

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Басалаева

подпись инициалы, фамилия

« __ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ
НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Руководитель _____
подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук
должность, ученая степень

Д.С. Гуц
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата

И.Н.Секлецова
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей»

Консультанты по
разделам:

| | | |
|----------------------|---------------|-------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| наименование раздела | подпись, дата | инициалы, фамилия |
| _____ | _____ | _____ |
| наименование раздела | подпись, дата | инициалы, фамилия |

Нормоконтролер

подпись, дата

Т.В. Шелкунова

инициалы фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей» содержит 52 страниц текстового документа, 2 приложения, 40 использованных источников. В работе содержится 12 таблиц, 7 рисунков.

ЭМПАТИЯ, СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ

Развитие эмпатии имеет большое значение в формировании личности, воспитания у человека культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами, эмоциями, переживаниями.

Целью выпускной квалификационной работы выступает изучение эмпатии у старших дошкольников из неполных семей и возможностей ее развития.

Объект исследования: эмпатия в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей.

В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста из неполных семей, представившие выборку нашего исследования плохо различают ярко выраженные эмоциональные состояния, испытывают проблемы в распознавании эмоций другого, им сложно описать словами ту эмоцию, которую проявляет другой человек.

Полученные в ходе эксперимента данные дали нам основание для разработки рекомендации для воспитателей по работе с детьми старшего дошкольного возраста из неполных семей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| 1 Теоретические аспекты изучения развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей | 9 |
| 1.1 Характеристика понятия «эмпатия» в зарубежной и отечественной психологии | 9 |
| 1.2 Психологические особенности старших дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях | 16 |
| 1.3 Методы развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей..... | 21 |
| 2 Экспериментальное исследование эмпатии у старших дошкольников из неполных семей и ее развитие | 28 |
| 2.1 Организация и методы исследования. | 28 |
| 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента..... | 33 |
| 2.3 Рекомендации по развитию эмпатии у старших дошкольников из неполных семей | 42 |
| Заключение | 46 |
| Список использованных источников | 48 |
| Приложение А Комплекс мероприятий, направленных на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей ... | 53 |
| Приложение Б Игры, для развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей | 54 |

ВВЕДЕНИЕ

Исторически сложилось, что семья – это основной институт государства, где происходит основное воспитание и развитие ребенка. Однако на современном этапе существует тенденция распада семей по разным причинам, одной из которых выступает развод родителей. Для ребенка такое событие выступает фактором, травмирующим его психическое развитие: ребенок становится замкнутым, агрессивным, эмоционально неустойчивым.

Наиболее подвержена в этой ситуации эмоциональная сфера ребенка дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте происходит активное развитие чувственной сферы, самосознания и нравственных устоев личности. Каким будет эмоциональный мир ребенка и как пройдет процесс его социализации во многом определяет родительская семья

Если в семье считается нормой обидеть слабого, нет места сочувствию и взаимопомощи между членами социального института, то у ребенка не развивается эмпатических тенденций, ему сложно выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками. В зависимости от того, какие способы взаимодействия приняты в семье по отношению к дошкольнику и другим членам семьи, будет зависеть поведение ребенка: он либо открыт, общителен и доброжелателен, либо проявляет злость и грубость в общении, отличается лицемерием, тревожностью и лживостью.

Данные социальной статистики говорят о том, что в последнее время наблюдается высокий рост распада семей в нашей стране. Специалистами разных областей обозначен широкий круг причин данному фактору – от политических до внутриличностных. Однако для ребенка в такой семье чаще всего причиной развода родителей является он сам, что сказывается в первую очередь на развитии эмоциональной стороны личности: у ребенка могут наблюдаться нервно-психические расстройства, проявления девиантных форм поведения, сложности во взаимоотношении ребёнка с социальным окружением.

В связи со всем вышеизложенным, необходимость изучения эмпатии дошкольников из неполных семей представляется чрезвычайно актуальной.

В связи с актуальностью проблемы цель нашего исследования – изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей.

Объект исследования: эмпатия в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей.

Исходя из поставленной цели, в работе рассматриваются следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; определить понятие «эмпатия»; теоретически изучить особенности развития эмпатии детей дошкольного возраста из неполных семей.

2. Произвести теоретический обзор методов развития эмпатии у старших дошкольников.

3. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику уровня развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей, проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

4. Подобрать комплекс мероприятий, направленный на развитие эмпатии у старших дошкольников и разработать рекомендации для воспитателей по работе со старшими дошкольниками из неполных семей в условиях образовательной организации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение, сравнение и систематизация теоретических подходов.

2. Экспериментальные: тестирование (методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний»; методика А. Д.

Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей»), констатирующий эксперимент.

4. Методы количественного и качественного анализа результатов.

Теоретико-методологической основой выпускной квалификационной работы выступают отечественные и зарубежные подходы к объяснению содержания эмпатии как свойства личности (Гаврилова Т. П., Гиппенрейтер Ю. Б., Юсупов И. М.). Значимость развития эмпатии в дошкольном возрасте рассматривается представителями деятельностного подхода (Рубинштейн С. Л., Эльконин Д. Б. и др.), а также современными исследователями (Абраменкова В. В., Кошелева А. Д., Менджеринская Ю. А., Неверович Я. З., Стрелкова Л. П. и др.).

Экспериментальная база исследования представлена МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска Красноярского края. В исследовании принимали участие 17 дошкольников из неполных семей в возрасте 6-7 лет.

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь 2019 – январь 2020 г.) – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, выстраивание методологической основы работы, определение диагностического инструментария выборки экспериментального исследования.

2 этап (февраль – апрель 2020 г.) – подбор диагностического инструментария для изучения уровня эмпатии у старших дошкольников, организация и проведение констатирующего эксперимента.

3 этап (май – июнь 2020 г.) – анализ полученных результатов исследования, разработка рекомендаций по развитию эмпатии у старших дошкольников из неполных семей, формулирование выводов, оформление работы.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе предпринята попытка к структурированию теоретического материала по проблеме развития эмпатии старших дошкольников из неполных семей. По результатам экспериментального

исследования составлены рекомендации, направленные на развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей, которые могут быть применены в практической деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных организаций, специалистов психологических центров

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований. Основные выводы работы отражены в 12-ти таблицах, 7-и рисунках. Общий объем работы составляет 52 страницы.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

1.1 Характеристика понятия «эмпатия» в зарубежной и отечественной психологии

Эмпатия или сочувствие является одним из регуляторов человеческих отношений, проявляется в желании помочь и поддержать других людей, умении сопереживать проблемам окружающих.

В науке наблюдается многоаспектность в трактовке и содержательной структуре эмпатии. Зарубежные авторы подходят к определению эмпатии с позиции психотерапевтического воздействия.

Эмпатия как базовое условие для взаимодействия клиента и психотерапевта была впервые рассмотрена основателем гуманистической психологии К. Роджерсом. Автор объясняет, что значит быть в состоянии эмпатии: «Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто» [24, с.147].

Практикуя клиент-центрированную терапию, К. Роджерс сделал вывод о том, что эмпатия – это особый тип отношений, необходимое условие развития и становления личности.

К. Роджерс выделяет несколько аспектов эмпатического метода межличностного общения: «вход в личный мир другого человека и пребывание в нем, как «дома», постоянная чувствительность к изменяющемуся опыту другого человека, передача своих впечатлений от внутреннего мира другого человека, обращение к другому человеку – проверить свои впечатления, слушая полученные ответы. Это понимание основано на клиент-центрированном подходе в психотерапии, который распространился на другие сферы человеческого общения» [24]. Взаимозаменяемое понятие сочувствие, по мнению К. Роджерса, означает «временную жизнь с другой жизнью, деликатное

пребывание в ней без признания и осуждения, постижение того, что он едва осознает» [24].

Сложность формирования сочувствования состоит в том, что оно всегда сопровождается когнитивными процессами. Научиться сочувствованию можно только в условиях полярности свойств личности: с одной стороны необходимо проявлять ответственность, активность и волю, а с друго – быть тонким и чувствительным.

В своих работах Х. Кохут дал следующее понятие эмпатии: «эмпатия – это способ наблюдения и сбор данных» [14, с. 56]. Автор полагал, что именно эмпатия позволяет терапевту прочувствовать эмоциональное состояние клиента, его переживания и при этом оставаться объективным в оценивании его психического состояния. Х. Кохут также рассматривал эмпатию как «универсальную потребность в развитии» [14, с.108].

Психологизация наук о человеке и обществе, которая активно развивалась в начале XX столетия, определила развитие эмпатии как предмета научного анализа. В этот период активно появляются различные теории, посвященные изучению психологических чувств и эмоций человека.

Отправной точкой в данном вопросе стала теория Т. Липпса о психологических чувствах. Впервые автором была предпринята попытка объяснить механизм действия эмпатии через логику: обоснование умозаключений и действия механизмов эмпатии взаимосвязаны между собой и выступают одним из возможных средств общего обоснования логикой [16].

Вместе с тем, до сих пор нет единого понимания содержания и структуры эмпатии. Вопрос о психологических механизмах и факторах его развития недостаточно изучен.

В отечественной психологии также наблюдается тенденция к многозначности трактовки понятия эмпатии. Разными авторами предлагается синонимический ряд понятию эмпатия: социальная чувствительность, добрая воля, эмоциональная идентификация, симпатия, вчувствование [5].

А. Г. Басова в своей статье «Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии» указывает поясняет: «эмпатия различается между эмоциональным, когнитивным и предикативным. Эмоциональная эмпатия основана на проекции и имитации чужих моторных и аффективных реакций, когнитивная эмпатия использует когнитивный интеллект, процессы сравнения, аналогии и т.д., а предикативная эмпатия проявляется как способность прогнозировать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях» [2, с.254].

Т. П. Гаврилова рассматривает эмпатию как психологический феномен и предлагает рассматривать данное понятие как «форму эмоционального опыта, связанного с прошлым опытом индивидуума, поэтому эмпатия может иметь другой характер и модальность. Эмпатия как опыт возникает в конкретной ситуации взаимодействия человека с другими людьми. Этот опыт отражает систему ценностей личности» [7].

В трудах Т. П. Гавриловой можно обнаружить этапы развития эмпатии от симпатии к устойчивой эмпатии [7].

А. А. Бодалев рассматривает эмпатию как сложное образование и проводит связь с такими психологическими механизмами как «децентрация, рефлексия и идентификация. Децентрация и рефлексия влияют на процесс и результат познания человеком окружающих и познание себя самого, а также специфику его взаимодействия с другими людьми и окружающим миром» [3].

По мнению автора, эмпатия всегда сопровождается тем, что человек на психологическом уровне чувствует, понимает и принимает переживания другого человека. Во многом эффективность эмпатического процесса предопределено тем, какой чувственный опыт и знания приобретут люди в результате этого взаимодействия. А. А. Бодалев отмечает, что «...высокое интеллектуальное развитие и легкость вступления в межличностный контакт не гарантирует того, что эмпатия проявится на достаточном уровне, что может привести к неадекватному восприятию переживаний собеседника» [3].

А. А. Бодалев трактует эмпатию как «...совокупность отношений признания, помощи, поддержки, теплоты, понимания, близости, позитивности в адрес партнера по общению» [3].

В своей работе А. А. Бодалев отмечает, что «у высоко эмпатичного человека возникает заинтересованность и отзывчивость в адрес объекта эмпатии, а также формируется боязнь обидеть других. Автор указывает на несомненную связь эмпатичности с душевно-нравственным здоровьем людей. А значит, эмпатия, как, безусловно, положительное отношение к другому человеку, может выступать нравственным качеством человека» [3].

В. В. Знаков также полагает, что «эмпатия раскрывается через положительное отношение к другому, включающее признание целостности его личности» [11]. Другой строной проявления эмпатии по мнению авторы выступают отрицательные эмоции. В сопоставлении человеком положительных и отрицательных эмоций по отношению к другому человеку формируется когнитивный компонент эмпатии. Не стоит забывать и о важность нейтральных эмоций, которые также выступают оценочным показателем отношения к партнеру по общению.

В зависимости от сформированности компонентов эмпатии и набора реакций субъекта на переживания собеседника, эмпатия имеет различную интенсивность проявления

Е. В. Воробьева выделила пять уровней эмпатического отношения по принципу от «нисшего к высшему» и охарактеризовала каждый уровень с позиции того, как человек относится эмпатически к партнеру по общению. Название уровней и их характеристику мы представили в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни выражения эмпатического отношения

| Название уровня | Характеристика |
|-------------------------|---|
| Первый (низший) уровень | Представлен индифферентностью, игнорированием, нетерпимостью, раздражением, враждебностью, возникающими при восприятии переживаний объекта эмпатии. |
| Второй | Пассивно-отрицательное отношение к чувствам другого. |
| Третий | Сочувствие или пассивно-положительное отношение к другому. |
| Четвертый | Ситуативно-положительное отношение к другому, содержащее внутреннее содействие этому человеку в собственных переживаниях. |
| Пятый (высший) уровень | Устойчивое положительное отношение к другому, реальную помощь ему в проблемных ситуациях. |

Определение эмпатии, предложенное И. М. Юсуповым, имеет феноменологическую позицию: «целостный феномен, связующий между собой сознательную и подсознательную инстанции психики, цель которого – «проникновение» во внутренний мир другого человека» [40].

По мнению В. В. Бойко, эмпатия выступает «особым отражением партнёров по взаимодействию, в основе которого эмоциональная отзывчивость и интуиция, но также значительную роль играет и рациональное восприятие» [4].

Структурные компоненты эмпатии, описанные автором представим на рисунке 1.

Таким образом, В. В. Бойко рассматривает эмпатию как «форму рационально-эмоционально-интуитивного отражения чувств другого человека, которое позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия проявлений в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение»[4].

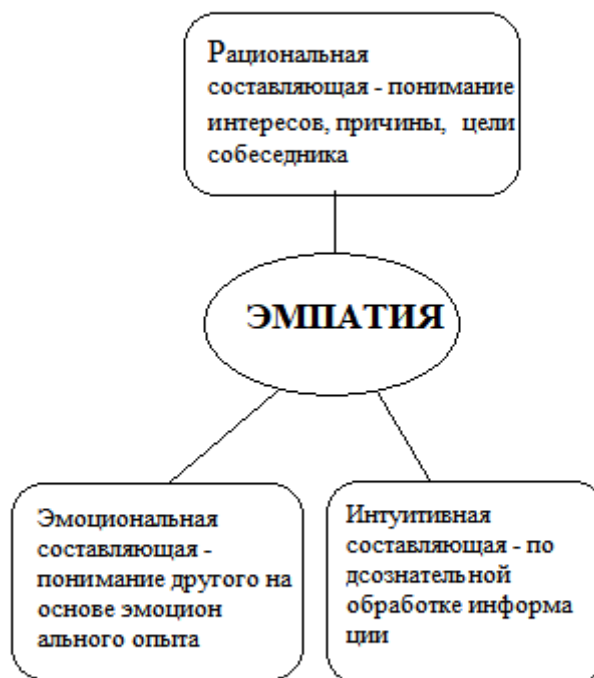


Рисунок 1 – Структура эмпатии по В. В. Бойко

Исходя из структуры эмпатии, представленной выше, можно сделать вывод о том, что эмпатия включает в себя две основные составляющие – когнитивный и эмоциональный компоненты. Причем эти компоненты находятся между собой во взаимнообусловленных отношениях. Эмоциональная составляющая эмпатии всегда первична, человек, общаясь с партнером, сначала испытывает определенные чувства относительно того, что он говорит, как он говорит, что чувствует при этом и т.д. Однако усиление эмпатической тенденции происходит после запуска когнитивной составляющей эмпатии, когда человек не только распознает чувства и эмоции собеседника, но и разделяет их вместе с ним, полагаясь на свой чувственный опыт. От того, какие чувства будет проявлять человек относительно партнера по общению и

правильно ли он распознает чувства Другого, будет зависеть эффективность взаимоотношений между этими людьми.

Исследователи отмечают, что оба компонента необходимо развивать одновременно.

На сколько сформированы данные компоненты эмпатии у человека будет отражать третий компонент эмпатии – поведенческий. Реализуя ту или иную форму поведения – безразличие или заботу, злость или доброту, человек тем самым демонстрирует сформированность эмпатического отношения к Другому.

Таким образом, анализ различных подходов к трактовке, механизмам и структуре эмпатии позволяет сделать выводы следующего плана:

1) эмпатия – это субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и эмоций;

2) в структуре эмпатии выделяют три компонента: когнитивный компонент, отвечающий за понимание состояния другого человека; эмоциональный компонент, отвечающий за чувственную сторону личности, которая позволяет сопереживать, сочувствовать; поведенческий компонент, который определяет конкретные действия поддержки и помощи другому человеку [8].

3) Основным механизмом эмпатии выступает процесс психологического «заражения», который заставляет людей интуитивно понимать, что могут значить изменения мимики партнера, сердечного ритма, дыхания.

1.2 Психологические особенности старших дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях

Дошкольный возраст достаточно быстрым темпом психического развития ребёнка, особенно в эмоциональном плане. Возрастные границы дошкольного детства определены с 3-х до 6-7 лет. В связи со сменой видов игры – от предметной до игры по правилам, как основного вида деятельности данного периода, дошкольный возраст делится на три этапа. Название этапов дошкольного возраста и их возрастные границы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Периоды дошкольного возраста

| № | Период | Возраст |
|---|----------------------------|-----------------|
| 1 | Младший дошкольный возраст | От 3 до 4 лет |
| 2 | Средний дошкольный возраст | От 4 до 5 лет |
| 3 | Старший дошкольный возраст | От 5 до 6-7 лет |

В этом возрасте, как показали исследования Д. Б. Эльконина, происходит ассимиляция сенсорных паттернов (цветов, форм, размеров) и эталонов фонем на родном языке. Это приводит ребёнка к объективному и элементарно-научному восприятию реальности. Помимо игровой деятельности ребёнок дошкольник овладевает сопутствующими видами деятельности: конструирование, рисование и др. Совокупность всех видов деятельности позволяет создавать условия для развития сложных процессов мышления: анализ и синтез, сравнение, классификация [39].

Активно продолжает развиваться восприятие и внимание. Характерной особенностью внимания в этот возрастной период выступает то, что оно вызвано объектами, событиями и людьми, привлекательными снаружи, и остаётся сфокусированным, пока ребёнок не проявит неподдельный интерес к

воспринимаемым объектам. Внимание в этом возрасте характеризуется произвольностью.

Наглядно-образное мышление для ребенка дошкольного возраста выступает ведущим. Оно позволяет ребенку при решении любой проблемы создавать образ о предмете или явлении и тем самым решать ее. С развитием мышления тесно связаны и изменения в речи ребенка: речь как средство мышления участвует в планировании деятельности ребенка, помогает ему формулировать и достигать поставленных целей деятельности.

В период от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает всеми формами устной речи, которыми обладает взрослый человек. Данный факт говорит о мощном рывке в развитии мыслительной деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок выступает активным субъектом деятельности. В связи с этим он выходит на новый, более продвинутый уровень взаимодействия с окружающими. Теперь и от него зависит, насколько взаимодействие со сверстниками и взрослыми будет эффективным. В этом возрасте ребенок активно усваивает нравственные ценности, которые в свою очередь формируются через родительскую позицию. Их пример поведения в социальной среде, в семье, являются моделью поведения для ребенка [13].

Семья – это основополагающая ячейка любого государства. В семье формируются основные качества человека, из семьи выходит человек, который реализует сформированную систему этих качеств при общении в социуме, отличном от семейного.

Согласно классическому определению, семья считается полной, в которую входят оба родителя и хотя бы один ребенок. И, следовательно, семья может быть определена как неполная, в которой только один из родителей (чаще всего мать) и в состав семьи входит один или несколько несовершеннолетних детей [19].

С недавнего времени семьи, где присутствуют оба родителя, но один из них часто отсутствует дома (например, вахтовый метод работы) также стали

относить к неполным. Весть спектр проблем, которые присутствуют в неполных семьях присущ и этим семьям. Так как один из родителей не участвует в воспитании ребенка, у него могут формироваться отрицательные эмпатические характеристики [19].

Причинами появления неполных семей выступают чаще всего развод родителей, смерть одного из родителя или вынужденное отделение одного из родителей территориально.

Психологические исследования А. И. Захарова, Е. О. Смирновой, А. С. Спиваковской и др. показывают, что дети из неполных семей, отличаются от своих сверстников из полных семей, и имеют ряд психологических особенностей: проявления инфантилизма, негативное отношение к родителям, нарушения полоролевого поведения, болезненное чувство отличия от сверстников, неустойчивая, низкая самооценка с острой необходимостью её повышения, неадекватные требования к матери/отцу и повышенным желанием изменить их поведение, активным поиском «значимого взрослого» [10, 30, 31].

Также исследователи отмечают, что для детей из неполных семей часто характерно проявление повышенной тревожности, агрессивности; ребенок часто испытывает упадок физических и моральных сил, плохо спит, часто болеет; его настроение не устойчиво. Все эти проблемы могут приводить к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми людьми [23].

По мнению Е. О. Смирновой, «дети из неполных семей испытывают недостаток в своевременной эмоциональной поддержке; понимании взрослыми уникальности формирования их характера, признания их в семье; непосредственность в выражении чувств; уверенность в себе и решительность в действиях; способность легко устанавливать контакты и поддерживать их в течение длительного времени; гибкость и легкость в отношениях, способность принимать и интерпритировать роли» [30].

Проблемы в отношениях в неполных семьях возникают еще и потому, что один родитель не всегда может удовлетворить потребности ребенка для его полноценного психического, физического и социального развития.

Современные исследователи К. Кволс и В. М. Манияров независимо друг от друга определяют четыре круга потребностей, которые должны быть удовлетворены для полноценного развития ребенка в неполной семье (см. рисунок 2).

Самостоятельность и активная позиция ребенка возможно развить только в том случае, если родитель, участвующий в воспитании ребенка создает условия частого общения с другим родителем, хоть и не проживающим совместно с ребенком. При это основные потребности (стимуляция, учение, эмоциональная связь) могут быть достигнуты и по средством участия в воспитании ребенка одного родителя, то четвертая составляющая – область общественных отношений – трудно реализуется в неполной семье [13, 18].

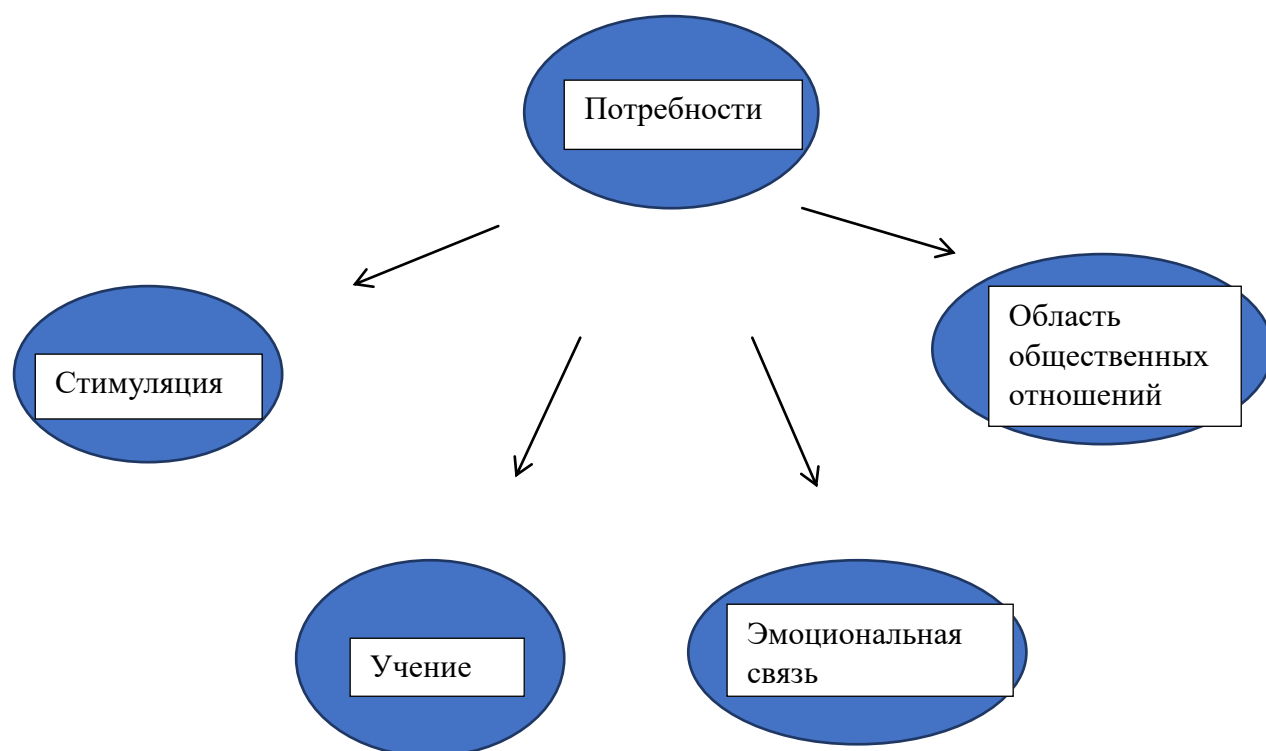


Рисунок 2 – Четыре круга потребностей для полноценного развития ребенка в неполной семье

А. И. Захаров отмечает, что нарушения личности ребенка из неполной семьи могут носить тяжелый характер и проявляются в патологиях характера, а

также различных формах девиаций [10]. В связи с этим, в последнее время исследователи отмечают рост девиантного поведения среди дошкольников, что еще десять лет назад было исключением.

Дети из неполных семей замкнуты, застенчивы, менее эмоциональны, они не уверены в своих силах, они не проявляют активность в деятельности, так как сомневаются в своих способностях и возможностях. Исследователями отмечено, что дети из неполных семей часто одиноки, они играют одни, с своим уголком, командные игры им не интересны, они не стремятся быть лидерами в игре, вести за собой команду, руководить. Более того, состояние одиночества их часто устраивает и малейшие проникновения в их личное пространство со стороны кого-либо может сопровождаться агрессивным поведением.

Считается, что дети из неполных семей раньше своих сверстников становятся самостоятельными. Одному родителю бывает сложно создать условия постоянного присутствия рядом с ребенком. Особенно в начале разрыва отношений между родителями ребенок испытывает эмоциональный стресс. Он боится потерять и второго родителя, поэтому болезненно воспринимает разлуку с ним. Могут наблюдаться нарушения сна, вспышки агрессивности, раздражительности, демонстративного поведения. Т.е. он всевозможными способами пытается привлечь к себе внимание взрослого.

Воспитатели отмечают у таких детей замкнутость и стремление к одиночеству: ребенку нравится играть одному в своем «домике», групповые и шумные игры его не привлекают. Настроение ребенка из неполной семьи подвержено частым перепадам от печали и тоски, до абсолютного равнодушия.

Большая проблема состоит еще и в том, что ребенок может винить себя в разводе родителей, что приводит к чувству потери, мучительным воспоминаниям и фантазиям.

Следует отметить, как в полных, так и неполных семьях, один родитель или оба родителя любят своих детей одинаково. Однако, дети из неполных семей требуют особых отношений с родителем, проживающим совместно, а также сиблингами. Отмечается, что дети в неполных семьях очень привязаны к

родителю, с которым проживают и их очень сложно разлучить, что может привести к плохой адаптации к дошкольной образовательной организации. Дети в таких семьях чаще своих сверстников из полных семей испытывают страх потери близкого человека [30].

Таким образом, можно выделить основные психологические особенности дошкольников из неполных семей:

- 1) проявления тревожности как реакции на объективные трудности функционирования неполной семьи;
- 2) обостренное беспокойство за здоровье близких, особенно за здоровье того родителя, кто участвует в его воспитании;
- 3) проблемы в коммуникативной сфере;
- 4) оставание в познавательном развитии;
- 5) сложности в установлении отношений со сверстниками и взрослыми;
- 6) не умение осуществлять коллективную игру;
- 7) большая вероятность склонности к невротическим нарушениям
- 8) отсутствие либо слабое развитие эмпатических переживаний как в когнитивном плане, так и в эмоциональном и поведенческом.

Таким образом, дошкольный возраст – это период сензитивный для развития эмоциональной сферы ребенка. Продуктивность развития данной сферы во многом определена родительским воспитанием в семье. Родители учат не только плохому и хорошему, они формируют представление о стиле поведения мужчины и женщины, об эмоциональности того и другого пола. Тот опыт, который ребенок приобретет в семье, будет выступать критерием его отношения к обществу, в том числе и в проявлении эмпатии к окружающим людям.

1.3 Методы развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей

Развитие эмпатии у дошкольников является одной из приоритетных воспитательных задач в условиях современной дошкольной образовательной организации [8].

Дети из неполных семей составляют «группу риска», следовательно, для них необходимо создавать специальные условия развития, в том числе и для развития эмпатии.

В этой связи становится актуальным вопрос выбора методов развития эмпатии в условиях образовательной организации и как эти методы реализовывать в работе с дошкольниками из неполных семей.

О. Ю. Зайцева подчеркивает, что «развитие эмпатии у ребенка должно начинаться именно с развития эмоциональной сферы, поскольку никакое общение или взаимодействие не будет эффективным, если его участники не смогут, во-первых, распознать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в формировании личности растущего человека» [9].

Для взрослого, сформированного человека распознать и передать эмоцию не составляет труда. Для ребенка дошкольного возраста зачастую это становится нелегкой задачей. Связано это в первую очередь с тем, что ребенок еще не обладает достаточным багажом знаний об эмоциях и чувствах. Поэтому работа по развитию эмпатии должна начинаться с передачи детям знаний об эмоциях. Чем больше будет знаний о различных эмоциях и чувствах, тем лучше он будет понимать состояние другого человека.

Эффективным методом развития эмпатии выступает совместная деятельность ребенка с другими детьми и взрослыми. Ребенок в совместной деятельности отмечает не только свою важность в общем деле, но и усваивает определенные правила и нормы группы, учится их соблюдать и предвкушать удовольствие от результата деятельности при соблюдении этих правил [14].

Со стороны взрослых очень важным при развитии эмпатии ребенка становится похвала и обращение внимания на то, что ребенок делает возможно пока не значительные проявления сочувствия и переживания, например котенку или щенку. Очень важно именно в дошкольном возрасте это подмечать, так как дошкольный период детства характеризуется детской непосредственностью, в этот период ребенок наиболее искренен.

Для того, чтобы научить старших дошкольников умению понимать эмоциональные состояния другого, сопереживать, радоваться, должны быть как положительные, так и отрицательные примеры. Только при сравнении добра со злом развивается эмпатия ребенка. В каждом индивидуальном случае нужно использовать соответствующие методы воздействия на ребенка.

Отрицательное отношение к плохому должно воспитываться в детском коллективе, но в то же время оно должно вызывать чувство сожаления о плохих поступках сверстника, желание предотвратить такие действия. В то же время нельзя поощрять проявления горечи у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у остальных детей [29].

Процесс сочувствия в старшем дошкольном возрасте проходит несколько этапов (см. рисунок 3).

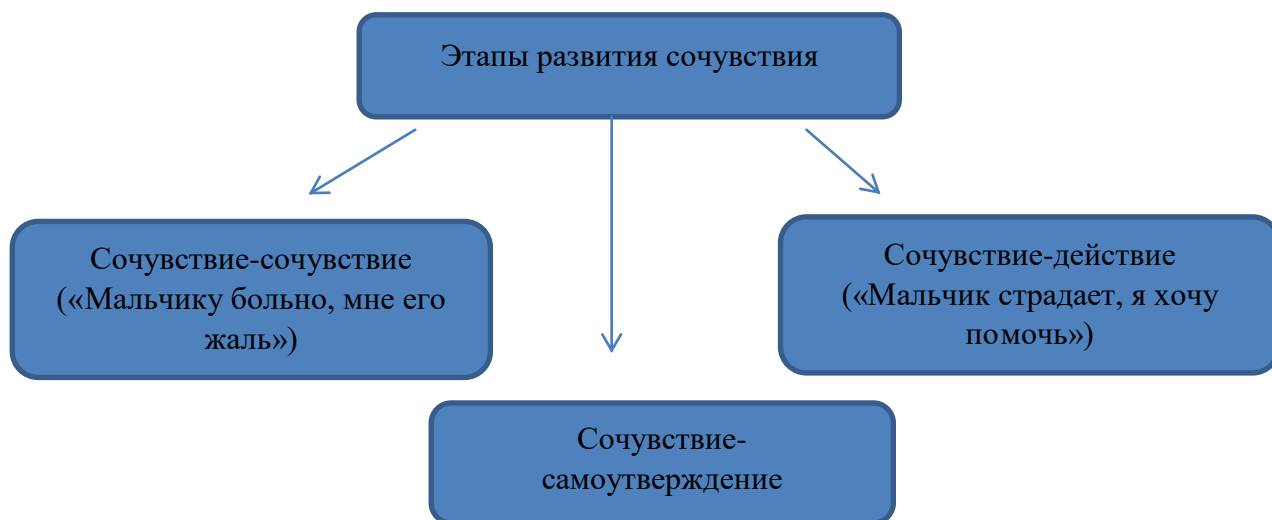


Рисунок 3 – Процесс сочувствия в старшем дошкольном возрасте

Чтобы вызвать у детей истинное сочувствие, воспитатель в свою очередь также должен проявлять сочувствие. Не приемлемо быть навязчивым, формальным, особенно по отношению к ребенку, которые имеют нарушения в поведении. Важно влиять на чувства детей, чтобы они научились понимать и сочувствовать другим [17].

Развитие эмпатии в дошкольном возрасте всегда должно сопровождаться развитием доброты у детей, воспитатель и родители должны дать понимание ребенку того, что слабого обижать нельзя, нуждающемуся нужно помогать и т.д.

Ребенок постепенно узнает и понимает, что доброта и добрые люди всегда лучше тех, кто обижает слабых, оскорбляет своих друзей, близких, знакомых. Хорошим и положительным примером эмпатии может стать забота всей группой детского сада за животными приюта.

Развитие эмпатии у детей из неполных семей должно быть наиболее содержательным и целенаправленным, так как эти дети находятся в «группе риска», а следовательно требуют к себе особых условий развития. Важно со стороны воспитателя воспитывать у дошкольников уважение и любовь к своим родителям, причем оба родителя должны быть объектами этих чувств, включая того родителя, кто по каким-либо причинам не проживает совместно с ребенком. Ребенку следует давать знания и о том, что несмотря на то, что родители взрослые люди, они тоже нуждаются в заботе и помощи [20].

Решить вышеуказанные вопросы можно методом библиотерапии. Существует множество сказок, стихотворений, где раскрывается тема любви и заботы о родителях, особенно маме. Прочтение совместно с детьми таких произведений позволит формировать у них чувство ответственности, развивать эмпатические проявления к взрослым, а также давать выход эмоциональному напряжению, которое может наблюдаться особенно у дошкольников из неполных семей.

Развитие ребенка в том числе и в эмоциональном плане всегда должно проходить в рамках ведущего вида деятельности. Игровая деятельность сама по

себе выступает эмоциональным и насыщенным видом деятельности ребенка по сравнению с другими видами. Особенно можно отметить такой вид игры как игры-драматизации. Ребенок, принимая на себя роль того или иного персонажа определяет для себя и его характеристики поведения, особенности речи, поступков. Тем самым, дошкольник учится переживать не только те чувства, которые принадлежат его персонажу, но и давать оценку чувствам других героев. Как правило в сказках всегда есть положительные и отрицательные герои, что позволяет сравнивать их между собой. Окончание сказки в виде победы добра над злом, учит ребенка понимать, что по сравнению со злыми поступками, хорошие всегда выигрывают.

Эмпатия в дошкольном возрасте эффективно развивается в условиях эмоциональности вокруг. В этой связи важно создать прекарный мир ребенка: слушать совместно со взрослыми и сверстниками красивую музыку, рассматривать картины художников и самим создавать коллективные коллажи

Одной из основных особенностей развития эмпатии у старших дошкольников является то, что для получения воспитательного эффекта взрослым следует самим эмоционально реагировать, показывать свое отношение к происходящему для того, чтобы настроить детей определенным образом, вызвать у них определенную реакцию сопереживания, эмпатии.

Важно формировать у ребенка такое умение, как сравнение себя с другими. Тем самым ребенок познает себя. Необходимо просить ребенка рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим состоянием, настроением [22].

В общей системе развития эмпатии у старших дошкольников важное место занимает группа средств, направленных на формирование суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относится коммуникативное общение, а в частности – этические беседы.

Воспитатель может проводить в группе этические беседы на тему возникших отношений в жизни группы или прочитав художественную литературу, предложить ребёнку сделать самостоятельные выводы или

высказать свое мнение по поводу происходящего в сказке, стихотворении, рассказе.

Можно использовать наглядные картинки и классифицировать их, например, по хорошим и плохим поступкам, или по чувствам героев на картинке [25].

Беседы с детьми по конкретной ситуации, а затем ее применение на практике, например, поухаживать за больным ребенком или животным, создать совместный подарок для именинника, помочь друг другу на занятиях или в уборке игрушек.

Развивать способность к эмпатии у ребенка возможно различными средствами художественной литературы, сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, сказки и другими методами. Арттерапия для детей дошкольного возраста также выступает эффективным методом развития эмпатии, так как рисование, лепка, конструирование дается ребенку дошкольного возраста с легкостью и вызывает положительные эмоции.

Результаты от применения арттерапии в работе с дошкольниками представлены в таблице 3

Таблица 3 – Результаты применения арттерапии в работе с дошкольниками

| |
|---|
| 1. Обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придаёт ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы. |
| 2. Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на общение детей. |
| 3. Даёт возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит. |
| 4. Создаёт благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счёт того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей. |
| 5. Оказывает дополнительное влияние на осознание ребёнком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создаёт предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций. |
| 6. Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком. |

Изучение сущности и содержания процесса развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста позволило выявить следующие особенности данного вида деятельности:

- главным условием и особенностью в развитии эмпатии у детей является положительный пример взрослого. Необходимо увлекать детей своими чувствами, переживаниями, эмоциями;

- только выработав свою систему развития эмпатии у детей, воспитатель воспитывает сопереживание у конкретного ребенка;

- в процессе развития эмпатии используются следующие формы организации детей: непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная детская деятельность;

- методы и приемы, используемые воспитателем в работе с детьми из неполных семей должны быть направлены на развитие эмоциональности дошкольников, на получение детьми знаний о различных видах эмоций и чувств, а также их оттенков, на понимание внутреннего состояния другого человека/персонажа, при этом учится чувствовать тоже самое.

Содержание деятельности по развитию эмпатии у старших дошкольников включает в себя формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к нормам и правилам; приобретение детьми опыта морально нравственных поступков в условиях сравнения их с неодобряемыми и нежелательными поведенческими проявлениями. Важно на основе полученного опыта создавать для ребенка выбор способа действия при решении какой-то жизненной ситуации, изначально проиграв ее в рамках ведущего вида деятельности, а затем в реальных условиях ребенка.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

2.1 Организация и методы исследования

В рамках работы было проведено экспериментальное исследование, нацеленное на изучение уровня эмпатии ребят дошкольного возраста из неполных семей.

Экспериментальной базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска».

Выборка экспериментального исследования представлена дошкольниками подготовительной группы, возраст испытуемых составил 6-7 лет. Всего в исследовании принимали участие 17 дошкольников. Все дошкольники, вошедшие в выборку исследования из неполных семей, воспитанием которых занимается мать.

Когда в семье не фигурирует отец, семья считается неполной. Отец может навещать ребенка, но живет он отдельно. То, что в неполной семье отец может видется с ребенком и то, что у мамы ребенка возможно есть близкий друг, не учитывалось. Так как выяснение такой информации нашими возможностями ограничено. Наличие братьев и сестер, тоже не учитывалось.

Для исследования был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (авторы Г.А. Урунтаева., Ю.А. Афонькина).
2. Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей» (автор А. Д. Кошелева).

Также в ходе экспериментального исследования мы использовали метод наблюдения за поведением дошкольников в рамках игровой деятельности.

Опишем ниже содержание вышеуказанных методик.

1.

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [34].

Цель: изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Материал:

- 1) Картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков (циклограммы, схематичное изображение эмоциональных состояний).
- 2) Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Процедура проведения: эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком в две серии.

Первая серия. Ребёнку последовательно показывают картинки с изображением различных эмоциональных состояний и спрашивают: «Опиши картинку. Кто изображен на ней? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?»

Вторая серия. Ребёнку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка данных: подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

2. Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей» (автор А.Д. Кошелева) [15].

Цель: изучение способов выражения эмоций.

Подготовка исследования: подобрать ситуации из жизни детей, близкие и понятные им.

Проведение исследования: исследование проводится с детьми 4-7 лет в 2 серии

Первая серия. Подготовленные заранее дети разыгрывают перед группой сценку, за тем экспериментатор спрашивает у ребят, что чувствуют персонажи этой сценки.

Вторая серия. Экспериментатор описывает ситуацию и предлагает её изобразить:

I ситуация – показать печальное, страдающее лицо мамы, капризно-плачущего мальчика и сочувственное лицо девочки;

II ситуация – показать строгое лицо воспитателя, смеющихся и затем смутившихся детей., испуганное лицо мальчика;

III ситуация – как мальчик не хочет показать, что он замёрз;

IV ситуация – показать обиду девочки;

V ситуация – показать неподдельную радость за другого.

Если дети недостаточно выразительно или неправильно изображают чувства и эмоции персонажей, экспериментатор вновь описывает ситуации и подробно рассказывает, что испытывает каждый из персонажей.

Обработка данных. Анализируют., как дети воплощают эмоциональные состояния героев в сценках. Делают вывод о выразительности и богатстве экспрессивно – мимических средств общения и о развитости умения сопереживать другим людям.

В таблице 4 представлены примеры ситуаций по двум методикам.

Таблица 4 – Примеры ситуаций по методикам изучения эмпатии у ребят из неполной семьи.

| № | Название методики | Ситуации | Примеры |
|---|--|---|---|
| 1 | «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) | - природные явления; | «Люблю, когда тепло на улице, светит солнышко», «Люблю, когда наступает лето» |
| | | - предметы, удовлетворяющие бытовые потребности; | «Люблю вкусные конфеты», «Люблю пирожные», «Не люблю геркулесовую кашу» |
| | | - взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; | «Люблю, когда рядом мама», «Люблю играть с мальчиками, мне с ними весело» |
| | | - нарушение или соблюдение правил поведения и моральных норм; | «Не люблю, когда обзываются, дразнятся», «Не люблю, когда дерутся» |
| | | - ситуации из литературы, кинофильмов, книг; | «Боюсь оставаться одна дома», «Боюсь привидений», «Я люблю ужастики» |
| | | - деятельность или действия, совершаемые самим ребенком; | «Люблю играть», «Люблю рисовать» |
| | | - недифференцированные представления об эмоции; | «Я люблю, когда люблю», «Я веселый, когда веселый» |
| 2 | «Изучение эмоциональных проявлений детей» (автор А.Д. Кошелева). | – показать печаль; | - Больная мама лежит в постели, старшая дочка прибирается дома. |
| | | – показать строгое лицо; | - Во время обеда в группе мальчик нечаянно разливает суп, все дети вскакивают и смеются; мальчик испуган, воспитатель строго объясняет, что надо быть аккуратнее и что смеяться здесь не над чем. |
| | | – показать обиду; | - Девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет. |
| | | – показать радость; | - Мальчик радуется за своего друга, чей рисунок оказался лучшим в группе. |
| | | – как ребёнок не хочет показать, что он замерз. | - Мальчик потерял варежки, и на прогулке у него сильно замёрзли руки, но он не хочет показать другим, что очень замёрз. |

Вслед за С.А. Козловой, В.А. Лабунской, Е.Р. Овчаровой, Е.И. Роговым в структуре эмпатии выделяем следующие компоненты:

1. Эмоциональный составляющую эмпатии (переживание-сочувствие) имеет место быть в возможности узнавать и воспринимать чувственные состояния иного.

2. Когнитивный составляющая эмпатии (переживание-утверждение себя) имеет место быть в возможности в мыслях выносить себя в думы, ощущения, воздействия иного. Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия.

3. Поведенческий компонент эмпатии (переживание-действие) нужно разбирать как практическую подготовленность детей к определённым видам отношений со взрослыми и сверстниками.

Данные компоненты мы учитываем при экспериментальном исследовании уровня развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей.

В ходе экспериментального исследования проводилось наблюдение за проявлениями у детей компонентов эмпатии. Ярко выраженные реакции отмечены знаком «+». Результаты заносились в карту наблюдения, представленную в таблице 5.

Таблица 5 – Карта наблюдения за эмоциональными проявлениями старших дошкольников

| № п/п | ФИО ребенка | Понимание эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках | Сопереживание-сочувствие состоянию другого человека | Переживание-утверждение себя | Переживание-действие |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|----------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Этапы экспериментального исследования соответствовали изучению компонентов эмпатии: когнитивного, эмоционального и поведенческого. На первом этапе экспериментальной работы мы исследовали эмоциональный компонент эмпатии посредством методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Исследование понимания эмоциональных состояний детей, изображенных на картинке» [34].

Результаты диагностики первого этапа исследования представлены в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6 – Результаты констатирующего эксперимента эмоциональной составляющей эмпатии у дошкольников из неполных семей

| | ФИО ребенка | Уровни развития эмоционального компонента эмпатии | | |
|-----|--------------|---|-----------|-----------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1. | Екатерина В. | + | | |
| 2. | Арина С. | + | | |
| 3. | Даниил М. | + | | |
| 4. | Татьяна Ч. | | + | |
| 5. | Марина Н. | + | | |
| 6. | Наталья Д. | | + | |
| 7. | Анжелика К. | + | | |
| 8. | Владимир С. | | + | |
| 9. | Лилия Б. | + | | |
| 10. | Валентина Б. | | + | |
| 11. | Нина В. | + | | |
| 12. | Любовь Н. | | | + |
| 13. | Игорь М. | + | | |
| 14. | Зульфия Ш. | | | + |
| 15. | Евгения К. | + | | |
| 16. | Илья С. | | | + |
| 17. | Диана К. | + | | |
| | Всего | 10 (58,9%) | 4 (23,5%) | 3 (17,6%) |

Проанализировав результаты, представленные в таблице 6, можно отметить, что 58,9% опрошенных (10 дошкольников из неполных семей) не могут адекватно воспринимать эмоциональные состояния людей, что может быть связано с низким уровнем эмоциональной чувствительности, с недостатками эмоционального и эмпатического опыта. Дошкольники,

комментируя фотографии, на которых изображён человек, испытывают трудности в словесном комментировании данного состояния или совершают ошибки в его различении (Екатерина В.: «Только грустно»; Арина С.: «Я вижу») и лучше понимают эмоциональные состояния взрослых нежели детей. Им было трудно определить эмоциональную ситуацию, запутанные выражения лица и выполнять действия, используя два типа помощи: существенную и существенно эффективную. Дети с трудом реагировали на картины «Сюрприз», «Мысль». Некоторым детям сложно понять своих сверстников, это проявилось на картинках «Мальчик забирает игрушку», дети превратили конфликтные ситуации в игру. Некоторые дети отрицательно отзывались о помощи взрослым, в ситуациях «Бабушка убирает», «Дочка помогает маме готовить», утверждая, что ребёнок грустит и хочет играть. Детям сложнее всего разделять эмоциональные состояния, чаще всего они их путают: страх, грусть, интерес.

23,5% дошкольников (4 респондента), подробно описывая действия, изображённые на картине, показали средний уровень развития эмоционального компонента эмпатии. Данные дошкольники понимают и различают выражения лица, жесты основных эмоциональных состояний: радости, гнева, грусти, (Даниил М.: «Он улыбается, поэтому чувствует себя хорошо». «Девочка такая радостная»), но в то же время им трудно увидеть оттенки эмоций (отчаяние, сожаление и т.д.). Дошкольники были не правы в распознавании эмоциональных ситуаций; они не всегда правильно соотносили эмоциональные стандарты и содержание в соответствии с 6 модальностями, хотя они подчёркивали характерные особенности поведения при появлении определённых эмоций.

Только 17,6% респондентов (3 дошкольника) показали высокий уровень развития эмоционального компонента эмпатии. Дошкольники адекватно идентифицируют эмоциональную ситуацию, правильно соотносят выразительные признаки эмоций в выражениях лица и жестах, на фотографиях и пиктограммах, чётко и произвольно воспроизводят эмоции, их выражения лица правильно локализируются.

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Понимание эмоциональных состояний»
Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

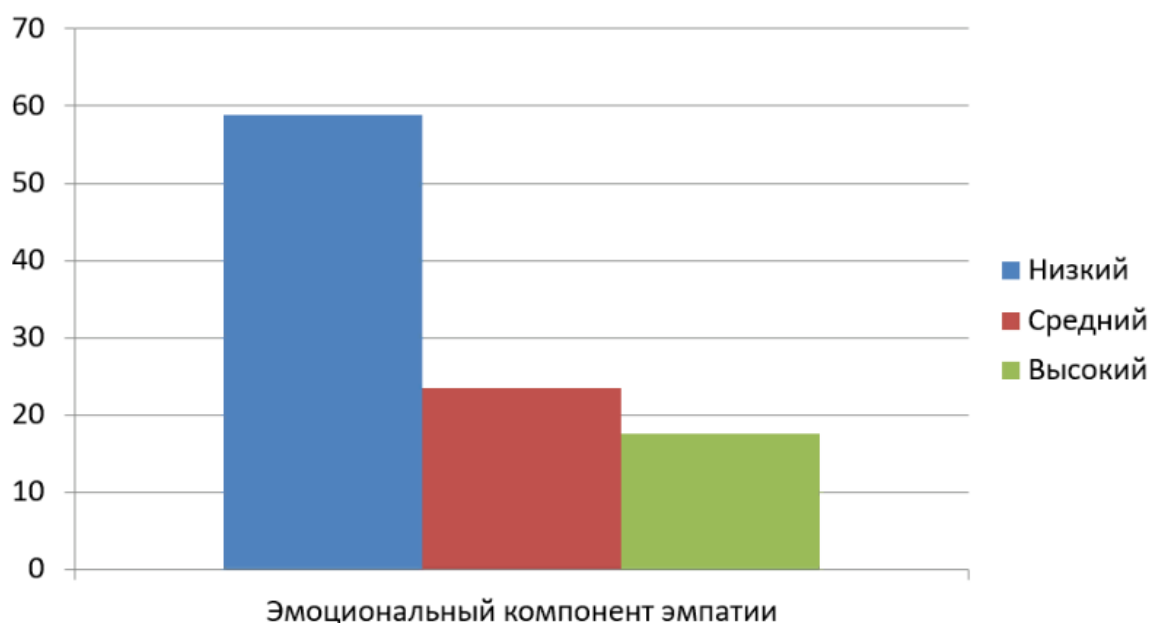


Рисунок 4 – Эмоциональный компонент эмпатии старших дошкольников

Таким образом, на рисунке 4 мы видим, что большинству детей с трудом дается понимание эмоциональных состояний людей, их чувства и эмоции еще недостаточно развиты, они не могут передать увиденные эмоции словами. Особенно младшие дошкольники затрудняются передать оттенки эмоций. Поэтому, мы делаем вывод, что у большинства респондентов низкий уровень развития эмоционального компонента эмпатии.

Вторым этапом эксперимента посредством методики А. Д. Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей» [15], был изучен когнитивный компонент развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей. Результаты данного этапа представлены в таблице 7 и на рисунке 5.

Таблица 7 – Результаты констатирующего эксперимента изучения когнитивного компонента эмпатии старших дошкольников из неполных семей

| № п/п | ФИО ребенка | Уровни развития когнитивного компонента эмпатии | | |
|-------|--------------|---|-----------|-----------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1. | Екатерина В. | + | | |
| 2. | Арина С. | | + | |
| 3. | Даниил М. | + | | |
| 4. | Татьяна Ч. | | + | |
| 5. | Марина Н. | + | | |
| 6. | Наталья Д. | | + | |
| 7. | Анжелика К. | + | | |
| 8. | Владимир С. | | + | |
| 9. | Лилия Б. | + | | |
| 10. | Валентина Б. | | + | |
| 11. | Нина В. | + | | |
| 12. | Любовь Н. | | + | |
| 13. | Игорь М. | + | | |
| 14. | Зульфия Ш. | | | + |
| 15. | Евгения К. | + | | |
| 16. | Илья С. | | | + |
| 17. | Диана К. | | | + |
| | Всего | 8 (47,1%) | 6 (35,3%) | 3 (17,6%) |

Анализируя результаты, представленные в таблице 7, можно увидеть, что у многих ребят экспрессивно-мимические возможности общения при образе чувств и эмоций персонажей отличаются отсутствием выражения, и проявлением. У некоторых ребят выражалась стеснительность, изоляция, некомпетентность или агрессия. Эти дети показали низкий уровень развития когнитивного компонента эмпатии – 47,1% респондентов (8 дошкольников). Дети описали ситуации, связанные с обидой и горем сверстников: «Мальчик расстроен, что воспитатель упрекнул его, а дети смеются». Дети редко замечают сопровождающих героев. Трудности наблюдались в ситуациях показа предложенных эмоций самими детьми.

35,3% опрошенных (6 дошкольников из неполных семей) показали средний уровень развития когнитивного компонента эмпатии. Они правильно передают эмоциональные состояния героев - персонажей, но когда они берут на себя роль персонажа, выражения лица и жесты не очень выразительны.

Дети с высоким уровнем передачи эмоций воплощают эмоциональные состояния персонажей в сценках, используя богатство выразительно-мимических средств общения, выразительно выражают чувства и эмоции персонажа, передавая их настроение. Таких детей – 17,6% (3 дошкольника).

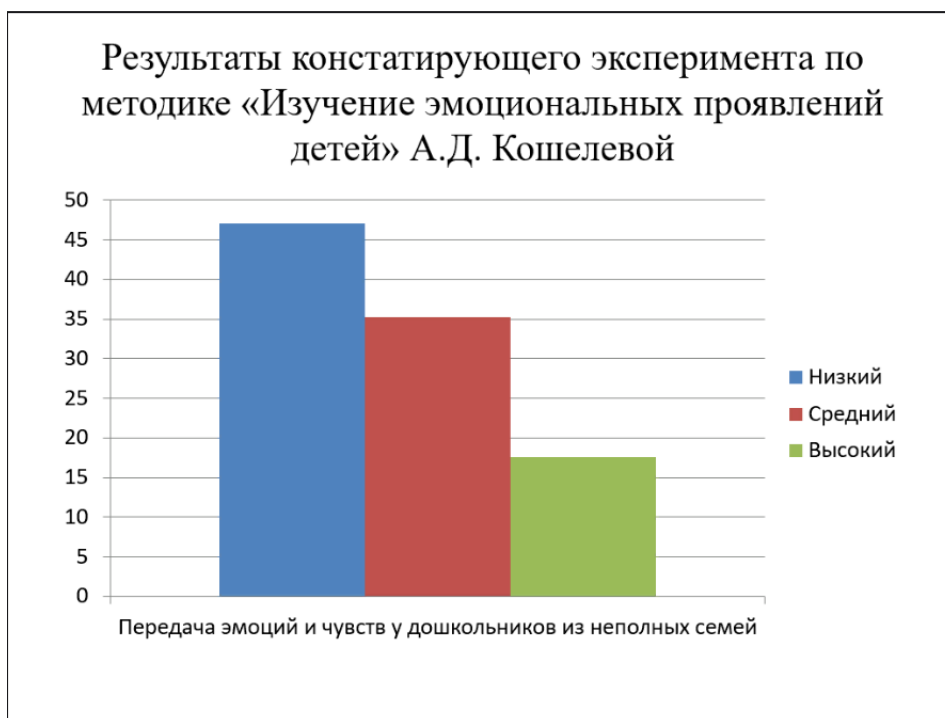


Рисунок 5 – Передача эмоций и чувств у дошкольников из неполных семей

Как мы видим на рисунке 5, у большинства испытуемых плохо развито умение передавать свои эмоции, недостаточно развито умение сопереживать и проявлять сочувствие. Данной группе детей затруднительно вживаться в другие роли, что говорит о низком уровне эмоционального проявления у детей.

В ходе наблюдения мы изучили поведенческий компонент развития эмпатии у детей дошкольного возраста из неполных семей. Результаты наблюдения представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Результаты констатирующего эксперимента изучения поведенческого компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей

| № п/п | Имя Ф. ребенка | Уровни развития поведенческого компонента эмпатии | | |
|-------|----------------|---|-----------|---------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1. | Екатерина В. | + | | |
| 2. | Арина С. | | + | |
| 3. | Даниил М. | + | | |
| 4. | Татьяна Ч. | | + | |
| 5. | Марина Н. | + | | |
| 6. | Наталья Д. | | + | |
| 7. | Анжелика К. | + | | |
| 8. | Владимир С. | | + | |
| 9. | Лилия Б. | + | | |
| 10. | Валентина Б. | | + | |
| 11. | Нина В. | + | | |
| 12. | Любовь Н. | + | | |
| 13. | Игорь М. | + | | |
| 14. | Зульфия Ш. | + | | |
| 15. | Евгения К. | | + | |
| 16. | Илья С. | | | |
| 17. | Диана К. | | | |
| | Всего | 12 (70,5%) | 5 (29,5%) | - |

В ходе наблюдения выяснилось, что большинство детей (70,5% дошкольников – 12 ребят) в настоящих ситуациях общей работы не желают помогать сверстникам, любят работать персонально. Это говорит о низком уровне развития когнитивного компонента эмпатии.

29,5% респондентов (5 детей) пытаются помочь своим сверстникам только в устной форме, и когда они представляют реальные ситуации, наблюдается другая картина. Эти дети продемонстрировали средний уровень развития поведенческого компонента эмпатии.

Детей с высоким уровнем развития данного компонента эмпатии не обнаружено.

Таблица 9 – Результаты карты наблюдений за поведением детей дошкольного возраста

| № п/п | ФИО ребенка | Понимание эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках | Сопереживание-сочувствие состоянию другого человека | Переживание-утверждение себя | Переживание-действие |
|-------|--------------|--|---|------------------------------|----------------------|
| 1. | Екатерина В. | + | + | | + |
| 2. | Арина С. | + | + | + | |
| 3. | Даниил М. | + | | + | |
| 4. | Татьяна Ч. | | + | | + |
| 5. | Марина Н. | + | | | |
| 6. | Наталья Д. | | + | | |
| 7. | Анжелика К. | + | | | + |
| 8. | Владимир С. | | + | | |
| 9. | Лилия Б. | | | + | |
| 10. | Валентина Б. | + | + | | |
| 11. | Нина В. | + | | | + |
| 12. | Любовь Н. | | + | + | |
| 13. | Игорь М. | + | | | |
| 14. | Зульфия Ш. | | + | + | |
| 15. | Евгения К. | + | | | |
| 16. | Илья С. | | + | | + |
| 17. | Диана К. | + | | | |

Для наглядности представим результаты изучения поведенческого компонента эмпатии на рисунке 6

Таким образом, овладение в полной мере поведенческим компонентом оказалось самым сложным заданием для респондентов, так как ни один ребенок в ходе исследования не показал высокого уровня.

Результаты наблюдения поведенческого компонента развития эмпатии у детей дошкольного возраста из неполных семей

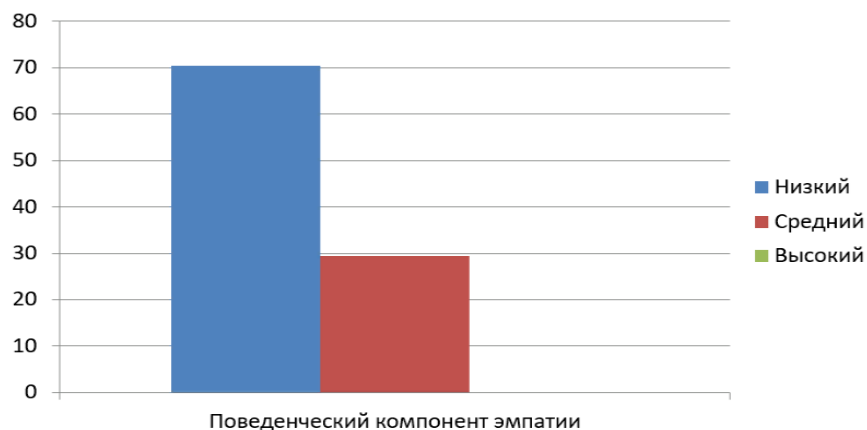


Рисунок 5 – Поведенческий компонент эмпатии

Этот момент является одним из важнейших в формировании ребенка, так как человек склонен повторять в течении всей жизни модели поведения, заложенные в детском возрасте.

Далее произведем сопоставительный анализ результатов констатирующего эксперимента, данные которого представим в таблице 10.

Таблица 10 – Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента, в %

| Уровни развития эмпатии | Уровень развития эмоционального компонента эмпатии | Уровень развития когнитивного компонента эмпатии | Уровень развития поведенческого компонента эмпатии |
|-------------------------|--|--|--|
| Высокий | 17,6 | 17,6 | - |
| Средний | 23,5 | 35,3 | 29,5 |
| Низкий | 58,9 | 47,1 | 70,5 |

Для наглядности представим результаты констатирующего эксперимента на рисунке 7.

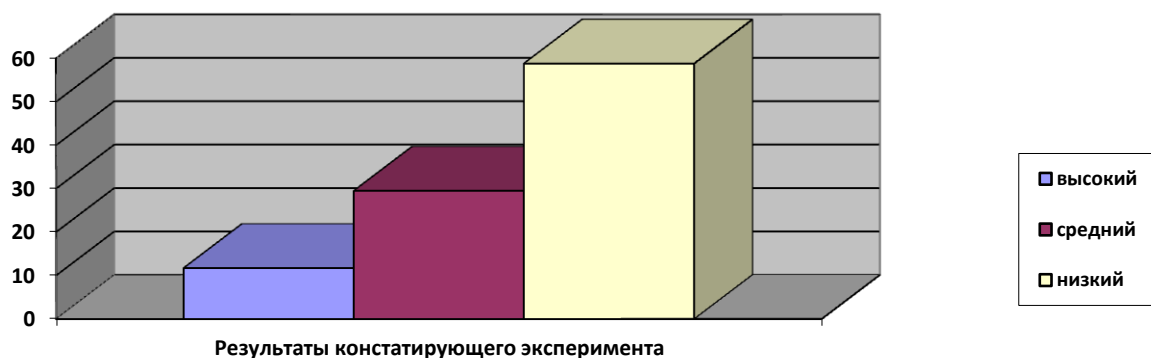


Рисунок 7 – Результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, 58,8% детей дошкольного возраста (10 человек) из неполных семей испытывают трудности в проявлении эмпатических чувств, они не оказывают помощь нуждающимся, им сложно определить, что чувствует другой человек, особенно сложным для них становится определение эмоций ребенка. Также в их словарном запасе мало слов, которыми можно было бы охарактеризовать то или иное состояние. Это дети с низким уровнем развития эмпатии.

29,5% детей (5 человек) легко определяют выраженные чувства других людей как взрослых, так и детей, однако определение оттенков эмоций для них дается сложно. В проявлении собственных чувств у данной группы детей может наблюдаться сочувствие и поддержка другим. В результате наблюдения за их поведением в коллективной игре, можно отметить, что они готовы помогать сверстникам только по просьбе воспитателя или другого взрослого. Причем личного удовольствия от этого процесса не испытывают. Эти дошкольники характеризуются как группа со средним уровнем эмпатии.

Минимальное количество респондентов (11,7% детей - 2 дошкольника) имеют сформированную эмоциональную отзывчивость, эмпатию, которая

проявляется в устойчивой помощи другому. Дети сопереживают и сочувствуют другим, готовы оказывать помощь без просьбы со стороны. При описании чувств и эмоций, изоюренных на картинках данные испытуемые красочно и ярко описывают состояния, эмоции, настроение. Данные дошкольники имеют высокий уровень развития эмпатии.

Таким образом, можно отметить, что большинство детей старшего дошкольного возраста из неполных семей, представившие выборку нашего исследования плохо различают ярко выраженные эмоциональные состояния, в каждом компоненте эмпатии есть недоразвитие.

Полученные результаты исследования дали основание для разработки комплекса мероприятий и рекомендаций, направленных на развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей.

2.3 Рекомендации по развитию эмпатии старших дошкольников из неполных семей

В качестве основных рекомендаций для воспитателей, направленных на развитие эмпатии старших дошкольников из неполных семей, можно дать следующие:

1. Используйте самые оптимальные методы, инструменты и приемы, способствующие развитию эмпатии:

- Ролевые игры. Построены на понимании необходимости переживания человеку. Дети принимают различные роли. Важно при этом, чтобы каждый ребенок смог проиграть роли противоположных персонажей – положительных и отрицательных.

Для дошкольников старшего дошкольного возраста наиболее близкими будут роли животных, сказочных персонажей, представителей социальных групп. Роль можно проиграть не только вербально, но и с помощью мимики и

жестов. Пантомима эффективна еще и тем, что снимает эмоциональное напряжение ребенка.

- Коммуникативные игры. Данному виду игры следует уделять особое внимание, так как они развивают один из основных компонентов эмпатии – когнитивную составляющую. Все коммуникативные игры можно разделить на три группы: 1) игры, позволяющие через принятие на себя роли другого персонажа описать свои достоинства; 2) игры, которые учат детей понимать, что чувствует другой человек и осознавать эти чувства через изменение своего эмоционального состояния; 3) игры, позволяющие выстраивать ситуацию сотрудничества и партнерства в совместной деятельности.

- Игры и задания для развития произвольности.

- Игры, направленные на развитие творческого воображения: словесные и невербальные игры.

Примером словесной (вербальной) игры может служить такая техника сказкотерапии как коллективное сочинение сказок или дописывание конца сказки. Каждый ребенок предлагает 1-2 фразы, которые в свою очередь выстраиваются в логическую цепь событий.

Невербальные игры особенно нравятся дошкольникам, так как они вызывают смех и радость. Детям предлагается пантомимой, с помощью невербальных средств изобразить поведение того или иного животного или персонажа. Можно устроить конкурс-викторину на разгадывание того, кого изображает ребенок.

- Метод релаксации. Здесь можно предложить упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, а также дыхательные техники.

Дети по очереди учатся то напрягать, быстро расслаблять определенную группу мышц, при этом соблюдая правила дыхания.

В таблице 11 и на рисунке 1 Приложения А представим комплекс мер, способствующих развитию эмпатии у старших дошкольников

Таблица 11 – Комплекс мер способствующих развитию эмпатии у старших дошкольников

| Этапы мероприятий | Компонент эмпатии | Содержание этапа |
|-------------------|-------------------------|---|
| 1 этап | Эмоциональный компонент | Детям и родителям предлагается поучаствовать в выставке работ детского творчества «Вместе с друзьями»; в фотовыставке «Давайте жить дружно»; родительское собрание «Наши достижения» и т.д. |
| 2 этап | Когнитивный компонент | Включает мероприятия на формирование у детей представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире, развитии способности к сопереживанию с другими людьми, умственной способности переживать мысли, чувства, действия других; совместные игры с детьми; с родителями: спортивные праздники «Нерастучные друзья взрослые и дети» (совместно с инструктором по физической культуре); консультации для родителей «Взаимопонимание»; выставка детских работ «Горячее сердце». |
| 3 этап | Поведенческий компонент | Мероприятия, направленные на развитие способности детей к межличностному взаимодействию, использование методов взаимодействия, облегчающих страдания другого человека, вызывающих желание оказать эффективную помощь и детям предложить составить флэш-счет «Игры с друзьями»; предложить консультацию для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» и дать задание для совместного творчества с детьми дома «Они домашнеживотные». |

Указанные мероприятия должны носить систематический характер при работе со старшими дошкольниками. Ниже мы представим тематическое планирование мероприятий по развитию эмпатии старших дошкольников из неполных семей (см. таблицу 12).

Таблица 12–Тематическое планирование мероприятий по развитию эмпатии старших дошкольников из неполных семей

| | |
|--|--|
| 1 этап - Мероприятия на развитие эмоционального компонента эмпатии | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый эстафет «Позорились-помирелись» - Драматизация эстафет «Мальчишек мирится с друзьями»; - Чтение сказки «Лучшие друзья»; - Дидактическая игра «Сказка про свое слово», «Вкусная конфета» - Оформление «Альбомов из пластилина»; - Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь» (муз. С. Шанюцкого); - Игра-драматизация "Яблоко" (В. Сулей) - Лепка из теста «Печенье для друга» - Игра «Два зеркала», «Немое кино», «Колечко» |
| 2 этап - Мероприятия на развитие когнитивного компонента эмпатии | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отрывок); - Чтение стихотворения Е. Лозанка «Все взрослые были когда-то детьми», А. Барто «Хорошее настроение», «Воск-добрый душа»; беседа, драматизация - Беседа «Мироздатель»; - Игра-эстафет «Святая лодка» (А. Барто); - Рисование «Моя семья» - Игра «Зеркало», «Именины», «Ожидания дошкольника»; - Дидактическая игра «Волшебный сувеничок»; - Спортивный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети» (совместно с инструктором по физической культуре) |
| 3 этап - Мероприятия на развитие поведенческого компонента эмпатии | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Одиночество»; - Игра «Окультист», «Баранка», «Расколотый принцессу» - Рисунки на асфальте «Ты и я - друзья» - Чтение стихотворения А. Барто «Мой друг», драматизация - Упражнение «Как ты себя чувствуешь»; - Беседа по сюжетным картинкам; - Коллективная аппликация «Путь дороге с облаками» - Драматизация взрослым «Шапка как в постель», беседа с героем; - Коллективная работа «Горячее сердце» - Игра-упражнение «Подарить улыбкой» |

Содержание игр для каждого этапа развития эмпатии представлено в Приложении Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как индивидуальное явление, эмпатия не однозначно трактуется как отечественными, так и зарубежными исследователями. Также среди ученых неоднозначен вопрос относительно структурных компонентов и механизмов эмпатии. Отечественные психологи связывают эмпатию с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности, определяя её либо состоянием, либо способностью, либо процессом. Однако все исследователи сходятся во мнении о том, что эмпатия – это субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и эмоций.

Период дошкольного детства наиболее сензитивен для развития эмпатии. Его полноценное развитие, в том числе и эмоциональное определит окружающие его люди и события. Особенно важна роль полноценной семьи как основополагающего социального института.

По сравнению с полными семьями в неполных семьях у детей отмечаются проблемы в развитии. Ребенок не чувствует защиты со стороны взрослых, он часто одинок в своих переживаниях, в связи с чем могут проявляться повышенная тревожность, внутренняя конфликтность и трудности в общении.

С целью изучения уровня развития эмпатии у старших дошкольников из неполных семей, нами организован и проведен констатирующий эксперимент на базе МБДОУ №55 «Радость» г. Лесосибирска.

По результатам исследования большинство старших дошкольников из неполных семей продемонстрировали низкий уровень развития эмпатии. Испытывают трудности в проявлении эмпатических чувств, они не оказывают помощь нуждающимся, им сложно определить, что чувствует другой человек, особенно сложным для них становится определение эмоций ребенка.

Трудности товарищей замечают лишь пять дошкольников. В проявлении собственных чувств у данной группы детей может наблюдаться сочувствие и поддержка другим. В результате наблюдения за их поведением в коллективной

игре, можно отметить, что они готовы помогать сверстникам только по просьбе воспитателя или другого взрослого. Причем личного удовольствия от этого процесса не испытывают. У таких детей согласно результатам констатирующего эксперимента выявлен средний уровень развития эмпатии.

Минимальное количество респондентов (2 дошкольника) имеют сформированную эмоциональную отзывчивость, эмпатию, которая проявляется в устойчивой помощи другому. Дети сопереживают и сочувствуют другим, готовы оказывать помощь без просьбы со стороны. При описании чувств и эмоций, изоюраженных на картинках данные испытуемые красочно и ярко описывают состояния, эмоции, настроение. Данные дошкольники имеют высокий уровень развития эмпатии.

Таким образом, можно отметить, что большинство детей старшего дошкольного возраста из неполных семей, представившие выборку нашего исследования плохо различают ярко выраженные эмоциональные состояния, испытывают проблемы в распознавании эмоций другого, им сложно описать словами ту эмоцию, которую проявляет другой человек.

Полученные в ходе эксперимента данные дали нам основание для разработки рекомендации для воспитателей по работе с детьми старшего дошкольного возраста из неполных семей.

Разработанные нами рекомендации были предложены педагогу-психологу и воспитателям с целью внедрения их в практику работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – Москва ; Московский психолого-социальный ин-т : МОДЭК, 2000. – 413 с.
2. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии [Электронный ресурс] / А. Г. Басова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 254-256. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/43/5271/>
3. Бодалев, А. А. Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии / А. А. Бодалев, Т. Р. Каштанова // Групповая психотерапия при неврозах и психозах / Под ред. Б. Д. Карвасарского, В. А. Мурзенко. – Москва : Просвещение, 1996. – 123 с.
4. Бойко, В. В. Энергия эмоций: эмоции в общении. Эмоции в проявлении личности. Созидаящая и разрушающая сила эмоций. Методики для изучения эмоций / В. В. Бойко. – Москва : [Питер и др.], 2004. – 473 с.
5. Бухарова, И. С. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста / И. С. Бухарова, Е. А. Жданова // Научные достижения и открытия : сб. науч. тр. - 2019. – 2019. – С. 124-128. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36985607B>
6. Воробьева, Е. В. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста: сущность, факты и средства [Электронный ресурс] / Е. В. Воробьева // Известия института педагогики психологии образования. – 2019. – № 4. – С. 110-113. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41764092>
7. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и её особенности у детей младшего и среднего возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук : (19.00.07) / Татьяна Павловна Гаврилова. – Москва : [б. и.], 1977. – 23 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 61-68.

9. Зайцева, О. Ю. Изучение эмпатии у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Ю. Зайцева, И. В. Михайлова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 210-213. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36237908>
10. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – Москва : Эксмо, 2000. – 124 с.
11. Знаков, В. В. Понимание в познании и общении / В. В. Знаков. – Самара : СамГПУ, 2011. – 188 с.
12. Иванова, Е. П. Педагогические условия эмпатии у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. П. Иванова // Современная образовательная среда: теория и практика : сб. научн. тр. – 2018. – С. 28-34. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36799632>
13. Кволс, К. Как воспитать в себе родителя. Искусство быть родителем. Сказки для всей семьи. Тайны духовного мира детей (комплект из 4 книг) / Кэтрин Кволс и др. – Москва : ИП «Весь», 2013. – 571 с.
14. Кохут, Х. Интроспекция, эмпатия и психоанализ: исследование взаимоотношений между способом наблюдения и теорией / Х. Кохут // «Антология современного психоанализа». – Т. I. – Москва : Институт психологии РАН, 2001. – 124 с.
15. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А. Д. Кошелева. – Москва : Просвещение, 1985. – 136 с.
16. Липс, Т. Руководство к психологии / Т. Липс. – Санкт-Петербург : Наука, 2010. – 394 с.
17. Менджерицкая, Ю. А. Особенности эмпатии субъекта затруднённого общения / Ю. А. Менджерицкая // Прикладная психология. – 2009. – №4. – С. 54-63.
18. Манияров, В. М. Психология семейного воспитания / В. М. Манияров. – Воронеж, 2001. – 125 с.

19. Наумова, Д. В. Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях / Д. В. Наумова, М. В. Данилова // Молодой учёный. – 2015. – № 5. – С. 537-540.
20. Неверович, Я. З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения в коллективе / Я. З. Неверович // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. – Москва : Просвещение, 2010. – С. 396-419.
21. Перликов, И. С. К теории вопроса эмпатии у старших дошкольников [Электронный ресурс] : материалы 68-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. В 2 частях / И. С. Перликов, А. П. Цуканова. – 2018. – С. 169-173. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36925786>
22. Пичугина, И. В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками [Электронный ресурс] / И. В. Пичугина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2017. – № 2 (12). – С. 50-54. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30769005>
23. Пономарев, П. А. Особенности психического развития детей в неполных семьях [Электронный ресурс] / П. А. Пономарев, Д. Е. Штильников // Молодой учёный. – 2017. – № 14. – С. 191-194. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/148/41660/>
24. Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология эмоций. – Москва : Просвещение, 2015. – С. 234-238.
25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2009. – 720 с.
26. Салдеева, В. В. Понятие «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии [Электронный ресурс] / В. В. Салдеева. – В сб.: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – 2018. – С. 142-145. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36799697>

27. Самсоненко, Л. С. Особенности развития эмпатии у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Л. С. Самсоненко, Т. П. Акимова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 12-1 (15). – С. 317-325. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27664455>
28. Сатина, В. А. Влияние сказки на развитие эмпатии у старших дошкольников [Электронный ресурс] / В. А. Сатина, Е. Ф. Баранова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2016. – № 2-1 (8). – С. 127-129. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26018034>
29. Селезнева, Т. Н. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. Н. Селезнева // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования : сб. научн. тр. – 2018. – С. 30-34. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35577183>
30. Смирнова, Е. О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е. О. Смирнова, В. С. Собкин // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 18-28.
31. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. В. 2 т. Т. 2 / А. С. Спиваковская. – Москва : ООО Апрель Пресс, 2001. – 430 с.
32. Стрелкова, Л. П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Людмила Петровна Стрелкова. – Москва, 1987. – 218 с.
33. Тавстуха, О. Г. Содержание и структура эмпатической культуры дошкольника [Электронный ресурс] / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С. 52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215313>
34. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : Просвещение, 1999. – С. 226-228.
35. Филиппова, О. Г. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического

университета. – 2018. – № 8. – С. 130-142. – Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38095434>

36. Хамукова, Б. Х. Проблема формирования личности ребёнка-дошкольника в неполной семье как предмет педагогических исследований [Электронный ресурс] / Б. Х. Хамукова, З. З. Шхахутова, Е. И. Шарова // SciencesofEurope. – 2018. – № 32-2 (32). – С. 46-49. – Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3643064>

37. Целуйко, В. М. Неполная семья / В. М. Целуйко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 124 с.

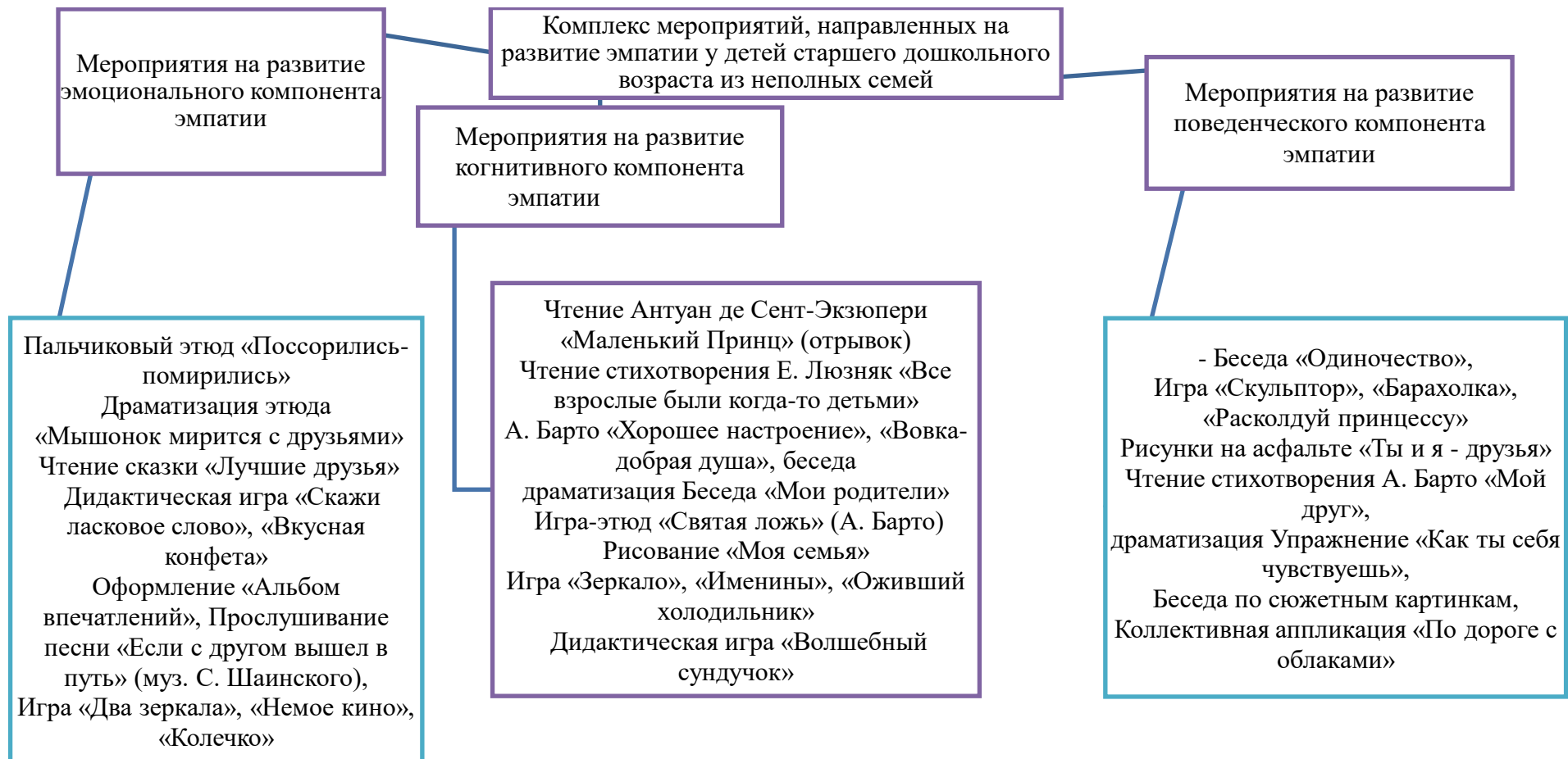
38. Шнайдер, М. И. Эмпатия как форма отражения другого человека [Электронный ресурс] / М. И. Шнайдер // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 60-65. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26101128>

39. Эльконин, Д. Б. Развитие личности ребёнка-дошкольника / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», 1998. – С. 101-142.

40. Юсупов, И. М. Психология эмпатии : (Теоретические и прикладные аспекты) : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ильдар Масгудович Юсупов. – Санкт-Петербург, 1995. – 252 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рисунок А.1 – Комплекс мероприятий, направленных на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Игры, направленные на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

| Название этапа | Описание игр |
|--|--|
| <p>1 этап - мероприятия на развитие эмоционального компонента эмпатии.</p> | <p><i>Игра "Два зеркала"</i>. Цель: развитие внимания ребёнка к сверстникам, а также мимических и пантомимических способностей детей.</p> <p>Роли: Королева и Невидимый король, два зеркала.</p> <p>У нас в игре будут участвовать 4 человека. Роли распределятся так: перед Королевой стоят два ребенка, они изображают зеркала. За Королевой как бы стоит Невидимый Король.</p> <p>Ваша задача: Королева, не поворачиваясь, должна угадать кто из детей Король. Ей об этом говорят Зеркала. Один - мимикой, другой - словами. Задача остальных детей меняться местами. Так Королева сможет угадать всех детей.</p> |
| | <p><u><i>Игра «Немое кино»</i></u></p> |
| | <p><i>Цель:</i> понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> |
| | <p><i>Роли:</i> водящий, исполняющий роль старого телевизора (без звука), и зрители.</p> |
| | <p>Давайте создадим круг. Я буду в роли ведущего и буду вам показывать движениями, жестами, мимикой о своих намерениях, что я хочу сделать. Вы должны угадать. Например, «Я поднимаю руку вверх и кланяюсь», это так приветствую вас. Потом я предлагаю каждому из вас стать ведущим.</p> |
| | <p><u><i>Игра «Колечко»</i></u></p> |
| | <p><i>Цель:</i> развитие внимания друг к другу, понимание эмоциональное состояние другого человека.</p> |
| | <p>Садитесь в круг. Я спрячу в ладошках колечко. Потом я подойду к какому-то из вас и кому-то из вас положу в ладошку колечко. Вы же должны внимательно посмотреть на лица друзей и определить, кому же я положила кольцо. Угадавший будет ведущим.</p> |
| <p><u><i>Игра «Колечко»</i></u></p> | |
| <p><i>Цель:</i> развитие внимания друг к другу, понимание эмоциональное состояние другого человека.</p> | |
| <p>Садитесь в круг. Я спрячу в ладошках колечко. Потом я подойду к какому-то из вас и кому-то из вас положу в ладошку колечко. Вы же должны внимательно посмотреть на лица друзей и определить, кому же я положила кольцо. Угадавший будет ведущим.</p> | |
| <p><u><i>Игра «Зеркало»</i></u></p> | |
| <p><i>Цель:</i> развитие внимания ребёнка к сверстникам, а также мимических и пантомимических способностей детей.</p> | |
| <p><i>Роли:</i> зеркала и зверушки.</p> | |
| <p>Давайте поделимся на две группы. Одна группа будут зеркала, а другая - зверушки. Представим, что мы вошли в магазин, где много зеркал. Зверушки проходят мимо зеркал и корчат рожицы, прыгают. При этом зеркала должны точно скопировать движения и выражения лиц зверушек.</p> | |

| Название этапа | Описание игр |
|--|---|
| <p>2 этап - мероприятия на развитие когнитивного компонента эмпатии.</p> | <p><u>Игра «Именины»</u> Цель: развитие понимания чувств другого, развитие выразительности жестов, мимики, движений. Роли: именинник и гости. Мы с вами встаем в круг и выберем именинника. Именинник жестами, мимикой, движениями показывает от кого бы он хотел получить подарок. Гость в свою очередь, также мимикой, жестами показывает имениннику его подарок. Можете предложить в качестве подарка вещь, цветок, игрушку, а можете подарить что-то нравственное, например свою дружбу, нежность, заботу. Тот из детей, кто отгадал, что подарили имениннику, становится сам именинником.</p> |
| | <p><u>Игра «Оживший холодильник»</u> Цель: понимание внутреннего мира, развитие творческих способностей и воображения. Давайте назовем какую-нибудь любую вещь, предмет. Например, холодильник.</p> |
| | <p><u>Игра «Барахолка»</u> Цель: осознание различных моральных качеств, эмоциональных состояний, примеряя их к разным персонажам. Роли: продавцы и покупатели. Смысл игры в том, что вы должны продать ненужные качества: грубость, лень, печаль и т.д. и купить хорошие качества - нежность, доброту, хорошее настроение и т.д. Группа делится на команду. Одни - продавцы, другие - покупатели. Итак, на рынке идет торг между покупателями и продавцами. Продавцы должны продать свой товар, они его хвалят, снижают цену. А покупатели наоборот товар критикуют, говорят «Он плохой», «Просроченный» и т.д. Например, продавец продаёт Лень. «Ты можешь купить Лень и лежать на диване, ничего не делать, тебе будет не охота гулять, смотреть мультики, играть» и т.д. Продавец же наоборот говорит «Лень вредная» и т.д.</p> |
| | <p><u>Игра «Скульптор»</u> Цель: развитие внимание друг другу, способности к эмоциональному самовыражению. Роли: скульпторы и «фигуры».</p> |
| Название этапа | Описание игр |
| <p>3 этап - мероприятия на развитие поведенческого компонента эмпатии.</p> | <p><u>Игра «Расколдуй принцессу»</u> Цель: развитие способности к установлению взаимодействия, воспитание желания помочь другому. Роли: король, принцесса, рыцари и амазонки, судья. В центре комнаты стул. На нем будет сидеть Принцесса. Она будет заколдованная. Чтобы ее расколдовать надо до нее дотронуться. Но Принцессу сторожат рыцари и амазонки. Рыцари и амазонки двигаются по времени, поэтому ваша задача успеть за короткое время, пока рыцари и амазонки стоят не двигаясь, дотронуться и расколдовать Принцессу. Дальше роли поменяются, кто-то станет Принцессу, кто-то рыцарем и т.д.</p> |

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ
НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Руководитель

[подпись]
подпись, дата

доц. каф., канд. психол. наук

должность, ученая степень

Д.С. Гун

инициалы, фамилия

Выпускник

[подпись]
подпись, дата

И.Н.Секлецова

инициалы, фамилия


Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Развитие эмпатии у старших дошкольников из неполных семей»

Консультанты по
разделам:

| | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| <hr/> наименование раздела | <hr/> подпись, дата | <hr/> инициалы, фамилия |
| <hr/> наименование раздела | <hr/> подпись, дата | <hr/> инициалы, фамилия |

Нормоконтролер



подпись, дата

Т.В. Шелкунова
инициалы фамилия