

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экологии и географии
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Г. Ю. Ямских
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

05.03.02 География

05.03.02.02 Физическая география и ландшафтоведение

**Образовательная миграция молодежи в России: основные тенденции и
особенности современного развития**

Научный
руководитель

подпись, дата

доц., канд. биол. наук
должность, учёная степень

О. А. Кузнецова
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Е. С. Никифорова
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

И. А. Вайсброт
инициалы, фамилия

Красноярск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Образовательная миграция молодежи в России: основные тенденции и особенности современного развития» содержит 70 страниц текстового документа, 40 использованных источников, 4 таблицы, 31 рисунок и 6 приложений.

МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВУЗОВ, ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ МИГРАЦИЯ, МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ.

Объект исследования – образовательные миграции молодежи в России.

Предмет исследования – общие тенденции, проблемы и перспективы миграционных процессов молодого поколения.

Цель работы – изучить основные тенденций и особенности образовательной миграции молодежи в России.

В результате исследований выявлено, что в число субъектов РФ, максимально принимающих образовательных мигрантов из регионов, входят: Санкт-Петербург и Ленинградская область, Томская область, Москва и Московская область, Республика Татарстан и Воронежская область. Отдающие регионы сосредоточены на периферии страны.

Из общего числа образовательных мигрантов, прибывших в Россию, доминируют студенты из стран Центральной Азии. Пять ведущих федеральных округа (ЦФО, СЗФО, ПФО, СФО, ЮФО) притягивают более 80 % молодежи из стран зарубежья.

Выбор обучения в российском вузе определяется качеством обучения и возможностью получить образование бесплатно. Важную роль играет и территориальная близость России для ее стран-соседей, исторические взаимосвязи, социальные сети диаспор. Однако существуют проблемы адаптации студентов, наиболее актуальные – невозможность легального трудоустройства, высокая стоимость жилья и плохие бытовые условия.

Для снижения потока межрегиональной миграции молодежи со стороны государства необходимо создание условий для самореализации молодежи, применения ее потенциала и его использование в интересах развития регионов. В стратегической перспективе необходимо создание условий для увеличения образовательной миграции в восточные регионы России, что позволит привлечь инвестиции в экономику страны, восполнит нехватку трудовых ресурсов принимающих регионов, повысить престиж российского профессионального образования и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Миграционные процессы населения.....	6
2 Современные общероссийские тенденции образовательной миграции молодежи.....	9
2.1 Внутрироссийская образовательная миграция.....	9
2.2 Востребованность вузов регионов России как показатель образовательного миграционного процесса.....	21
2.3 Особенности послевузовской миграции в регионах РФ.....	27
2.4 Типизация регионов по показателям образовательной миграции.....	30
2.5 Международные образовательные миграционные потоки молодежи.....	36
3 Основные проблемы и перспективы использования Россией образовательной миграции.....	48
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	56
Приложение А Классификация миграционных потоков.....	59
Приложение Б Статистика поступления в вузы по регионам России в 2019 г. .	60
Приложение В Данные статистики поступления абитуриентов в вузы регионов РФ за 2022 г.....	64
Приложение Г Коэффициент востребованности вузов выпускниками школ за период 2014-2017 гг.	67
Приложение Д Коэффициент востребованности вузов выпускниками школ за период 2019-2022 гг.	69
Приложение Е Распределение иностранных студентов, обучавшихся в России по регионам происхождения.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время миграционным процессам принадлежит важнейшая роль в социальном и экономическом развитии большей части регионов и стран мира. Все известные экономические кризисы, а также сопутствующие им миграционные процессы явились основанием для глубокого научного изучения особенностей трудовых миграционных потоков, а сложившаяся современная социально-политическая ситуация в мировом пространстве определила необходимость в осуществлении комплексных исследований вынужденных миграций. В то время как образовательные миграции все еще недостаточно изучены. При этом, неоспоримо их влияние на социально-экономическую, политическую и культурные сферы общества, принимающего и отдающего мигрантов. От образовательных миграций находится в прямой зависимости экономический, а также технический потенциал многих государств, они могут рассматриваться в качестве показателя престижа всей образовательной системы любого государства. Миграционные процессы образовательного типа уступают по числу мигрантов в потоках лишь трудовым и вынужденным миграциям, и относятся к числу одних из самых масштабных в мире. В последние десятилетия самые активные мигранты – это студенты.

Миграционные процессы молодых людей России имеют свои положительные и отрицательные стороны. К числу первых можно отнести повышение профессионального уровня молодого поколения, успешное овладение иностранными языками, установление важных и полезных контактов с коллегами из-за рубежа, активный обмен социально-культурной и исторической информацией и др. Одним из отрицательных моментов для нашей страны стали миграции с целью смены постоянного места жительства, влекущая за собой отток лучших представителей молодежи, высококвалифицированных специалистов, негативно отражающейся на экономике и демографическом развитии нашей страны. В связи с этим, степень научного изучения данного явления, а также современная социально-экономическая ситуация в России определяют актуальность изучения образовательного миграционного процесса как социально-экономического явления.

Цель дипломной работы – изучить основные тенденции и особенности образовательной миграции молодежи в России.

Задачи работы:

- рассмотреть основные понятия и классификации миграционных потоков населения;
- изучить современные общероссийские тенденции образовательной миграции молодежи Российской Федерации;
- описать проблемы и перспективы использования Россией образовательной миграции молодых людей.

Объект исследования – образовательные миграции молодежи в России.

Предмет исследования – общие тенденции, проблемы и перспективы миграционных процессов молодого поколения.

Работа выполнялась по материалам, полученным во время прохождения производственной практики в летний период 2022 года в отделе статистических работ и общественных связей на базе Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва.

Методы исследования: работа была выполнена с использованием теоретического, статистического, аналитического, картографического и графического методов.

1 Миграционные процессы населения

Предложенный в научной литературе термин «миграции населения» пока не имеет однозначного определения. Исходя из некоторых формулировок, под ним подразумевают различные виды пространственного перемещения людей между их отдельными поселениями и территориями, в том числе сезонные (и временные) перемещения; ежедневные трудовые поездки из пункта в пункт (маятниковые или челночные), а также перемещения обусловленные постоянной (или достаточно длительной) переменой места проживания.

Любой из описанных типов миграции влияет на характер распределения людей по отдельным населенным пунктам и районам, и в целом по всей территории. При демографических исследованиях рассматриваются все типы миграций. В рамках изучения особенностей глобальных процессов географии населения миграционные процессы анализируются как один из важнейших фактор заселения стран, перераспределения людей между их регионами, а также возникновения стабильных областей расселения [15, 37].

Согласно определению известного ученого Покшищевского В. В., под миграциями населения подразумевается любого типа перемещения людей, обусловленные переменой их места проживания (например, изменение пункта, региона и в целом государства, где проживает семья или другая общность людей). Очевидно, что в качестве важнейшего признака миграционных процессов населения, в первую очередь, рассматривается перемена места жительства (постоянного, длительного, временного характера) [10]. Принято выделять район (зону) выхода мигрантов – территорию, где формируется миграционный поток, а также район (зону) вселения, где они мигранты оседают.

Исходя из общей классификации миграций, последние принято делить по направлению на внутренние и внешние миграционные потоки (рисунок 1).

Внешней миграцией называется перераспределение людей между различными государствами и континентами. Поток мигрирующих из страны обозначен как эмиграция, а приток мигрантов в страну известен как иммиграция, и в соответствии с этим, прибывающие в страну – это иммигранты, а покинувших ее называют эмигрантами [20].

Под внутренней миграцией подразумевают переселение людей в пределах государства. При этом выделяют как межрайонные миграционные потоки, так и внутрирайонные (в пределах конкретной административной-территории). В нашей стране в число первых включают перемещения между крупными экономическими районами и автономными республиками. Рассматривают также и межпоселенческие миграционные потоки.

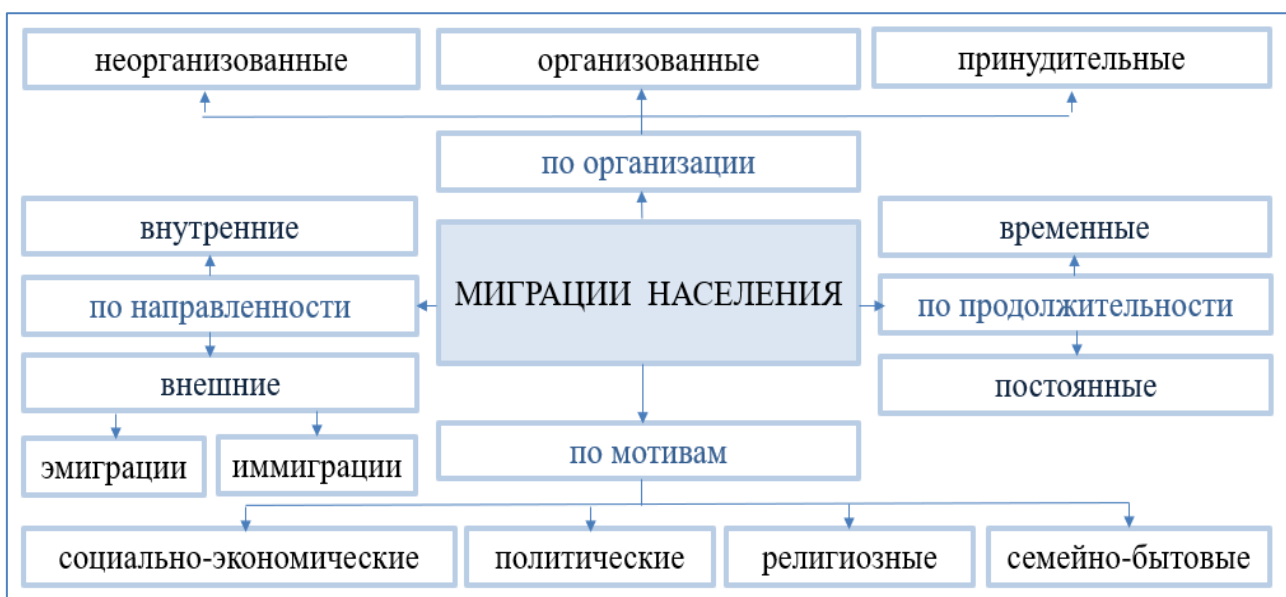


Рисунок 1 – Виды миграций (составлено автором по данным Кашницкого И. С., 2016)

Разнообразны и формы миграций, их типы определяют в зависимости от доминирующего способа производства, состояния экономики и госполитики стран в заселении и освоении территорий.

Для более полной современной классификации миграционных процессов разработан и предложен ряд основных критериев (в т. ч. различных оснований и таксонов), представленных на рисунке 2 и в приложении А.

В рамках классификации миграционных потоков по их целям, также выделяют два типа: социальные (например, репатриация, этническая, религиозная (паломничество), брачная, миграции с целью лечения и отдыха, туризма, для воссоединения семьи) и экономические миграции. В числе прочих социальных миграционных потоков подробно рассматривают образовательную и учебную миграции, осуществляемые с целью получения образования и повышения уровня своей квалификации (стажировки, курсы и другие формы дополнительного образования) [14, 37].

В последнее время в России образовательный тип исследовался учеными преимущественно с позиций значимости международной миграции, что обусловлено, во-первых, попыткой войти в мировое (в первую очередь европейское) образовательное пространство, что делает значимым анализ результатов и масштабов академического обмена студентами и абитуриентами между нашей страной и важнейшими партнерами. Во-вторых, особенности статистического учета / неучета, внутрироссийской учебной миграции (въезд / выезд для получения профессионального образования) как нигде не фиксируемой причины смены местожительства [11].



Рисунок 2 – Классификация миграционных потоков
(составлено автором по данным Рыбаковского Л. Л., 2016)

Как показала практика, образовательная миграция в студенческом возрасте отличается от миграционных потоков иных возрастных групп, тем что она ориентирована в основном не на крупные города, а на университетские центры, которые могут находиться удаленно от крупнейших агломераций и мегаполисов. Определяющими факторами формирования сложного миграционного процесса выпускников школ являются репутация и качество выбираемого университета. Значимое влияние на миграционные решения молодежи оказывает и экономический статус регионов (областей), однако превалирующим он становится позднее, в процессе миграций выпускников вузов. В связи в выше сказанным, миграция молодежи с целью получения качественного образования отличается своими особенностями и требует пристального изучения.

2 Современные общероссийские тенденции образовательной миграции молодежи

Глава 2 Изъята полностью

3 Основные проблемы и перспективы использования Россией образовательной миграции

Глава 3 Изъята полностью

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях новой экономики образование превращается в стратегический ресурс. Образовательные миграции по численности считаются одними из самых масштабных в мире. Наиболее активными мигрантами являются студенты.

В число субъектов РФ, максимально принимающих образовательных мигрантов из регионов, входят: Санкт-Петербург и Ленинградская область, Томская область, Москва и Московская область, Республика Татарстан и Воронежская область. Отдающие регионы сосредоточены на периферии страны.

Из общего числа образовательных мигрантов, прибывших в Россию, доминируют студенты из стран Центральной Азии. Пять ведущих федеральных округа (ЦФО, СЗФО, ПФО, СФО, ЮФО) притягивают более 80 % молодежи из стран зарубежья.

Выбор обучения в российском вузе определяется качеством обучения и возможностью получить образование бесплатно. Важную роль играет и территориальная близость России для ее стран-соседей, исторические взаимосвязи, социальные сети диаспор. Однако существуют проблемы адаптации студентов, наиболее актуальные – невозможность легального трудоустройства, высокая стоимость жилья и плохие бытовые условия.

Для снижения потока межрегиональной миграции молодежи со стороны государства необходимо создание условий для самореализации молодежи, применения ее потенциала и его использование в интересах развития регионов. В стратегической перспективе необходимо создание условий для увеличения образовательной миграции в восточные регионы России, что позволит привлечь инвестиции в экономику страны, восполнит нехватку трудовых ресурсов принимающих регионов, повысить престиж российского профессионального образования и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, М. В каких вузах России хотят учиться иностранцы : сайт / Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2019/10/18/reg-cfo/v-kakih-vuzah-rossii-hotiat-uchitsia-inostrancy.html> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Алексеева, Е. Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций / Е. Н. Алексеева // Вестник Московского университета. – 2012. – № 4. – С. 113-136.
3. Арефьев, А. Л. Особенности формирования контингента иностранных учащихся в Российской Федерации / А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги // Современные исследования миграции населения. – Москва : Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – С. 8-18.
4. В рамках экосистемы «Три миссии университета» вышли локальные рейтинги вузов России : сайт / The Three University Missions. – URL: <https://mosiur.org> (дата обращения: 15.04.2023).
5. Волох, В. А. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы / В. А. Волох, С. А. Гришаева // Социальная политика и социология. – 2019. – № 1. – С. 80-87.
6. Высшие учебные заведения Российской Федерации : сайт / Россотрудничество. – URL: <https://rs.physicon.ru/universities> (дата обращения 01.03.2023).
7. Выхованец, О. Д. Образовательная миграция как часть миграционной политики России : сайт / Демоскоп. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0387/analit01.php> (дата обращения: 12.04.2022).
8. Габдрахманов, Н. К. «От Волги до Енисея...»: Образовательная миграция молодежи в России / Н. К. Габдрахманов, Н. Ю. Никифорова, О. В. Лешуков // Современная аналитика образования. – 2019. – № 5. – С. 4-41.
9. Габдрахманов, Н. К. Концентрация студентов в системе высшего образования на карте Российской Федерации / Н. К. Габдрахманов // Вестник РУДН. – 2019. – № 1. – С. 7-17
10. География населения СССР : сайт / Большой информационный архив. – URL: <http://big-archive.ru> (дата обращения: 10.04.2022).
11. Демина, А. В. Актуальность изучения образовательных миграций / А. В. Демина // Молодой ученый. – 2018. – № 16. – С. 267-268.
12. Замотин, П. М. Образовательная миграция в миграционных исследованиях российских авторов / П. М. Замотин // Дискурс. – 2016. – № 5. – С. 77-86.
13. Карта ВУЗов : сайт / ГИВЦ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациию. – URL: <https://miccedu.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
14. Кашницкий, И. С. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики / И. С. Кашницкий, Н. В. Мкртчян, О. В. Лешуков // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 169-203.

15. Ковалев, С. А. География населения СССР : учебно-методическое пособие / С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская. – Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1980. – 287 с.
16. Козлов, Д. В. Где учиться и где работать: межрегиональная мобильность студентов и выпускников университетов / Д. В. Козлов, Д. П. Платонова, О. В. Лешуков // Современная аналитика образования. – 2017. – № 4. – С. 32.
17. Кузнецова, А. Р. Тенденции образовательной миграции в Российской Федерации / А. Р. Кузнецова // Siberian Socium. – 2019. – № 2. – С. 52-65.
18. Лебедева, Т. М. Влияние международной образовательной миграции на развитие современной системы высшего образования в Российской Федерации / Т. М. Лебедева // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2022. – № 4. – С. 23-39.
19. Локальный рейтинг вузов : сайт / RAEX Rating Review. – URL: <https://raex-rr.com> (дата обращения: 01.03.2023).
20. Макарова, Л. В. Региональные особенности миграционных процессов в СССР : монография / Л. В. Макарова, Г. Ф. Морозова, Н. В. Тарасова. – Москва : Наука, 1986. – 58 с.
21. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 19.02.2023).
22. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu (дата обращения: 17.02.2023).
23. Митин, Д. Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения / Д. Н. Митин // Вестник РУДН. – 2010. – № 3. – С. 123-133.
24. Мониторинг качества приема в вузы : сайт / Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. – URL: https://ege.hse.ru/stata_2020 (дата обращения: 17.04.2022).
25. Оценка вклада региональных систем высшего образования в социально-экономическое развитие регионов России / О. В. Лешуков, Д. Г. Евсеева, А. Д. Громов, Д. П. Платонова // Современная аналитика образования. – 2017. – № 3. – С. 4-30.
26. По данным ЮНЕСКО, в среднем две трети учебного года были потеряны по всему миру из-за закрытия школ в связи с пандемией COVID-19 : сайт / UNESCO. – URL: <https://www.unesco.org/ru> (дата обращения: 19.04.2022).
27. Полетаев, Д. В. Потенциал учебной миграции в профессиональные образовательные организации в контексте новой миграционной политики / Д. В. Полетаев, С. В. Дементьева, Т. З. Зурабишвили // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – № 6. – С. 118-125.
28. Посыпкина, А. Миграция за знаниями: сколько стоит высшее образование за границей // РБК. Образование. – URL:

<https://www.rbc.ru/money/05/09/2017/59ae5cd09a794765c1b6c8ae> (дата обращения: 12.04.2022).

29. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 10.04.2022).

30. Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году : сайт / STUDY IN RUSSIA. – URL: <https://studyinrussia.ru> (дата обращения: 19.04.2022).

31. Рыбаковский, Л. Л. Классификация миграции: основания и таксоны / Л. Л. Рыбаковский // Народонаселение. – 2016. – № 3. – С. 4-16.

32. Самофалова, Е. И. Особенности изучения образовательной миграции в работах зарубежных авторов / Е. И. Самофалова // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 104-119.

33. Сафонова, М. А. Социальная организация образовательных миграций (на примере студенческого потока из Казахстана в Россию) : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и прогрессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Мария Андреевна Сафонова ; Европейский Университет в Санкт-Петербурге. – Санкт-Петербург, 2011. – 27 с.

34. Статистические сведения по миграционной ситуации : сайт / Министерство внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya> (дата обращения: 10.04.2023).

35. Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 (ред. от 12.05.2023) "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы" // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 13.02.2022).

36. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 11.03.2023).

37. Чихичин, В. В. Учебная миграция на Северном Кавказе: причины, география и возможные проблемы / В. В. Чихичин // Наука. Инновации. Технологии. – 2014. – № 2. – С. 161-178.

38. Global Flow of Tertiary-Level Students : сайт / UNESCO. – URL: <https://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 18.04.2023).

39. Haghghi, N. F. An analysis of major social obstacles affecting human resource development in Iran / N. F. Haghghi, M. Bijani, M. Parhizkar // Journal of Human Behavior in the Social Environment. – 2019. – № 3. – P. 372-388.

40. Project Atlas : сайт / The Power of International Education. – URL: <https://www.iie.org/research-initiatives/project-atlas/> (дата обращения: 05.04.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Классификация миграционных потоков

Основание для объединения	Название таксона	Примеры миграционных потоков
Статус населяемой территории	тип	внутригосударственная, международная
Целевая направленность миграций	вид	переселение людей, трудовая, образовательная, рекреационная, маятниковая, эпизодическая
Статус населяемого пункта	разновидность	между и внутри сельских и городских поселений
Уровень организации миграционного процесса	форма	неорганизованная и организованная
Степень законности миграции	форма	нелегальная и легальная
Особенности перемещения	форма (или как аналог формы - способ)	вынужденная, добровольная, принудительная

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Статистика поступления в вузы по регионам России в 2019 году

Регион	Кол-во выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Кол-во принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ	Средний балл ЕГЭ при поступлении
Томская область	5,4	7,8	1,4	69,2
Санкт-Петербург и Ленинградская область	28,3	36,8	1,3	72,8
Москва и Московская область	85,5	85,4	1	74,3
Орловская область	3,4	3,1	0,9	66,3
Новосибирская область	14,2	13,1	0,9	68,6
Воронежская область	11,6	9,2	0,8	66
Ивановская область	4,6	3,9	0,8	63,1
Ярославская область	5,5	4,2	0,8	66,3
Хабаровский край	6,7	5,5	0,8	62
Рязанская область	5,5	3,8	0,7	67
Ростовская область	20,5	14,5	0,7	65,6
Республика Мордовия	4,2	2,8	0,7	67
Республика Татарстан	20	13	0,7	69,7
Самарская область	15,9	11,8	0,7	66,7
Саратовская область	12,7	8,6	0,7	68
Иркутская область	13,6	9,5	0,7	61,4
Омская область	11,4	8,4	0,7	62,4
Белгородская область	8,8	5,3	0,6	70
Курская область	5,8	3,7	0,6	70
Тамбовская область	5	2,8	0,6	61,4
Калининградская область	4,9	2,7	0,6	64,9

Продолжение приложения Б

Регион	Количество выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Количество принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ	Средний балл ЕГЭ при поступлении
Волгоградская область	12,3	6,8	0,6	65,1
Республика Северная Осетия-Алания	6	3,3	0,6	67,3
Республика Марий Эл	3,7	2,2	0,6	61,6
Кировская область	6,3	3,7	0,6	65,1
Ульяновская область	6	3,7	0,6	63,9
Свердловская область	21,4	13,9	0,6	68,2
Тюменская область	11,8	6,8	0,6	66
Красноярский край	17,8	10,3	0,6	65,5
Приморский край	10	5,8	0,6	66
Костромская область	3,3	1,6	0,5	58,9
Тверская область	6,1	3	0,5	64,6
Новгородская область	2,8	1,3	0,5	66
Республика Адыгея	2,5	1,3	0,5	57,7
Астраханская область	4,1	2	0,5	65,1
Пермский край	12,6	6,7	0,5	67,5
Нижегородская область	15,8	8,6	0,5	68,3
Оренбургская область	9,3	4,4	0,5	65,7
Челябинская область	15,9	7,6	0,5	65,2
Республика Бурятия	6,2	3	0,5	56,6
Алтайский край	12,5	5,7	0,5	63,4
Кемеровская область	12	5,6	0,5	62,3

Продолжение приложения Б

Регион	Количество выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Количество принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ	Средний балл ЕГЭ при поступлении
Амурская область	4,7	2,3	0,5	54,4
Удмуртская Республика	6,9	3,4	0,5	
Владимирская область	6,1	2,3	0,4	63,5
Севастополь и Республика Крым	11,2	5,1	0,4	
Липецкая область	5,5	2,2	0,4	60,5
Смоленская область	4,5	1,8	0,4	70,2
Тульская область	7,2	3,2	0,4	64,8
Республика Коми	5	1,9	0,4	60,8
Вологодская область	5,4	2,3	0,4	59,9
Краснодарский край	22,9	10,2	0,4	69
Ставропольский край	13,7	5,5	0,4	68,4
Республика Башкортостан	23,4	9,7	0,4	68,3
Пензенская область	7	3,1	0,4	66
Курганская область	4,3	1,7	0,4	54,4
Республика Алтай	1,4	0,5	0,4	55,3
Республика Саха (Якутия)	9,7	3,4	0,4	61,3
Республика Карелия	3,5	1,4	0,4	
Брянская область	7,5	2,6	0,3	64,2
Архангельская область	6,8	2,1	0,3	66,7
Мурманская область	3,6	1	0,3	66,8

Окончание приложения Б

Регион	Количество выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Количество принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ	Средний балл ЕГЭ при поступлении
Псковская область	3,3	1,1	0,3	64,6
Республика Калмыкия	2,6	0,8	0,3	61,9
Кабардино-Балкарская Республика	6,5	2	0,3	63
Карачаево-Черкесская Республика	3,1	0,9	0,3	54
Чеченская Республика	11,7	3,3	0,3	57,4
Чувашская Республика	7,7	2,6	0,3	66,3
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	9,8	2,8	0,3	63,7
Республика Хакасия	2,7	0,8	0,3	61,0
Забайкальский край	7,1	2,4	0,3	57,7
Камчатский край	1,8	0,5	0,3	56,2
Магаданская область	1	0,3	0,3	53,5
Сахалинская область	2,8	0,7	0,3	56,3
Еврейская автономная область	1	0,3	0,3	51,6
Калужская область	4,6	0,8	0,2	65,7
Республика Дагестан	25,3	6,3	0,2	64,5
Республика Ингушетия	4,5	0,6	0,1	67,8
Республика Тыва	3,6	0,7	0,1	58,9

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Данные статистики поступления абитуриентов в вузы регионов РФ
за 2022 г. (составлено автором по данным Министерства науки и высшего
образования РФ, Мипросвещения РФ)**

Регион	Кол-во выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Кол-во принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ
Санкт-Петербург и Ленинградская область	32,0	41,7	1,3
Томская область	5,3	6,9	1,3
Москва и Московская область	99,8	106,7	1,1
Республика Татарстан	15,7	15,6	1,0
Воронежская область	9,6	9,4	1,0
Новосибирская область	14,1	11,9	0,8
Свердловская область	17,4	14,6	0,8
Ростовская область	14,8	12,1	0,8
Самарская область	12,7	10,3	0,8
Нижегородская область	12,3	9,8	0,8
Республика Мордовия	3,1	2,4	0,8
Пензенская область	4,6	3,5	0,7
Рязанская область	4,1	3,1	0,7
Саратовская область	9,4	7,0	0,7
Курская область	4,2	3,0	0,7
Омская область	8,1	5,6	0,7
Ярославская область	5,3	3,7	0,7
Приморский край	89	6,2	0,7
Смоленская область	3,7	2,5	0,7
Хабаровский край	5,7	3,9	0,7
Ивановская область	3,7	2,5	0,7
Ульяновская область	4,7	3,1	0,7
Волгоградская область	9,2	5,9	0,6
Орловская область	2,8	1,8	0,6
Республика Марий Эл	2,6	1,6	0,6
Тюменская область	10,1	6,0	0,6
Ставропольский край	9,9	5,7	0,6
Удмуртская Республика	6,1	3,5	0,6
Калужская область	4,2	2,3	0,6
Пермский край	10,3	5,6	0,5
Белгородская область	5,6	3,0	0,5
Калининградская область	4,7	2,5	0,5
Тульская область	5,6	3,0	0,5
Челябинская область	13,3	7,2	0,5
Кировская область	5,0	2,7	0,5
Астраханская область	3,7	1,9	0,5

Продолжение приложения В

Регион	Кол-во выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Кол-во принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ
Красноярский край	14,7	7,5	0,5
Новгородская область	2,3	1,2	0,5
Республика Северная Осетия-Алания	2,9	1,4	0,5
Алтайский край	10,1	5,0	0,5
Краснодарский край	23,2	11,1	0,5
Тамбовская область	3,6	1,7	0,5
Тверская область	5,0	2,4	0,5
Чувашская Республика	5,2	2,5	0,5
Иркутская область	13,1	6,2	0,5
Оренбургская область	6,7	3,1	0,5
Республика Башкортостан	15,9	7,4	0,5
Севастополь и Республика Крым	9,8	4,4	0,5
Республика Адыгея	1,6	0,6	0,4
Брянская область	5,2	2,0	0,4
Костромская область	2,8	1,0	0,4
Амурская область	3,8	1,4	0,4
Вологодская область	4,3	1,6	0,4
Архангельская область	5,4	1,9	0,4
Псковская область	2,6	0,9	0,4
Республика Карелия	3,2	1,2	0,4
Владимирская область	5,1	1,8	0,3
Республика Калмыкия	1,5	0,4	0,3
Кемеровская область	9,4	3,3	0,3
Кабардино-Балкарская Республика	4,2	1,4	0,3
Липецкая область	4,6	1,4	0,3
Курганская область	3,0	0,9	0,3
Забайкальский край	5,0	1,4	0,3
Республика Дагестан	10,5	2,7	0,3
Республика Коми	3,8	1,0	0,2
Камчатский край	1,5	0,3	0,2
Республика Ингушетия	1,8	0,4	0,2
ХМАО	9,2	2,1	0,2
Чеченская Республика	7,5	1,6	0,2
Республика Хакасия	2,4	0,5	0,2
Республика Бурятия	5,2	1,0	0,2
Мурманская область	3,0	0,5	0,2
Республика Саха (Якутия)	7,6	1,4	0,2
Карачаево-Черкесская Республика	1,6	0,2	0,1

Окончание приложения В

Регион	Кол-во выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ, тыс. чел.	Кол-во принятых в вузы, тыс. чел.	Отношение кол-ва принятых в вузы к выпускникам школ
Магаданская область	0,7	0,1	0,1
Еврейская автономная область	0,8	0,1	0,1
Республика Алтай	1,2	0,2	0,1
Сахалинская область	2,8	0,3	0,1
Республика Тыва	2,0	0,2	0,1

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Коэффициент востребованности вузов выпускниками школ за период 2014-2017 гг. (составлено автором по данным Министерства науки и высшего образования РФ, Мипросвещения РФ)

Субъекты РФ	2014	2015	2016	2017
Санкт-Петербург и Ленинградская область	2,99	2,80	2,57	2,65
Орловская область	1,25	1,25	1,97	1,92
Томская область	1,91	2,16	2,19	1,89
Новосибирская область	1,59	1,61	1,68	1,55
Москва и Московская область	1,60	1,54	1,48	1,44
Самарская область	1,22	1,14	1,38	1,40
Республика Татарстан	1,04	1,06	1,15	1,26
Саратовская область	1,08	1,23	1,28	1,24
Хабаровский край	1,46	1,30	1,26	1,24
Рязанская область	1,21	1,01	1,17	1,21
Воронежская область	1,17	1,19	1,10	1,18
Ивановская область	1,13	1,29	1,17	1,15
Омская область	1,42	1,39	1,24	1,15
Приморский край	1,20	1,25	1,19	1,14
Ростовская область	0,95	1,09	1,10	1,14
Ульяновская область	1,12	1,04	1,04	1,13
Костромская область	0,83	0,72	0,68	1,11
Ярославская область	1,26	1,14	1,11	1,09
Пензенская область	0,88	0,91	1,13	1,08
Свердловская область	1,19	1,19	1,19	1,08
Курская область	1,01	0,98	1,01	1,04
Нижегородская область	0,93	1,00	0,99	1,04
Республика Мордовия	1,28	1,17	1,08	1,04
Белгородская область	0,69	0,82	0,84	0,99
Республика Марий Эл	0,92	0,97	0,92	0,99
Иркутская область	1,10	1,01	1,02	0,95
Республика Северная Осетия — Алания	0,99	0,98	0,98	0,95
Астраханская область	1,05	1,06	0,99	0,94
Калининградская область	1,02	0,86	0,86	0,94
Удмуртская область	0,95	0,92	0,97	0,92
Карачаево-Черкесская Республика	0,67	0,79	0,97	0,91
Красноярский край	1,11	1,04	1,04	0,89
Волгоградская область	0,98	0,90	0,81	0,86
Чеченская Республика	0,49	0,88	0,62	0,83
Тамбовская область	0,93	0,82	0,82	0,79
Челябинская область	0,78	1,01	0,80	0,79
Тульская область	0,78	0,75	0,78	0,78
Пермский край	0,94	0,91	0,87	0,77
Ставропольский край	0,74	0,66	0,61	0,76
Республика Адыгея	0,93	1,02	1,16	0,75
Новгородская область	0,67	0,71	0,79	0,74

Окончание приложения Г

Субъекты РФ	2014	2015	2016	2017
Оренбургская область	0,81	0,76	0,77	0,74
Алтайский край	0,74	0,69	0,74	0,73
Республика Калмыкия	0,67	0,64	0,73	0,72
Тверская область	0,82	0,75	0,70	0,71
Амурская область	0,87	0,90	0,84	0,70
Кировская область	1,08	0,99	0,75	0,70
Чувашская область	0,65	0,67	0,69	0,70
Смоленская область	0,59	0,53	0,58	0,69
Кемеровская область	0,73	0,63	0,62	0,67
Республика Башкортостан	0,71	0,60	0,67	0,67
Республика Карелия	0,78	0,73	0,63	0,64
Вологодская область	0,74	0,61	0,59	0,62
Калужская область	0,27	0,27	0,30	0,62
Краснодарский край	0,68	0,67	0,62	0,62
Брянская область	0,61	0,61	0,77	0,61
Липецкая область	0,64	0,61	0,64	0,61
Архангельская область	0,60	0,53	0,52	0,59
Псковская область	0,69	0,62	0,62	0,58
Республика Бурятия	0,54	0,74	0,62	0,58
Кабардино-Балкарская Республика	0,60	0,59	0,65	0,57
Республика Дагестан	0,43	0,51	0,43	0,56
Тюменская область	0,35	0,43	0,44	0,55
Курганская область	0,71	0,67	0,59	0,51
Республика Саха (Якутия)	0,49	0,53	0,50	0,51
Магаданская область	0,66	0,52	0,45	0,50
Республика Коми	0,65	0,61	0,59	0,50
Республика Хакасия	0,47	0,51	0,44	0,47
Севастополь и Республика Крым	н/д	н/д	н/д	0,46
Ханты-Мансийский АО – Югра	0,53	0,44	0,41	0,45
Владимирская область	0,69	0,63	0,54	0,44
Забайкальский край	0,56	0,50	0,50	0,44
Камчатский край	0,31	0,13	0,26	0,40
Еврейская автономная область	0,39	0,43	0,40	0,38
Республика Алтай	0,63	0,58	0,43	0,38
Мурманская область	0,49	0,44	0,35	0,36
Республика Ингушетия	0,32	0,29	0,30	0,36
Республика Тыва	0,35	0,36	0,37	0,36
Сахалинская область	0,37	0,25	0,28	0,22

Примечание: данные представлены без учета Ненецкого, Ямало-Ненецкого и Чукотского автономных округов; в цвете отражены градации коэффициента востребованности: 0-0,49; 0,5-0,99; 1-1,49; 1,50-1,9; >2

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Коэффициент востребованности вузов выпускниками школ за период 2019-2022 гг. (составлено автором по данным Министерства науки и высшего образования РФ, Мипросвещения РФ)

Субъекты РФ	2019	2020	2021	2022
Санкт-Петербург и Ленинградская область	2,28	2,28	2,09	1,92
Томская область	1,81	1,82	1,97	1,91
Москва и Московская область	1,62	1,60	1,59	1,57
Республика Татарстан	1,41	1,50	1,58	1,46
Воронежская область	1,40	1,26	1,48	1,45
Новосибирская область	1,40	1,40	1,08	1,24
Свердловская область	1,18	1,20	1,21	1,23
Ростовская область	1,20	1,26	1,28	1,20
Самарская область	1,17	1,18	1,21	1,19
Нижегородская область	1,24	1,23	1,21	1,17
Республика Мордовия	1,19	1,18	1,17	1,12
Пензенская область	0,95	0,97	1,10	1,10
Рязанская область	1,07	1,19	1,14	1,10
Саратовская область	1,18	1,11	1,08	1,09
Курская область	1,11	1,28	1,07	1,04
Ярославская область	1,07	1,12	1,07	1,02
Омская область	1,02	1,10	1,07	1,01
Приморский край	0,87	0,86	0,88	1,00
Хабаровский край	1,06	1,09	1,09	1,00
Смоленская область	0,91	0,90	0,54	1,00
Ивановская область	1,04	1,10	1,05	0,98
Ульяновская область	0,92	0,98	0,95	0,97
Орловская область	0,96	1,04	1,00	0,96
Волгоградская область	0,92	0,96	0,95	0,95
Республика Марий Эл	0,72	0,65	0,93	0,91
Тюменская область	1,01	0,95	0,95	0,87
Ставропольский край	0,82	0,78	0,79	0,85
Удмуртская область	0,76	0,87	0,86	0,85
Калужская область	0,77	0,82	0,84	0,81
Пермский край	0,76	0,84	0,82	0,81
Челябинская область	0,84	0,83	0,81	0,80
Тульская область	0,78	0,76	0,75	0,80
Белгородская область	0,83	0,83	0,99	0,79
Калининградская область	0,82	0,87	0,97	0,79
Кировская область	0,77	0,75	0,77	0,78
Астраханская область	0,93	0,89	0,80	0,77
Новгородская область	0,62	0,71	0,66	0,76
Красноярский край	0,78	0,73	0,76	0,75
Республика Северная Осетия — Алания	0,72	0,65	0,72	0,74
Алтайский край	0,69	0,69	0,76	0,72

Окончание приложения Д

Субъекты РФ	2019	2020	2021	2022
Чувашская область	0,74	0,74	0,74	0,71
Тамбовская область	0,74	0,71	0,73	0,71
Краснодарский край	0,69	0,69	0,70	0,71
Тверская область	0,73	0,70	0,75	0,70
Иркутская область	0,79	0,77	0,77	0,69
Оренбургская область	0,70	0,80	0,69	0,69
Республика Башкортостан	0,67	0,79	0,69	0,68
Севастополь и Республика Крым	0,70	0,69	0,58	0,65
Республика Адыгея	0,70	0,67	0,64	0,58
Республика Карелия	0,64	0,60	0,60	0,57
Костромская область	0,55	0,56	0,57	0,56
Брянская область	0,50	0,58	0,55	0,55
Амурская область	0,60	0,58	0,60	0,54
Вологодская область	0,92	0,63	0,51	0,54
Архангельская область	0,48	0,49	0,56	0,52
Псковская область	0,56	0,58	0,51	0,52
Кемеровская область	0,56	0,58	0,55	0,51
Владимирская область	0,57	0,60	0,52	0,50
Кабардино-Балкарская Республика	0,60	0,48	0,60	0,49
Липецкая область	0,59	0,59	0,52	0,46
Курганская область	0,43	0,41	0,42	0,43
Забайкальский край	0,46	0,40	0,37	0,41
Республика Дагестан	0,42	0,38	0,37	0,37
Республика Коми	0,40	0,26	0,37	0,37
Республика Калмыкия	0,41	0,34	0,40	0,35
Республика Ингушетия	0,33	0,32	0,37	0,34
Ханты-Мансийский АО – Югра	0,40	0,38	0,38	0,34
Камчатский край	0,27	0,28	0,34	0,33
Чеченская Республика	0,35	0,37	0,35	0,32
Республика Хакасия	0,39	0,32	0,35	0,31
Республика Бурятия	0,35	0,32	0,29	0,29
Республика Саха (Якутия)	0,31	0,28	0,29	0,27
Мурманская область	0,26	0,27	0,25	0,26
Карачаево-Черкесская Республика	0,44	0,32	0,41	0,21
Магаданская область	0,42	0,22	0,35	0,21
Еврейская автономная область	0,26	0,15	0,17	0,19
Республика Алтай	0,20	0,18	0,18	0,19
Сахалинская область	0,20	0,18	0,16	0,14
Республика Тыва	0,17	0,10	н/д	0,11

Примечание: данные представлены без учета Ненецкого, Ямало-Ненецкого и Чукотского автономных округов; в цвете отражены градации коэффициента востребованности: 0-0,49; 0,5-0,99; 1-1,49; 1,50-1,9; >2.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Распределение иностранных студентов, обучавшихся в России по регионам происхождения, тыс. чел.

(составлено автором по данным Министерства науки и высшего образования РФ, Мипросвещения РФ)


Страны	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Узбекистан	40,0	39,8	56,3
Казахстан	61,5	62,3	54,1
Китай	29,6	40,0	35,6
Туркменистан	36,4	36,7	28,8
Таджикистан	21,2	20,2	25,8
Индия	15,8	18,5	19,4
Египет	8,7	10,5	15,3
Беларусь	10,5	9,8	8,9
Кыргызстан	7,5	7,4	8,3
Украина	11,6	11,1	6,9
Азербайджан	7,9	7,7	6,7
другие	64,3	60,0	85,3

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экологии и географии
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Г. Ю. Ямских

подпись

инициалы, фамилия

«13» июня 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

05.03.02 География

05.03.02.02 Физическая география и ландшафтоведение

**Образовательная миграция молодежи в России: основные тенденции и
особенности современного развития**

Научный
руководитель



7.06.2023

подпись, дата

доц., канд. биол. наук
должность, учёная степень

О. А. Кузнецова
инициалы, фамилия

Выпускник



02.06.2023

подпись, дата

Е. С. Никифорова
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


02.06.23

подпись, дата

И. А. Вайсброт
инициалы, фамилия

Красноярск 2023