

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Басалаева

подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ**

Руководитель _____
подпись, дата

зав. каф., канд. психол. наук
должность, ученая степень

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата

М.Ю. Шатрова
инициалы, фамилия

Лесосибирск

Продолжение титульного листа БР по теме: «Профилактика виктимного поведения у старших подростков»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Т.В. Шелкунова

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профилактика виктимного поведения у старших подростков» состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 44 наименования, 2 таблиц, 2 рисунков и 3 приложений. Общий объем работы составляет 51 страницу.

СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Одной из характеристик современного общества является высокий уровень преступности, в том числе среди детей старшего подросткового возраста. Причин формирования данной негативной тенденции много: низкий экономический статус граждан, несовершенство семейного воспитания, нарушение системы взаимоотношений между школой и семьей и т. д. Так же одной из важных причин является виктимность значимой части подростков.

Цель работы: изучение виктимного поведения у старших подростков и возможностей его профилактики.

Обобщая результаты исследования виктимного поведения старших подростков, мы определили, что у 50 % подростков (10 человек) выявлена высокая склонность к виктимному поведению и потенциальная индивидуальная виктимность. У подростков со склонностью к виктимному поведению отмечается провоцирующее поведение, пассивность, внушаемость, неосмотрительность, склонность к риску, необдуманном поступкам, робость. Подростки часто попадают в неприятные или опасные для жизни и здоровья ситуациями. Профилактика виктимного поведения должна быть направлена на выявление и устранение виктимогенных факторов, которые заставляют подростков подвергаться виктимизации в

качестве потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения виктимного поведения у старших подростков и возможностей его профилактики.....	9
1.1 Виктимное поведение: понятие, характеристики.....	9
1.2 Проявление виктимного поведения у старших подростков.....	17
1.3 Особенности профилактики виктимного поведения у старших подростков.....	28
2 Экспериментальное изучение виктимного поведения у старших подростков и возможностей его профилактики.....	32
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов исследования.....	32
2.2 Система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков.....	40
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложение А Результаты диагностики виктимного поведения старших подростков.....	52
Приложение Б Система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков.....	55
Приложение В Примеры собраний, проводимые с родителями.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Одной из характеристик современного общества является высокий уровень преступности, в том числе среди детей старшего подросткового возраста. Причин формирования данной негативной тенденции много: низкий экономический статус граждан, несовершенство семейного воспитания, нарушение системы взаимоотношений между школой и семьей и т. д. Так же одной из важных причин является виктимность значимой части подростков.

Понятие «виктимность» существует в психологической науке относительно недавно. В последние десятилетия данный психологический феномен стал изучаться более подробно, в том числе при работе с такой возрастной категорией, как подростки.

Данная тенденция объясняется специфическими для старшего подросткового возраста личностными особенностями, характеристиками морально–волевой и когнитивной сфер. Многочисленные исследования показали, что для подросткового возраста характерно стремление быть признанным среди значимого окружения, неадекватная самооценка, импульсивность, зависимость, чувство взрослости, при этом личность подростка на данном возрастном этапе еще недостаточно сформирована.

Указанные особенности при неблагоприятных внешних обстоятельствах формируют у подростка виктимное поведение, другими словами «поведение жертвы», которое характеризуется потенциальной возможностью стать жертвой того или иного преступления.

Тенденция к виктимному поведению у одного из подростков приводит к криминализации детского коллектива в целом, совершению преступных деяний, что в силу недостаточной критичности подростков, повышенной агрессивности, неадекватной самооценки, закономерно приводит к

трагическим последствиям, как для жертвы насилия, так и для ребенка, совершившего преступление в отношении сверстника.

Таким образом, проблема виктимного поведения в старшем подростковом возрасте особенно актуальна и требует широкого междисциплинарного исследования, особенно важно изучение психологических характеристик виктимного подростка. В рамках данной темы особое внимание следует обратить на изучение и разработку мер профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте. Предупреждение проявления виктимного поведения способствует сохранению психического здоровья ребенка и формированию адаптированной к социальной действительности личности.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования – изучение виктимного поведения у старших подростков и возможностей его профилактики.

Объект исследования – виктимное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования – профилактика виктимного поведения в старшем подростковом возрасте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого–педагогическую литературу по проблеме виктимного поведения в старшем подростковом возрасте и возможности его профилактики.

2. Провести экспериментальное исследование, направленное на изучение виктимного поведения в старшем подростковом возрасте, проанализировать результаты исследования.

3. Подобрать и описать систему занятий, направленных на профилактику виктимного поведения в старшем подростковом возрасте.

Методы исследования:

1. Анализ психолого–педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андронникова), методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы - И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

3. Методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

Методологической базой исследования выступили труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме виктимного поведения в старшем подростковом возрасте О. О. Андронниковой, О. А. Клячковой, Л. Э. Кузнецовой, И. Г. Малкиной–Пых, А. В. Мудрика, Х. Ремшмидта, Д. В. Ривмана, А. Н Фатеева, О. В. Холичевой.

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «СОШ №1» города Лесосибирска. В исследовании приняли участие обучающиеся двух классов в возрасте 15-16 лет в количестве 20 человек.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2019 – февраль 2020) – анализ теоретических источников по проблеме исследования, определение методов и выборки экспериментального исследования, проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня виктимного поведения у подростков, анализ результатов исследования.

2 этап (март 2020 – апрель 2020) – описание системы занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков.

3 этап (май 2020) – формулирование выводов, оформление ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по профилактике виктимного поведения в старшем подростковом возрасте, исследована склонность к виктимному поведению в старшем подростковом

возрасте, описаны методы работы педагога–психолога с подростками, склонными к виктимному поведению, сформулированы выводы. Данная работа может быть использована студентами при подготовке к практическим занятиям, а так же специалистами, проводящими профилактическую работу со старшими подростками.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 44 наименования и 3 приложений. Основные выводы работы отражены в 2 таблицах и 2 рисунках. Общий объем работы составляет 51 страницу.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

1.1 Виктимное поведение: понятие, характеристики

Проблема изучения виктимности и виктимного поведения на сегодняшний день, несомненно, является одной из важнейших для исследования современной психологии. Широкая общественность, психологические и юридические сообщества в настоящее время не имеют четкой позиции по проблеме виктимности как формы девиантного поведения, но многие известные писатели и ученые занимались проблемой виктимности в своей работе.

Д. В. Ривман отмечает, что зарубежными учеными Ф. Т. Джасом, А. Фейербахом, Э. Сазерлэндом, А. Фаттахом, А.В. Алленом, Ганс фон Гентигом и Бенджамин Мендельсоном поднималась тема виктимности [32].

Б. Мендеельсон уже рассматривал виктимологию как отдельную научную дисциплину и определял концепцию виктимности как склонность человека становиться жертвой преступления. Многие исследования сегодня сосредоточены на различных аспектах виктимности [35, с. 152].

В психологии виктимность понимается как стабильное качество личности, которое отражает способность человека стать жертвой внешних обстоятельств и действий социальной среды. Эта концепция предполагает предрасположенность человека стать жертвой в условиях взаимодействия, нейтральных для других условий [3].

В рамках нашей работы рассмотрим различные классификации виктимности.

И. Н. Полубинский выделил четыре типа виктимности:

1. Индивидуальную, в которой учитываются особенности индивида и служат в определенных ситуациях условием совершения преступлений с особым вредом для индивида.

2. Видовую, которая проявляется в восприимчивости человека, становится жертвами определенных видов преступлений при определенных обстоятельствах.

3. Групповую состоящую из определенных категорий людей с общими социальными, демографическими, психологическими, биофизическими и другими характеристиками «повышенной способности», становится жертвой преступления.

4. Массовую, которая представляет риск для определенной части людей из-за наличия в них определенных характеристик для причинения физического, морального и материального ущерба от преступлений. Она содержит три компонента:

- общий потенциал уязвимости, который фактически существует в населении в целом и в его отдельных группах (сообществах);
- активный компонент поведения, который проявляется в общем количестве действий, которые опасны для активных людей (позитивные, негативные, криминализируют или создают благоприятную среду);
- совокупность актов причинения вреда, последствия преступлений, то есть практика виктимности, виктимизации (результат виктимности) [26].

Д. В. Ривман привел следующую классификацию восприимчивости жертвы, основанную на характере и степени выраженности личных характеристик человека:

1. Универсальный тип – имеют разные черты личности, определяющие потенциальную уязвимость к различным преступлениям.

2. Электоральный тип – люди с повышенной уязвимостью к определенным видам преступлений.

3. Ситуационный тип – люди со средним уровнем виктимизации, чаще всего становящиеся жертвами из-за сочетания определенных обстоятельств, опасность которых оказалась непреодолимой для них.

4. Случайный тип – люди, ставшие жертвами случайности.

5. К профессиональному типу относятся люди, виктимизация которых определяется их профессиональной деятельностью [32].

В своих трудах Л. В. Франк отмечает несколько видов виктимности:

- ролевую (профессиональную) – виктимность является результатом выполнения человеком определенных социальных функций;
- социальную – виктимность обусловлена преступлением в обществе, в котором каждый человек становится потенциальной жертвой;
- личностная – виктимность предполагается как совокупность социально-психологических характеристик личности, определяющих способность стать жертвой преступления [38].

А. В. Мудрик выделил два типа виктимности в своих работах: общий, который зависит от социальных, гендерных и ролевых характеристик жертвы, и социальный, который реализуется в отношении, атрибутах и чертах личности [24].

А. Л. Репецкая выделяет следующие виды виктимности:

- виктимогенное изменение личности представляется как совокупность социально-психологических характеристик и личностных качеств, вызванных неблагоприятными социальными условиями. В этом разнообразии фиксируется эмоциональная нестабильность, низкий уровень абстрактного мышления, высокая конфликтность, импульсивность;
- профессиональная или ролевая виктимность представляются как признак социальной роли человека, которые проявляются без учета личностных качеств и, исходя из этой роли, увеличивает риск насилия;
- возрастная виктимность представлена как психофизиологическое качество человека для людей с ограниченными возможностями и определенных возрастных групп;
- виктимность-патология проявляется в результате патологического состояния человека на фоне психических заболеваний,

недостаточного развития зрительных и слуховых анализаторов и других серьезных заболеваний [31].

В своих трудах П. И. Юнацкевич приводит следующую классификацию виктимности:

По признакам поведения в различных жизненных ситуациях:

- политическая;
- криминальная;
- транспортная;
- бытовая;
- экономическая.

По психологическим механизмам:

- познавательную;
- эмоционально-волевою;
- мотивационную;
- смешенную.

По количеству участников:

- групповую;
- индивидуальную;
- массовую.

По отношению к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности:

- общегражданскую;
- профессиональную.

По психологическому уровню виктимности:

- сильновыраженную;
- средневыраженную;
- слабовыраженную.

По времени:

- ситуативную;

- относительно стабильную [44].

И. Г. Малкина-Пых различает два основных типа виктимности: личностный и ролевой. Личная виктимность напрямую влияет на поведение в ролях и определяется личностными характеристиками человека. Автор подчеркивает позицию жертвы и статус жертвы, и их динамическое воплощение: игровые роли жертвы, социальные роли жертвы. Приводится ряд примеров игровых и социальных типов жертв. Также автор выделяет несколько компонентов виктимности:

- ситуационную;
- аксиологическую;
- интеллектуально-волевою;
- деятельностно-практическую;
- эмоционально-установочную;
- конституционально-биологическую [20].

Таким образом, понятие виктимность представляет собой сочетание личных и ситуативных компонентов и подкрепляется интеграцией социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы на виктимные свойства личности.

Далее рассмотрим психологические характеристики виктимной личности.

В своих трудах, Л.Э. Кузнецова и А.Н. Ерошенко изучали, как в подростковом возрасте происходит психологическое проявление поведения пострадавших. По словам Л. Э. Кузнецовой, люди, пережившие насилие в детстве, имеют такие качества по отношению к своим мучителям, предрасположенность к выбору антисоциального лидера, готовность жертвовать, желание помогать другим за счет себя, вызывающее зависимое поведение [15].

В работах О.А. Клачковой описаны факторы виктимности. Особо важным фактором она отмечала фактор «экспрессивность». В данном

факторе наблюдались следующие психологические характеристики: личностная лабильность, импульсивность, пессимизм, беспокойство, индивидуальность [14].

Д. В. Ривман теоретически обосновал, что люди, которые не подвергались виктимности, характеризуются такими качествами, как: высокая способность сознательно регулировать поведение и эмоциональное состояние, гармоничность «Я-концепция», высокий адаптационный потенциал, развитая духовная и моральная уверенность в себе [32].

Поведение жертвы И. Г. Малкина-Пых считает психологическим отклонением. Данное отклонение определяется потенциальной или фактической предрасположенностью субъекта стать жертвой и проявляется в повседневной жизни человека [20].

Особый интерес представляет теория М. А. Одинцовой, которая рассматривает особенности виктимной личности через категорию жертва, выделяя несколько типов жертв, обладающих определёнными виктимными комплексами [25].

В исследовании М. А. Одинцовой показано, что лица, имеющие внутриличностные конфликты отличаются от всех типов жертв более высоким уровнем комплексов [25].

Комплексы жертвы могут проявляться как деструктивное поведение, которому способствуют ролевые межличностные конфликты:

1. Жертва – ребенок: в этом комплексе депрессивные состояния воспроизводятся путем провокации других к межличностным конфликтам из-за нежелания что-либо менять.

2. Жертва – подкаблучник: происходит на фоне осознания беспомощности совместно с депрессивными состояниями.

3. Безвинная жертва: этот комплекс считается самооправданием и невиновностью, вызывая вину со стороны других и постоянный контроль над ними.

Следует отметить, что неразрешенность внутриличностных конфликтов приводит к формированию виктимных комплексов:

- комплекс притворной жертвы, заключающийся в том, что индивид привлекает проблемы своими страхами;
- комплекс мнимой жертвы, состоящий из проявлений трусости, тревоги, мнимых предположений о наличии постоянной опасности и опасности от других.

Сочетание характеристик жертвы приводит к незавершенным эмоциям, напряженности и насильственному поведению, что может привести к совершению преступления.

При изучении структуры виктимности, возникает возможность глубже понять различные причины ухода от безопасного поведения, особенности межличностных контактов, которые приводят к кризисным ситуациям.

В своих трудах М.А. Одинцова выделила игровую и социальную роль жертвы [25].

Игровая роль жертвы определяется как принятая роль участников межличностного взаимодействия и основана на свободном, ситуативном и взаимовыгодном поведении. Эти действия соответствуют внутриличностным характеристикам.

М.А. Одинцова выделяет следующие признаки игровой роли жертвы:

- демонстративность;
- инфантильность;
- боязнь ответственности;
- манипулирование;
- пластичность [25].

Положение жертвы определяется как устойчивое образование, которое воплощает роль жертвы и проявляется в виде комбинации установленных рентных установок. Со временем, по мере того как сила игры возрастает, рентные установки постепенно разрушаются. У людей, которые играют роль

жертвы, все признаки сохраняются и выделяются, и их выражение имеет экспрессивный характер.

Как отмечает Л.А. Карпенко социальная роль жертвы – это тип аутсайдерства на фоне вынужденных ситуативных отношений, которые приводят к стигматизации личности и вызывают изменение способности строить свою жизнь в ближайшем и отдаленном будущем. Этот индивид отверг отношения, думает, что окружающий его мир враждебен, склонен обвинять обстоятельства и занимается самообвинением [12].

По мнению М.А. Одинцовой, положение жертвы описывается как стабильное образование со значительной социальной ролью жертвы и включающее в себя комбинацию рентных установок. Основное различие между социальной ролью и действием заключается в том, что рентные отношения слабо выражены в социальной роли, а манипулятивные компоненты не соблюдаются, индивид пытается адаптироваться и возникает значительный конфликт межличностных отношений [25].

М. М. Тайлакова выделила несколько видов жертв:

- потенциальные;
- реальные;
- латентные [36].

По мнению автора, особое внимание следует уделять скрытым жертвам. Именно они сознательно скрывают тот факт, что это причиняет им боль. Эта категория людей имеет аффективную патологию и имеет тенденцию злоупотреблять алкогольными напитками и другими психоактивными веществами [36].

В. С. Минская в своих трудах выделяет несколько видов поведения жертв:

- преступные действия потерпевшего: представлены как посягательства на интересы общества или отдельной личности;
- менее общественно опасные: оказывают небольшое влияние на общественную опасность ответного преступного деяния потерпевшего;

- еще менее опытные для общества: нарушение норм нравственности [23].

По мнению А. А. Реан, основной предпосылкой виктимного поведения жертвы является условия социализации в семье. В таких семьях личность членов семьи, недостатки в отношениях, насилие и запрет на выражение потребностей ребенка не разделяются [28].

Ученые предполагали, что поведение жертвы является типом отклонения, приобретенного в процессе социализации. Если принимать эту гипотезу, то можно сказать, что типы жертв и преступного поведения передаются из поколения в поколение. Таким образом, все типы поведения жертвы создаются культурой сообщества. Изменение и трансформация этих форм поведения напрямую зависит от изменений материальных и социальных условий общества [18].

Таким образом, виктимное поведение рассматривается как психологическое отклонение, которое закреплено в привычных формах человеческой активности и обуславливается потенциальной или реальной предрасположенностью субъекта становиться жертвой. Основным признаком виктимного поведения является осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что индивид оказывается в роли потерпевшего. Выделяют несколько видов виктимности: ролевая, социальная, личностная.

1.2 Проявление виктимного поведения у старших подростков

В настоящее время виктимное поведение рассматривается как совокупность приобретенных человеком психических, физических и социальных признаков и черт, которые повышают вероятность превращения его в жертву преступления или деструктивных действий.

В работе А. В. Мудрика виктимность считается субъективной предрасположенностью индивида стать жертвой определенных обстоятельств. Следует отметить, что он подчеркнул, что повышенная виктимность в подростковом возрасте обусловлена психофизическими качествами, социальными ролями, статусом, который они имеют в семье и являются частью системы социальных отношений [24].

Люди, которые рискуют оказаться жертвой, проявляют разные виды виктимного поведения:

- агрессивное поведение;
- пассивное подчинение насилию;
- проявление невнимательности;
- непонимание хитростей преступника [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Наиболее уязвимым периодом для преодоления трудных жизненных ситуаций является подростковый возраст. В этом возрасте подростки не имеют жизненного опыта и выполняют несколько совершенно разных ролей: отношения с противоположным полом, снижение связей между взрослыми и выбор профессии. Следует отметить, что в этот период личность наиболее активно формируется.

Психологи по-разному определяют начало и конец подросткового возраста. Ученые, придерживающиеся биологического подхода, считают, что наступление юности совпадает с достижением половой зрелости. Это связано с репродуктивной функцией.

По мнению И. Ю. Кулагиной, половое созревание проходит несколько этапов. Инфантильный начинается в возрасте 8-9 лет и заканчивается в возрасте 10 лет для девочек и 13 лет – для мальчиков. Пубертатный – появляются первые симптомы полового созревания, активность гипофиза, которая влияет на физическое развитие, изменения в росте костей и мышечной системы, ускоряется обмен веществ. Такие изменения происходят в возрасте до 12-14 лет (для девочек и мальчиков) [16].

Трудным и критическим этот возраст делает изменения в социальной ситуации развития. Желание стать независимым, ограждение себя от родителей возрастает с приближением к подростковому возрасту.

М. Холл ввел в психологию идею подросткового возраста как кризисного периода развития, указав на несогласованность поведения подростков (интенсивное общение сменяется изоляцией, уверенность в себе превращается в сомнения и неопределенности) [41].

Кризис, негативные явления этого периода жизни В.И. Слободчиков связал с переходностью, со средней стадией этого возраста в онтогенезе [34].

Х. Ремшмидт объясняет, что старший подростковый возраст – это возраст (13-17 лет) несоответствия между тремя точками зрелости: половым, общеорганизмическим и социальным. По словам ученого, центральным и специфическим новообразованием является впечатление, что он больше не ребенок (чувство зрелости); внешняя сторона этого представления проявляется в желании быть и считаться взрослым. Это новообразование самосознания является основной чертой личности, ее структурным центром, поскольку она выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к нему, другим людям и миру, определяет особое направление и содержание его деятельности, его систему новых устремлений, переживаний и эмоциональных реакций. Специфическая деятельность подростков более склонна к усвоению норм, ценностей и поведения, которые существуют среди взрослых. Такая деятельность служит предпосылкой для формирования у учащихся этого возраста определенной образовательно развитой системы личных ценностей [30].

Внезапные изменения физиологии подростка характеризует подростковый возраст. Могут возникать тревога, депрессия, усиленное возбуждение при перестройке организма подростка. У подростков возникают такие чувства, как: неловкость, смущение, беспокойство, опасения.

О. А. Клачкова отмечает, что анатомические и физиологические изменения в организме подростка нельзя считать прямой причиной его

психологического развития. Она также утверждает, что все эти изменения имеют косвенную ценность, через отношение сверстников к подросткам, через любые культурные факторы, традиции и через социальные взгляды на развитие [14].

С точки зрения О. И. Аюрзанаева, кризис подросткового возраста, в отличие от кризисов других возрастных групп, является более продолжительным и более неотложным [2].

Г. И. Шнайдер считает, что подросток должен самостоятельно решать сложные проблемы на фоне психологического новообразования – чувства взрослости. В этом процессе подростки должны продемонстрировать потребность в уверенности в себе, сформировать новые мнения и суждения и представить субъективные оценки событий и фактов. Подросток пытается сравнить себя со сверстниками и их действиями, оценивая их способности и действия. Возрастают интересы подростков, возрастает любопытство и стремление к творческой деятельности, проявляется нестабильность интересов [43].

Рассмотренные выше психологические особенности старшего подросткового возраста являются одной из причин проявления подростками виктимного поведения.

Под виктимностью как особенностью личности подростка понимается совокупность черт, явлений, психологических характеристик, способствующих его виктимизации.

В работах Н. А. Левина и М. Г. Дубовицкой отмечено, что основным фактором виктимизации личности является подростковый кризис. С психологической точки зрения этот возраст противоречив, в нем происходят значительные изменения условий жизни. Речь идет о перестройке психики и появлении новых форм взаимодействия со сверстниками. Подростки меняют свой социальный статус и положение среди сверстников. Взрослые предъявляют более фундаментальные требования, подростки эмоционально покидают родительскую семью, и число конфликтов увеличивается [17;9].

О. О. Андронникова в своих работах отмечает, что пик виктимности наступает в пятнадцатилетнем возрасте. Так как формируется личность, образ «Я», нравственные ценности и установки [1].

Исследование Д. В. Ривмана показало, что механизм виктимизации подростка основан на наличии таких индивидуальных психологических характеристиках как: агрессия, конфликтность, беспокойство, неуверенность, специфический психоэмоциональный статус (личная нестабильность, поведение жертвы, конфликт, борьба или наоборот, нерешительность), неуверенность [32].

А. Н. Фатеев посвятил свое исследование изучению изменений, связанных с возрастом и индивидуальными чертами личности подростков, которые определяют склонность к виктимному поведению:

- повышенный эгоцентризм, склонность к протестам;
- двойственность и парадокс;
- поиск неизвестного и рискованного;
- повышенное чувство зрелости, стремление к независимости;
- незрелость своей веры, болезненная реакция на изменения полового созревания;
- тенденция преувеличивать сложность проблем;
- кризис идентичности, деперсонализация и дорсализация в самопознании мира;
- негативная или неформальная самооценка;
- расширение стратегий пассивного контроля в преодолении стрессовых ситуаций и т. Д. [37].

О. О. Андронниковой выделены психофизиологические особенности подросткового возраста, которые способствуют виктимизации поведения:

- любопытство;
- жажда приключений;
- доверчивость;
- внушаемость;

- неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находится;
- беспомощность в конфликтных ситуациях [1].

Далее рассмотрим теории различных авторов определяющие различные типы виктимного поведения в старшем подростковом возрасте.

Классификация Т. В. Варчук наиболее актуальна при изучении проблемы виктимного поведения в старшем подростковом возрасте. Она подразделяет виктимность на ситуационную и личностную [6].

В старшем подростковом возрасте самой распространённой является ситуационная виктимность. У подростков часто возникают конфликтные ситуации, они проявляют агрессию в адрес своих ровесников или педагогического коллектива. Тем самым ставясь объектами наказаний.

Особо остро стоит проблема личностной виктимности старших подростков. Основные признаки данной проблемы заключаются в индивидуальных особенностях. Под влиянием некоторых обстоятельств индивидуально-психологические особенности старших подростков могут стать причиной агрессивных действия.

Данные индивидуально-психологические особенности, по мнению автора, проявляются в следующих категориях:

- негативные категории: агрессия, конфликт, высокомерие, дерзость, демонстрация;
- социальные категории: уравновешенность, скромность, миролюбие;
- индивидуальные категории: неуверенность, нерешительность, беспокойство, застенчивость [2].

Особенности виктимного поведения старших подростков исследуются и характеризуются в работах К. Р. Сидорова. Автор представляет типологию личности подростков с поведением жертвы, основанную на степени выраженности личностных качеств и специфике поведения жертвы: гипервиктимные, средневиктимные и невиктимные. Невиктимные подростки не характеризуются принятием роли жертвы [33].

Гипервиктимные подростки отличаются отсутствием интереса к жизни, беспомощностью, ощущением внешней жизни. Это проявляется в пассивности, отсутствии настойчивости в достижении целей, трудностях в общении с новыми людьми, сосредоточении внимания на мнениях и оценках других людей, неспособности противостоять социальному давлению, проявлении конформизма.

Средневиктимные подростки проявляют такие особенности как приверженность, контроль, общая устойчивость, риск. Данный вид предполагает неудовлетворенность собственной жизнью, проблемы в работе над самосознанием и самопринятием. Средневиктимные подростки имеют усредненные цели в жизни.

Ю. О. Карпышева в своем исследовании выделила следующие типы виктимных подростков:

1. Тормозимый тип проявляется гибкостью, эмоциональной нестабильностью, ненадежностью.
2. Возбудимый тип проявляется отсутствием воли, неспособностью контролировать важные ситуации, отсутствием нравственных принципов [13].

Многостороннее изучение проблемы виктимного поведения в старшем подростковом возрасте предполагает также рассмотрение причин его появления.

О. В. Холичева считает, что предрасположенность к виктимному поведению определяется следующими факторами:

1. Авторитарный тип семейного воспитания.
2. Непринятия взрослыми интересами и потребностями подростка.
3. Недостаточное развитие субъективного контроля [40].

В связи с данными особенностями, у подростков возникает множество проблем, с которыми они не могут справиться самостоятельно.

В работах Т.Н. Матанцевой выделены четыре компонента, которые участвуют в механизме виктимизации подростков:

1. Ситуативные факторы виктимного поведения.
2. Виктимные индивидуально-психологические особенности.
3. Специфическое психоэмоциональное состояние.
4. Виктимогенное поведение [21].

Следует отметить, что помимо ситуативных виктимогенных факторов существуют первичные и вторичные виктимогенные признаки личности и поведения подростка.

Эти характеристики увеличивают риск стать жертвой неблагоприятных социальных условий. Для того чтобы уменьшить рост жертв неблагоприятных условий, необходимо проводить профилактику виктимного поведения подростков.

Н. М. Иовчук определяет условия, при которых увеличивается виктимизация подростков:

- зависимость от окружающей среды;
- преувеличенный конформизм;
- половое созревание;
- чувствительность;
- автономность;
- независимость;
- эмоциональность;
- опасения по поводу физических, интеллектуальных и моральных недостатков [11].

М. П. Долговых выделила ряд индивидуально-психических детерминант в проявлении виктимного поведения личности подростков:

- заниженная самооценка;
- отсутствия интернальности;
- не имения поддержки со стороны окружающих людей;
- выраженное сочувствие;
- высокий уровень тревожности [8].

Автор также отметила, что негативные стратегии семейного воспитания играют важную роль в формировании личности жертвы: авторитаризм, неадекватность воспитательного воздействия, эмоциональная депривация, родительская автономия и враждебность отцов.

Следует отметить, что семья может стать фактором виктимизации. Наследование может быть передаваемой тенденцией к антиобщественному поведению, к саморазрушающему поведению. Виктимизация человека на личном уровне зависит от личностных характеристик, которые могут мешать или способствовать этому типу. Эти характеристики включают в себя степень стабильности и степень гибкости подростка, развитие его саморегуляции, рефлексии [22].

Ошибки в школьном образовании играют ключевую роль в формировании личности жертвы. Наибольший риск виктимизации в неблагополучных семьях, в которых ребенок становится свидетелем аморального образа жизни родителей, лишен опеки или полностью игнорируется. Зброшенные и эмоционально отвергнутые дети проявляют признаки антисоциального поведения в раннем подростковом возрасте – они убегают из дома, проявляют стремление к вредным привычкам и криминогенной среде.

Виктимное поведение также может отмечаться у подростков из благополучных семей. Наиболее типичные ситуации, когда ребенку с формальным присутствием родительского контроля не хватает внимания, тепла и заботы. Родители не интегрированы во внутреннюю жизнь ребенка из-за их карьеры, финансовых трудностей или семейных трудностей – их одевают и кормят, но взрослые не заботятся о его мыслях, достижениях, переживаниях и тревогах. Эмоциональное неприятие приводит ребенка к мысли, что он заслуживает такого отношения, в следствии чего его самооценка падает, а жизненное отношение подсознательно фиксируется, что никто не может любить его – ни его родители, ни его окружение [27].

Развитию виктимизации способствует предположение о неправильном поведении. Многие родители закладывают в сознании детей с ошибочным представлением о «хорошем» человеке как о смиренном, любящем и скромном человеке. В случае гипертрофированной версии такой человек начинает жертвовать личными интересами в интересах других, что является одной из определяющих черт жертвы. Такой ребенок также не имеет чувства лидерства и независимости, самостоятельности и уникальности.

Распространенной ошибкой в воспитании, которая может спровоцировать поведение жертвы, является родительская забота, когда чрезмерное внимание и забота о ребенке сочетаются с небольшим контролем над всеми аспектами его или ее жизни. Последствия гиперзащиты жертвы обычно возникают в подростковом возрасте и могут принимать различные формы в зависимости от психотипа ребенка [29].

Поведение несовершеннолетней жертвы может формироваться под влиянием семейных обстоятельств. Стоит отметить, что в большинстве случаев семейные и внешкольные факторы тесно связаны. Если ребенка унижают дома, вполне вероятно, что его сверстники также воспользуются его депрессией и эмоциональной уязвимостью. И наоборот, ребенок со здоровой самооценкой, привыкший делиться своими проблемами с родителями и знающий, как справляться с ними в трудных ситуациях, сможет дать отпор недоброжелателям и не станет жертвой буллинга.

Рассмотрим внесемейные факторы, которые могут привести к развитию виктимного поведения. В первую очередь, существуют трудности в общении со сверстниками. Они могут принимать разные формы: от простой изоляции и лени ребенка до преследования одноклассниками. Учителя, с которыми у ребенка не сложились отношения по тем или иным причинам, часто являются источником эмоционального давления. Своими действиями они могут создавать у ребенка чувство неполноценности, публично унижать его перед классом и т. д.

Д. В. Ривман считает, что вовлечение ребенка в антиобщественные группы может быть причиной виктимного поведения в старшем подростковом возрасте. Нет ничего плохого в феномене субкультур, к которому тяготеет подросток, но только если они не разрушительны [32].

Т. Н. Матанцева определяет следующие особенности в качестве причин виктимности подростков:

- признаки психического и психосексуального развития подросткового возраста в виде формирования полового либидо в связи с чрезмерной достоверностью и отсутствием критики;
- индивидуальные психологические особенности личности: недостаточная самооценка, высокий уровень тревоги, эмоциональная нестабильность, повышенный нервно-психический стресс;
- черты личности: социальная застенчивость, низкая способность интегрировать поведение, высокая гармония;
- тенденция «отступать» с целью облегчения эмоционального дискомфорта;
- низкий уровень полового воспитания;
- психоневрологические расстройства: психопатия, олигофрения и др. ;
- халатное отношение;
- отсутствие заботы и отсутствие эмоционального тепла;
- отставание в психофизическом развитии;
- жестокое обращение в семье;
- готовность быть жертвами насилия и показывать их по отношению к слабым [21].

Таким образом, проявление виктимного поведения у старших подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств: ситуативные факторы, индивидуально-психические особенности личности, специфические психоэмоциональные состояния. Среди существенных

особенностей подросткового возраста, обуславливающих виктимное поведение, могут быть следующие: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, чувство взрослости.

1.3 Особенности профилактики виктимного поведения у старших подростков

Подростковый возраст представляется как наиболее уязвимый для попадания в различные трудные жизненные ситуации. Именно в этом возрасте подростку самостоятельно предстоит решить различные проблемы: взаимоотношения с противоположным полом, проблемы в отношениях со сверстниками, уход от опеки взрослых, выбор профессии. Негативное влияние СМИ, неформальных групп сверстников являются важным аспектом увеличения виктимизации [5].

Повышенная виктимизация этой возрастной группы определяется психофизическими характеристиками детства и юности – любопытством, стремлением к приключениям, уверенностью, внушаемостью, неспособностью адаптироваться к условиям, где это необходимо, беспомощностью в конфликтных ситуациях и в некоторых случаях физической слабостью. В этом контексте у подростков есть много проблем, с которыми многие молодые люди не могут справиться самостоятельно, будучи взрослыми.

Тем не менее, подростки из-за собственной деятельности виктимного характера являются незащищенными. Однако некоторые подростки не проявляют тенденции к агрессивному поведению в отношении сверстников, занимая при этом роль жертвы.

Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне, по данным И. С. Бубнова – это организованная, целенаправленная деятельность психологов, социальных педагогов, педагогов и виктимологов, целью которой является выявление, уменьшение различных виктимологических явлений и девиктимизации человека [4].

Организация профилактических мероприятий по виктимному поведению старших подростков заключается в разработке методов и способов выявления подростков с высоким уровнем виктимности. Следует отметить, что психолог занимается поиском правильного пути решения их проблем, благодаря возможности ориентироваться в различных ситуациях: доброжелательного отношения к другим, формирование адекватной самооценки, осознание жизненного смысла, стремление помочь себе и другим избежать моральных, материальных и физических потерь [7].

Психолог должен использовать как традиционные, так и инновационные методы профилактики. Примеры поведения людей особо важны для подростков. В этом возрасте пример учителей в большинстве случаев является основным условием для укрепления моральных стандартов. Установки и оценки учителя способствуют успеху и закрепляют активность самих детей. Если влияние родителей, учителей и общества будет односторонним и положительным, то метод примера будет более успешным [10].

Психолог должен полностью контролировать процесс принятия важных решений для подростков и, самое главное, постановку целей. Недостаток педагогической поддержки приводит к снижению мотивации и увеличению уровня стресса. Стрессовые ситуации в подростковом возрасте накапливаются, что приводит к затруднениям в их преодолении и способствует их виктимизации.

По мнению Е. В. Бурмистрова, для успешной профилактической работы психолог должен проанализировать большое количество различных

взаимосвязанных факторов, влияющих на виктимизацию детей. Особое значение имеют:

- фактор индивидуальности – возникает социальная дезадаптация, действует на уровне психологических и биологических предпосылок поведения;
- фактор психолого-педагогический – наблюдаются проблемы в воспитании;
- фактор социально-психологический – проявляются неблагоприятные и проблемные взаимоотношения подростка с окружающими его людьми: в школе, на улице, в семье;
- личностный фактор – происходит выбор среды общения, ценностей и норм окружающих;
- социальный фактор – определяется социальными и социально-экономическими условиями общества [5].

Т. Г. Волкова предлагает использовать следующие этапы по первичной психологической профилактике виктимного поведения у старших подростков:

1. Психологическая диагностика виктимогенных характеристик и личностных качеств, выявление стабильных психоэмоциональных состояний подростков.
2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция устойчивых психоэмоциональных состояний подростков.
3. Психологическая коррекция паттернов жертвенного поведения подростков.
5. Создание и закрепление оптимальных коммуникативных навыков между учащимися в социально-психологическом обучении, методов неконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальной негативной ситуацией, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций.

6. Воспитательная работа, включая разъяснительные лекции и дискуссии, описывающие возможные ситуации виктимогенного плана, причины их возникновения и оптимальные исходные точки из них; а также меры по предотвращению виктимогенных ситуаций [7].

Т. Г. Волкова описывает следующие направления профилактики виктимного поведения у старших подростков:

1. Использование психологического тренинга (индивидуальные занятия) по обучению управлению конфликтами, приобретению психологических навыков саморегуляции. Этот опыт позволит подростку эффективно общаться с другими.

2. Консультирование родителей по вопросам виктимизации снизит риск эмоционального дискомфорта в семье, создаст благоприятный психологический климат и будет соответствовать нормам правовой безопасности.

3. Предоставление своевременной помощи в кризисных центрах лицам, которые стали жертвами неблагоприятных социальных условий [7].

Таким образом, профилактика виктимного поведения должна быть направлена на выявление и устранение виктимогенных факторов, которые заставляют подростков подвергаться виктимизации в качестве потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов исследования

Экспериментальное исследование организовано и проведено нами на базе МБОУ «СОШ №1» города Лесосибирска с целью изучения виктимного поведения у старших подростков.

Выборка представлена обучающимися двух классов в количестве 20 человек. Возраст испытуемых составил 15 – 16 лет.

Этапы исследования:

1 этап (декабрь 2019 – февраль 2020) – проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня виктимного поведения у подростков, анализ результатов исследования.

2 этап (март 2020 – апрель 2020) – описание системы занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков.

3 этап (май 2020) – формулирование выводов.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики:

1. Методика «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова).

2. Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

Рассмотрим методики, использованные для проведения экспериментального исследования, более подробно.

1. Методика «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова).

Цель - выявление предрасположенности личности к виктимному поведению.

Виктимное поведение представляется в виде поведения, в результате которого повышается вероятность превращения личности в жертву преступления.

Испытуемым предлагается ряд утверждений, которые касаются особенностей их характера, личности, поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь. Не существует верных и неверных ответов, каждый прав по отношению к своим собственным взглядам.

Методика имеет 7 шкал:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Шкала реализованной виктимности.

Форма исследования может быть групповой или индивидуальной. Для групповой формы каждый респондент должен иметь отдельный лист ответов и отдельную анкету с инструкциями. Испытуемые расположены таким образом, чтобы они не мешали друг другу.

Важно добиться позитивного и заинтересованного отношения испытуемых к задаче. Они указывают на недопустимость взаимных консультаций по вопросам ответов в процессе работы и любых взаимных дискуссий. После этих объяснений психолог предлагает внимательно изучить

инструкции, ответить на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с анкетой [1].

2. Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (автор – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

Инструкция. Вы получите несколько утверждений, на которые вы должны ответить. В форме ответов на номер вопроса укажите номер, соответствующий вашему ответу: 1 - неверно; 2 - совершенно неверно; 3 - мне трудно ответить; 4 - скорее правда; 5 - правильно. Нет необходимости долго думать над каждым вопросом: «правильных» и «неправильных» ответов не существует.

Уровни потенциальной индивидуальной виктимности:

- 1 уровень 118-132 и менее баллов;
- 2 уровень 135-165 баллов;
- 3 уровень 166-188 баллов.

Представим результаты исследования, направленного на изучение виктимного поведения современных подростков.

Полученные результаты по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова) представлены Приложении А (в таблице А.1).

Наглядно результаты исследования старших подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова) представлены на рисунке 1.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что у 15 % испытуемых (3 человека) выявлен низкий уровень по шкале «агрессивное поведение». Данный факт свидетельствует о том, что подросткам характерно снижение мотивации достижения, спонтанность, высокая обидчивость.

У 35 % респондентов (7 человек) отмечен средний уровень по шкале «агрессивное поведение». Это говорит о том, что у подростков не проявляются агрессивные формы поведения, они сдержаны и адекватно воспринимают различные жизненные ситуации.

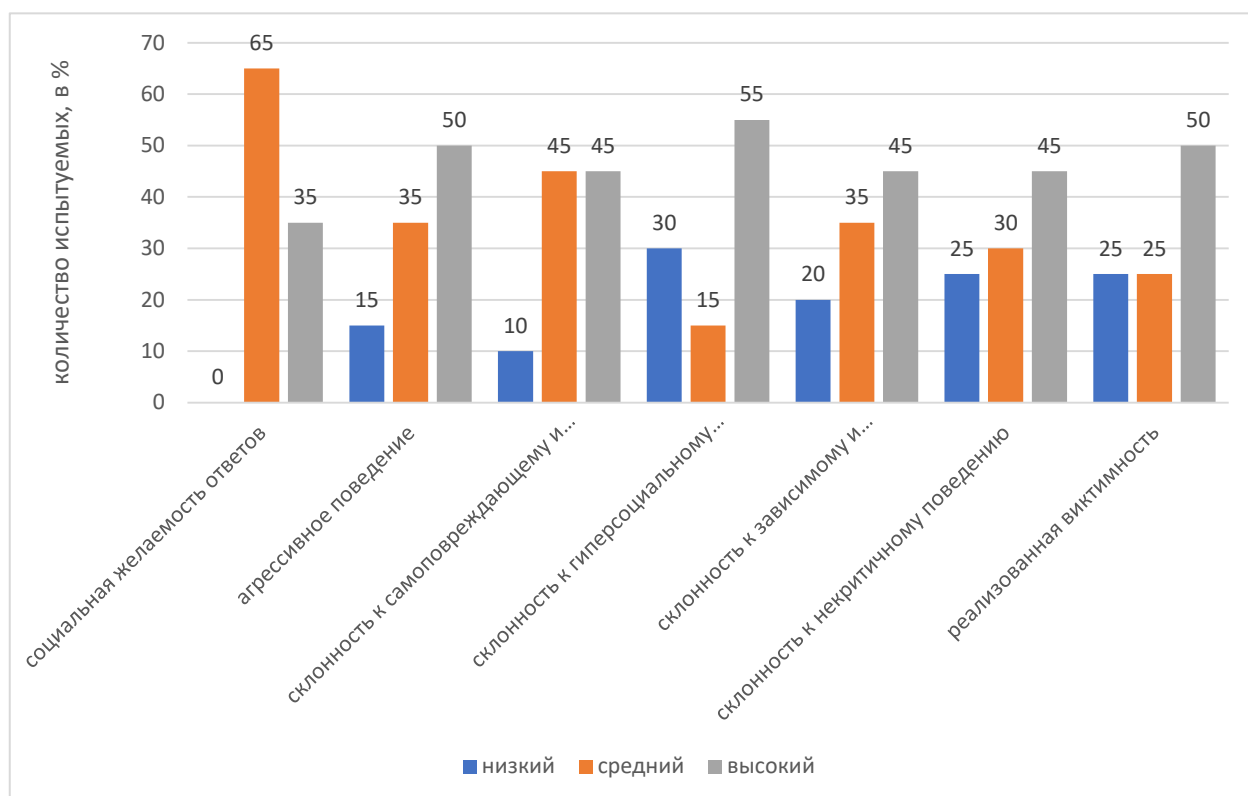


Рисунок 1 – Результаты исследования старших подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова), в %

50 % испытуемых (10 человек) имеют высокий уровень по шкале «агрессивное поведение». Подростки с данными показателями склонны попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации, в результате проявления агрессии.

У 10 % испытуемых (2 человека) выявлен низкий уровень по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Данные показатели свидетельствуют о том, что у подростков присутствует повышенная забота о собственной безопасности, у них проявляется стремление оградить себя от ошибок, им характерна высокая тревожность, мнительность.

У 45 % респондентов (9 человек) отмечен средний уровень по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению».

Такой уровень говорит о том, у подростков наблюдается адекватное проявление чувства собственной безопасности.

45 % испытуемых (9 человек) имеют высокий уровень по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Подросткам с данными показателями характерно два вида поведения: провоцирующие и самопричиняющее (имеют склонность к риску, необдуманному поведению).

У 30 % испытуемых (6 человек) выявлен низкий уровень по шкале «склонность к гиперсоциальному поведению». Данный факт свидетельствует о том, что подростки характеризуются пассивностью, равнодушию к окружающим событиям.

У 15 % респондентов (3 человека) отмечен средний уровень по шкале «склонность к гиперсоциальному поведению». Показатель такого уровня говорит о том, что у подростков не проявляются асоциальные признаки в поведении, они активно принимают участие в окружающих событиях.

55 % испытуемых (11 человек) имеют высокий уровень по шкале «склонность к гиперсоциальному поведению». У подростков отмечается жертвенное поведение, они склонны к рискам, излишне самоуверены и имеют завышенную самооценку.

У 20 % испытуемых (4 человека) выявлен низкий уровень по шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению». Данный факт говорит о том, что у подростков отмечается склонность к независимости, обособленности, они авторитарны и конфликтны.

У 35 % респондентов (7 человек) отмечается средний уровень по шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению». Подросткам с показателями данного уровня свойственна независимость, но они прислушиваются к мнению значимых взрослых, у них отсутствует склонность к аддикциям.

45 % испытуемых (9 человек) имеют высокий уровень по шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению». Данный факт

свидетельствует о том, что подростки не склонны оказывать сопротивление, противодействие преступникам, имеют пониженную самооценку, робки, сильно внушаемы.

У 25 % испытуемых (5 человек) выявлен низкий уровень по шкале «склонность к некритичному поведению». Это говорит о том, что подростки склонны предугадывать последствия своих поступков, которые приводят к страхам и пассивности поведения.

У 30 % респондентов (6 человек) отмечен средний уровень по шкале «склонность к некритичному поведению». Такой уровень показателей говорит о том, что подросткам присущи вдумчивость и осторожность.

45 % испытуемых (9 человек) имеют высокий уровень по шкале «склонность к некритичному поведению». Подростки с этими показателями проявляют осторожность, неспособность правильно оценить ситуацию, склонны к алкоголю, безрассудству.

У 25 % испытуемых (5 человек) выявлен низкий уровень по шкале «реализованная виктимность». Это свидетельствует о том, что у подростков выработан защитный способ поведения избегать опасных ситуаций.

У 25 % респондентов (5 человек) выявлен средний уровень по шкале «реализованная виктимность». Этот факт говорит о том, что подростки редко оказываются в критических ситуациях, но имеют внутреннюю готовность к виктимизации.

50 % испытуемых (10 человек) имеют высокий уровень по шкале «реализованная виктимность». Подростки с такими показателями часто попадают в неприятные или опасные для жизни и здоровья ситуациями.

Полученные результаты по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И. А. Дмитриева, И. А. Кибальченко) представлены в Приложении А (в таблице А.2), а также на рисунке 2.

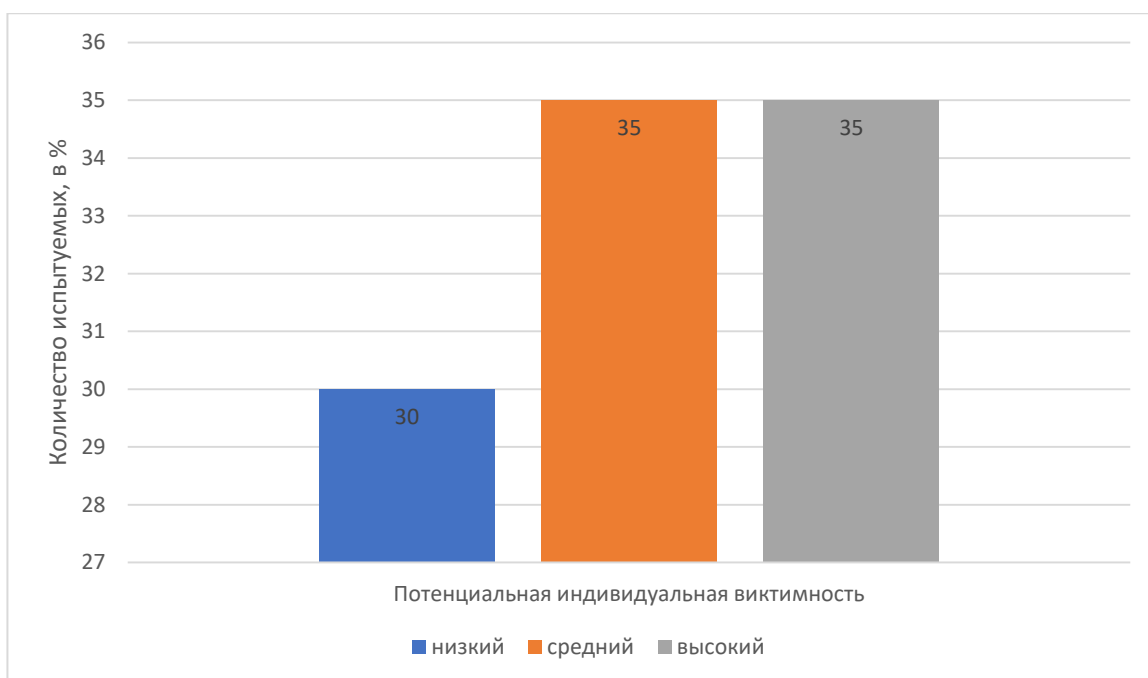


Рисунок 2 – Результаты исследования старших подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), в %

Анализируя результаты, мы можем сказать, что у 30 % (6 человек) испытуемых выявлен 1 уровень потенциальной индивидуальной виктимности. Это свидетельствует о том, что подросткам с данным уровнем не свойственно потенциальное становление жертвой преступления.

У 35 % (7 человек) респондентов отмечается 2 уровень потенциальной индивидуальной виктимности, что говорит о том, что подростки предрасположены к потенциальному становлению жертвой преступлений.

35 % (7 человек) испытуемых имеют 3 уровень потенциальной индивидуальной виктимности. Это свидетельствует о том, что подростки имеют склонность к потенциальному становлению жертвой преступления. Следует отметить, что такие подростки при определённых обстоятельствах могут стать жертвой преступления или неспособны избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена.

Обобщая результаты исследования, полученные с помощью методики «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова) и

методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), мы пришли к выводу, что у 35% подростков выявлен высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, также у них отмечается высокий уровень агрессивного поведения, склонность к некритичному поведению и склонность к саморазрушению.

35% подростков имеют средний уровень потенциальной индивидуальной виктимности, средний уровень проявления агрессивного поведения и среднюю степень склонности к зависимому поведению.

У 30% подростков выявлен низкий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, а также низкий уровень склонности к гиперсоциальному, некритичному, зависимому поведению, агрессивное и саморазрушающее поведение не проявляется.

Таким образом, мы можем сказать, что для 50 % подростков (10 человек) характерен высокий уровень по шкале «реализованная виктимность», из них у 35% выявлен высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, а 15% из них имеют средний уровень потенциальной индивидуальной виктимности. Это проявляется в провоцирующем поведении, они склонны к риску, необдуманным поступкам, не всегда оказывают сопротивление и противодействие преступникам, робки, сильно внушаемы. У таких подростков отмечается пассивность, равнодушие к окружающим событиям, они демонстрируют неосмотрительность, легкомысленность. Такие подростки часто попадают в неприятные или опасные для жизни и здоровья ситуации.

На основе полученных результатов мы выбрали систему занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков.

2.2 Система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков

Для проведения профилактических занятий у виктимных подростков необходимо учитывать следующие этапы:

Этап 1 (собрание, организационный): первичная диагностика, выявление подростковой виктимизации. На данном этапе проводится организационное собрание, на котором обсуждаются следующие вопросы:

- 1) Что вы ждете от профилактических занятий?
- 2) Какие проблемы в общении возникают у вас в семье, со сверстниками?
- 3) Комфортно ли вам будет работать в группе?
- 4) Есть ли у вас предложения или положения для работы?

Этап 2: создание благоприятной атмосферы, самоопределение подростков и определение цели работы.

Опишем содержание занятий 1 и 2.

Занятие 1 «Я такой»

Цель: установление эмоциональной благоприятной обстановки.

Упражнение 1 «Представься».

Цель: формирования положительной атмосферы.

Участникам необходимо взяться за руки и поздороваться со всеми. Далее каждый участник представляется и говорит, что он больше всего любит.

Упражнение 2 «Взгляните на меня».

Цель: формирование у подростков положительных представлений о себе в социальном и психологическом плане.

Участникам необходимо представить себя группе: рассказать качества, интересы, количество лет, рост. Сделать это необходимо оригинально.

Упражнение 3 «Прими себя».

Цель: формирование готовности к принятию себя, способности к самоанализу и возможности доверять окружающим.

Участникам необходимо на листе бумаги написать свои достоинства и недостатки. Далее каждый участник группы зачитывает то, что он написал.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 2 «Моя уверенность»

Цель: формирование навыков уверенного поведения у подростков.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: формирование благоприятной атмосферы.

Участники группы садятся в круг и берутся за руки, смотря в глаза они говорят, как и почему они рады видеть члена группы.

Упражнение 2 «Повторение».

Цель: формирование навыков распознавания уверенного и неуверенного поведения.

Участники группы садятся в круг и бросают мяч. Участник, у которого оказался в руках мяч занимает позицию уверенного или неуверенного человека, остальные участники повторяют позицию и пытаются угадать, что она обозначает.

Упражнение 3 «Стул».

Цель: формирование уверенности в себе, самоуважения.

Один из участников садится на стул в центре помещения. Он говорит о себе все, что считает нужным, а остальные участники задают вопросы, возникшие к нему.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?

- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?

- Ваши выводы?

Этап 3 (3 и 4 занятия представлены в приложении Б): формирование самопознание и самовыражение, расширение сознания, разработка эффективных средств общения.

Этап 4 (5, 6, 7 занятия представлены в приложении Б): разработка и построение эффективных средств коммуникации, навыков саморегуляции.

Этап 5 (8 занятие представлено в приложении Б): отражение изменений, произошедших у подростков во время профилактики, прогнозирование будущих жизненных планов членов группы.

Обратная связь в системе профилактики имеет особое значение. Обратная связь предоставляется, когда один человек (или группа) сообщает о своей реакции на поведение других, чтобы помочь исправить их. Важно избежать ситуации комментирования утверждений, верных или неверных суждений нет. Например, интерпретация характерна для суждения: «Я думаю, что вы делаете это и то», и для обратной связи: «Когда вы делаете это, я чувствую ...». Мы выделили следующие требования к обратной связи:

1) Описательная, но не оценочная. Оценка повышает защитное поведение.

2) Конкретизация – основанная на принципе «здесь и сейчас».

3) Обратная связь должна учитывать потребности лица, предоставляющего ее, а также потребности лица, которому она адресована, в другом случае она может быть деструктивной.

4) Обратная связь должна касаться поведения, которое может изменить получатель, в противном случае это бесполезно.

5) Своевременность и направленность на только что совершенное действие.

6) Отсутствие укоризненных жестов: качание головой, произношение недовольных звуков, занятие родительских позиций.

Профилактика виктимного поведения старших подростков может включать следующие методы и приемы:

- 1) элементы психогимнастики (этюды на выражение различных эмоций);
- 2) игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- 3) моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- 4) беседа.

В рамках обеспечения преемственности с окружающей средой в процессе профилактической работы необходимо организовать взаимодействие с родителями, чтобы обогатить их методами и приемами повышения соответствующих подростковых личных установок, независимости и ответственности по своему выбору. Для родителей следует организовать собрания на следующие темы (Приложение В):

1. «Поведение жертв-подростков. Причины возникновения».
2. «Методы поощрения и наказания несовершеннолетних».
3. «Свобода и ограничения в личном пространстве несовершеннолетнего».
4. «Секреты поддержания дружеских отношений с собственным ребенком – подростком».

В процессе встреч родители должны указать трудности подростков, которые могут быть связаны с поведением пострадавших. Задача психолога состоит в том, чтобы определить роль родителей в таких случаях и найти способы их устранения. Психолог должен проанализировать типичные трудности в общении между родителями и детьми, обеспечить целенаправленную работу с родителями, которые хотят изменить семейную атмосферу воспитания. Основные показатели благоприятной семейной среды:

- 1) забота об основных нуждах подростка.
- 2) обеспечение физической и психологической безопасности.

3) эмоциональное тепло и поддержка.

4) управление и установка соответствующих границ в системе «Я хочу – это необходимо – это невозможно».

5) последовательность и адекватность требованиям отдельных психофизиологических характеристик подростка.

Таким образом, описанная нами система занятий направлена на предотвращение развития виктимного поведения у старших подростков и может быть использована педагогом-психологом в качестве ориентира при организации профилактической работы с подростками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что виктимное поведение рассматривается как психологическое отклонение, которое закреплено в привычных формах человеческой активности и обуславливается потенциальной или реальной предрасположенностью субъекта становиться жертвой. Основным признаком виктимного поведения является осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что индивид оказывается в роли потерпевшего. Выделяют несколько видов виктимности: ролевая, социальная, личностная.

Проявление виктимного поведения у старших подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств: ситуативные факторы, индивидуально-психические особенности личности, специфические психоэмоциональные состояния. Среди существенных особенностей подросткового возраста, обуславливающих виктимное поведение, могут быть следующие: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, чувство взрослости.

Таким образом, профилактика виктимного поведения должна быть направлена на выявление и устранение виктимогенных факторов, которые заставляют подростков подвергаться виктимизации в качестве потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение виктимного поведения у старших подростков.

Экспериментальная база исследования представлена МБОУ «СОШ №1» города Лесосибирска. В исследовании приняли участие обучающиеся двух классов в возрасте 15-16 лет в количестве 20 человек.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: методика «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андронникова), методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

Проанализировав результаты, мы можем сказать, что для 50 % подростков (10 человек) характерен высокий уровень по шкале «реализованная виктимность», из них у 35% выявлен высокий уровень потенциальной индивидуальной виктимности, а 15% из них имеют средний уровень потенциальной индивидуальной виктимности. Это проявляется в провоцирующем поведении, они склонны к риску, необдуманным поступкам, не всегда оказывают сопротивление и противодействие преступникам, робки, сильно внушаемы. У таких подростков отмечается пассивность, равнодушие к окружающим событиям, они демонстрируют неосмотрительность, легкомысленность. Такие подростки часто попадают в неприятные или опасные для жизни и здоровья ситуации.

Описанная нами система занятий направлена на предотвращение развития виктимного поведения у старших подростков и может быть использована педагогом-психологом в качестве ориентира при организации профилактической работы с подростками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Андронникова Ольга Олеговна. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Аюрзанаев, О. И. Теория психологического комплекса: Перечитывая Альфреда Адлера / О. И. Аюрзанаев // Психология и соционика межличностных отношений. – 2007. – № 9. – С. 27–33.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2008. – 868 с.
4. Бубнова, И. С. Особенности Я-образа у подростков и его формирование в условиях семейного воспитания : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Бубнова Ирина Сергеевна. – Иркутск, 2004. – 157 с.
5. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) / Е. В. Бурмистрова. – Москва, 2006. – 190 с.
6. Варчук, Т. В. Виктимология / Т. В. Варчук. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 192 с.
7. Волкова, Т. Г. Виктимологическая профилактика / Т. Г. Волкова. – Москва : Российская юстиция, 2009. – 178 с.
8. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Долговых Маргарита Петровна. – Тольятти, 2009. – 189 с.
9. Дубовицкая, М. Г. Общечеловеческие ценности в структуре личностного потенциала подростков, склонных к виктимному поведению / М. Г. Дубовицкая // Актуальные проблемы психологии глазами студента : материалы VIII всероссийской студенческой научной конф. – Тамбов, 2012. – С. 27–32.

10. Задорожный, В. И. Виктимологическая безопасность и ее обеспечение мерами виктимологической профилактики : монография / В. И. Задорожный. – Тамбов : Першина, 2005. – 256 с.
11. Иовчук, Н. М. Детско-подростковые психические расстройства / Н. М. Иовчук. – Москва : НЦЭНАС, 2000. – 401 с.
12. Карпенко, Л. А. Социальная психология : энциклопедический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Ю. Кондратьева. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
13. Карпышева, Ю. О. Виктимологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в отношении лиц пожилого возраста : монография / Ю. О. Карпышева. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 184 с.
14. Клячкова, О. А. Психологические особенности виктимности личности / О. А. Клячкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 25(58). – С. 396–399.
15. Кузнецова, Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова, А. Н. Ерошенко // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II международной научной конф. – Челябинск, 2013. – С. 73–75.
16. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2015. – 420 с.
17. Левина, Н. А. Личностный потенциал подростков, склонных к виктимному поведению / Н. А. Левина // Потенциал личности: комплексная проблема : материалы XI международной научной конф. – Тамбов, 2012. – С. 216–223.
18. Лисовенко, Б. С. Социально-психологические закономерности виктимного поведения [Электронный ресурс] / Б. С. Лисовенко // X

региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области.
– Режим доступа: <http://www.vspru.ru>

19. Майоров, А. В. Концептуальные основы виктимологического противодействия преступности / А. В. Майоров. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 182 с.

20. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2018. – 832 с.

21. Матанцева, Т. Н. Личностная саморегуляция как фактор саморазвития подростков с задержкой психического развития / Т. Н. Матанцева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 1 (1). – С. 255–265.

22. Матусевич, А. М. Психологические аспекты виктимности / А. М. Матусевич, Л. В. Кубышко // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 924–927.

23. Минская, В. С. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения / В. С. Минская, Г. И. Чечель. – Москва : Академия, 2008. – 215 с.

24. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2007. – 365 с.

25. Одинцова, М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 59–68.

26. Полубинский, В. И. Криминальная виктимология и виктимность / В. И. Полубинский // Научный портал МВД России. – 2010. – № 2. – С. 56–65.

27. Педагогика безопасности: наука и образование / под ред. А. Н. Павловой. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014. – 190 с.

28. Реан, А. А. Агрессия и агрессивное поведение личности / А. А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 3–17.

29. Регуш, Л. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни / Л. А. Регуш // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 57–64.

30. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва, 1994. – 345 с.
31. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике / А. Л. Репецкая. – Москва : Просвещение, 2004. – 285 с.
32. Ривман, Д. В. Криминальная виктимология : учебное пособие / Д. В. Ривман. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2002. – 304 с.
33. Сидоров, К. Р. «Триада риска» и ее связь с состоянием психосоматического здоровья в юности / К. Р. Сидоров // Психологический журнал. – 2016. – № 6. – С. 81–90.
34. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : ПСТГУ, 2015. – 400 с.
35. Столяренко, А. М. Прикладная юридическая психология : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2008. – 640 с.
36. Тайлакова, М. М. Виктимологическая профилактика преступлений в России и за рубежом / М. М. Тайлакова, Г. Ш. Сарсембаева // Вопросы современной юриспруденции : сб. науч. ст. – Новосибирск : СибАК, 2012. – 88 с.
37. Фатеев, А. Н. Основы виктимологии / А. Н. Фатеев. – Ростов-на-Дону, 2017. – 63 с.
38. Франк, Л. В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии / Л. В. Франк. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2007 – 309 с.
39. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И. А. Фурманов. – Москва : Юрайт, 2017. – 198 с.
40. Холичева, О. В. Пассивность как системная характеристика виктимной личности / О. В. Холичева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 10 (1). – С. 104–110.

41. Холл, М. Золотые секреты скрытого влияния на подсознание и поведение / М. Холл. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2016. – 416 с.
42. Христенко, В. Е. Психология поведения жертвы / В. Е. Христенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с.
43. Шнайдер, Г. И. Криминология / Г. И. Шнайдер. – Москва : Академия, 2004. – 302 с.
44. Юнацкевич, П. И. Основы организации общественной безопасности / П. И. Юнацкевич. – Москва : Юрист, 2007. – 185 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты диагностики виктимного поведения старших подростков

Таблица А.1 – Результаты диагностики старших подростков по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андронникова)

	Социальная желаемость ответов	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к и зависимому беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
Ирина	9 (высокий)	17 (высокий)	4 (низкий)	10 (высокий)	13 (высокий)	13 (высокий)	13 (высокий)
Марина	8 (высокий)	14 (средний)	22 (высокий)	1 (низкий)	6 (низкий)	9 (средний)	15 (высокий)
Арсений	7 (высокий)	19 (высокий)	9 (средний)	11 (высокий)	14 (высокий)	5 (низкий)	12 (средний)
Алексей	3 (средний)	9 (средний)	15 (высокий)	11 (высокий)	19 (высокий)	11 (средний)	14 (высокий)
Надежда	3 (средний)	20 (высокий)	11 (средний)	12 (высокий)	12 (средний)	4 (низкий)	14 (высокий)
Владислав	9 (высокий)	15 (средний)	10 (средний)	5 (средний)	15 (высокий)	14 (высокий)	2 (низкий)
Савва	4 (средний)	25 (высокий)	3 (низкий)	10 (высокий)	7 (низкий)	6 (низкий)	8 (средний)
Арина	4 (средний)	5 (низкий)	16 (высокий)	2 (низкий)	13 (высокий)	15 (высокий)	15 (высокий)
Максим	5 (средний)	20 (высокий)	4 (низкий)	19 (высокий)	16 (высокий)	8 (средний)	9 (средний)
Альберт	8 (высокий)	10 (средний)	11 (средний)	6 (средний)	8 (средний)	3 (низкий)	3 (низкий)
Татьяна	3 (средний)	23 (высокий)	12 (высокий)	3 (низкий)	13 (высокий)	16 (высокий)	13 (высокий)
Елизавета	3 (средний)	11 (средний)	18 (высокий)	14 (высокий)	5 (низкий)	10 (средний)	4 (низкий)

Продолжение приложения А

Николай	6 (высокий)	26 (высокий)	10 (средний)	7 (средний)	17 (высокий)	13 (высокий)	16 (высокий)
Егор	4 (средний)	6 (низкий)	10 (средний)	4 (низкий)	4 (низкий)	11(средний)	10 (средний)
Артем	5 (средний)	12 (средний)	17 (высокий)	10 (высокий)	9 (средний)	17 (высокий)	5 (низкий)
Даниил	5 (средний)	7 (низкий)	9 (средний)	13 (высокий)	18 (высокий)	12 (средний)	17 (высокий)
Арина	6 (высокий)	24 (высокий)	9 (средний)	11 (высокий)	3 (низкий)	6 (низкий)	6 (низкий)
Мария	3 (средний)	13 (средний)	19 (высокий)	5 (средний)	19 (высокий)	18 (высокий)	11(средний)
Ольга	5 (средний)	27 (высокий)	8 (средний)	12 (высокий)	10 (средний)	8 (средний)	18 (высокий)
Галина	4 (средний)	19 (высокий)	20 (высокий)	1 (низкий)	11 (средний)	19 (высокий)	17 (высокий)

Таблица А.2 – Результаты диагностики старших подростков по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (авторы – И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко)

	Потенциальная индивидуальная виктимность
Ирина	119 (низкий)
Марина	169 (высокий)
Арсений	140 (средний)
Алексей	149 (средний)
Надежда	120 (низкий)
Владислав	155 (средний)
Савва	132 (низкий)
Арина	171 (высокий)
Максим	160 (средний)
Альберт	130 (низкий)
Татьяна	169 (высокий)
Елизавета	178 (высокий)
Николай	124 (низкий)
Егор	170 (высокий)
Артем	134 (средний)
Даниил	180 (высокий)
Арина	168 (высокий)
Мария	131 (низкий)
Ольга	182 (высокий)
Галина	155 (средний)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Система занятий, направленных на профилактику виктимного поведения у старших подростков

Занятие 1 «Я такой»

Цель: установление эмоциональной благоприятной обстановки.

Упражнение 1 «Представься».

Цель: формирования положительной атмосферы.

Участникам необходимо взяться за руки и поздороваться со всеми. Далее каждый участник представляется и говорит, что он больше всего любит.

Упражнение 2 «Взгляните на меня».

Цель: формирование у подростков положительных представлений о себе в социальном и психологическом плане.

Участникам необходимо представить себя группе: рассказать качества, интересы, количество лет, рост. Сделать это необходимо оригинально.

Упражнение 3 «Прими себя».

Цель: формирование готовности к принятию себя, способности к самоанализу и возможности доверять окружающим.

Участникам необходимо на листе бумаги написать свои достоинства и недостатки. Далее каждый участник группы зачитывает то, что он написал.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 2 «Моя уверенность»

Цель: формирование навыков уверенного поведения у подростков.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: формирование благоприятной атмосферы.

Участники группы садятся в круг и берутся за руки, смотря в глаза они говорят, как и почему они рады видеть члена группы.

Упражнение 2 «Повторение».

Цель: формирование навыков распознавания уверенного и неуверенного поведения.

Участники группы садятся в круг и бросают мяч. Участник, у которого оказался в руках мяч занимает позицию уверенного или неуверенного человека, остальные участники повторяют позицию и пытаются угадать, что она обозначает.

Упражнение 3 «Стул».

Цель: формирование уверенности в себе, самоуважения.

Один из участников садится на стул в центре помещения. Он говорит о себе все, что считает нужным, а остальные участники задают вопросы, возникшие к нему.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 3 «Нет тревожности»

Цель: снижение уровня тревожности у подростков.

Упражнение 1 «Музыкальная пауза».

Цель: создание благоприятной атмосферы.

Участникам необходимо занять спокойную позицию, закрыть глаза и медленно расслабить мышцы. Все действия сопровождаются тихой и спокойной музыкой.

Упражнение 2 «Подарок».

Цель: формирование уверенности в себе.

Участники в кругу перемещают воображаемый предмет, говоря при этом что они хотят подарить участнику.

Упражнение 3 «Нет тревожности».

Цель: снижение уровня тревожности.

Участники записывают на листке что их тревожит. Затем они разрывают листок на мелкие куски со словами «Меня это больше не тревожит».

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 4 «Жизнь без насилия»

Цель: формирование способности противостоять давлению.

Упражнение 1 «Двое».

Цель: создание благоприятной атмосферы.

Участники встают парами в круг, друг за другом. Выбирается пара водящих, они бегают по кругу друг за другом. При этом убегающий может занять любое место в паре, тогда крайний участник становится «убегающим».

Упражнение 2 «Забота».

Цель: формирование важности и возможности заботы о себе.

Участники на стикерах пишут способы защиты и заботы о себе. Далее происходит групповое обсуждение.

Упражнение 3 «Нет».

Цель: формирование способности противостоять давлению группы.

Участники приводят примеры ситуаций, в которых они сказали Да, но надо было ответить Нет. Совместно происходит решение подобных ситуаций.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 5 «Скажи нет страхам»

Цель: формирование способов профилактики страхов у подростков.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: создание благоприятной атмосферы.

Участники в кругу пожимают друг другу руки и здороваются.

Упражнение 2 «Изобрази страх».

Цель: использование элемента арт-терапии для избавления страхов.

Участникам необходимо нарисовать страх, затем представить, как они могут избавиться от него. Далее листок надо разорвать на маленькие кусочки.

Упражнение 3 «Большой маленький страх».

Цель: преодоление страхов у подростков.

Участники на расстоянии вытянутых рук встают в круг. Затем они представляют, что это огромный страх и с помощью мимики показывают его. Далее страх уменьшается и действия изменяются.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 6 «Безопасность в поведении»

Цель: формирование способов снижения возможности попадания подростков в неблагоприятные ситуации.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: формирование доверительных отношений.

Участники в кругу говорят как рады друг друга видеть и говорят почему.

Упражнение 2 «Риск».

Цель: формирование навыков безопасного поведения.

Участники приводят примеры различных проблемных ситуаций, которые происходили или могли произойти с ними. Далее группа совместно решает ситуации.

Упражнение 3 «Защита».

Цель: формирование защитной ситуации для предотвращения виктимизации.

Участники составляют правила для того, чтобы не попасть в ситуацию виктимогенного характера.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?
- Ваши выводы?

Занятие 7 «Любите себя»

Цель: формирование адекватной самооценки у подростков.

Упражнение 1 «Улыбка».

Цель: создание благоприятной атмосферы.

Участники садятся в круг и передают улыбку друг другу.

Упражнение 2 «Мои мысли».

Цель: формирование способности осознавать свои сильные стороны.

Участники говорят почему они гордятся собой.

Упражнение 3 «Цветок».

Цель: формирование адекватной самооценки.

Участники группы из цветной бумаги и картона делают аппликации ромашки. Далее на каждом из лепестков они пишут свои положительные качества. Затем ромашки показываются остальным участникам группы.

Рефлексия.

Участники отвечают на следующие вопросы:

- Что для вас было важно в сегодня на занятии?
- Расскажите какие эмоции появлялись у вас в течении занятия?

8 Занятие «Заключение»

Цель: отражение изменений, произошедших у подростков во время профилактики.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: формирование благоприятной атмосферы.

Участникам предлагается расположиться удобно, затем им необходимо подумать о том какие они уверенные, смелые.

Упражнение 2 «Принятие».

Цель: закрепление адекватной самооценки.

Один из участников группы выходит из помещения, остальные участники перечисляют его положительные качества. Далее участник возвращается и ему зачитывается список качеств, мнения о нем, ему необходимо угадать кто и что говорил о нем.

Упражнение 3 «Качества».

Цель: повышение уверенности у подростков.

Участники садятся в круг, каждый из участников говорит соседу слева лучшее качество, которое в нем есть.

Упражнение 4 «Конец».

Цель: снятия эмоционального напряжения, рефлексия.

Участникам группы необходимо подумать и сказать, что они получили от занятий.

Примеры собраний, проводимые с родителями

1. «Поведение жертв-подростков. Причины возникновения»

Цель: формирование представления о виктимном поведении подростков и причинах их возникновения.

Участники оформляют бейджи. Каждому необходимо представить себя, коротко рассказать о себе.

Краткий информационный блок.

В психологии виктимность понимается как стабильное качество личности, которое отражает способность человека стать жертвой внешних обстоятельств и действий социальной среды. Эта концепция предполагает предрасположенность человека стать жертвой в условиях взаимодействия, нейтральных для других условий.

Типы виктимности:

1. Индивидуальную, в которой учитываются особенности индивида и служат в определенных ситуациях условием совершения преступлений с особым вредом для индивида.

2. Видовую, которая проявляется в восприимчивости человека, становится жертвами определенных видов преступлений при определенных обстоятельствах.

3. Групповую состоящую из определенных категорий людей с общими социальными, демографическими, психологическими, биофизическими и другими характеристиками «повышенной способности», становится жертвой преступления.

4. Массовую, которая представляет риск для определенной части людей из-за наличия в них определенных характеристик для причинения физического, морального и материального ущерба от преступлений. Она содержит три компонента:

- общий потенциал уязвимости, который фактически существует в населении в целом и в его отдельных группах (сообществах);

- активный компонент поведения, который проявляется в общем количестве действий, которые опасны для активных людей (позитивные, негативные, криминализируют или создают благоприятную среду);

- совокупность актов причинения вреда, последствия преступлений, то есть практика виктимности, виктимизации (результат виктимности).

Основной предпосылкой виктимного поведения жертвы является условия социализации в семье. В таких семьях личность членов семьи, недостатки в отношениях, насилие и запрет на выражение потребностей ребенка не разделяются.

Причины виктимности:

- повышенный эгоцентризм, склонность к протестам;

- двойственность и парадокс;

- поиск неизвестного и рискованного;

- повышенное чувство зрелости, стремление к независимости;

- незрелость своей веры, болезненная реакция на изменения полового созревания;

- тенденция преувеличивать сложность проблем;

- кризис идентичности, деперсонализация и дорсализация в самопознании мира;

- негативная или неформальная самооценка;

- расширение стратегий пассивного контроля в преодолении стрессовых ситуаций

и т. д.

Обсуждение полученной информации.

Упражнение «Фразы».

Цель: осознание родителями какие фразы слышат их дети от них.

Участники приводят примеры фраз, которые в эмоциональном нестабильном состоянии говорят ребенку. Далее происходит процесс обсуждения.

2. «Методы поощрения и наказания несовершеннолетних»

Цель: формирование представлений об адекватных методах поощрения и наказания подростков.

Обсуждение методов поощрения и наказания подростков, которые применяются в семье по плану:

- Как вы поощряете ребенка?
- За что вы поощряете ребенка?
- Кто в семье чаще хвалит ребенка?
- За какие проступки вы наказываете ребенка?
- Какие способы наказаний вы пробуете?
- Как часто вы используете данные методы наказаний?
- От чего зависит выбранный вами метод наказания?
- Как наказывали вас в детстве?

Важно объяснить родителям, что для каждой ситуации нужен особый подход вне зависимости наказание это или поощрение. При принятии решения необходимо поставить себя на место ребенка – посмотреть на ситуацию «глазами ребенка». Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка – очень раннему ребенку легко можно нанести психологическую травму. При малейших сомнениях своей правоты не стоит принимать решений.

3. «Свобода и ограничения в личном пространстве несовершеннолетнего»

Цель: осознание права подростка на личную жизнь.

Участникам предлагается несколько ситуаций, в которых ограничивается личностное пространство ребенка или наоборот дается чрезмерная свобода.

Мама 15-ти летней Инны:

«Моя дочь уже совсем большая. Ее рассуждения и поступки стали настолько «взрослые», что порой мне кажется, что передо мной взрослая женщина. От этого мне становится тревожно. Из-за этого я считаю, что я могу иногда подсматривать в ее личный дневник. В ее возрасте еще рано скрывать от родителей свою личную жизнь, да и какая личная жизнь может быть в таком возрасте!»

После обсуждения важно отметить, что такое поведение может нанести большей вред привязанности ребенка к родителям. Кредит доверия в такой ситуации сойдет на нет. Это может привести к замкнутости и скрытности ребенка.

Мама 16-ти летнего Антона:

«Я очень много работаю и часто прихожу домой вечером. Я не всегда замечаю дома ребенок или нет, что он ел и ел ли он вообще, в какую одежду он надет. Я считаю, что в его возрасте он сам может контролировать все эти ситуации. Его отец в этом возрасте уже работал.»

После обсуждения важно отметить, что до совершеннолетия ребенка ответственность за его воспитание и содержания лежит на родителях и что важно активно участвовать в жизни подростка.

4. «Секреты поддержания дружеских отношений с собственным ребенком – подростком»

Цель: формирование дружеских отношений с ребенком.

Для поддержания и развития дружеских отношений необходимо учитывать следующие правила:

1. Любви не может быть много – подросток должен знать и ощущать, что его ценят и любят.

2. Нет стеснениям – родители не должны стесняться физическим проявлением любви.
3. Обращайте внимание на эмоциональные потребности ребёнка.
4. Наш дом – подростку необходимо ощущать дома атмосферу безопасности.
5. Будьте справедливы по отношению к ребёнку.
6. Участвуйте в жизни своего ребёнка.
7. Настраивайте ребёнка на успех, но не будьте слишком навязчивые.
8. Обсуждайте проблемы подростка и идите на компромисс.
9. По возможности свободное время проводите вместе.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код-наименование направления

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Руководитель Н.В. Басалаева зав. каф., канд. психол. наук Н.В. Басалаева
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник М.Ю. Шатрова М.Ю. Шатрова
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Профилактика виктимного поведения у старших подростков»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер



подпись, дата

Т.В. Шелкунова

инициалы, фамилия