

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

_____ М. Д. Северьянов
подпись

« ____ » _____ 20 __ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.01 История

**«Пионерская правда» как инструмент идеологического воспитания
молодежи во второй половине 1920-х гг.**

Руководитель _____
подпись, дата

к. и. н., доцент

Л. А. Кутилова

Выпускник _____
подпись, дата

И. А. Келемник

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Выработка методов идеологического воспитания молодежи во второй половине 1920-х годов	14
1.1. Политика большевиков в отношении идеологического воспитания подрастающего поколения	14
1.2. Становление газеты «Пионерская правда» как инструмента идеологического воспитания	22
2. Организация детских масс на строительство нового социалистического государства.....	32
2.1. Отражение деятельности пионерской организации в газете «Пионерская правда»	32
2.2. Образ идеального пионера-школьника, формируемый периодической печатью.....	46
3. Идеологическое воспитание молодежи в рамках решения социально-экономических и политических вопросов	56
3.1. Формирование образа друга и образа врага советского государства.....	56
3.2. Построение нового быта молодежи	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ А	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Идеологическое воспитание молодого поколения является важной составляющей общественного развития. На протяжении всего исторического процесса государство стремилось формировать идеологические нормы через образование, газеты, журналы и другую литературу. М.В. Ломоносов считал, что воспитание человека-патриота должно стать главной целью педагогического процесса. Он сблизил понятия «гражданин», «патриот» и вкладывал в эти понятия службу на благо отечеству. После Октября 1917 года патриотизм был отвергнут марксистской идеологией. Обусловлено это было тезисом, что пролетариат не имеет отечества. Но чувство патриотизма было заменено идеологией и идеей, которую популяризировала новая власть. Государством прививались понятия о равенстве, коллективном труде, активной гражданской позиции.

Литература стала основным орудием идеологов советской власти. Однако государство не могло допустить свободомыслия литераторов, поэтому для стабилизации общественных отношений, все сферы печати были подвергнуты централизованной цензуре. Она являлась одним из основных элементов направления общественной мысли. Советской властью была развёрнута пропагандистская кампания по идеологизации общественного сознания через инструменты и механизмы СМИ. Но нельзя не отметить, что в изучаемый период, социально-экономические проблемы обсуждались в СМИ, с целью решения данных вопросов.

Изучив механизмы управления общественным сознанием детей через СМИ, можно будет увидеть, как воспитывалась эпоха людей, свято верящих в коммунистическую идеологию, которую удалось привить в самые кратчайшие сроки. А также использовать данные методы, с доработкой и исправлением ошибок для воспитания современных детей с активной гражданской позицией. Данная тематика является актуальной, поскольку периодическая печать может ярко раскрыть специфику формирования советского школьника, с новым

идеологическим укладом. Изучив государственные технологии воспитания молодежи путем средств массовой информации, можно увидеть, как воспитывалась эпоха людей с новыми ценностями и социалистическим укладом жизни. Пионерская организация сумела в короткий срок привлечь огромные массы детей на решение общегосударственных проблем, и СМИ так или иначе способствовали мобилизации детей и вводили все новые формы работы. Сегодня, в сложной политической обстановке, Российской Федерации необходимо выработать методы укрепления социальной стабильности, воспитать лояльность и поддержку власти со стороны молодёжи, особо подверженной влиянию запада, разных "либеральных" течений, оппозиционному настрою в целом. Это может стать угрозой внутренней целостности страны и вызвать социальные потрясения. Опыт советских технологий, который удачно работал достаточно длительное время, может быть полезен и в данный момент, для выработки со стороны власти доверия молодежи, через СМИ, поскольку именно оттуда мы узнаем новую информацию о происходящем в стране и в мире.

Газета «Пионерская правда», как исторический источник несет в себе множество данных, которые отражают политическую обстановку государства и раскрывает особенности советского режима в целом. Но фундаментальных трудов, где в полной мере была бы изучена данная газета, и какие механизмы пропаганды советской идеологии в ней использовались, на данный момент нет, следовательно, это открывает возможности для научно-исследовательской работы.

Степень изученности. На сегодняшний день тема идеологического воспитания молодёжи в 1920-х гг. изучена недостаточно подробно. Интерес исследователей к 1920-х гг., как периоду отечественной истории, ограничивается военно-политическими, внешнеполитическими, социальными проблемами. Во многих фундаментальных работах, многотомных изданиях, сборниках документов и материалов изучаемая проблема представлена бегло. Несмотря на не полную изученность темы, существуют отдельные работы,

отражающие данную проблему идеологического воспитания советской молодёжи в предвоенный период.

Работы и исследования 1930-1980-х гг. являются во многом идеологизированными и различаются только постановкой вопроса о ведущей роли или одного человека, или партии в целом в деле идеологического воспитания. В 30-50-х гг. XX века ведущая роль всех побед отводилась И. В. Сталину, как вдохновителю всех побед, в том числе и в работе с молодежью.¹ После смерти И.В. Сталина изменяется принцип изучения данного явления и ведущая роль в воспитании молодежи стала отводиться уже партии или комсомолу.

В качестве авторов, которые изучали идеологическое воспитание молодёжи в начальный советский период могут быть представлены партийные, государственные и комсомольские лидеры, которые на протяжении 1920-1930-х гг. в своих выступлениях на съездах, конференциях, печатных статьях выступали по заданной теме. В их числе можно выделить работы С. М. Кирова² и М. И. Калинина³.

В период 1950-1980-х гг. историография темы идеологического воспитания предвоенной молодёжи может быть представлена как общими работами по истории и развитию пионерского движения, так и отдельными исследованиями авторов. Например, В. С. Бережнов⁴ освятил взаимодействие комсомольских организаций и школы в деле идеологического воспитания в 1917 - 1941 годах, а В. В. Мельников⁵ в своей работе подробно показал борьбу молодёжи с неграмотностью и их культурное развитие. Также отдельно стоит выделить работы, посвященные становлению и развитию пионерской организации, как одного из важнейших ресурсов формирования

¹ Панков Н. П. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в 1929 - июнь 1941 гг.: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Панков Н. П. Петрович. Москва, 2013. 21 с.

² Киров С. М. О молодежи / С. М. Киров. М.: Молодая гвардия, 1937. 206 с.

³ Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и обучении: Сборник статей и речей. 1924—1945 гг. / М. И. Калинин. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1948. 232 с.

⁴ Бережнов В. С. Взаимодействие школы и комсомола в нравственном воспитании старшеклассников (1917-1941): дис. ... к. ист. Наук: 13.00.01 / Виталий С. Б. Пятигорск, 1984. 233 с.

⁵ Мельников В. В. Культурная революция и комсомол / В. В. Мельников. Ростов-на-Дону.: Изд-во Рост. ун-та, 1973. 281 с.

идеологического воспитания молодежи. Например, работа Гордина И.Г. «Этапы пионерского пути»⁶ и фундаментальная работа «История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова»⁷. В данных исследованиях были обозначены основные этапы пионерского движения, особенности его формирования, методы работы с детьми. Но так как данные работы вышли в период СССР в них не были достаточно подробно рассмотрены проблемы, с которыми столкнулась пионерская организация.

Историография 1990-х гг. - первого десятилетия XXI века представлена многими работами исследователей. Связано это с изменением идеологического вектора, освобождение государства и в частности историков от коммунистического гнета при написании трудов, поэтому их можно считать наиболее объективными. Рассекречивание архивных материалов и их доступность также явилось большим плюсом в освещении заданной темы, что отразилось в научных работах и многих исследованиях. Так, в работах А. М. Касьянова⁸, В. К. Криворученко⁹ и др. которые охватывают период с 1917 по 1941 годы, показаны методы реализации молодёжной политики в СССР комсомольскими структурами, повлиявшими на формирование людей нового поколения и типа мышления. Также на современном этапе комплексному изучению подверглась и пионерская организация. Басов Н.Ф. в работе «История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина»¹⁰ сделал репрезентативную подборку и анализ документов, касающихся деятельности партии, ВЛКСМ и пионерской организации. Кудинов В. А. в исследовании «История детского и юношеского движения в России»¹¹ охарактеризовал весь

⁶ Гордин И.Г. Этапы пионерского пути / И.Г. Гордин. М.: Просвещение, 1982. 192 с.

⁷ История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. 368 с.

⁸ Касьянов А. М. Опыт и уроки реализации молодёжной политики в вооружённых силах страны 1918-июнь 1941 годы: дис. ... д. ист. наук: 07.00.01 / Касьянов Александр Михайлович. М., 1993. 447 с.

⁹ Криворученко В. К. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории / В. К. Криворученко, В. А. Родионов, О. В. Татаринцев; Акад. гум. наук. М.: Социум, 1997. 191 с.

¹⁰ Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: / Под ред. Н.Ф. Басова. – Ярославль: ИД «АСТ», 2011. 273 с.

¹¹ Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России. / В.А. Кудинов. Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2017. 289 с.

период существования пионерской организации, а также провел сравнительный анализ со скаутингом западного типа. Отдельно можно отметить внедрение в историческую науку изучения истории повседневности на современном этапе, когда в фокус анализа попадают локальные микроистории социального реформирования и социальной помощи. Например, сборник статей «Советская социальная политика 1920-х - 1930-х годов. Идеология и повседневность»¹² под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой раскрывает особенности воспитания детей не со стороны партии, а с ракурса бытовой жизни обычных граждан с их проблемами и трудностями.

Во всех указанных работах имеется большой фактический материал, обозначены основные направления и методы работы с молодёжью, представлены документы и материалы, но в них нет отдельных работ, посвященных детской периодической печати, которая выступала средством пропаганды идеологического воспитания молодежи. Но детское СМИ также влияло на формирование нового типа мышления детей, поэтому данную тему необходимо исследовать.

«Пионерская правда» стала в советские годы одним из основных детских периодических изданий, и отражала социально-политические проблемы, которые предстояло решать молодому поколению. Но обширных работ, посвященных данному источнику, нет, но есть отдельные статьи и монографии, которые рассматривают различные проблемы и аспекты, отраженные в данной газете. Так, К. А. Корнюшкина¹³ рассматривает в своих работах гендерный вопрос, отразившийся на страницах «Пионерской правды», а также образ идеального советского ребенка, который появлялся в газете и

¹² Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. 432 с.

¹³ Корнюшкина К. А. Гендерный вопрос в СССР: Объективация и визуализация на страницах детской периодической печати (по материалам газеты «Пионерская правда», вторая половина 1920 – начало 1930-х гг.) // К. А. Корнюшкина // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы международной научной конференции: в 2-х томах / под ред. В.А. Веремченко. 2018. С. 254-257.

служил примером для читателей. Г. Л. Капустина¹⁴ в своей статье освещает основные направления газеты на современном этапе, а именно на 2010 год, в том числе поднимает вопрос идеологического воспитания, через страницы данной периодики. Также можно отметить работу Саловой Ю.Г.¹⁵, она раскрывает особенности детского досуга в изучаемый период. В работе рассмотрены такие вопросы как изучение и организация детского чтения, роль театральной работы с детьми, использование кино и клубов для досуговой работы с детьми и молодежью. Автор акцентирует внимание на важной роли чтения книг и газет в формировании личности человека.

Наиболее комплексное изучение детской периодики, в частности газеты «Пионерская правда» было осуществлено группой авторов Ю.А. Головиным и О. Е. Коханой¹⁶ Авторы рассматривают историю развития детско-юношеского общественного движения в России во взаимосвязи с развитием отечественной детской периодики, которая выступала фактором воспитания, формирования ценностей участников движений. Историки приходят к важному выводу о том, что воздействие «системы отечественных СМИ для детей в СССР беспрецедентно по масштабу целей и задач, по массовому охвату и вовлечению молодого поколения в добровольные общественные движения и в осуществление пионерами и комсомольцами различных инициатив вдохновенного, бескорыстного и самоотверженного служения Родине.»¹⁷

Такое небольшое количество работ, посвященных газете «Пионерской правде» объясняется тем, что наибольший уклон в сторону изучения истории, через газеты, мемуары, истории отдельных людей, оформился на современном этапе. Данный исторический источник может открыть пути формирования идеологического воспитания молодежи и их отношение к данной политике,

¹⁴ Капустина Г. Л. «Пионерская правда» как феномен детско-юношеской образовательной журналистики / Г. Л. Капустина // Вестник Воронежского государственного университета. 2012. №1. С. 176-186.

¹⁵ Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова. Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000. 131 с.

¹⁶ Головин Ю. А. Отечественные средства массовой информации для детей / Ю.А. Головин, И. С. Зарахович, О.Е. Коханая. М.: МГУКИ, 2011. 170 с.

¹⁷ Головин Ю. А. Детско-Юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности // Ю.А. Головин, О. Е. Коханая // Знание. Понимание. Умение. 2018. №2. С. 132-148.

поскольку большая часть номеров состояла непосредственно из работ молодых ребят. Поэтому определив изученность темы идеологического воспитания советской молодежи, отраженной на страницах периодической печати, а именно газеты «Пионерская правда», можно сделать вывод о том, что данная тема не была рассмотрена историками и актуальна для изучения на сегодняшний день.

Исходя из актуальности и степени изученности вопроса, **цель** работы выявить основные направления и средства идеологического воспитания второй половины 1920-х годов, нашедших отражение на страницах газеты «Пионерская правда».

Для достижения цели можно выделить следующие **задачи**:

1. Проанализировать содержание выпусков газет за период 1925-1929 гг.
2. Определить особенности отражения советской идеологии в газете «Пионерская правда».
3. Раскрыть образ идеального советского человека, к которому необходимо было стремиться молодежи.
4. Сформулировать средства идеологического воспитания советской молодежи в первое десятилетие советской власти.

Объектом исследования является идеологическое воспитание молодежи во второй половине 1920-х гг., а **предметом** отражение социально-политического влияния власти на молодежь на страницах газеты «Пионерская правда» в 1925-1929 годах.

Хронологические рамки исследования охватывают с 1922 года по 1932 год. Нижняя граница 1922 г. обосновывается рождением и становлением пионерской организации, где были заложены основы нового воспитания молодежи. Верхняя граница исследуемого процесса 1932 год обосновывается коренными изменениями, определенными постановлением ЦК ВКП (б) «О работе пионерской организации» от 21 апреля 1932 года. Данное распоряжение указывало на потребность в реорганизации пионерии по

школьному принципу, следовательно, методы работы с детьми также изменялись и уже подстраивались под образовательную систему.

Территориальные рамки исследования охватывают границы СССР во второй половине 1920-х годов, поскольку именно комплексное изучение социально-политических проблем, отраженных на страницах газеты «Пионерская правда», открывают новые принципы идеологического воспитания молодежи того периода.

Методология. В ходе работы был использован исторический метод, то есть воспроизведение изучаемого явления как процесса в развитии, установление исторической последовательности изучаемого процесса, развитие от одних исторически необходимых стадий к последующим. С помощью сравнительно-исторического метода устанавливали сходства или различия между изучаемыми явлениями, сопоставляли неизвестное еще явление с уже изученным, известным, для того чтобы понять сущность первого из них. Хронологический метод помог изучить исторические события и явления с точки зрения их последовательности, движения и изменения в соответствии с течением исторического времени. Использование контент-анализа позволило определить наиболее спорные и важные аспекты в отображении материала.

Источниковую базу составили данные СМИ, визуальные материалы, использованные в газете, работы идеологов того времени, постановления, издаваемые советским руководством для создания и регулирования молодежного движения.

К первой группе источников следует отнести публикации газеты «Пионерская правда»¹⁸. В ходе работы были изучены номера газеты за период 1925-1929 гг., чтобы проследить становление данной газеты и выявить тенденции идеологического воспитания молодежи в первое десятилетие советской власти, посредством детской периодической печати. Газета выступает одним из инструментов работы с молодежью в советский период.

¹⁸ Пионерская правда. 1925-1929.

Формы работы взрослой и детской периодики отличались, а, следовательно, изучение детских газет должно быть удостоено отдельного внимания.

Ко второй группе источников можно отнести визуальные материалы, которые публиковались в газете пионерская правда. Изучив визуальный контент «Пионерской правды», мы сможем определить место и значимость визуального контента в детской периодической печати, а также рассмотреть образ идеального пионера, которого хотела видеть партия в лице советских школьников, основываясь на конкретных рисунках или карикатурах.

Третья группа источников была сформирована из работ идеологов того времени. Были использованы труды В. И. Ленина и воспоминания о нем. Поскольку именно политика Владимира Ильича заложила основу будущему воспитанию советской молодежи. Еще в 1916 году в статье «Интернационал молодежи»¹⁹ были заданы тенденции будущей политики, на тот момент еще даже не существовавшего советского государства. Они были продолжены в его последующих работах и помогают четче отразить в какой форме детям преподносили патриотическое воспитание и какими целями руководствовались. Н. К. Крупская уделяла много внимания воспитанию и образованию молодежи. Ее «письма пионерам»²⁰ в составе сборника отражают не только новую политику в отношении воспитания, но и социальные проблемы, с которыми приходилось сталкиваться подросткам в первое десятилетие советской власти. Она предлагала пути решения проблем ребятам, которые желали поддерживать и расширять масштабы пионерского движения, коммунистической идеологии и новой политики СССР. Также в работе О. Тараханова²¹ «Юные пионеры» были изложены основы работы пионерской организации, которые помогают раскрыть особенности организации молодежи и детей в исследуемый период.

¹⁹ Ленин В. И. Интернационал молодежи / В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 30. М.: Политиздат, 1973. 562 с.

²⁰ Крупская Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н. К. Крупская. М.: Институт теории и истории педагогики АПН РСФСР, 1959. 585 с.

²¹ Тараханов О. Юные пионеры // Народное просвещение. 1923. №6. С. 27-33.

Четвертая группа источников состоит из документов и постановлений, изданных советским руководством для создания и регулирования молодежного движения. К ним относятся такие сборники как, «Русское и советское молодёжное движение в документах 1905-1937 гг.»²², «Юные пионеры» (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина.»²³, «Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ»²⁴.

Таким образом, сформированная база исследования позволяет комплексно изучить тему исследования.

Научная новизна заключается в том, что впервые было осуществлено комплексное изучение идеологического воспитания молодежи второй половины 1920-х гг. через материалы советской периодики, а именно через газету «Пионерская правда». До настоящего времени указанный хронологический период не попадал в поле зрения исследователей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано в работах учебно-методической направленности по курсам «История России». Также полученные материалы могут применяться для выработки методов патриотического воспитания современной молодежи.

Апробация работы. Некоторые сюжеты исследования были представлены в докладах на следующих научных конференциях: «Перспектив Свободный», «Гришаевские чтения», а также были опубликованы статьи в сборниках:

1. Келемник И.А. Рождение газеты «Пионерская правда» и организация патриотического воспитания молодежи в СССР / И.А. Келемник // Перспектив Свободный. 2019. С.190-193.

2. Келемник И.А. Образ пионера в контексте идеологического воспитания по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А. Келемник //

²² Русское и советское молодёжное движение в документах 1905-1937 гг. / Сост. П.П. Александров-Деркаченко. М.: ОМП-Пресс, 2002. 288 с.

²³ Юные пионеры (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина. М.: 1922. 74 с.

²⁴ Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1925. 16 с.

Сборник материалов XIV Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 83-86.

3. Келемник И.А. Визуальный контент «Пионерской правды» на этапе становления газеты (1925 г.), как исторический источник / И.А. Келемник // Проспект свободный. 2020. С. 120-122.

4. Келемник И. А. «Смычка» города и деревни в контексте идеологического воспитания молодежи по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А. Келемник // Гришаевские чтения. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. С. 346-352.


5. Келемник И.А. Воспитание нового советского гражданина с помощью инструментов СМИ (На примере газеты «Пионерская правда») / И.А. Келемник // Проспект свободный. 2021. [в печати].

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России, мировых и региональных цивилизаций

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой


М. Д. Северьянов
подпись

« 24 » 06 20 21 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

46.03.01 История

**«Пионерская правда» как инструмент идеологического воспитания
молодежи во второй половине 1920-х гг.**


Руководитель


24.06.2021
подпись, дата

к. и. н., доцент

Л. А. Кутилова

Выпускник


24.06.2021
подпись, дата

И. А. Келемник

Красноярск 2021