

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.У.Колокольникова

подпись      инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код-наименование направления

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись, дата

канд. филол. наук, доцент С.В. Мамаева  
должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_  
подпись, дата

И.В. Струкова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Система работы по развитию речи в начальной школе»

Консультанты по  
разделам:

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
наименование раздела

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.В. Газизова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Система работы по развитию речи в начальной школе» содержит 53 страницы текстового документа, 40 использованных источников, 1 таблица, 8 диаграмм, 1 приложения.

РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ТРЕНИНГ, ВЕБИНАР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, МЫШЛЕНИЕ.

Цель выпускной квалификационной работы: проанализировать систему работы по развитию речи в начальной школе.

Объект исследования: развитие речи.

Предмет исследования: развитие речи у детей младшего школьного возраста.

В результате исследования были рассмотрены теоретические основы развития речи в начальной школе, а именно проанализированы психолого-педагогические основы развития речи младших школьников; охарактеризованы психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста; выделены методические основы работы по развитию речи младших школьников. Проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которой нами была разработана и реализована система работы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в дистанционном режиме. Ценность нашей работы состоит в том, разработанная и апробированная программа (система работы) по развитию речи детей позволила повысить уровень развития речи, у младших школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 5  |
| 1 Теоретические основы развития речи в начальной школе   | 8  |
| 1.1 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста                           | 8  |
| 1.2 Психолого-педагогические основы развития речи младших школьников                           | 14 |
| 1.3 Методические основы работы по развитию речи младших школьников                             | 22 |
| 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию речи в 3 классе                                  | 26 |
| 2.1 Методическая база исследования   | 26 |
| 2.2 Диагностика развития речи детей младшего школьного возраста                                | 30 |
| 2.3 Система работы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка | 34 |
| 2.4 Вторичная диагностика развития речи детей младшего школьного возраста                      | 38 |
| Заключение   | 43 |
| Список использованных источников   | 48 |
| Приложение А   | 54 |

## ВВЕДЕНИЕ

Тема работы: «Система работы по развитию речи в начальной школе». Актуальность темы исследования для дипломной работы выражена тем, что ключевая задача среднего образовательного учреждения состоит в формировании и подготовке цельной личности, способной к дальнейшему развитию, полноценному общению и достижению поставленных в жизни целей. Прямое влияние на эти процессы оказывает уровень развития речевой культуры и речевой деятельности младшего школьника.

Речевая деятельность лежит в основе мышления и взаимодействия людей в социуме. Ключевые навыки познания младшего школьника формируются именно посредством речевой деятельности. Ребенок учится доказывать, логически обосновывать свою позицию, художественно и образно представлять свою мысль, красиво описывать ее в тексте. Такие навыки являются очевидным индикатором интеллектуального развития ребенка.

Ребенок (младший школьник) не имеет навыка долгого преодоления препятствий и трудностей, борьбы с обстоятельствами за поставленную цель.

В то же время, ребенку младшего школьного возраста, как правило, вообще не свойственно акцентировать внимание на тех или иных трудностях или сложностях.

Такое игровое, наивное отношение к познанию позволяет детям быстрее и без особого труда овладевать новыми знаниями и новым опытом, приобщаясь к взрослой жизни.

Учение - ведущая деятельность, которая лежит в основе развития ребёнка. На этой стадии школа и семья развивают в ребёнке при правильной организации воспитания либо трудолюбие, либо стойкое чувство социальной неполноценности и инфантильности, которое корректировать в дальнейшем уже придётся психологу.

Главными воспитателями в этом периоде детства остаются семья, соседи, ближайшие родственники. Но появляются и новые, очень значимые взрослые -

учителя. Образ первой учительницы, её голос, тон и манера одобрения или осуждения порой до старости звучит в нашем сознании голосом нашей совести. Её отношение к делу, к людям, к важным и случайным событиям наше подсознание впитывает как губка.

В школе ребенок вступает в первые социальные связи: учитель - ученик, одноклассник - друг и т. д.

Самооценка ребёнка в этот период очень зависима от того, как его оценивают родители и учитель. Если учитель похвалил – значит, он хороший. Успех в обучении - залог дальнейшего благополучного развития. Если ребенок в начальной школе почувствовал свою неполноценность, в дальнейшем, даже если интеллектуальные возможности не будут причиной тревоги, в поведении ребёнка возможны невротические проявления: стремление к интеллектуальному превосходству, повышенная потребность в любви и одобрении.

Большую роль в процессе развития личности отводили речевой деятельности такие ученые-просветители 17-18 веков как Жан Жак Руссо, Михайло Ломоносов, Виссарион Белинский и другие.

В полном объеме овладение такими дисциплинами как родной язык и отечественная история немислимо без речевой деятельности в виде слушания, чтения, говорения и письма. Эти соображения определяют важность формирования основы для речевого взаимодействия ребенка и общества, выражения им своих мыслей, общения со сверстниками.

Объект исследования определяется развитием речевой деятельности человека.

Предметом исследования в работе стало развитие речевой деятельности у младших школьников.

Целью исследования стало построение системной работы по совершенствованию речевой деятельности детей в начальной школе.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Выделить психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
2. Изучить психолого-педагогические основы развития речи младших школьников;
3. Рассмотреть методические основы работы по развитию речи младших школьников;
4. Провести диагностику развития речи детей в 3 классе;
5. Провести анализ опытно-экспериментальной деятельности по совершенствованию речевых навыков младших школьников 3 класса в ходе урока по русскому языку.

Гипотеза исследования заключается в следующем: мы предполагаем, что разработанная нами система занятий поможет ученикам начальной школы в развитии речи.

Базой исследования выступает:

Методический комплекс:

- 1) методика определения понятий;
- 2) методика выяснение пассивного словарного запаса;
- 3) методика определения активного словарного запаса;
- 4) методика определения ригидности словарного запаса.

Все методики были адаптированы нами для дистанционного проведения, так как с 21 марта из-за борьбы с распространением COVID-19 школы переведены на дистанционный режим обучения. Диагностика проходила через программу «Zoom», которая позволяет организовать конференц-связь. Все задания, для простоты понимания обучающимися, представлялись в виде презентаций.

По результатам диагностики была разработана система работы по развитию речи детей младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, список использованных источников и приложений.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

Поступая в школу в младшем возрасте, ребенок должен пройти определенные этапы обучения, связанные с конкретными педагогическими и методическими задачами, стоящими перед образовательным учреждением:



Рисунок 1 – Комплекс задач образовательного учреждения в процессе развития речевой деятельности [5, 27].

Требуется индивидуальный подход, чтобы проработать психологически особенности каждого пришедшего младшего школьника, ведь у них накоплен определенный психологический багаж после стадии дошкольного образования.

Поступление ребенка в школу сразу накладывает на его плечи определенные постоянно растущие требования к личности, его вниманию, речи. Эти требования далеко не всегда соответствуют имеющемуся у ребенка запасу умений и навыков речевого взаимодействия. В результате срабатывания этого противоречия развивается личность ребенка, уровень психического развития растет.

В ходе обучения в младших классах у ребенка перестраивается восприятие, поднимаясь на качественно новый уровень развития. Психическая деятельность становится контролируемой и целенаправленной. В дальнейшем,



в ходе обучения, ребенок больше анализирует, классифицирует, наблюдает, его восприятие становится более глубоким [33].

Существуют определенные особенности восприятия, свойственные этому возрасту. Прежде всего, речь идет о слабом произвольном внимании. Еще не отлажен и не стабилен механизм волевой саморегуляции внимания. Для этого требуется близкая (тесная) мотивация, тогда произвольное внимание младшего школьника становится более управляемым.

Старшие школьники для повышения регуляции внимания могут использовать отдаленную мотивацию (ради будущего результата ребята уже сейчас могут себе заставить сфокусировать внимание на предмете обучения). А вот младший школьник стимулируется только за счет механизма быстрой мотивации (например, высокая оценка, похвала учителя и т.п.) [8].

Намного легче подается развитию младшего школьника такое качество как непроизвольное внимание. Внимание школьника легко увлечь чем то новым, ярким и необычным.

В процессе обучения ребенок переходит от познания формы к познанию содержательного смысла явления. Происходит переход к определению мышлением ребенка существенных характеристик и свойств явлений и предметов. В результате ребенок делает первые шаги в формулировке обобщений, выводов, аналогий. Формируются первые элементарные механизмы научного поиска. Механизм анализ-синтез еще практически не развит в младшем школьном возрасте, он определяется, в основном, непосредственным восприятием объекта с последующим наглядно-действенным анализом [9].

Активно формируемая личность ребенка в младшем школьном возрасте сталкивается с условиями налаживания отношений с ровесниками, включением в коллективную деятельность. Эти процессы накладывают свой отпечаток и предъявляют определенные требования.

В это время происходит закрепление новой системы мировоззрения. Это отражается на отношении со сверстниками, классом, учителем. Происходит

вырабатывание характера и воли. Развиваются способности, ширится круг интересов.

Как раз, в этот момент закладываются механизмы нравственности, социальной направленности личности ребенка. В характере младшего школьника вырисовываются определенные, свойственные возрастному периоду особенности поведения. Проявляется импульсивность, порывистость. Причиной тому является стремление к внешней разрядке в контексте слабого механизма волевой саморегуляции личности [8].

Л. С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает развиваться самооценка-обобщенное, то есть устойчивое, неситуативное и, в то же время, дифференцированное отношение школьника к самому себе. Самооценка опосредует отношение школьника к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общения с другими людьми. Это важнейший личностный авторитет, позволяющий контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, выстраивать свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. [13]

Здесь проявляется такая характеристика личности как общее отсутствие воли. Ребенок (младший школьник) не имеет навыка долгого преодоления препятствий и трудностей, борьбы с обстоятельствами за поставленную цель.

В то же время, ребенку младшего школьного возраста, как правило, вообще не свойственно акцентировать внимание на тех или иных трудностях или сложностях.

Такое игровое, наивное отношение к познанию позволяет детям быстрее и без особого труда овладевать новыми знаниями и новым опытом, приобщаясь к взрослой жизни.

Учение - ведущая деятельность, которая лежит в основе развития ребёнка. На этой стадии школа и семья развивают в ребёнке при правильной организации воспитания либо трудолюбие, либо стойкое чувство социальной неполноценности и инфантильности, которое корректировать в дальнейшем уже придётся психологу.

Главными воспитателями в этом периоде детства остаются семья, соседи, ближайшие родственники. Но появляются и новые, очень значимые взрослые - учителя. Образ первой учительницы, её голос, тон и манера одобрения или осуждения порой до старости звучит в нашем сознании голосом нашей совести. Её отношение к делу, к людям, к важным и случайным событиям наше подсознание впитывает как губка.

В школе ребенок вступает в первые социальные связи: учитель - ученик, одноклассник - друг и т. д.

Самооценка ребёнка в этот период очень зависима от того, как его оценивают родители и учитель. Если учитель похвалил – значит, он хороший. Успех в обучении - залог дальнейшего благополучного развития. Если ребенок в начальной школе почувствовал свою неполноценность, в дальнейшем, даже если интеллектуальные возможности не будут причиной тревоги, в поведении ребёнка возможны невротические проявления: стремление к интеллектуальному превосходству, повышенная потребность в любви и одобрении.

Ребёнок этого возраста живёт в мире тайн. Он начинает разграничивать собственное психологическое «Я» от мира взрослых. Тайны ребёнок создаёт из всего, из самых невинных вещей. Почему? У него появляются первые собственные методы психологической защиты от взрослых, которые пытаются структурировать его жизнь. К началу школьной жизни малыш уже хорошо понимает, каким хотят видеть его взрослые, и старается соответствовать их ожиданиями. Тайна позволяет ребёнку избавиться от всевозможных замечаний, упреков, насмешек и разоблачений, на которые не скупятся родители. Ребёнок хочет быть самим собой [14].

Младшие школьники начинают ревностно оберегать своё психологическое пространство от вмешательства взрослых. Если родители позволяют себе без спроса внедряться в него, под видом наведения порядка, ребёнок негодует и протестует. Он может сказать «нельзя» другому человеку, а может допустить в свой настоящий мир.

Меняется круг читательских и зрительских интересов. Книги и фильмы про ребят всё больше привлекают внимание детей в этом возрасте. Но границы между реальными и вымышленными событиями ребёнок ещё чётко провести не может.

Появляется мера «правильности», которая связана с переживанием конкретных событий в жизни ребёнка. Неприятные переживания сопровождаются болью или отрицательными чувствами: «ты сломала мою игрушку», «он испортил мой рисунок». Сломанный предмет становится ущербным, неправильным. Ребёнок переживает не из-за действия взрослого или другого ребёнка, а из-за испорченности предмета.

Дети начинают понимать, что отношения между людьми строятся на основе норм, и эти нормы надо освоить и использовать для того, чтобы другие люди не причиняли тебе боль. Ребёнок начинает присваивать мораль общества, в котором он живёт, прежде всего, мораль семьи и класса. Нельзя передать словами тот вред, который наносит ребёнку мать, которая стыдит на глазах у всего класса его за то, что прогулял урок.

Ребёнок становится способным давать оценку поступкам других людей с точки зрения присвоенной им морали семьи и класса. Таким образом, основное противоречие этого возраста заключается в одновременном желании ребёнка и соответствовать ожиданиям других, и спрятать своё собственное психологическое «Я». Это противоречие и разрешается созданием, освоением своей меры правильности.

Ориентация на правильность делает детей данного возраста наиболее восприимчивыми к усвоению технологии правильной нормальной жизни. Правильная жизнь, усваивает малыш, получается у тех, кто сам её строит, думает над тем, как жить лучше, трудится над созданием своей собственной жизни. В этом возрасте ребёнок легко и быстро овладевает многими ремесленными навыками: шитьё, вязание, работа с инструментом, компьютером, другой техникой.

Ребёнок начинает осознавать несоответствие у взрослых слова и дела, и переживает это очень болезненно. Лучше не обещать, если не уверены, что сможете выполнить обещанное. Объяснить причину трудно, уход от объяснения рождает недоверие, которое вызовет в подростковом возрасте отчуждение между вами и ребёнком.

К концу младшего школьного возраста у ребёнка появляются новые и важные психические новообразования. Он становится способным к произвольным процессам. Может заставить себя сосредоточить внимание даже на неинтересных вещах, контролировать свои эмоции, делать работу, которая не доставляет никакой радости. Появляется способность анализировать события и поступки, соотносить результат с целью деятельности. Прежде чем начать выполнять какую-то работу, ребёнок может мысленно её спланировать. Младший школьник начинает понимать, что он уже знает и умеет, а где предел его возможностей. Появляется умение предвидеть последствия своих поступков не с точки зрения «Накажут - не накажут», а с точки зрения последствий для окружающих: «мама расстроится».

Приведем возможные критерии успешности воспитания в этот период.

1. Развитое трудолюбие. Ребёнок получает удовольствие от учебного и другого труда.

2. Развитые познавательные потребности. Желание узнать и понять новое, неизведанное.

3. Уверенность в собственных силах и возможностях. «Пока у меня это не получается, но я буду делать всё, для того, чтоб получилось».

4. Уверенность в безусловной любви и понимании со стороны родителей. Безусловная любовь - это не вседозволенность и всепрощение. Это принятие ребёнка таким, каков он есть, действенная помощь в решении его проблем. Очень часто от детей можно услышать: «Мама меня не любит, я плохо учусь, у меня мало пятёрок».

5. Развитие самостоятельности, умение планировать своё время, составлять план на день.

6. Умение давать моральную оценку поступкам других людей и своим собственным. Нравственная оценка появляется значительно позже - в юношеском возрасте. Поэтому, будьте крайне осторожны в своих оценках поступков других людей. Не окрашивайте положительными эмоциями явно безнравственные поступки, даже если они и позволили кому-то добиться успеха в жизни.

7. Отсутствие страха перед ошибкой. Ошибка - ступенька в развитии ребёнка [13].

Вместе с тем, нельзя забывать, что дети не хуже и не лучше взрослых. У них просто меньше опыта.

По мере своего взросления ребенок проходит стабильные и критические периоды. Критические периоды развития связаны с тем, что прежние способы восприятия и взаимодействия с окружающим миром уже не работают. Ребенку необходимо менять эти способы взаимодействия. К этому подталкивает и новая социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новые возможности и умения ребенка.

## **1.2 Психолого-педагогические основы развития речи младших школьников**

Мышление и речь внутренне взаимосвязаны и взаимообусловлены. Посредством речевой деятельности передается мысль человека слушателю или читателю. Вместе с тем, речь выступает и необходимым инструментом для развития мышления. Человек, хорошо и грамотно способный донести свою мысль через речь является собой высокоинтеллектуального и развитого индивидуума, способного не только обучаться самому, но и эффективно передавать знания другому человеку.

Вторая сигнальная система академика Павлова, а именно, речевая деятельность, позволяют нам отличаться от животных. Слова, которые мы произносим, слышим и видим являются тем стимулом, который заставляет нас

действовать, совершенствоваться и продуктивно трудиться, развиваться человеческому обществу в целом.

Однако сама по себе речь не является надежной основой для познания действительности. Необходимо нечто большее – связь с практикой, эмпирическое знание, соприкосновение с действительностью.

Академик Иван Петрович Павлов настаивал на том, что исключительно вербальные источники информации, знания ради знания, пустая зубрежка словесных формул не позволяет адекватно отражать действительность и составляет бесполезное и формальное знание.

Процесс мышления предусматривает внутренний или внешний диалог (про себя или вслух). На разных языках одинаковые мысли различаются между собой только формой. А по содержанию, мысль перманентна, несмотря на очевидную непохожесть слов и звуков разных языков. Одна и та же мысль определяется различными формами слов, но это не является препятствием для общения.

Сознание не присуще животным в том смысле, в каком понимается человеческое сознание. Животные не обладают языком, равным человеческому. Общение животных происходит без использования речи. У многих животных существуют голосовые органы, мимико-жестикулярные методы передачи сигналов. Но все эти средства общения животных принципиально отличаются от человеческой речи тем, что они являются способом выражения субъективного состояния, вызванного голодом, жаждой, страхом, или являются призывом к совместным действиям, предупреждением об опасности и т.д. То есть конкретно имеющаяся на данный момент ситуация является содержанием общения животных.

Речь человека оторвалась от ситуативности. Эта революция породила человеческое сознание и сделало идеальное, которое опосредованно воспроизводило действительную реальность, содержанием человеческого общения. Мимика, жесты и звуковые средства общения высших животных стали биологической предпосылкой становления человеческой речи.

Функциональная роль речевой деятельности состоит в том, чтобы формулировать мысль, чтобы выражать содержание этой мысли. Это своего рода процесс материализации мысли (по Л.С. Выготскому). Отсюда, мыслительная деятельность имеет значение психологической основы речи. Эта основа позволяет развивать и обогащать речь. Достаточно развитая система понятий позволяет успешно развивать речь при условии совершенствования системы умственных действий. В этой связи, решающее значение в методологии развития речи имеет подготовка материала, его обработка, компоновка, отбор, система логических операций [2,316].

В то же время, развитие понятийного мышления не возможно без речевой деятельности (языкового материала). Принципиальное значение в отвлеченном мышлении имеют понятия, вбирающие в себя свойства и существенные признаки реального мира. Любое понятие описывается словом или словосочетанием. Таким образом, слово это материальная форма понятия.

Для реализации речевого (понятийного) мышления школьнику необходимо правильно и точно определять слово или понятие. Осуществлять смысловое и грамматическое объединение с другими словами, моментально подобрать необходимое слово.

«В речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы сплошь и рядом ее формируем...» [3,89]. То есть сама речь положительно воздействует на мысль. Речевая деятельность позволяет более четко и грамотно формулировать свою мысль. Даже некоторые выдающиеся ученые, «светила науки», читая лекции студентам в аудитории по своим же исследованиям, более полно и глубоко понимали выводы, иногда находя в стройном доказательстве неожиданные ошибки. Простое проговаривание вслух этих выводов, казавшихся раньше такими очевидными, позволяло, неожиданно, обнаружить закравшуюся ошибку в ходе рассуждений, вовремя ликвидировать неточности.

Развитие своего словарного запаса и грамматической системы позволяет совершенствовать свое мышление, развивать его. Психолог Н. И. Жинкин так определял эти процессы: «Речь – это канал развития интеллекта... Чем раньше



будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Фактический материал (информация, знания) это своего рода строительный материал (те кирпичики), которые позволяют выстроить крепкий дом мыслительной и речевой деятельности [4,87].

Вместе с тем, нельзя впадать в крайности и «сравнивать несравнимое» - речь и мышление в их развитии. Понятие мышления гораздо шире, чем речь. Помимо речевой деятельности, мышление включает также конкретно-действенную и наглядно-образную сферы сознания. А эти две сферы практически не опираются на речь (например, образное мышление).

Речевой процесс немислим без партнера, это двусторонний вид человеческой деятельности, предусматривающий взаимодействие двух лиц друг с другом (обращающего свое высказывание и принимающего это высказывание). Данная коммуникация, как раз, и определяется простой схемой взаимодействия, при которой один человек формирует сообщение. А второй принимает это сообщение. Это целенаправленная и активная коммуникация. Каждого из этих людей (партнеров по коммуникации) направляет своя цель (намерение). Тот кто обращается – сообщает, доносит информацию, спрашивает или просит. Аналогично, слушающий получает определенный объем информации, анализирует ее. В основе речевой деятельности лежит использование различных языковых средств. Характер речевого общения определяется той ситуацией, в которой происходит общение [6,45].

Определим понятие речевой деятельности. Это активная и целенаправленная деятельность по формированию и получению информационных сообщений на основе широкого использования различных языковых средств в ситуации взаимодействия людей.

В основе системы развития речи традиционно используются приемы обучения формированию высказываний. Однако, нельзя упускать из виду то обстоятельство, что речевой процесс является двусторонним. Стало быть, одинаково важными являются приемы обучения восприятию высказываний.

Следует учить ребенка не только формулировать свои мысли, но и понимать мысли собеседника (партнера).

Вместе с тем, в практической работе по обучению созданию высказываний (будь то письменная речь или устная) легко податься соблазну – упустить ряд принципиальных моментов. Учитель, как правило, не стимулирует у ребенка желание и потребность вступить в процесс общения. Создание высказывания воспринимается учеником как задание учителя, а не объяснено внутренним коммуникативным мотивом. Ученик не получая конкретную ситуацию общения (целенаправленного обращения) просто выполняет задание в виде «написать сочинение», или в виде устных ответов на поставленные учителем вопросы пройденного материала. Это оторвано от реальной практики и не имеет прямого прикладного значения.

Позволим себе согласиться со мнением психолога Н.И. Жинкина, характеризующего стандартные виды упражнения в связной речи. Он утверждал, что простое бездумное повторение упражнения сглаживает коммуникативные функции речевой деятельности. Речь превращается в бесцельный процесс [4,103]

Чтобы избежать этих крайностей следует проработать направления совершенствования процесса развития речевой деятельности школьника.

Основной трудностью здесь является, что совершенствование речевой деятельности происходит в контексте урока. Сама ситуация урока уже негативно сказывается на результате мотивировки школьника к речевой деятельности. Сначала возникает потребность в общении, затем уже осуществляется непосредственно речевая деятельность ребенка [4,105].

Следовательно, чтобы школьник успешно выполнил задание на создание и принятие речевого сообщения требуется от него активное желание осуществить живое речевое общение. Это первый методический вывод.

Для формулировки второго методического вывода необходимо осознавать, что высказывание или сообщение создается человеком в определенных условиях или обстоятельствах (исходя из контекста ситуации).

Кроме того, это высказывание всегда имеет адресный характер. Акцентировать внимание на этом принципе следует и в практике учебной речевой деятельности младшего школьника. Следует предложить ребенку придумать какое-либо высказывание или текст. При этом, ребенок должен четко сознавать кому и зачем адресовано это сообщение.

Для реализации этих методических положений следует активно использовать приемы создания речевой ситуации.

Ребёнок-существо социальное и речь его формируется в общении с окружающими. Темп современной жизни такой, что вечно занятые родители недостаточно времени проводят со своими детьми. Многие могут возразить, что, наоборот, современные родители ещё до школы заполняют всевозможными развивающими занятиями максимум времени ребёнка.

Таким образом, включение языковой и речевой работы в подготовительный комплекс имеет своей целью обогатить речевую деятельность младшего школьника.

Таким образом, третьим методическим выводом можно назвать обязательные условия успешного прохождения процедуры совершенствования речи младшего школьника. К таким условиям относятся:

а) работа над шириной кругозора и лексикона учащегося имеет принципиальное значение. Полезнейшим навыком здесь является способность анализировать свои наблюдения. Мысли и чувства ребенка могут быть потенциальным источником и стимулом его речевой деятельности;

б) важную роль, также играет и работа над расширением спектра, используемых детьми, языковых средств;

в) работа над грамотным формулированием своей мысли;

г) это формулировка содержательного смысла высказывания;

д) четкое осознания значения каждого элемента чужого текста.

Речевой процесс может определяться ключевыми стадиями своего развертывания (поэтапно).

Исследователь речевой деятельности А.Н. Леонтьев определяет четыре стадии (структурных компонента):



Рисунок 2 – Этапы развертывания речевого процесса (по А.Н. Леонтьеву)[15,5]

На основе этого можно сформулировать четвертый методический вывод. А именно, для развития речи младшего школьника следует вырабатывать следующие 4 умения:



Рисунок 3 – Комплекс умений младшего школьника в процессе речевой деятельности

В завершении анализа сущности речевой деятельности остановимся на ее разновидностях, которые уже были косвенно определены выше. Периодически было сказано, что участники (партнеры) по общению устремлены друг другу навстречу. Один слушает (принимает) сообщение, другой его формирует и выдает.

Для того, кто конструирует высказывание, приоритетной задачей является правильная формулировка своей мысли. Возможно, эту мысль придется развить в тексте. Аналогично, основная задача слушающего (принимающего сообщение) – определить точный смысл сказанного.

Ключевым признаком здесь является ориентация речевой деятельности от слова к мысли и наоборот [8,141].

Второй признак – это то, в какой форме осуществляется речь, в письменной или в устной. Форма речи влияет на выбор средств в зависимости от того является речевое общение прямым, контактным или это общение на расстоянии.

Эти признаки определяют четыре вида речевой деятельности. Схематично они проиллюстрированы на рис. 4:

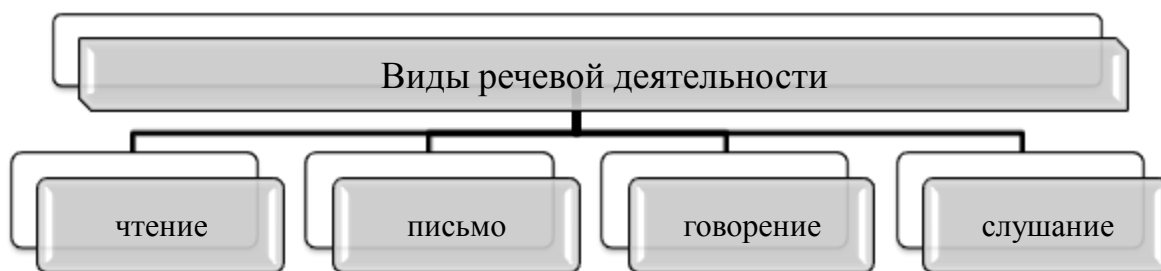


Рисунок 4 – Виды речевой деятельности младшего школьника

Актуальность использования всех четырех видов речевой деятельности не вызывает сомнений. Владение всеми этими видами является, тем самым, актуальной задачей развития речи младшего школьника.

В то же время, нельзя не заметить, что методика обучения на уроках русского языка не позволяет учителю достаточно ясно определить содержание и способы обучения этим видам речевого взаимодействия младших школьников.

В результате проведенной классификации напрашивается пятый методический вывод: в процессе развития речи младшего школьника следует разделять речевую деятельность на эти четыре вида. Чтобы каждый из этих видов развивать отдельно и в комплексе.

Таким образом, после проведенного анализа и классификации речевой деятельности младшего школьника можно определить дальнейшие направления совершенствования речи на основе пяти методических выводов. Далее, будут исследованы содержательный смысл и комплекс способов развития речи младшего школьника опираясь на сделанные методические выводы.

### 1.3 Методические основы работы по развитию речи младших школьников

Ключевая цель в развитии речи младшего школьника заключается в том, чтобы обучить его четырем видам речевого взаимодействия. Здесь требуется достаточно кропотливый подход и упорная работа.

Эта работа строится в двух приоритетных направлениях:

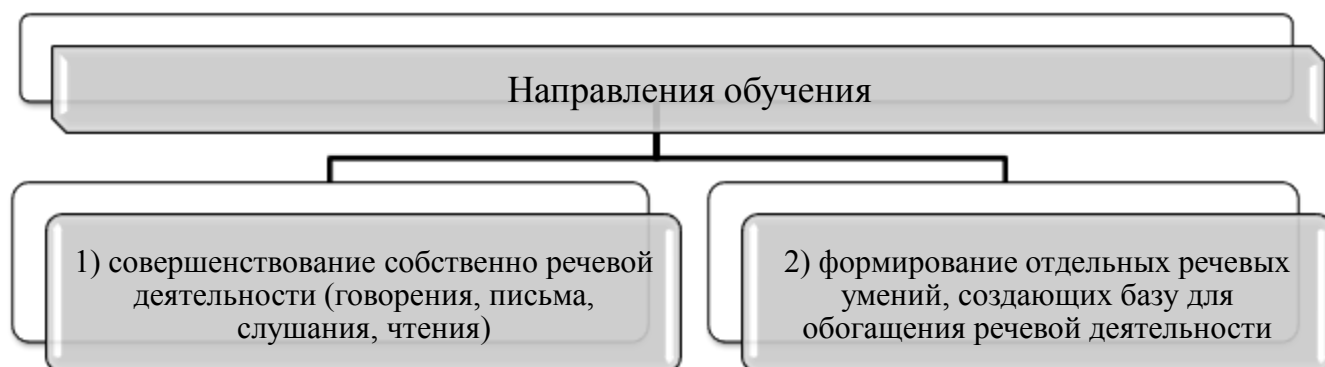


Рисунок 5 – Направления обучения развитию речевой деятельности младшего школьника

Каждое из указанных направлений обучения основывается на комплексе определенных методических подходов и разработок.

Указанный комплекс упражнений может состоять из сопоставления определенных задач, формулировки заголовка к тексту, написания текста на заданную тему младшим школьником; формирование ситуации общения с педагогом; отгадывание на основе заголовка или в начале диктуемого текста его содержательного наполнения, характера, сюжетной линии; анализ текста,

его редактирование в определенном ключе; прочитывание текстов вслух и так далее.

Такие упражнения не считаются коммуникативными в силу того, что:

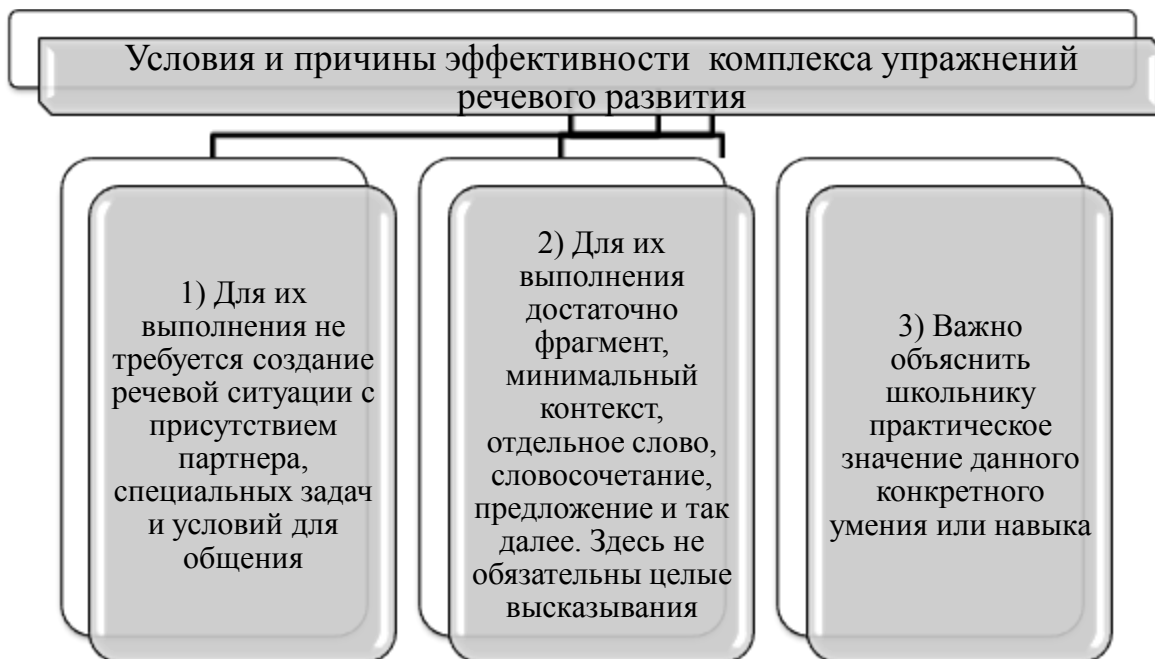


Рисунок 6 – Факторы формирования развивающих упражнений в комплексе совершенствования речевой деятельности младшего школьника

Здесь важно, так же, раскрыть значимость выполнения данных заданий, важную роль, которую играют эти навыки и умения.

Большую положительную роль могут сыграть создание специальной речевой ситуации с конкретным адресатом или конкретными обстоятельствами, стимулирующими школьника на вступление в речевое общение на основе сформированного намерения (любопытство, тяга к познанию, узнать или научиться чему-либо, убедить собеседника в своей точке зрения). Эти особенности определяют специфику первого направления работы по развитию речевых навыков у младших школьников.

Процессы развития связной речи и собственно речевой деятельности достаточно близки в плане построения методики. Оба эти процесса

ориентируются на связные высказывания (текст). Оба процесса ставят целью формирование конкретного речевого умения.

Отличает эти процессы то, что работа позволяет научиться не только создавать и конструировать высказывания, но и правильно и быстро воспринимать их. Кроме того, работа определяется организацией учебной речевой деятельности младшего школьника на основе коммуникативного упражнения, рассчитанного на решение конкретных задач в определенных обстоятельствах, стимулирующих их речевую активность с определенными требованиями к высказываемому тексту [2].

Классифицируем отдельные речевые умения следующим образом (рис.7):



Рисунок 7 – Классификация умений речевой деятельности младшего школьника



Приведенный перечень умений (рис. 7), конечно, достаточно условен, он лишь приблизительно отражает те действия, которые выполняют люди в процессе речевой деятельности. Но этот перечень может служить ориентировочной основой действий учителя при организации учебной работы по развитию речи школьников.

В данной главе были рассмотрены теоретические основы развития речи в начальной школе. Были проанализированы несколько вопросов:

- психолого-педагогические основы развития речи младших школьников;
- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- методические основы работы по развитию речи младших школьников.

Данные вопросы изучались для того, чтобы качественно провести опытно-экспериментальную работу по развитию речи в 3 классе с учетом возрастных особенностей младших школьников.

## Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ

### 2.1 Методическая база исследования

Основная цель исследования нами была определена следующим образом: изучение развития речи детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МБОУ Момотовская СОШ. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 «А» класса.

Методический комплекс представлен следующими структурными элементами (рис. 8):

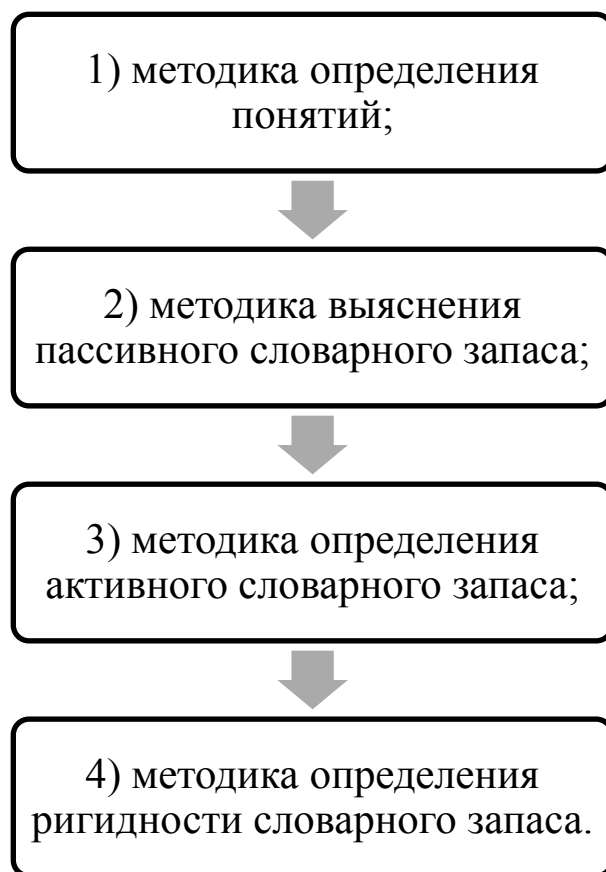


Рисунок 8 – Структура методического комплекса развития речи детей младшего школьного возраста

Все методики были адаптированы нами для дистанционного проведения, так как с 21 марта из-за борьбы с распространением COVID-19 школы переведены на дистанционный режим обучения. Диагностика проходила через программу «Zoom», которая позволяет организовать конференц-связь. Все задания, для простоты понимания обучающимися, представлялись в виде презентаций, диагностика проходила индивидуально с каждым ребенком.

Рассмотрим каждую выбранную методику подробнее:

1) Методика определения понятий. В этой методике ребенку предлагались следующие наборы слов (рис. 9):



Рисунок 9 – Наборы слов, предлагавшихся младшим школьникам

Перед началом диагностики ребенку предлагалась инструкция как выполнить задание. Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов. Время выполнения задания 30 сек.;

2) Методика выяснение пассивного словарного запаса. В этом методе ребенку предлагались в качестве стимулирующего материала те же пять наборов из десяти слов, которые использовались в только что описанном методе (рис.10).

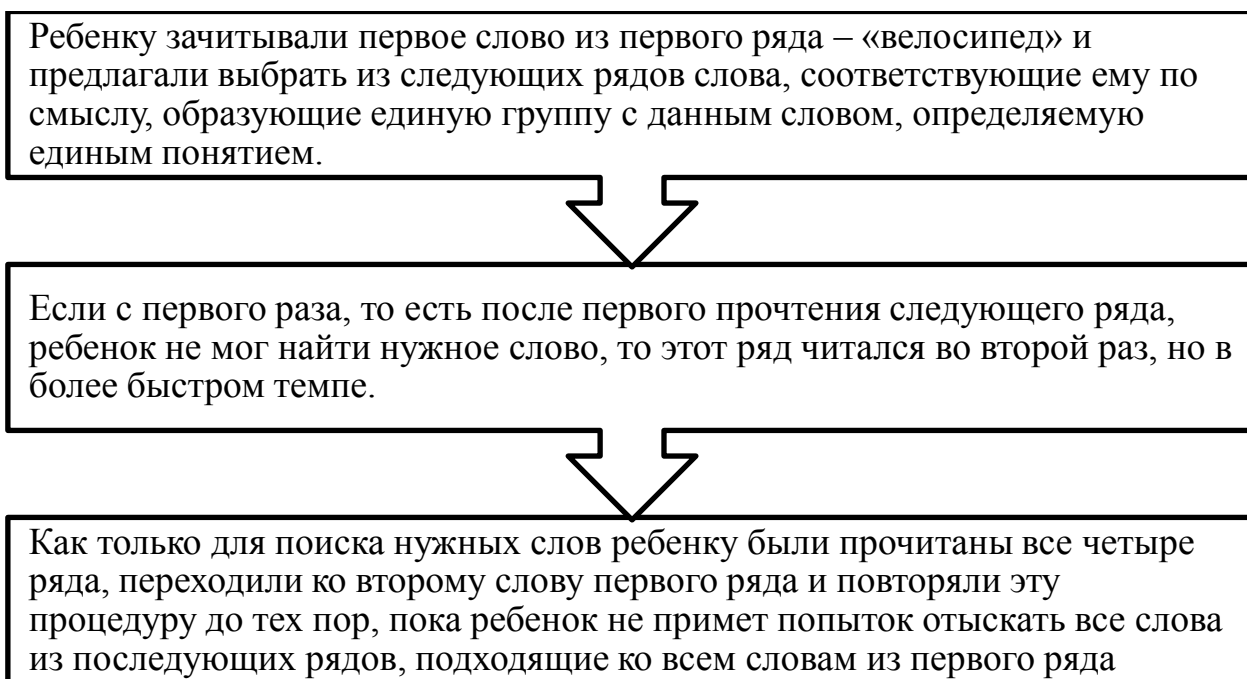


Рисунок 10 – Алгоритм проведения методики выяснения пассивного словарного запаса

3) Методика определения активного словарного запаса осуществлялась по следующему алгоритму (рис. 11).

4) Методика определения ригидности словарного запаса. Для определения ригидности словарного запаса испытуемых, были взяты тексты речевых образцов, т.е. сочинения на определенную тему. Нами были взяты сочинения, которые дети писали после новогодних каникул и соответственно до того, как ушли на дистанционное обучение, на тему «Как я отдохнул этой зимой».

Затем было подсчитано:

1. Общее количество слов в речевом образце.

## 2. Количество слов, которые были употреблены только один раз.

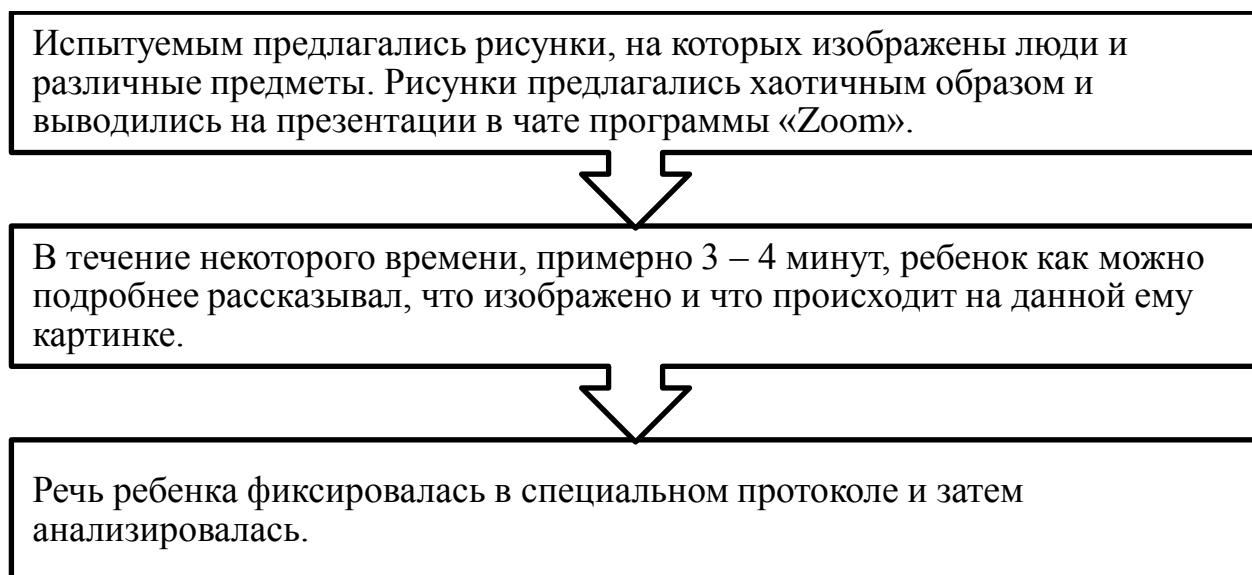


Рисунок 11 – Алгоритм проведения методики выяснения активного словарного запаса

После этого определили ригидность словарного запаса (вокабулятора) испытуемых, т.е. установили индекс вокабулярной ригидности (ВР) по формуле:

$$ВР = P / O, \quad (1)$$

где P – количество слов употребленных однажды, O – общее количество слов.

Далее по выбранному методическому комплексу была проведена диагностика развития речи у детей младшего школьного возраста.

## 2.2 Диагностика развития речи детей младшего школьного возраста

Все методики, кроме последней, так как материал для исследования был взят заранее и проведение методики не требовало личного присутствия ребенка, проводились с детьми индивидуально.

Рассмотрим результаты исследования по каждой методике.

1. Методика определения понятий. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням определения понятий: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 12.

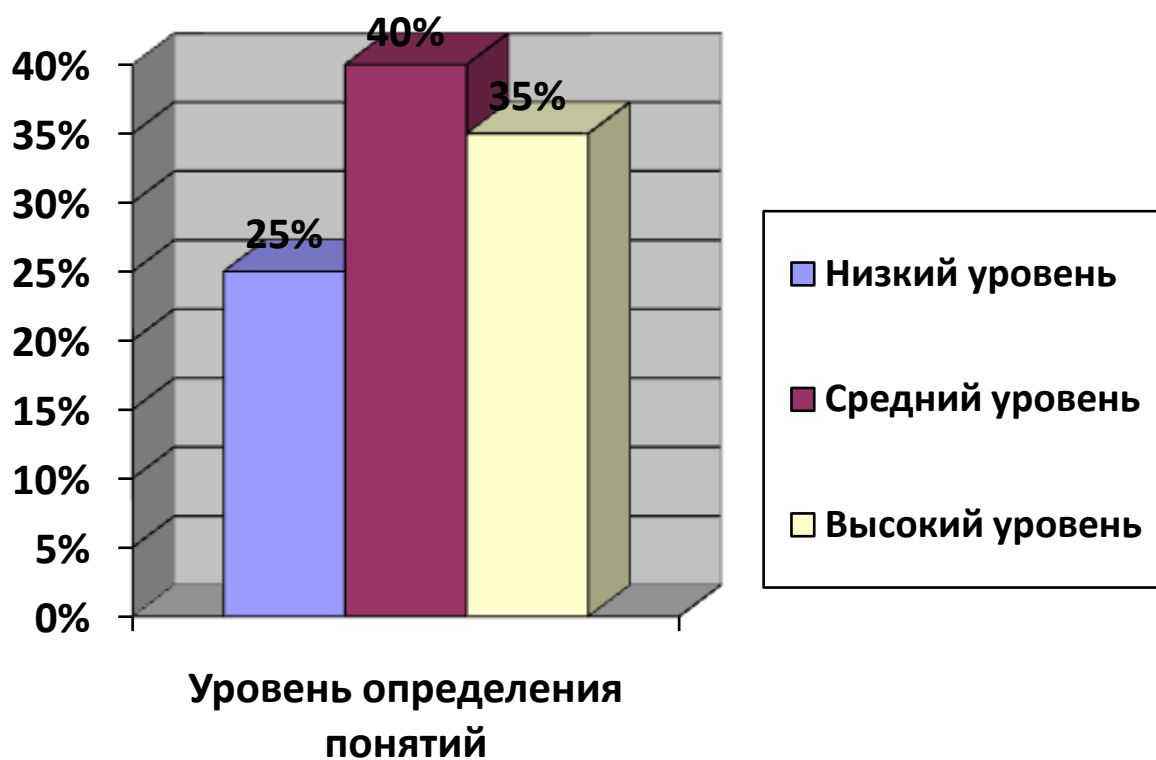


Рисунок 12 -Результаты диагностики определения понятий у детей младшего школьного возраста, в%

Как и представлено на рисунке, низкий уровень определения понятий имеют 5 человек в классе (25%). Дети не могли за 30 секунд дать полное определение словам, пытались показать жестами, но не словами. Средний уровень определения понятий имеют 8 детей (40%). Дети из этого числа в течение 25-30 секунд смогли подобрать слова для определений, иногда

прибегали к жестикуляции, 1-2 слова не смогли объяснить правильно. Высокий уровень определения понятий 7 детей (35%): на каждое слово у них уходило 20-25 сек, были объяснены все слова.

2. Далее была проведена методика выяснение пассивного словарного запаса. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням развития пассивного словарного запаса: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 13.

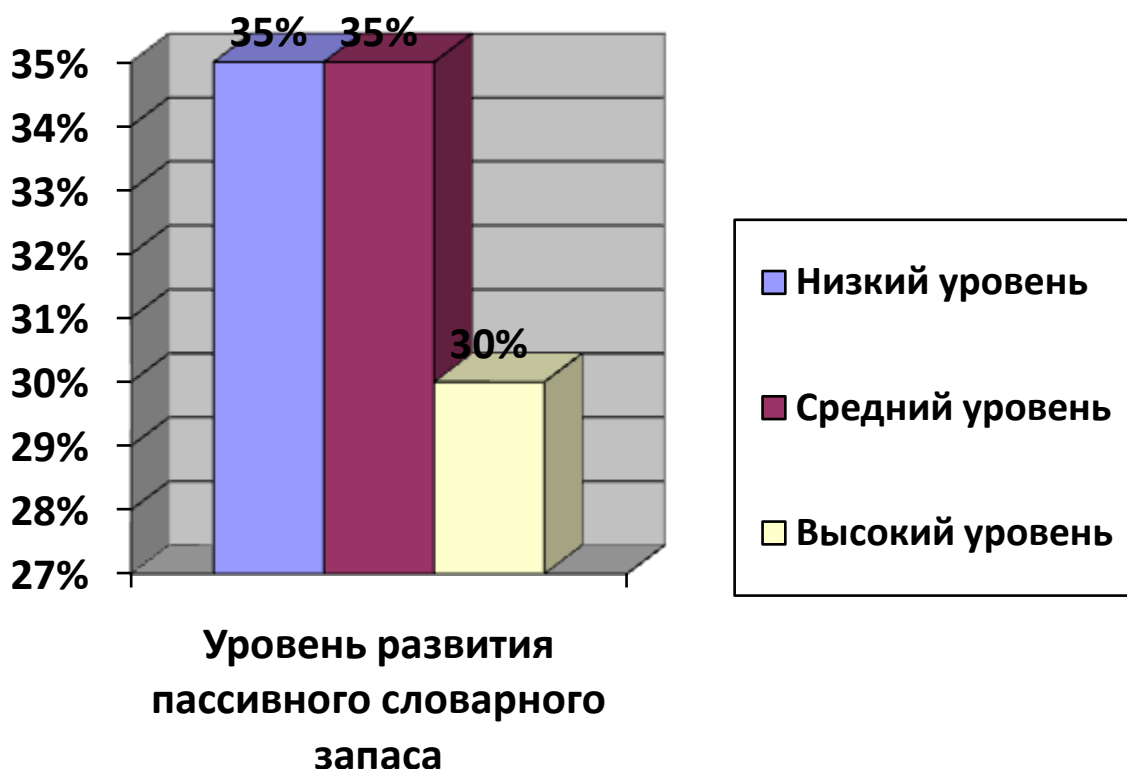


Рисунок 13 - Результаты диагностики определения уровня развития пассивного словарного запаса у детей младшего школьного возраста, в%

По представленному рисунку можно сделать следующие выводы: у 30% опрошенных (6 человек) очень хорошо развит пассивный словарный запас, у 35% - словарный запас развит слабо.

Следует отметить, что в начале исследования некоторые учащиеся испытывали трудности, этим можно объяснить нулевое количество ответов на первое слово. Кроме этого некоторые трудности у отдельных испытуемых вызвала группа слов: «Гвоздь, кнопка, шуруп, скрепка, прищепка». При

выполнении первой методики, дети так же сталкивались с проблемами в объяснении данной категории слов.

3.Методика определения активного словарного запаса. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням развития активного словарного запаса: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 14.

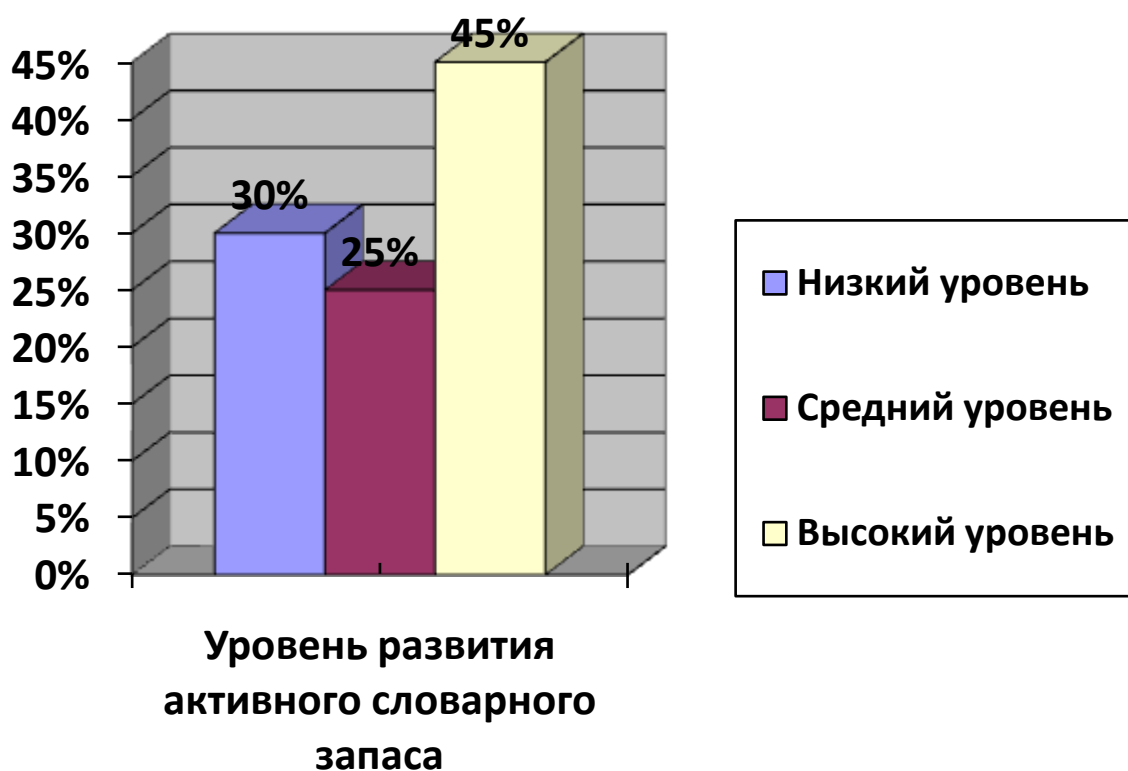


Рисунок 14 - Результаты диагностики определения уровня развития активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста, %

По представленному рисунку можно сделать следующие выводы: у 30% испытуемых (6 человек) активный словарный запас развит на низком уровне. В то же время, у 45% испытуемых детей высокий уровень развития активного словарного запаса. Мы предполагаем, что при диагностике высокий уровень развития активного словарного запаса проявился у большего количества обучающихся, так как в активный словарный запас входят слова, которые дети слышат от других людей и могут свободно вставлять в свою речь, особо не задумываясь об их значении. Активный словарный запас проявляется не только в устной речи, но и в письменной. Основными признаками активного лексикона



считаются свобода его употребления и отсутствие всякой необходимости прилагать усилия для подбора тех или иных слов, выискивать в памяти их значения.

4. Далее проведена методика определения ригидности словарного запаса. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням ригидности словарного запаса: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 15.

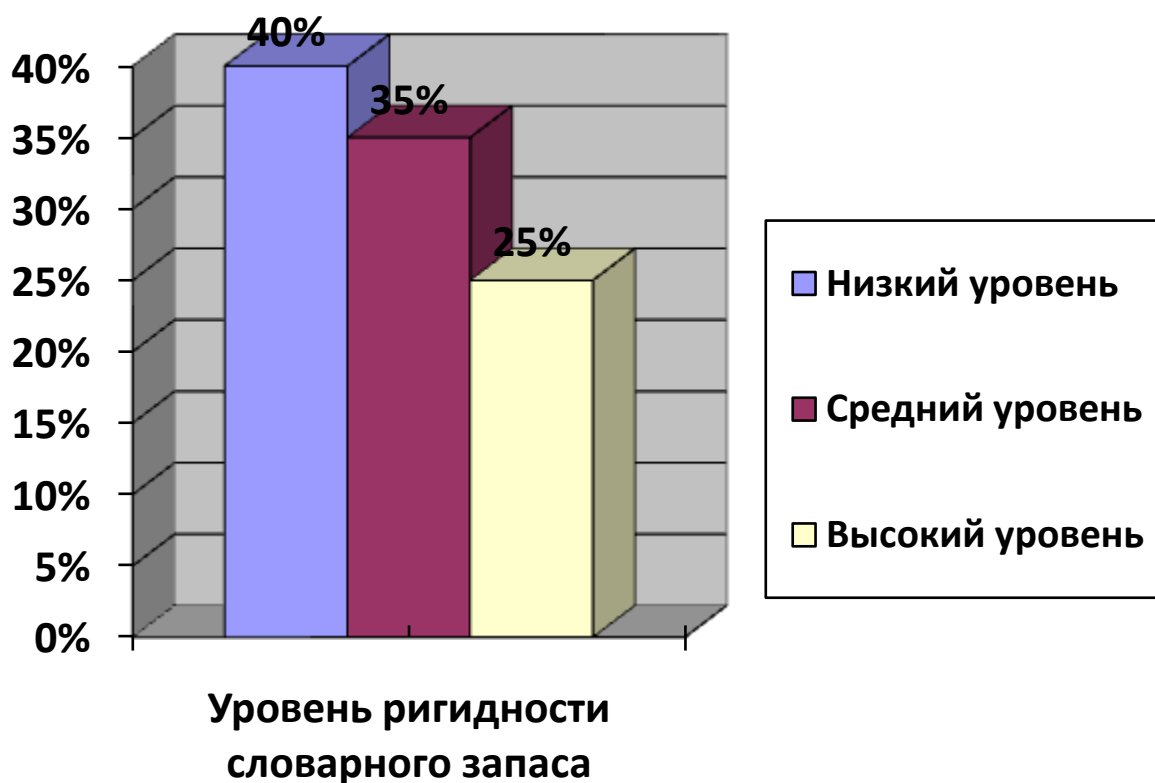


Рисунок 15 - Результаты диагностики определения уровня ригидности словарного запаса у детей младшего школьного возраста, в%

По представленному рисунку можно сделать следующие выводы: у 40% детей преобладает низкий уровень ригидности словарного запаса, соответственно в сочинениях, которые были взяты для диагностики, не прослеживается однообразие речи. Весь текст грамотно построен и лексически и грамматически. Средний уровень у 35% детей. В данных сочинениях как такового однообразия не найдено, но иногда ребенок мог не совсем правильно употребить в предложениях слова. У 25% детей выявлен высокий уровень ригидности речи. В сочинении много однообразных слов, слова использованы

не в тех значениях, много лексических, смысловых ошибок. Мы предполагаем, что результаты по четвертой методике дали такие отличительные положительные результаты, лишь потому, что данное задание выполнялось дома, и некоторым ученикам помогали родители, так как результаты по первым трем диагностикам дали не положительный результат.

Поэтому по результатам диагностики было принято решение разработать систему работы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в дистанционном режиме.

### **2.3 Система работы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка**

Оценка развития речи детей младшего школьного возраста проводилась на базе МБОУ Момотовская СОШ. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 «А» класса.

По результатам первичной диагностики было принято решение разработать систему работы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в дистанционном режиме.

Работа над программой проводилась в несколько этапов:

1. Первый этап – определение цели и задач программы.

Цель программы – развить речь у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие пассивного словарного запаса.

2. Развитие активного словарного запаса.

3. Формирование ригидности словарного запаса ребенка.

2. Второй этап – определение формы и направления работы.

В программу были включены следующие виды деятельности: виртуальный тренинг, вебинары, интерактивные презентации.

Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности:

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания.

Вебинар – (синонимы онлайн-семинар, веб-конференция), проведение онлайн-встреч или презентация через интернет в режиме реального времени. Главной особенностью вебинаров является интерактивность — то есть возможность обсуждать, отправлять, получать информацию в режиме реального времени. Во время вебинара можно запускать опросы, приглашать других участников к микрофону, общаться в чате, показывать экран и всевозможные материалы.

Интерактивная презентация – презентация, ход которой определяется в зависимости от выбора объекта на экране. Презентация, в которую могут быть включены тексты, изображения, видеофрагменты, тесты и упражнения которые смотрящий может выполнить в режиме онлайн. А также она дает возможность получить обратную связь от составителя через электронную почту, сразу после выполнения заданий проверить их правильность.

Все задания были адаптированы нами для дистанционного проведения, так как с 21 марта из-за борьбы с распространением COVID-19 школы переведены на дистанционный режим обучения. Занятия проходили через программу «Zoom», которая позволяет организовать конференц-связь.

3. Третий этап – определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы развитию речи у детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из 8 занятий, периодичность занятий 4 раза в неделю. Форма работы – групповая.

Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий.

Занятия программы распределены по трем блокам.

1. Подготовительный. Состоит из одного занятия, в ходе которого происходит знакомство с детьми, транслируются правила работы на время программы.

Основными задачами педагога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация детей на дальнейшую работу.

2. Основная часть, состоит из шести занятий, в ходе которых происходит развитие навыков связанных с развитием словарного запаса ребенка. Достичь, поставленные цели мы планируем в процессе проведения с помощью:

– онлайн-тренинга «Огород», направленный на развитие пассивного словарного запаса. В тренинг включены упражнения на развитие мышления, тренинг учит детей сравнивать и обобщать;

– онлайн-тренинга «Шифровальщики», направленный на развитие активного словарного запаса. В тренинге используются упражнения, которые помогли детям задуматься над значением слов, дети учились употреблять слова в точном значении, грамотно (по назначению) использовать слова в жизни;

– игр-заданий, направленных на снижение регидности словарного запаса. Игры представляли собой ситуационные упражнения, с помощью которых, дети развивали свою лексику;

Каждый тренинг проводится в течении двух академических часов.

3. Заключительная часть, которая состоит из одного занятия. Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных навыков и выходе из режима групповой работы.

Таблица 1 – Сценарий занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию речи

| № | Цель                                       | Блок | Кол-во часов | Задачи занятия  | Психотехники  | Оборудование     |
|---|--|------|--------------|---|---|------------------|
| 1 | Познакомиться с детьми, рассказать правила | 1    | 1            | – способствовать большей самоидентификации с группой, | Форма работы – групповой онлайн-тренинг «Давайте познакомимся». | Программа «Zoom» |

|   |   |   |   |  |  |                   |
|---|---|---|---|--|--|-------------------|
|   | работы на время программы.  |   |   | – создать непринужденную психологи-ческую атмосферу.   |  |                   |
| 2 | Развитие пассивного словарного запаса   | 2 | 2 | – развитие мышления;<br>– учить детей сравнивать и обобщать;<br>– развитие словесно-логического мышления на основе понимания речи и выполнения словесных инструкций, развитие памяти;<br>– развитие внимательности и наблюдательности; | Форма работы – групповой онлайн-тренинг «Огород».        | Программа «Zoom»  |
| 3 | Развитие активного словарного запаса  | 2 | 2 | – научить детей задумываться над значением слова;<br>– употреблять слово в точном соответствии с его семантическим наполнением;<br>– грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях.                                 | Форма работы – групповой онлайн-тренинг «Шифровальщики». | Программа «Zoom»  |
| 4 | Формирование снижения ригидности словарного запаса                              | 2 | 2 | – развить лексику;<br>– развитие мышления, общих психических процессов   | Игры-задания.  | Программа «Zoom». |
| 5 | Подвести итоги предшествующих занятий, обобщение сформированных навыков работы. | 2 | 1 | – рассказать о роли развитой речи в жизни;<br>– проговорить то, чему научились за время программы.   | 1. Вебинар<br>2. Рефлексия                               | Программа «Zoom». |

Мы предполагаем, что реализация данной программы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка позволит сформировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира, развить логическое мышление учеников.

#### **2.4 Вторичная диагностика развития речи детей младшего школьного возраста**

После разработки и проведения программы занятий по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, было необходимо проверить эффективность разработанной программы с помощью повторной диагностики.

Рассмотрим результаты повторной диагностики по каждой методике.

1. Методика определения понятий. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням определения понятий: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 16.

На рисунке можно увидеть, что вторичные результаты разделились следующим образом: низкий уровень определения понятий имеют 2 человек в классе (25%), средний уровень определения понятий имеют 10 детей (50%), высокий уровень определения понятий 8 детей (40%).

Отмечено, что при выполнении задания уже большее количество детей смогли дать верные ответы, время выполнения задания в среднем заняло 25 секунд. Ответы на задания сопровождались активной жестикуляцией. Дети с низким уровнем выполнили задание немного быстрее задание, однако в норму по времени так и не уложились, но положительная динамика все же прослеживается.

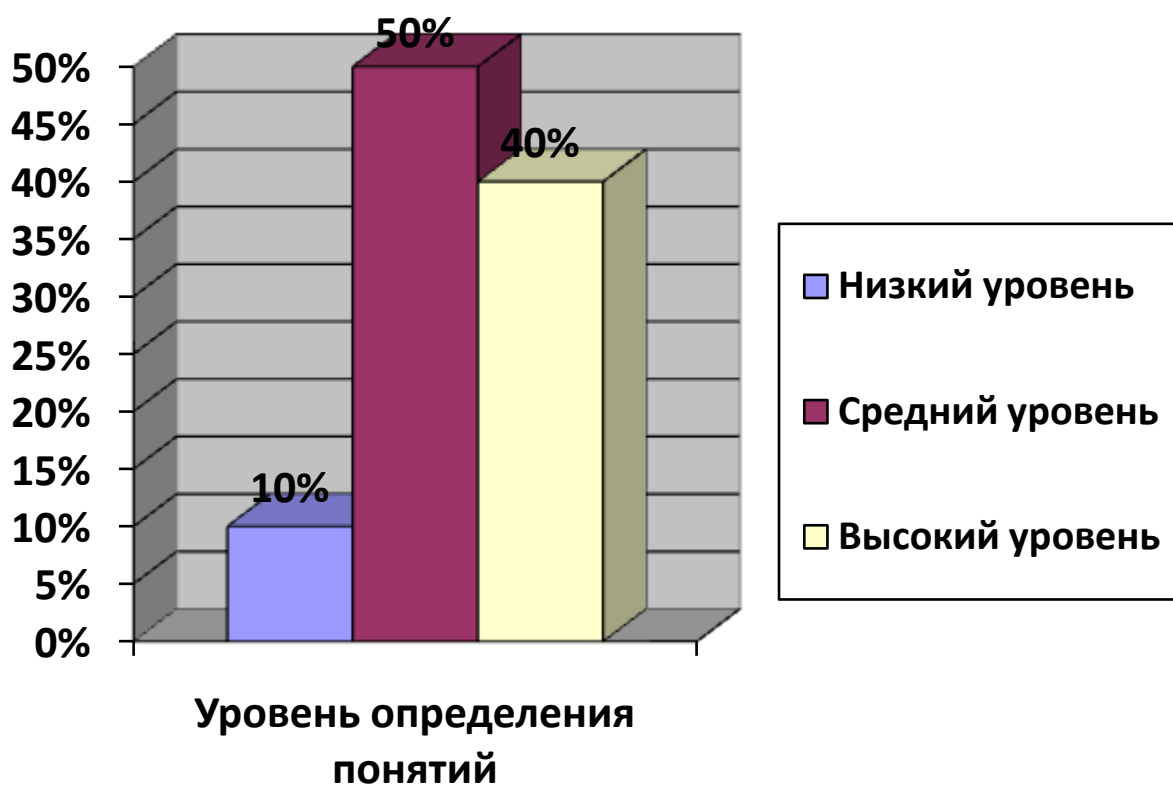


Рисунок 16 - Результаты повторной диагностики определения понятий у детей младшего школьного возраста, в %

2. Далее была проведена повторная диагностика пассивного словарного запаса. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням развития пассивного словарного запаса: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 17.

На рисунке можно увидеть, что вторичные результаты разделились следующим образом: низкий уровень пассивного словарного запаса имеют 5 человек в классе (20%), средний уровень имеют 9 детей (45%), высокий уровень у 7 детей (35%).

Группа слов: «Гвоздь, кнопка, шуруп, скрепка, прищепка», уже не вызывала сложности объяснения у детей. Был замечен активный рост пассивного словарного запаса детей.

3. Повторная диагностика по методике определения активного словарного запаса. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням развития активного словарного запаса: низкий, средний и высокий.

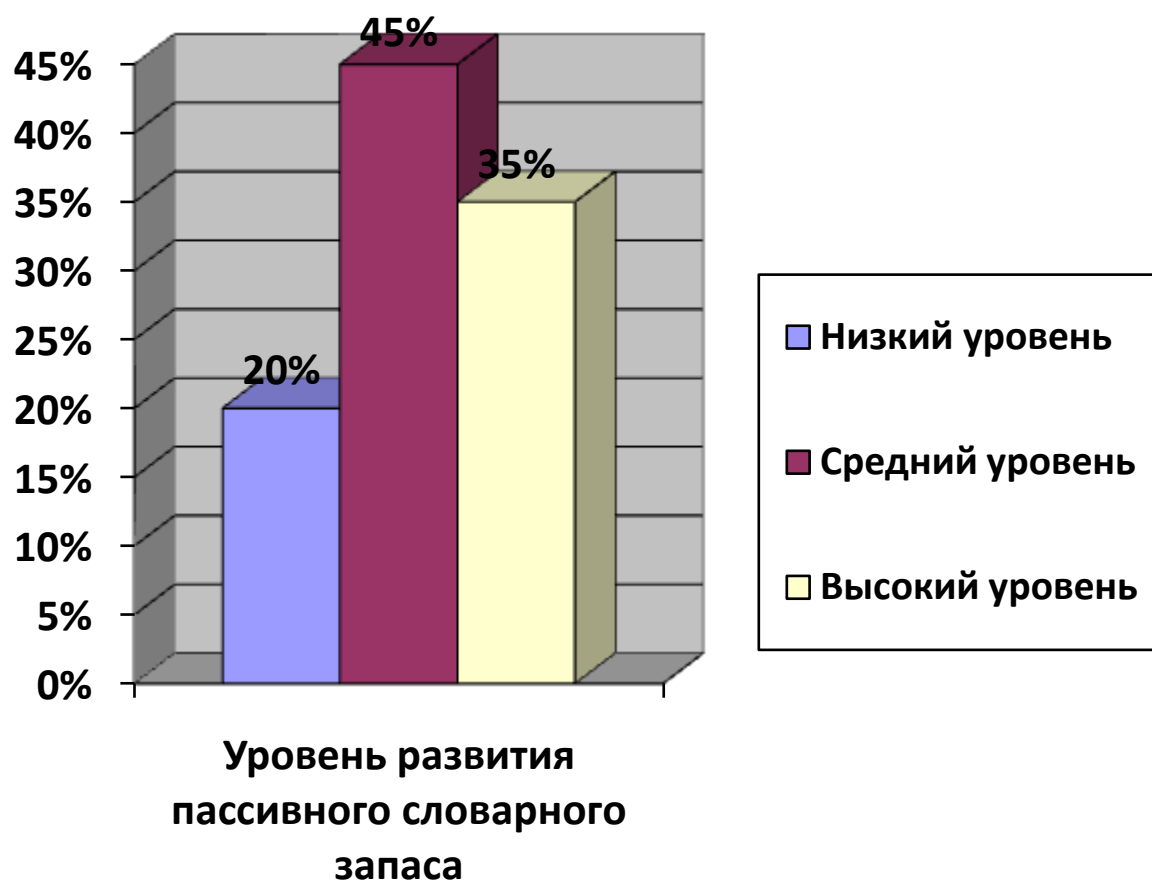


Рисунок 17 - Результаты диагностики определения уровня развития пассивного словарного запаса у детей младшего школьного возраста, в%

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 18.

На рисунке 18 можно увидеть, что вторичные результаты разделились следующим образом: низкий уровень пассивного словарного запаса имеют 4 человек в классе (20%), средний уровень имеют 7 детей (35%), высокий уровень у 9 детей (45%).

Мы предполагаем, что при повторной диагностике высокий уровень развития активного словарного запаса проявился у большего количества обучающихся, так как в активный словарный запас входят слова, которые дети слышат от других людей и могут свободно вставлять в свою речь, помощь в этом оказала разработанная программа занятий. Активный словарный запас проявился в устной и в письменной речи. Дети свободно употребляли слова и не было необходимости прилагать усилия для подбора тех или иных слов, выискивать в памяти их значения.



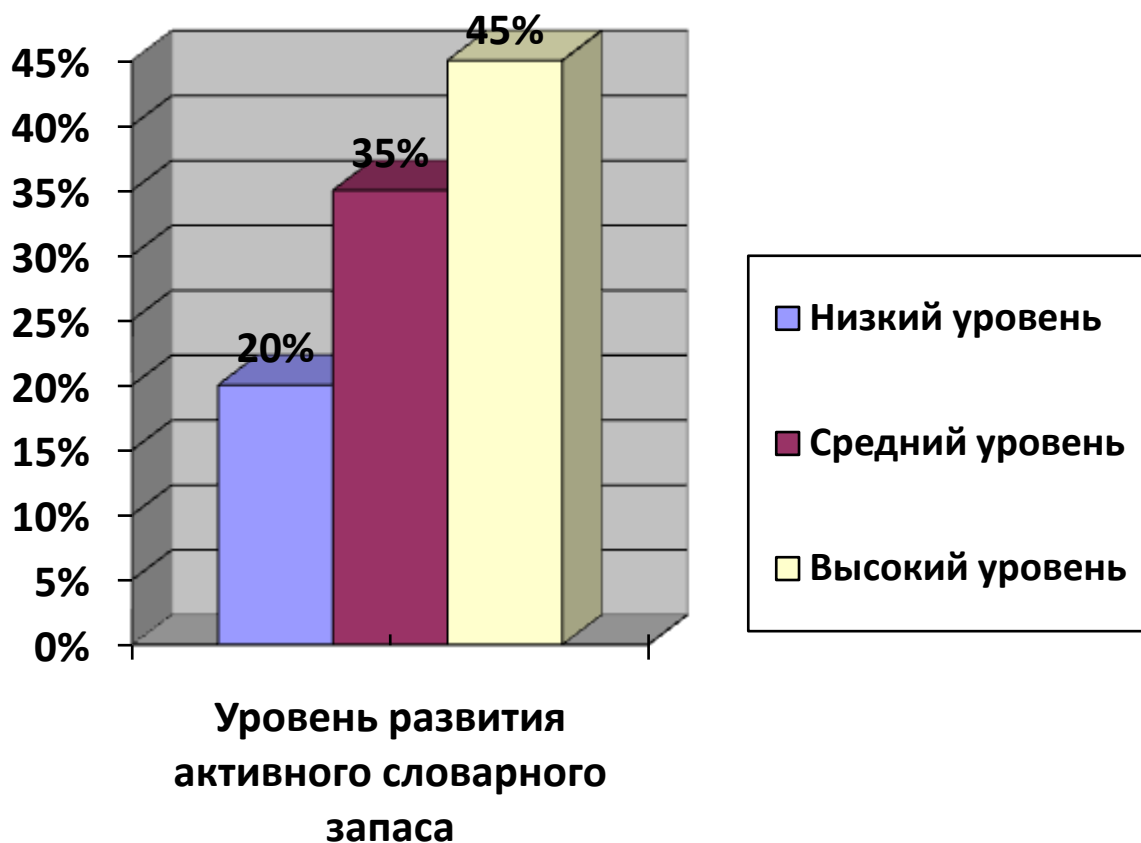


Рисунок 18 - Результаты повторной диагностики определения уровня развития активного словарного запаса у детей младшего школьного возраста, в%

4. Далее проведена повторная диагностика по методике определения ригидности словарного запаса. Результаты по выбранной методике соответствовали трем уровням ригидности словарного запаса: низкий, средний и высокий.

Наглядно результаты по данной методике представлены на рисунке 19.

На рисунке 19 можно увидеть, что вторичные результаты разделились следующим образом: низкий уровень ригидности речи имеют 9 человек в классе (45%), средний уровень имеют 9 детей (45%), высокий уровень ригидности речи у 2 детей (10%).

По представленному рисунку можно сделать следующие выводы: у двух детей с высоким уровнем ригидности отмечена положительная динамика, но до нормы они пока не дошли. У большей части детей уровень ригидности снизился

и в повторном сочинении предложения их были более выразительными, не похожими друг на друга, текст имел логическую последовательность и четко передавал настроение автора. Конечно, столь хорошие результаты, обусловлены не только применением программы занятий, но так же и помощью родителей, так как задание выполнялись дистанционно.

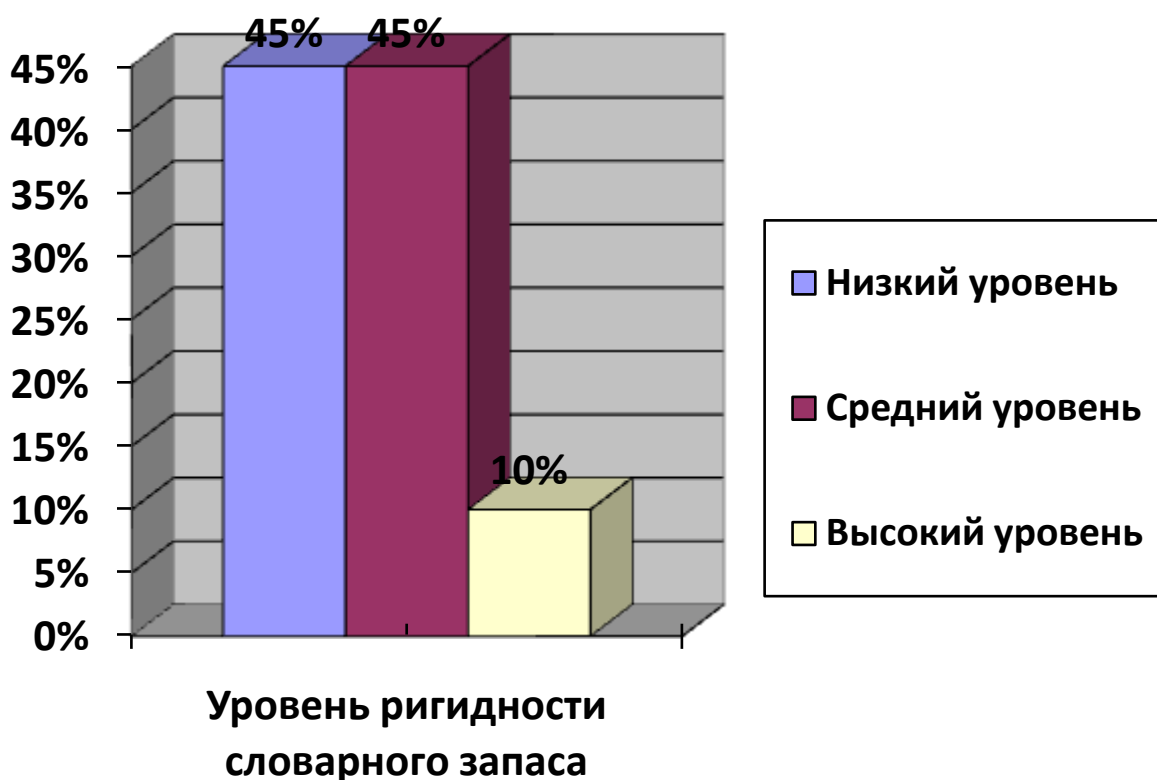


Рисунок 19 - Результаты диагностики определения уровня ригидности словарного запаса у детей младшего школьного возраста, в%

Поэтому по результатам повторной диагностики можно с уверенностью заявить, что разработанная программа занятий по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста дала положительный результат и её можно применять на уроках русского языка в начальной школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление и речь внутренне взаимосвязаны и взаимообусловлены. Посредством речевой деятельности передается мысль человека слушателю или читателю. Вместе с тем, речь выступает и необходимым инструментом для развития мышления.

В работе определено понятие речевой деятельности. Это активная и целенаправленная деятельность по формированию и получению информационных сообщений на основе широкого использования различных языковых средств в ситуации взаимодействия людей.

В ходе обучения в младших классах у ребенка перестраивается восприятие, поднимаясь на качественно новый уровень развития. Психическая деятельность становится контролируемой и целенаправленной. В дальнейшем, в ходе обучения, ребенок больше анализирует, классифицирует, наблюдает, его восприятие становится более глубоким.

Существуют определенные особенности восприятия, свойственные этому возрасту. Прежде всего, речь идет о слабом произвольном внимании. Еще не отлажен и не стабилен механизм волевой саморегуляции внимания. Для этого требуется близкая (тесная) мотивация, тогда произвольное внимание младшего школьника становится более управляемым.

Намного легче подается развитию младшего школьника такое качество как непроизвольное внимание. Внимание школьника легко увлечь чем то новым, ярким и необычным.

В процессе обучения ребенок переходит от познания формы к познанию содержательного смысла явления. Происходит переход к определению мышлением ребенка существенных характеристик и свойств явлений и предметов. В результате ребенок делает первые шаги в формулировке обобщений, выводов, аналогий. Формируются первые элементарные механизмы научного поиска. Механизм анализ-синтез еще практически не развит в младшем школьном возрасте, он определяется, в основном,

непосредственным восприятием объекта с последующим наглядно-действенным анализом.

Активно формируемая личность ребенка в младшем школьном возрасте сталкивается с условиями налаживания отношений с ровесниками, включением в коллективную деятельность. Эти процессы накладывают свой отпечаток и предъявляют определенные требования.

В это время происходит закрепление новой системы мировоззрения. Это отражается на отношении со сверстниками, классом, учителем. Происходит выработка характера и воли. Развиваются способности, ширится круг интересов.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы развития речи в начальной школе. Были проанализированы несколько вопросов:

- психолого-педагогические основы развития речи младших школьников;
- психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- методические основы работы по развитию речи младших школьников.

Данные вопросы изучались для того, чтобы качественно провести опытно-экспериментальную работу по развитию речи в 3 классе с учетом возрастных особенностей младших школьников.

В основе системы развития речи традиционно используются приемы обучения формированию высказываний. Однако, нельзя упускать из виду то обстоятельство, что речевой процесс является двусторонним. Стало быть, одинаково важными являются приемы обучения восприятию высказываний. Следует учить ребенка не только формулировать свои мысли, но и понимать мысли собеседника (партнера).

Вместе с тем, в практической работе по обучению созданию высказываний (будь то письменная речь или устная) легко податься соблазну – упустить ряд принципиальных моментов. Учитель, как правило, не стимулирует у ребенка желание и потребность вступить в процесс общения. Создание высказывания воспринимается учеником как задание учителя, а не объяснено внутренним коммуникативным мотивом. Ученик не получая

конкретную ситуацию общения (целенаправленного обращения) просто выполняет задание в виде «написать сочинение», или в виде устных ответов на поставленные учителем вопросы пройденного материала. Это оторвано от реальной практики и не имеет прямого прикладного значения.

Ключевая цель в развитии речи младшего школьника заключается в том, чтобы обучить его четырем видам речевого взаимодействия. Здесь требуется достаточно кропотливый подход и упорная работа.

Все обучение речи отражено в двух взаимосвязанных задачах:

1) совершенствование собственно речевой деятельности (говорения, письма, слушания, чтения);

2) формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности.

Каждое из этих направлений обучения основывается на комплексе определенных методических подходов и разработок.

Указанный комплекс упражнений может состоять из сопоставления определенных задач, формулировки заголовка к тексту, написания текста на заданную тему младшим школьником; формирование ситуации общения с педагогом; отгадывание на основе заголовка или в начале диктуемого текста его содержательного наполнения, характера, сюжетной линии; анализ текста, его редактирование в определенном ключе; прочитывание текстов вслух и так далее.

Большую положительную роль могут сыграть создание специальной речевой ситуации с конкретным адресатом или конкретными обстоятельствами, стимулирующими школьника на вступление в речевое общение на основе сформированного намерения (любопытство, тяга к познанию, узнать или научиться чему-либо, убедить собеседника в своей точке зрения). Эти особенности определяют специфику первого направления работы по развитию речевых навыков у младших школьников.

Процессы развития связной речи и собственно речевой деятельности достаточно близки в плане построения методики. Оба эти процесса

ориентируются на связные высказывания (текст). Оба процесса ставят целью формирование конкретного речевого умения.

Исследование проводилось на базе МБОУ Момотовская СОШ. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 «А» класса.

Методический комплекс составили:

- 1) методика определения понятий;
- 2) методика выяснение пассивного словарного запаса;
- 3) методика определения активного словарного запаса;
- 4) методика определения ригидности словарного запаса.

Все методики были адаптированы нами для дистанционного проведения, так как с 21 марта из-за борьбы с распространением COVID-19 школы переведены на дистанционный режим обучения. Как первичная, так и вторичная диагностика проходила через программу «Zoom», которая позволяет организовать конференц-связь. Все задания, для простоты понимания обучающимися, представлялись в виде презентаций, диагностика проходила индивидуально с каждым ребенком.

По результатам первичной диагностики было принято решение разработать систему работы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в дистанционном режиме.

Работа над программой проводилась в несколько этапов:

1. Первый этап – определение цели и задач программы.

Цель программы – развить речь у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие пассивного словарного запаса.
  2. Развитие активного словарного запаса.
  3. Формирование ригидности словарного запаса ребенка.
2. Второй этап – определение формы и направления работы.

В программу были включены следующие виды деятельности: виртуальный тренинг, вебинары, интерактивные презентации.

3. Третий этап – определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы развитию речи у детей младшего школьного возраста. Программа состоит из 8 занятий, периодичность занятий 4 раза в неделю. Форма работы – групповая. Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий.

Занятия программы распределены по трем блокам.

1. Подготовительный. Состоит из одного занятия, в ходе которого происходит знакомство с детьми, транслируются правила работы на время программы.

2. Основная часть, состоит из шести занятий, в ходе которых происходит развитие навыков связанных с развитием словарного запаса ребенка. Достичь, поставленные цели мы планируем в процессе проведения с помощью онлайн-тренингов.

3. Заключительная часть, которая состоит из одного занятия. Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных навыков и выходе из режима групповой работы.

По результатам повторной диагностики можно с уверенностью заявить, что разработанная программа занятий по развитию речи у детей младшего школьного возраста дала положительный результат и её можно применять на уроках русского языка в начальной школе.

Мы предполагаем, что реализация данной программы по развитию речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка позволит сформировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира, развить логическое мышления учеников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакулина, Г. А., Вахрушева Л. Н., Савинова В. С. Субъективизация как средство речевого развития младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / Г. А. Бакулина, Л. Н. Вахрушева, В. С. Савинова // Филологический класс. - 2017. - №4 (50). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivizatsiya-kak-sredstvo-rechevogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие / А. Г. Бермус. - Москва: Юрайт, 2020. - 128 с.
4. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2017. - 233 с.
5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО / Т.Г. Богданова. - Москва: Юрайт, 2019. - 236 с.
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник / Г.В. Бороздина. - Москва: Юрайт, 2016. - 478 с.
7. Буковцова, Н. И., Ремезова Л. А. К вопросу о преемственности детского сада и школы в развитии проектной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Н. И. Буковцова, Л. А. Ремезова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №62-4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-preemstvennosi-detskogo-sada-i-shkoly-v-razvitii-proektnoy-deyatelnosti-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 09.06.2020).
8. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.



9. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Новое издание / Л.С. Выготский. - Москва: Лабиринт, 2015. - 352 с.

10. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.

11. Груздева, М.В. Особенности реализации преемственности по развитию речевого творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / М.В. Груздева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2017. - №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-preemstvennosti-po-razvitiyu-rechevogo-tvorchestva-u-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.06.2020).

12. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2019. - 430 с.

13. Гусова, А. Д. Познавательное развитие и психоэмоциональное состояние в образовательном пространстве при непрерывном образовании у современных детей 6-9 лет [Электронный ресурс] / А.Д. Гусова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoe-razvitie-i-psihoemotsionalnoe-sostoyanie-v-obrazovatelnom-prostranstve-pri-nepreryvnom-obrazovanii-u-sovremennyh-detey-6> (дата обращения: 07.05.2020).

14. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - Москва: Эксмо, 2016. - 320 с.

15. Караева, С.А., Шихалиева С.Х., Феталиева Л.П. Развитие связной русской речи как основная задача обучения учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / С.А. Караева, С.Х. Шихалиева, Л.П. Феталиева // МНКО. - 2016. - №6 (61). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-russkoy-rechi-kak-osnovnaya-zadacha-obucheniya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 09.06.2020).

16. Карпова, Н. Л., Кузнецова, Е. Н., Поприк, Ю. Б. Роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей [Электронный ресурс] / Н.Л. Карпова, Е.Н. Кузнецова, Ю.Б. Поприк// Комплексные исследования детства. - 2019. - №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-v-korreksii-rechevyh-narusheniy-u-detey> (дата обращения: 07.05.2020).

17. Кислицкая, С. С. Основные виды творческих текстовых упражнений на уроках русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] / С.С. Кислицкая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2018. - №3-2 (81). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-tvorcheskih-tekstovyh-uprazhneniy-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 09.06.2020).

18. Колесова, О. В., Деменева Н. Н., Буданова В. В. Развитие лексики учащихся при использовании технологии РКМЧП в начальной школе [Электронный ресурс] / О. В. Колесова, Н. Н. Деменева, В. В. Буданова // ПНиО. - 2017. - №6 (30). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-leksiki-uchaschihsya-pri-ispolzovanii-tehnologii-rkmchp-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 07.06.2020).

19. Конакова, М. С. Исследование орфографического самоконтроля у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]/ М.С. Конакова // Специальное образование. - 2019. - №2 (54). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-orfograficheskogo-samokontrolya-u-mladshih-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 07.05.2020).

20. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева. - Москва: Владос, 2015. - 95 с.

21. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО / В.Г. Крысько. - Москва: Юрайт, 2019. - 472 с.

22. Кулумбегова, Л.В. Игровые приемы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

[Электронный ресурс]/ Л.В. Кулумбегова// Инновационная наука. - 2018. - №10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-priemy-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 09.06.2020).

23. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - Москвв: Эксмо, 2018. - 192 с.

24. Мишанова, О. Г. Принцип преемственности в речевом развитии детей [Электронный ресурс] / О.Г. Мишанова// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - №5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-preemstvennosti-v-rechevom-razvitii-detey> (дата обращения: 09.06.2020).

25. Нечепуренко, Д. В., Яцук Т. А. Совершенствование представлений у учителей начального общего образования о методике развития речи в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Д. В. Нечепуренко, Т. А. Яцук// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2017. - №1 (30). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-predstavleniy-u-uchiteley-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-o-metodike-razvitiya-rechi-v-usloviyah-dopolnitelnogo> (дата обращения: 09.06.2020).

26. Нижегородцева, Н. В., Агафонова Е. М. Психологическая структура смыслового чтения учащихся и ее динамика в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Нижегородцева, Е. М. Агафонова // Гуманитарные науки. - 2019. - №1 (45). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-smyslovogo-chteniya-uchaschihsya-i-ee-dinamika-v-protsesse-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 02.05.2020).

27. Никончук, И.В. Формирование коммуникативно-языковой компетентности младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс]/ И.В. Никончук// Педагогическая наука и практика. - 2017. - №3 (17).

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativno-yazykovoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 09.06.2020).

28. Осницкий, А.К. Психологические основания формирования детского дискурса [Электронный ресурс] / А.К. Осницкий// Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2018. - №5 (813). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovaniya-formirovaniya-detskogo-diskursa> (дата обращения: 02.05.2020).

29. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО / И.В. Патрушева. - Москва: Юрайт, 2019. - 130 с.

30. Первова, Г. М., Маслова, М. В., Павлинова И. А. Актуальные подходы к изучению русского языка в школе [Электронный ресурс] / Г. М. Первова, М. В. Маслова, И. А. Павлинова// Вестник ТГУ. - 2017. - №2 (166). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-podhody-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-v-shkole-1> (дата обращения: 09.06.2020).

31. Петухова, Е.Н. Особенности использования средств связности текста детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Е.Н. Петухова// Скиф. - 2019. - №2 (30). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-sredstv-svyaznosti-teksta-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 02.05.2020).

32. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1/ И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2019. - 404 с.

33. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 155 с.

34. Сафонова, Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение и методическое обеспечение процесса развития речи учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / Т.Н. Сафонова// Гуманитарные науки. - 2017. -

№1 (37). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskoe-obespechenie-protssessa-razvitiya-rechi-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 09.06.2020).

35. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева. - Москва: Совр. школа, 2010. - 80 с.

36. Соколова, И. А. Механизмы и симптоматика нарушений письма у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] / И.А. Соколова // Концепт. - 2018. - №12. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-i-simptomatika-narusheniy-pisma-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 02.05.2020).

37. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т.А. Ткаченко. - Москва: Эксмо, 2017. - 240 с.

38. Шарифзода, Ф.О. Интегрированное обучение: развитие мышления и целостность восприятия мира [Электронный ресурс] / Ф.О. Шарифзода// БГЖ. - 2017. - №3 (20). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integririrovannoe-obuchenie-razvitie-myshleniya-i-tselostnost-vozpriyatiya-mira> (дата обращения: 09.06.2020).

39. Шешина, А. В. Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / А.В. Шешина// Вестник науки и образования. - 2020. - №3-1 (81). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnye-usloviya-obucheniya-detey-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 09.06.2020).

40. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - Москва: АСТ, 2019. - 192 с.

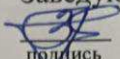
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

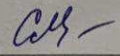
 З.У. Колокольникова  
подпись      инициалы, фамилия

« 22 » 06 2020 г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код-наименование направления

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель   
подпись, дата

канд. филол. наук, доцент С.В. Мамаева  
должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_  
подпись, дата

 И.В. Струкова  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020