

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.У.Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководитель _____ канд. педагог. Наук, доцент О.Б.Лобанова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата К.С.Шефер
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «методы работы педагога ДОУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Сотникова А.В.

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста» содержит 72 страницы текстового документа, 55 использованных источников, 5 рисунков, 5 приложений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ РАБОТЫ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ПРИРОДА, РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, УГОЛОК ПРИРОДЫ.

Объект исследования: процесс формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: охарактеризовать методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников» О.А. Соломенниковой у 80% дошкольников выявлен недостаточный уровень сформированности экологических представлений. Для совершенствования методов работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста разработаны методические рекомендации для педагогов ДООУ. Результаты повторного диагностирования позволяют сделать вывод о повышении уровня сформированности экологических представлений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Сущность, цели и задачи формирования экологических представлений.....	7
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании экологических представлений.....	13
1.3 Анализ программ ДООУ в контексте формирования экологических представлений.....	23
2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению эффективности использования методов работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста....	35
2.1 Анализ методов работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	39
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	66
Приложение А Анализ образовательных программ по вопросам формирования экологических представлений детей дошкольного возраста	73
Приложение Б Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников».....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в необходимости формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и связана с социальным заказом современного общества. Данная тема является сложной и многоаспектной. Сегодня воздействие человека на окружающую среду стало очень глубоким, что ведет к угрозе нарушения ее динамического равновесия и целостности. Это говорит о необходимости задуматься о сознательном управлении процессами взаимодействия с природой. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется формированию экологических представлений: этого требуют Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [51], Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [40] и др.

Дошкольный возраст является базой для формирования экологических представлений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) установлено, что образовательная область «познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы [50]. В связи с этим требуется грамотная организация работы в данном направлении

В связи с этим актуальность выбора темы исследования «Методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста» не вызывает сомнений.

Цель исследования: охарактеризовать методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предметисследования: методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (на примере МБДОУ «Абалаковский Детский сад № 1 «Солнышко»).

3. Изучить методы работы педагога ДООУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение публикаций в периодических изданиях; наблюдение; педагогическая диагностика.

Теоретической основой исследования выступили труды ученых, раскрывающих проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, таких, как С.Г. Анисимова, В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова, О.А. Кошелева, Л.С. Михайлова, С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.

База исследования: МБДОУ «Абалаковский Детский сад № 1 «Солнышко». Выборка представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в разработке методических рекомендаций по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. Также представленный материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (55 наименований) и 5 приложений. В работе содержится 4 рисунка. Общий объем работы составляет 72 страницы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность, цели и задачи формирования экологических представлений

В современном мире большое внимание психологов и педагогов приковано к проблеме формирования экологических представлений у подрастающего поколения, обусловленной негативным состоянием окружающей природной среды.

С педагогических позиций понятие «представление» определяется как высшая форма чувственного отражения в виде наглядного образного знания. Оно имеет обобщенный характер, отражающий единичное или целый класс (например, представления об одном отдельном человеке или человеке вообще) [42, с. 46].

Под экологическими представлениями С.Н. Николаева понимает «разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости» [38, с. 14].

Н.А. Рыжова отождествляет «экологические представления» с базовыми знаниями и пониманием того, что и как происходит в природе и между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [44, с. 26].

Е.В. Яковлева рассматривает «экологические представления» как понимание личностью единства человека и природы, приводящего к ее психологической включенности в мир природы [55, с. 113].

Е.В. Васильева, Н.А. Бутова, А.А. Токарев под экологическими представлениями понимают «отражение предметов и явлений природы в сознании человека, переработанное, обобщенное и представленное в виде конкретных знаний» [10, с. 25].

А.В.Миронов трактует экологические представления как становление нового экологического сознания: человек не противопоставляет себя природе, они оба - элементы единой системы [31, с. 32].

В основе выбора человеком тех или иных стратегий взаимодействия с природными объектами должны лежать существующие у него экологические представления. Нельзя не согласиться с мнением С.И. Коуровой, Н.И. Яковлевой, которые утверждают, что «важнейшей характеристикой экологичной личности является стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, основанному на эстетическом освоении природных объектов, получении научной информации о мире природы, стратегии бережного природопользования» [21, с. 39].

Исходя из сущности, С.Н. Николаева, Т.Ю. Бурлакова выделяют следующие группы экологических представлений:

- представление о единстве природы и человека (человек и природа - части единого целого);
- представление о мире природы как духовной ценности (природа - источник духовного и эстетического наслаждения);
- представление о необходимости рациональной природной деятельности (разумное вмешательство человека в природу не должно наносить вреда и приводить к возникновению экологических катастроф);
- представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе (оказание посильной помощи природе) [39, с. 42].

Дадим краткую характеристику выделенных экологических представлений.

Первая группа: человек и природа рассматриваются как части единого целого, живущие и подчиняющиеся одним и тем же законам, нарушение этих законов приводит к дисбалансу, гибели природы и человека.

Вторая группа: природа является источником духовного и эстетического наслаждения. Красота природы оказывает влияние на умонастроение человека, заставляет почувствовать ее уникальность, духовную взаимосвязь, личностную

значимость. Природа рассматривается в качестве полноправного партнера (субъекта) по общению для человека. Она в состоянии оказать влияние на изменение его взглядов, отношение к самому себе, вещам, природе и другим людям [43, с. 65].

Третья группа: выработка стратегии «бережной» добывающей деятельности в природе и соответствующих адекватных ресурсосберегающих технологий. Каждый человек является индивидуальным природопользователем. Его поведение в природе, связанное с добыванием ее «даров», должно основываться на отношении к ним как удивительным, чудесным творениям природы, а не исходя из установки «Природа не обеднеет» [1, с. 3].

Четвертая группа: идея посильной индивидуальной помощи природе, которая может проявляться как в организации экологической пропаганды, готовности студентов вуза к осуществлению экологического образования учащихся, населения, так и посильной природоохранной деятельности.

О степени сформированности экологических представлений можно судить, исходя из сформированности основных характеристик понятия. В научной литературе авторами выявляются различные критерии, такие как полнота, устойчивость, осознанность, целостность, наглядность, системность, научность, широта, интенсивность отношения к природе и др.

Несмотря на явные различия, во всех подходах имеется много общего, позволяющего на основании обобщения результатов исследований определить следующие характеристики для определения уровня сформированности экологических представлений: «научность, полнота, объективность, обобщенность, прочность, осознанность» [4, с. 85].

Научность предполагает формирование системы теоретических знаний достаточно высокого уровня обобщенности о целостной картине мира и месте человека в нем, обеспечивающей обоснование их применения и широкий перенос в соответствующие педагогические ситуации.

Полнота знаний заключается во всестороннем усвоении материала по проблеме взаимоотношения человека и природы, применении знаний на

практике, способности конкретизировать свои представления, делать умозаключения, подкрепляя их примерами, находить новые связи и взаимоотношения между предметами и явлениями [8, с. 65].

Объективность находит свое выражение в умении находить и различать существенные и несущественные моменты в изучаемом материале.

Обобщенность - умение соотносить знания, особенное и единичное.

Прочность означает способность воспроизвести знания в различные временные промежутки и выражается в точности воспроизведения и сопротивляемости негативным факторам.

Осознанность включает отношение личности к природе, определяет ее экологическое поведение [12, с. 102].

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение сущности экологических представлений, предложенное С.Н. Николаевой, которая под экологическими представлениями понимает разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости. Цель формирования экологических представлений: воспитание у детей гуманного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Задачи формирования экологических представлений: воспитание основ экологической культуры; выработка осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы.

1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании экологических представлений

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру, ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-

экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Наиболее благоприятным периодом для формирования экологических представлений является старший дошкольный возраст. Это обусловлено рядом физиологических и психологических особенностей ребенка 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечает существенное увеличение произвольности таких психических процессов, как память, мышление, речь, восприятие, внимание, воображение. Ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. У дошкольников формируются первые основы экологического мышления, сознания, так же закладываются начальные элементы экологической культуры.

Внимание становится устойчивым, сосредоточенным, дошкольник уже способен управлять им: формируется способность запоминать. В этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Дошкольник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться ею.

Существенно повышается уровень наглядно-образного мышления. Это позволяет воспитателю проводить работу по формированию обобщенных знаний и элементарных понятий об окружающем мире. Развиваются: восприятие времени и пространства, творческое воображение, наглядно-образное мышление.

В возрасте 6-7 лет у ребенка существенно расширяется сфера познавательных интересов. Н.Н. Леонова так характеризует этот процесс: «Ребенок смотрит в большой мир широко открытыми глазами, все вызывает у него интерес, он задает массу вопросов. Это говорит о том, что ребенка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему» [27, с. 63].

Существенно повышается умственная и физическая работоспособность дошкольника. Однако, ее степень зависит от личной заинтересованности в выполняемой работе и ее продолжительности. Как отмечает С.Г. Анисимова, «в этот период для поддержания внимания максимально продолжительное время необходимо обеспечивать чередование различных видов деятельности: игры, труда, занятий» [2, с. 73].

Особенность старшего дошкольного возраста состоит в следующем: дети чрезвычайно доверчивы, внушаемы любопытны (с интересом исследуют объекты живой и неживой природы, их свойства и качества); проявляют интерес к окружающему миру. Это обуславливает важность формирования правильных представлений о природе.

Как подчеркивает Л.М. Гримовская, «для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются» [14, с. 137].

В этот период, отмечают Н.В. Бауман, И.В. Пережогина, «дети очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы, поэтому влияя на чувства детей родители и педагоги могут с гораздо большим успехом вызвать желание поступать хорошо. Но при этом весьма опасно постоянно упрекать ребенка и акцентировать внимание на его недостатках» [6, с. 26].

Достижением первых семи лет является становление самосознания. Н.А. Бутова, А.А. Токарев говорят о том, что «ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [9, с. 163].

К особенностям самосознания детей старшего дошкольного возраста следует отнести оценочное отношение к себе, к другим людям, к природным объектам. Как подчеркивает М.В. Максимова, «ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых

людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [30, с. 826].

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. О.В. Золотарева, Е.Ю. Аронова отмечают, что «обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека, внимание ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире заметно повышается» [18, с.625].

В старшем дошкольном возрасте ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни: занимающиеся воспитанием ребенка, обладают экологической культурой: «понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним» [41, с. 198].

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен усвоить широкий спектр экологических представлений. К примеру, дошкольник владеет информацией о растениях, животных, многообразии внешнего строения конкретных живых существ. Ребенок называет основные жизненные функции (дыхание, питание, движение, рост и развитие, размножение), имеет представления об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

Дошкольник способен различать проявления жизненных функций у конкретных животных и растений (растения получают питание из почвы с помощью корней). Дети уже рассуждают о связи между строением органов и их функциями, называют своеобразие и неповторимость каждого живого существа, осознают необходимость бережного и заботливого отношения к

природе. «Дошкольники понимают связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, осознают зависимость живых существ от удовлетворения их потребностей» [47, с. 92].

Как подчеркивает Л.И. Терентьева, «развиваются конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях, об уходе за растениями и животными, его направленности на удовлетворение всех потребностей; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника» [48, с. 46].

Существенное развитие получают представления старших дошкольников о человеке как живом существе. Конкретизируются представления о признаках, отличающих человека от растений и животных. Дети знают, что «здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранение целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека» [6, с. 27].

Старший дошкольник способен освоить элементарные предметные понятия: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природы». Н.А. Бутова, А.А. Токарев отмечают, что «происходит формирование предпосылок экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам» [9, с. 163].

Как справедливо отмечает Г.М. Даньшина «при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребёнка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними» [15, с. 77].

Наиболее интенсивно экологические представления формируются в процессе совместной работы ребенка с взрослыми, когда его деятельность сопровождается пояснениями и советами. Однако, отмечает Ю.А. Ивлева, «ребенку не всегда легко реализовывать свои знания в повседневной деятельности, к тому же его жизненный опыт еще слишком мал, а управлять своими эмоциями он умеет еще не достаточно хорошо детям дошкольного возраста проще воспринимать те явления и события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать» [19, с. 159].

Содержание научных знаний о природе, по мнению Н.В. Белиновой, И.Б. Бичевой, Т.Г. Хановой, «должно быть доступным пониманию детей, то есть наиболее простым по содержанию, конкретным, неразрывно связанным с жизнью, опытом, играми детей. Знакомить детей с природой надо начинать с самых простых вещей, окружающих ребенка, то есть на примере родного края. Дети 6–7 лет способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения тем или иным явлениям» [7, с. 114].

Педагоги подводят старших дошкольников к пониманию того, что «разнообразный растительный и животный мир является частью экосистемы на земле; пониманию отношения себя как жителя планеты Земля, от которого во многом зависит судьба всего живого. Результатом работы является становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, идет процесс его социализации» [9, с. 164].

В связи с этим, важнейшая задача педагогов: «сформировать у ребенка основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе, к себе самому и людям» [13, с. 52].

По мнению О.А. Кошелевой, «роль природного окружения способствуют развитию образного и логического мышления, формируют такие качества ума, как наблюдательность, любознательность (интерес к родному краю, к экологическим проблемам города, края, особенностям климатических условий особенностям животного и растительного мира)» [22, с. 205].

Таким образом, при формировании экологических представлений детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие возрастные особенности. В старшем дошкольном возрасте внимание становится устойчивым, сосредоточенным, дошкольник уже способен управлять им: формируется способность запоминать. В этом возрасте становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Дошкольник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться ею.

1.3 Анализ программ ДОО по вопросам формирования экологических представлений

Вопросы экологического воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов. Однако, особую актуальность они приобрели в конце XX века, что обусловлено резким ухудшением экологической ситуации как в России, так и в масштабах всего мира.

В настоящее время в ДОО реализуется большое количество программ: «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Кроха». «Детский сад - дом радости».

Таблица 1. - Анализ программ ДОО в контексте формирования экологических представлений

Программа	Автор	Содержание экологического воспитания
1	2	3
«Детство»	Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева	В основе этой программы складываются представления о структуре потребностей животных и растений, о самых важных фазах жизненного цикла человека, животного, растения; возрастают и некоторые представления о человеке как живом существе, о его состоянии здоровья, о проявлениях чувств животных. Программа рекомендует формирование экологических представлений.

1	2	3
«Истоки»	Л.А. Парамонова Т. И. Алиева А.Н. Давидчук	Уделяется внимание на развитие познавательного интереса к явлениям природы. Содержание сосредоточено на ответственное и бережное отношение ко всему живому. Дети осваивают связи живого организма со средой обитания. Основным педагогическим условием ее реализации является осведомленность, сформированное экологическое сознание педагогов, а также их стремление, желание к глубокому общению с детьми по проблеме жизни природных объектов.
«Радуга»	Т. Н. Доронова Т.И. Гризик	В программу входит раздел «Мир природы». Дети извлекают информацию об окружающем мире, развиваются познавательные процессы, складывается бережное отношение к природе. Программа преподносит методический материал, который направлен на изучение животных, растений, земного шара и Солнечной системы; приобретают большое количество интересных знаний, но они не в полной мере экологические.
«Развитие»	Л.А. Венгер О. М. Дьяченко Н.С. Варенцова	Цель программы состоит в том, чтобы развить художественные и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста. К средствам развития способностей детей относится знакомство с природой. Дети обучаются условно изображать объекты природы, учатся передавать ее состояния, изменения и взаимосвязи. Программа «Развитие» содержит направление по экологическому воспитанию дошкольников.
«Кроха»	Г.Г. Григорьева Н.П. Кочетова Д.В. Сергеева	Данная программа учитывает экологическое воспитание малышей. В ней отведен раздел «Как прекрасен этот мир», где выделено начало экологического воспитания. Автор предоставляет ряд условий, где взрослые имеют возможность приобщить детей к природе. В программе предоставляются рекомендации наблюдений с детьми в различные сезоны, сюда входят игры на природе и игры с природным материалом. Взрослому следует помочь малышу увидеть и полюбить для себя окружающий мир природы, а также он должен доступно объяснить, что необходимо беречь и любить природу. Задача, которую ставит перед собой взрослый научить ребенка заботиться об окружающей природе.
«Детский сад - дом радости»	Н.М. Крылова В.Т. Иванова	Экологическое образование детей выполняется в процессе интеграции разных видов деятельности. Изучаются разнообразные формы: прогулки, игры, занятия, труд, экскурсии. В жизни детей в большей степени отдается предпочтение экспериментированию.

Как показывает анализ таблицы, каждая программа отображает важность формирования экологических представлений детей дошкольного возраста. Однако заметим, что именно программа «Юный эколог» определяет своей целью формирование начал экологической культуры в условиях ДОО. Как видим, в настоящее время действует большое количество различных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Любая из этих программ содержит различные методы и формы организации экологического образования. Таким образом, проанализировав комплексные программы «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» следует сделать вывод, что не все программы уделяют должное внимание экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В программе «Радуга» и «Развитие» в большей степени формируется познавательный интерес, но при этом уделяется не достаточное внимание экологическому воспитанию. Программа «Истоки» не вышла на современный уровень полноценного экологического воспитания - она не ставит задачи развития у детей азов экологической культуры, в которой природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического. В программе «Детство» значительное место отводится экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и формированию экологической воспитанности ребенка через приобщение к экологической культуре общества.

Таким образом, общим будет то, что основной формой организации становится занятие в комплексе с работой в повседневной жизни. Анализ программ ДОО с точки зрения формирования экологических представлений указывает на то, что каждая программа направлена на формирование разного рода представлений о человеке, природе, их взаимодействии с природой.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ методов работы педагогов ДОУ по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Успешность формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от тех методов, которыми руководствуется педагог в своей работе.

Метод (от греч. *methodos* - путь исследования или познания, теория, учение), совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи [9, с. 163].

Метод с точки зрения экологического образования, отмечает С.Н. Николаева, способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [38, с. 14].

Существует три группы методов формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста: наглядные, словесные, практические, данные виды используются на протяжении долгого времени.

К наглядным методам формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста относятся наблюдение и применение иллюстративно-наглядного материала.

Наблюдение - это специально созданное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. С помощью наблюдений устанавливаются основные характеристики предмета, наблюдения позволяют объяснять природные явления, дают представления о красоте и разнообразии природы.

Перед наблюдением педагог ставит конкретные задачи: как вести наблюдение, на что конкретно обращать внимание, в какое время проводить наблюдение и др. Наблюдения бывают эпизодическими (птицы, радуга, туман, иней и др.), длительными (за погодой, положением солнца на небе, состоянии почвы, состоянии снегового покрова и др.) и обобщающими (наблюдение за березой: что изменяется в жизни березы в течение года) [43, с. 65]. Тематика наблюдений для старших дошкольников: жизнь растений, жизнь птиц, состояние погоды, смена времен года, продолжительность дня и др.

Еще один наглядный метод формирования экологических представлений – применение иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми старшего дошкольного возраста: гербарии, модели, картины, коллекции полезных ископаемых и др. Это позволяет фиксировать и закреплять познания и понятия о восприятии природных явлений и объектов. Использование педагогом наглядного метода позволяет формировать первичные знания и понятия о природе и окружающей среде.

К практическим методам формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста относятся: моделирование, опыты и экспериментирование.

Зачастую на основе чувственного постижения необходимо «создать» в сознании абстрактное, обобщенное понимание о предмете или целом явлении природы, сформировать схему исследуемого явления. Чтобы правильно решить данные задачи, педагог использует моделирование как метод формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Метод моделирования основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схемами или знаками [49, с. 99].

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. С помощью опытов у детей старшего дошкольного возраста создается познавательная заинтересованность к природе и окружающей среде. Тот или иной опыт позволяет найти причину природных явлений. Опыт основывается на приобретенных в процессе наблюдений и

трудовой деятельности, дети старшего дошкольного возраста должны осознавать цели и задачи данного опыта. При проведении опыта педагог не должен причинять вред природе, окружающей среде, растениям и животным [1, с. 5]. Опыты для старших дошкольников: состояние и свойства воды; свойства воздуха (сжимается, передвигается, не пропускает тепло, холод); состав почвы и др.

В качестве эксперимента со старшими дошкольниками педагоги используют: выяснение условий, необходимых для жизни и роста растений; свойства песка и глины.

Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста происходит с помощью игр (игр с правилами и дидактических игр).

Дидактические игры помогают детям закреплять и увеличивать понятия об объектах и предметах природы и окружающей среды, животных и растениях. Педагоги подводят детей к тому, что они учатся систематизировать и подводить итоги по приобретенным данным. Настольные игры (домино и парные картинки, биологическое лото, игры-путешествия и др.) позволяют детям старшего дошкольного возраста систематизировать и классифицировать познания о животных, растениях, природе и окружающей среде [10, с. 25].

С помощью словесных игр у детей закрепляются знания о свойствах и признаках тех или иных предметов. Игры на экологические темы связанные с подражанием повадкам животных. С помощью подражания животным, у детей старшего дошкольного возраста наиболее лучше закрепляются познания о природе и окружающей среде. С помощью экспериментальных игр дети старшего дошкольного возраста убеждаются в достоверности физических и природных явлений. («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать соревновательные игры, игры - путешествия.

К словесным методам формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста относятся: рассказы педагога о предметах и явлениях природы, чтение литературы, беседы.

Педагог применяет рассказы о природе на занятиях и прогулках в повседневной жизни. Главная цель рассказа как метода – формирование у детей старшего дошкольного возраста определенного понимания о наблюдаемом предмете или явлении в данный момент. Тематика рассказов: о растениях (шиповник, тысячелистник, подорожник, сорняки, культурные растения и др.); о животных (какие животные обитают в нашей местности, кто и почему живет в траве); о взаимосвязи растений и животных (цветы и бабочки и др.).

Повествование используется с целью познакомить дошкольников с неизвестными им фактами о природных объектах и явлениях. При формировании рассказа, педагог должен использовать не только знакомые детям выражения, но и включать новые, а также элементарные научные выражения, которые в будущем обогатят речь дошкольников.

Использование художественной природоведческой литературы позволяет воздействовать на чувства детей, формируя этические понятия (сопереживание, любовь, милосердие, желание прийти на помощь). Важно, после прочтения книг не только обсуждать прочитанное, но и совместить его с наблюдением за природой [15, с. 76]. Тематика литературы: Г.Скребитский («Пушок», «Лесное эхо», «Кот Иваныч», «Барсучонок» и др.), В.Чаплина («Фомка – белый медвежонок», «Лоська», «Лесная кормушка» и др.), Г.Снегирев («Скворец», «Морская свинка», «Слон», «Ослик» и др.), В.Бианки («Егоркины заботы», «Зеленый пруд», «Как муравьишка спешил домой» и др.)

Беседа - важный метод формирования экологических представлений.

Таблица – Дидактические цели бесед [18, с. 625]

Беседа	Цель	Тематика
установочные	пробудить внимание детей, непосредственно вызвать интерес к деятельности	О состоянии неба, облаков, наличии ветра, температуры

эвристические	помогает понять взаимосвязи, которые имеются в природе и окружающей среде, помогает без помощи других разрешать проблемы на экологические темы	Сравнение видов деревьев (березы и рябины, сосны и ели) Нахождение аналогий (какие еще деревья имеют иголки)
итоговые	классифицировать и подводить итог об окружающей среде и природных явлениях, которые были получены в результате игр, чтения и наблюдений	Лиственные деревья нашего участка. Классифицировать деревья

С помощью метода проектов, дети могут накапливать опыт и знания самостоятельно. Проектная деятельность способствует любознательности и активности детей, учит находить выход из трудной ситуации, работать в группе. Тематика проектов, которые педагог может предложить старшим дошкольникам разнообразна: «Птицы нашей местности», «Растения нашего участка», «Енисе-батюшка», «Мой огород», «Огород на окне», «Люблю березку русскую», «Лекарственные растения», «Жизнь птиц зимой» и др.

Таким образом, педагоги ДОУ используют широкий спектр методов формирования экологических представлений: наглядные (наблюдение, рассматривание картин), практические (игра, опыты, моделирование) и словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы).

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДОУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Изучение организации работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста организовано на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абалаковский Детский сад № 1 «Солнышко».

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ «Солнышко» осуществляется на основании ФГОС ДО и программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Формирование экологических представлений осуществляется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Экологическая среда ДОУ «Солнышко» включает в себя следующие структурные элементы: зимний сад с живыми питомцами (золотые рыбки, попугаи, морская свинка, кролик); оранжерея; летняя теплица; уголки природы во всех возрастных группах. Грамотная организация работы с детьми по уходу за животными в уголке природы позволяет решить задачу воспитания у детей гуманного и бережного отношения к миру природы.

Основные методы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Методы работы по формированию экологических представлений ДОУ «Солнышко»

С целью определения эффективности применения методов формирования экологических представлений организовано диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 20 дошкольников подготовительной группы ДОУ «Солнышко», из них 10 девочек и 10 мальчиков в возрасте 6-7 лет. В качестве методики исследования использована «Диагностика экологических

знаний дошкольников», разработанная кандидатом педагогических наук О.А. Соломенниковой. Методика включает в себя состав экологических представлений и критерии их сформированности:

- определение уровня знаний характерных особенностей мира животных;
- определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира;
- определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы;
- определение уровня знаний времен года;
- определение уровня отношения к миру природы.

В каждом задании ответ ребенка оценивается по трем показателям: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. В конце проведения всех заданий баллы суммируются, выводится средний балл и делается вывод об уровне сформированности экологических знаний. Протокол исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников» приводится в Приложении Б. Результаты диагностики представлены на рисунке 4.

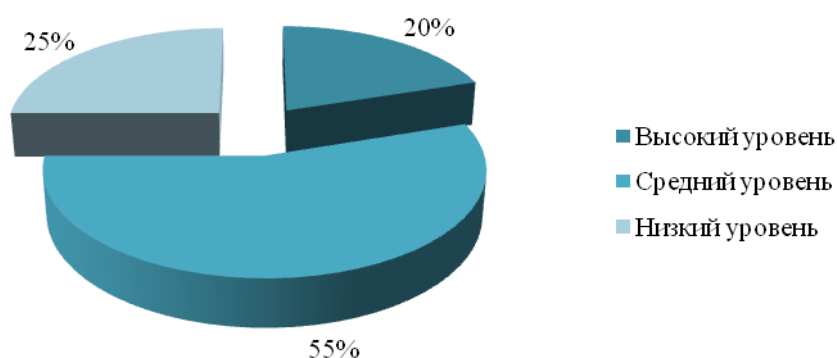


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

Полученные диагностические данные позволяют сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности экологических знаний выявлен у 4 (20%) дошкольников: знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Эти дошкольники проявили яркие эмоции (радость от общения с животными и растениями), интерес к познанию нового; высказывали сочувствие к попавшим в беду; правильно определяли состояние объекта, устанавливали необходимые связи: проявляли гуманизм к живому.

Средний уровень сформированности экологических знаний выявлен у 11 (55%) дошкольников: знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост); называют разные признаки у животных и растений; их интересуют только знакомые животные; эмоциональны в общении с животными.

Низкий уровень сформированности экологических знаний выявлен у 5 (25%) дошкольников: неустойчивые представления о некоторых особенностях живого; не относят растения к живому по сходным: с живым признакам; слабо проявляют эмоции; интерес отсутствует или ситуативен; быстро переходит от одного к другому.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы сделан вывод о недостаточном уровне сформированности экологических представлений. Дети часто допускают ошибки при определении характерных признаков времен года, при распределении представителей животного и растительного мира по видам; не всегда соотносят представителей флоры и фауны со средой обитания; не проявляют интереса и не выражают своего отношения к растениям и животным; не могут назвать правил поведения в природе.

На основе результатов диагностического исследования мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов работы педагогов ДОУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Совершенствование наглядной группы методов формирования экологических представлений мы начали с обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы:

- разработали и методически обеспечили содержание развивающей предметно-пространственной среды как одного из условий формирования экологических представлений у детей;

- применили развивающие технологии для повышения уровня компетенции педагогов и их творческого потенциала в вопросе формирования экологических представлений у старших дошкольников;

- разработали комплекс мероприятий по повышению уровня сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет.

Нами была проведена работа по организации содержания предметной пространственно-развивающей среды в развивающем кабинете и в группе детского сада.

Подготовительной ступенью стало пополнение материально-технической базы кабинета развивающего обучения, было приобретено:

- функциональная мебель (стеллажи, столы, полки);
- ноутбук, для подключения и использования проектора на занятиях;
- различные контейнеры для хранения;
- раздаточный материал для проведения опытов.

В кабинете был произведен косметический ремонт. Мебель расставлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Развивающая предметно-пространственная среда стала содержательно насыщенной трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, отвечая всем требованиям ФГОС ДО.

Совершенствование практических методов формирования экологических представлений заключалось в организации мини-лабораторий, для которых приобретено оборудование: лупа, песочные часы, магниты, весы, компас; различная посуда из различного материала и разного объема и имеющая

различную форму; разнообразный материал: глина, грунт, песок, камни, птичьи перья, семена, ракушки, деревяшки; бросовый материал: кусочки меха, ткани, проволока, дерева, пробки, пластмассы и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д. Дополнительное оборудование необходимое для мини-лабораторий: влажные салфетки, одноразовые бумажные салфетки; клеенчатые фартуки; пластиковые очки; детские халаты; резиновые перчатки; контейнеры-коробочки для хранения сыпучих и мелких предметов.

Было произведено пополнение в мини-лабораториях. Они стали функционально наполнены, привлекают внимание ребенка. Природный материал оформлен в виде различных коллекций, это позволяет наглядно показать дошкольникам красоту и уникальность различных предметов. А также дает возможность самостоятельно изучать понравившийся объект, сделать умозаключение о разнообразии и свойствах неживой природы. Обновились алгоритмы работы по проведению различных экспериментов.

Мини-лаборатории установили в достаточно удобном и доступном для детей месте, которые при необходимости можно переместить в любой уголок группы, либо, развернув открыть возможности для использования детьми в самостоятельной познавательной деятельности.

Для совершенствования практических методов формирования экологических представлений был разработан и предложен перечень рекомендуемого оборудования для мини-лабораторий в группах (Приложение В). Для опытнической работы в мини-лабораториях необходимо использовать предметы и вещества неопасные для жизни и здоровья детей. Для демонстрации опытов педагог может использовать электронагревательные

приборы, свечи, спиртовки, соблюдая при этом требования техники безопасности.

Следующий этап работы включал в себя работу с педагогами. Не стоит забывать о том, что невозможно повысить уровень сформированности экологических представлений дошкольников, не повышая компетентность воспитателей. Для них был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение их компетентности в вопросе формирования у дошкольников экологических представлений.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место занимали доклады и выступления, стали менее эффективными. А главным минусом таких форм работы является отсутствие обратной связи. Сегодняшнее время диктует нам новые требования к образованию и поэтому надо использовать новые формы работы, которые характеризуются активным вовлечением педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. С помощью разнообразных форм методической работы в дошкольной организации можно осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогов, их мастерства и пополнять их теоретические и практические знания за счет использования интерактивных форм и методов.

Учитывая вышесказанное, были разработаны и проведены следующие мероприятия: индивидуальные и групповые консультации с использованием мультимедиа, практикумы с использованием ИКТ, семинары-практикумы, проведение открытых просмотров НОД, создание творческой группы специалистов ДОУ «Солнышко».

При проведении консультаций мы учитывали опыт работы педагогического состава ДОУ «Солнышко». Консультации были условно поделены на группы для воспитателей с небольшим опытом работы и педагогов-стажеров, опыт работы которых составляет более десяти лет.

Консультации включили в себя такие темы: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей в детском саду», «Планирование познавательной деятельности в дошкольной организации», «Секреты

мотивации детского экспериментирования» (из опыта работы педагогов), «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Как поддержать исследовательскую активность старших дошкольников» (из опыта работы воспитателей), «Современные подходы к организации детского экспериментирования», «Написание календарно-тематического плана согласно основной образовательной программы».

Такие консультации помогли воспитателям пополнить свои знания касающиеся развития познавательной активности детей и подробнее разобраться в детском экспериментировании. Педагоги с большим педагогическим стажем в такой форме работы смогли поделиться своими знаниями и наработками в вопросах развития основ естественнонаучных знаний дошкольников со своими коллегами. Консультации, касающиеся планирования, были актуальны для всего педагогического состава, так как этот вопрос вызывал затруднения у всех воспитателей. По результатам консультаций администрации ДОУ «Солнышко» было предложено использовать такую форму работы как наставничество. В ходе консультаций так же обсуждались вопросы индивидуальной работы с детьми в мини-лабораториях. Воспитателям так же была предложена методическая литература, которую можно использовать в работе с детьми.

Совершенствование практических методов формирования экологических представлений включало в себя разработку практикумов с использованием ИКТ: здесь осуществлялась работа по формированию экологических представлений в опытно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Практические занятия включали в себя составление алгоритмов проведения опытов по темам: «Вода», «Земля», «Солнце», «Строение вещества», «Воздух». В конце таких занятий воспитатели могли самостоятельно проводить опыты с неживой природой.

Проведение открытых просмотров НОД с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач по формированию экологических представлений.

Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблеме формирования экологических представлений.

Создание творческой группы специалистов ДООУ «Солнышко». В состав этой группы вошли заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и творческие, инициативные педагоги. Результатом такой эффективной работы стала разработка перспективного планирования для старшей и подготовительной групп (Приложение Г).

Таким образом, нами была проведена формирующая работа по повышению компетенции педагогов в вопросе формирования экологических представлений у детей 6-7 лет. В ходе работы был выявлен значительный интерес к проблеме. Педагоги с удовольствием и интересом проводили опыты, делились своим опытом, изучали новинки методической литературы, готовили доклад на педагогический совет, участвовали в открытых занятиях. Так же воспитателям стало более понятно, какие ошибки они допускали в планировании работы. В планах более подробно стали описывать способы интеграции образовательной области «Познание». Педагоги стали более грамотно и последовательно организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность детей.

Особое внимание мы уделили совершенствованию такого практического метода формирования экологических представлений, как опыты и экспериментирование.

Мы предлагаем проводить мероприятия, которые должны учитывать наглядно-действенное и наглядно-образное восприятие ребенка окружающего мира и быть направленными на формирование экологических представлений (знания о живой и неживой природе) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Основой формирования экологических представлений будет выступать исследовательская деятельность детей - проведение опытов. В процессе работы важно задействовать все органы чувств ребенка (слух, зрение, осязание, обоняние). Для этого необходимо детям предоставлять возможность потрогать,

понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Уделить внимание общению детей с природой. Недостаточно привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах, понюхать влажную почву, испробовать явления природы самому. Поэтому постоянно необходимо организовывать экспериментальную деятельность.

Исходя из результатов диагностического исследования разработаны методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для совершенствования практических методов работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать «экологическое пространство».

Развивающая экологическая среда может быть представлена центрами.

«Маленький ученый»: различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды, природные материалы, медицинские материалы, бросовый материал;

«Уголок природы»: календарь природы, модель календаря природы, уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);

«Огород на подоконнике»: мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур); инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

«Умелые ручки»: центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предлагаются различные материалы: для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти); для лепки (пластилин, глина, соленое тесто); для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты). Здесь же организовать выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»: центр организуется на территории ДООУ.

Для работы предоставляется *детский садовый инвентарь*: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады. Проводимая работа будет наиболее эффективна с использованием методов: проблемного обучения, моделирования, проектного метода.

В работе по формированию экологических представлений целесообразно использовать метод проблемного обучения, который помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения позволяет образовательную деятельность превратить в увлекательную игру, а в игре, как известно, ребёнок развивается. Пример. Ситуация «Почему кактус без воды не вянет?». Проблема вытекает в ходе опыта и наблюдения за комнатными растениями: если вовремя не полить растение, то одни начинают опускать листики, вянуть, а кактус - нет и в частом поливе не нуждается.

В работе по формированию экологических представлений целесообразно использовать метод моделирования – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Этот метод основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

В работе по формированию экологических представлений целесообразно использовать метод проектов является для дошкольников инновационным, его использование актуально и очень эффективно. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Метод проектов дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные

знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения.

Для определения эффективности проведенной работы проведено повторное диагностическое исследование по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников». Результаты диагностики представлены на рисунке 5.

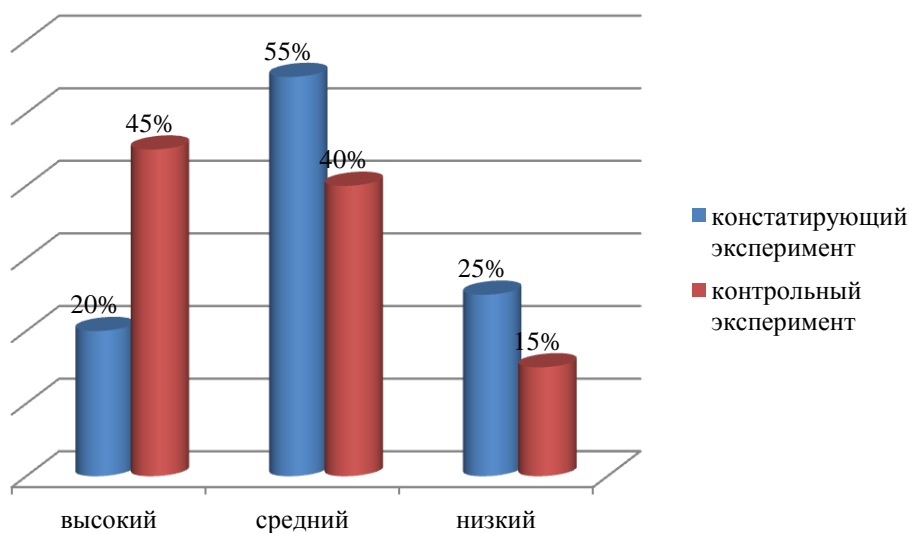


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

Анализ результатов повторной диагностики свидетельствует об эффективности предложенных методических рекомендаций по совершенствованию методов работы педагогов ДОУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Экологические представления представляют собой вид экологических знаний, которые формируются в процессе экологического образования, являются основополагающими представлениями о картине мира, зависят от контактов с природой и особенностей деятельности людей. Их содержание включает представление о единстве природы и человека, мире природы как духовной ценности, необходимости рациональной природной деятельности, бережного и заботливого отношения к природе.

Наиболее благоприятным периодом формирования экологических представлений является старший дошкольный возраст. Это обусловлено рядом физиологических и психологических особенностей ребенка. В старшем дошкольном возрасте внимание становится устойчивым, сосредоточенным, дошкольник уже способен управлять им: формируется способность запоминать. В этом возрасте становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах протекающих в природе. Дошкольник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться ею. Существенно повышается уровень наглядно-образного мышления. Это позволяет воспитателю проводить работу по формированию обобщенных знаний и элементарных понятий об окружающем мире.

Анализ методов работы педагогов ДООУ «Солнышко» по формированию экологических представлений старших дошкольников показал, что педагоги используют широкий спектр методов: наглядные (наблюдение, рассматривание картин), практические (игра, опыты, моделирование) и словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы).

С целью определения эффективности применения методов формирования экологических представлений организовано диагностическое исследование. По результатам проведенной диагностики сделан вывод о недостаточном уровне

сформированности экологических представлений. Дети часто допускают ошибки при определении характерных признаков времен года, при распределении представителей животного и растительного мира по видам; не всегда соотносят представителей флоры и фауны со средой обитания; не проявляют интереса и не выражают своего отношения к растениям и животным; не могут назвать правил поведения в природе.

На основе результатов диагностического исследования мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из результатов диагностического исследования разработаны методические рекомендации по совершенствованию методов работы педагогов ДООУ, направленных на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для определения эффективности проведенной работы проведено повторное диагностическое исследование по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников». Полученные результаты позволяют сделать вывод о повышении уровня сформированности экологических представлений: дошкольники распределяют представителей растительного и животного мира по видам; соотносят представителей флоры и фауны со средой обитания; проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к растениям и животным; четко знают правила поведения в природе; умеют устанавливать взаимосвязи между различными природными явлениями; умеют выявлять причинно-следственные связи.

Таким образом, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анахина, Т.А. Формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе повседневной деятельности / Т.А. Анахина, С.Н. Васильева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 3-5.
2. Анисимова, С.Г. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности / С.Г. Анисимова, И.Р. Бажина, Л.В. Гильманова, К.В. Соловьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 73-75.
3. Антипенко, И.Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И.Н. Антипенко, И.В. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – №7. – С. 169-171.
4. Антонова, Л.В. Формирование у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, их многообразием / Л.В. Антонова, Н.А. Емельянчик, Ю.А. Литвинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 85-87.
5. Ашиков, В.И. «Семицветик». Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 74 с.
6. Бауман, Н.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н.В. Бауман, И.В. Пережогина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 8. – С. 26-29.
7. Белинова, Н.В. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста / Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 114-121.
8. Берзина, Р.Ф. Формирования экологической культуры

дошкольников (на примере работы с природным материалом) / Р.Ф. Берзина // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 65-66.

9. Бутова, Н.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС / Н.А. Бутова, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №40. – С. 163-165.

10. Васильева, Е.В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ / Е.В. Васильева, Н.А. Бутова, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 25-32.

11. Габбасова, С.А. Экологическое воспитание дошкольников / С.А. Габбасова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 1. – С. 21-25.

12. Гостева, Л.А. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников / Л.А. Гостева, Ю.Д. Антонова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 102-104.

13. Грецкая, Ю.П. Инновационные подходы в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС / Ю.П. Грецкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 51-54.

14. Гримовская, Л.М. Технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников / Л.М. Гримовская // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 3. – С. 137-142.

15. Даньшина, Г.М. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте / Г.М. Даньшина // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 76-79.

16. Зайцева, Н.М. Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста с помощью экскурсий / Н.М. Зайцева // Достижения вузовской науки. – 2016. – № 21. – С. 64-68.

17. Зибзеева, В.А. Система экологического образования детей старшего дошкольного возраста: этапы, опыт реализации / В.А. Зибзеева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1. – С. 203-205.

18. Золотарева, О.В. Экологическое воспитание дошкольников в совместной с педагогом креативно-исследовательской деятельности / О.В. Золотарева, Е.Ю. Аронова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 625-626.

19. Ивлиева, Ю.А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка / Ю.А. Ивлиева // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 158-160.

20. Кадырова, Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р.М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 160-162.

21. Коурова, С.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / С.И. Коурова, Н.И. Яковлева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 39-44.

22. Кошелева, О.А. Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через наблюдения в природе / О.А. Кошелева // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 204-207.

23. Крохина, Е.А. Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о мире деревьев посредством проектной деятельности / Е.А. Крохина, М.В. Горчакова, С.В. Савинова // Концепт. – 2019. – № 12. – С. 168-179.

24. Кулакова, Н.Г. Экологическое воспитание через формирование

системы представлений и понятий у дошкольников / Н.Г. Кулакова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. – С. 88-91.

25. Кустова, Е.А. Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.А. Кустова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 93-96.

26. Лапицкая, С.А. Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников посредством создания видовых точек на экологической тропинке детского сада / С.А. Лапицкая // Молодой ученый. – 2017. – №34.1. – С. 41-47.

27. Леонова, Н.Н. Роль и значение совместной работы ДОО и родителей по экологическому воспитанию дошкольников / Н.Н. Леонова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 2. – С. 63-65.

28. Лифанова, Ж.Н. Экологическое образование детей дошкольного возраста с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий / Ж.Н. Лифанова, Т.Г. Ханова // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Ч. 1. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. – С. 204-206.

29. Лупийко, Л.В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения / Л.В. Лупийко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 2. – С. 258-262.

30. Максимова, М.В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников / М.В. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 826-830.

31. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников / А.В. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 31–36.

32. Мисякова, Л.В. Экологическое воспитание дошкольника / Л.В.

Мисякова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 67-69.

33. Михайлова, Л.С. Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Л.С. Михайлова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 90-94.

34. Мойсей, Т.А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании / Т.А. Мойсей, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №45. – С. 238-240.

35. Мурадасилова, З.А. Экологическое воспитание дошкольников в современных ДОУ посредством театрально-игровой деятельности / З.А. Мурадасилова // Молодой ученый. – 2017. – №34. – С. 113-115.

36. Насибуллина, Э.Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях / Э.Р. Насибуллина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2. – С. 301-303.

37. Несговорова, Н.П. Работа на экологической тропе как технология организации совместной деятельности педагога и детей / Н.П. Несговорова, Г.Г. Недюрмагомедов, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 74-82.

38. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-18.

39. Николаева, С.Н. Методическое руководство эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении как фактор развития экологической культуры педагогов и детей / С.Н. Николаева, Т.Ю. Бурлакова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 4. – С. 42-49.

40. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

41. Почерней, И.Н. Организация естественнонаучного наблюдения и экспериментирования по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации / И.Н. Почерней, О.И. Шевчук // *Magister Dixit*. – 2014. – № 1. – С. 198-204.

42. Римашевская, Л.С. Приобщение к природе в опыте педагогического института дошкольного образования: от истории к современности / Л.С. Римашевская, Т.А. Ивченко // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки*. – 2018. – № 3. – С. 46-56.

43. Рудых, С.Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада / С.Г. Рудых // *Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.)*. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 65-67.

44. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н.А. Рыжова. – Москва : Карапуз, 2009. – 227 с.

45. Сабирянова, Ю.Ю. Использование компьютерных игр в экологическом воспитании дошкольников / Ю.Ю. Сабирянова // *Биоэкономика и экобиополитика*. – 2016. – №1. – С. 121-124.

46. Свирина, Е.В. Актуальность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Свирина, И.И. Гришина, О.И. Давыденко // *Молодой ученый*. – 2016. – №24. – С. 141-143.

47. Сенницкая, Л.В. Значение экологических знаний в образовательном процессе / Л.В. Сенницкая // *Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств*. – 2016. – № 3. – С. 91-97.

48. Терентьева, Л.И. Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников / Л.И. Терентьева // *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. – 2015. – № 1. – С. 46-54.

49. Тихонова, Ю.В. Развитие экологического образования и воспитания

дошкольника посредством мини-этюдов, игр-импровизаций в ДОУ / Ю.В. Тихонова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – № 2. – С. 99-101.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (ред. от 21.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

51. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об охране окружающей среды». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12125350/>

52. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

53. Филиппова, М.Е. Экологическое воспитание дошкольников / М.Е. Филиппова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 16. – С. 88-89.

54. Ханова, Т.Г. Использование экологического календаря в процессе ознакомления старших дошкольников с сезонными изменениями в природе / Т.Г. Ханова, М.В. Бывшева, Е.Е. Демидова // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 2. – С. 11-13.

55. Яковлева, Е.В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е.В. Яковлева // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 113-117.

Анализ образовательных программ по вопросам формирования экологических представлений детей дошкольного возраста

Программа	Характеристика программы
«Юный эколог» Николаева С. Н.	<p>Задача: формирование осознанно правильного отношения к природе.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация среды в ДОУ с обязательным учетом экологических особенностей содержания животных и растений; 2. Наблюдения <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека; 2. Многообразие растений, их связь со средой обитания; 3. Многообразие животных, их связь со средой; 4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания; 5. Жизнь растений и животных в сообществе; 6. Взаимодействие человека с природой
«Мы земляне» Н.Н. Вересов, для детей 5-7 лет	<p>Задача: создание условий для выработки смысловых позиций, важнейшей из которых является позиция землянина, наследника, рачительного хозяина и защитника своего дома - Земли.</p> <p>Особенности программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программы построено с учетом принципов развития и проблемного обучения; 2. Логика программы от общего к частному; 3. Принцип обратной связи; 4. Межпредметные связи; 5. Вариативность; 6. Игровой характер
«Паутинка» Ж. Л. Васякина - Новикова	<p>Задача: развивать разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли.</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где я живу? 2. Как я живу? 3. С кем я живу? 4. Когда я живу?

«Надежда» Т. В. Потапова и др.	Задача: формировать потребность уважать свои права и права других живых существ.
«Семицветик» В. И. и С. Г. Ашиковы	Задача: культурно - экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности. Структура: 1. Природа; 2. Человек
«Природа и художник» для детей 4 - 6 лет.	Задача: формирование представления о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Структура: 1. Мир природы; 2. Мир животных; 3. Мир человека; 4. Мир искусства
«Открой себя» С. Рылеева	Задача: развитие у детей естественно - научного представления и экологической культуры. Решается с помощью цикла занятий «Мир нерукотворный».
«Чувство природы! И. А. Рюкбейль для детей 4-6 лет, воспитывающихся в учреждениях дополнительного образования.	Задача: развитие через эмоциональную сферу познавательного интереса к природе и желание общаться с ней. Особенность: на каждом занятии дети погружаются в природу вместе с педагогом в уютной атмосфере через разные виды деятельности.
«Наш дом – природа» Рыжова Н. А. для детей 5-6 лет.	Задача: выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, практического участия в природоохранной деятельности в своем крае. Структура: 1. Я и природа; 2. Вода; 3. Воздух; 4. Почва; 5. Солнце; 6. Растения; 7. Животные; 8. Лес; 9. Взаимодействие человека с природой

	<p>Особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в блок обучающего и воспитывающего компонента; 2. Преемственность со школой
«Мы» Кондратьева Н. Н. «Азбука экологии»	<p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения, животные, человек; 2. Приспособление живых существ к среде обитания; 3. Рост, развитие, размножение; 4. Человек и природа, взаимосвязь живых организмов.
«Радуга», «Мир природы» Гризик Т. И. и др.	<p>Задача: развивать познавательные процессы, формировать отношение к окружающему миру. Материал разделен по возрастам.</p>
«Кроха» ранний детский возраст, Е. Ф. Терентьева - автор раздела.	<p>Задача: приобщение малышей к природе. В программе даются рекомендации о том, что и как можно наблюдать с детьми в разные сезоны.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты исследования по методике «Диагностика экологических знаний дошкольников»

Дети	Характерные особенности мира животных	Характерные особенности растительного мира	Характерные особенности неживой природы	Уровень знаний времен года	Отношение к миру природы	Уровень сформированности экологических знаний
1. Катя А.	2	2	2	3	2	Средний
2. Алиса В.	3	3	3	3	3	Высокий
3. Ваня Г.	2	2	2	2	2	Средний
4. Маша Д.	3	2	2	2	2	Средний
5. Андрей Д.	1	1	2	2	1	Низкий
6. Глеб Е.	2	2	2	2	3	Средний
7. Вероника З.	3	3	3	3	3	Высокий
8. Ангелина К.	2	3	2	2	2	Средний
9. Полина К.	2	2	2	2	3	Средний
10. Саша К.	2	2	2	3	3	Средний
11. Илья М.	1	1	1	2	1	Низкий
12. Ира Н.	3	2	2	3	2	Средний
13. Максим О.	3	3	3	3	3	Высокий
14. Денис П.	2	2	1	1	1	Низкий
15. Даша П.	1	1	1	1	1	Низкий
16. Карина С.	2	2	2	2	2	Средний
17. Юра Ф.	2	3	2	3	2	Средний
18. Аня Х.	3	3	3	3	3	Высокий
19. Антон Ч.	1	1	1	1	2	Низкий
20. Витя Я.	2	2	2	2	2	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


подпись

З.У.Колокольникова
инициалы, фамилия

« 13 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководитель
подпись, дата



канд. педагог. наук, доцент О.Б.Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник
подпись, дата



инициалы, фамилия

К.С. Шефер

Лесосибирск 2020