





## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Изучение и коррекция особенностей «Я-концепции» подростков группы риска» содержит 80 страниц текстового документа, 41 использованных источников, 14 рисунков, 3 приложения.

**ЛИЧНОСТЬ, Я – КОНЦЕПЦИЯ, САМООЦЕНКА, ОБРАЗ – Я, ПОВЕДЕНИЕ, САМОРЕГУЛЯЦИЯ, САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ.**

В наше время ежегодно проводятся исследования становления позитивной Я-концепции. В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, а так же собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, начинается осознание своей особенности и неповторимости. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция.

Цель работы: изучение и коррекция особенностей Я-концепции подростков группы риска при помощи, специально разработанной системы занятий, направленной на коррекцию и развитие некоторых особенностей Я-концепции подростков группы риска.

Объект исследования: «Я-концепция» у подростков группы риска.

Предмет исследования: динамика показателей «Я-концепции» у подростков группы риска.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в разработке и внедрении психолого-педагогической системы занятий по формированию коррекции и развитию некоторых особенностей Я-концепции подростков группы риска.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения особенностей Я-концепции подростков группы риска.....	9
1.1 Общая психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.....	9
1.2 Особенности Я-концепции подростков группы риска.....	16
1.3 Возможности коррекции Я-концепции в подростковом возрасте.....	25
2 Эмпирическое исследование Я-концепции подростков группы риска и возможностей коррекции ее особенностей.....	33
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	33
2.2 Описание и анализ полученных результатов.....	39
2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.....	45
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	56
Приложение А Результаты первичной диагностики позитивной Я-концепции у подростков группы риска.....	61
Приложение Б Система занятий, направленная на развитие позитивной Я-концепции у подростков группы риска.....	62
Приложение В Результаты повторной диагностики позитивной Я-концепции у подростков группы риска .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях современной реальности в нашем обществе одним из наиболее актуальных общественных вопросов представляется социальное развитие и поддержка подростков группы риска. В настоящее время в научных исследованиях последних лет (В. Б. Антипиной, Р. Б. Бернс, Е. Ю. Киселева, Н. В. Козловской, Е. И. Мишкиной, Л. Ф. Обухова, Г. С. Остапенко и др.) обращается пристальное внимание на тот факт, что число детей и подростков, которые относятся к категории группы риска, и, как следствие, нуждаются в специальном психолого-педагогическом системном сопровождении, резко растет.

Таким образом, указанными выше положениями определяется актуальность и прикладная значимость настоящего исследования.

Актуальность проблемы формирования и коррекции «Я-концепции» у современных подростков из группы риска подтверждается рядом государственных документов. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС одной из задач предлагает формирование личностных компетенций детей и подростков.

Актуальность проблемы повлекла за собой выявление противоречия между потребностью в научно-методическом обеспечении процесса изучения и коррекции «Я-концепции» у детей подросткового возраста группы риска и недостаточной методической разработанностью способов ее формирования во внеурочной деятельности.

Цель исследования – изучение и коррекция особенностей Я-концепции подростков группы риска при помощи, специально разработанной системы занятий, направленной на коррекцию и развитие некоторых особенностей Я-концепции подростков группы риска.

Объект исследования: «Я-концепция» у подростков группы риска.

Предмет исследования: динамика показателей «Я-концепции» у

подростков группы риска.

В связи с поставленной целью были определены и конкретизированы следующие задачи работы:

1. Проанализировать теоретические подходы изучения особенностей Я-концепции у подростков группы риска.

2. Уточнить особенности Я-концепции у подростков группы риска.

3. Подобрать методики и провести эмпирическое исследование особенностей Я-концепции подростков группы риска.

4. Разработать и реализовать систему занятий, направленную на коррекцию и развитие некоторых особенностей Я-концепции подростков группы риска.

5. Провести повторную диагностику и определить эффективность проведенной работы.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что к особенностям Я-концепции подростков группы риска будут относиться сниженный уровень отраженного самоотношения, саморуководства и самопоследовательности, в ситуации включения этих подростков в коррекционную работу показатели самоотношения будут изменяться, но незначительно.

Теоретико-методологическая основа исследования базируется на следующих принципах:

1) принцип деятельностного подхода в работе с подростками (Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н.);

2) системный подход (Ломов Б. Ф.);

3) основные положения концепции социально-психологической адаптации (Налчаджян А. А., Александровский Ю. А., Медведев В. И. и др.).

Методы, использованные в работе:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Тест-опросник самоотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантилеев); методика «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга»).

3. Методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «Епишинская основная общеобразовательная школа №6» имени А. С. Валетова. Выборка представлена учащимися 5-9 классов. Возраст испытуемых 12-16 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 10 человек.

Этапы эмпирического исследования:

1 этап (январь 2021 г.) – определение методов и выборки эмпирического исследования, проведение первичной диагностики на определение характерных особенностей позитивной Я-концепции у лиц подросткового возраста группы риска.

2 этап (февраль – апрель 2021 г.) – организация системы профилактической работы позитивной Я-концепции у подростков группы риска.

3 этап (май 2021 г.) – проведение повторной диагностики особенностей позитивной Я-концепции у подростков группы риска, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками группы риска, формулирование выводов.

Результаты исследования были представлены на III Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы развития человека в современном обществе" (Лесосибирск, 2020 г.). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в разработке и внедрении психолого-педагогической системы занятий по формированию коррекции и развитию некоторых особенностей Я-концепции подростков группы риска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 источник, и приложений. В работе содержится 4 таблицы и 14 рисунков. Общий объем работы составляет 80 страниц.



# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

## 1.1 **Общая психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста**

Основоположником изучения подросткового возраста в психологии по заслуженному праву принадлежит зарубежному исследователю С. Холлу, который разработал и внедрил в практику концепцию рекапитуляции. Данный ученый предлагал считать, что стадия подросткового возраста в человеческом развитии в своих характерных чертах соответствует эпохе романтизма в аспекте развития всего человечества. Иначе говоря, подросток развивается и совершенствуется как личность только лишь при включении в определенную общественно-историческую действительность и среду коммуникаций с окружающими его людьми.

Необходимо отметить, что данная стадия развития человека в своем проявлении в определенной степени воспроизводит эпоху выраженного хаоса, которая проявляется в основном в том, что на ней наблюдается некоторый конфликт между природными устремлениями индивида и требованиями социума. Таким образом, на основе собственной теории рекапитуляции именно С. Холл одним из первых выделил и проанализировал социально-психологические характеристики подросткового периода и его значения в жизни человека.

Исследователь Э. Шпрангер в своих работах анализировал подростковый возраст в аспекте культурно-духовного развития; в данном возрасте наиболее выраженные особенности и черты он связывал с общим его включением в мир культуры и исторического развития. Иначе говоря, по убеждению Э. Шпрангера, подростковый период характеризуется в первую очередь вращением, включением человека в культурный мир, в особенности конкретной исторической эпохи.

В связи с этим данный исследователь определяет три типа вхождения индивида подросткового возраста в культурную жизнь и мир взрослых, которые в обязательном порядке присущи каждому в процессе своего развития и воспитания.

1) Первый тип характеризуется, прежде всего, довольно резким и бурным, кризисным течением; он воспринимается подростком как так называемое «второе рождение», в результате которого появляется обновленное восприятие своего «Я»;

2) Второй тип представляет собой достаточно плавный и постепенный рост, когда подросток поэтапно включается во взрослую жизнь без каких-либо глубоких сдвигов в своем развитии и личностном становлении, этот процесс идет планомерно и без выраженных конфликтов;

3) Третий тип характеризуется тем, что индивид подросткового возраста самостоятельно, активно развивает и воспитывает себя, при этом преодолевая определенные внутренние тревоги и кризисные явления. Необходимо отметить, что этот тип включения человека во взрослую жизнь свойственен, в первую очередь, для индивидов с выраженной мотивацией достижений, с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины, а также со сформированной к данному возрасту морально-потребностной сферой и эмоционально-волевой сферой.

Необходимо обратить внимание на то положение, что в современной психолого-педагогической доктрине многими учеными уже обоснованно определено, что именно в подростковом возрасте в аспекте формирования нового уровня познания себя (самосознания и самоотношения) как основы Я-концепции развивается и на новом качественном уровне категория самовоспитания как базовая категория всего социального развития и совершенствования.

Кроме этого, необходимо отметить, что в последнее время наблюдается серьезная трансформационная перестройка многих социальных институтов и

самих социальные отношений, вопросов взаимодействия. Значительно важным при этом является переход на рыночную модель экономической системы, что, в свою очередь, влияет на становление и развитие и качественно нового поколения молодых людей, изменяет их ценностно-смысловые установки и стандарты поведения.

Пандемия коронавирусной инфекции, новые стандарты взаимодействия и обучения детерминирует и новые стандарты общения между современными людьми. По этой причине органам государственной власти и системе образовательных организаций необходимо на структурном четком уровне понимать состояние и потребности современных подростков, контролировать динамические процессы развития и изменения, основных социально-психологических и педагогических особенностей в процессе формирования Я-концепции.

Без учета вышеназванных особенностей невозможно оптимально формировать и совершенствовать систему Я-концепции лиц подросткового возраста как в общественно-личностном, так и в профессиональном аспекте развития. Это положение важно учитывать при организации и реализации на практическом уровне программ работы с современными подростками в учебных заведениях.

Можно сказать, что присутствует с прикладной точки зрения абсолютно реальная потребность понимать характеристики и особенности современных подростков, их систему поведенческих стереотипов и ценностей морально-нравственного направления, уровень осведомлённости и жизненные перспективы.

Обращает на себя внимание тот факт, что для лиц подросткового возраста весьма свойственно специфическое своеобразие их личностной активности, а кроме этого, выраженная динамичность основных психических процессов, эмоциональная лабильность и порой непоследовательность в деятельности. Так, в поведении подростков довольно часто можно наблюдать повышенную

экспрессивность и живость, в их поведении достаточно выражена ориентация на самостоятельные поиски и самоутверждения в глазах окружающих, особенно взрослых – педагогов и родителей. Также для данного возраста характерны завышенные самооценки и самовосприятие, некоторая легкомысленность и определенная беспечность в воспитании окружающей действительности и событий.

Обращает на себя внимание тот факт, что именно в подростковом возрасте изменяются в значительной степени основные характеристики внутреннего мировосприятия и самосознания, совершенствуются активно все познавательные процессы и особенности, кардинально изменяется весь эмоционально-волевой формат жизни и деятельности подростка при формировании Я-концепции.

В данном возрасте у взрослеющего человека развивается вопрос и проблематика выбора жизненных целей и ценностей. Подростковый период стремится активно развить внутреннюю позицию по отношению к самому себе, по отношению к окружающим, а также к моральным ценностям и нравственным установкам: кроме этого, подростку весьма свойственен явный нигилизм и собственная точка зрения на основные аспекты жизнедеятельности.

По многочисленным исследованиям подросткового возраста, индивид выбирает лично для себя неадаптивную либо адаптивную позицию в жизни, при этом расценивает, что именно избранная им позиция представляется единственной для него приемлемой и, как следствие, единственно верной. В подростковом возрасте человек принимает решение относительно того, в какой именно последовательности он вложит собственные возможности для реализации себя в жизни, в том числе, и в профессиональной области реализации.

Таким образом, можно заключить, что подростковый период представляет собой довольно важный период в жизни человека. Подросток начинает выделять себя как личность из своего окружения, планирует свое

собственное место среди людей, свою будущую профессиональную деятельность и свой образ жизни. При этом следует отметить, что в это же время, подростковый период может ничего не дать человеку в аспекте формирования его способности к рефлексии и духовности как основы развития позитивной Я-концепции [10, с. 121].

Необходимо сказать, что, пройдя этот возрастной период, как указывает исследователь В. Т. Лисовский, подросший человек может по-прежнему оставаться в психологическом статусе ребенка, иначе говоря, у него можно наблюдать инфантильную позицию, в особенности это касается лиц из группы риска.

Социально-психологические новообразования в подростковом периоде развития включают абсолютно все психические процессы и явления. Они проявляются и в общей личностной структуре на системном уровне функционирования - в интересах и потребностях, склонностях и в характере взрослеющего человека, в общем. Заслуживает внимания, что важнейшими психическими процессами подросткового возраста представляются развитие и последующее совершенствование сознания и самосознания как важнейшие элементы Я-концепции.

Именно благодаря совершенствованию системных процессов сознания развивается в последующем целенаправленное регулирование отношений к окружающей действительности и к деятельности в общем, ведущей же деятельностью этого периода является учебная деятельность и будущее профессионально-личностное самоопределение.

Кроме рассмотренных выше, к основным новообразованиям подросткового возраста отечественный исследователь И. С. Кон предлагает относить выраженное совершенствование образного вида памяти и общего уровня логического мышления. Также у индивида подросткового возраста формируется индивидуально-личностный стиль интеллектуальной деятельности, умственной работы, появляются в поведении разговоры и идеи о

своей профессиональной направленности. Юноша к окончанию школы уже принимает предварительное решение, кем он хочет стать, ему интересен мир профессий.

В этом возрасте проявляет себя и развитие самообразования как стремление подростка на постоянной основе узнавать информацию и получать знания, к которым он испытывает интерес и общую профессиональную направленность. Основная сущность самообразования у подростка проявляется прежде всего в стабильной установке по отношению к самому себе как к личности, которая непосредственным образом включает в себя следующие компоненты [17, с. 23]:

- 1) интеллектуально-познавательный компонент (т.е. открытие собственного «Я»);
- 2) понятийный компонент (т.е. представление о своей уникальности и индивидуальности);
- 3) оценочно-волевой компонент (т.е. самооценка и самоуважение подростка).

Развитие процессов рефлексии на системном уровне, то есть самопознания в форме глобальных размышлений над своими собственными переживаниями и эмоциями, ощущениями и мыслями формирует прочную основу для критической оценки и переоценки ранее сформировавшихся в процессе жизнедеятельности ценностей и смысла жизни; возможно, их изменение и последующее непрерывное развитие в процессе формирования Я-концепции. Это представляется существенным основанием для будущей профессиональной направленности и реализации подростка в современной социально-культурной среде.

Можно сказать, что современные исследователи по-разному определяют то место, которое занимает этот возраст в целом цикле развития индивида в процессе складывания его Я-концепции. Именно в подростковом возрасте стабилизируются и одновременно при этом получают новый этап

совершенствования особенности характера и значимые формы общественного поведения, активно развивается сознание и самосознание индивида, складывается его собственная Я-концепция. В данном возрасте продолжают развиваться и при этом и одновременно реализовываться жизненные планы и профессиональные установки индивида.

Стоит отметить, что в этом возрасте Я-концепция как самоотношение еще не определено и расплывчато, оно нередко переживается как беспокойство или ощущение какой-то внутренней пустоты, которую следует определенным образом заполнить. И как следствие повышается потребность в постоянном общении и параллельно растет и его избирательность, а также потребность в уединении.

Представление индивида в данном возрасте о себе всегда определяется с групповым образом, с образом типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает полностью. И чем старше и более развит индивид, тем больше он находит существенных и уникальных различий между собой и так называемым «усредненным» своим сверстником.

Таким образом, подводя итог рассмотрению особенностей подросткового возраста в аспекте процессов формирования Я-концепции и развития основных социально-психологических новообразований данного возрастного периода, можно сделать следующие выводы:

Подросток – это молодой человек, готовящийся к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области профессиональной деятельности и жизни в социуме в целом. При этом личность подростка в аспекте формирования собственной Я-концепции как динамично развивающегося и активного субъекта можно рассматривать в двух плоскостях:

- 1) с социальной, т.е. проявление в общей личностной структуре подростка при помощи его прямой включенности в какую-то группу, где он имеет определенную роль и функции, связанные с данной ролью;

2) с психологической, где можно обнаружить целостное единство и тесную связь всех психических процессов и личностных индивидуальных характеристик, особенностей мотивации и интересов, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы.

Проанализировав общие характеристики подросткового возраста, далее в работе более предметно рассмотрим основные особенности Я-концепции у подростков группы риска.

## **1.2 Особенности Я-концепции у подростков группы риска**

В процессе исследования категории Я-концепции в русле как отечественных, так и зарубежных подходов в первую очередь необходимо отметить, что данное понятие изучается учеными как одно из фундаментальных в становлении и развитии человеческой личности как члена общества.

Еще в работах М. Вебера, Э. Дюркгейма и др. можно встретить обоснованные утверждения о важности и необходимости изучения процессов формирования Я-концепции индивида. В результате многочисленных полевых исследований, проведенными учеными-антропологами, было получено значительное количество этнографических открытий, которые самым непосредственным образом обнаруживают тесную связь и значимость культурных факторов в воздействии на человеческое поведение и его развитие в процессах жизнедеятельности. После этого на основе данных, обнаруженных в практических исследованиях, внутри социально-психологической науки формируются два основных направления.

Так, первое направление придает важное значение процессам формирования Я-концепции в становлении и развитии личности ребенка и подростка, развитие Я-концепции рассматривается как фундаментальный фактор социально-культурной трансмиссии. В последующем подобное понимание закономерно привело к исследованиям Я-концепции как важнейшей



составляющей культурной среды. Второе направление изучает непосредственным образом практические следствия формирования Я-концепции для личности как активного субъекта социума.

С позиций исследователей-антропологов, анализирующих сущность человека как части социума, важным представляется вопрос о передачи культурно-исторического наследия из поколения в поколение. С их позиций направление энкультурации расценивается как непосредственный автоматический процесс абсорбции, в процессе которой подрастающий ребенок – это, по сути, чистый лист, «чистая доска», который впитывает в себя все нюансы и специфически особенности культурного наследия своего народа, его традиции и обычаи в процессе совершенствования Я-концепции [5, с. 114].

Здесь важно остановиться на специфике того, что окружающая ребенка и подростка действительность культурно детерминирована, и дети самым непринужденным способом включаются в такую культурную среду, которая обучает и воспитывает их, а также несет функцию непрерывного личностно-социального совершенствования.

Необходимо отметить, что в работах исследователей школы Боаса, где следует отметить ученого Р. Бенедикт, в качестве базовых для эффективности культурного восприятия формирования Я-концепции изучались не просто какие-то фрагменты поведения, какие-то социальные операции и действия, а целостное комплексное принятие народной культуры на системном уровне восприятия и усвоения. Дети и подростки анализировались в рамках данного направления как интериоризирующие культуру с помощью различных инструкций и наблюдения, в результате поощрений и наказаний в процессе ежедневного общения и деятельности.

Исследователь М. Мид изучала энкультурацию в определениях процессов регулярной коммуникации и информационной концепции развития. Формирование Я-концепции понималось ею как системный процесс коммуницирования детям компонентов культуры, которая функционирует в

эксплицитных и имплицитных сообщениях, а кроме этого, в словах и поведении взрослых людей. Иначе говоря, только в процессе общения подростка со сверстниками и взрослыми осуществляется процесс его культурного развития, и усваиваются основные алгоритмы процессов формирования Я-концепции.

Сторонники психоаналитического направления в этой связи считают, что человек рождается с уже выраженными в той или иной мере врожденными биологическими импульсами, которые, по сути, потенциально разрушительны для социальной структуры и жизнедеятельности. Они определяют в этой связи проблематику процессов формирования Я-концепции в категориях усмирения импульсов и трансформации их в социально желательные и социально одобряемые категории функционирования.

Наиболее системная и ранняя концепция процессов формирования Я-концепции заключается в том, что в полной мере социализированный индивид, чьи импульсы уже социумом задавлены, отрегулированы и контролируются в соответствии с обязательными условиями порядка, противопоставлялся не социализированному невоспитанному ребенку, чья основная суть и самость направлена только лишь на удовлетворение каких-то своих физиологических импульсов, что может нанести определенный вред другим и социуму, если ребенок не способен сдерживаться и не вводится в заданные извне структурированные границы теми людьми, кто его воспитывает на регулярной основе.

Так, например, дети, выросшие в диких природных условиях, вне человеческого коллектива и коммуникаций с себе подобными, исследуются как довольно явные примеры не социализированных индивидов в уже достаточно взрослом возрасте. В данном случае уместно упомянуть так называемый «синдром Маугли», который выражается на прикладном уровне в полном отсутствии у ребенка навыков социального взаимодействия и культурно-детерминированного поведения.

При этом следует также отметить, что начальная форма упоминаемой теории социализации при формировании Я-концепции человека определяется З. Фрейдом. Ученый в этой связи предлагает понимать, чтобы импульсы сексуального характера у человека трансформировались в социальные формы, чтобы осуществлялась их системная переориентация, трансформация в общественно-одобряемые формы, и трансформировались бы в самоконтролирующее супер-эго. По мнению З. Фрейда, социум и сам человек в минимальной степени совместимы [11, с. 89].

Исследователь Х. Хартман предлагает более системный подход к формированию и развитию Я-концепции детей и подростков как процесс адаптации и формирования контролирующего поведения. По его убеждению, присутствует определенное пространство с целью практической нейтрализации энергии тех импульсов, которые могут быть переработаны в формы неразрушительные для общественной организации, и область, полностью свободная от конфликтных взаимодействий [23, с. 75].

Складывание Я-концепции в процессе системной социализации подрастающего ребенка как активного субъекта собственного формирования и развития состоит в совершенствовании на непрерывной основе его адаптивных механизмов к внешней действительности, которые будут в последующем служить и ему, и всей социальной организации в целом.

Детализированная социологическая концепция, которая изучает общие процессы интеграции индивида в общественную систему, исследована на практическом уровне западным исследователем Т. Парсонсом. По убеждению Т. Парсонса, человек впитывает в себя общественные правила и ценности в ходе коммуникаций со значимыми окружающими его людьми, в результате чего следование общезначимым нормативным императивам представляется составной компонентой его ценностно-мотивационной системы и структуры личности.

Формирование и совершенствование Я-концепции как целостный

многокомпонентный процесс происходит при помощи воздействия определенных психологических механизмов познания и освоения норм, правил и ценностей социума. Этот механизм, по мнению Т. Парсонса, осуществляется на основе сформулированного З. Фрейдом базового принципа удовольствий и страданий, который, в свою очередь, приводится в действие процессами вознаграждения и наказания, и включает в себя, кроме того, процессы торможения и субституции.

Следует отметить, что при этом аспекты познавательной системы включают в свою структуру имитационные и идентификационные компоненты, которые, в свою очередь, развиваются и совершенствуются на чувствах уважения, принятия и любви. В процессе развития и совершенствования у подрастающего человека категории супер-эго, происходит и освоение, и практическое принятие и использование в своем поведении на постоянной основе морально-нравственных ценностей и культурно-детерминированных правил, если ориентироваться на определения Т. Парсонса.

По мнению данного исследователя, вся социализация человека как непрерывный процесс формирования позитивной Я-концепции можно наблюдать регулярно исключительно при помощи следующих групп механизмов [24, с. 62]:

- 1) основных интеллектуально-познавательных механизмов в повседневной деятельности;
- 2) защитных механизмов, которые позволяют на прикладном уровне реализации принимать в ситуациях внутриличностных конфликтов определенные, конструктивные, решения и разрабатывать алгоритмы действий и общей стратегии поведения.
- 3) адаптационных паттернов поведения, которые тесно связаны с защитными личностными механизмами.

Заслуживает внимания тот факт, что основные приспособительные механизмы, по Т. Парсонсу, по сути, сублимируют то конфликтное поведение,

которое непосредственным образом формируется с объектами окружающей подростка действительности. Такая адаптация, в свою очередь, приводит закономерно к интернализации внутреннего и социального контроля, поэтому имеет некоторое сходство с супер-эго. В таком понимании можно заключить, что в ходе формирования Я-концепции личности, после основных интеллектуально-познавательных механизмов, существенное значение на прикладном уровне приобретают психические механизмы адаптации подростка, причем самую такую сублимацию как поведение Т. Парсонс, скорее всего, не рассматривает механизмом защитного характера.

Итак, проанализировав основные взгляды зарубежных исследователей на процесс формирования Я-концепции индивида в контексте общественно-исторического подхода, можно сформулировать вывод о том, что все они преимущественно в своем содержании сводятся к психоаналитическому направлению и базируются в некоторой степени на защитных личностных механизмах в процессе ее формирования и развития.

Далее рассмотрим взгляды отечественных ученых на процессы формирования и развития Я-концепции в процессе социализации детей и подростков группы риска. В 30-е годы XX столетия ученый Л. С. Выготский выделил формирование Я-концепции индивида как важнейшее системное многокомпонентное преобразование интер-психического в интра-психическое в процессе совместной деятельности и общения ребенка на постоянной основе взаимодействия с окружающим миром. При этом ученый придавал большое значение так называемой «зоне ближайшего развития», которая дает возможность человеку непрерывно развиваться и постигать новые компетенции в прикладном аспекте жизнедеятельности.

Согласно А. В. Петровскому, формирование и развитие Я-концепции подростков группы риска может быть выражено как единство непрерывности и прерывности как процессов практического функционирования. При этом сама непрерывность в личностном развитии человека в процессе формирования

оптимальной Я-концепции детерминирует относительную стабильность в особенности ее трансформации, в процессе приобщения к значимой, т.е. референтной общности или группе.

Таким образом, формирование Я-концепции подростков группы риска как многокомпонентный и системный процесс представляет собой в общем аспекте анализа процессы усвоения и активного воспроизводства подрастающим человеком основного опыта, который осуществляется в коммуникациях и ведущей деятельности (игровой, учебной, профессиональной).

При этом развитие Я-концепции может осуществляться как в условиях неконтролируемого воздействия на личность определенных разнонаправленных жизненных векторов, так и в контролируемых целенаправленных условиях. В этой связи А. В. Петровский обращает внимание на тот факт, что вся система общественно-исторического развития определяет развитие человека в онтогенезе [21, с. 216].

Надо отметить, что формирование и развитие человеческой личности осуществляется в его непрерывном взаимодействии с окружающими людьми, в процессах совместной деятельности. А. В. Петровский выделил три так называемых макро-фазы, которые по содержанию и характеру развития личности определяются следующим образом [24, с. 117]:

1. детство;
2. отрочество;
3. юность.

Отечественный исследователь И. С. Кон анализирует с системных позиций формирование и развитие Я-концепции в контексте методологического подхода как усвоение ребенком и подростком определенного общественного опыта, в процессе которого создается конкретная личность как активный элемент социально-культурной структуры и системы взаимодействия в общественном пространстве [13, с. 117].

Б. Д. Парыгин полагает, что процесс формирования Я-концепции представляет собой включение в социальную среду, адаптация к ней, освоение ролей и функций, которые вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид в течение всей истории своего формирования и развития, а также в процессах целенаправленного обучения и воспитания на регулярной основе [12, с. 33].

Л. И. Божович, признавая важное значение процессов усвоения социальных форм сознания в личностном развитии при формировании Я-концепции, вместе с тем обращала внимание на то, что только лишь процессами усвоения и приспособления к общественным аспектам жизнедеятельности вовсе не оканчивается ход формирования и развития человеческой личности. На основе этого она выделила предположение о том, что в процессах личностного становления происходит постепенное освобождение самого индивида от непосредственного воздействия внешней окружающей среды, что, в свою очередь, определяет практическую возможность ему не только эффективно приспособиться к ней, но и вполне осознанно преобразовать и ее, а также самого себя в данном процессе.

Другими словами, эта так называемая эмансипирующая личностная функция, функция определенного психологического суверенитета индивида как целостной личности, которая делает возможным проявить и реализовать его способности, противостоять выраженному общественному давлению, воздействиям, противоречащим его взглядам и убеждениям, представляется крайне значительной в этой концепции личности.

В более системном аспекте такое объяснение личностного развития в процессе формирования Я-концепции данный исследователь определяла, опираясь на важное положение о том, что развитие человека представляет собой очень многоаспектный сложный процесс, детальное понимание его всегда возможно только после структурированного целостного анализа не только определенных объективных условий, воздействующих на самого

ребенка, но и уже имеющихся у него специфических особенностей его психики и индивидуально-личностных особенностей.

Таким образом, концепция Л. И. Божович о формировании и развитии Я-концепции базируется на таких основных компонентах:

- 1) определении о социальной ситуации личностного развития ребенка как активного субъекта;
- 2) понятии о личностном новообразовании, свойственном тому или иному возрастному периоду.

Важно осознавать, что Я-концепция не является статической величиной, отношение человека к себе как к личности может меняться как в одну, так и в другую сторону. Формирование образа, по сути, представляет собой достаточно сложный и многоаспектный процесс, в котором собственное восприятие играет первую скрипку. При этом в психологии принято разделять два подвида «Я-концепции»: реальную и идеальную. Причем, реальная не обозначает, что человек на самом деле является таковым, она лишь отражает то, что личность думает о себе.

«Я-концепция» представляет собой совокупность представлений о собственной природе, уникальных качествах и типичном поведении. «Я-концепция» - это мысленное изображение самого себя. Это целая совокупность ощущений. Я-концепция может включать в себя, например, такие утверждения, как «Я лёгок на подъём», «Я милый» или «Я трудолюбивый». «Индивидуальное Я состоит из атрибуций и личностных черт, которые отличают индивида от других (например, «интроверт»). Относительное Я определяется отношениями с близкими людьми (например, «сестра»). Наконец, коллективное Я отражает непосредственную принадлежность к социальным группам (например, «англичанин»)» [29, с. 69].

Таким образом, в результате проведенного анализа можно заключить, что в зарубежной науке формирование и развитие Я-концепции личности подростка группы риска в общественно-историческом аспекте сводится в



большой степени к психоаналитическому подходу и влиянию на личность неосознаваемых им защитных психологических механизмов, а в отечественной - анализируется в системе категорий деятельностного и коммуникационного формата социально-культурного взаимодействия, в процессе планомерного и целенаправленного обучения и воспитания ребенка, его социализации.

### **1.3 Возможности коррекции Я-концепции в подростковом возрасте**

Как было определено выше, «Я-концепция» – это определенная система представлений и рассуждений человека, о своей собственной сущности, осознаваемая, являющаяся рефлексивной частью речи. При этом «Я-концепция» является результатом развития всех остальных сфер психологии ребенка, таких как: когнитивная, эмоциональная, мотивационная, и поведенческая. Я-образ – это некая совокупность различных чувственных образов (таких как ощущение, восприятие, представление) – которые в дальнейшем создают некий образ своих собственных действий, направленных на себя, или на окружающих индивидуумов [8, с. 17].

Самоактуализация – это определенное стремление каждого конкретного человека наибольшим образом проявить свои собственные таланты в том или ином виде деятельности.

Самоактуализация входит в «топ» в концепциях гуманистически ориентированных исследователей в области психологии. Фрагментация личности – это некое психологическое отклонение, которое характерно отсутствием целостности, которая вызывает дисгармонию в структуре личности. [6, с. 54].

Самооценка – критерии, которые определяют собственную значимость в обществе. Я-концепция у ребенка, является наименее структурированной и обладает наибольшей пластичностью – этому способствует еще эмоциональная, когнитивная, мотивационная и поведенческая сфера, которые также находятся в

стадии развития. Так именно монополия общения родителей определяет будущее осознание, благодаря наличию множественности установок в поведении и деятельности [18, с. 168].

Значительным фактором при создании Я-концепции является не только установки, которые родители выдают ребенку, но также их собственное поведение, так как ребенок формирует свои собственные установки, которые влияют на дальнейшее развитие я-концепции, путем того, что ребенок берет пример со своих родителей.

Межличностное общение создает целый ряд условий, которые позволяют сформировать самоустановки подростка, которые в дальнейшем создадут целый ряд ограничений и критериев, которые определяют собственную значимость. При этом ориентиры, которые были заложены для оптимальной самооценки, зачастую сохраняются на протяжении всей жизни, именно поэтому важно поддерживать самооценку подростка на высоком уровне, и поощрять его на новые достижения.

Зачастую предыдущее утверждение ставится под сомнение некоторыми психологами. Так, второе мнение по этому поводу говорит о том, что человек может легко снизить уровень своих притязания, увеличив свою самооценку. По итогу можно сказать, что оба определения в чем-то верны. Человек действительно может со временем повысить свою самооценку, однако этот процесс будет не столь сильным, сколь о нем говорят ученые. И общий уровень притязаний останется на приблизительно том же уровне.

Процесс социализации подростка с обществом подразумевает достаточно длительный межличностный контакт с родителями, которые и будут корректировать дальнейшее развитие ребенка. Так, если он не оправдает ожидания взрослых в этом возрасте, он столкнется с их неодобрением.

И именно желание получить наибольшее внимание и одобрение, формирует у подростка необходимую часть поведенческих характеристик, которые в дальнейшем способны определить уровень самосознания. Успехом

можно считать, если подросток ощущает чувство полной независимости от родителей, при этом все его основные важные потребности остаются удовлетворенными [25, с. 35].

Считать Я-концепцию подростка психологическим новообразованием можно лишь в том случае, когда самооценка каждого взятого человека по отдельности в данной возрастной категории формируется в результате понимания им своей уникальности. А во-вторых, когда у подростка появляется способность осознавать свое поведение вне своей личности. «Я-концепция» тогда вступает в активную фазу, когда подросток все чаще и чаще начинает использовать такие местоимения как: «Я», «я хочу», «я не хочу», «я могу», «я не могу», «я думаю».

В подростковом возрасте у ребенка происходит значительная перестройка сознания. Приходится принимать новые правила, устанавливать новые социальные связи, следовать новым нормам. Родители несколько отходят на второй план, появляются новые объекты для подражания. Мышление становится более рациональным: необходимо уметь планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты. По мере обучения развивается интеллект (в этом возрасте происходит самый бурный его рост, и во многом закладывается база для будущих успехов или неудач в учебе) [29, с. 162].

Одновременно прекращается рост нейронов и начинается распад «невостребованных» синапсов, пока еще медленный и ограниченный. В такой период нужно быть внимательными и максимально стимулировать детей развивать навыки и способности. В противном случае даже имевшиеся задатки (например, рисования или конструирования, чтения или счета) без постоянной тренировки могут частично утрачиваться нейронные связи, ответственные за их реализацию, отмирают, и организму приходится использовать имеющиеся знания при помощи совсем других механизмов. Школа, конечно, не даст ухудшиться основным навыкам, но для того, чтобы ребенок реализовал все свои таланты, нужно уделять этому максимум внимания.

Исследователи определили факторы, влияющие на самопрезентацию и идентификацию в процессе формирования и развития Я-концепции у подростков группы риска [15, с. 121]:

1) уровень самосознания подростка или юноши (т.е. личное самосознание как концентрация субъекта на собственном состоянии и особенностях либо публичное как концентрация на том, как он выглядит в глазах окружающих людей);

2) идентификация с социальной либо референтной группой.

Сама структура относительно отношения с окружающими людьми может быть описана следующими аспектами у подростка группы риска при формировании его Я-концепции [10, с. 387]:

1. Самовосприятие.

Эта категория представляет собой некоторое самоотражение и формирование, обретение самостоятельного изображения (т.е. когда возможно различие своего «Я» и окружающих объектов внешней действительности), а кроме этого, фиксация в своем мировосприятии такого изображения во временном аспекте.

Также под этим понятием стоит понимать практическую способность подростка группы риска отличить внутренние процессы и, прежде всего, их эмоционально-чувственную компоненту (другими словами, так называемое дифференцирование аффектов).

2. Саморегуляция.

Данная категория трактуется как самоорганизация и самостоятельное руководство собственной личностью и поведением, а также объединение мотивов, потребностей и чувств, стабильного напряжения и восстановления баланса.

3. Защита.

Именно защита дает подростку прикладную возможность на системном уровне применять так называемые защитные механизмы для того, чтобы

установить баланс между внутренними или внешними мотивами, потребностями и конфликтами.

#### 4. Коммуникация.

Этот критерий включает в себя компетенцию и способность эмоционально обращаться с окружающими, сближение с ними, а также обмен информацией и понимание их эмоциональных аспектов взаимодействия.

Итак, можно сделать вывод о том, что указанные выше критерии друг от друга не могут быть отделены, иначе говоря, они структурно представляют целостный образ в категории «Я-окружающие» в зависимости от различных ситуаций взаимодействия в процессах формирования и совершенствования Я-концепции подростка группы риска.

Для подростка группы риска в процессе формирования его Я-концепции при самопрезентации существенную роль имеет социальное ожидание, непосредственным образом связанное с образом «Я» и образом окружающих людей. И поведенческие стереотипы, которые оказывают влияние на самопрезентационный стиль, представляются неосознанным отражением ценностей и самоотношения самого подростка.

Применительно к процессу формирования Я-концепции подростков группы риска в качестве личностных факторов определены наследственность, среда и воспитание, при этом ряд исследователей предлагали ранжирование факторов воспитания и развития личности на внутренние и внешние, включающие влияние образовательной среды.

В этой связи исследователи М. Е. Дуранов, В. И. Жернов и другие выделили следующие факторы формирования Я-концепции подростков группы риска [8, с. 104]:

- 1) социальные;
- 2) педагогические;
- 3) психологические;
- 4) социально-педагогические;

## 5) социально-психологические.

Внешние факторы формирования Я-концепции подростков группы риска действуют зачастую разнонаправленно, влияние каждого из этих факторов в отдельности теряет свою однозначность, но в совокупности они образуют своеобразный механизм. Их изучение является первичным направлением в разработке решений по формированию Я-концепции подростков с отклоняющимся поведением.

В ходе настоящего исследования представляется необходимым охарактеризовать группу внутренних факторов, влияющих на профессионально-личностную социализацию подростков группы риска при формировании Я-концепции, где они являются самостоятельными субъектами формирования собственного развития.

К этой группе факторов можно отнести:

### 1. Мотивационный фактор.

Этот фактор проявляется при непосредственном воздействии таких мотивов, как направленности на профессиональную и личностную самореализацию и развитие, повышающих уровень знаний и одновременно придает уверенности и стабильности в будущем развитии.

Поскольку субъектом формирования Я-концепции являются подростки группы риска, поэтому влияние на данный процесс оказывают личностные факторы.

### 2. Личностные факторы.

Данные факторы проявляются в воздействии характеристик личности, которые влияют на социализацию подростка группы риска при его взаимодействии с окружающими людьми. Эти факторы воздействуют на формирование Я-концепции и их социально-личностные качества, которые выражаются в особенностях поведения в обществе, чертах характера, творческом потенциале.

К этой группе можно отнести следующие качества:

- 1) способность к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию, самопрезентации, самоанализу и самоконтролю;
  - 2) аналитические способности;
  - 3) стремление к непрерывному развитию как постоянное желание узнавать что-то новое из сферы своих интересов;
  - 4) контактность, коммуникативные навыки;
3. Факторы стратегического поведения.

Эти факторы предполагают активную позицию подростков, связанную с организацией и реализацией процесса формирования собственной Я-концепции. Данные факторы оказывают влияние на приобретение фундаментальных знаний по направлению обучения, а также расширение области знаний на основе выбора углубленных программ обучения. Действие этих факторов обусловлено активной позицией подростков, связанной с разработкой и реализацией стратегии формирования собственной профессионально-личностной траектории и довольно различно по продолжительности своего воздействия в течение всего периода взросления.

Результаты проведенного исследования показали, что структура процесса формирования Я-концепции подростков группы риска включает следующую детерминированную последовательность взаимодействия факторов:

- 1) индивидуальные характеристики личности, определяющие уровень развития интеллекта;
- 2) уровень интеллектуальных возможностей, определяющий формирование профессионально-личностной социализации подростков группы риска;
- 3) активность личности, определяющая потребность в осуществлении исследовательской деятельности;
- 4) личностный интерес подростков в процессе обучения, определяющий формирование его Я-концепции;
- 5) уровень мотивации к формированию оптимального будущего

профессионально-личностного развития;

б) волевые действия подростков, обусловленные мотивацией и т.д.

Таким образом, проведенный теоретический анализ основных характеристик и особенностей Я-концепции подростков группы риска позволяет сформулировать такие выводы:

1. Подростки группы риска в процессе развития собственной Я-концепции обнаруживают особые потребности, которые специалистам следует удовлетворить. Это необходимо с целью того, чтобы, в первую очередь, дать таким подросткам равные возможности по освоению окружающего пространства наравне с обычными своими сверстниками.

2. Подростки группы риска в процессе своего обучения и развития Я-концепции могут включаться в программы дистанционного формата получения образования. Особенно это актуально в нынешних условиях пандемии коронавирусной инфекции и сложной эпидемиологической ситуации.

3. Интеграция подростка группы риска в первую очередь требует непосредственным образом учета их индивидуально-личностных психологических особенностей, среди которых можно выделить несформированную в полной мере социальную компетентность, тревожность и страх перед окружающими людьми.

4. Значительное место в Я-концепции подростков группы риска занимает образ тела и его внешность. В общем аспекте анализа формирование Я-концепции подростков группы риска понимается как системное когнитивное и эмоциональное взаимодействие, зрелость которого непосредственно определяется степенью согласованности включенных компонентов.

5. Можно заключить, что структурно Я-концепция как определенное самоотношение представлено из двух компонентов:

1) Отношение подростка к себе как к активному участнику различных социальных систем.

2) Ценностно-эмоциональное восприятие себя и своего внутреннего мира.



## Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОРРЕКЦИИ ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ

### 2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Эмпирическое исследование, направленное на диагностику и определение характерных особенностей позитивной Я-концепции у лиц подросткового возраста группы риска, проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Епишинская основная общеобразовательная школа №6» имени А. С. Валетова. Выборка представлена учащимися 6-9 классов. Возраст испытуемых 12-15 лет. Количество подростков, принявших участие в исследовании, 10 человек.

Этапы эмпирического исследования:

1 этап (январь 2021 г.) – определение методов и выборки эмпирического исследования, проведение первичной диагностики на определение характерных особенностей позитивной Я-концепции у лиц подросткового возраста группы риска.

2 этап (февраль – апрель 2021 г.) – организация системы профилактической работы позитивной Я-концепции у подростков группы риска.

3 этап (май 2021 г.) – проведение повторной диагностики особенностей позитивной Я-концепции у подростков группы риска, анализ полученных результатов исследования, определение эффективности профилактической работы с подростками группы риска, формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

- «Тест-опросник самоотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантлеев);

- «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга».

Ниже опишем содержание методик.

1. Методика «Тест-опросник самоотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантилеев);

Цель - выявление трех уровней самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение, самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я».

В методику входят и описываются следующие шкалы:

- 1) Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.
- 2) Шкала I – Самоуважение.
- 3) Шкала II – Аутосимпатия.
- 4) Шкала III – Ожидаемое отношение от других.
- 5) Шкала IV – Самоинтерес.

Данный опросник также содержит семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого.

- 1) Шкала 1 – Самоуверенность.
- 2) Шкала 2 – Отношение других.
- 3) Шкала 3 – Самопринятие.
- 4) Шкала 4 – Саморуководство, самопоследовательность.
- 5) Шкала 5 – Самообвинение.
- 6) Шкала 6 – Самоинтерес.
- 7) Шкала 7 – Самопонимание.

2. Методика «Тест-опросник шкала самоуважения» (автор М. Роземберг)

Цель: выявление особенностей развития эмоционально-аффективного компонента образа «Я».

Данная методика состоит из десяти утверждений, предусматривающих четыре варианта ответов («полностью согласен», «согласен», «не согласен», «абсолютно не согласен»), и может применяться в целях экспресс-диагностики самооотношения.

Проанализируем результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей позитивной Я-концепции у лиц подросткового возраста группы риска.

Результаты первичной диагностики позитивной Я-концепции у лиц подросткового возраста группы риска по методике «Тест-опросник самооотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантилеев) нами представлены в Приложении А (таблица А.1).

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики по методике «Тест-опросник самооотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантилеев)

Испытуемый Шкалы (в баллах)	Андрей В.	Андрей Д.	Валя	Вова	Камила	Лиза	Надя	Рита	Сереза	Таня
S	13	18	14	14	16	13	10	18	18	21
I	5	12	5	8	9	6	9	7	11	11
II	9	9	8	6	8	7	3	14	9	10
III	7	11	8	8	9	7	8	8	5	12
IV	4	6	6	4	6	3	3	5	3	6
1	7	5	5	6	2	7	4	4	7	5
2	5	6	3	4	3	4	5	5	1	6
3	3	5	2	1	6	1	4	6	5	6
4	2	3	1	2	5	3	4	2	5	5
5	3	5	4	5	5	5	7	1	4	4
6	3	5	5	2	7	3	3	3	2	6
7	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3

Условия обозначения: шкала S - измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого; шкала I – самоуважение; шкала II – аутосимпатия; шкала III – ожидаемое отношение от других; шкала IV – самоинтерес; шкала 1 – самоуверенность; шкала 2 – отношение других; шкала 3 – самопринятие; шкала 4 – саморуководство,

самопоследовательность; шкала 5 – самообвинение; шкала 6 – самоинтерес; шкала 7 – самопонимание.

Анализируя результаты, представленные в таблице 1, можно сделать следующие выводы.

Анализируя полученные результаты по шкале S, установлено, что уровень ниже нормы имеют 3 (30%) человек. У 5 (50%) подростков выявлен уровень выше нормы, следовательно, испытуемые находятся в состоянии только «за» себя.

По шкале «Самоуважение» уровень ниже нормы обнаружен у 4 (40%) испытуемых. Уровень нормы выявлен у 3 (30%) человек. Уровень выше нормы установлен у 3 (30%) испытуемых, отсюда следует, что большинство подростков имея заниженную оценку возможностей, не могут контролировать свою жизнь и быть самопоследовательным, присутствует непонимание самого себя.

Проанализировав результаты исследования, полученные по шкале «Аутосимпатия», мы отмечаем, что уровень ниже нормы имеют 3 (30%) человека. У 5 (50%) подростков выявлен уровень в пределах нормы, у 2 (20%) человек выявлены завышенные показатели. Из этого следует, что 3 подростков находятся в состоянии враждебности к своему «Я».

Проанализировав результаты по шкале «Ожидаемое отношение от других», мы пришли к выводу, что у 8 (80%) испытуемых выявлен уровень ниже нормы, у 1 (10%) человека завышенный уровень и у 1 (10%) результат нормы. Следовательно, что большинство учащихся данной диагностики испытывают ожидание негативного отношения от окружающих.

По шкале «Самоинтерес» выявлены следующие результаты, у 6 (60%) человек выявлен уровень ниже нормы. У 4 (40%) подростков выявлен уровень нормы. Завышенного результата по данной шкале не выявлено. Следует, что большинство учащихся имеют неуверенность в своей интересности для других.

По шкале «Самоуверенность» выявлено следующее, заниженный уровень имеют 3 (30%) человек, в уровне нормы находятся 3 (30%) человека. У 4 (40%)

подростков ярко выражены завышенные показатели. Отсюда следует, что 3 (30%) человек находятся на стадии неуверенности в себе.

По шкале «Отношение других» выявлены следующие результаты. У 8 (80%) человек выявлен заниженный уровень. 2 (20%) человека находятся в стадии нормы.

По шкале «Самопринятие» уровень ниже нормы у 4 (40%) человек. Уровень норма выявлен у 3 (30%) испытуемых. Уровень выше нормы выявлен у 3 (30%) испытуемых.

Анализируя полученные результаты по шкале «Саморуководство и самопоследовательность», установлено, что уровень ниже нормы у 6 (60%) подростков, уровень нормы у 1 (10%) человека и уровень выше нормы у 3 (30%) испытуемых. Следует отметить, что испытуемые, которые набрали по данной шкале баллы ниже нормы, не имеют понимания о саморуководстве и самопоследовательности.

Проанализировав результаты по шкале «Самообвинение», мы отмечаем, что уровень ниже нормы имеют 5 (50%) подростков, уровень норма имеют 4 (40%) подростка и уровень выше нормы установлен у 1 (10%) испытуемого.

По шкале «Самоинтерес», мы отмечаем, что уровень ниже нормы у 6 (60%) человек, уровень норма у 2 (20%) человек и уровень выше нормы имеют 2 (20%) человека. Следует отметить, что большинство учащихся имеют неуверенность в своей интересности для других.

По шкале «Самопонимание», мы отмечаем, что уровень выше нормы имеют 3 (30%) испытуемых. Уровень норма имеют 4 (40%) испытуемых. Уровень ниже нормы установлен у 3 (30%) человек. Следует отметить, что испытуемые, которые набрали по данной шкале баллы ниже нормы, не имеют начала гармонии, единение и согласия с самим собой.

Результаты первичной диагностики по методике «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга», нами представлены в Приложении А (таблица А.2).

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики по методике «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга».

№ п/п	Имя	Шкалы	
		самоуважение	самоунижение
1.	Андрей В.	7	6
2.	Андрей Д.	7	7
3.	Валя	5	9
4.	Вова	7	6
5.	Камила	8	6
6.	Лиза	6	6
7.	Надя	10	10
8.	Рита	6	6
9.	Сергея	7	6
10.	Таня	8	9

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, нами выявлено, что 3 (30%) школьника имеют завышенный уровень самоуважения. Этот факт свидетельствует о том, что подростки имеют очень высокое самоуважение, уровень нормы самоуважения выявлен у 7 (70%) испытуемых. Следует, что подростки относятся к себе в основном с уважением, одобряют большинство своих поступков, хотя в их поведении могут быть заметны элементы неуверенности и самокритики.

По шкале «Самоунижения» выявлено, что уровень ниже нормы отсутствует. Уровень норма, выявлен у 7 (70 %) испытуемых. Следовательно, у испытуемых недовольство собой возникает редко, в большинстве ситуаций характерна уверенность в собственных силах. Уровень выше нормы у 3 (30%) подростков. Следует, что 3 (30%) подростков имеют глубокое неуважение собственной личности, отсутствие гордости, а также чувства собственного достоинства.

Обобщая результаты исследования полученных с помощью методик «Тест-опросник самоотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантеев), «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга», мы пришли к выводу, что у большинства подростков имеются проблемы с самоотношением, а также

уважением себя. Для данной группы подростков группы риска необходима целенаправленная комплексная работа.

## **2.2 Описание и анализ полученных результатов**

При организации профилактической работы и составлении системы занятий с подростками группы риска были учтены результаты диагностического обследования. Подростки группы риска, имеющие низкие показатели по формированию позитивной Я-концепции включены в экспериментальную группу.

Целью профилактической работы является создание условий для развития позитивной Я-концепции у подростков группы риска с помощью методов арт-терапии.

Разработанная система занятий реализуется в групповой форме. В систему занятий входит 11 встреч (2 раза в неделю), по продолжительности – 90 минут. Каждое занятие направлено на развитие позитивной Я-концепции. Все занятия взаимосвязаны между собой.

Групповая работа с подростками проводилась в достаточно просторном, отлично проветренном помещении, в интерьере кабинета преобладали спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий нам понадобятся: карандаши, фломастеры, краски, кисти разных размеров, палитра, баночки с водой, губка, бумага различных цветов, картон, фольга, клей, скотч, ножницы, нитки. Для коллажей понадобятся старые журналы и фотографии.

Занятия основаны на следующих принципах:

- Системности коррекционно – развивающих задач;
- Единства коррекции и диагностики;
- Учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- Учета объема и степени разнообразия материала;

- Учета эмоциональной сложности материала.

При работе со школьниками подросткового возраста группы риска были использованы следующие методы и приемы: изотерапия, коллажирование, беседа, наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Каждое занятие включает в себя групповую рефлексия, приветствие и прощание. Важно обращать внимание на обратную связь, ведь она является инструментом, дающим психологу, представление об уровне достижения поставленной цели.

Тематика занятий:

1. Занятие 1 «Затерянный мир»
2. Занятие 2 «Воздушные шары»
3. Занятие 3 «Цветные звуки моего тела»
4. Занятие 4 «Рисуем имя...»
5. Занятие 5 «Рисуем маски...»
6. Занятие 6 «Ценность общения и взаимодействия с окружающими в жизни человека»
7. Занятие 7 «Коллаж: « Все грани моего Я»
8. Занятие 8 «Марионетка»
9. Занятие 9 «Волшебные краски»
10. Занятие 10 «Инсталляция»
11. Занятие 11 «Подростковый триптих»

Системы занятий, направлены на развитие позитивной Я-концепции у подростков группы риска представлены в Приложении Б.

Тема занятия «Ценность общения и взаимодействия с окружающими в жизни человека»

Цель - создание условий для развития способностей у подростка отношения к себе как к полноценной личности, а также коррекция и развитие невербальных контактов с другими людьми, повышение самооценки.

Задачи:



-создавать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе;

-снижать эмоциональное напряжение;

-формировать осознание собственного эмоционального мира.

Участники: подростки 12-15 лет.

Форма работы, численность: групповая, 10 человек.

Время: 90 минут

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, разнообразный дидактический материал.

Ход работы:

Здравствуйте ребята! Сегодняшнее наше с вами занятие будет посвящено навыкам коммуникации. Знаете ли вы что такое навыки коммуникации(?) – Это навыки общения, т.е. навыки понятной передачи информации. Другими словами, чтобы тот, с кем вы говорите, правильно вас понял, какую информацию вы хотите ему донести. В нашем сегодняшнем занятии мы познакомимся с понятием общение, затронем такие понятия, как эмоции и чувства, постараемся выполнить несколько упражнений, которые приблизят вас к конечной цели.

Давайте, постараемся положительно настроить себя на дальнейшую работу. А начнём, мы, конечно же, с приветствия.

Приветствие

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени.

Упражнение «Подари улыбку»

Цель: Создание условий для получения атмосферы единства группы, повышения позитивного настроения, развития умения выражать свое эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, смотря друг другу в глаза.

Упражнение «Интеллектуальная разминка»

Цель: создание условий для развития и коррекции основных психических функций.

Упражнение «Сколько?», «Исключи лишнее», «Ребусы», «Составь рассказ по картинке».

Так, хорошо. А теперь ответьте мне, пожалуйста, на такой вопрос – Как мы понимаем друг друга при общении? Правильно, мы говорим слова. Но вы знаете, что любую информацию можно передавать и без помощи слов. Правильно, мимикой и жестами. По-научному это называется невербальное общение. Оно более сложно, чем словесное или вербальное общение. И для этого нам необходимо научиться ладить с людьми и уметь себя правильно вести в различных ситуациях. Некоторые социальные навыки особенно помогают людям эффективно общаться. Один из основных навыков общения – умение слушать собеседника. И сейчас, мы постараемся выполнить несколько упражнений, в которых от вас потребуется умение правильно передать информацию.

Упражнение «Аборигены»

Цель: создание условий для поощрения невербального общения, включения механизма обратной связи.

Упражнение проводится по принципу детской игры «Испорченный телефон». Первый участник передаёт информацию второму, второй участник – третьему и т.д. после того, как последний участник воспроизвел услышанную информацию, ведущий предлагает прослушать первоначальный вариант задания.

Упражнение «Пойми рисунок»

Цель: создание условий для понятия законов общения, сложности передачи и приёма информации.

Подростки встают в ряд друг за другом. А кто стоит в конце, ему ведущий показывает карточку со словом (например: дерево, будка, девочка, солдатик и т.д.). Задача состоит в том, чтобы нарисовать (пальцем) на спине

следующего участника, понятие, которое было указано на карточке ведущего. Тот у кого «рисуют», должен угадать слово и передать следующему участнику.

#### Упражнение «Приглашение»

Цель: создание условий для поощрения невербального общения.

Участникам предлагается выбрать себе партнёра. Каждый придумывает, каким образом можно провести следующий день (например, кататься на коньках, лыжах, пойти в кино и т.д.), и приглашает партнёра, используя только невербальные средства.

Молодцы! Ребята, я заметила, что при выполнении заданий у каждого из вас менялись выражения лиц, интонация голоса, т.е. ваше общение, было эмоционально-окрашенным. Любое взаимодействие имеет эмоционально-чувственную окраску. Эмоции и чувства - это реакция людей на окружающее и они проявляются в мимике и пантомимике.

#### Упражнение «Падение»

Цель: создание условий для сплочения коллектива, развития ответственности при работе в команде, а также доверия друг к другу и преодоления страха неизвестности.

Один участник встаёт в полный рост на низкий стульчик. Остальные, разбившись попарно и сцепившись за руки, встают в шеренгу, за спиной стоящего на стульчике, по ходу его падения. По общей готовности и по команде психолога, стоящий начинает падать, а остальные его ловят.

Молодцы, ребята!

#### Упражнение «Релаксация»

Цель: создание условий для расслабления и развития воображения.

Ребята, сейчас я прошу вас расположиться поудобнее в креслах, закройте глаза и расслабьтесь, слушая музыкальное произведение. На фоне расслабляющей музыки (я использую Бетховена) психолог спокойным голосом говорит детям: «Вы спокойны, вы совершенно спокойны... Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря... Мягкий, тёплый ветерок овеивает ваше

лицо... Море синее, синее... Вода теплая... Вы лежите на теплом песке, он согревает вас... Вам легко и приятно, легко и приятно, легко и спокойно... спокойно».

Рефлексия занятия.

Детям предлагаются карточки с изображением лица с различной мимикой (грусть, радость, удивление, задумчивость). Ребенок выбирает карточку, которая соответствует его настроению после занятия. Объяснение воспитанниками своего выбора. Обсуждение трудностей, возникавших по ходу выполнения определённых упражнений.

Вот мы и справились с данным занятием, спасибо ребята, а как вы думаете, как можно преодолеть барьеры в общении? (ответы подростков).

Возможные рекомендации:

1. Имей уважение к собеседнику;
2. Не вешай ярлыки;
3. Развивай способности: слушать, понимать, сопереживать;
4. Если есть замечания или ты не согласен с собеседником, высказывай свое мнение в доброжелательном и спокойном тоне;
5. Излучайте эмпатию и открытость.

Помните: основными помощниками являются терпение, внимание и понимание.

Вот и подошло наше занятие к концу, будете ли вы применять рекомендации по общению? Что больше всего вам запомнилось из нашего занятия?

После проведения игровых упражнений обязательным являлось обсуждение, подросткам задавались вопросы следующего типа: «В чем была трудность выполнения?», «Какие чувства вы испытывали при выполнении задания?» и т.д.

В процессе всей работы особое внимание уделялось на подростков, которые по результатам первичной диагностики набрали наименьшие

показатели. При проведении рефлексии на каждом занятии, выслушивалось мнение каждого участника.

В процессе проведения всех занятий учитывались личностные особенности лиц подросткового возраста группы риска.

Таким образом, разработанная нами система занятий реализована с подростками группы риска экспериментальной группы по формированию позитивной Я-концепции. Ниже проанализируем результаты повторной диагностики под использованием выборки.

### 2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Повторное диагностическое исследование подростков группы риска с использованием тех же методик что и при первичной диагностике: методика «Тест-опросник самооотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Панталева), методика «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга».

Анализируя данные первичной и повторной диагностики подростков группы риска по первой методике, можем отметить следующее.

При первичной диагностике по шкале S «глобальное соотношение» у 2 (20%) испытуемых выявлен низкий уровень, после системы занятий число подростков увеличилось на 1 (10%) человека.

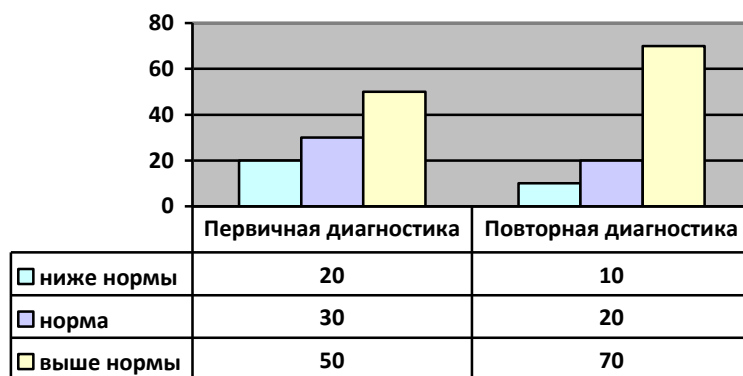


Рисунок 1 – Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале S «глобальное соотношение»

По шкале I «Самоуважение» при первичной диагностике у 4 (40%) человек выявлен уровень ниже нормы, после реализации системы занятий число подростков уменьшилось до 2 (20%) человек.



Рисунок 2 – сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале I «Самоуважение»

По шкале II «Аутосимпатия», результаты первичной диагностики выявили, что с низким уровнем 3 (30%) подростка, результаты повторной диагностики показали уменьшение количества испытуемых до 2 (20%) человек.

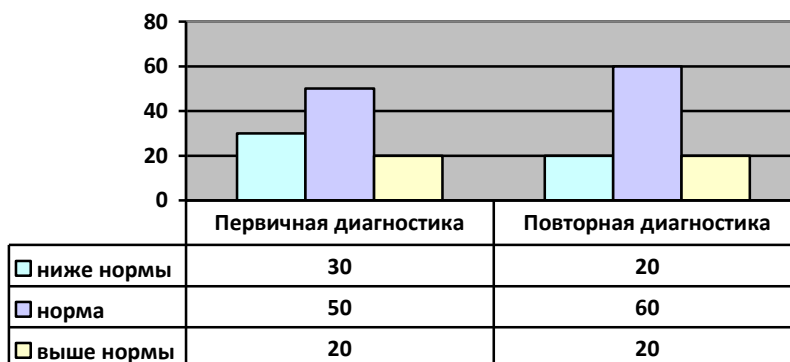


Рисунок 3 – Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале II «Аутосимпатия»

По шкале III «Ожидаемое отношение от других» зафиксирован низкий уровень у 8 (80%) испытуемых. При повторной диагностике низкий уровень

зафиксирован у 4 (40%) человек. Тем самым, мы можем увидеть улучшения после проведения нашей системы занятий.

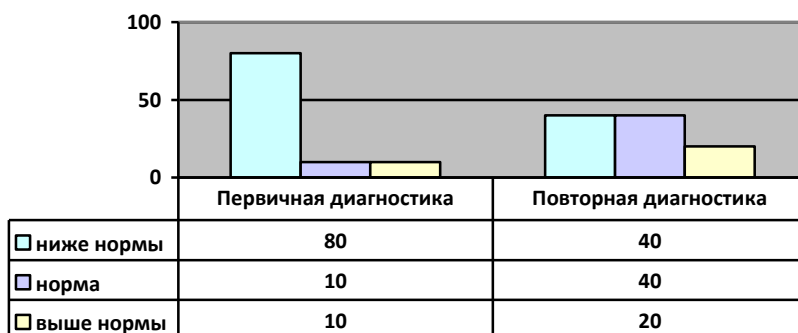


Рисунок 4 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале III «Ожидаемое отношение от других»

По шкале IV «Самоинтерес» показатели с низким уровнем обнаружен у 6 (60%) испытуемых, при повторной диагностике он значительно сократился. Это значит, что у 4 (40%) испытуемых повысились показатели по данной шкале.

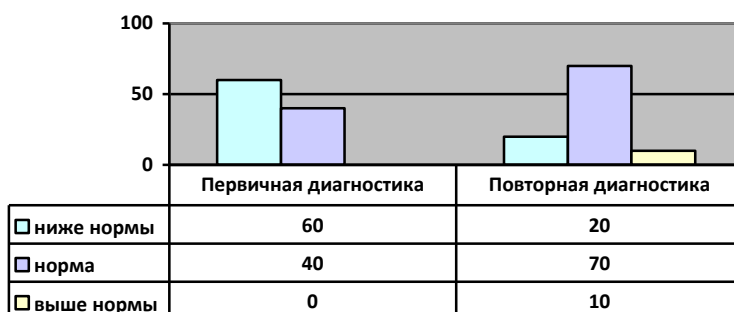


Рисунок 5 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале IV «Самоинтерес»

По шкале I «Самоуверенность» показатели с низким уровнем обнаружено у 3 (30%) испытуемых, после повторной диагностики было выявлено, что показатели испытуемых улучшились. В связи с этим фактически улучшилась самоуверенность, самоуважение, ощущение силы собственного "Я", высокую смелость в общении, отношение к себе как уверенному,

самостоятельному, волевому, а также надежному человеку, который знает, что ему есть, за что себя уважать.

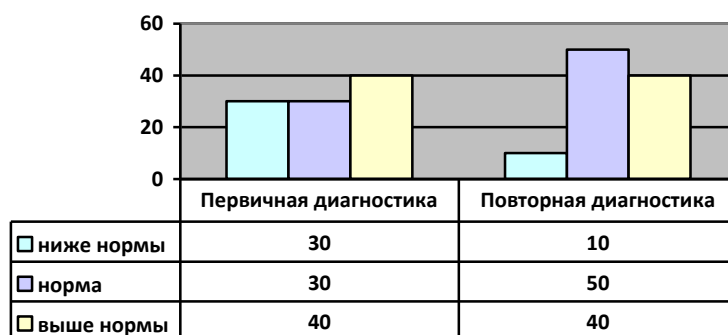


Рисунок 6 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 1 «Самоуверенность»

По шкале 2 «Отношение других», результаты первичной диагностики выявили, что с низким уровнем 8 (80%) человек, результаты повторной диагностики показали уменьшение количества испытуемых до 5 (50%) человек.

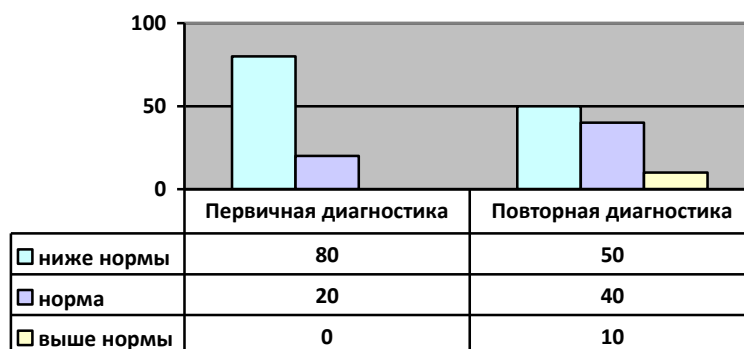


Рисунок 7 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 2 «Отношение других»

По шкале 3 «Самопринятие», результаты первичной диагностики показали, что с низким уровнем 4 (40%) подростка, результаты повторной диагностики показали уменьшение количества испытуемых до 3 (30%) человек. А это значит, что 3 (30%) испытуемых в ходе системы занятий улучшили свои



показатели по соответствию дружеского отношения к себе, согласия с самим собой, одобрения своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

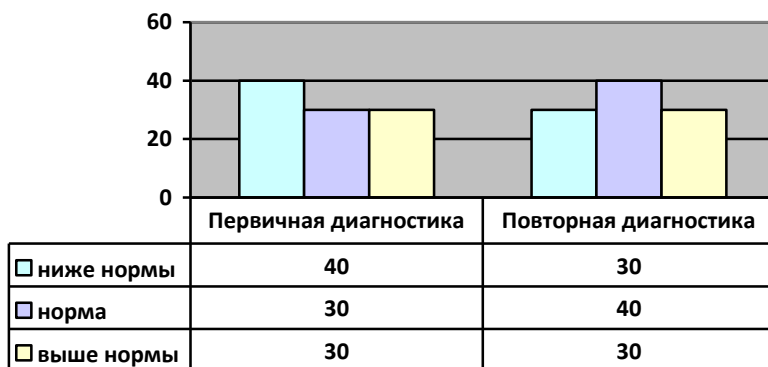


Рисунок 8 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 3 «Самопринятие»

По шкале 4 «Саморуководство, самопоследовательность», результаты первичной диагностики показали, что с низким уровнем 6 (60%) подростка, результаты повторной диагностики показали уменьшение количества испытуемых до 3 (30%) человек.

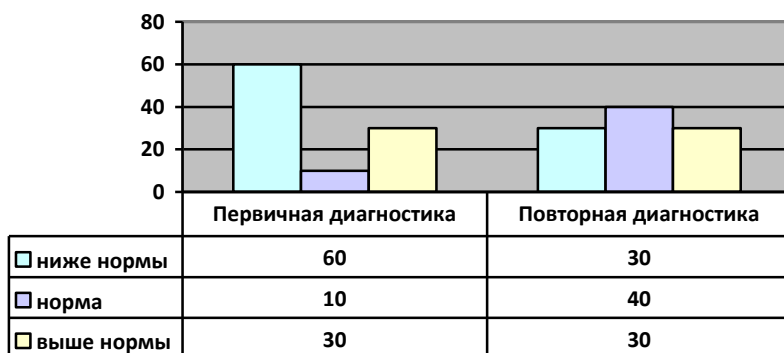


Рисунок 9 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 4 «Саморуководство, самопоследовательность»

По шкале 5 «Самообвинение» показатели с низким уровнем обнаружен у 5 (50%) испытуемых, при повторной диагностике он значительно сократился. А это значит, что 5 (50%) испытуемых в ходе системы занятий улучшили свои показатели по данной шкале и снизили выраженность отрицательных эмоций в адрес своего "Я".

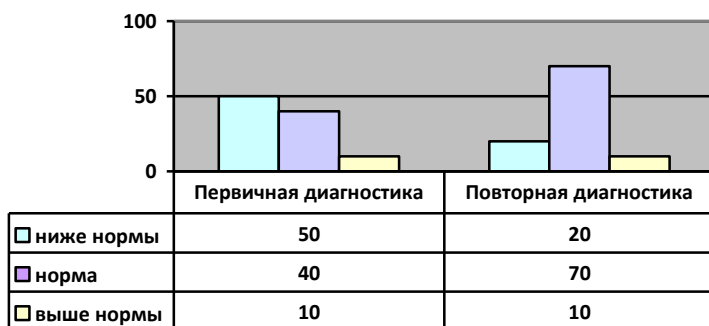


Рисунок 10 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 5 «Самообвинение»

По шкале 6 «Самоинтерес», результаты первичной диагностики выявили, что с низким уровнем 6 (60%) подростка, результаты повторной диагностики показали уменьшение количества испытуемых до 2 (20%) человек.

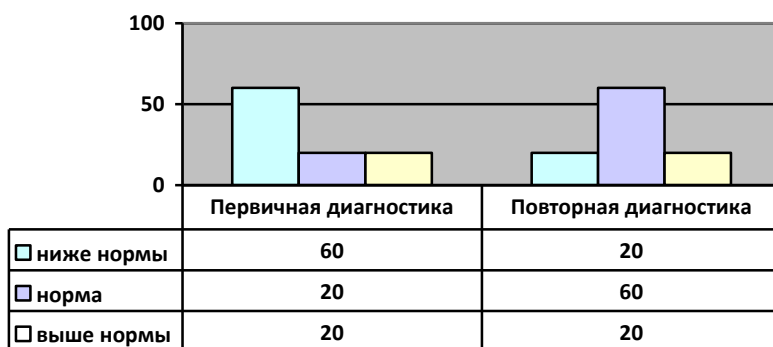


Рисунок 11 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 6 «Самоинтерес»

По шкале 7 «Самопонимание» результаты повторной диагностики показали уменьшение количества испытуемых до 2 (20%) человек.

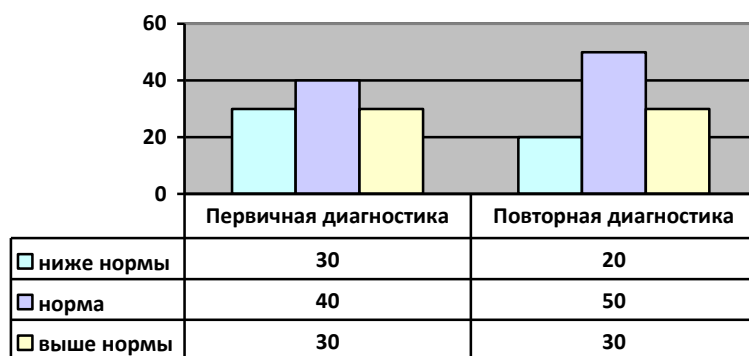


Рисунок 12 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале 7 «Самопонимание»

По методике «Тест-опросник шкала самоуважения М. Розенберга». Анализируя результаты, повторной диагностики по шкале «Самоуважение» средний уровень увеличился до 3 (30%) человек, при этом уровня ниже нормы не зафиксировано.

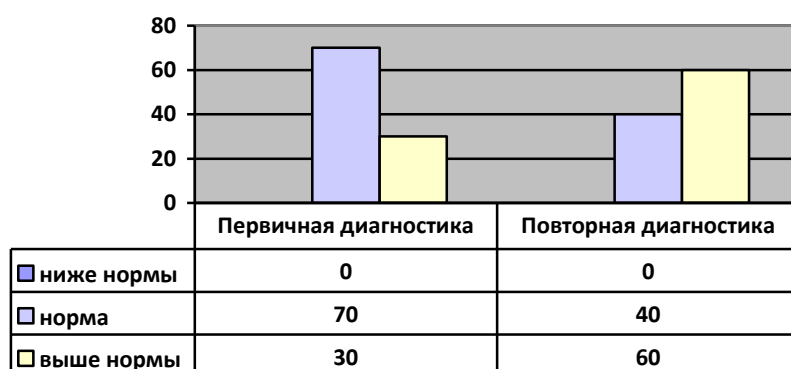


Рисунок 13 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале «Самоуважение»

Анализируя результаты, повторной диагностики по шкале «Самоунижение» средний уровень показатели значительно улучшились. Можно заметить, что подростки группы риска изменились в самоуважении к себе и окружающим. Самоуважение является причиной и следствием активности в общении, лидерства, чувства межличностной безопасности.

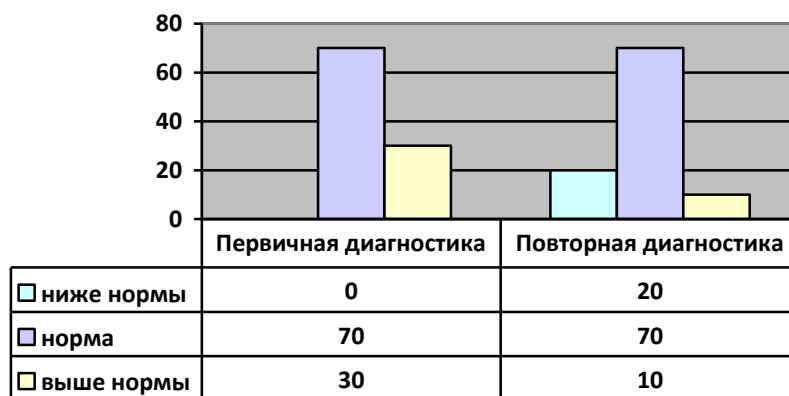


Рисунок 14 - Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики по шкале «Самоунижение»

Таким образом, подводя итоги первичной и повторной диагностики, мы можем сказать, что в подростковой группе риска, состоящих из 10 человек, система занятий, направленная на развитие позитивной Я-концепции у подростков группы риска, оказала положительный эффект. Показатели позитивной Я-концепции у подростков группы риска значительно улучшились, что говорит об эффективности данной системы занятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что социально-психологические новообразования в подростковом периоде развития включают абсолютно все психические процессы и явления. Они проявляются и в общей личностной структуре на системном уровне функционирования - в интересах и потребностях, склонностях и в характере взрослеющего человека, в общем. Заслуживает внимания, что важнейшими психическими процессами подросткового возраста представляются развитие и последующее совершенствование сознания и самосознания как важнейшие элементы Я-концепции.

Для подростка группы риска в процессе формирования его Я-концепции при самопрезентации существенную роль имеет социальное ожидание, непосредственным образом связанное с образом «Я» и образом окружающих людей. И поведенческие стереотипы, которые оказывают влияние на самопрезентационный стиль, представляются неосознанным отражением ценностей и самоотношения самого подростка.

Применительно к процессу формирования Я-концепции подростков группы риска в качестве личностных факторов определены наследственность, среда и воспитание, при этом ряд исследователей предлагали ранжирование факторов воспитания и развития личности на внутренние и внешние, включающие влияние образовательной среды.

Считать Я-концепцию подростка психологическим новообразованием можно лишь в том случае, когда самооценка каждого взятого человека по отдельности в данной возрастной категории формируется в результате понимания им своей уникальности. А во-вторых, когда у подростка появляется способность осознавать свое поведение вне своей личности. «Я-концепция» тогда вступает в активную фазу, когда подросток все чаще и чаще начинает

использовать такие местоимения как: «Я», «я хочу», «я не хочу», «я могу», «я не могу», «я думаю».

В подростковом возрасте у ребенка происходит значительная перестройка сознания. Приходится принимать новые правила, устанавливать новые социальные связи, следовать новым нормам. Родители несколько отходят на второй план, появляются новые объекты для подражания. Мышление становится более рациональным: необходимо уметь планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты. По мере обучения развивается интеллект (в этом возрасте происходит самый бурный его рост, и во многом закладывается база для будущих успехов или неудач в учебе).

В целом Я-концепция личности в современной науке трактуется как довольно сложное когнитивно-аффективное образование, основная зрелость которого детерминируется качеством взаимосвязи и уровнем согласованности его составляющих компонентов. Его структура определяется как состоящая из двух частей - рационального отношения к себе как к активному субъекту социальной активности («образ - Я») и эмоционально-ценностного восприятия себя – в форме переживания и оценки своей значимости как субъекта социальной активности, образующих рефлексивное «Я».

Нами организовано экспериментальное исследование на базе МБОУ «Епишинская ООШ № 6 имени кавалера «Ордена Мужества» А. С. Валетова», среди обучающихся 6-9 классов. В качестве диагностического инструментария мы использовали методики: «Тест-опросник самоотношения» (авторы - В. В. Столин, С. Р. Пантилеев); «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга» (автор - М. Розенберг).

Исходя из полученных результатов, мы разработали и описали, систему занятий, которая была реализована с подростками группы риска экспериментальной группы по формированию позитивной Я-концепции. Таким образом, подводя итоги первичной и повторной диагностики, мы можем сказать, что в подростковой группе риска, состоящих из 10 человек, наша

система занятий, оказала положительный эффект. Показатели положительной Я-концепции у подростков группы риска значительно улучшились, что говорит об эффективности данной системы занятий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреева, Н. Ю. Психология личности / Н. Ю. Андреева // Психология личности. – Челябинск : ЧИПКРО, 2018. – 307 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2019. – 704 с.
3. Азаев, В. А. Агрессия как психологический феномен и педагогическая проблема инклюзивного образования / В. А. Азаев, Е. Н. Буслаева // European research. - 2015. - № 9(10). - С. 10-14.
4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев // О проблемах современного человекознания. – Москва : Наука, 2017. – 380 с.
5. Антипин, В. Б. Агрессивность современной молодежи как психолого-педагогическая проблема общества / В. Б. Антипин, Е. В. Герман // Омский научный вестник. – 2018. - № 5(122). – С. 160-162.
6. Белинская, Е. П. Я-концепция и ценностная ориентация старших подростков в условиях быстрых социальных изменений / Е. П. Белинская // Вестник МГУ. – 2018. – 166 с.
7. Бердяев, Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев // Самопознание. – Москва : Союз, 2019. – 397 с.
8. Бернс, Р. Б. Развитие «Я концепции» и воспитание / Р. Б. Бернс // Развитие «Я концепции» и воспитание. – Москва : Прогресс, 2018. - 420 с.
9. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская // Психология творческих способностей. – Москва : Академия, 2015. – 522 с.
10. Божович, Л. И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л. И. Божович // Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности : Избранные



психологические труды. – Москва : Международная пед. академия, 2019. – С. 121.

11. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно // Терапия творческим самовыражением. – Москва : Деловая книга, 2016. – 478 с.

12. Вальдерс Одриосола, М. С. Формирование эмоционально-волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арт-терапии / М. С. Вальдерс Одриосола // Формирование эмоционально-волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арт-терапии. – Москва : Гном и Д, 2018. – 311 с.

13. Виноградова, Н. С. Гендерный подход к профилактике агрессивного поведения подростков / Н. С. Виноградова, В. М. Заенчик // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - 2018. - № 3(7). - С. 62 - 65.

14. Винокуров, Л. Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков / Л. Н. Винокуров // Кострома : КГПУ, 2019. - 307 с.

15. Гамезо, М. В. Общая психология: учебно-методическое пособие. Москва, 2018. – 511 с.

16. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности. Тамбов : Першина, 2018. – 501 с.

17. Демко, Е. В. Оценка эффективности педагогической деятельности по профилактике и коррекции поведения подростков группы риска / Е. В. Демко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. - № 4 (169). – С. 23 - 28.

18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 512 с.

19. Ильин, Е. П. Психология девиантного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 368 с.

20. Киселева, Е. Ю. Развитие индивидуально-психологических особенностей личности подростков в семьях с различными стилями семейных взаимоотношений / Е. Ю. Киселева // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2018. - № 2. - С. 62 - 65.
21. Козловская, Н. В. Индивидуально-психологические детерминанты поведения подростков группы риска / Н. В. Козловская // Известия Саратовского университета. – 2015. - Т. 15, № 4. – С. 88 - 93.
22. Корытченкова, Н. И. Интегральные характеристики агрессивности личности / Н. И. Корытченкова, О. А. Ахвердова, С.С. Смагина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. - № 4 (68). – С. 152 - 156.
23. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 944 с.
24. Мишкина, Е. И. Соотношение феномена агрессивности и девиантного поведения у подростков / Е. И. Мишкина, Л. С. Рычкова, Н. В. Виноградова // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2017. - № 5. – С. 99 - 103.
25. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. - 460 с.
26. Овчарова, Р. В. Практикум по социальной психологии. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2012. - 166 с.
27. Остапенко, Г. С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением / Г. С. Остапенко, Р. И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2018. - № 1. – С. 54 - 60.
28. Поликаркина, М. С. К проблеме специфики проявления агрессивности и становления "образа Я" в подростковом возрасте / М. С. Поликаркина // Вестник ОГУ. – 2017. - № 2(121) - С. 296 - 301.
29. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2018. – 160 с.

30. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 523 с.
31. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2017. - 363 с.
32. Синькевич, В. Ф. Возрастные особенности восприятия агрессивных свойств личности у подростков / В. Ф. Синькевич // Успехи современного естествознания. – 2017. - № 5 - С. 109 - 110.
33. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - Москва : Школьная пресса. 2017. – 572 с.
34. Социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача / А. Н. Сухов, А. А. Деркач. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 311 с.
35. Стойлик, А. Ю. Особенности ценностных ориентаций современных старшеклассников [Электронный ресурс] / А. Ю. Стойлик. – Режим доступа: URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46143>
36. Сторожук, С. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности подростков в процессе социально-культурной деятельности: автореф. дисс. ... к.п.н. / Степан Иванович Сторожук. – Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2017. - 21 с.
37. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. - Москва : Наука, 2017. – 472 с.
38. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И. А. Фурманов. – Москва : Академия, 2017. – 198 с.
39. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова. - Москва : МГУ, 2018. – 233 с.

40. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2018. – 611 с.
41. Эриксон, Э. Отрочество // Возрастная психология. Хрестоматия / под ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостова. - Москва : Академия, 2017. – 401 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты первичной диагностики позитивной Я-концепции у подростков группы риска

Таблица А.1 – Результаты первичной диагностики по методике «Тест-опросник самооотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантеев)

Испытуемый Шкалы (в баллах)	Андрей В.	Андрей Д.	Валя	Вова	Камила	Лиза	Надя	Рита	Сергея	Таня
S	13	18	14	14	16	13	10	18	18	21
I	5	12	5	8	9	6	9	7	11	11
II	9	9	8	6	8	7	3	14	9	10
III	7	11	8	8	9	7	8	8	5	12
IV	4	6	6	4	6	3	3	5	3	6
1	7	5	5	6	2	7	4	4	7	5
2	5	6	3	4	3	4	5	5	1	6
3	3	5	2	1	6	1	4	6	5	6
4	2	3	1	2	5	3	4	2	5	5
5	3	5	4	5	5	5	7	1	4	4
6	3	5	5	2	7	3	3	3	2	6
7	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3

Таблица А.2 – Результаты первичной диагностики по методике «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга».

№ п/п	Имя	Шкалы	
		самоуважение	самоунижение
1.	Андрей В.	7	6
2.	Андрей Д.	7	7
3.	Валя	5	9
4.	Вова	7	6
5.	Камила	8	6
6.	Лиза	6	6
7.	Надя	10	10
8.	Рита	6	6
9.	Сергея	7	6
10.	Таня	8	9

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Система занятий, направленная на развитие позитивной Я-концепции у подростков группы риска

#### Занятие 1

#### Тема: «Затерянный мир»

**Цель:** Создание условий для включения подростков в процесс самораскрытия, ознакомление со спецификой работы и со структурой занятий в группе, а также установление принципов работы в группе.

**Материалы и оборудование:** акварель, гуашь, акварельная или масляная пастель, кисти, стаканчики с водой, салфетки, бумага А4 – 10 штук.

#### Ход работы:

Здравствуйте, меня зовут Юлия Юрьевна, я работаю педагогом-психологом в вашей школе, два раза в неделю я буду к вам приходить, и мы будем проводить с вами интересные занятия. Темы наших занятий будут проходить в определенном порядке. Данный порядок вы видите на нашей доске. А теперь я хотела вам задать вопрос. Как вы думаете, что означает «познавать себя»? Твое мнение? А твое? (дети отвечают на вопрос)

А ведь действительно, на наших занятиях мы будем познавать себя, окружающий нас мир, мир который вокруг нас, а делать мы это будем через интересные игры и задания. И для того, чтобы нам начать наши занятия, нам необходимо познакомиться.

#### Упражнение «Знакомство»

**Цель:** Создание условий для знакомства всей группы подростков группы риска, устранить скованность в общении группы.

Для того чтобы нам узнать друг друга поближе, каждый приготовит мини-презентацию себя. Например:

- Меня зовут Юлия.
- Мои любимые школьные предметы: биология, география.
- Эти предметы мне нравятся, потому что ...

- Кроме учебы я увлекаюсь рисованием.

А теперь мы познакомимся.

Отлично, после того, как мы познакомились, необходимо разработать правила нашей группы, затем мы напишем их на нашей доске.

### **Упражнение «Каракули»**

**Цель:** Создание условий для повышения самооценки, снятие напряжения, развитие навыков общения.

Суть этого упражнения в том, что одному предлагается быстро нарисовать на бумаге хаотичные непрерывные линии, другой участник группы пытается продолжить (дорисовать) рисунок, затем снова включается первый участник, так происходит, пока один из участников не решит, что рисунок закончен. А дальше, мы включаем воображение и дорисовываем рисунок. Каждый высказывает свое мнение, делится ощущениями и своими эмоциями. На заключительном этапе каждая пара сочиняет историю по своим рисункам.

### **Упражнение «Метаморфический автопортрет»**

**Цель:** Создание условий для раскрытия внутреннего мира человека.

Для выполнения данного упражнения, мы должны выполнить следующие задачи:

- 1: Если я была бы посудой, то я была бы...
- 2: Если я была бы растением, то я была бы...
- 3: Если я была бы оружием, то я была бы...
- 4: Если я была бы украшением, то я была бы...

Рисовать можно в любом порядке. Теперь разложим рисунки в том порядке, в котором вы их рисовали. А сейчас мы изменим ракурс рисунка (повесить на стену, взглянуть с другого угла и т.д.)

Сейчас ребята, я прошу ответить на несколько вопросов. Нравятся ли сейчас ваши рисунки? Может вам внести изменения в какой-либо из них? Какой из этих рисунков было рисовать сложнее всего? Какой рисунок рисовался легче всего?

Расскажите о ваших рисунках по порядку.

### **Рефлексия «Светофор»**

**Цель:** Создание условий для оценивания деятельности учащихся на занятии.

На столе у каждого лежат карточки трех цветов, ваша задача поднять карточку, которая соответствует вашим ощущениям от данного занятия и прикрепить на наш светофор. И прошу рассказать, почему именно этот цвет вы выбрали.

## **Занятие 2**

### **Тема: «Воздушные шары»**

**Цель:** Создание условий для получения позитивной атмосферы взаимного принятия, взаимопомощи, а также эмоциональной поддержки и установление позитивной обратной связи.

**Материалы и оборудования:** воздушный шар, цветные ручки, карандаши, мелки, листы формата А4.

### **Ход работы:**

Приветствие.

Сегодня на занятии мы с вами будем использовать воздушные шары. Я предлагаю вам начать с этого шара. Сейчас мы будем передавать его по кругу, но при одном условии: делать это можно, используя только локти, помогать кистями нельзя. Вы готовы? Начали. А теперь усложним задание, и второй круг шар передается только ногами.

Упражнение усиливает взаимодействие между подростками и создает положительный эмоциональный настрой группы.

### **Упражнение «воздушное яйцо».**

**Цель:** Создание условий для развития воображения и устранения барьеров общения подростков.

Сейчас мы все сядем в круг и возьмем свои шарики.



Когда-то давно на земле жили удивительные динозавры. Они выводились из яиц и были полностью отличительны друг от друга. Падение метеорита на землю закончило их существование. Но мы с вами сейчас закроем глаза, и представим, что в руках у каждого из нас яйцо удивительного существа, которое скоро вылупиться и выйдет на свет. Давайте представим, кто же вылупится из нашего шарика, как оно будет выглядеть и какой будет у него характер. Представили? А теперь давайте нарисуем, это существо, придумайте ему имя и историю его жизни.

Завершаем упражнение. Сейчас я предлагаю сесть всем в круг. Каждый должен представить своего чудесного существа и рассказать его историю.

### **Рефлексия.**

Вспомните, пожалуйста, тот момент, когда вы впервые увидели своего соседа справа. Вспомните первое впечатление от знакомства с ним. Сейчас каждый по кругу расскажет свои первые впечатления.

## **Занятие 3**

### **Тема: «Цветные звуки моего тела»**

**Цель:** Создание условий для самораскрытия каждого учащегося через спонтанное творчество.

**Материалы и оборудование:** листы формата А4, цветные карандаши, ручки, фломастеры, краски, гуашь, кисти.

### **Ход работы:**

Приветствие.

### **Упражнение «Свободное рисование»**

**Цель:** Создание условий для познания себя, через рисование на свободную тему.

Друзья, сегодня я предлагаю вам поделиться своим настроением, но необычным способом, перед вами лежат листочки, сейчас каждый из вас, кому

как нравится, нарисует свое сегодняшнее настроение. После чего вы расскажете, что изобразили на своих листочках.

### **Упражнение «Цветные звуки моего тела»**

**Цель:** Создание условий для осознания реакции своего тела, общего состояния организма и способам выражать свое эмоциональное состояние.

Знаете ли вы, что наше тело может звучать? Каждая часть тела, голова, руки, ноги, грудь, живот, даже спина звучит по-своему. Нужно только уметь его слушать. Давайте послушаем свое тело прямо сейчас.

Садитесь поудобнее, расслабьтесь. Закройте глаза. Сейчас, я буду говорить, на чем сосредоточиться, а вы начинайте слушать свое тело.

Итак, послушайте свое тело... Представьте себе, какая мелодия или просто звуки могут звучать внутри них. Эта мелодия возникнет сама собой. Не прогоняйте ее. Просто слушайте...

Теперь сосредоточьтесь на затылке...

Теперь сосредоточьтесь на своих глазах... на губах...

Перейдите к носу...

Теперь послушайте свою шею...

Теперь - плечи...

Теперь перейдите к рукам....

Послушайте грудь...спину...

Прислушайтесь к своему животу.... Пояснице....

Теперь послушайте свои ноги..... Стопы...

А теперь послушаем все тело целиком....

Откройте глаза.

**Рефлексия.** Что нового вы узнали и чему научились на нашем занятии?  
Прошу вас поделиться своими впечатлениями.

## **Занятие 4**

**Тема: «Рисуем имя...»**

**Цель:** Создание условий для осознания ценности и уникальности своей личности, развития положительного, целостного образа “я”, самопринятия.

**Материалы и оборудование:** листы формата А4, разноцветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, клей, скотч, нитки, тесьма.

### **Ход работы:**

Приветствие.

#### **Упражнение «Зеркало»**

**Цель:** Создание условий для повышения самооценки, развития ощущения свободы.

Сейчас мы с вами выполним упражнение на воображение, работу с образами. Представьте, что вы в пустой комнате, где с двух сторон стоит два больших зеркала. Эти зеркала не простые. Левое зеркало отражает все вашу негативную натуру как внешне, так и внутренне.

Вы можете шагнуть в это зеркало. Какое оно? Какого цвета, формы? С каждым вдохом и выдохом вы погружаетесь все глубже в болото никчемности, страха, неуверенности... вы можете идти все глубже и глубже в это зеркало и сидеть картинки событий из прошлого..... нравиться туда идти - ощутите чего вы на самом деле хотите? (если вам нравится - продолжайте погружаться, если стало неприятно, вы можете пойти назад и выйти из зеркала обратно)

А теперь повернитесь вправо, там второе. Оно вас манит и там, вы точно знаете, есть спокойствие, гармония и уверенность в себе и своих силах. Посмотрите и опишите, какое оно? Вы можете пройти внутрь зеркала, как в волшебную яркую сказку. Какие ощущения вы там испытаете? Что вы там видите? Почувствуйте себя очень хорошо внутри этого зеркала и, если хотите, можете вернуться в комнату и сделать выбор между двух зеркал.

Темное зеркало потухло и не тянет назад, посмотрите в зеркало направо: там ваш образ уверенного, спокойного, успешного человека становится все ярче и красочнее. Улыбнитесь себе, и это отражение ваше настоящее и

будущее. Вспомни и те несколько ярких событий из жизни, когда вы были таким и разместите их в этом зеркале. Прочувствовав подъем сил и внутреннее спокойствие, можете постепенно возвращаться в здесь и сейчас, открываем глаза и принимаемся за свои жизненные задачи с позитивным настроем.

### **Упражнение «Рисуем имя...»**

**Цель:** Создание условий для осознания своей ценности и уникальности, развитие положительного целостного образа Я.

Участники индивидуально выполняют следующие инструкции:

1. Напишите в воздухе свое имя мелким каллиграфическим почерком по очереди правой и левой рукой, а затем двумя руками одновременно.

2. Напишите в воздухе свое имя слева направо и справа налево, печатными и прописными буквами разного размера. Подумайте, изменился ли образ имени, какие чувства это вызывает?

3. Возьмите в руку воображаемую широкую кисть, представьте ведро с масляной краской (какого она цвета?). Напишите свое имя так, чтобы оно заняло как можно больше пространства, от пола до потолка.

4. Закройте глаза и представьте наиболее приятный из всех образов вашего имени, сделайте еще один воображаемый рисунок в пространстве. Запомните этот образ, цвет, размеры букв, звучание и другие свойства. Подумайте, как часто и кто из окружающих людей называет вас этим именем.

5. А теперь перенесите ваше имя, таким, каким вы его запомнили на листок бумаги.

Участники делятся впечатлениями, анализируют чувства, которые возникали на каждом этапе работы.

### **Упражнение «Письмо волшебнику»**

**Цель:** Создание условий для осознания внутреннего Я.

Вам необходимо написать письмо волшебнику, в котором вы можете попросить его о исполнении ваших желаний, о помощи в каком – либо деле,

рассказать о своих проблемах и трудностях и т.д. Не забывайте, что это настоящее письмо, и письмо это волшебнику...

**Рефлексия.** Сейчас мы с вами поговорим о своих чувствах, ощущениях, которые возникали у вас на протяжении нашего занятия.

## **Занятие 5**

### **Тема: «Рисуем маски...»**

**Цель:** Создание условий для осознания участниками своего реального и идеального Я, отношения к себе, своих сильных и слабых сторон, повышение самооценки.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, картон, ножницы, краски, карандаши, кисточки, клей, стразы, ленточки, пуговицы, аудиопроигрыватель, спокойная музыка, презентация или изображения масок.

### **Ход работы:**

Приветствие.

#### **Упражнение «Визуализация»**

**Цель:** Создание условий для устранения недостатка уверенности и повышение самооценки.

Независимо от того, испытываете ли вы недостаток уверенности или же страдаете от низкой самооценки, Я сейчас вас научу использовать визуализацию как инструмент для того, чтобы чувствовать себя лучше в этих отношениях. Для этого я предлагаю выполнить 3 шага.

**Шаг первый.** Закройте глаза и представьте, что вы стоите в пустой комнате.

**Шаг второй.** Один за другим воспроизводите людей, которые заходят в вашу комнату. Они подходят к вам, поздравляют и делают комплименты.

**Шаг третий.** Когда комната заполнится людьми, воспроизведите себя, и расскажите всем о своих достижениях. Поблагодарите их за поддержку и ценную обратную связь.

Вы должны помнить, что повышение своей уверенности и самооценки — процесс очень медленный, однако при настойчивости достичь цели намного быстрее. Главное не забывать тренироваться 10 - 20 минут каждый день и постепенно вы почувствуете, что у вас есть силы для того, чтобы изменить себя, а также свою жизнь.

### **Упражнение «Рисую маску...»**

**Цель:** Создание условий для развития и осознание многогранности своего «Я» в системе отношений с окружающими, повышение самооценки.

На листе А4 рисуется овал. Дети постарше рисуют сами, а малышам помогает ведущий. Оставляем место для глаз. Затем подростки приступают к работе и превращают овал в страшную маску.

Когда маска будет готова, лишняя бумага по контуру обрывается или обрезается, делаются отверстия для глаз и учащиеся примеряют свои маски. Каждая маска может рассказать про себя, чем она страшна.

**Рефлексия.** А теперь я прошу вас рассказать о ваших эмоциях и ощущениях которые вы получали на нашем занятии.

## **Занятия 6**

### **Тема: «Ценность общения и взаимодействия с окружающими в жизни человека»**

**Цель:** создание условий для развития способностей у подростка отношения к себе как к полноценной личности, а также коррекция и развитие невербальных контактов с другими людьми, повышение самооценки.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, разнообразный дидактический материал.

### **Ход работы:**

Приветствие

Все участники группы здороваются друг с другом, называя по имени.

### **Упражнение «Подари улыбку»**

**Цель:** Создание условий для получения атмосферы единства группы, повышения позитивного настроения, развития умения выражать свое эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, смотря друг другу в глаза.

### **Упражнение «Интеллектуальная разминка»**

**Цель:** Создание условий для развития и коррекции основных психических функций.

Упражнение «Сколько?», «Исключи лишнее», «Ребусы», «Составь рассказ по картинке».

Так, хорошо. А теперь ответьте мне, пожалуйста, на такой вопрос – Как мы понимаем друг друга при общении? Правильно, мы говорим слова. Но вы знаете, что любую информацию можно передавать и без помощи слов. Правильно, мимикой и жестами. По-научному это называется невербальное общение. Оно более сложно, чем словесное или вербальное общение. И для этого нам необходимо научиться ладить с людьми и уметь себя правильно вести в различных ситуациях. Некоторые социальные навыки особенно помогают людям эффективно общаться. Один из основных навыков общения – умение слушать собеседника. И сейчас, мы постараемся выполнить несколько упражнений, в которых от вас потребуется умение правильно передать информацию.

### **Упражнение «Аборигены»**

**Цель:** Создание условий для поощрения невербального общения, включения механизма обратной связи.

Упражнение проводится по принципу детской игры «Испорченный телефон». Первый участник передает информацию второму, второй участник – третьему и т.д. после того, как последний участник воспроизвел услышанную информацию, ведущий предлагает прослушать первоначальный вариант задания.

### **Упражнение «Пойми рисунок»**

**Цель:** создание условий для понятия законов общения, сложности передачи и приёма информации.

Подростки встают в ряд друг за другом. А кто стоит в конце, ему ведущий показывает карточку со словом (например: дерево, будка, девочка, солдатик и т.д.). Задача состоит в том, чтобы нарисовать (пальцем) на спине следующего участника, понятие, которое было указано на карточке ведущего. Тот у кого «рисуют», должен угадать слово и передать следующему участнику.

### **Упражнение «Приглашение»**

**Цель:** создание условий для поощрения невербального общения.

Участникам предлагается выбрать себе партнёра. Каждый придумывает, каким образом можно провести следующий день (например, кататься на коньках, лыжах, пойти в кино и т.д.), и приглашает партнёра, используя только невербальные средства.

Молодцы! Ребята, я заметила, что при выполнении заданий у каждого из вас менялись выражения лиц, интонация голоса, т.е. ваше общение, было эмоционально-окрашенным. Любое взаимодействие имеет эмоционально-чувственную окраску. Эмоции и чувства - это реакция людей на окружающее и они проявляются в мимике и пантомимике.

### **Упражнение «Падение»**

**Цель:** создание условий для сплочения коллектива, развития ответственности при работе в команде, а также доверия друг к другу и преодоления страха неизвестности.

Один участник встаёт в полный рост на низкий стульчик. Остальные, разбившись попарно и сцепившись за руки, встают в шеренгу, за спиной стоящего на стульчике, по ходу его падения. По общей готовности и по команде психолога, стоящий начинает падать, а остальные его ловят.

Молодцы, ребята!

### **Упражнение «Релаксация»**



**Цель:** создание условий для расслабления и развития воображения.

Ребята, сейчас я прошу вас расположиться поудобнее в креслах, закройте глаза и расслабьтесь, слушая музыкальное произведение. На фоне расслабляющей музыки (я использую Бетховена) психолог спокойным голосом говорит детям: «Вы спокойны, вы совершенно спокойны... Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря... Мягкий, теплый ветерок овеивает ваше лицо... Море синее, синее... Вода теплая... Вы лежите на теплом песке, он согревает вас... Вам легко и приятно, легко и приятно, легко и спокойно... спокойно».

**Рефлексия.** Детям предлагаются карточки с изображением лица с различной мимикой (грусть, радость, удивление, задумчивость). Ребенок выбирает карточку, которая соответствует его настроению после занятия. Объяснение воспитанниками своего выбора. Обсуждение трудностей, возникавших по ходу выполнения определённых упражнений.

Вот мы и справились с данным занятием, спасибо ребята, а как вы думаете, как можно преодолеть барьеры в общении? (ответы подростков).

Возможные рекомендации:

1. Имей уважение к собеседнику;
2. Не вешай ярлыки;
3. Развивай способности: слушать, понимать, сопереживать;
4. Если есть замечания или ты не согласен с собеседником, высказывай свое мнение в доброжелательном и спокойном тоне;
5. Излучайте эмпатию и открытость.

Помните: основными помощниками являются терпение, внимание и понимание.

Вот и подошло наше занятие к концу, будете ли вы применять рекомендации по общению? Что больше всего вам запомнилось из нашего занятия?

## **Занятие 7**

### **Тема: «Все грани моего Я»**

**Цель:** Создание условий для отработки навыков невербальной коммуникации, развития креативности, формирования установки на взаимопонимание, повышения самооценки.

**Материалы и оборудование:** глянцевые журналы, карандаши, ватман А3, ножницы, клей, ручки.

#### **Ход работы:**

Приветствие.

#### **Упражнение «Коллаж»**

**Цель:** Создать условия для получения успешного результата и формирования положительной установки на дальнейшую творческую деятельность.

Сейчас я предлагаю вам создать каждому свой коллаж на тему, «Какой я. Каким меня видят.... Каким я хочу быть....»

А теперь я предлагаю вам рассказать о своих коллажах. И тех эмоциях, которые возникают при взгляде на ваш коллаж.

#### **Упражнение «Чистый лист бумаги»**

**Цель:** Создание условий для эмоционального осознания своего Я.

Сейчас я предлагаю вам взять стаканчики и сделать с ними то, что вы сделали бы в состоянии агрессии. Затем вернуть предмет к первоначальному состоянию.

**Рефлексия.** Можем ли мы после агрессивных действий все восстановить? Как мы можем восстановить ее, не оставив следов?

## **Занятие 8**

### **Тема: «Марионетка»**

**Цель:** Создание условий для ролевого развития и трансформации, расширения способов коммуникации.

**Материалы и оборудование:** лоскутки, бантики, веревочки, синтепон, платочки, ножницы.

### **Ход работы:**

Приветствие.

#### **Упражнение «Шанхайцы»**

**Цель:** Создание условий для сплочения коллектива и поддержания позитивного настроения.

Сейчас мы встаем в линию и берем, друг друга за руки, затем первый начинает закручиваться к другому участнику и тем самым закручивает других, пока не получится «спираль». В данном положении вы должны пройти два шага. А теперь вы должны присесть на корточки.

#### **Упражнение «Атомы»**

**Цель:** Создание условий для поддержания позитивного настроения.

Все участники образуют круг. Представим себе, что все мы – атомы. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное и зависит от того, какое число я назову. Все мы сейчас начнем быстро двигаться по комнате, и я время от времени буду говорить какое-то число. И тогда атомы должны объединиться в молекулы, соответственно этому числу. Как вы себя чувствуете? Что вам понравилось?

#### **Упражнение «Марионетки»**

**Цель:** Создание условий для демонстрации учащимися своих чувств путем изготовления марионетки.

На изготовление марионетки дается 40 минут. После мы сядем в круг и расскажем про свои марионетки, а сейчас мы приступаем к работе.

Каждый подросток берет свою марионетку. И сейчас необходимо представить ее, назвать ее имя, рассказать о характере и др.

**Рефлексия.** Детям предлагаются карточки с изображением лица с различной мимикой (грусть, радость, удивление, задумчивость). Ребенок

выбирает карточку, которая соответствует его настроению после занятия. Объяснение воспитанниками своего выбора. Обсуждение трудностей, возникавших по ходу выполнения определённых упражнений.

### **Задание 9**

#### **Тема: «Волшебные краски»**

**Цель:** Создание условий для содействия в стабилизации уровня психофизиологической активности.

**Материалы и оборудование:** стаканчики, вода, клей – ПВА, масло растительное, гуашь, листы бумаги А4, кисти, салфетки.

#### **Ход работы:**

Приветствие.

#### **Упражнение «Броуновское движение».**

**Цель:** Создание условий для создания доброжелательной обстановки, снятия напряжения, повышение эмпатии.

Участники двигаются по комнате в хаотичном порядке, подходя, друг к другу пожимают руки со словами: «Я рад (а) тебя видеть, потому что...».

#### **Упражнение «Волшебные краски».**

**Цель:** Создание условий для сплочения группы, настрой на совместную работу, развития креативности и воображения.

Сейчас, дорогие друзья, мы будем делать Волшебные краски, чтобы в нашей жизни всегда было хорошее настроение. Возьмем в ладонь муку. Какая она на ощупь? Пересыпьте муку в свой стаканчик и добавим, соль перемешаем. Теперь надо добавить растительное масло оно придаст нашей краске блеск. Теперь добавим водичку и клей ПВА, чтобы наши краски были прочными. Нам осталось придать нашей краске цвет. Выберете гуашь, любого цвета, и добавьте её в сосуд. Вы приготовили самые настоящие волшебные краски.

Теперь я предлагаю нашими красками нарисовать свой окружающий мир, каким вы его хотели бы видеть.

**Рефлексия.** А теперь мы, взяв свои рисунки, расскажем о них и о своих эмоциях и ощущениях которые возникли на сегодняшнем занятии.

## **Занятие 10**

### **Тема: «Инсталляция»**

**Цель:** Создание условий для повышения самооценки учащихся.

**Материалы и оборудование:** 4-6 листов ватмана, скотч, фольга, пленка для пищевых продуктов, обрезки меха, ткани, поролон, различные журналы, клей, ножницы, клубки шерстяных ниток, коробочки из под мыла, конфет, чая, елочная гирлянда, несколько пустых пластиковых бутылок.

### **Ход работы:**

Приветствие.

### **Упражнение «Инсталляция»**

**Цель:** Создание условий для способствования накоплению эмоционально-положительного опыта, тем самым способствовать открытию внутреннего ресурса.

Создание групповой композиции. Тему для нашей с вами работы вы выберете сами. Подумайте и зафиксируйте на листочках каждый свой вариант. Затем мы проголосуем и выберем общую тему работы. В центре комнаты вы можете увидеть ватман. Сейчас я предлагаю вам сесть вокруг ватмана. Туда где кому удобно. Сейчас, вы создадите общую композицию на выбранную вами тему. Участвовать должны все. Время на эту работу дается 40 минут.

**Рефлексия.** А теперь мы обсудим нашу инсталляцию. Расскажите, что вы изобразили на ватмане, и о ваших эмоциях, чувствах, которые возникали при работе над вашей инсталляцией.

## **Задание 11**

### **Тема: «Подростковый триптих»**

**Цель:** Создание условий для интеграции эмоционально-положительного опыта, полученного на занятиях.

**Материалы и оборудование:** Восковые мелки, клейкая цветная лента, стулья, листы бумаги А4,

### **Ход работы:**

Приветствие.

#### **Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** Создание условий для проявления лидерских качеств.

На полу обозначается цветной клейкой лентой маршрут. Он представляет собой кривую тропинку. Один из пары игроков начинает игру как ведущий, второму завязывают глаза – он будет ведомым. Задача - пройти по маршруту и не запутаться в лабиринте. Ведущий дает указания: влево, вправо, два шага в сторону и т.д., по выбору Ведущего игрока.

После того как ведомый преодолел маршрут, его результат мы запишем на доске. А теперь в паре участники меняются ролями, и засекается время, за которое второй участник прошел лабиринт. Определяем общее время каждой пары. Итак, все разбились на пары и готовы к игре. Соблюдайте тишину, чтобы не мешать друг другу на площадке. Ну, а сейчас я приглашаю на площадку первую пару. Успеха вам!

Закончилось путешествие по лабиринту. Объявляются итоги и победители.

#### **Упражнение «Подростковый триптих»**

**Цель:** Создание условий для интеграции опыта, интеграции Я-схем прошлого, настоящего и будущего, преодоление ролевого смещения и достижение эго-идентичности.

Подростковый триптих «Окна». В первом окне рисуется Прошлое, затем Настоящее и Будущее. После все окна скрепляются между собой в этом порядке, чтоб получился триптих.

А теперь представьте, что смотрите через каждое стекло и видите себя в разные периоды своей жизни: в прошлом, настоящем, будущем. Для каждого стекла можно создать свое обрамление. Начните с прошлого. Обратитесь к

вашей памяти и воображению. А сейчас всмотритесь в настоящее и будущее.  
Приступайте.

Сейчас мы познакомимся со всеми работами.

**Рефлексия.** Что чувствовали, когда рисовали изображения окон? Какие сложности испытывали при выполнении заданий?

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Результаты повторной диагностики позитивной Я-концепции у подростков группы риска

Таблица В.1 - Результаты повторной диагностики по методике «Тест-опросник самооотношения» (автор В. В. Столин, С. Р. Пантеев)

Испытуемый Шкалы (в баллах)	Андрей В.	Андрей Д.	Валя	Вова	Камила	Лиза	Надя	Рита	Сережа	Таня
S	13	18	17	18	16	14	13	18	18	21
I	5	12	5	8	9	8	9	8	11	11
II	9	9	8	6	8	7	3	14	9	10
III	9	11	8	8	9	7	8	8	5	12
IV	5	6	6	6	6	3	5	5	3	6
1	7	5	5	6	4	7	5	5	7	5
2	5	7	3	4	9	7	7	5	1	7
3	3	5	5	1	6	1	4	6	5	6
4	2	4	3	2	5	5	4	4	5	5
5	6	5	3	6	6	6	9	2	6	6
6	6	5	5	3	7	5	5	6	3	7
7	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3

Таблица В.2 – Результаты повторной диагностики по методике «Тест-опросник шкала самоуважения Розенберга»

№ п/п	Имя	Шкалы	
		самоуважение	самоунижение
1.	Андрей В.	7	4
2.	Андрей Д.	7	7
3.	Валя	5	7
4.	Вова	9	6
5.	Камила	8	6
6.	Лиза	9	4
7.	Надя	10	9
8.	Рита	9	6
9.	Сергея	7	8
10.	Таня	8	7





Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**–  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Н.В. Басалаева  
подпись инициалы, фамилия  
« 04 » 06 2021г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

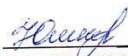
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

**ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ»  
ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА**

Руководитель   
подпись, дата

доц.каф., канд. психол. наук  
должность, ученая степень

Т.Ю. Артюхова  
инициалы, фамилия

Выпускник   
подпись, дата

Ю.Ю. Юшкевич  
инициалы, фамилия

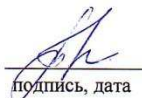
Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Изучение и коррекция особенностей «Я-концепции» подростков группы риска».

Консультанты  
по разделам:

_____ Наименование раздела	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия
_____ Наименование раздела	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Казакова  
инициалы, фамилия