

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.В. Веккесер  
подпись      инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. филол. наук М.В. Веккесер  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ Д.Д. Новиков  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Организация внеурочной работы по русскому языку с использованием информационных технологий».

Консультанты  
по разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Л. С. Шмульская

инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Организация внеурочной работы по русскому языку с использованием информационных технологий» содержит 60 страниц текстового документа, 56 использованных источников, 8 рисунков, 2 приложения.

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ, ВЕБ-САЙТ, ВЕБ-ЖУРНАЛ.**

Необходимость применения информационных технологий во внеурочной работе по русскому языку со школьниками обуславливает изменения, затрагивающие традиционную организацию воспитательной деятельности образовательных учреждений. Расширяется сфера внеурочной работы, изменяется роль учителя, предъявляются более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость использования различных информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике.

Цель нашей работы – выявить условия организации внеурочной работы в школе и разработать внеурочный проект по русскому языку с использованием информационных технологий.

В работе рассмотрена внеурочная работа как форма организации учебно-воспитательной деятельности; выявлены условия организации внеурочной деятельности по русскому языку; определены формы и виды внеурочной работы; изучены особенности применения телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности; разработали внеурочное мероприятие по теме «Речевой этикет в разных странах мира», приуроченного к международному дню культуры, в формате телекоммуникационного проекта, которое полностью организовано в веб-пространстве.

Данная работа может оказать существенную помощь студентам и учителям в подготовке к внеурочным мероприятиям по русскому языку в школе на основе информационных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку.....	9
1.1 Внеурочная работа как форма организации учебно-воспитательной деятельности .....	9
1.2 Условия организации внеурочной деятельности .....	15
1.3 Формы и виды внеурочной работы .....	22
2 Возможности использования информационных технологий при организации внеурочного мероприятия по русскому языку.....	27
2.1 Проектная деятельность как форма внеурочной работы.....	28
2.2 Применение телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности.....	32
2.3 Веб-пространство как инструмент реализации телекоммуникационного проекта по теме «Речевой этикет разных стран мира», приуроченного к Международному дню культуры.....	37
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	49
Приложение А Веб-сайт «Речевой этикет разных стран мира» .....	55
Приложение Б Примерный шаблон веб-журнала «15 апреля – Международный день культуры: речевой этикет».....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение русскому языку играет важную роль в становлении личности обучающегося, так как способствует его социально-культурному развитию. В совершенствовании обучения русскому языку, в «вооружении» школьников надежными знаниями по предмету, в развитии их речевых умений и навыков наряду с урочной деятельностью огромное значение имеет внеурочная работа по русскому языку. Образовательная деятельность обучающихся не ограничивается лишь их присутствием на уроках и выполнением предметных домашних заданий. Грамотно организованная и систематическая внеурочная работа открывает возможность, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой – шире раскрывать богатства русского языка. Таким образом, внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся.

Интерес к такой работе активизируется с помощью занимательности. Занимательность внеучебной деятельности связана с формой ее организации, а точнее, выбором методов и приемов работы, использованием ТСО и наглядности, включение интересных заданий, разнообразных лингвистических игр, с привлечением интересной информации. Внеурочная работа помогает формированию творческих способностей обучающихся. Некоторые виды внеурочной работы позволяют детям глубже понять роль русского языка в жизни человека и общества. Практически все виды внеурочной работы способствуют воспитанию у обучающихся культуры чувств. Главным образом это так называемые интеллектуальные чувства (чувство справедливости, долга, ответственности, сопереживания и вытекающими из этих чувств удовольствие или неудовольствие, радость или грусть, гордость или огорчение и т.д.).

Говоря об использовании информационных технологий при организации внеурочной работы, можно отметить, что традиционное понимание школьного образования, направленного только на освоение учебного материала и

организацию воспитательных мероприятий, уже не в полной мере соответствует требованиям сегодняшнего времени. В современном информационном обществе необходимы новшества в системе образования. Разработано достаточно образовательных проектов, которые рекомендуют российским школам вводить информационные технологии в образовательное пространство. Большинству школ доступна такая форма работы, что способствует разнообразию внеурочной деятельности, ее усовершенствованию и преобразованию в доступную информационную среду. Умение учителем вводить во внеурочную деятельность работу на основе информационных технологий привлекает и увлекает обучающихся.

Необходимость применения информационных технологий во внеурочной работе по русскому языку со школьниками обуславливает изменения, затрагивающие традиционную организацию воспитательной деятельности образовательных учреждений. Расширяется сфера внеурочной работы, изменяется роль учителя, предъявляются более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость использования различных информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике.

Вопросы организации внеурочной работы по русскому языку обсуждались такими методистами, как: Н.Н. Ушаковым, Б.Т. Пановым, И. Н. Поповой, Т. М. Воителевой.

Актуальность работы заключается в том, что в условиях постоянно увеличивающегося потока разнообразной информации возникла острая необходимость стимулировать их интерес к изучению родного языка. К тому же, в ситуации возможного и вынужденного перехода образовательных учреждений на дистанционный формат обучения, например, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, проведение внеурочных мероприятий без применения информационных технологий становится практически невозможным. В связи с этим одна из важнейших задач учителя русского языка состоит в том, чтобы уметь организовать внеурочную работу по

русскому языку не только в традиционном формате, но и с применением информационных технологий; развивать и прививать интерес у обучающихся к родному языку в соответствии с требованиями времени, повышая их уровень предметных и метапредметных результатов.

Объектом исследования выступает внеурочная работа по русскому языку.

Предметом исследования – внеурочное мероприятие по русскому языку, в формате телекоммуникационного проекта.

Цель работы – выявить условия организации внеурочной работы в школе и разработать проект по русскому языку с использованием информационных технологий.

Целью исследования обуславливаются следующие задачи:

1) рассмотреть внеурочную работу как форму организации учебно-воспитательной деятельности;

2) выявить условия организации внеурочной деятельности по русскому языку;

3) определить формы и виды внеурочной работы;

4) изучить особенности применения телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности;

5) разработать внеурочное мероприятие в форме телекоммуникационного проекта по теме «Речевой этикет в разных странах» приуроченного к Международному дню культуры.

Методологической основой работы выступают исследования таких методистов, как: Л.В. Алиевой, Б.Т. Панова, Е. С. Полат, И.Н. Поповой, А. В. Текучева.

В работе использованы такие методы, как: описательный метод, метод сравнения, обобщения, метод анализа методической литературы, метод проекта, метод моделирования.

Апробация материалов выпускной квалификационной работы состоялась в форме выступления с докладом на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и

прикладной аспекты» (апрель 2021 г.), в виде статьи «Формы и виды внеурочной работы по русскому языку», опубликованной на сайте «Грамота.ру»; содержание телекоммуникационного проекта было представлено на методическом объединении учителей русского языка и литературы в МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска, где разработанное нами внеурочное мероприятие было рекомендовано и внедрено в образовательный процесс школы.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленный материал может использоваться студентами и учителями для подготовки к внеурочным мероприятиям по русскому языку в школе на основе информационных технологий.

Структура выпускного исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 56 наименований и двух приложений. Результаты работы представлены в 6 скриншотах и 8 рисунках.

Общий объем работы – 60 печатных листов.



# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1.1 Внеурочная работа как форма организации учебно-воспитательной деятельности

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [49].

Наиболее актуальный и эффективный путь в комплексе решений по организации воспитательного процесса в школе на основе стандартов ФГОС видится в форме «Примерной программы воспитания и социализации учащихся».

Само включение школьника во внеурочную деятельность стимулирует тягу к знаниям и способствует формированию нравственной позиции ребенка. У внеурочной деятельности не одна роль, а несколько: практическая роль, воспитательная, развивающая и общеобразовательная. Таким образом, вклад внеурочной работы огромен за счет большего потенциала, который заложен в процессе воспитания и обучения детей.

Методические подходы по организации внеурочной работы по русскому языку разрабатывались такими авторами, как А. И. Никишов[26], И. Я. Ланина [21], А. В. Усова [47]. Основной целью в работах указанных авторов ставилось углубление в понимании содержания внеурочной работы. Эти исследователи в основе комплекса внеурочных мероприятий определили следующий круг задач (рис. 1).

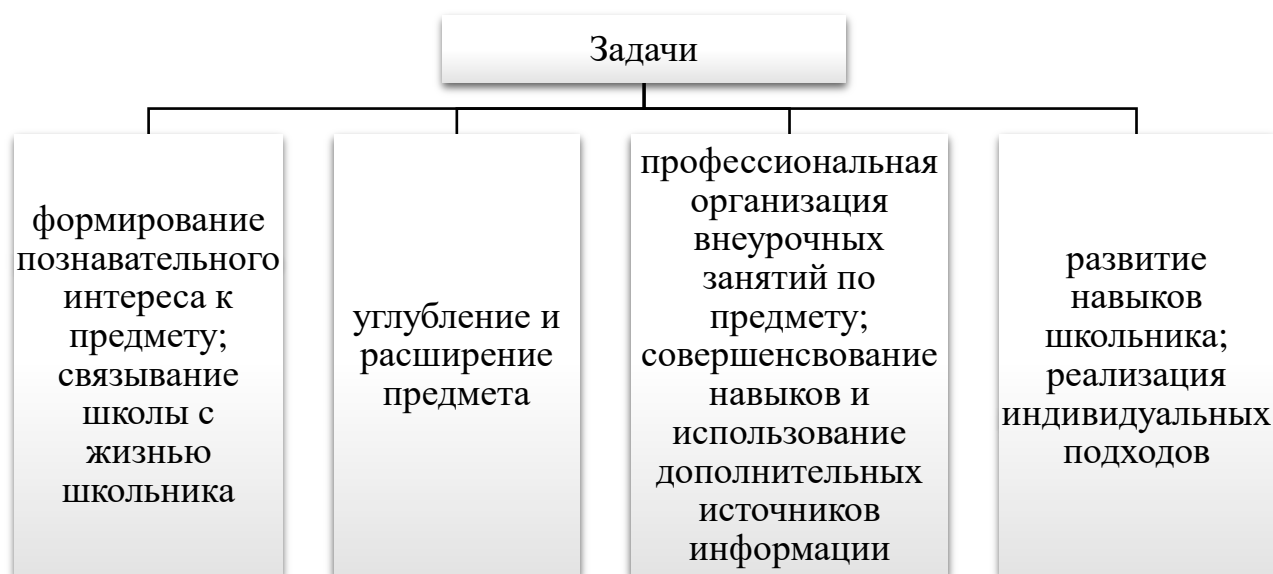


Рисунок 1 – Задачи внеурочной деятельности по русскому языку

Отметим, Н. М. Верзилин [5] указывает, что должен быть определяет гибкий подход в целеполагании мероприятия в зависимости от индивидуальных особенностей учеников.

Внеурочная работа является формой организации деятельности школьников, комплексно решающая учебные и внеучебные задачи школы.

Преимуществом от урочной деятельности ко внеурочной позволяет осуществлять практическое использование во внеурочной работе тех знаний, которые получены во время урока.

Таким образом, анализ специальной литературы по данной проблематике позволил сфокусировать внимание на решении ряда принципиальных задач в процессе организации внеурочной деятельности в школе (рис.2):

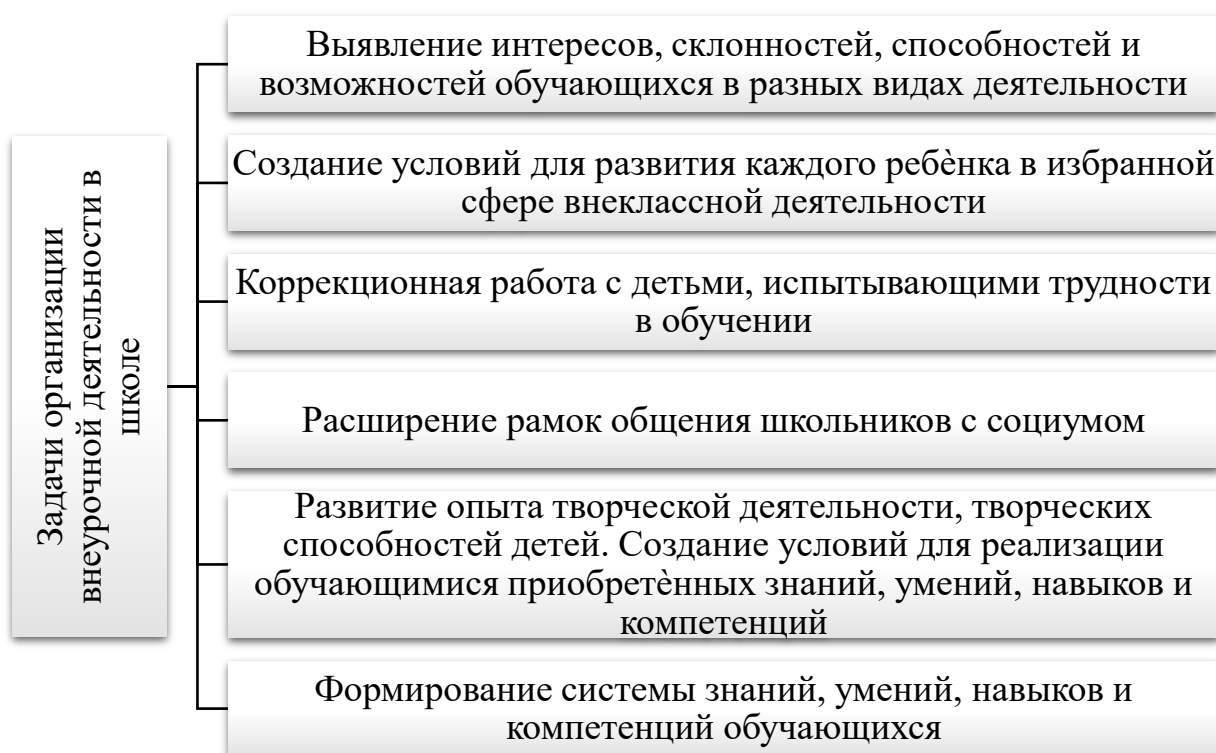


Рисунок 2 – Задачи организации внеурочной деятельности в школе

В результате проведения внеурочных занятий у школьников отмечается расширение кругозора, активизация и развитие творческих способностей, стремления к познанию и т.д. Стимулируются и развиваются такие личностные качества учащегося, как: любознательность к учебным предметам, ответственность и дисциплина, доброжелательность к сверстникам и учителю; растёт работоспособность в урочной деятельности.

Суть внеурочной воспитательной работы раскрывается в ее содержании и заключается в том, чтобы облегчить процесс социализации личности школьника. Для этого педагог организует детям ту или иную деятельность во внеурочный период времени.

Внеурочная воспитательная работа способствует воспитанию детей на основе применения широкого спектра видов воспитательной и учебной деятельности в рамках школьного педагогического процесса [17].

Указанные возможности заключаются в следующем:

– те способности детей, которые не успевают раскрыться за время урочной деятельности более полно раскрываются во внеурочном учебном

процессе в силу большего количества времени, затрачиваемого на каждого ребенка дополнительно;

– в процессе внеурочной деятельности происходит обогащение личного опыта детей, расширение практических умений и навыков за счет активного включения в ход внеурочной работы и взаимодействие с одноклассниками и учителем;

– у детей появляется интерес к новым видам деятельности, полезной и продуктивной работе. При условии формирования практических навыков и на основе сформированного интереса к продуктивной деятельности, к труду, у ребенка вырабатывается самостоятельность в труде. В условиях дефицита увлечения ребенка полезным трудом и когда ребенок не знает, чем бы себя занять, эта работа имеет актуальное и принципиальное значение;

– внеурочная деятельность детей расширяет возможности и навыки коллективной работы, умения сотрудничать, сопереживать, сострадать и т.д. По каждому аспекту коллективного взаимодействия идет развитие ребенка, будь то – познавательная деятельность, творчество, спорт, или игра.

Воспитательная работа во внеурочной деятельности учителя немислима без тесного взаимодействия с воспитательной работой во время урока и воспитательной функцией всей школы.

В этой связи, решается принципиальная задача воспитания формирование социально приемлемой системы ценностей и получение требуемого для жизни в обществе социального опыта[35].

Особенности внеурочной воспитательной деятельности отражаются в решении следующих важных воспитательных задач:

– необходимо сформировать в ребенке элементы системы положительной «Я-концепции». Эта концепция определяется тремя структурными элементами: уверенность в добром расположении окружающих людей в отношении ребенка; убеждение в позитивных перспективах овладения различными практическими навыками; формировании чувства личной значимости.

– у ребенка необходимо активно формировать навыки сотрудничества в учебном коллективе. Для этого, ребенку следует научиться относиться конструктивно и позитивно к своим сверстникам. Он должен уметь договориться с товарищами, найти компромисс в случае конфликтной ситуации, научиться воспринимать и учитывать чужие интересы, а не только свои собственные. Это пригодится ему в последующей взрослой деятельности в быту и на производстве. Коллективное взаимодействие является важнейшим условием формирования в человеке положительной «Я-концепции».

– у ребенка должен выработаться интерес к социальной деятельности, к продуктивной работе в условиях развития собственной его индивидуальности. Необходимо развивать в ребенке собственный навык организации своей продуктивной деятельности, включения в полезную деятельность;

– в ходе внеурочной деятельности развивается комплекс нравственных, волевых и эмоциональных компонентов детского мировоззрения, усваиваются понятия нравственности и морального поведения в рамках устоявшихся в обществе норм. Происходит развитие эмоциональной составляющей психики ребенка на основе творческого взаимодействия и эстетических представлений о мире;

– важнейшей задаче выступает формирование познавательного интереса, любознательности и стремления к познанию сути вещей и процессов. Это происходит на основе взаимосвязи учебного и вне учебного процессов воспитания. Познавательный интерес ребенка будет важен в ходе учебного урока и, кроме того, он расширяет возможности воспитательного воздействия на детей.

Круг очерченных задач определяет довольно очевидные пути и цели внеурочной деятельности.

В практической внеурочной деятельности эти задачи учитывают условия индивидуальности каждого класса, конкретного педагога, общей концепции воспитательной деятельности в школе [43].

Как указывает И.Н. Попова [35], комплекс функций целостного педагогического процесса, во многом, определяется целью, задачами и направлениями внеурочной воспитательной деятельности (рис.3).

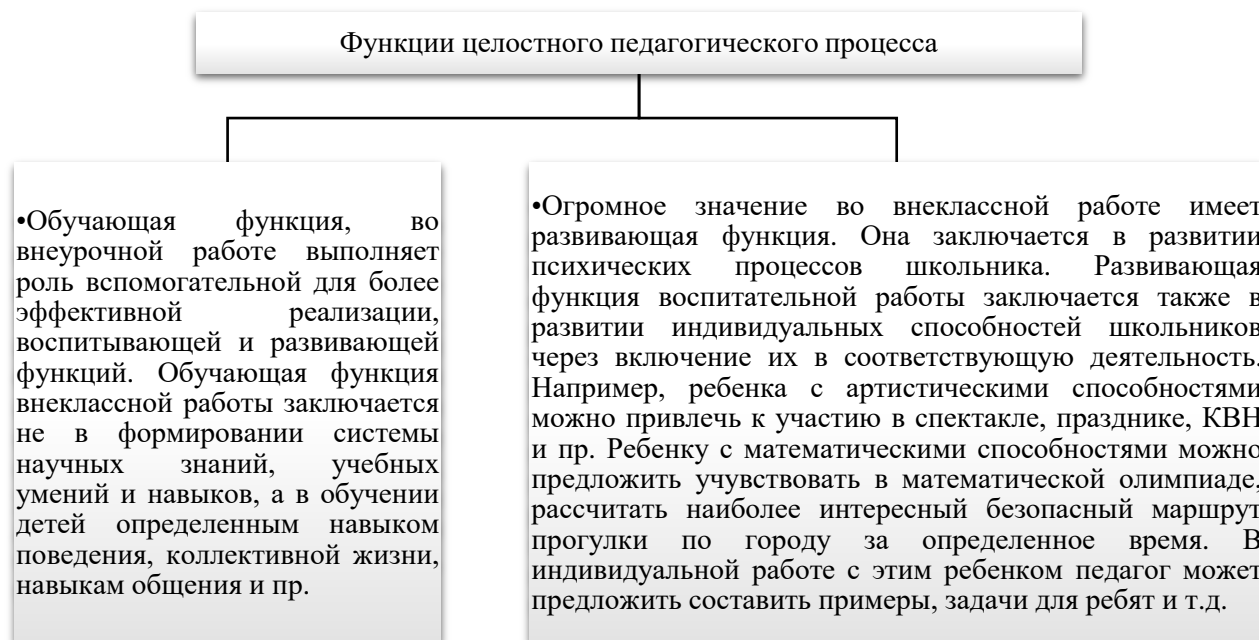


Рисунок 3 – Функции педагогического процесса во внеурочной воспитательной деятельности

Сформулируем основные мысли на основе проведенного исследования специфики внеурочной воспитательной деятельности:

– принципиальное значение в построении внеурочной деятельности имеет постановка цели работы;

– вначале пути следует установить задачи, которые необходимо будет решать в процессе достижения поставленной цели усвоения школьником навыков позитивного социального взаимодействия;

– следует позитивно относиться к каждому ребенку, культивировать и поддерживать у него оптимистичный взгляд на мир и на процессы, происходящие в этом мире;

– принципиально важную роль в процессе внеурочного обучения играет взаимодействие педагога и ребенка. Основой для такого взаимодействия

являются личностные качества учителя, что формирует широкое поле для саморазвития педагога;

– эффективная работа немыслима без творческого подхода к деятельности непосредственно самого учителя.

Таким образом, такая форма работы, как внеурочная деятельность будет способствовать формированию сплоченности классного коллектива, отзывчивости в ситуациях, требующих усидчивости и эрудированности, поможет развивать интерес и желание изучать родной язык, родную культуру. Внеурочная деятельность дает возможность совмещения групповой работы и самостоятельной (индивидуальной), это позволит не только углубить знания по определенной теме, но и способствовать формированию метапредметных универсальных учебных действий у школьников. Необходимо учитывать, что участник такой деятельности должен стремиться не просто принять участие, а стать активным деятелем. Возможность стать лидером может стимулировать обучающихся на дальнейшую работу. Умение организовывать внеурочные мероприятия укрепляет связь между учителем и учеником, учеником и группой, способствует саморазвитию обучающегося. У учителя появляется возможность подбора индивидуальных методов и приемов работы как с отдельными обучающимися, так и с классом в целом.

## **1.2 Условия организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности учителю необходимо соблюдать общедидактические принципы, которые являются основой в педагогической деятельности. Систематичность и последовательность изложения, научность и аргументированность, доступность и иллюстративность, обязательная связь теоретического материала и практического, дифференцированный подход и др.

Стоит отметить, что педагогически организованная, грамотная и эффективная внеурочная деятельность определяется и ориентируется

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования как ключевая деталь реализации основной образовательной программы средней школы.

Говоря о внеурочной работе, нам необходимо определить те условия, в которых должна организовываться внеурочная деятельность, стоит начать с того, что в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы говорится о том, что для каждого обучающегося, окончившего школу, свободное и грамотное владение русским языком должно стать эталоном, нормой. Для того, чтобы достичь таких результатов одних уроков недостаточно, необходима комплексная работа, включение стандартных и творческих типов урока, факультативов, применение индивидуальной работы и работы вне урока, именно последней форме в нашей работе предано большее значение.

Мы изучили научную литературу [31, 35, 43, 46, 48] и проанализировали федеральный государственный образовательный стандарт[49], и можем сказать, что включение в работу учителя современных технологий, рассматривается многими авторами и исследователями как одно из главных условий всестороннего развития личности ребенка. Современные технологии играют большое значение с развитием научно-технического прогресса. В результате выпускник школы должен быть активным коммуникабельным человеком способным адаптироваться к быстро развивающемуся современному обществу. Согласно ФГОС образовательное пространство предназначено для развития речемыслительных способностей обучающегося: оно ориентировано на формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

В государственном стандарте по русскому языку и в существующих программах формирование коммуникативной компетентности предполагает знание речи, ее функций, развитие навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо и чтение). Коммуникативная компетентность в ее высшем проявлении подразумевает способность к



полноценной речевой коммуникации во всех сферах деятельности человека с соблюдением речевых норм.

Рассматривая такой федеральный документ, как «Концепция преподавания русского языка и литературы», можно отметить, что в нем поднимается проблема содержания обучения русскому языку. По мнению его авторов, многие выпускники образовательных учреждений не имеют достаточно развитых умений и навыков письменной речи и не всегда способны строить устные высказывания логично и последовательно. Нормы русского литературного языка и речевого этикета также подвергнуты сомнению. Большой проблемой является умение совмещать теоретические знания с практической деятельностью [18].

Соответствуя индивидуальным образовательным потребностям каждого человека и его беспрепятственным развитием, современный мир, в том числе и современное образование предлагает и взрослому, и ребенку множество систем и способов обучения, в том числе и дистанционных. Задача учителя русского языка дать знания, но нельзя ограничиваться только этим. Необходимо создать условия для обучающихся, чтобы их стремление получить знания имели продуктивный характер. Учитель русского языка способствует формированию познавательной и творческой деятельности, а также одной из основных компетентностей – коммуникативной [28].

В этом контексте внеурочная деятельность должна развивать речевые навыки и пополнять словарный запас обучающихся, прививать уважение к родному языку. Пополнять знания в области родного языка должна и самостоятельная работа с разного рода материалами: газетами, журналами, справочниками, энциклопедиями, которые в наше время можно найти и с помощью Интернета.

Исследователь И.Н. Попова, отмечает: «Внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся» [35].

Можно дополнить определение И. Н. Поповой словами Л. В. Алиевой, которая пишет, что внеурочная деятельность постепенно формирует у обучающегося способность совершенствоваться, через осуществление индивидуальных потребностей в получении знаний на определенную тему. Реализовать потребность способствуют сверстники, которым интересна эта тема и авторитетный взрослый, способный стать наставником для определенного круга лиц в решении поставленной задачи [2]. Способность ученика находить контакт со сверстниками и наставником во время внеурочной работы – начальная ступень социализации личности.

Внеурочная работа по предмету русский язык включает в себя определенные задачи: нацеленность на постепенное формирование творческих навыков, стремление развить эмоционально и психологически устойчивых личностей, формирование самостоятельности и усидчивости при получении знаний, заинтересовать и привлечь обучающихся к изучению родного языка, расширить и пополнить их багаж знаний как в письменной форме, так и устной.[31].

Существует ряд принципов, которые необходимы при осуществлении внеурочной работы:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- 3) принцип связи теории с практикой;
- 4) принцип доступности; принцип наглядности;
- 5) принцип прочности усвоения знаний;
- 6) принцип связи внеурочных занятий с классными;
- 7) принцип добровольного и равного права всех обучающихся на участие во внеурочных мероприятиях;
- 8) принцип самостоятельности;
- 9) принцип занимательности [22].

Изучив и проанализировав работы исследователей, мы пришли к выводу, что принципы, которые описаны выше, не должны существовать по отдельности, задача учителя дать возможность для того, чтобы каждый из них был включен в работу обучающихся. Каждый принцип несет в себе определенную задачу, реализовав которую, мы формируем самостоятельную и самодостаточную личность с определенным багажом знаний о родном языке.

Помимо вышеперечисленного учителю при подготовке и организации внеурочного мероприятия необходимо учитывать и возрастные особенности класса, а для того, чтобы каждый смог усвоить материал требуется и индивидуальный подход [48]. Обратим внимание на особенности основной школы.

Основная школа – это время переходного возраста (от 12-14 лет). К этому звену относятся 5-9 классы. Это период формирования личности в полной степени, наступает подъем жизнедеятельности, активности в разных сферах, желание проявить и показать себя, тем самым происходит перелом своих взглядов, привычек, смена окружения. Это один из самых трудных периодов становления ребенка, трудным он является и для окружающих его людей. Особенная и важная черта этого периода – избирательность и плодотворность: занятия выбираются по интересам и предпочтениям обучающегося, они заинтересовывают подростка, тем самым ребенок может долго уделять время какому-то занятию, фокусировать свое внимание на деталях. Другое дело занятие, которое обучающегося не интересует, но по требованиям необходимо, здесь учителю необходимо находить варианты работы. Обучающиеся в 5-9 классах приобретают новую черту характера – критичность. Школьнику необходимо иметь свое мнение на какое-то событие, мнение авторитетного взрослого не всегда будет являться точным и неопровержимым фактом. В современных школах популярностью пользуется метод проблемный задач, где обучающемуся необходимо доказать свою точку зрения, сравнить, аргументировать, выделить главные моменты, систематизировать, критиковать и находить причинно-следственные связи [33].

По мнению исследователя-составителя методических рекомендаций С. С. Колчановой[17], внеурочная работа играет большую роль в образовательном процессе. Такая форма работы дает возможность учителю-предметнику актуализировать знания ученика по предмету. Во время внеурочной работы обучающийся получает возможность раскрыть и показать себя с разных сторон, в этом и состоит педагогическая функция учителя. Подготовка и проведение мероприятия во внеурочное время дает возможность учителю найти подход к каждому из учеников, привлечь их к работе, которая им будет интересна и необходима для получения новых знаний, умений и навыков. Тем самым отношения между учителем-предметником и обучающимся выходят на новый уровень. Способность учителя подобрать разные формы работы во внеурочное время развивает у обучающихся такие качества, как самообразование и любознательность, усидчивость и стремление к совершенствованию наработанного материала, способность мыслить нестандартно в простых ситуациях, расширяет кругозор и повышает эрудицию, постепенно увеличивается интерес к изучению языка и его особенностей, обучающийся приобретает исследовательские навыки, происходит поэтапное становление личности ребенка, в том числе становление лидерских качеств [17].

Сопоставляя данные в сети Интернет, мы пришли к выводу, что некоторые учителя смешивают понятие внеурочная деятельность и дополнительное занятие вне урока или консультация. Такие занятия предназначены для устранения пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся, тем самым обучающиеся, которым этот материал был легким теряют интерес при повторе того, что им известно. Недопустимо в педагогике такое понятие внеурочной деятельности, она понижает интерес сильных обучающихся к предмету [46].

При построении внеурочной работы учитель должен понимать, что обучающимся необходимо дать новый материал так, чтобы поиском и работой были заняты ученики, не давать готовый материал с целью ознакомиться.

Необходимо убедиться, что знания и навыки с точки зрения теории и практики будут рассматриваться с разных сторон, шире, чем он был дан на уроке.

Из года в год учитель-предметник составляет план внеурочных занятий на будущий учебный год в соответствии с особенностями класса, в плане рекомендуется не только описать тему, но и указать временные рамки проведения мероприятия: 45 минут, день, неделя и т.д. Мероприятия вне урока необходимо распределять на учебный год так, чтобы прослеживалась система: прошли блок по определенной теме, следом проводится мероприятие в школе или за ее пределами или игры (викторина, «Своя игра», «Что? Где? Когда? и т.д.).

Игровая составляющая такого мероприятия должна быть неотъемлемой частью: определение победителей, награждение или поощрение. При получении или закреплении знаний обучающийся не только получает знаний и навыки, но и эмоциональный отклик. В таком случае активность при подготовке и участии в подобных внеурочных мероприятиях повысится [53].

Итак, рассматривая условия организации внеурочных мероприятий в системе обучения русскому языку, нам удалось выяснить, что внеурочная деятельность совершенствует лингвистическую подготовку обучающихся, служит весомым дополнением к построению образовательной системы уроков. При подготовке таких мероприятий учитель-предметник обязательно должен учитывать временные рамки проведения мероприятия, возрастную особенность обучающихся, их психологический настрой на работу. Все эти моменты позволяют построить совместную работу с выбором подходящих методов и приемов, будут способствовать лучшему усвоению знаний и навыков в процессе обучения. Необходима опора учителя на общедидактические и частнометодические принципы при построении внеурочного мероприятия.

### 1.3 Формы и виды внеурочной работы

Выявив условия организации внеурочной работы, мы выяснили основные принципы, с помощью которых организуется эта работа. В данном параграфе определим формы и виды внеурочной работы по русскому языку, которые отличается от уроков большим разнообразием форм и видов.

Изучив дидактическую литературу по теме исследования, нами были установлены следующие формы внеурочной работы (рис.4):

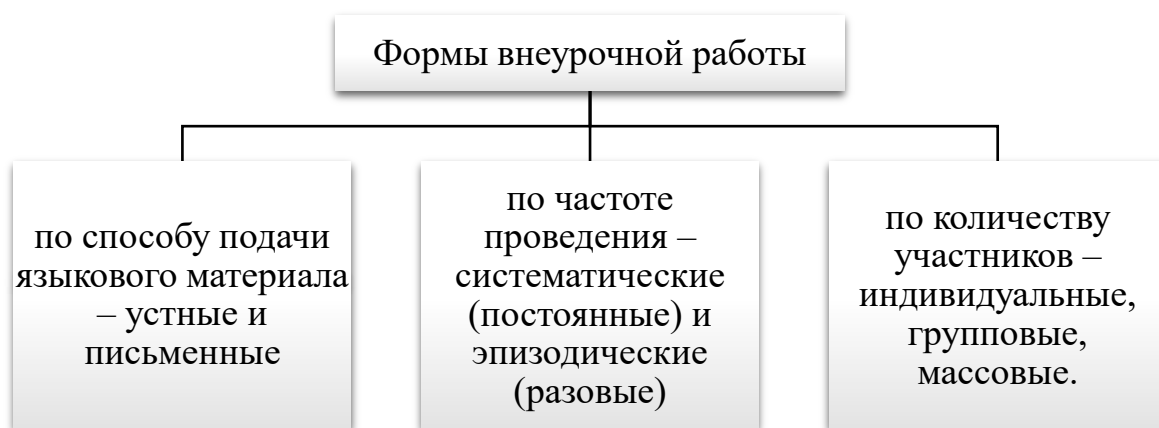


Рисунок 4 – Формы внеурочной работы

Данные формы внеурочной работы имеют несколько видов, которые отличаются друг от друга методическим и дидактическим сопровождением, количеством используемого языкового материала, характером участия обучающихся в деятельности[35].

А.В. Текучёв называет два основных вида внеурочной работы:

- 1) всегда действующие мероприятия (например, кружки русского языка, клубы любителей русской словесности, издание журналов, стенгазет);
- 2) мероприятия эпизодического характера (например, тематические выставки, ученические конференции, олимпиады) [43].

Организуя внеурочную деятельность, необходимо пробудить у обучающегося заинтересованность к обучению и способствовать повышению

успеваемости во внеурочных мероприятиях. В любом классе есть определенный круг лиц, которые стремятся проявить самостоятельность и показать свою значимость при подготовке мероприятия, не стоит их ограничивать. Задача учителя постараться дать им такое поручение, с которым они справятся и которое не испортит их впечатления от проделанной работы. Задание может быть любым. Таких обучающихся можно вовлечь в творческую работу: создание цветного опорного конспекта по теме, порядок выполнения задания или порядок применения теории на практике. Придание обычной работе соревновательного момента пойдет на пользу и вызовет больший интерес к теме [20].

Такие методы, как беседа, самостоятельная работа, учитель может использовать во внеурочной деятельности со значительными изменениями в подготовке к занятию. Внеурочная работа включает в себя большой объем практического и теоретического материала, нежели организация урока. Внеурочная деятельность включает в себя разные формы и виды игровой деятельности. Такие формы дают возможность непринужденно и занимательно выдать материал обучающимся, а также создается атмосфера большей заинтересованности обучающихся во внеурочном занятии. Формы, с которыми может работать учитель при организации внеурочной работы по русскому языку разнообразны. Мы выявили перечень познавательных и интересных форм, которые можно использовать при работе:

1) интеллектуальный марафон, что представляет из себя некое состязание между группой или даже классом по предмету [50].

2) мероприятия, приуроченные ко дню или неделе русского языка, которые послужат подведением итогов проделанной работы за четверть или год;

3) тематические викторины, предметные олимпиады, исследовательские работы по русскому языку разного уровня, филологическая газета;

4) филологический журнал;

5) предметный, тематический КВН [31].

Выбор формы зависит не только от учителя, но и от общего уровня знаний обучающихся, от сплоченности всего класса и групп, в частности. Работа учителя не ограничивается на выборе формы проведения внеурочного мероприятия, необходимо иметь четкий план работы, ведь задача мероприятия не повеселить обучающихся, а дать знаний, умения и навыки в соответствии с целью и задачами обучения и воспитания [31].

В качестве примера мы разработали шаблон внеурочного мероприятия по русскому языку. В основу мероприятия взяли лингвистический конкурс для обучающихся 6-го класса под названием «Заруби себе на носу» по теме «Фразеологизмы в русском языке».

Целью данной внеурочной работы по русскому языку обозначили формирование познавательного интереса у обучающихся с применением игровых форм.

Задачи, которые стоят перед учителем при проведении данного мероприятия будут следующими: углубить знания о лингвистическом богатстве языка; активизировать познавательную деятельность обучающихся; способствовать развитию мышления, памяти, эрудированности; формировать коммуникативную компетенцию обучающихся; проверить знания, умения по данной теме.

Внеурочное мероприятия мы построили следующим образом: время игры составляет 45-60 минут, класс делится на команды методом жеребьёвки (тем самым команды становятся равными друг другу), после того как команды собрались и определились с местом, им дается несколько минут на то, чтобы придумать название и выбрать капитана. Задача игрока-капитана настроить команду на работу и следить за дисциплиной, после обсуждения вопроса дать ответ от лица всей команды. За верный ответ даются баллы, сумма которых определит в дальнейшем победителя. Для четного оценивания ответов команд стоит выбрать несколько человек вне этого класса (другие учителя или старшеклассники), которые будут оценивать знания и умения ребят.



Сам лингвистический конкурс может состоять из следующих этапов (заданий) (рис. 5):

<b>1. Разминка</b>
Командам выдаются анкеты на знание теории по данной теме. Выделяется определенная время на обдумывание и записывание ответа, потом капитан сдает листы ответов жюри для проверки. Жюри подсчитывает баллы и озвучивает результат первого задания.
<b>2. «Расшифруйте смысл»</b>
На слайде командам представлены по 3 фразеологизма (лучше, чтобы эти фразеологизмы ранее на уроках им не встречались), задача команд объяснить его смысл. Если команда затрудняется, то ответить может другая.
<b>3. «Акростих»</b>
Ведущий выдает командам листок, на котором написано одной небольшое слово. К каждой букве этого слова необходимо вспомнить и записать фразеологизм.
<b>4. «Путаница»</b>
Ведущий выдает командам набор листочков, на каждом написана часть фразеологизма. Сколько всего фразеологизмов перепутано командам не говорится. Всего на команду дается перепутанных четыре фразеологизма. Задача команды собрать все четыре фразеологизма быстрее команды соперника.
<b>5. «Кто больше?»</b>
Командам дается тематика, и за отведенной время они должны записать как можно больше фразеологизмов, которые относятся к данной теме. Например, чтобы в фразеологизмах были числительные или разговорные фразеологизмы, или книжные. Тематика может быть любой.
<b>6. «Синоним или антоним»</b>
На слайде даны фразеологизмы, к ним нужно подобрать и синоним, и антоним. Команды отвечают по очереди, если ответа нет, право ответить получает другая команда. Ответ засчитывается, если назван и синоним, и антоним.
<b>7. «Закончи фразеологический оборот»</b>
Право ответить дается той команде, которая быстрее подняла карточку. Ведущий зачитывает начало фразеологизма, команды на скорость должны его закончить.
<b>8. «Сплетение»</b>
Ведущий раздает командам карточки с перечнем фразеологизмов. За 20 минут команды сочиняют небольшую историю, при это используя в ней 10 фразеологизмов по выбору из карточки. Позже команды зачитывают рассказы, а жюри подсчитывает количество использованных фразеологизмов, при этом учитывая связность рассказа.

Рисунок 5 – Этапы лингвистического конкурса

Методика проведения, объем материала на каждом конкурсе указанных форм отличается и может иметь несколько видов. Мероприятие может включать также и какой-то небольшой продукт совместной работы. Мы сгруппировали представленные формы внеурочной работы по видам деятельности.

К письменным формам внеурочной работы по русскому языку мы отнесли газету, плакат, уголок, бюллетени, опорный конспект, журналы (рукописные или электронные). Эти формы предназначены для массового ознакомления, их можно разместить как на стендах в школе, так и на сайте, т.е. представить в электронном формате для общего пользования.

К устным формам внеурочной работы по русскому языку можно отнести все остальные виды деятельности, которые будут представлены в устной форме. Они могут быть как массовыми (подготовка праздника на определенную тематику, выставки различного рода работ, конкурсы, олимпиады, устные сообщения, школьное радио), так и индивидуальными (подготовка и представление на публике доклада или сообщения, работа в кружках), групповыми (экскурсии в библиотеку, на природу, в музей, викторины и прочие игры).

Письменные и устные формы работы могут проводиться постоянно, работая в системе, а другие один-три раза в учебном году. Например, регулярно (1-2 в неделю) проходит кружок по русскому языку, устные сообщения. Раз в месяц – выпуск газеты или журнала, посещение библиотеки или музея. Ежедневно или 3-4 раза в неделю – рубрика сообщений или новостей по школьному радио.

Таким образом, говоря о системности, стоит отметить, что каждое внеурочное мероприятие должно быть связано друг с другом. Учителю при составлении внеурочной работы в учебном году стоит обратить особое внимание на количество занятий, время, место, индивидуальные особенности обучающихся. Важно отслеживать, чтобы мероприятия не вызывали нагрузки для обучающихся и не создавали неудобства, так как помимо школы почти

каждый ученик имеет и свои дополнительные увлечения. Регулярные занятия не обязательно должны проходить каждый день или раз в неделю, но их системный характер обязателен.

## **2 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1 Проектная деятельность как форма внеурочной работы**

По мнению ряда ученых: А.Г. Асмолова, В.В. Гузеевой, Н.В. Мятяш, Н. Ю. Пахомовой, И.С. Сергеева[3, 7, 24, 32, 41], по сравнению с традиционными методами обучения проектная деятельность является наиболее эффективной для формирования ключевых компетенций обучающихся. Данная деятельность способствует формированию самостоятельности, инициативы, коммуникативных, социальных и информационных компетенций обучающихся.

И.Д. Чечель[52] под проектной деятельностью подразумевает деятельность, в основу которой положена активизация познавательной и практической составляющих. В результате данной деятельности обучающиеся создают продукт, обладающий новизной.

В.В. Гузеев[9] суть данной деятельности видит в том, что учитель определяет для обучающихся основную учебную задачу, давая исходные данные и очерчивая планируемые результаты. Остальные действия обучающиеся выполняют самостоятельно: определяют промежуточные задачи, намечают пути для их реализации, корректируют деятельность.

Н.В. Мятяш и Н.Ю. Пахомова[24] разделяют мнение В.В. Гузеева. Они считают проектную деятельность самостоятельным видом деятельности, овладеть которым можно лишь целенаправленно в процессе специально организованного обучения.

Н.В. Мятяш пишет: «Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения» [23, с.

14]. Данная деятельность, подчеркивает автор, является интегративным видом деятельности, которая способствует взаимодействию разных аспектов процесса обучения: содержательной, процессуальной, коммуникативной и других, и при этом синтезирует в себе элементы игровой, познавательной, преобразовательной, учебной, теоретической и практической деятельности.

Е.М. Белякова, давая определение проектной деятельности, делает акцент на временные рамки данной деятельности. Автор пишет, проектную деятельность можно определить «как предвосхищенную деятельность, направленную на достижение определенных целей через осуществление изменений в условиях ограниченности во времени» [4].

М.В. Дубова, давая определение понятию «проект», также указывала на временные рамки. Она характеризовала проект как «целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей» [11, с. 5]. Проектную деятельность ученый сравнивал с совокупностью разных видов деятельности от субъектов идеи до выполнения проектного продукта и его испытания.

Г.М. Коджаспирова замечает, что «Технология проектной деятельности в первую очередь требует от самого участника деятельности стать субъектом собственной активности, сформировать компетенции на каждом этапе проектирования» [16 с. 37].

И.С. Сергеев, описывая проектную деятельность, выделяет ее отличительную черту – поиск информации, которая в последующем будет обработана, осмыслена и презентована участниками проектной группы. С. Г. Щербаков, соглашаясь с И.С. Сергеевым, считает необходимым условием для выполнения проектов, наличие избыточного информационного ресурса, который позволит самостоятельно выбрать тему проекта и выполнить его [41].

Е.Н. Землянская [14] пишет о деятельности, которая имеет общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение единого результата. Обязательным условием данной деятельности, по мнению автора,

является запланированное видение о итоговом продукте, об процессах проектирования и реализации проекта.

Как показал анализ научной литературы, сущность проектной деятельности неоднозначна. Не все перечисленные характеристики данной деятельности могут быть осуществимы во внеурочной деятельности.

Ряд педагогов (А.М. Захарова, Е.Н. Землянская, Н.В. Иванова, С. Г. Щербаков) [13, 14, 15, 12], подчеркивают, что при реализации деятельности, темы работ должны соответствовать установленному содержанию или быть близки к нему. Время выполнения нужно ограничить одной-двумя неделями или одним-двумя сдвоенными уроками.

Кроме того, для продуктивной проектной деятельности обучающимся необходима особая готовность, выражающаяся в следующем:

- сформированность ряда коммуникативных умений (умение выяснять мнение партнеров, управлять голосом, аргументировано выразить свою точку зрения, умение договариваться);

- развитие мышления обучающихся (умение сравнивать, анализировать, вычленять существенные признаки, выделять общий способ действий, переносить данный способ действий на другие учебные задачи);

- сформированность самооценочной и оценочной деятельности [15, 12, 14].

Н.А. Семенова в работе «Проектная деятельность школьников в урочное время» пишет: «Проектная деятельность – это активная творческая деятельность обучающихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта». Автор подчеркивает, что основной задачей педагогов начального звена является включение школьников в активный процесс, формирование субъектной позиции деятеля [40, с. 70].

Аксенова О.В. в работе «Проектная деятельность в школе» замечает, что данная деятельность способствует активности, позволяет реализовать

индивидуальные творческие идеи, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде [1].

А.М. Захарова [13], в статье «Особенности использования технологии проектного обучения в школе», выделяя несколько групп компетенций, которые развиваются в проектной деятельности называет и владение коммуникативными умениями и навыками .

И.А. Гришанова[8, с.56] указывает на эффективность использования проектной деятельности для развития умения личности сотрудничать с другими, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности, так как в проектной деятельности коммуникативная компетентность входит в систему внутренних ресурсов, важных при создании результативного коммуникативного взаимодействия в ситуациях межличностного взаимодействия.

Рассматриваемую деятельность можно расшифровать, как специфическую, деятельность обучающихся от идеи до создания проектного продукта и его апробирования с целью формирования различных видов компетенций. Организовывать проектную деятельность можно при изучении любого предмета. В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Русский язык» занимает основное место. Одной из основных целей освоения курса «Русский язык» является: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи как показателя общей культуры обучающегося. Для достижения данной цели поставлены практические задачи: формирование коммуникативной компетенции обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждение информации, аргументация высказанной точки зрения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что русский язык как учебный предмет – плодородная почва для проектной деятельности обучающихся. Организация проектной деятельности на уроках русского языка обусловлена целями и задачами освоения данного курса.

Таким образом, можно говорить о том, что эффективность проектной деятельности обучающихся устанавливается и за счет групповой работы, что плодотворно влияет на развитие у них ключевых компетенций. В ситуациях коллективного взаимодействия формируется умение правильно оценивать выбор вербальных и невербальных средств, выполнять правила речевого этикета и устного общения.

## **2.2 Применение телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности**

Одна из главных задач модернизации российского образования – это формирование ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных учебных действий обучающихся.

Как считают А.В. Хуторской, Г.В. Селевко и другие ученые, «введение образовательной компетенции в систему образования позволит решить проблему, когда учащиеся хорошо усваивают теоретические знания, но затрудняются применять их на практике для решения проблем» [51]. В итоге обучающийся будет более адаптирован к требованиям современного мира, будет легче приспосабливаться к изменяющимся условиям времени, сможет находить компромиссы и качественно работать в любой среде, в любом коллективе, если еще со школьного времени он будет обладать умениями самостоятельно приобретать нужные знания и уметь находить источники приобретения, уметь пользоваться этими знаниями там, где это необходимо. Если он будет уметь работать в команде, где необходимо брать на себя разные роли (от командира-лидера, до исполнителя поручений), если будет приобретено умение устанавливать контакты и находить компромиссы, если сможет быть толерантным и принимать чужую точку зрения без негативной критики. Если выпускник научится собирать и систематизировать информацию, выдвигать гипотезы и находить аргументы, а по итогу делать рефлексию (выводы).



В современных условиях реформы образования, установки новых образовательных стандартов, поиска наиболее результативных методов обучения метод проектов является эффективной формой внеурочной деятельности, направленной на развитие необходимых компетенций, так как ориентирован на самостоятельную (индивидуальную или групповую) работу и предполагает использование исследовательских и поисковых методов.

Безграничное поле деятельности в области осуществления учебных проектов создают информационные технологии. Появление компьютерных сетей Интернета и все возрастающее внимание самой школы к использованию в учебном процессе средств новых информационных технологий (в том числе компьютерных коммуникаций) стали причиной большой популярности учебных телекоммуникационных проектов. Учебные телекоммуникационные проекты – это направление, которое является развитием метода проектов в условиях глобальной информатизации и телекоммуникации. В процессе работы над таким проектом непременно развиваются ИКТ-компетенции обучающихся, умение работать с текстовыми и графическими редакторами, почтовыми программами, браузерами и сетью Интернет в целом.

Доктор педагогических наук Е. С. Полат, автор исследований по обучению методу проектов, учебный телекоммуникационный проект определяет так: «это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [27, с. 166].

Взаимодействие, организованное через телекоммуникационные средства, накладывает на обучающихся большую ответственность и самостоятельность. Работа учителя в рамках проекта заключается в тщательном планировании и разработке заданий, которые будут способствовать динамичному и творческому общению обучающихся, а также в постоянном консультировании учеников.

Все материалы проекта участники сохраняют на своих домашних компьютерах, затем весь материал собирается, систематизируется и оформляется в виде презентации.

Телекоммуникационный проект, предполагающий совместную деятельность обучающихся, в полной мере способствует формированию ключевых компетенций.

Проектная методика нацелена на коллективное выполнение проектной работы. Такая работа, осуществляемая участниками коллектива, с самого начала является творческой и ориентированной на личностные потребности обучающихся. Проектная работа нацелена на детальную реализацию, где каждый участник будет нести ответственность за работу, сделанную самим, и за работу, сделанную коллективом. Высокий уровень как индивидуальной подготовленности, так и групповой. Работа в команде над определённой задачей связана с общением (коммуникацией) и обменом информацией (информированием), оба эти показателя являются обязательным условием развития личностных показателей.

Преимущества телекоммуникационных проектов при обучении русскому языку очевидны и не оспоримы. Это отличный способ повышения мотивации и заинтересованности в изучении культуры речи, а также один из путей реализации компетентного подхода в обучении школьников.

В педагогической науке определены типы таких проектов. Так М. Ю. Бухаркина[27] выдвигает следующую типологию телекоммуникационных проектов (рис. 6):

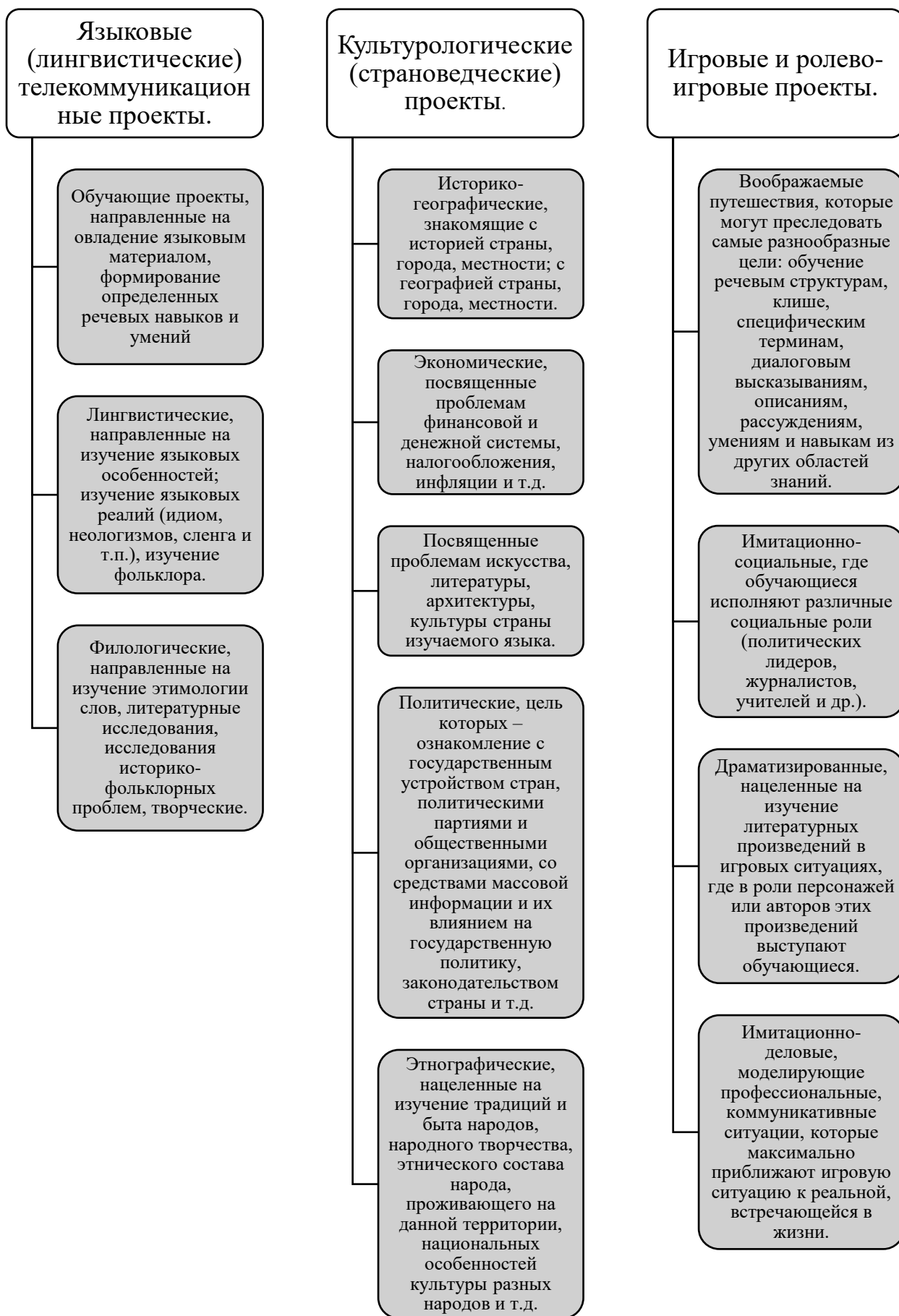


Рисунок 6– Типология лингвистических телекоммуникационных проектов

Любой запланированный телекоммуникационный проект проходит несколько этапов подготовки и реализации, которые в свою очередь детально обдумываются и корректируются.

Е. С. Палат [27], выделяет семь основных этапов работы над проектом (рис. 7):

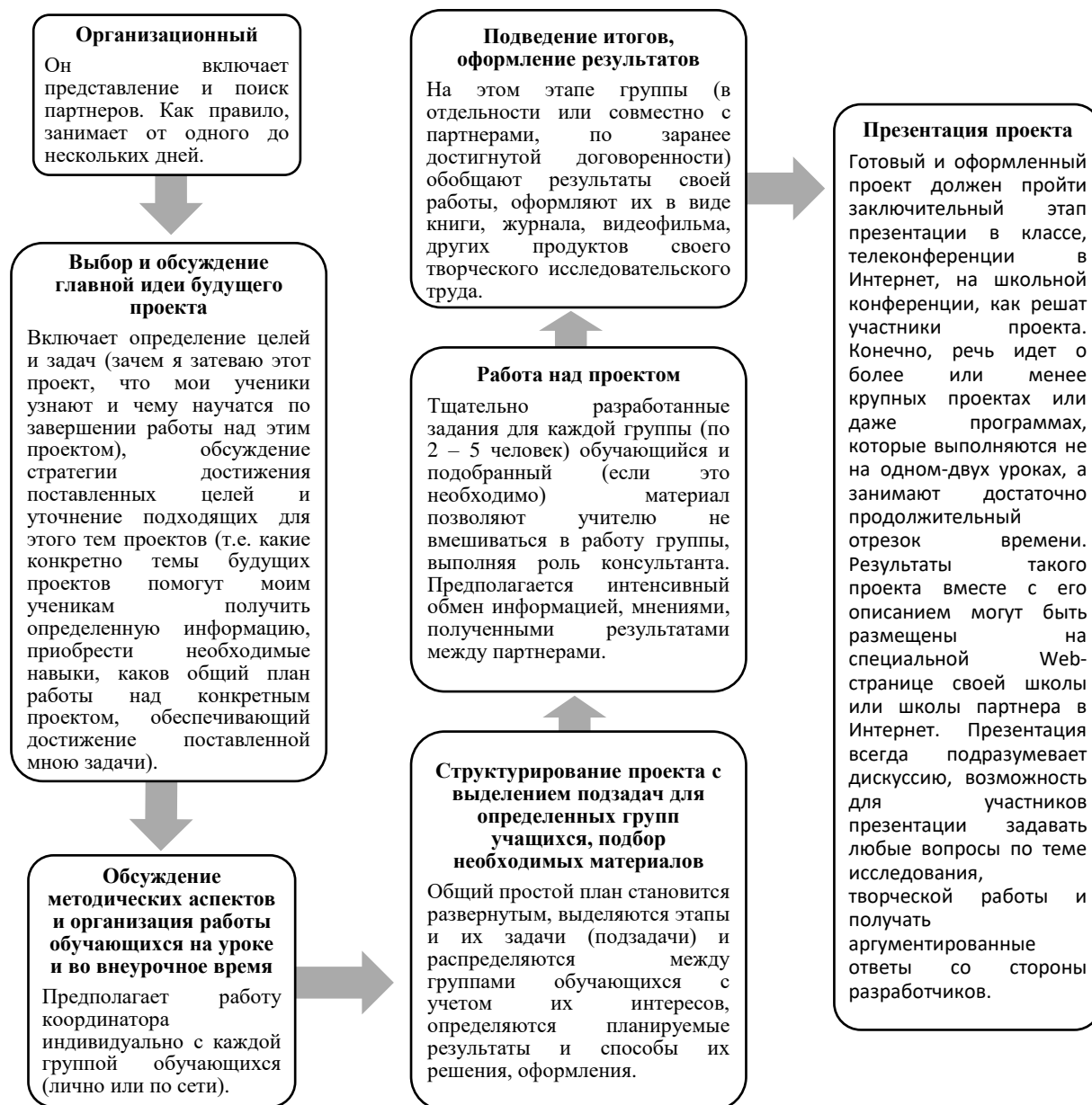


Рисунок 7 – Этапы работы над проектом

Таким образом, при организации разного рода деятельности, особенно учебно-познавательной, рассматриваемый нами вид проекта будет являться одним из эффективных форм внеурочной работы. Телекоммуникационный

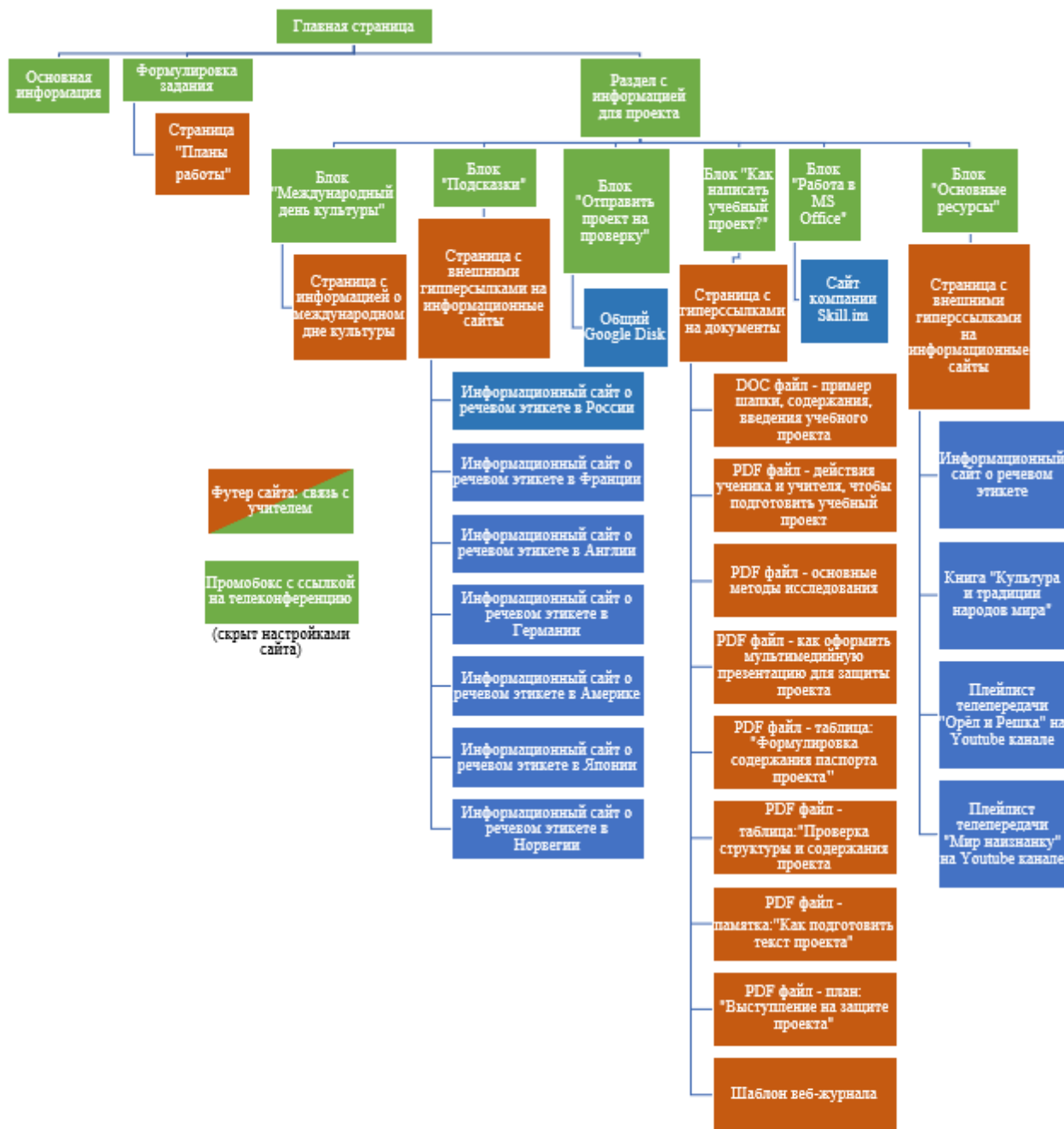
проект развивает творческие способности, самостоятельность и коммуникативность, у обучающихся формируются основные компетенции и УУД.

### **2.3 Веб-пространство как инструмент реализации телекоммуникационного проекта по теме «Речевой этикет разных стран мира», приуроченного к Международному дню культуры**

В условиях понижения уровня грамотности среди обучающихся возникает острая необходимость стимулировать их интерес к изучению родному языку. В связи с этим мы разработали внеурочное мероприятие по разделу «Культура речи» (тема «Речевой этикет»). Для того, чтобы усилить формирование у обучающихся личностных результатов, приурочили это мероприятие к «Международному дню культуры». Это обусловило необходимость конкретизировать тему: «Речевой этикет в разных странах мира».

В ходе разработки практической части настоящей работы мы использовали рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, изложенные в письме Министерства просвещения (от 7.05.2020)[29]. В этом письме обозначена методическая помощь в завершении учебного года в образовательных организациях в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Руководствуясь этими рекомендациями, рассмотрели методическое пособие Г. П. Сенициной, в котором освещается вопрос о применении телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности[42]. В связи с тем, что проектная работа является реализацией системно-деятельностного подхода, формирует большую часть ключевых компетенций обучающихся, мы разработали внеурочное мероприятие именно в формате телекоммуникационного проекта.

Наше внеурочное мероприятие разработано на международной облачной платформе Wix.com[37]. Она используется для создания и развития интернет-проектов, которая представляет собой онлайн-конструктор с целью разработки сайтов на HTML5 с помощью инструментов drag-and-drop. Структура нашего сайта представлена на схеме (рис.8):



- – Информация, расположенная на главной странице сайта.
- – Информация, расположенная на отдельной странице сайта.
- – Информация/платформы, расположенные вне сайта.

## Рисунок 8 – Структура сайта

Главная страница сайта разделена на три основные зоны (Приложение А):

- 1) основная информация о сайте (работе);
- 2) формулировка задания и план работы;
- 3) раздел с информацией для учебного проекта, который содержит в себе

шесть блоков:

- а) информация о международном дне культуры;
- б) «подсказки, которые непременно тебе помогут»;
- в) отправка проекта на проверку;
- г) «Как написать учебный проект?»;
- д) работа в Microsoft Office;
- е) основные ресурсы.

1. Начальная страница сайта содержит в себе все основные формулировки и вводную часть работы. При открытии веб-страницы, перед посетителем (обучающимся) обозначается тема работы «Речевой этикет разных стран мира», которая также служит названием сайта, и слоган: «Расширьте свои горизонты». В левом верхнем углу расположен спроектированный нами логотип Международного дня культуры, в основе которого взято изображение – «Знамя мира» Н. К. Рериха – символ международного договора о защите художественных и научных учреждений и исторических памятников (Пакт Рериха). Фоном, для всех вышеперечисленных элементов, является видеоряд (футаж), в котором отражены лица людей разных стран мира, что позволяет более глубоко раскрыть суть сайта и направление работы. За вступительными данными сайта, следует мотивационный блок, представляющий из себя текст, который призывает посетителя сайта (обучающегося) к совместной учебной деятельности.

2. Следующая часть сайта (формулировка задания) представлена в виде блока, в котором отображены этапы (план) работы над учебным проектом:

- 1) собери свою команду (3-4 человека) и приступай;

2) с помощью наших подсказок собери материалы, связанные с речевым этикетом выбранной вами страны;

3) подготовьте выступление с презентацией в соответствии с предоставленным планом;

4) не забудь отправить работу на проверку;

5) представьте Вашу работу в телеконференции;

6) систематизируйте и осуществите верстку материалов вашей работы в формате предоставленного шаблона страницы веб-журнала.

Под этапами работы встроена кнопка–«Получить план работы», которая направляет посетителя сайта (обучающегося) на отдельную его страницу, представляющую планы работ по речевому этикету следующих стран:

#### *I. Традиции речевого этикета во Франции*

1. Общение во Франции (слова, жесты):

1.1. Приветствия.

1.2. Приемлемо обращение на «ты» или «вы»?

1.3. Правила проведения переговоров во Франции. Деловой обед.

2. Французский этикет поцелуев при встрече.

#### *II. Традиции речевого этикета в России*

1. Речевой этикет России (слова, жесты).

2. Приемлемо обращение на «ты» или «вы»?

3. Деловой речевой этикет в современной России.

4. Речевой этикет в общественных местах и за столом.

#### *III. Традиции речевого этикета в Англии*

1. Культура общения в Англии (слова, жесты).

2. Как же здороваться и прощаться с англичанами?

3. Деловой речевой этикет.

4. Речевой этикет в общественных местах и за столом.

#### *IV. Традиции речевого этикета в Германии*

1. Культура общения в Германии (слова, жесты).

2. Приемлемо обращение на «ты» или «вы»?



3. Деловой речевой этикет.
4. В Германии не стоит затрагивать такие темы разговора (вопросы), как...
5. Речевой этикет в общественных местах и за столом.

#### *V. Традиции речевого этикета в Японии*

1. Особенности речевого общения (слова, жесты).
2. Обращение к собеседнику (Нихонго но кэйсё).
3. Особенности поклонов.
4. Деловой речевой этикет в современной России.
5. Речевой этикет в общественных местах и за столом.

#### *VI. Традиции речевого этикета в Америке*

1. Речевой этикет по-американски (слова, жесты).
2. Понятие «друг» в России и Америке (общение).
3. Деловой речевой этикет в современной России.
4. Чего нельзя говорить американцам?
5. Речевой этикет в общественных местах и за столом.

#### *VII. Традиции речевого этикета в Норвегии*

1. Культура общения в Норвегии(слова, жесты).
2. Деловой речевой этикет.
3. Речевой этикет в общественных местах и за столом.

Каждый план разработан с учетом особенностей исследуемых стран и имеющейся о них информации по теме речевого этикета. Определенный план работы не носит обязательный характер и является примерными: обучающийся имеет полное право внести в него свои коррективы.

3. Последняя часть сайта (раздел с информацией для проекта) – «Все для вашего учебного проекта», содержит полезную информацию для работы и состоит из шести независимых блоков с кнопками-гиперссылками.

1) «Международный день культуры». Кнопка направляет на отдельную страницу сайта, на которой содержится информация, включающая в себя историю создания Международного дня культуры, основные символы и особенности его празднования.

2) «Подсказки, которые непременно тебе помогут». Кнопка направляет на отдельную страницу сайта, на ней имеется семь небольших контейнеров с вводной информацией по каждой стране и кнопками, направляющими на ресурсы вне сайта, с информацией по теме проектов [10, 36, 38, 39, 44, 55, 56].

3) «Отправить проект на проверку». Кнопка направляет на ресурс вне сайта – общий Google Disk, который разбит на семь папок по названиям стран. В нашем случае общий Google Disk является файловым менеджером для хранения или передачи данных как между участниками-партнерами проекта, так и между учителем и обучающимися. При этом данная платформа может служить средством контроля обучающихся, так как на протяжении всей работы над проектом в систему будут подгружаться результаты их деятельности за определенный промежуток времени, что позволит учителю в полной мере следить за динамикой и контролировать процесс работы в реальном времени, внося правки или оставляя комментарии при необходимости.

4) «Как написать учебный проект?». Кнопка направляет на отдельную страницу сайта, на которой находится восемь контейнеров с кнопками-гиперссылками на следующие документы:

1) пример оформления шапки, содержания и введения учебного проекта;

2) этапы работы учителя и ученика по подготовке учебного проекта;

3) основные методы исследования;

4) рекомендации по оформлению мультимедийной презентации;

5) рекомендации по подготовке паспорта проекта;

6) рекомендации по структуре и содержанию учебного проекта;

7) памятка для подготовки текста учебного проекта;

8) план выступления для защиты проекта;

9) шаблон веб-журнала.

5) «Работав Microsoft Office». Кнопка направляет на ресурс вне сайта – сайт компании Skill.im, представляющую качественные учебные видеокурсы по продуктам Microsoft Office[19], где в бесплатном доступе находятся базовые

курсы по работе в программах, в которые входят: три раздела при использовании MSOffice Power Point – «Начало работы с программой», «Создание презентации», «Настройка дизайна презентации», которые в свою очередь раскрываются в нескольких под темах; 2 раздела при обращении к MSOffice Word – «Знакомство с MSOffice», «Первые шаги», которые также раскрываются в нескольких подтемах.

б) «Основные ресурсы». Кнопка направляет на отдельную страницу сайта, на которой находится четыре контейнера с информацией и гиперссылками на различные ресурсы:

1) сайт «Etikket.ru» с информацией об этикете, нормах поведения в различных культурах, а также в разных жизненных ситуациях[6];

2) книга «Культура и традиции народов мира», представляющая из себя научно-популярное страноведение, которое дает представление об отдельных народах, типах общества, в котором они живут, их историю и язык, географическую среду обитания, доминирующую религию[25];

3) YouTubeканал трэвел-шоу для путешественников всех лиц, полов и возрастов– «Орел и Решка» [45];

4) YouTubeканал познавательной телепрограммы о путешествиях в различные страны мира– «Мир наизнанку» [34].

В конце каждой страницы присутствует «Футер» сайта (нижний блок с информацией о ресурсе), внутри него находится активная кнопка для связи с учителем, которая вызывает всплывающее окно с фотографией, ФИО учителя и гиперссылками на социальную сеть, почтовый адрес и мобильный телефон. В данном случае всплывающее окно, вызываемое кнопкой, и гиперссылки внутри него способствуют не распространению личных данных учителя для роботизированных систем поиска в сети интернет с целью мошенничества.

После завершения работы над презентацией, текстом проекта и его проверкой учителем, следует предпоследний этап – представление работы в телеконференции последующей рефлексией. С целью распространения ссылки на телеконференцию и оповещения обучающихся о ней, на сайте имеется

скрытый настройками «Промобокс» со всей необходимой информацией, который будет появляться в формате всплывающего окна на главной странице после того, как его активирует администратор сайта (учитель) на определенном этапе работы.

Материалы работ обучающихся могут быть применены при создании короткометражных рекламных видеороликов по речевому этикету, кроме того, информацию можно оформить в виде буклетов или памяток и распространять их как внутри, так и вне школы, с помощью городской библиотеки. Данная работа также может служить основой для организации мероприятий, посвящённым речевому этикету или международному дню культуры и т.д.

Нашим итоговым продуктом всего учебного проекта будет является веб-журнал, посвященный Международному дню культуры, в частности речевому этикету разных стран мира (Приложение Б). Созданный шаблон веб-журнала, который обучающиеся будут наполнять материалами своих работ, разработан на многофункциональной платформе для цифрового издательства и создания интерактивного контента –Joomag.com [54]. После представления и обсуждения работ обучающихся на телеконференции, перед руководителями проектов будет поставлена задача организовать работу группы над систематизацией и версткой материалов работы в формате предоставленного шаблона страницы веб-журнала.

По итогу работы групп со страницами веб-журнала, проверкой, очным или дистанционным обсуждением организационных моментов, учитель загрузит предоставленные ему фрагменты в систему и опубликует получившуюся работу на платформе Joomag.com. Журнал будет доступен в сети Интернет не только по прямой ссылке, но и во всех информационно-поисковых системах, кроме того, он может существовать самостоятельно в формате PDFфайла.

Веб-журнал послужит качественным продуктом проделанной работы. Журнал будет доступен не только узкому кругу лиц (образовательному учреждению, в котором он разработан), но и пользователям всемирной

паутины. Тем самым, проделанная работа и систематизированный материал будет являться полезным познавательным ресурсом для каждого кому будет интересна данная тема, будь то ребенок или взрослый.

Таким образом, веб-пространство, как инструмент внеурочной работы, в формате телекоммуникационного проекта будет способствовать реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация проектной работы в цифровом пространстве позволит мотивировать обучающихся к изучению родного языка, а также будет способствовать детальному рассмотрению темы и её систематизации. Веб-пространство соответствует технической продвинутости обучающихся в соответствии с требованиями времени. Учитель не просто дает задание, а является участником (тьютором) учебного проекта в процессе его реализации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях будет способствовать формированию сплоченности классного коллектива, отзывчивости в ситуациях, требующих усидчивости и эрудированности, такая форма поможет развивать интерес и желание изучать родной язык, родную культуру. Внеурочные мероприятия позволяют учителю наладить личный контакт с обучающимся и подобрать индивидуальные методы и приемы работы как с отдельными обучающимися, так и с классом в целом.

Рассматривая условия организации внеурочных мероприятий в системе обучения русскому языку, мы выяснили, что внеурочная деятельность совершенствует лингвистическую подготовку обучающихся, служит весомым дополнением к построению образовательной системы уроков. При подготовке таких мероприятий учитель-предметник обязательно должен учитывать временные рамки проведения мероприятия, возрастные особенности обучающихся, их психологический настрой на работу. Все эти моменты позволяют построить совместную работу с выбором подходящих методов и приемов, будут способствовать лучшему усвоению знаний и навыков в процессе обучения. Необходима опора учителя на общедидактические и частнометодические принципы при построении внеурочного мероприятия. Каждое внеурочное мероприятие должно быть связано друг с другом. Учителю при составлении внеурочной работы в учебном году стоит обратить особое внимание на количество занятий, время, место, индивидуальные особенности.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Русский язык» занимает основное место. Этот учебный предмет – плодородная почва для внеурочной работы в формате проектной деятельности обучающихся, так как проектная работа занимает важное место в процессе реализации системно-деятельности подхода и формирования у обучающихся ключевых компетенций, организация проектной деятельности на уроках русского языка обусловлена

целями и задачами освоения данного курса. Эффективность проектной деятельности обучающихся устанавливается за счет групповой работы, что плодотворно влияет на развитие у них ключевых компетенций. В ситуациях коллективного взаимодействия формируется умение правильно оценивать выбор вербальных и невербальных средств, выполнять правила речевого этикета и устного общения.

В современном информационном обществе необходимы новшества в системе образования. Разработано достаточно образовательных проектов, которые рекомендуют российским школам вводить информационные технологии в образовательное пространство. Большинству школ доступна такая форма работы, что способствует разнообразию внеурочной деятельности, ее усовершенствованию и преобразованию в доступную информационную среду. Умение учителем вводить во внеурочную деятельность работу с Интернетом привлекает и увлекает обучающихся изучать русский язык. Кроме того, в ситуации возможного и вынужденного перехода образовательных учреждений на дистанционный формат обучения, например, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, проведение внеурочных мероприятий без применения информационных технологий становится практически невозможным. Поэтому, телекоммуникационный проект является эффективной формой внеурочной работы при организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческие способности обучающихся, с помощью которой можно разрешить ряд проблем, с которыми сталкивается или может столкнуться образовательная система.

Разработанное нами веб-пространство как инструмент внеурочной работы в формате телекоммуникационного проекта будет способствовать реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация проектной работы в цифровом пространстве позволяет мотивировать обучающихся к изучению родного языка, поспособствует детальному рассмотрению темы и её систематизации. Веб-сайт соответствует

технической продвинутой обучающимся в соответствии с требованиями времени. Учитель не просто дает задание, а является участником (тьютором) учебного проекта, в процессе его реализации.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, О. В. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://hrushevka48.ru/storage/app/media/Науч%20об-во%20Открытие/aksjonova\\_o\\_lga\\_vasilevna.pdf](https://hrushevka48.ru/storage/app/media/Науч%20об-во%20Открытие/aksjonova_o_lga_vasilevna.pdf)
2. Алиева, Л. В. Внеурочная деятельность школы – инновационный блок основного образования и общественного воспитания учащихся / Л. В. Алиева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 14–24.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др] ; под общей редакцией А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Белякова, Е. М. Проектная деятельность в образовании / Е. М. Белякова, Н. М. Воскресенская, А. И. Иоффе // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 62–67.
5. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин. – Москва: Просвещение, 2013. – 177 с.
6. Все о этикете и о правилах поведения в разных мировых культурах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://etikket.ru/>.
7. Горленко, Н. М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев, Т. Ф. Ушева // Народное образование. –2012. – № 4. – С. 153–160.
8. Гришанова, И. А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности школьников / И. А. Гришанова – Ижевск. – 2010. – 56 с.
9. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2010. – 240 с.
10. Деловой этикет США [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skyeng.ru/articles/delovoj-etiket-v-ssha>

11. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода / М. В. Дубова // Наука и школьная практика. – 2007. – № 12. – С. 1–7.
12. Засоркина, Н. В. Метод проектов в школе. Система реализации / Н. В. Засоркина, М. Ю. Шатилова, Н. Б. Полянина[и др] ; под общей редакцией Н. В. Засоркиной. – Волгоград : Учитель, 2013. – 135 с.
13. Захарова, А. М. Особенности использования технологии проектного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/127810>
14. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 55–59.
15. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода / Н. В. Иванова. – 2004. – № 2. – С. 96–102.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 407 с.
17. Колчанова, С. С. Внеклассная работа по русскому языку. 7 класс / С. С. Колчанова. – Волгоград : Корифей, 2006. – 96 с.
18. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf>.
19. Корпоративные курсы в формате SCORM по MicrosoftOffice[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.skill.im/>.
20. Корягина, О. П. Проблема подросткового возраста / О. П. Корягина. – 2003. – С. 14–19.
21. Ланина, А. И. Развитие устной связной речи младших школьников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] / А. И. Ланина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ustnoy-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikovv-protssesse-proektnoy-deyatelnosti>.

22. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская. – Москва : Академический проект, 2006. – 600 с.

23. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

24. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 106 с.

25. Мельникова, Е. В. Культура и традиции народов мира / Е. В. Мельникова. – Москва : Диалог культур, – 2006. – 304 с.

26. Никишов, А. И. Особенности работы в малых группах / А. И. Никишов // Начальная школа плюс до и после. – Москва : Наука, 2014. – 183 с.

27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

28. Нуруллина, Г. М. Экстралингвистические возможности категории рода русского языка / Г. М. Нуруллина. – 2017. – 255 с.

29. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 № ВБ-976/04. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

30. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва, 1984. – 915 с.

31. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку : пособие для учителей / Б. Т. Панов. – Москва : Просвещение, 1980. – 180 с.

32. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2005. – 112 с.
33. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – С. 74–76.
34. Познавательная телепрограмма «Мир наизнанку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCdIp4tcWOGihEQKYxzSIFaQ>.
35. Попова, И. Н. К вопросу о воспитательном потенциале внеурочной деятельности / И. Н. Попова // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 272–277.
36. Речевой этикет Великобритании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://etikket.ru/rechevoj-etiket/rechevoj-etiket-anglijskij.html>.
37. Речевой этикет разных стран мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nowikowdanil.wixsite.com/speechetiquette>.
38. Речевой этикет Франции – правила хорошего тона [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://francelex.ru/delovoj-francuzskij/rechevoj-etiket-francii.html>.
39. Российский этикет, история развития и особенности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goodetiket.ru/natsionalnyj-etiket/etiket-v-rossii>.
40. Семенова, Н. А. Проектная деятельность в урочное время / Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – № 1. – С. 70–74.
41. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : монография / И.С. Сергеев. – Аркти, 2005. – 96 с.
42. Сеницына, Г. П. Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности : методическое пособие / Г. П. Сеницына, Н. С. Макарова, М. А. Максимова; под общей редакцией Н. В. Чекалевой. – Омск. – 2008. – 100 с.

43. Текучѳв, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1970. – 605 с.
44. Тонкости национального этикета в Японии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goodetiket.ru/natsionalnyj-etiket/etiket-v-yaponii>.
45. Тревел-шоу «Орѳл и Решка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/OreliReshka/featured>.
46. Триянова, Е. П. Значение внеклассной работы по русскому языку [Электронный ресурс] / Е. П. Триянова. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/21\\_DSN\\_2013/Pedagogica/5\\_143114.doc.htm](http://www.rusnauka.com/21_DSN_2013/Pedagogica/5_143114.doc.htm)
47. Усова, А. В., Формирование учебных умений и навыков обучающегося / А. В. Усова, А. А. Боброва – Москва : Просвещение, 2013. – 122 с.
48. Ушаков, Н. Н. Внеурочная работа по русскому языку/ Н. Н. Ушаков, Г. И. Суворова. – Москва : Просвещение, 1985. – 175 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ А. А. Казакова. – Москва : Просвещение, 2017.
50. Хуртова, Т. В. Интеллектуальный марафон в школе. 5–11 классы : конкурсы, турниры, акции, фестивали / Т. В. Хуртова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 265 с.
51. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
52. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и пространстве учащегося в современной школе: монография / И. Д. Чечель. – Москва : Академия, 2010. – 128 с.
53. Шарапова, О. Ю. Материалы для внеклассной работы по лексике, фразеологии и словообразованию / О. Ю. Шарапова // Русский язык в школе. – 1995. – С.51–54.

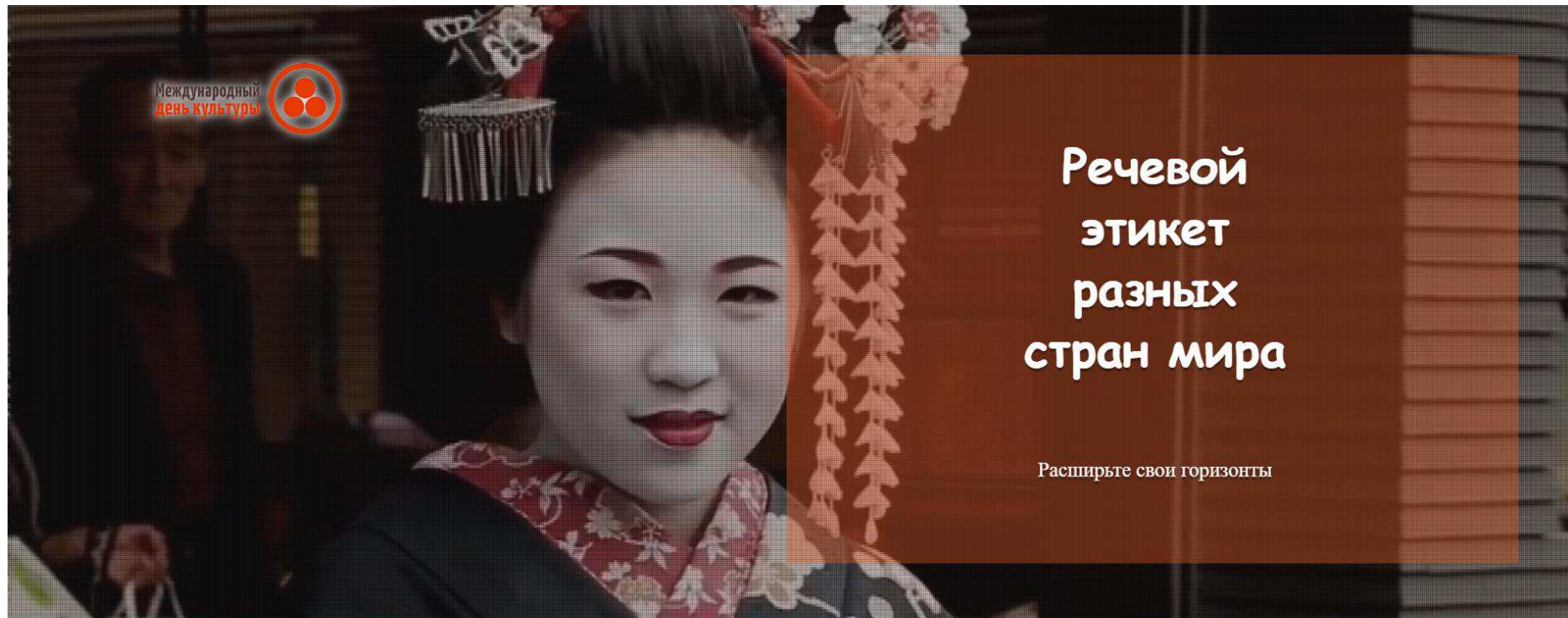
54. Электронный журнал «15 апреля – Международный день культуры: Речевой этикет» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://viewer.joomag.com/-/0138760001622779298>

55. Этикет в Германии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://etikka.ru/geograficheskij-etiket/etiket-v-germanii.html>.

56. Этикет в Норвегии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://etikka.ru/geograficheskij-etiket/etiket-v-norvegii.html>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Веб-сайт «Речевой этикет разных стран мира»



Международный  
день культуры

Речевой  
этикет  
разных  
стран мира

Расширьте свои горизонты

На Земле много разных стран.  
Есть страны-гиганты, есть страны, которые по площади и численности похожи на города.  
Есть страны, которые занимают весь континент, а есть страны, которые расположены только на островах.  
Каждая страна уникальна и неповторима.  
Мы предлагаем тебе окунуться в мир культуры той страны, которая интересует тебя больше всего.

Соверши свое открытие вместе с нами!



## Что необходимо сделать?

1. Собери свою команду (3-4 человека) и приступай!
2. С помощью наших подсказок собери материалы, связанные с речевым этикетом выбранной вами страны.
3. Подготовьте выступление с презентацией и видео в соответствии с предоставленным планом.
4. Не забудь отправить работу на проверку.
5. Представьте Вашу работу в телеконференции.
6. Систематизируйте и осуществите верстку материалов вашей работы в формате предоставленного шаблона страницы веб-журнала.

Получить план работы

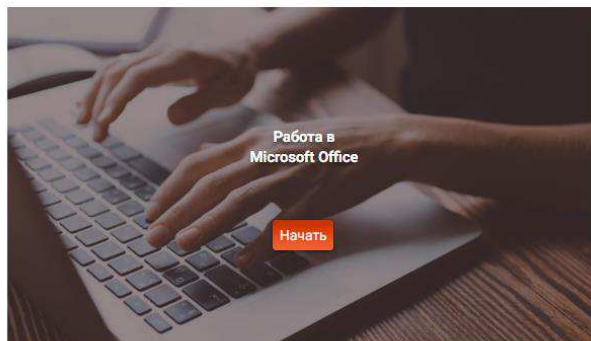
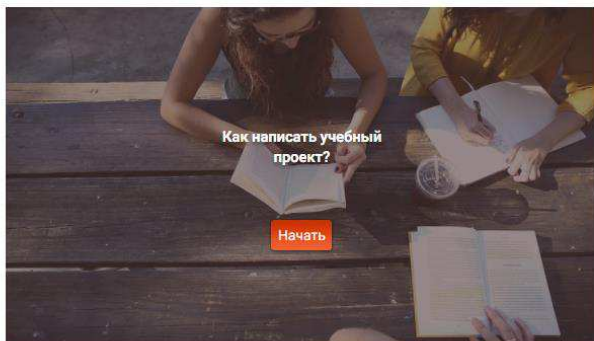
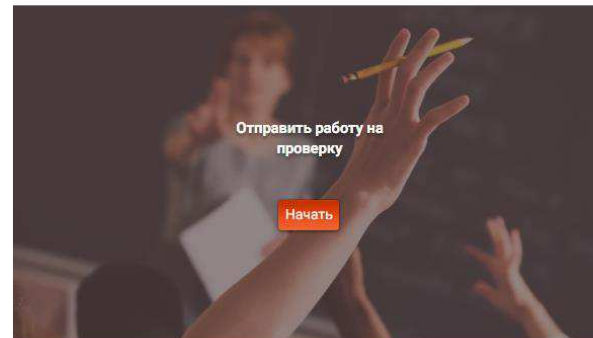
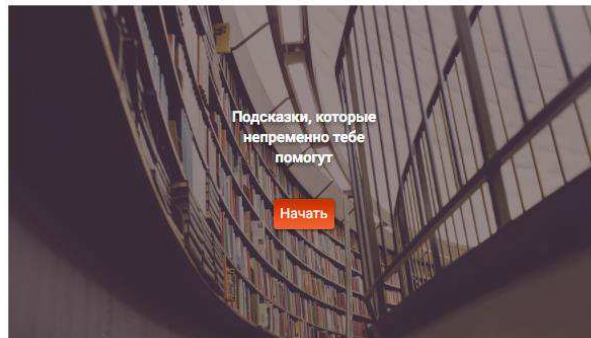
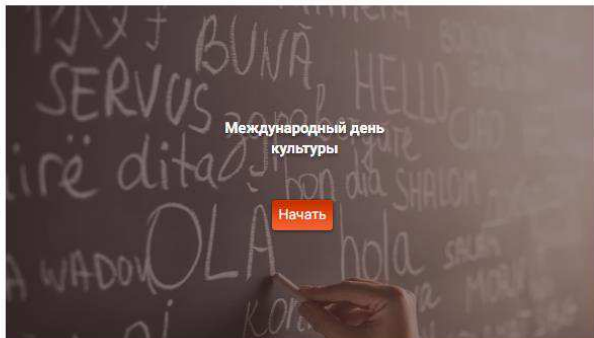
*Культура – это то, что остается, когда все остальное забыто.*  
Эдуар Эррио





## Всё для вашего учебного проекта

Этот раздел содержит полезную информацию для создания вашего проекта. Изучите его и не забывайте пользоваться предоставленными ресурсами.



©2021 Речевой этикет разных стран мира.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Примерный шаблон веб-журнала

«15 апреля – Международный день культуры: речевой этикет»



РОССИЯ | США | ЯПОНИЯ | ГЕРМАНИЯ | ВЕЛИКОБРИТАНИЯ | ФРАНЦИЯ | НОРВЕГИЯ

15 апреля  
Международный день  
культуры

**РЕЧЕВОЙ  
ЭТИКЕТ**

Если вы говорите с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его уму. Если вы говорите с ним на его родном языке, вы обращаетесь к его сердцу.

Нельсон Мандела

## Международный день культуры

### ИСТОРИЯ

Текст

Текст

Текст

### ПРИЧИНЫ

Текст

Текст

Текст

### ОСНОВАТЕЛИ

Текст

Текст

Текст

### ПРАЗДНИК СЕГОДНЯ

Текст

Текст

Текст

Япония

Речевой этикет



Текст

Картинка

Текст

Текст

Картинка

Картинка

Текст

Текст

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Веккесер  
подпись      инициалы, фамилия

« 10 » 06 2021 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Руководитель М.В. Веккесер 10.06.21 доцент, канд. филол. наук М.В. Веккесер  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник Д.Д. Новиков 10.06.21  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021