

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.В. Веккесер  
подпись      инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП СТРУКТУРЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. пед. наук Е.В. Семенова  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ А.А. Костюкова  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021

Продолжение титульного листа БР по теме: «Рефлексивный этап структуры урока иностранного языка в основной школе»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

наименование раздела

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.Л. Ростова

инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Рефлексивный этап структуры урока иностранного языка в основной школе» содержит 55 страниц текстового документа, 42 использованных источника, 2 приложения.

**РЕФЛЕКСИЯ, РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА, РЕФЛЕКСИВНАЯ ПОЗИЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

Актуальность работы заключается в ее важности и значимости в связи с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также в необходимости повышения эффективности уроков и формирования рефлексивной позиции обучающихся.

Цель исследования – выявить специфику рефлексивного этапа урока английского языка, разработать и проверить эффективные способы рефлексии на уроке иностранного языка.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – рефлексия обучающихся на уроках иностранного языка.

В результате исследования было рассмотрено понятие «рефлексия» с различных сторон, выделены виды и способы рефлексии. Выделена общая структура различных видов уроков английского языка. Приведены примеры конкретных способов рефлексии для различных целей. Отмечено, что вопрос о практическом применении рефлексии до конца не изучен.

В связи с теоретическим изучением проблемы мы спланировали и провели опытно-экспериментальную работу, которая была направлена на выявление специфики рефлексивного этапа урока и определения эффективных способа и вида рефлексии на уроках иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты рефлексивного этапа структуры урока иностранного языка в основной школе.....	8
1.1 Сущностная характеристика и виды рефлексии.....	8
1.2 Структура современного урока иностранного языка.....	15
1.3 Специфика рефлексивного этапа на уроках иностранного языка в основной школе.....	22
1.4 Общая характеристика способов рефлексии на уроках иностранного языка.....	28
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации рефлексивного этапа на уроках иностранного языка в основной школе.....	31
2.1 Проведение констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.....	31
2.2 Этапы, сущность и анализ опытнo-экспериментальной работы.....	37
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А Опрос учителей английского языка.....	51
Приложение Б Технологическая карта.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

В федеральном государственном образовательном стандарте разводятся результаты обучения. Они представляют собой три группы: предметные, метапредметные и личностные. Три вида результатов имеют свою специфику, и в то же время можно увидеть некоторые объединяющие начала, к которым можно отнести категории самооценки, самоконтроля и самонаблюдения. Для большей убедительности сошлемся на текст ФГОС.

Так, «...метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <...> К предметным результатам изучения иностранных языков относится создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки. <...> К личностным результатам относится формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию» [31].

Учеными и учителями-практиками доказано, что самооценивание, самонаблюдение и самоконтроль имеют общую основу, то есть рефлексия, которая является неотъемлемой частью формирования всех видов результатов.

Известно, что человек в своем жизненном пути получает два вида опыта: внешний и внутренний. Для получения внешнего опыта используются физические органы чувств, в то время как внутренний опыт – это глубинная работа, основанная на рефлексивной деятельности человека. Именно рефлексия выступает источником внутреннего опыта, который необходим для самопознания. Рефлексируя свою деятельность, человек ее оценивает, т.е. производит самооценку. Только при самооценивании обучающийся может обобщить полученные знания, поставить цели для дальнейшей работы, а также определить свой образовательный путь.

Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. По итогам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей предыдущей деятельности [42].

Таким образом, актуальность выбранной темы заключается в ее важности и значимости в связи с новыми требованиями федерального образовательного стандарта, а также в необходимости повышения эффективности уроков и формирования рефлексивной позиции обучающихся.

Цель исследования – выявить специфику рефлексивного этапа урока английского языка, разработать и проверить эффективные способы и виды рефлексии на уроке иностранного языка.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – рефлексия обучающихся на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования: рефлексивный этап структуры урока иностранного языка будет результативным, если на нем будут использоваться эффективный способ и вид рефлексии.

В соответствии с поставленной целью мы выявили для себя следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «рефлексия», изучить ее виды.
2. Выявить структуру современного урока английского языка.
3. Определить особенности рефлексии на уроках иностранного языка.
4. Дать характеристику способам рефлексии.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по использованию способов и видов рефлексии на уроках иностранного языка и проанализировать полученные результаты.

Методологической базой исследования являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. В работе мы

опирались на теоретические положения, изложенные в трудах таких авторов как А. В. Карпов, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, Н. И. Гуткина.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- обобщение;
- дефиниционный метод;
- метод случайно выборки;
- наблюдение;
- опытно-экспериментальный метод;
- опрос;
- тестирование;
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения материалов исследования при подготовке к урокам как для студентов во время учебной практики, так и для профессиональной деятельности учителей.

Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общее количество страниц 55.

Результаты исследования были опубликованы в статье:

Костюкова, А. А. Рефлексия на уроках английского языка / А. А.Костюкова // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Калуга, 2021. – С. 174–176.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭТАПА СТРУКТУРЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Сущностная характеристика и виды рефлексии

Понятие рефлексии встречается в различных сферах деятельности человека, а также употребляется в разных научных сферах, например, в науковедении, психологии, эргономике, философии, педагогике, конфликтологии и др.

Однако до сих пор не существует одного конкретного и общепринятого определения для термина «рефлексия». В научных кругах возникают определенные трудности теоретического плана, которые связаны с вариативностью подходов ученых к исследованию вопросов о рефлексии. Проблемы в теоретическом осмыслении данного понятия связаны с недостаточной разработанностью многих аспектов данного вопроса [12].

А. В. Карпов говорит о возможных способах решения проблемы конкретизации понятия и утверждает, что: «<...> для дальнейшего конструктивного развития проблемы рефлексии необходима, прежде всего, дифференциация и конкретизация, а тем самым – и операционализация самого ее предмета. В его качестве следует рассматривать не «рефлексию вообще» не частные, парциальные ее проявления и разновидности, а рефлексию в ее основных модусах и спецификациях» [Там же, с. 48].

В нашем исследовании мы рассмотрим понятие «рефлексия» с трех основных позиций, а именно с точки исследования в философии, психологии и педагогике. Отметим, что все три позиции содержат в своей основе феномены опыта и развития.

Французский философ Рене Декарт был основоположником учения о внутреннем опыте. Согласно данному учению мы подвергаем сомнению существования всех вещей, которые даны нам в ощущениях, так как все эти вещи способны оказаться сном, чем-то вымышленным, однако мы не



сомневаемся в существовании нашего собственного мыслящего «я», потому что в момент сомнения мы мыслим, а если мы способны размышлять, значит, мы существуем. Выражение Декарта «мыслю, следовательно, существую» стало основой его философского учения [23].

Позднее английский педагог и философ Джон Локк выделял две составные части человеческого опыта.

1. Внешний опыт, ощущения. С помощью чувственного опыта мы можем узнать о существовании внешних предметов. То есть источником внешнего опыта будут являться вещи материального мира, которые могут вызвать у человека определенные эмоции.

2. Внутренний опыт, рефлексия. Так называемое «внутреннее чувство» помогает нам осознать действия и мысли собственного ума [16].

Однако ощущения, т.е. внешний опыт, получают первенство, так как пока душа не получает ощущений, она остается «чистой доской» и только после воздействия внутреннего опыта, рефлексии, она совершает собственные действия.

Благодаря А. Буземану в 20-х годах рефлексия стала предметом изучения в психологии. Он предложил выделить ранние исследования о рефлексии в особую область, которая называется психология рефлексии. А. Буземан дает следующее определение рефлексии «... это всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя». По словам Л. С. Выготского, результатом работ Буземана стало экспериментальное доказательство того, что «рефлексия и основанное на ней самосознание подростка представлены в развитии» [Цит. по 7, с. 232].

В. А. Лефевр в обобщенном виде представлял рефлексия как «способность некоторых систем строить модели себя и одновременно видеть себя строящими такие модели» [Цит. по 15, с. 28]. Своей формулировкой он значительно расширил понимание термина, т.к. ранее рефлексия трактовалась узко, а именно как способность анализировать свои собственные мысли. Он также говорил о том, что способность к рефлексии есть у различных типов

субъектов, например, у индивида, группы, организации, государства и всего человечества в целом.

В. А. Лефевр первым ввел такое понятие как рефлексивное управление – «...процесс передачи оснований для принятия решения одним из персонажей другому мы будем называть рефлексивным управлением». Исходя из анализа исследований Лефевра, мы можем говорить о том, что под рефлексией понимается способность человека принимать позицию исследователя не только в отношении к собственным мыслям и действиям, но и по отношению к другому субъекту [Там же].

По мнению В. В. Давыдова, «...рефлексия – это осознание человеком оснований (иначе способа) своих действий». Также автор пишет о том, что рефлексия – это главная сила, которая движет всеми сторонами психического развития у подростков [9, с. 15].

И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов рассматривали рефлекссию собственной деятельности в трех ее временных формах.

1. Ситуативная рефлексия выступает в форме «мотивации» и «самооценки» и обеспечивает независимое участие человека в ситуации, осмысление ее элементов, анализ того, что происходит в данный момент. Это рефлексия «здесь и сейчас». Рассматривается способность субъекта соотносить свои действия с конкретной ситуацией, координировать, контролировать элементы деятельности в зависимости от того, как меняются условия.

2. Ретроспективная рефлексия составляет основу для анализа и оценки уже проделанной деятельности, событий, которые произошли в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование ранее приобретенного опыта, затрагиваются также мотивы, условия, предпосылки, результаты и этапы деятельности. Такая форма может быть использована для выявления возможных ошибок, поиска причин собственных успехов и неудач.

3. Перспективная рефлексия представляет собой рассуждение о будущей деятельности, представление о порядке действий, планирование, выбор более эффективных методов на будущее [27].

Все три временные координаты рефлексии связаны между собой.

Ученые-исследователи выделяют следующие типы рефлексии.

1. Кооперативная рефлексия напрямую связана с проектированием, психологией управления, педагогикой, спортом. Психологическое знание этого типа рефлексии дает предложение о коллективных действиях и сотрудничестве в совместных действиях.

В то же время рефлексия рассматривается как «высвобождение» субъекта от процесса деятельности, как «выход» во внешнюю, новую позицию как по отношению к предыдущим, уже выполненным действиям, так и по отношению к запланированной деятельности, чтобы обеспечить взаимопонимание и согласованность действий при совместной деятельности. В таком случае акцент делается на результатах и выводах рефлексии.

2. Коммуникативная рефлексия рассматривается как наиболее важная часть общения и межличностное восприятие и характеризуется как специфическое качество познания человека другим человеком.

Данный аспект несет в себе ряд функций:

- регулятивная;
- познавательная;
- функция развития.

3. Личностная рефлексия изучает поступки субъекта, виды собственного «Я» как индивидуальности.

В свою очередь Н. И. Гуткина выделяет следующие виды рефлексии:

1. Логическая – рассматривается в области мышления;

2. Личностная – связана с самосознанием; она позволяет изучать собственные поступки. По мнению автора, личностная рефлексия проходит в несколько этапов:

- 1) переживание ситуации тупика;

- 2) дискредитация личностных стереотипов;
- 3) взгляд под другим углом на стереотипы, проблемы и себя самого.

3. Межличностная – рефлексия направлена на исследование межличностных отношений [8].

При взаимодействии личностной и межличностной рефлексии возникают такие специфические для подросткового возраста новообразования, как «рефлексивные ожидания», т. е. представления о том, как сам субъект рефлексии воспринимается другими людьми.

Отечественные ученые Б. П. Ковалев и С. В. Кондратьева в процессах педагогического общения выделяют следующие виды рефлексии.

1. Социально-перцептивная рефлексия. Предметом такой рефлексии выступает переоценка, перепроверка собственных мыслей и мнений, которые сформировались у обучающегося в процессе общения с другими обучающимися или учителем.

2. Коммуникативная рефлексия – осознание субъектом того, как его оценивают, воспринимают и относятся к нему другие. Иначе говоря, «я – глазами других».

3. Личностная рефлексия – осознание собственного сознания и действий, самопознание [13].

А. В. Карпов различает следующие уровни рефлексии в зависимости от сложности рефлекслируемого содержания.

Первый уровень – рефлексивная оценка текущей ситуации, оценку собственных мыслей и чувств в конкретной ситуации, а также мониторинг поведения в ситуации другого человека.

Второй уровень включает в себя интерпретацию решения о том, что другой человек чувствовал в той же ситуации, что он думал о ситуации и самом предмете.

Третий уровень есть представление мыслей другого человека о том, как субъект воспринимает его или ее, а также о том, как другой человек воспринимает мнение субъекта о себе.

Четвертый уровень содержит представление о том, как другой человек воспринимает мнение субъекта о мыслях другого человека и о поведении субъекта в данной ситуации [11].

Рассматривая рефлексию в педагогической сфере, некоторые педагоги говорят о том, что в основе данного понятия лежат рефлексивные умения [14]. Это вполне закономерно, потому что человек не рождается со способностью у рефлексии, и эти умения логично формировать в школьном возрасте.

Ю. И. Антонов дает следующее понятие рефлексивного умения – «...это умение осуществлять самоконтроль и оценку деятельности» [1, с. 23].

В свою очередь Т. Ф. Ушева рассматривает рефлексивные умения как освоенные обучающимися способы осуществления рефлексивной деятельности на основе знаний о средствах и способах осуществления рефлексии собственной деятельности [30].

Чтобы сформировать у обучающихся рефлексивные умения, мы должны рассмотреть условия, которые смогли бы обеспечить усвоение нового опыта. Будем исходить из того, что педагогические условия – «это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [18].

Отметим педагогические условия, при которых обучающийся успешно овладеет рефлексивными умениями [30].

#### 1. Организация учебного диалога в процессе обучения.

В основе человеческого взаимодействия, в частности и учебного, лежит диалог, который запускает мышление человека. М. М. Бахтин утверждает, что «истина рождается между людьми, совместно её ищущими в процессе их диалогового взаимодействия» [Цит. по 30].

Для того, чтобы приступить к диалогическому общению на уроке, учитель должен создать такую ситуацию, в которой у обучающихся возникло бы желание самовыражаться, раскрывать для себя других участников диалога; ситуацию, где каждый обучающийся будет чувствовать себя уверенно и осознавать свою ценность как активного участника диалога.

Диалог может возникнуть, если содержание учебного предмета будет истолковано неоднозначно или представлено с разных позиций; перед обучающимися будет поставлена проблема, задача или вопрос; у обучающихся будет возможность изложить собственную позицию, цели, задачи.

## 2. Обучение анализу деятельности с разных позиций.

Существует множество методик, способствующих смене позиции в деятельности. Благодаря коллективному способу обучения (КСО), работая в парах постоянного и сменного состава, ученики могут занимать позиции обучающего или обучающегося, что позволяет на этапе рефлексии провести анализ проделанной работы с разных позиций.

## 3. Установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии.

Отношения ученик-ученик, ученик-учитель должны быть взаимовыгодными. Имеется в виду, что каждый субъект реализует собственные цели в процессе разных взаимодействий во время учебного процесса.

Вопросы рефлексии изучаются не только отечественными педагогами, но также и их иностранными коллегами. По мнению некоторых зарубежных исследователей, рефлексия включает в себя мониторинг мышления учащихся или их обучения; сравнение этих данных с предполагаемыми целями обучения; принятие решений о сохранении, корректировке или прекращении подхода к обучению. Критическое осмысление педагогического опыта имеет первостепенное значение для повышения эффективности [41].

Исходя из опытов зарубежных ученых, мы можем выделить следующие плюсы рефлексии [38].

1. Рефлексия может быть полезной формой профессионального развития на разных этапах обучения.

2. Рефлексия развивает критическое мышление.

3. Она способствует личностному росту.

4. Она дает свободу учителям, чтобы улучшить свою собственную методику преподавания.

5. За счет лучшего понимания собственного индивидуального стиля обучения на основе рефлексивной практики, преподаватели могут повышать эффективность своей работы в классе.

6. Рефлексия обогащает личные размышления учащихся о своей работе и дает возможность усовершенствовать свой процесс обучения и самообучения.

При проведении рефлексии учитель сталкивается с некоторыми проблемами, например, нехватка времени и постоянное давление на учителей, чтобы они успели пройти с обучающимися учебную программу. Кроме того, личность учителя может быть очень важным фактором, так как если учитель не способен адекватно относиться и подстраиваться под какие-либо изменения, перемены или имеет отношение, в котором учитель не принимает разные точки зрения, то будет очень трудно использовать рефлексия [37]. Она просто окажется неорганичной и лишней для такого учителя.

Таким образом, проанализировав источники по теме исследования, мы можем сказать, что под рефлексией понимается анализ, осмысление, переосмысление и понимание собственной деятельности. Мы также можем говорить о том, что слова «самопознание» и «самоанализ» будут являться синонимами понятия «рефлексия». Далее мы пришли к выводу, что нет четкой, единой классификации видов рефлексии, на которую бы ссылались авторы, поэтому они выделяют свое понимание видов рефлексии, опираясь на ее временные формы, области научного исследования, и т.д. Формированию рефлексивных умений у школьников способствует реализация особых рефлексивных условий.

## **1.2 Структура современного урока иностранного языка**

Планирование уроков – один из самых важных аспектов преподавания английского языка, но он также является одним из самых трудоемких и требует наличия особых умений. Долгие годы многие планы уроков включали в себя то, что учитель должен сказать во время урока, и ожидаемую реакцию

обучающихся [34]. Сегодня на смену таким планам пришли технологические карты.

Главная задача нового образовательного стандарта заключается не в том, чтобы в готовом виде дать обучающимся готовые знания, а в том, чтобы создать условия для личностного, познавательного и общекультурного развития. Другими словами, задача стандарта – переход от объяснения к деятельности. В основу нового образовательного стандарта был положен системно-деятельностный подход.

Понятие «системно-деятельностный подход» не является новшеством, ведь еще Л. Н. Толстой говорил: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» [Цит. по 6, с. 9].

В чем же заключается суть этого подхода? Слова К. Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [Цит. по 28, с. 328].

Мы согласны с мнением, что системно-деятельностный подход схож по значению с понятием «функциональная грамотность». Практического применения в жизни полученных ранее умений и является функциональной грамотностью, которой в современной школе уделяется большое количество времени [32].

Мы можем говорить о том, что в образовательном процессе полностью меняется роль учителя: сейчас учитель является не источником знаний, а проводником, который помогает в организации процесса поиска информации и применения полученных знаний на практике. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся [10].

В федеральном государственном образовательном стандарте приведены такие цели обучения английскому языку как:



– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;

– речевая, языковая, социокультурная, межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;

– развитие личности учащихся;

– формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). А именно личностных (Л), познавательных (П), регулятивных (Р), коммуникативных.

В связи с этим к современному уроку иностранного языка предъявляются следующие обязательные требования:

– четкое, конкретное определение поставленной цели урока;

– составление наиболее оптимального содержания урока, которое будет соответствовать требованиям учебной программы и целям урока, а также учитывать уровень подготовленности обучающихся;

– прогноз уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков не только на уроке, но и на различных его этапах;

– подбор подходящих методов, средств и приемов обучения, а также стимулирования и контроля их наиболее эффективного воздействия на обучающихся на каждом этапе урока;

– отбор наиболее рациональных и эффективных форма работы на уроке, преобладающая самостоятельная работа обучающихся, которая призвана обеспечить их познавательную активность;

– необходимо построить проблемный и развивающий урок, т.е. учитель настраивается на сотрудничество с обучающимися, а также направляет их на работу с учителем и другими сверстниками;

– учитель создает проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

– создание условий успешного учения обучающихся [22].

Особенность предмета «иностранный язык» заключается в следующем: формирование коммуникативной компетенции может происходить только в условиях личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Согласно системно-деятельностному подходу обучение общению должно осуществляться в процессе выполнения таких продуктивных видов работы как прослушивание иноязычной речи, чтение аутентичных текстов, письмо и говорение. Важно отметить, что перечисленные виды деятельности должны быть рассмотрены не в качестве самоцели, а в качестве способа, который призван решать личностно важные задачи и проблемы. Личностно-ориентированный или личностно-деятельностный подход (Learner-centred approach) основан на учете индивидуальных особенностей обучающихся. В свою очередь обучающиеся должны рассматриваться учителем как личности, имеющие свои особенности, различные черты характера, интересы и склонности. Отметим, что для каждого обучающегося будет типичен тот или иной способ по овладению английским языком.

Планируя урок английского языка, необходимо брать во внимание следующие его особенности:

#### 1. Практическая направленность урока.

Во время урока английского языка задача учителя – сформировать у обучающихся навыки и умения использования английского непосредственно как средство коммуникации. Знания передаются для наиболее эффективного формирования тех самых навыков и умений.

#### 2. Атмосфера общения.

Одним из требований к уроку, которое вытекает из целей: для эффективного обучения важным является создание благоприятной атмосферы на уроке. Соответственно коммуникация между обучающимся и учителем будет проходить активнее, если оба объекта общения будут являться речевыми партнерами.

#### 3. Единство целей.

Во время обучения иностранному языку должны осваиваться такие языковые аспекты языка как грамматика, лексика и фонетика. Следовательно, урок английского языка призван реализовывать достижение нескольких целей одновременно. Во время изучения языка у обучающихся должны развиваться умения в таких сферах речевой деятельности как чтение, аудирование, говорение и письменная речь. Тем не менее, не стоит забывать, что главная цель урока может быть всего одна, а другие цели могут выступать задачами, которые помогут достичь той самой главной практической цели.

#### 4. Адекватность упражнений цели урока.

Данный пункт подразумевает единство упражнений и вида речевой деятельности, над которым происходит работа во время урока. Помимо этого, упражнения должны соответствовать характеру формируемого навыка. Например, если перед обучающимися стоит цель – формирование лексического навыка в устных видах речевой деятельности, то адекватным будет упражнение условно-речевого характера. Или обучающимся будет предложено устно ответить на вопросы («согласен», «не согласен» и т.д.), и это тоже будет соответствовать условно-речевой деятельности.

#### 5. Последовательность упражнений.

Важно отметить, что последовательность и логичность являются необходимыми требованиями к упражнениям, следовательно, каждое выполненное упражнение должно быть базой и помогать в выполнении следующего задания.

#### 6. Комплексность урока.

Речевой материал во время урока проходит основные виды речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо и чтение. Именно поэтому мы можем сказать, что у урока английского языка комплексный характер, а комплексность – это взаимосвязь всех четырех видов деятельности.

#### 7. Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке.

Перечисленные выше аудирование, говорение, письмо и чтение по отдельности являются целевым умением, но в то же время, обучая детей

ведению монолога для опоры можно, использовать текст. В данном примере текст является средством на пути обучения говорению. То есть текст не является целью, он призван помочь развитию монологической речи.

#### 8. Логика урока иностранного языка.

Любой урок необходимо построить так, чтобы он был логичен и последователен, следовательно, имеется в виду:

- все этапы урока должны соответствовать главной цели;
- каждое задание, предложенное детям или упражнение должно идти от легкого к сложному;

- все задания должны быть связаны и «вытекать» друг из друга.

Например, отрабатываемая на уроке лексика должна присутствовать в большинстве упражнений, все этапы и компоненты урока связаны одной темой, также урок должен быть объединен общим замыслом.

Проведя анализ структуры различных типов уроков, мы пришли к выводу, что следующие этапы уроков будут являться универсальной структурой для любого современного урока.

1. Мотивация перед началом учебного процесса. Задача учителя на данном этапе – создать благоприятную атмосферу на уроке, настроить обучающихся на продуктивную работу.

2. Актуализация знаний. На этом этапе происходит повторение ранее изученного материала, само- и взаимопроверка. Также во время актуализации знаний перед обучающимися ставится задача, для решения которой им бы не хватало имеющихся знаний и умений.

3. Целеполагание, постановка проблемы. Здесь происходит обнаружение причины затруднения, обоснование и четкое изложение проблемы. Далее обучающиеся, исходя из проблемы, определяют тему и цель урока.

4. Поиск путей решения проблемы. Во время четвертого этапа урока обучающиеся планируют свои дальнейшие действия на пути к достижению поставленной цели, приступают к выполнению спланированных действий, индивидуально или в группах осуществляют работу для решения практических

задач. Также на этом этапе может происходить объяснение материала учителем, если детям не хватает знаний по ранее пройденным материалам или если тема является абсолютно новой.

5. Решение проблемы. Обучающиеся выполняют задания, которые были непосильными на этапе актуализации знаний.

6. Коррекция. Во время этапа коррекции знаний учитель отслеживает, проверяет, как обучающиеся выполнили работу. Ученики определяют, в чем были трудности.

7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний. Выполняется работа для решения упражнений по изученной теме.

8. Систематизация знаний. Обучающиеся пытаются самостоятельно раскрыть взаимосвязь между ранее пройденным материалом и темой данного урока. Также на данном этапе может быть рефлексия.

9. Объяснение домашнего задания. Обучающимся предлагается домашняя работа в соответствии с уровнем обучаемости каждого ученика, то есть домашнее задание должно быть под силу любому обучающемуся. Учитель может предложить определенную схему выполнения работы, объяснить подробно, что и как необходимо выполнить и в какой форме будет происходить проверка домашней работы.

10. Рефлексия. Данный этап направлен на то, чтобы обучающиеся самостоятельно оценили, как свою личную работу, так и работу одноклассников, а также свои личностные изменения, которые произошли с ними в ходе деятельности. Обучающиеся могут воспроизвести тему урока, этапы, что делали на уроке, каким образом выполнялась работа на каждом этапе, что нового они узнали, чему научились или же делятся тем, что у них не получилось, над чем бы им хотелось поработать.

Главная задача учителя на этапе рефлексии – поощрять обучающихся не только за то, что они выражают мысли по поводу своих успехов, но также выражать благодарность за то, что они оценивают и говорят о своих неудачах

за урок, ведь обучающемуся необходимо чувствовать безопасность на уроке и не бояться быть осужденными за свои мысли и работу.

Таким образом, при планировании урока иностранного языка, учитель должен учитывать особенности современного урока, а также вне зависимости от выбранного типа урока учителю необходимо придерживаться основных этапов урока, чтобы не нарушить его целостность и логичность. Ведь именно логичная последовательность учебного процесса приводит к лучшему усвоению материала, ведь обучающиеся качественнее усваивают материал, когда он понятен и систематизирован.

### **1.3 Специфика рефлексивного этапа на уроках иностранного языка в основной школе**

Главное условие развития рефлексии – наличие условий для развития личности, раскрывающих перед человеком возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических ресурсов, другими словами, необходимо создание рефлексивной среды [3].

А. А. Бизяева говорит о «рефлексивно-инновационной среде», в которой появляются условия выбора, активизируется сотворчество, в результате чего меняются представления о себе как о личности [4].

Помимо этого, существуют условия для рефлексии в учебной среде, такие, как время и пространство; учащимся нужно время и место, чтобы размышлять [39].

В созданных рефлексивных условиях перед учителем стоит цель – научить обучающихся анализировать и делать выводы о своей деятельности. Диалогический подход может помочь учителям осмыслить основу действий. Рефлексия учителей и работа с расширением словарного запаса и педагогической осведомленности – это процесс, который может принести им пользу в осмыслении опыта и развитии знаний [40].

Рассмотрим некоторые способы того, как можно достичь поставленной цели.

Не только во время урока, но и после него, учитель сам должен показывать пример демонстрирования рефлексии собственной деятельности.

Для того, чтобы развить у обучающихся рефлексивные умения оценки собственной или чужой деятельности важно на каждом уроке уделять время рефлексии и задавать обучающимся вопросы относительно того, что было на уроке, чем они занимались, какую работу выполняли, что извлекли из проделанной работы и т.п. Учитель может после каждого этапа урока проводить устный опрос детей для анализа и оценки выполненной работы. Регулярное повторение перечисленных выше действий в конечном итоге приводит к закреплению у обучающихся установки на готовность к самооцениванию и анализу действий.

Не менее важной задачей, стоящей перед учителем, является обучение самоопределению, иными словами, обучающийся должен быть готов к анализу своей деятельности, в частности мог оценить, как он поступает в конкретной учебной ситуации, какие задачи и цели ставит перед собой. Как мы отмечали ранее, учитель должен на собственном примере показать готовность и способность к рефлексии. Личный пример может показать детям, как именно нужно оценивать себя и на какие рефлексивные вопросы каждый должен ответить. Другой немаловажной задачей выступает поощрение внеучебной деятельности. Написание сочинений, принятые решения для выполнения какой-либо деятельности, то есть те действия, в которых мы можем отследить саморефлексию, должны быть замечены и положительно оценены учителем [25].

Одним из главных методов для выхода в рефлексивную позицию является постановка вопросов самому себе. «Вопрос – это средство закрепления знания о незнании. Если вопрос был поставлен обучающимся, то он сам концентрируется на незнании, тем самым вводя себя в рефлексивную позицию. Такой метод увеличивает необходимость обучения детей к способам,

техникам постановки вопросов к самому себе, выявлению видов вопросов и способов их постановки в процессе обучения» [26].

Однако не стоит забывать, что рефлексия – это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы, как понимание и оценка другого. Благодаря рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими [17].

Существуют два типа средств, которые призваны ставить обучающихся в рефлексивную позицию.

1. Языковые средства – лексические единицы, морфемы, синтаксические конструкции. Важно отметить, что человек точно выражает свои мысли, оценивает свои действия тогда, когда у него богатый словарный запас.

2. Средства «чистого» мышления – философские, научные и эстетические понятия. Их разнообразие помогает человеку не просто войти в рефлексивную позицию, но и показать различные способы рефлексивной ситуации. В данной ситуации важно, чтобы учитель предоставлял обучающимся не только схемы, графики, таблицы, которые помогут войти в пространство чистого мышления, но и обучал правильно использовать их.

Одно из условий, которое необходимо для выхода в рефлексивную или рефлексивную позицию является избавление от прочно закрепившегося в педагогике «культы знаний» (знать – хорошо, а не знать – плохо) и продвижение принципа «незнания», при котором обучающиеся могут без страха осуждения говорить о своих недостаточных знаниях. Таким образом, на уроке исключается атмосфера напряженности и страха, что приводит к построению адекватного диалога между учителем и обучающимся. «Знание о своем незнании становится ценностью большей, чем знание как таковое» [34].

Другим немаловажным условием обучения умению и готовности выходить в рефлексивную позицию – это внедрение идеологии сомнения и критики. Эта идеология заключается во всяческом поощрении и



стимулировании несогласия и независимой оценки происходящего или изучаемого со стороны обучающихся [34].

Ролевая игра является одним из эффективных способов обучению занимать и сменять различные позиции. Как говорил Ж. Пиаже «<...> для мысли игра в общем является верховным законом. Частая смена ролей вызывает у ребенка систематическое «расшатывание» представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создает условия для координации разных позиций» [21, с. 267]. Учителю следует в равной мере поощрять как адекватное выражение собственных мыслей, мнения и взглядов с общепринятой точкой зрения, так и абсолютное несогласие с ней. Также немаловажно развивать в обучающихся готовность в любой момент дать ответ на такие вопросы как «Что ты делаешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Каким образом ты это делаешь?» и т.д. Систематическое повторение причисленных вопросов приведет к тому, что обучающиеся сначала начнут задавать их друг другу, а затем и сами себе.

Для того, чтобы выводить обучающихся в рефлексивную позицию, необходимо учитывать ряд возрастных и психологических особенностей подростков.

Базируясь на критерии смен ведущих форм деятельности, по Д. Б. Эльконину, подростковый возраст начинается в 11 лет и заканчивается к 17 годам. Этот период делится на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), ведущая деятельность первого периода является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Понятие «подростковый возраст» часто заменяется понятием «переходный возраст». Границы переходного возраста четко не обозначены, так как у каждого подростка они индивидуальны. В данный период подросток находится на пути своего развития. Чувство личности он обретает через внутренние конфликты как с самим собой, так и с другими людьми, через внешние срывы и восхождения. В этом возрасте у ребенка формируются азы

сознательного поведения, проявляется направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Неадекватное поведение, неуспеваемость, конфликты со сверстниками и взрослыми являются трудностями в процессе развития познавательных способностей подростка. То, насколько успешным в учебе будет подросток, полностью зависит от его мотивации к обучению, от личного интереса к предметам, от того смысла, который подросток вкладывает в свое образование. «Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося» [20, с. 178]. Однако в реальности ученики и родители сталкиваются с тем, что подросток не видит необходимости в обучении или даже пытается намеренно противодействовать обучению.

При работе с подростками учителю следует знать характерные черты и особенности их познавательной сферы, а также учитывать эти особенности при обучении и воспитании.

Интимно-личностные отношения и общественно-полезная направленность деятельности являются ведущими новообразованиями подросткового возраста. Именно в этот период ребенок приобретает новые мотивы учения, которые связаны с идеалом и дальнейшими профессиональными намерениями. Во время переходного возраста в обучение вкладывается личностный смысл.

Также в этот период формируются элементы теоретического мышления, любое рассуждение происходит от общего к частному, подросток пользуется гипотезой для решения интеллектуальных задач. Перечисленные пункты являются главными приобретениями в анализе действительности. В это же время происходит развитие способностей классифицировать, обобщать и анализировать. Следовательно, начинает активно развиваться рефлексивное мышление. Таким образом, подросток сознательно или неосознанно анализирует и оценивает свои действия, свое поведение и сравнивает себя со

сверстниками, он уделяет внимание собственным интеллектуальным операциям.

Во время переходного возраста внимание становится произвольным, то есть подросток может полностью контролировать и направлять его в нужном направлении. Перепады внимания объясняются индивидуально-психологическими особенностями, такими как повышенная возбудимость или утомляемость, снижением интереса к учебной деятельности [35].

Так как в подростковый возраст происходит активное развитие рефлексивных навыков, успешность усвоения материала зависит от мотивации к обучению, а ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, подросткам крайне важно при рефлексии высказывать свое личное мнение. Однако важно, чтобы оно не было подвержено осуждению ни со стороны одноклассников, ни со стороны учителя.

Таким образом, проанализировав источники, мы можем говорить о том, что отличительной особенностью рефлексии на уроках иностранного будет являться использование английского языка для выражения собственных чувств, мыслей. Такая особенность поможет не только развить умение саморефлексии, но и будет развивать их лексические, грамматические и фонетические навыки владения английским языком, а также владение видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом.

Исходя из положений системно-деятельностного подхода, мы можем сделать вывод, что в обучении иностранному языку должны присутствовать такие продуктивные виды работ как говорение, письмо, чтение и аудирование, следовательно, проведение рефлексии на различных этапах урока должно включать в себя речевые виды деятельности.

## **1.4 Общая характеристика способов рефлексии на уроках иностранного языка**

Прежде чем мы выявим особенности способов рефлексии на уроках иностранного языка, выявим виды рефлексии в школьном образовании.

Условно принято выделять следующие виды рефлексии на уроках [33].

1. Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проводится как в начале, так и в конце урока. Она позволяет установить эмоциональный контакт с классом, настроить обучающихся на работу или же снять напряжение после активной мозговой деятельности.

2. Рефлексия содержания учебного материала. Может применяться на различных этапах урока. Такой вид рефлексии направлен на выявление уровня понимания пройденного материала.

3. Рефлексия деятельности. Применяется для осмысления проделанной работы во время проверки домашнего или самостоятельного задания, после участия в проектной деятельности.

Виды рефлексии на уроках иностранного языка имеют много общего с видами рефлексии на других уроках, но имеют свои особенности, которые связаны в основном с уровнем владения языком обучающимися, что в значительной мере может мешать провести рефлексивную работу на должном уровне.

Кроме того, выбирая вид рефлексии, необходимо учитывать цель урока, уровень учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся, также нужно, чтобы дети умели и были готовы к рефлексии.

Для каждого вида рефлексии могут быть использованы различные способы ее проведения.

Для первого вида характерны способы, которые отражали бы различные эмоции обучающегося. Наиболее известными способами являются «Смайлики», «Солнышко и тучка», «Букет настроения», «Дерево чувств», для

старшекласников возможен вариант ответа на вопросы «Что ты сейчас ощущаешь?», «Какие эмоции испытываешь?» и т.д. Для данного вида рефлексии характерно использование различных картинок, цветного раздаточного материала, который бы отражал настроение/состояние ребенка. Также возможен вариант с применением музыкальных композиций или видеоряда для создания нужной атмосферы урока.

Во время проведения рефлексии содержания учебного материала могут быть использованы такие способы как:

1. Построение предложений с помощью тезисов, например, *Today's lesson I have found out ..., learnt ..., remembered ..., ... was interesting to me, ... was difficult for me* и т.д.

2. «Выбери афоризм». Обучающимся предлагается несколько афоризмов, цитат знаменитых людей, задача детей – выбрать наиболее подходящий им вариант и обосновать, почему они его выбрали.

3. Эффективным способом будет являться обычное обсуждение пройденного материала. В зависимости от уровня владения языковыми средствами, а также от возраста, обучающиеся могут разговаривать как на английском, так и на русском языке.

Для рефлексии деятельности применяются такие способы, как «Лестница успеха», «Поезд», «Я сделал!» проводится с помощью фраз «*Say what you have just done and how you've done it*» и т.д. На данном этапе важно, чтобы обучающийся размышлял над тем, какие результаты он смог достичь, а какие нет и почему. Также обучающимся можно предложить начало предложения и несколько вариантов его окончания, чтобы школьники выбрали наиболее подходящий для них вариант.

Таким образом, говоря о способах рефлексии важно, чтобы учителем была создана рефлексивная и языковая среда. Существует несколько способов для развития рефлексивных умений, среди них личный пример рефлексирования учителя, систематичность проведения рефлексии на уроках,

показ обучающимся шаблонов, для рефлексии эмоционального состояния, содержания учебного материала и собственной деятельности.

### **Выводы по первой главе**

В ходе анализа литературы по теме исследования мы выяснили, что понятие «рефлексия» не является до конца изученным. Следовательно, нет единой научной базы для определения и обоснования данного термина.

Однако под общепринятым понятием категории подразумевается в основном анализ и оценка собственных действий, работы и состояния.

Говоря о способах рефлексии важно, чтобы учителем была создана рефлексивная и языковая среда. Существует несколько способов для развития рефлексивных умений, среди них личный пример рефлексирования учителя, систематичность проведения рефлексии на уроках, показ обучающимся шаблонов для рефлексии эмоционального состояния, содержания учебного материала и собственной деятельности.

Мы выяснили, что главной особенностью рефлексии на уроках английского языка будет являться использование иностранного языка для выражения собственных чувств, мыслей. Такая особенность поможет не только развить умение к саморефлексии, но и будет развивать их лексические, грамматические и фонетические навыки владения английским языком, а также владение видами речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

## **2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭТАПА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 Проведение констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах**

Современные подходы, внедренные с целью стимулирования изучения английского языка, помогают обеспечить не только становление личности ребенка, но также выявить и развить у него способности к формированию умений и желаний к обучению. Использование в обучении рефлексии позволяет учителям сформировать эффективные межсубъектные отношения «учитель-ученик». Грамотное и рациональное применение способов рефлексии может стать для учителя как сильным инструментом психолого-педагогического исследования ребенка, так и средством, которое поможет актуализировать личностное развитие педагога.

Для анализа опыта учителей иностранного языка по использованию рефлексии мы решили проанализировать конспекты уроков английского языка по учебнику «Английский язык» авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой для шестого класса. Выбор учебника и класса был обусловлен тем, что данная программа используется в школе, в которой мы проходили педагогическую практику.

На сайте Инфоурок нам удалось найти 61 конспект по учебнику Ю. А. Комаровой для шестого класса [19]. Для анализа мы отобрали 20 случайных конспектов. Просмотрев данные конспекты, мы пришли к выводу, что в пятнадцати конспектах учителя используют этап рефлексии. Также мы выявили, что в 15 конспектах рефлексия используется для проверки пройденного за урок материала, а не для самоанализа выполнения домашней работы или анализа эмоционального состояния.

Самой распространенной формой проведения рефлексии усвоения учебного материала является обсуждение пройденного материала, данная

форма используется в 9 из 15 конспектов. В остальных 6 конспектах учителя проводят рефлексию с помощью построения предложений с помощью заранее подготовленных тезисов, которые помогают направлять обучающихся на повторение и закрепление учебного материала.

Также мы выяснили, что данный тип рефлексии во всех пятнадцати конспектах проводится в конце урока. При этом мы должны учитывать, что школьный урок сегодня принципиально отличается от того урока, который главенствовал в школе еще совсем недавно. Это связано с тем, что современные социально-экономические отношения, которые складываются в стране, затронули важнейшие институты нашей жизни, включая образование. Образование в настоящее время считается способом развития личности. Следовательно, в процессе обучения нужно создать условия для того, чтобы ребенок осознал свою важность, развил способность строить отношения со сверстниками на основе рефлексивных процессов, узнавать об их интеллектуальных способностях и учиться не на оценке, а на улучшении индивидуального жизненного опыта.

К современному уроку предъявляется множество требований, среди которых выделяется группа, которая выступает за сохранение физического и психического здоровья учащихся. Это помогает в дозировании тренировочной нагрузки, а также в предотвращении усталости органов чувств ребенка и умственного истощения [10].

Рефлексия относится важным требованием к современному уроку. В Федеральном государственном стандарте нет четких указаний того, на каком этапе, в какой форме и рефлексию какой деятельности должен обучить, и в дальнейшем постоянно проводить учитель, однако если есть такое требование к уроку, его нужно соблюдать.

В проанализированных выше конспектах уроков английского языка мы видим, что большая часть учителей включает в свои конспекты этап рефлексии, однако в условиях реального урока многое может пойти не по плану. Например, обучающиеся не будут готовы к проведению рефлексии, так как до



этого класс учился у другого учителя, который не сформировал у обучающихся навык рефлексии или может не хватить для этого времени.

Основываясь на предположении, что документация, которой являются конспекты уроков, может сильно отличаться от того, что происходит на уроках в стенах класса, мы решили опросить двадцати двух учителей английского языка из разных школ Красноярского края.

Мы разделили всех опрашиваемых учителей на две группы: первую группу (11 человек) составили учителя, с опытом работы не более трех лет, во вторую группу (11 человек) были отобраны учителя со стажем более трех лет.

Список вопросов теста можно посмотреть в Приложении А.

Результаты опроса двух групп можно наблюдать в рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Опрос учителей с опытом работы не более трех лет



Рисунок 2 – Опрос учителей со стажем работы более пяти лет

Сравнивая полученные результаты двух групп можно сделать следующие выводы: 100% учителей, вне зависимости от стажа работы знают, что такое рефлексия и применяют ее на своих уроках, однако этапы проведения рефлексии отличаются. 100% как молодых, так и опытных учителей проводят ее на завершающем этапе урока, но всего только по 9,1% начинающих учителей включают ее в начальный этап и в середину урока, в то время как учителя со стажем более трех лет в равном количестве (100%) отводят время для рефлексии, как в начале, так и в середине урока.

Далее нам нужно было выяснить, с какой целью учителя используют рефлексию на уроках. Опрос показал, что учителя из обеих групп главной целью рефлексии ставят проверку усвоения пройденного материала (100%). Больше количество учителей проводят рефлексию по выполненной домашней работе (36,4% учителей со стажем от трех лет, 9,1% учителей с опытом работы до трех лет). С целью оценивания эмоционального состояния рефлексию используют 9,1% человек из каждой группы.

Затем мы задали учителям вопрос: «Какая форма проведения рефлексии для Вас наиболее предпочтительна?». На это мы получили разные ответы.

Молодые учителя в равной степени используют такие формы рефлексии как обсуждение по заранее подготовленным тезисам и с использованием наглядного материала (по 27,3%), форму обсуждения предпочитают 72,7%. 63,6% учителей со стажем от трех лет выбирают форму обсуждения на этапе рефлексии, всего 18,2% используют обсуждение по заранее подготовленным тезисам и 45,4% учителей выбирают проведение рефлексии с использованием наглядного материала.

Все 100% респондента учитывают результаты рефлексии при построении своей дальнейшей деятельности.

Полученные данные в ходе опроса учителей английского языка говорят о том, что обсуждение как форма рефлексии пройденного материала повышает усвоение новых знаний. В связи с этим мы решили проверить данное теоретическое положение на собственном опыте.

Во время прохождения практики в МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского» 2020 году мы заранее спланировали и провели констатирующий эксперимент в параллелях шестого класса. Экспериментальная группа – 6 «А» класс, контрольная группа – 6 «Б» класс.

До проведения эксперимента с помощью наблюдения нами была проанализирована успеваемость обоих классов. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Успеваемость в классах 6 «А» и 6 «Б»

Успеваемость за прошлую четверть	6 «А» 15 человек	6 «Б» 16 человек
Отличники	1 человек	3 человека
Ударники	8 человек	9 человек
Обучающиеся с удовлетворительными оценками	6 человек	4 человека

Несмотря на такие различия в общей успеваемости, уровень владения английским языком соответствует их возрастным особенностям.

Мы разделили нашу опытно-экспериментальную работу на три этапа.

Первый этап (констатирующий) заключался в следующем. На протяжении двух недель в обоих классах нами проводились уроки, в соответствии с рабочей программой учителя. На каждом уроке мы применяли рефлексию с помощью наглядного материала, а также заранее заготовленных фраз, тезисов с целью оценки эмоционального состояния и анализа выполнения домашнего задания.

За две недели нами было проведено шесть уроков английского языка. Среди них были следующие виды уроков: уроки открытия новых знаний, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков. Мы формировали у детей грамматические, лексические навыки, а также обучали их письму, говорению, аудированию, чтению.

По окончании двух недель мы провели в обеих группах одинаковый тест на проверку усвоения пройденного материала, за который обучающиеся получили следующие оценки. Оценки за контрольный тест в 6 «А» и в 6 «Б» представлены на рисунках 3 и 4.

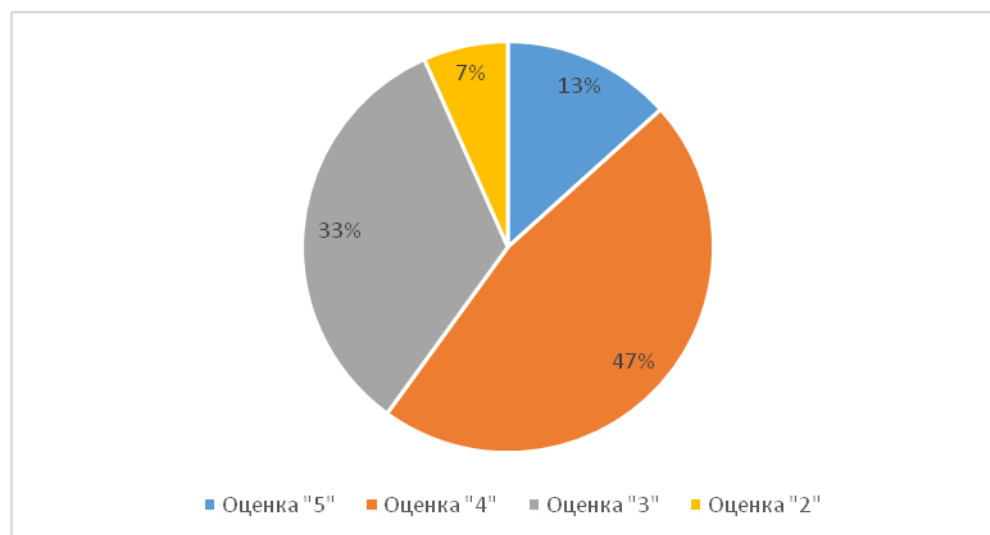


Рисунок 3 – Оценки за контрольный тест в 6 «А»

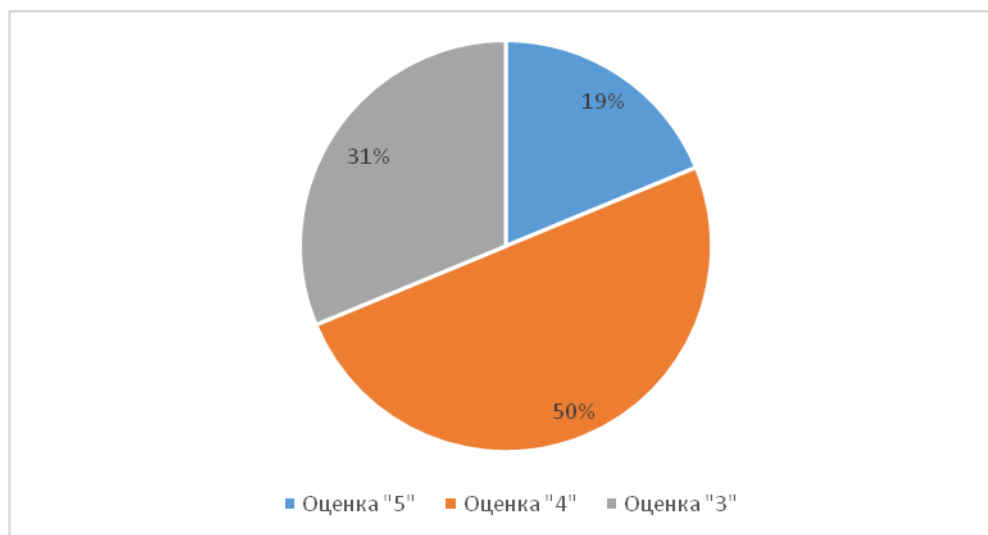


Рисунок 4 – Оценки за контрольный тест в 6 «Б»

Таким образом, мы видим, что результаты за тест полностью отображают изначальную успеваемость классов. Использование рефлексии с применением наглядного материала и тезисов с целью оценки деятельности и эмоционального настроения не помогло улучшить качество усвоения пройденного материала.

## 2.2 Этапы, сущность и анализ опытно-экспериментальной работы

Во время проведения второго этапа (формирующего) эксперимента мы давали уроки с использованием все тех же способов и целей рефлексии в 6 «Б» классе. В экспериментальной группе мы проводили те же уроки, но использовали обсуждение изученного материала.

Также перед началом формирующего этапа эксперимента мы выдвинули предположение: результат от рефлексии будет эффективнее, если обучающиеся будут формировать ожидания от урока. Другими словами, целеполагание как одно из современных требований ФГОС будет способствовать наилучшему усвоению знаний, а также поможет обучающимся сравнить свои ожидания и результаты от урока.

Для подтверждения или опровержения предположения в экспериментальной группе в начале урока мы просили обучающихся сформулировать цель и задачи, а также озвучить, чего они ожидают от занятия.

Формирование ожиданий может быть организовано разными способами.

1. С помощью наглядного материала. Например, заходя в класс, обучающиеся говорят о своих ожиданиях от урока и в то же время вешают на доску какой-либо предмет.

2. С помощью лексических единиц. Данный способ заключается в том, чтобы дети проговорили свои ожидания, цели и задачи урока. В это время учитель может записать на доске некоторые из предложенных задач.

На первом уроке в 6 «А» классе на завершающем этапе занятия мы попросили детей проанализировать свою деятельность на уроке, а также оценить то, как они усвоили новую информацию на английском языке. Однако данная просьба вызвала у класса сложность в том, что они не могли подобрать нужных слов на английском языке для выражения своих мыслей. Тогда мы попросили сделать то же самое на русском языке, что не вызвало у обучающихся проблем. Отсюда следует, что дети способны и могут проанализировать свою работу, дать ей конкретную оценку, а также объяснить, что они запомнили, поняли или не поняли по пройденной теме. При подготовке ко второму уроку мы учли данную проблему и решили использовать рефлексию с помощью заготовленных тезисов, так как детям не хватало фраз-шаблонов или опоры на текст, чтобы выразить мысли. На следующем уроке мы предложили обучающимся описать свою деятельность на уроке с помощью следующих фразеологизмов:

1. Ни в зуб ногой (*I haven't a clue*).
2. Слушал краем уха (*I listened with half an ear*)
3. Хлопал ушами (*I fell on deaf ears*)
4. Ломал голову над чем-либо (*I bothered my head*)
5. Шевелил мозгами (*I used my brains*)
6. Упорно изучал что-то (*I learned smth in a hard way*)

С помощью данного способа рефлексии, обучающиеся не только смогли проанализировать и описать свою работу на уроке, но и ознакомились с глаголами в прошедшем времени, а также узнали новые фразеологизмы, которые могут пригодиться для выражения мыслей при рефлексии на других уроках.

Во время рефлексии следующего урока практического применения знаний мы предложили детям небольшое анкетирование:

1. At the lesson I was *active / passive*.
2. The results of my work *satisfy / don't satisfy me*.
3. The lesson seemed to me *short / long*.
4. At the lesson I was *not tired / tired*.
5. The information I've got is *clear / not clear; useful / not useful; interesting / boring*.

Далее на уроке открытия новых знаний обучающимся было предложено рассказать на английском языке, что они сегодня узнали, что они поняли с помощью следующих шаблонов.

1. Сегодня я узнал... (*Today I have known (about)...*).
2. Было интересно... (*... was interesting to me*).
3. Было трудно... (*... was difficult for me*)
4. Я понял, что... (*I have understood that ...*)
5. Теперь я могу... (*I can ...*)
6. Я научился... (*I have learnt to ...*)
7. Я попробую... (*I will try to ...*)
8. Меня удивило... (*... surprised me*)
9. Мне захотелось... (*I would like to ...*)

Также мы попросили обучающихся обсудить свою работу, используя следующие шаблоны:

*Say what you have just done and how you've done it*

1. *Practiced phonetics.*
2. *Read the text.*

*3. Practiced the words.*

*4. Retold the text.*

*5. Practiced grammar.*

*6. Asked and answered the questions.*

Далее в течение недели мы чередовали данные способы рефлексии, а также предлагали обучающимся высказать свои мысли о работе на уроке, о материале, который мы изучали в свободной форме, но при условии, что они должны говорить на английском языке. Для некоторых детей выражение мыслей и изложение какой-либо информации на английском не составляло труда, но некоторые тянули руку, чтобы ответить, однако просили разрешения обсудить их работу на русском языке, в чем мы не могли им отказать, т.к. детям важно быть услышанными, чтобы в дальнейшем не потерять мотивацию и интерес к общению и ответам на уроке. Пример урока с применением рефлексии в приложении Б.

Во время проведения рефлексивного этапа мы старались создать рефлексивную среду с помощью некоторых педагогических условий.

Так, например, наводящими вопросами мы выводили обучающихся на обсуждение проделанной работы или изученного материала. Вопросы были следующие: Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой способ лучше? И так далее. Главным условием было не осуждать и не критиковать детей за незнание. Учителем должна быть создана ситуация успеха, то есть каждый обучающийся должен быть услышан и не должен подвергаться порицанию в случае подтверждения своей слабой работы на уроке или неусвоении материала.

Другим педагогическим способом было обучение анализу деятельности с разных позиций. Современный метод коллективного способа обучения позволял ученикам попробовать себя в роли учителя. Таким образом, обучающиеся могли оценить свою работу с разных позиций.

Хотим отметить, что в начале нашего эксперимента мы заметили, что у некоторых обучающихся возникали трудности с самоанализом и самооценкой.



Нами было принято решение использовать методики, направленные на развитие рефлексивных умений у школьников. Например, во время реализации методики «Я и другие» обучающимся нужно было в парах сказать друг другу «У меня получается лучше, чем у тебя...», «У меня получается хуже, чем у тебя...». Таким образом, дети могли объективно оценить свои знания, умения и навыки за урок.

В рамках методики «Пожелания друга» обучающиеся должны были представить перед собой человека, который мог быть заинтересован в их обучении. Это мог быть близкий друг или родственник. Нужно было представить, что говорит друг, чему школьнику стоит научиться. Такое формулирование пожелания способствовало не только развитию воображения, но и формулированию цели и постановке задач на уроке.

Третий, контрольный этап опытно-экспериментальной работы состоял в проведении тестирования по окончании двух недель по пройденным темам в контрольной и экспериментальной группах. Напомним, что в контрольной группе на протяжении этого времени мы проводили рефлексию с помощью наглядного и раздаточного материала с целью оценки эмоционального состояния и выполнения домашней работы. Результаты теста можно увидеть на рисунках 5 и 6.

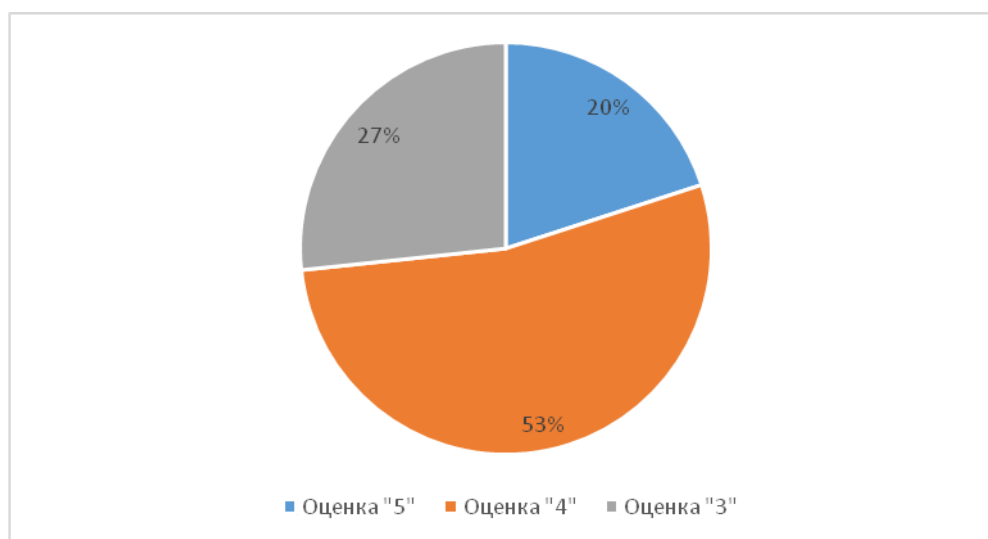


Рисунок 5 – Оценки за контрольный тест 6 «А» класса

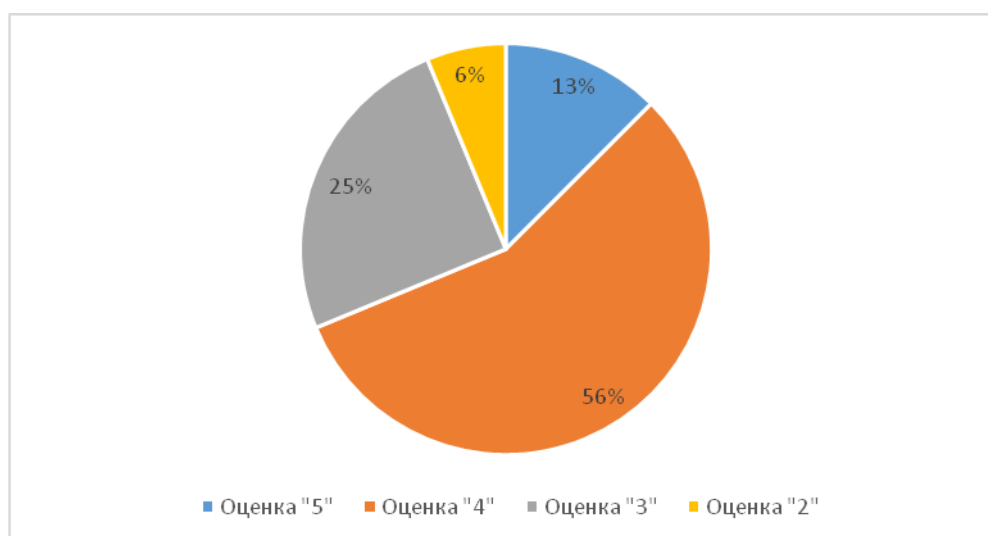


Рисунок 6 – Оценки за контрольный тест 6 «Б» класса

На контрольном этапе мы можем констатировать тот факт, что у обучающихся в 6 «А» классе (экспериментальная группа) общая успеваемость класса по оценкам улучшилась. После двух недель проведения рефлексии с помощью тезисов и обсуждения изученного материала и деятельности за контрольный тест не было выставлено ни одной неудовлетворительной оценки, что уже является показателем высокого усвоения материала. В то же время в контрольной группе проведение рефлексивной работы для оценивания эмоционального состояния на уроке отрицательно повлияло на общую статистику оценок в классе. В 6 «Б», где при проведении первого теста на констатирующем этапе не было оценки «неудовлетворительно», на контрольном этапе данная оценка появилась.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что рефлексия по пройденным темам в форме обсуждения является наиболее эффективным приемом для самоанализа и лучшего усвоения новой информации. Также с помощью наблюдения у обучающихся в 6 «А» было отмечено повышение уровня языковой компетенции. У детей в дальнейшем не возникало прежних трудностей при разговоре на английском во время уроков. Использование такого способа рефлексии позволило обучающимся исследовать уже осуществленную деятельность, а также зафиксировать ее результаты для

повышения в дальнейшем ее эффективности. Залогом успешной работы явился факт специального языкового обучения рефлексии в форме обсуждения.

### **Выводы по второй главе**

Перед началом эксперимента мы провели опрос учителей иностранного языка с разным педагогическим стажем работы. Исходя из анализа опроса, мы предположили, что обсуждение как рефлексия изученного материала будет являться наиболее эффективным способом оценки и самоанализа работы за урок.

На первом этапе эксперимента в течение двух недель мы проводили уроки английского языка, применяя в обеих группах рефлекссию для оценки эмоционального состояния и анализа выполненной домашней работы с помощью наглядных материалов, и тезисов. По окончании первого этапа мы выяснили, что выбранные нами виды рефлексии не являются эффективными для закрепления и анализа пройденного материала.

Во время формирующего этапа в экспериментальной группе нами была выбрана рефлексия изученного материала с помощью устного обсуждения, мы также создавали для обучающихся рефлексивную среду, использовали методики для развития рефлексивных умений. Также на данном этапе обучающиеся экспериментальной группы формировали ожидания от урока, т.е. ставили перед собой конкретные цели на урок.

На третьем этапе нами был проведен итоговый тест на знание пройденных тем. В ходе проведения эксперимента в контрольной и экспериментальной группе нам удалось выяснить, что формирование ожиданий от урока или целеполагание позволяет обучающимся в конце урока сравнить свои достигнутые и поставленные цели, что способствует адекватной оценке проделанной деятельности. Также проведение рефлексии в устной форме для анализа усвоения пройденного материала улучшает закрепление новой информации, изученной за урок.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа позволила сделать нам следующие выводы.

Залогом успешного обучения является осознание приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умения правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования. Чем более развиты рефлексивные способности и чем больше рефлексивных способов используются на уроке, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность и тем выше качество обучения.

В нашей исследовательской работе мы рассмотрели понятие рефлексии, ее типы и формы и пришли к выводу, что под рефлексией понимается анализ, осмысление и переосмысление своей собственной деятельности и своего состояния; рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. По итогам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей предыдущей деятельности.

Также мы пришли к мнению, что четкой и единой классификации видов рефлексии не существует, поэтому авторы выделяют формы и виды рефлексии, на основе проведенной ими работы. Однако для урочной деятельности принято использовать виды рефлексии по Щедровицкому Г. П. [34]. Сюда входит рефлексия эмоционального состояния и настроения, рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности.

Далее мы выявили особенность рефлексии на уроках английского языка. Ею оказалось использование непосредственно английских языковых средств. Способы проведения рефлексии принято разделять на три группы: рефлексия с помощью наглядных материалов, с помощью заранее заготовленных тезисов, обсуждение в свободной форме.

Проведя опрос учителей английского языка, мы выявили, что наиболее частой целью проведения рефлексии выступает проверка и закрепление пройденного материала путем обсуждения содержания учебного материала.

Исходя из результатов опроса учителей, во время педагогической практики нами был проведен эксперимент в параллели шестых классов. На третьем этапе нашего эксперимента мы пришли к выводу, что использование обсуждения как способ рефлексии изученного материала повышает уровень понимания и усвоения новой информации. Также у обучающихся в экспериментальной группе отмечалось повышение качества языковой компетенции. Мы также подтвердили предположение, выяснив, что формирование ожиданий от урока способствует эффективному проведению рефлексии, а также наилучшему пониманию проделанной за урок работы.

В нашем исследовании мы подтвердили гипотезу, доказав, что рефлексивный этап урока иностранного языка будет результативным, если на нем будут использоваться эффективный способ и вид рефлексии.

Мы считаем, что нам удалось достигнуть цель исследования, выявив наиболее эффективные способы рефлексии на уроках английского языка, а мы также реализовали поставленные задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, Ю. И. Формирование управленческих умений у будущих офицеров тылового обеспечения / Ю. И. Антонов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 126 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова – Москва : Дрофа, 2014. – 170 с.
3. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя : Педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
4. Бизяева, А. А. Психология труда учителя : Книга для учителя / А. А. Бизяева. – Москва : Просвещение, 2002. – 216 с.
5. Битянова, М. Р. Адаптация ребёнка в школе / М. Р. Битянова. – Москва: Просвещение, 2011. – 145 с.
6. Вейкшан, В. А. Л. Н. Толстой о воспитании и обучении / В. А. Вейкшан. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 143
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений /Л.С. Выготский. Т 4. – Москва, 1984. – 433 с.
8. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический проект, 2009. – 184 с
9. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.
10. Жданова, Ю. А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода / Ю. А. Жданова // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. / Молодой ученый – Чита, 2016. – С. 76–78.
11. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2004. – 421 с.

12. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал – 2003. – №5. С. 45–57
13. Ковалев, Б. П. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты / Б. П. Ковалев, С. В. Кондратьева, Л. А. Семчук. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 171 с.
14. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология»/ Ю. Д. Красовский. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.
15. Лепский, В. Е. Рефлексивные процессы и управление / В. Е. Лепский // Международный научно-практический междисциплинарный журнал. – 2006. – №1. – С. 28 – 29
16. Локк, Д. Сочинения: В 3-х т. Т. 2/ Д. Локк. – Москва : Мысль, 1985. – 560 с.
17. Морозова, И. С. Психологические факторы и механизмы интенсификации познавательной деятельности личности : дис. д-ра психол. наук : 19.00.01 / Морозова Ирина Станиславовна – Москва, 2006. – 49 с.
18. Мухров, И. С. Условия формирования профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования [Электронный ресурс] / И. С. Мухров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6195>
19. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям [Электронный ресурс] : Инфоурок. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>
20. Петровский, А. В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для студ. психолог. фак. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Москва : 2003. – 496 с.

21. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва : Просвещение, 2006. – 659 с.
22. Рець, М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС / М. С. Рець // Молодой ученый. – 2016. – № 17.1. – С. 46–50.
23. Рябушкина, Т. М. Познание и рефлексия: Научная монография / Т. М. Рябушкина. – Москва: Канон + РООИ «Реабилитация», 2014. – 352 с.
24. Сидорова, М. В. Урок английского языка в рамках реализации ФГОС / М. В. Сидорова // Молодой ученый. – 2019. – № 8. – С. 186–189.
25. Соколова, Л. А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся / Л. А. Соколова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 19–26.
26. Степанов, С. Ю. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов// Вопросы психологии. – Москва, 1982. – с. 99–104.
27. Степанов, С. Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов// Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 117–126.
28. Струминский В. Я. Архив К. Д. Ушинского : [в 4 т.] / В. Я. Струминский. – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1959 – 1962. – 477
29. Ушева, Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие / Т. Ф. Ушева. – Красноярск: Поли-ком, 2007. 88 с.
30. Ушева, Т. Ф. Формирование рефлексивных умений школьников [Электронный ресурс] / Т. Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2012. – №2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnyh-umeniy-shkolnikov>
31. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. [Электронный ресурс] : приказ от 17 декабря 2010г. №1897 // Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа : <https://fgos.ru/>



32. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике [Электронный ресурс] / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (23). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>
33. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / П. Г. Щедровицкий. – Москва : Наследие ММК, 2005. – 800 с.
34. Щедровицкий, Г. П. Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П. Г. Щедровицкий. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент» 2002. – 154 с.
35. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–10.
36. Crandall, J. Language teacher education / J. Crandall // Annual Review of Applied Linguistics, 20. – 2019. P. 34–55.
37. Farrell Thomas Reflective Language Teaching: From Research to Practice / Thomas Farrell // Continuum. – London. – 2017. P. 8–11.
38. Girija Navaneedhan Reflective teaching pedagogy as innovative approach in teacher education through open and distance learning / Navaneedhan Girija // Journal of Media and Communication Studies Vol. 3(12). – 2016. P. 331-335.
39. Jennifer A. Moon Reflection in Learning and Professional Development / A. Jennifer // Routledge. – 2000. P. 40–51.
40. Lund Lea How teachers reflect on their pedagogy: learning from Teachers' pedagogical vocabulary / Lea Lund // Centre for Teaching Development and Digital Media, Aarhus University. – Denmark. – 2017. P. 22–31.
41. McAlpine, L., Weston, C. Reflection: Issues related to improving professors' teaching and students' learning / L. McAlpine, C. Weston // Instructional Science. – 2015. P. 363–385.

42. Zundholm, Helge . Reflections upon the nature of the psychological self.  
Psychol. Rev., v. 47, 1940. – 127 p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Опрос учителей английского языка

1. Знаете ли Вы, что такое рефлексия?

- да
- нет

2. Применяете ли Вы на своих уроках Рефлексию?

- да
- нет

3. Если Вы применяете на своих уроках рефлексию, то на каком этапе?

- на начальном этапе урока
- в середине урока
- в конце урока
- не применяю

4. Если Вы применяете на своих уроках рефлексию, то с какой целью?

- с целью проверки домашнего задания
- с целью оценивания эмоционального состояния
- с целью проверки усвоения пройденного материала
- ни с какой

5. Какая форма рефлексии для Вас наиболее предпочтительна?

- с использованием наглядного материала
- обсуждение
- обсуждение по заранее заготовленным тезисам
- никакая

6. Учитываете ли Вы результаты рефлексии при построении своей дальнейшей деятельности?

- учитываю
- не учитываю

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Технологическая карта

**Разработали:** Костюкова А.А.

**Класс:** 6 класс

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная

**УМК:** Английский язык, Ю. А. Комарова, 6 класс

**Тема урока:** In the 20<sup>th</sup> century

**Цель:** формирование языковых компетенций в рамках темы «In the 20<sup>th</sup> century»

**Задачи:** 1. Повторение ранее изученной лексики.

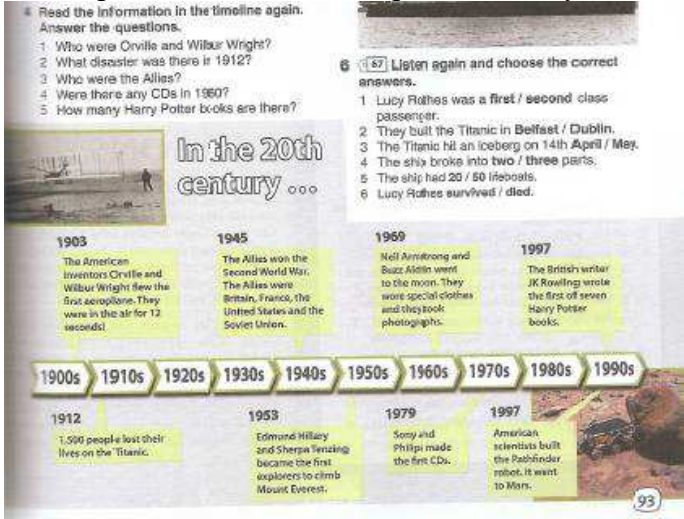
2. Изучение неправильных глаголов (fly, lose, win, become, have, do, go, wear, take, make, write, build, swim, eat, find, drink, leave, see) и их отработка.

3. Повторение цифр, правил чтения дат.

### Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный. <u>Цель:</u> мотивирование к учебной	2 мин	Приветствие учеников. <i>Good afternoon, children! I am glad to see you!</i> <i>Make a smile to each other! Sit down, please!</i>	Приветствие учителя. <i>Good morning, good morning to you, We are glad to see you too</i>

деятельности.			
2. Актуализация знаний. <u>Цель:</u> проверка домашнего задания	5мин	<i>Before we start a new topic, let's check your home task.</i>	Проверяют правильность выполнения домашнего задания. Друг за другом читают предложения с заполненными пропусками, исправляют ошибки.
3. Постановка учебной задачи. <u>Цель:</u> формулирование темы урока.	3 мин	Подготовить учеников к определению темы. <i>Please open your books page 93. Look at the pictures. There we can see the first aeroplane in the world, the Titanic and the first robot on the Mars. Now, tell me, are these things from the future, the present or from the past?</i>  <i>What are we going to speak about today?</i>	Ответы детей.  <i>They are from the past.</i>  <i>About the past.</i>
4. Первичное усвоение новых знаний <u>Цель:</u> знакомство с новой лексикой в рамках темы	10 мин	<i>That is right.</i> <i>Но для того, чтобы говорить о вещах, которые произошли в прошлом, нам нужно вспомнить, как образуется прошедшее время в английском.</i>  <i>Yes, you are right. Now we will learn some irregular verbs.</i>  <i>Я раздала вам листочки, на которых даны глаголы и их перевод, ваша задача найти прошедшую форму этих глаголов на страничке 155.</i>  <i>Now let's check.</i>	Отвечают, что с помощью глаголов с окончанием ed и глаголов, которые имеют другую форму. Такие глаголы называются правильные и неправильные.  Самостоятельно ищут прошедшую форму глаголов. Раздаточный материал оставляют себе для заучивания глаголов.  Проверяют правильность найденных слов: обучающиеся диктуют найденные формы слов, я записываю их в свою «табличку» на доске. Далее я называю по очереди слова, дети повторяют их за произношением за мной.
5. Закрепление изученного материала.	10 мин	<i>Now let's do the exercise four. Read and translate the text.</i>	Читают, переводят тексты.

<p><u>Цель:</u> закрепить навыки чтения и понимания новых слов в контексте.</p>		<p><i>Какие неправильные глаголы мы встретили в этих текстах?</i></p> <p><i>Now answer the questions.</i></p>	<p>Называют неправильные глаголы, которые они встретили в задании.</p> <p>По очереди отвечают на вопросы к тексту.</p> 
<p>6. Систематизация знаний</p> <p><u>Цель:</u> вспомнить ранее изученный материал</p>	<p>8 мин</p>	<p><i>Look at the exercise 3 and find the names of...</i></p> <p><i>Говоря о прошлом, важно уметь называть даты. Давайте же вспомним, как это делается в английском.</i></p> <p><i>Now we will listen the text about the Titanic. You will hear a lot of numbers and dates. You have to fill in the gaps.</i></p>	<p>Ищут имена данных профессий (повторяют тему профессий)</p> <p>На доске написаны даты. Обучающиеся называют их, я им подсказываю, если возникают затруднения.</p> <p>Слушают текст, заполняют пропуски числами, датами, которые услышат.</p>

			<p>5 Listen to the audiodownload from the Titanic Museum. Complete the sentences with these numbers and dates.</p> <p>2,223 3rd 4 1912 1995 1,517</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 The Titanic began her journey to New York on 10th April, ...</li> <li>2 There were ... people on board.</li> <li>3 The poor people travelled in ... class.</li> <li>4 They found the Titanic under the sea in ...</li> <li>5 Now, the ship is ... km under the surface of the ocean.</li> <li>6 ... people died in the disaster.</li> </ol>
7. Рефлексия. Цель: осознание учащимися результатов деятельности своей и всего класса.	5 мин	<p>Подведение итогов урока, рефлексия.</p> <p><i>Tell me please, what new words have we learned today?</i></p> <p><i>What information was new to you?</i></p> <p><i>What did you remember most from today's lesson?</i></p>	Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу.
8. Заключительный. Цель: объяснение домашнего задания	2 мин	<p><i>At home you have to learn the new words by heart.</i></p> <p><i>Goodbye.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p><i>Goodbye teacher</i></p>

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
М.В. Веккесер  
подпись      инициалы, фамилия  
« 07 » 06 2021 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП СТРУКТУРЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель	<u>Е.В. Семенова</u> подпись, дата	доцент, канд. пед. наук должность, ученая степень	<u>Е.В. Семенова</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>А.А. Костюкова</u> подпись, дата		<u>А.А. Костюкова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2021