-kulturologicheskii analiz (na materiale Krasnoiarskogo kraia) [Culture-creating role of church-public activity in the context of globalization: philosophical and culturological analysis (on materials from Krasnoyarsk region)], Krasnoiarsk, 2020, 166.

Bokova O. A. Religiiia v sovremennom rossiiskom shkol'nom obrazovanii: strategiya gosudarstvennoi politiki [Religion in moder Russian school education: the state policy strategy]. In: *Vestnik Leningradskogo universiteta imeni A. S. Pushkina* [Pushkin Leningrad State University Herald], 2021, (3), 191–204.

Borisovna A. G., Alekseevna N. O. Vzaimodeistvie Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi s obrazovatel'nymi organizatsiiami: istoricheskii aspekt [Interaction of Russian Orthodox Church and educational organizations: historical aspect]. In: *Istoriia Tserkvi. Riazanskii bogoslovskii vestnik* [History of the Church: Ryzan theological herald], 2019, 2(20), 151.

Daniliuk A. I. A., Kondakov A. M., Tishkov V. A. Kontseptsiiia duhovno-nravstvennogo razvitiia I vospitaniia lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of Russian citizen's personality]. Moscow, Prosveshchenie, 2009, 26.

Harisova L. A. Religioznaia kultura v sodержanii obrazovania [Religious culture in the content of education]. Moscow, Prosveshchenie, 2002, 336.

Korotkih S. N. Obespechenie sotsial'nogo partnerstva mezhdru obrazovatel'nymi organizatsiiami I traditsionnymi religioznymi organizatsiiami v Rossiiskoi Federatsii [Securing social partnership between educational organizations and traditional religious organizations in Russian Federation]. In: *Nauchno-elektronnyi zhurnal “Kaliningradskii vestnik obrazovaniia”* [Scientific-electronic journal “Kaliningrad

*educational herald*"], 2022, 3(15), 64–83. Available at: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo308/> (accessed at 7 December 2022).

Marsadolova T. L. Religioznaia kul'tura I shkol'noe pbrazovanie v Rossii: sovremennoe sostoianie problem [Religious culture and the school education in Russia: current state of affairs]. In: *Obshestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana) [Society. Environment. Development (Terra Humana)]*. 2010, (3). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-kultura-i-shkolnoe-obrazovanie-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (accessed at 7 December 2022).

Mchedlov M. P., Aver'ianov I. U., Basilov V. N. et al. Religii narodov sovremennoi Rossii: slovar' [Religions of the people of modern Russia: a dictionary]. Moscow, Respublika, 2002, 624.

Metlik I. V. *Religiia I obrazovanie v svetskoj shkole [Religion and education in secular school]*. Moscow, Planeta-20006 2004, 384p.

Metlik I. V. Vzaimodeistvie social'nyh institutov v duhovno-nravstvennom vospitanii shkol'nikov [Interaction of social institutes in spiritual and moral education of school students]. In: *Vestnik Tomskogo GU [Tomsk SU Herald]*, 2013, 4(12), 231–237.

Metlik I. V. Funktsii sotsialnyh institutov v duhovno-nravstvennom vospitanii shkol'nikov [Functions of social institutions in spiritual and moral education of school students]. In: *Etnodialogi [Ethnodialogues]*, 2014, 1(45), 203–224.

Metlik I. V. Problemy metodiki prepodavaniia pravoslavnoi kul'tury v shkole v aspekte gosudarstvenno-tserkovnyh otnoshenii [Problems of Orthodox culture education at school an the aspect of state-Church relationship]. In: *Vestnik PSTGU. Seriiia "Pedagogika. Psihologia" [STOU Herald. "Pedagogy. Psychology" series]*. 2015, 4(39), 29–53.

Metlik I. V. Sotsial'noe partnerstvo gosudarstva I konfessii v duhovno-nravstvennom obrazovanii shkol'nikov [Social partnership of the state and confessions in spiritual and moral education of school students]. In: *Pedagogika [Pedagogy]*, 2015, (7). 60–70.

Metlik I. V. Modelirovanie social'nogo partnerstva v duhovno-nravstvennom obrazovanii shkolnikov [Modelling of social partnership in spiritual and moral education of school students]. In: *Social'naia pedagogika v Rossii [Social pedagogy in Russia]*, 2017, (2), 18–29

Metlik I. V. Problemnoe pole razvitiia prepodavaniia pravoslavnoi kul'tury v rossiiskoi shkole: podhody k issledovaniiu [The problematic field of Orthodox culture education development in Russian school]. In: *Vestnik PSTGU. Seriiia "Pedagogika. Psihologia" [STOU Herald. "Pedagogy. Psychology" series]*, 2022, 65, 63–77. DOI: 10.15382/sturIV202265.63–77.

Metlik I. V., Galitskaia I. A., Sitnikov A. V. *Duhovno-nravstvennoe vospitanie: voprosy teorii, metodologii I praktiki v rossiiskoi shkole [Spiritual and moral education: questions of theory, methodology and practice at Russian school]*. Moscow, PRO-PRESS, 2012, 264.

Metlik I. V., Potapovskaia O. M., Galitskaia I. A. *Vzaimodeistvie social'nyh institutov v duhovno-nravstvennom vospitanii detei v rossiiskoi shkole: monographiia [Interaction of social institutes in spiritual and moral education of children at Russian school: monography]*. Moscow, FGBNU IIDS V RAO, 2018, 240.

Minprosveshcheniia: Osnovy pravoslavnoi kul'tury izuchaiut bolee 36 % shkol'nikov [Russian Ministry of Education: more than 36 % of school students study the basics of Orthodox culture]. 2022. Available at: <https://www.pnp.ru/social/minprosveshheniya-osnovy-pravoslavnoy-kul'tury-izuchayut-bolee-36-shkolnikov.html?ysclid=loqoxa527496629079> (accessed at 15 December 2022).

*Otnoshenie vzroslogo naseleniia Krasnoiarskogo kraia k religii I religioznomu povedeniu: po rezul'tatam sotsiologicheskogo issledovaniia. Informatsionnyi biulleten' po voprosam mezhetnicheskikh, mezkhonfessionalnyh I migratsionnyh otnoshenii v Krasnoiarskom krae № 13 [The attitude of adult population of Krasnoyarsk region towards religion and religious conduct: according to results of sociological study. Informational bulletin on interethnic, interconfessional and migration relations in Krasnoyarsk region № 13]*. Krasnoyarsk, OOO "Izdatel'stvo Polikor". 2020, 160.

Taylor C. *Sekularnii vek [A Secular Age]*. Moscow, BBI, 2017, 967.

Topol'ian A. P., Aver'ianov I. U., Basilov V. N. et al. *Religii narodov sovremennoi Rossii: slovar' [Religions of the people of modern Russia: a dictionary]*. Moscow, Respublika, 2002, 624.