

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
З.У.Колокольникова
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РАБОТА СО СТАРШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Руководитель _____ канд. педагог. наук, доцент О.Б.Лобанова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ К.И.Лаева
подпись, дата инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Профориентация работа со старшими дошкольниками в условиях ДОУ»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела _____ подпись, дата _____ инициалы, фамилия _____

наименование раздела _____ подпись, дата _____ инициалы, фамилия _____

Нормоконтролер

подпись, дата _____ инициалы, фамилия _____

Сотникова А.В.

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Профориентация со старшими дошкольниками в ДОУ» содержит 57 страниц текстового документа, 3 таблицы, 3 рисунка, 4 страницы использованных источников, 6 страниц приложений.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, МИР ПРОФЕССИЙ, ДОУ.

Цель исследования – охарактеризовать профориентационную работу со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

Объект исследования – профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

В работе определена сущность профориентационной работы, показана важность учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации профориентационной работы в ДОУ, проанализированы программы ДОУ в контексте организации профориентационной работы с дошкольниками; организована и проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня знаний старших дошкольников о мире профессий (на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения Усть – Кемская СОШ №10); разработаны Методические рекомендации по организации профориентационной работы с дошкольниками с условиями ДОУ.

Ценность нашей работы состоит в том, что апробированы и внедрены результаты опытно-диагностической работы, основные положения и выводы которой отражены в статье «Организация профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях дошкольного образовательного учреждения», опубликованной на сайте Знанио.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основы профориентационной работы в ДОУ	
1.1 Сущность профориентационной работы.....	8
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного	
возраста при организации профориентационной работы в ДОУ	17
1.3 Анализ программ ДОУ в контексте организации	
профориентационной работы с дошкольниками.....	22
2.Опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня знаний	
старших дошкольников о мире профессий.....	26
2.1. Анализ организации профориентационной работы со старшими	
дошкольниками в условиях ДОУ (на примере муниципального	
бюджетного образовательного учреждения Усть – Кемская СОШ	
№10).....	26
2.2 Методические рекомендации по организации	
профориентационной работы с дошкольниками с условиях ДОУ ...	31
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	42
Приложение А Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И.Гризик	
«Представления о труде взрослых».....	50
Приложение Б Анкета для педагогов«Что мы знаем о профориентации	
дошкольников?»	52
Приложение С Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к	
труду и выбору профессии»	54
Приложение Д План –конспект занятия «Куда исчезла картина?».....	56

ВВЕДЕНИЕ

Профориентационная работа помогает человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости в зависимости от его интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Профориентационную работу необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно дошкольный возраст является начальным этапом развития личности и выступает новым шагом вхождения в социум.

Важность организации профориентационной работы отмечена в государственных документах: Конвенция о правах ребенка [20], ФЗ «Об образовании в РФ» [60], и в ФГОС ДО [37] и др. Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников отмечается в направлении «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дошкольники знакомятся с миром взрослых, происходит формирование первых представлений и элементарных понятий, в том числе и знакомство с профессиями и реализуется это в разнообразных формах работы во взаимодействии педагогов, родителей и общества. Наиболее благоприятным периодом проведения профориентационной работы в дошкольном возрасте выделяют именно старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте уже расширяются и систематизируются представления о различных видах труда взрослых. В профориентационной работе необходимо использовать все психофизиологические возможности старших дошкольников, чтобы ненавязчиво и полноценно подвести ребенка к важному выводу, что профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Существенный вклад в изучение профориентационной работы внесли отечественные педагоги и психологи Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, В.С. Выготский, С.Н. Чистякова, М.Н. Корнилова, Н.А. Рыбников, Е.О. Смирнова, М.А. Болдина и др. Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Необходимость организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста отмечали в своих трудах Е. А. Климов, М.Н. Корнилова, С. Н. Чистякова и др. Исследования по формированию системных знаний у детей о труде взрослых были проведены Н.С. Пряжниковым, В.И. Логиновым, Н. Е. Веракса и др.

Цель исследования – охарактеризовать профориентационную работу со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

Объект исследования – профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация профориентационной работы со старшими дошкольниками в ДОУ.

Задачи исследования:

- охарактеризовать теоретические основы профориентационной работы в условиях ДОУ;
- проанализировать организацию профориентационной работы с дошкольниками в условиях ДОУ (на примере МБОУ «Усть – Кемская средней общеобразовательной школы №10»);
- разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, систематизация, обобщение опыта.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть – Кемская средней общеобразовательной школы №10»

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе был проанализирован и систематизирован

материал по организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы педагогами ДОУ при организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также материал могут использовать студенты для написания рефератов и курсовых работ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 61 наименования.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 64 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

1.1 Сущность профориентационной работы

Не каждому сразу удается найти свое призвание, и если первоначальный выбор профессии оказался неверным – это еще не повод посвящать всю свою жизнь ненавистной специальности. Чтобы избежать разочарования и напрасной траты времени, нам нужно уделять больше внимания осуществлению целенаправленной профориентации, начиная с раннего детства[5, с. 60].

В педагогических справочно-энциклопедических источниках нет единственной определения профориентации. В Российской педагогической энциклопедии профориентация трактуется как «информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помочь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда»[44, с. 210].

По Н.С. Пряжникову «Профориентация–профессиональное самоопределение, предполагающее формирование субъекта самоопределения а также психология карьеры где основной акцент сделан на построении «жизненного успеха»[42, с. 10].

Ребенок дошкольного возраста находится у истоков познания социального мира. Вхождение ребенка в социальный мир сложный и многогранный процесс и требует от педагогов и родителей мастерства и явно выраженного эмоционального отношения. Именно в этот период у него формируются первичные представления об окружающем мире, овладевает речью, у него более отчетливо выражается познавательный интерес, складываются первоначальные представлений социального характера, в том числе и о профессиях. Выбор профессии–это очень важное жизненное

решение. Часто можно наблюдать, что детине сами выбирают профессию, а родители берут на себя право решать где и по какой специальности будет получать образование их ребенок. При этом даже не задумываются, что не дают ребенку возможности проявить себя. Родители настаивают и ставят ультиматум в выборе образовательного учреждения, лишая права выбора. И этот выбор родителей часто мотивирован своими нереализованными амбициями, желанием чтобы ребенок шел по их стопам, популярностью или просто смотрят на оплачиваемость профессии.

Давно отмечено, что именно люди, которые правильно сделали свой выбор, работают с удовольствием, показывают высокую производительность труда и являются важнейшим стратегическим ресурсом для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Еще Платон в V веке до н.э. заметил, что «Каждый отдельный индивид должен заниматься чем-нибудь одним из того, что нужно государству, и притом, как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен» [35, с.57].

Многолетние исследования педагогов-психологов показали, что необходимо создавать условия для реализации своих интересов и способностей каждым человеком в любой период его развития, как после школы, так и во взрослой жизни. Профессиональная ориентология изучает условия создания образовательного пространства, способствующего самоопределению личности. Родоначальником профориентации считается США. «Профориентология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности» [16, с.3].

Значимость работы равно как условия формирования персоны ребенка обнаружило отображение во события нашей педагогики. В. А. Сухомлинский писал, что «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»[50, с.50].

Существенное вложение в концепцию объяснения концепции профориентации внес А.С. Макаренко. Он обращал внимание на то, что «в трудовом воспитании и профориентации молодежи должна присутствовать духовность, т.е. само представление о труде следует поднимать до уровня «духовной потребности», связанной с вдохновением, творчеством, моральной чистотой, осознанностью его социальной ценности». [26, с.186].

В качестве высшей формы человеческой деятельности труд рассматривал К. Д. Ушинский, в которой проявляется врожденное стремление человека быть и жить [59, с.6].

Компетентная направленность считается смыслообразующим разделом профориентологии также трактуется «как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования» [4, с.432]. Так же профориентацию рассматривал В.Г. Степанов. Он под профориентацией определяет «систему мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий, а профессия – это род деятельности, обычно являющейся источником существования и требующий наличия определенных знания, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях» (В. А. Миженников, 1998) [50, с.17].

Профессиональная профориентация в документе Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» говорится как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе

оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально – экономической ситуации на рынке труда[36].

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева профессиональную ориентацию рассматривают «как научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [27, с.6].

Наиболее точное определение профессиональной ориентации дает педагог-методист Л. В. Куцакова, которая трактует ее «как систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям». Н.С. Пряжников считает, «что профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса» [41, с.12]. На данный момент образование, профориентация, трудоустройство подчинено спросу и предложению.

Чтобы проведенная профориентационная работа была эффективной, необходимо соблюдать определенные принципы, такие как:

- системность как комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей;
- непрерывность сопровождения профессионального самоопределения детей с учетом их возрастных особенностей в различных учебных учреждениях;
- научная обоснованность применяемых форм и методов профориентационной работы (экспертиза и апробация);
- целесообразность применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи;
- доступность базовых профориентационных услуг для всех субъектов профориентационной работы.

Законодательной базой профориентационной работы в РФ выступают:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 году. В ст. 23 и ст. 26 говорится, что каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы и образование. [8]
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Свобода и равноправие детей в выборе своего пути в мир взрослых: обучение, образование, профессиональный курс прописаны в ст. 3, 4, 15, 28–31.[20]
3. Конституция РФ. Ст. 37 гласит, что «Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию»[22].
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ» содержит основные принципы и положения, на основе которых строится законодательно стратегия и тактика реализации закрепленных идей развития образования в стране во всех аспектах: образовательном, воспитательном, профессионально ориентированном [60].

Главная цель профориентационной работы заключается в подготовке человека к его профессиональному выбору, помочь в выборе и в построении персонального профессионально-образовательного проекта, и затем – в его реализации.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

1. Разъяснение значения профессионального самоопределения как центральной и важнейшей составляющей жизненного самоопределения;
2. Значимость научно обоснованного выбора профессии;
3. Изучение, выявление и развитие профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности людей;
4. Сообщение необходимой для выбора профессии системы знаний;
5. Создание условий, позволяющих проверить на практике собственные способности;

6. Проведение консультации по проблемам выбора профессии, получения профессиональной подготовки и трудоустройства [50, с.19].

Успешность реализации указанных выше целей и задач в профориентационной работе зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

1. Раннее профессиональное воспитание: формировании положительного отношения к различным видам профессий; формировании профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека;

2. Профессиональное просвещение: знакомство особенностями различных профессий, об условиях правильного выбора профессионального пути;

3. Профессиональная диагностика: система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности;

4. Профессиональная консультация: оказание помощи в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

5. Профессиональные пробы: выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности;

6. Профессиональный отбор (подбор), которые помогают определить степень профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями;

7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание;

8. Вовлечение в профориентационную работу различных социальных институтов на всех этапах профессионального самоопределения школьников;

9. Социально-трудовая адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью[34, с. 5].

Профориентационная работа имеет повторяющийся, циклический характер и поэтому можно выделить этапы. Это не составные части, а именно последовательность развития. Е.О. Смирнова выделяет следующие этапы профориентационной работы:

1. Подготовительный этап. Цель этапа –сформировать положительное отношение к труду, стремление социально-значимыми усилиями доставлять окружающим радость. Суть, работы состоит в выработке определенной социальной позиции, создании представления о разнообразных профессиях, формировании установки на труд.

2. Ориентационно–побудительный этап. Цель этапа – познакомить с профессиями для конкретного региона, и сформировать интерес к ним.

3. Ориентационно-деятельностный этап. Цель этапа – включение в активный производительный труд, который позволяет лучше узнать себя, свои склонности и интересы, соизмерить их со своими возможностями и способностями, что способствует развитию профессионального самосознания. Участие в производственном труде помогает использовать навыки мыслительной деятельности на практике, в производстве [48, с. 10].

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение Л.В.Куцаковой, которая трактует профессиональную ориентацию как систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профориентационная работа как правило несет в себе практические мероприятия

рекомендательного характера, которые помогают подрастающему поколению и взрослым определиться с выбором профессии. Главная цель профориентационной работы заключается в подготовке человека к его профессиональному выбору, помочь в выборе и в построении персонального профессионально-образовательного проекта, и затем – в его реализации. Данная работа должна строиться по принципам системности, непрерывности, научности, целесообразности и доступности. Для определения сущности профориентационной работы, выделяют три подхода изучения – целевой, содержательный, организационный.

1.2. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации профориентационной работы в ДОУ

Проф ориентация дошкольников – это сравнительно новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Обычно профориентация, как правило, начинается лишь в старших классах, но профориентационную работу необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, так как профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека. В процессе возрастного развития ребенок повышает уровень представлений о мире профессий. Некоторые элементы ребенку трудно понять, но он начинает уже их проигрывать и представлять.

Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли труда в обществе и жизни каждого человека обоснованы ФГОС дошкольного образования[37]. Разработчики программ дошкольного образования включают работу по профориентации в различные разделы этого документа.

Проф ориентационная работа для детей дошкольного возраста является составляющим ранней профориентации, она «должна проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет...» [58, с.89]. В конце дошкольного возраста у ребенка

складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения и старший дошкольник готов к «открытию» мира взрослых. «Специфика этого детского мира заключается не во враждебности миру взрослых, а в особых способах существования в нем и его освоения»[48, с. 194].

Для получения большей производительности труда, главное, заинтересовать, развить мотивацию к труду, т.е. развить внутренние психологические ресурсы: трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость. «Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий» [10, с.36].

Чтобы правильно проводить профориентационную работу с детьми, необходимо учитывать психофизиологические возможности развития детей в каждом возрасте. Так, качественные изменения происходят в поведении старших дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Дети начинают осознавать общепринятые нормы, правила поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. У ребенка начинают формироваться понятие «обязанности профессии», например, парикмахер делает стрижку и т.д.

Возможность освоения разных видов ручного труда, а также выполнение качественно освоенных ранее видов детского труда в старшем дошкольном возрасте приводит к формированию трудолюбия, познания, целеустремленности, настойчивости в достижении цели и бережливости, что является ранней профориентацией.

В возраст 5–6 лет ребенок овладевает активным (продуктивным) воображением. Именно в этом возрасте он приобретает самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Действительность

воспроизводят все также образы воображения, но они значительно полнее и точнее. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное[28, с.368]. Интерес к ознакомление с техникой, разнообразным видам труда, профессиям родителей приобщает к ценностям современного мира. В данном возрасте дети также начинают сравнивать свои действия с действиями взрослых, что формирует у ребенка представления о взрослом как об образце. Старший дошкольник хочет походить на значимых для него взрослых, например, «Я хочу как мама быть поваром...». Любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры, такие как «Угощение», «Шоферы», «У врача» и т.д. [24, с.26, с. 34, с. 42].

Дошкольник стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума). Общий кругозор детей, интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает социальный мир, необычные события и факты. Происходит изменение у ребенка представлений о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем (профессия), например «Я хочу, быть поваром и т.д.».

У детей появляется осознанное отношение к результатам труда, к вложенным в него усилиям; становятся доступными нравственно-ценостные мотивы, побуждающие к деятельности, настойчивое стремление к получению результата, например «Я хочу, чтобы все люди были здоровы, поэтому я буду врачом и т.д.».

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором важное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как долженвести себя тот или иной персонаж (Доктор должен ставить градусник и т.д). В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои

действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила (Доктор так не должен делать и т.д.). Сюжетно – ролевые игры в старшем дошкольном возрасте не являются тем буквальным отражением или воспроизведением действий, суть игры заключается уже в том, чтобы воссоздать отношения людей друг к другу с позиции своего персонажа (Доктор-пациент). Проживая роли людей разных профессий, дети накапливают опыт поведения, отношения к ситуациям и событиям, которые имеют место в реальной жизни. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). «Этот мир перед малышом открывается со стороны взаимосвязей, деятельности, разнообразных социальных функций и отношений между людьми. Дошкольник включается в бытовую, трудовую, игровую и продуктивную деятельность. Именно в деятельности малыш осваивает разнообразные функции и отношения взрослых, которые при этом предстают в разном контексте, в разных ситуациях, с разных точек зрения» [55, с. 8].

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и желанию экспериментировать. В этом возрасте объем памяти изменяется несущественно, но ее устойчивость увеличивается. Начинает преобладать непроизвольная память, и появляется намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения. Именно в этом возрасте необходимо вводить новые понятия из мира профессий (градусник, фонендоскоп, кок и т.д.). Ребенок их легко включит в свой лексический запас, уже научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Продолжает развиваться образное мышление, а именно наглядно-образное и наглядно-действенное. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию и внимание становится уже более

устойчивым. Именно в старшем дошкольном возрасте уже отмечается различная степень устойчивости, распределения и переключаемость внимания у разных детей.

Таким образом, старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для организации профориентационной работы, именно в этом возрасте у детей, продолжают развиваться образное мышление, произвольная память, устойчивость, распределение, переключаемость внимания и расширяется общий кругозор.

1.3 Анализ программ ДОУ в контексте организации профориентационной работы с дошкольниками

Методической основой по формированию у детей ранней профориентации являются образовательные программы дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

В своей работе мы проанализировали не сколько общеобразовательных программ ДО: программу «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, программу «Истоки», автором которой является М.Н. Лазутова, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, примерную образовательную программу «Детство», под редакцией научных руководителей Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, программу «Дошкольник и экономика» автором которой является А.Д. Шатова, а также программу В. П. Кондрашова «Мир профессий»

1. В программе «От рождения до школы»[30] трудовое воспитание рассматривается в разделах «Самообслуживание, самостоятельность.

Трудовое воспитание» и «Приобщение к культурным ценностям».

Содержание программы в этих разделах включает в себя:

- Уважение к труду взрослых.
- Знакомство детей с профессиями близких людей, при этом подчёркивается значимость их труда.
- Формирование интереса к профессиям родителей.
- Продолжение знакомства с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)
- Расширение и обогащение представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Программа знакомит детей с миром взрослых, в ней указаны отдельные категории традиционных профессий человека (строителя, земледельца, почты, космонавта, повара, врача, художника и др.) В целом все разделы программы знакомят детей с трудом взрослых, но в свое время дают довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых.

2. «Программа воспитания и обучения в детском саду»[38] подредакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой включает в себя отдельное пособие «Трудовое воспитание в детском саду», которое продолжает серию изданий данного учебно-методического комплекта. Данное пособие включает программу и методические рекомендации по трудовому воспитанию детей 2–7 лет. С учетом возрастных возможностей ставится задача постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания трудолюбия и желания трудиться, получение навыков элементарной трудовой деятельности. Дети знакомятся с трудом взрослых через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Программа выделяет общественную и социальную значимость направленности труда, формирует уважительное отношение к труду. В целом программа выделяет большое значение профориентационной работе.

3. В программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной трудовое воспитание включено в раздел «Социально-коммуникативное развитие» и включает следующее содержание:

- Обогащение представлений детей о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).
- Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).
- Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).
- Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых [19, с. 102].

Мы пришли к выводу, что данная программа целостно подходит к изучению профессий, формирует и расширяет первые представления о структуре трудового процесса и о его результате.

4. В программе «Истоки» [17], авторы программы ребенка ставят центральной фигурой образовательного процесса. Программа направлена на развитие компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности и активности, произвольности, свободы поведения и безопасности, самосознания и самооценки ребенка. Но в программе мало уделяется вниманию именно профориентационной работе. Трудовому воспитанию уделяется внимание в разделе «Познавательное развитие». В процессе данной работы дети в основном знакомятся с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), а также трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская), что является ограниченным кругом профессий.

5. Авторская программа «Дошкольник и экономика»[49] А.Д. Шатовой является парциальной программой, т.е., направлена на углубленное изучение профориентации и ставит главной целью приобщение дошкольника к экономической действительности как условие становления ценностных ориентации и установок. Программа предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, и рассчитана именно на работу со старшими дошкольниками. Программа состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд — продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Программа удобна тем, что каждый из данных блоков может быть реализован также автономно, т.е в виде минипрограммы. Автор программы знакомит с традиционными профессиями (врач, строитель, педагог и др.), а также с новыми современными профессиями, такими как бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, посредник и т.д.

6. Программа «Мир профессий» В. П. Кондрашова [21] тоже относится к парциальным программам. Программа ставит конкретные цели по профориентации детей, такие как:

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Данная программа формирует представления о труде взрослых через сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности. Программа также учитывает тематику сюжетно-ролевых игр спроизводственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования.

Программа составлена циклично, т.е. тематика игр в каждой возрастной группе частично повторяется, но с каждым возрастом расширяется и усложняется. Подборка игр производится по возрасту и в соответствии с

местными условиями. Что позволяет использовать данную программу в любом дошкольном учреждении в независимости от программы и т.д. Игры включают ролевое участие детей и в целом, программа знакомит более чем с 80 профессиями.

Таким образом, анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что все рассмотренные нами программы включают разделы, связанные с миром профессий. Дети на занятиях по всем программам знакомятся с трудом взрослых, но с разной степенью направленности на раннее трудовое воспитание и профориентацию дошкольников. Только авторские парциальные программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и В.П. Кондрашова «Мир профессий» направлены на углубленное изучение профориентации дошкольников.

Глава 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

2.1 Анализ организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ (на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения Усть – Кемская СОШ №10)

Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кемской средней общеобразовательной школы № 10» в декабре 2019 года. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста, 12 родителей и 2 педагога.

Наша работа состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень знаний старших дошкольников о мире профессий.

Показателями эффективности в организации профориентационной работы выступили:

- уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- развивающая предметно-пространственная среды в групповых помещениях;
- профессиональная компетентность педагогов при организации профориентационной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- уровень участия родителей в профориентационной работе.

Для анализа организации профориентационной работы со старшими дошкольниками использовались методики: Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»; Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старшей группы; Анкета «Что мы знаем о профориентации

дошкольников?»; Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выборе профессии».

В процессе проведения серии методик по выявлению организации профориентационной работы со старшими дошкольниками мы фиксировали качественные проявления выделенных показателей и по их совокупности сделали анализ организации профориентационной работы со старшими дошкольниками.

Методика 1. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И.Гризик «Представления о труде взрослых» [49, с. 148]. (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Результаты диагностики сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых по данной методике (табл. 2)

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий	3	25
Средний	5	41,7
Низкий	4	33,3

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (рис. 1)

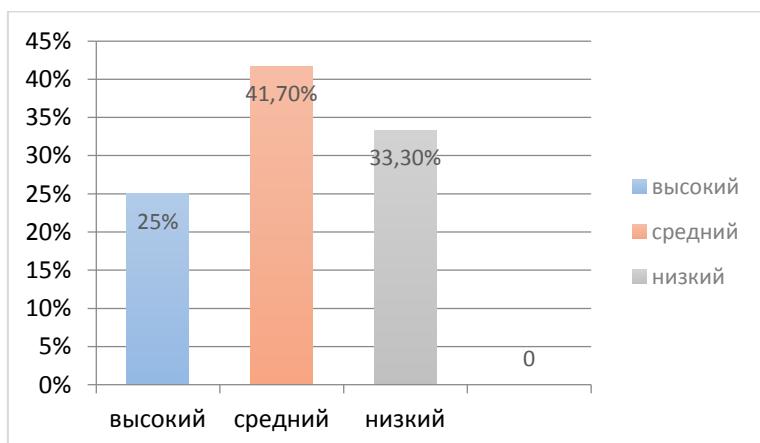


Рисунок 1 –Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых во время констатирующего эксперимента

Низкий уровень выявлен у 4 детей, что составило 33,3 %. Дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом. У 41,7 % детей выявлен средний уровень представлений о профессиональной деятельности, дети показали широкие знания о профессиях, но во время беседы они не проявляли эмоции, не было видно их заинтересованности. 25 % детей показали высокий уровень. Дети с большим интересом рассказывали о профессиях, где работают их родители, жестикутировали, улыбались.

Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старш-подготовительной группы.

Цель – проанализировать насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся в соответствии с мониторинговой картой, критерии которой разработаны с учетом требований ФГОС ДО. По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее.

1. Насыщенность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды частично создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2. Трансформируемость пространства. Созданная трансформируемая среда не в полной мере позволяет изменять пространство. Размещение кроватей-трансформеров позволило увеличить пространство, но отсутствие ширм не позволяет в полной мере разделить пространство на зоны в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов. В группе имеется универсальное игровое оборудование для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (мебель-игрушки, средообразующие модули)

4. Вариативность. При организации развивающей предметно-пространственной наблюдается отсутствие возможности гибкого вариативного использования матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

5. Доступность. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

6. Безопасность. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и игровые пособия – обеспечивают развивающий эффект, находятся в свободном доступе детей, в достаточном количестве.

Методика 3. Анкета «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»
(ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Цель – изучение профессиональной компетентности педагогов, выявления готовности к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ.

На основе анализа результатов анкетирования можно сделать вывод, что педагоги не испытывают затруднения в организации различных форм

профориентации детей дошкольного возраста. Но, в тоже время, что педагоги не осознают отличие профориентации от традиционного ознакомления детей с профессиями взрослых. Только один педагог смог назвать образовательные парциальные программы профориентационной работы с дошкольниками. При этом все педагоги говорят о значимости более профориентации.

Методика 4. Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выборе профессии. (Приложение С)

Результаты анкетирования (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты анализа участия родителей в профориентационной работе

Уровень участия	Баллы	Количество родителей	Процентное соотношение, %
Высокий	12-16	3	16,7
Средний	8-11	4	45,6
Низкий	4-7	5	37,5

Соотношения уровней участия родителей в профориентационной работе (рис.2)

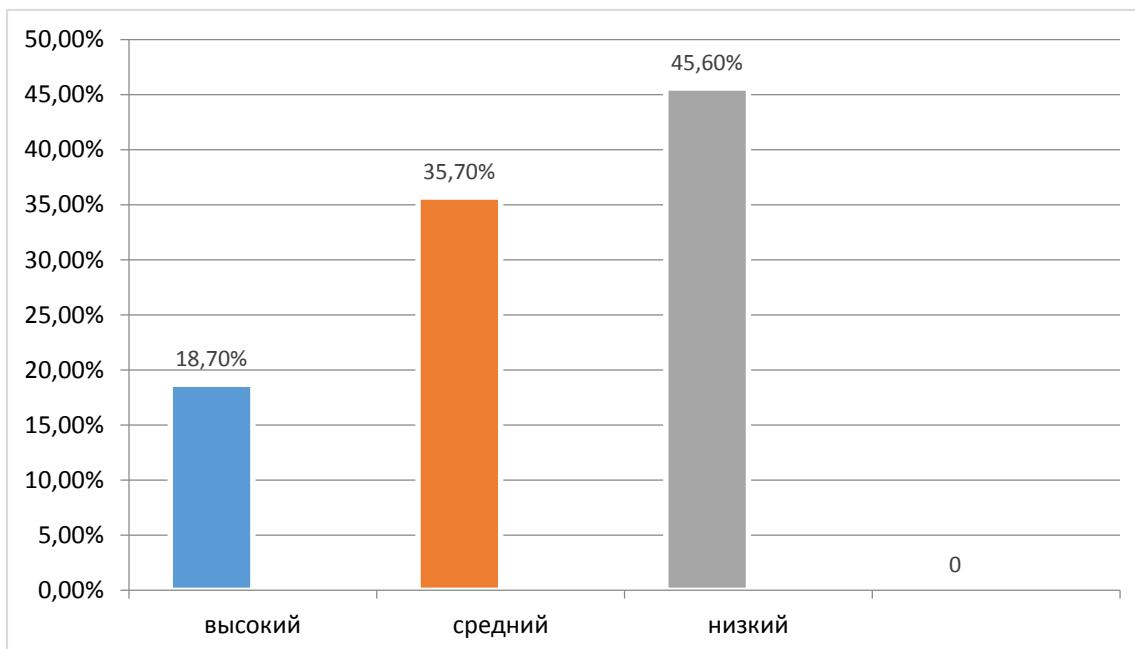


Рисунок 2 –Процентное соотношение участия родителей в организации профориентационной работы.

Анализ результатов анкеты показал, что 16,7% родителей активно стремятся научить своих детей новым навыкам и выявить интересы и способности детей. Столько же процентов родителей мало уделяют развитию детей из-за отсутствия времени. 35,7% родителей занимаются со своими детьми, но не в полную силу. 45,6% не очень много уделяют трудовому воспитанию, что может привести к проблемам в обучении или вообще не уделяют. Можно сделать вывод, что большинство родителей не уделяют должного внимания трудовому воспитанию своих детей.

Таким образом, совокупность исследований показала, что 45,6% детей имеют средний уровень сформированности представлений о труде взрослых. Мы считаем, что это связано с тем, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Педагоги не уделяют должного внимания трудовой профориентации, а большинство родителей не занимаются с детьми трудовым воспитанием.

2.2 Методические рекомендации по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками в условиях ДОУ

Чтобы повысить уровень сформированности знаний у дошкольников о мире профессий, мы провели формирующий эксперимент, а также контрольный эксперимент, чтобы выявить эффективность проделанной работы. Данные эксперименты мы проводили с января по март 2020 года. Работу строили в соответствии с показателями эффективности, указанных в констатирующем эксперименте (табл. 4, 5).

Таблица 4 – План-программа по повышению организации профориентационной работы детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Месяц	Содержание Деятельности	Цель
Январь	Подбор материала, необходимого для работы с детьми (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д.).	Использование данного материала в рамках проекта
Февраль	Занятия «Куда исчезла картина?»	Формирование представлений дошкольников о профессии «Полицейский»
Февраль	Экскурсию в МУЗ «Енисейская ЦРБ» с. Усть-Кемь	Знакомство с профессией медицинского работника, орудиями труда, личностными качествами, а также пользой для общества.
Март	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»	Воспитывать уважение к труду медицинских работников.
Март	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Познакомить с профессией моряка и увеличить словарный запас.
Март	Конкурс рисунков по изученным профессиям	Закрепление полученных знаний
Март	Контрольный эксперимент	Выявить эффективность проведенной работы

Таблица 5 – План программа по повышению организации профориентационной работы с родителями у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Месяц	Содержание Деятельности	Цель
Январь	Оформление родительского уголка	Привлечение родителей к профориентационной работе и в воспитательный процесс ДОУ
Январь	Организация работы с родителями по выпуска настенной газеты, посвящённой профессиям родителей, оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей». Изготовление ширмы из ткани и плотного картона совместно с родителями.	Привлечение родителей к работе направленной на профориентацию детей

Январь	Родительское собрание «Профориентационная работа в семье»	Формирование представлений родителей о важности профориентационной работы дошкольников в семье
--------	---	--

В начале своей работы (январь) мы подготовили предметно-пространственную среду группового помещения и провели первую работу с родителями, в процессе которой родители помогали организовать пространство. Для удобства организации работы с родителями, нами был оформлен родительский уголок, в который периодически помещали информацию и рекомендации по воспитанию детей, в том числе и трудовому.

Чтобы повысить уровень насыщенности группового пространства по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, мы:

- Подобрали иллюстраций, репродукций картин, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- Отобрали и изготовили дидактические игры по ознакомлению с профессиями;
- Подобрали мультфильмы («Дядя Степа», «Стёпа-моряк», «Летучий корабль), видеофильмы, видеоролики, книги о профессиях (А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины», Р. Кошурникова «Космонавтом быть хочу», С. Михалков «Кем быть», и т.д.)
- С родителями организовали и выпустили настенную газету, посвящённую профессиям родителей, а также оформили альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- Совместно с родителями изготовили ширму из ткани и плотного картона, чтобы создать трансформируемость пространства. Ширма позволила разграничить пространство и вариативно использовать его во время игр и выступлений. Такая предметно-пространственная среда обеспечила проявление у детей «творчества» и «creativity», которые на сегодня являются базовыми качествами личности.

В конце января провели родительское собрание «Профориентационная работа в семье» в форме консультации. (ПРИЛОЖЕНИЕ Д) Информацию для выступления подготовили согласно стандартам ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Главное нашей целью было показать родителям, что трудовое воспитание нельзя откладывать, им нужно заниматься с дошкольного возраста, для того чтобы в будущем ребенок смог выбрать профессию и реализоваться в ней.

В феврале для формирование представлений о профессии полицейского мы провели занятие «Куда исчезла картина?» [27, с.20]. (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)

Форма проведения: непосредственно – образовательная деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией полицейского;
- Расширить словарный запас: следователь, улики, фоторобот;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.

Материал:

- 2 сюжетных рисунка с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, стена). На одном рисунке на стене есть картина, на другой картины нет;
- листы бумаги с прорисованными свечой разных следов;
- акварельные краски, кисточки;
- картинки с изображением сказочных героев: Дядя Степа, Золушка, Шапокляк;

- детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с картиной;
- медали;
- коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.

Предварительная работа: Чтение книги С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», беседы о разных профессиях.

Продолжительность занятия: 37 минут

Конспект занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)

В конце февраль и начале марта мы провели сюжетно-ролевые игры и сходили на экскурсию. Перед сюжетно-ролевой игрой «Скорая помощь. Поликлиника. Больница», мы сходили на экскурсию в МУЗ «Енисейская ЦРБ» с. Усть-Кемь с целью знакомства с профессией медицинского работника, форменной одеждой, орудиями труда, личностными качествами, а также пользой для общества. Экскурсию провел врач общей практики Малыхин Юрий Михайлович. На стенах рассматривали плакаты о здоровье. Юрий Михайлович рассказал детям о медицинских специальностях. Дети узнали кто такие фармацевты, педиатры, терапевты и другие.

Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»

Цели: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Примерные игровые действия: приход в поликлинику, регистрация; прием у врача; выписка лекарства; вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.

Оборудование: халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; наборы «Маленький доктор»; «медицинские препараты»; телефон; носилки [5, с. 48].

Перед сюжетно – ролевой игрой «Моряки» мы посмотрели мультфильмы про моряков («Стёпа-моряк», «Летучий корабль» и т.д.)

Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Познакомить с профессией моряка и увеличить словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллектизма.

Словарная работа: кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой. Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, якорь, штурвал, бинокли, швабра.

Ход игры: Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет)

Дети занимают места на корабле. Капитан отдает команды рулевому, рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Кок готовит обед для команды. Все отправляются в плавание. После возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

С целью закрепления полученных знаний дети отразили свои знания и впечатления в творческой деятельности – рисунках.

В конце марта мы провели контрольный эксперимент подиагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И.Гризик «Представления о труде взрослых». Результаты контрольного эксперимента (табл. 6)

Таблица 6 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Количество детей	Процентное соотношение, %
Высокий	6	50
Средний	4	33,3
Низкий	2	16,7

Результаты контрольного эксперимента в процентном соотношении (рис. 3)

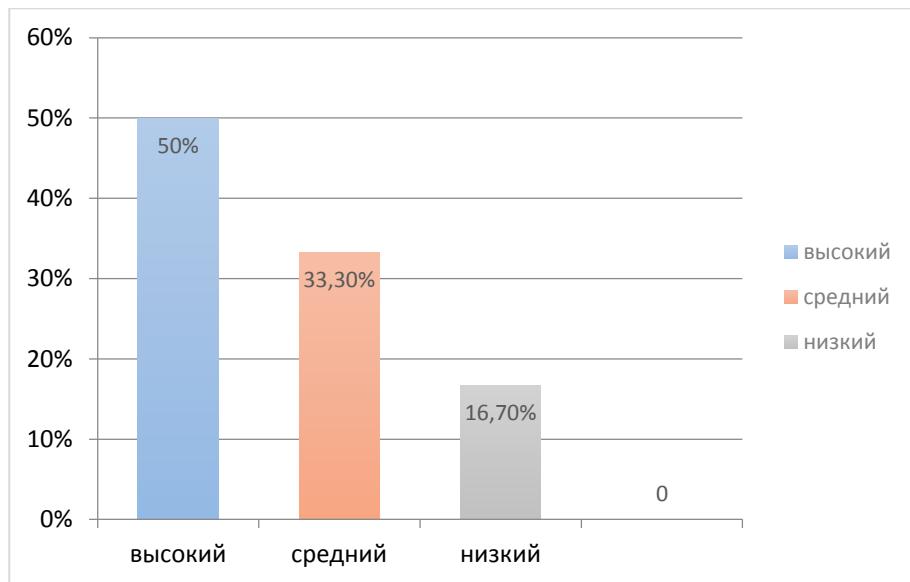


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых в контрольном эксперименте

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (таб. 7)

Таблица 7 – Сводный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Процентное соотношение, %	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	25	50
Средний	41,7	33,3
Низкий	33,3	16,7

Для наглядности анализа, данные результаты мы представили в виде диаграммы (рис.4)

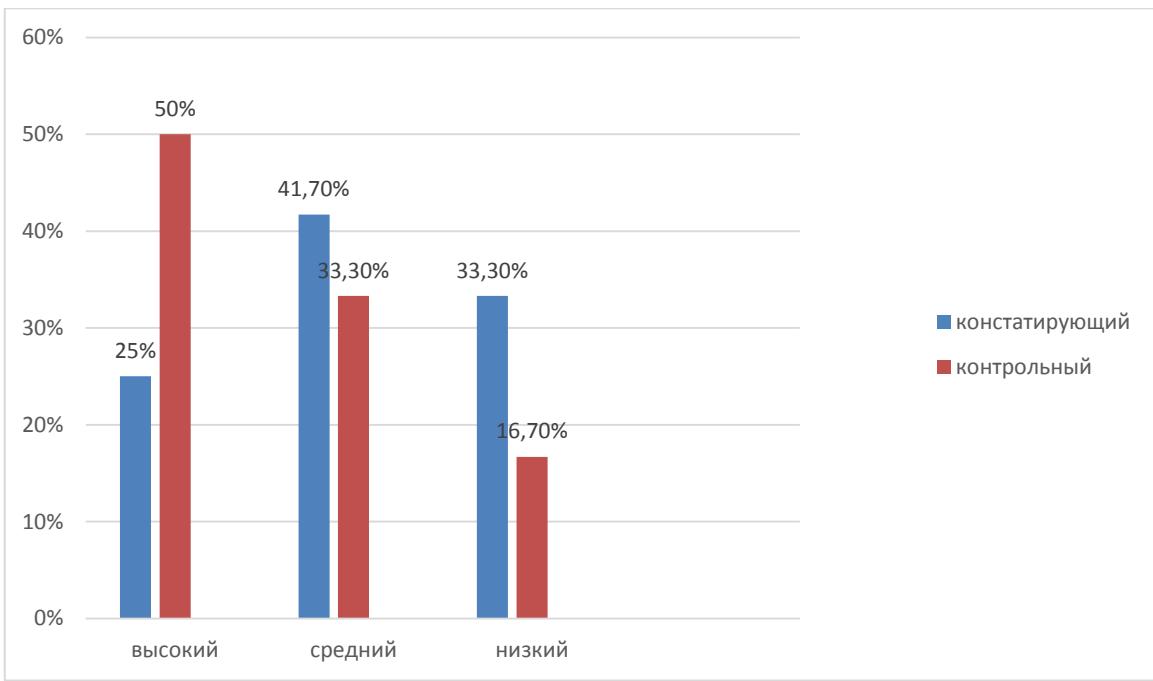


Рисунок 4 – Сводный анализ процентного соотношения результатов констатирующего и контрольного экспериментов по сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Анализ результатов показал, что половина детей (50%) после проведенной работы показали высокий уровень, что в 2 раза больше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Дети стали проявлять больший интерес к профессиям родителей, с увлечением делились, что узнали нового о их работе, рассказывали кто из родственников кем работает. На 8,4% ниже стал средний уровень представлений о профессиональной деятельности вырос, но зато низкий уровень стал меньше на 16,6 % и составил всего 16,7% от общего количества детей.

Таким образом, чтобы повысить уровень сформированности знаний о труде взрослых, мы провели формирующий эксперимент, в котором был разработан комплекс мероприятий с детьми и родителями. Также мы провели работу по созданию полноценной предметно-развивающей среды. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать

вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций и его необходимо реализовывать с дошкольного возраста. Так как именно в дошкольном возрасте формируются первые адекватные оценки собственного поведения и самосознания. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

В своем исследовании мы опирались на трактовку профессиональной ориентации, которую дала Л.В. Кузакова. Она профессиональную ориентацию определяет, как систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Главной целью в профориентационной работе выступает подготовка человека к его профессиональному выбору, оказание помощи в выборе профессии, и затем – в реализации профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для профориентационной работы, именно в этом возрасте у детей, продолжают развиваться образное мышление, произвольная память, устойчивость, распределение, переключаемость внимания и расширяется общий кругозор. Если при организации профориентационной работы учитывать все эти возрастные особенности, тогда ребенок с интересом будет познавать мир профессий, будет развиваться мотивация к труду, а также внутренние психологические ресурсы, такие как трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость.

Активная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта.

Анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что все рассмотренные нами программы предусматривают организацию профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, но с разной степенью углубленности и направленности на раннее трудовое воспитание и профориентацию дошкольников. Только авторские парциальные программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и В.П. Кондрашова «Мир профессий» направлены на углубленное изучение профессий.

С целью выявления сформированности представлений о мире профессий и труде взрослых, была проведена исследовательская работа, которая проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кемской средней общеобразовательной школы № 10». Результаты диагностики показали, что 45,6% детей имеют средний уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Чтобы повысить уровень сформированности знаний о мире профессий и труде взрослых, мы провели формирующий эксперимент, в котором был разработан комплекс мероприятий с детьми и родителями. Также мы провели работу по улучшению насыщения предметно-развивающей среды. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова // Современные научноемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
2. Баранова, Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 731–734.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте : психологическое исследование / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. - 464 с.
4. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431–439.
5. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. Пособие для вузов / Б.С. Волков – Москва : Академический Проект, 2020. – 333 с.
6. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников : практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – Изд. 3-е. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
7. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Библиотечка Российской газеты. – 1999. – № 22-23. – 55 с.
8. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью интеллектуальным развитием ребенка / Л.С. Выготский // Дефектология. - 1996 . - № 6. – С. 109
9. Галушак, Т. В. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ : сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции / Т. В. Галушак, О. Н. Кладова, М. Л.

Долинская ; под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва : ИП Туголуков А.В., 2018. – 170 с.

10. Гудкова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учебное пособие / Е. Л. Солдатовой. – Челябинск : ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

11. Дементьев, И. В. Профессиональная ориентация / И.В. Дементьев // Анализ научных подходов. – 2008. – №11 – С. 56– 62.

12. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия. / И. В. Дубровина, В. В. Зацепин ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : «Академия», 2015. – 320 с.

13. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Татьяна Эдуардовна Дусь. – Омск, 2004. – 255с.

14. Залялиева, Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Залялиева, Л. И. Шафиков // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18–19.

15. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; под общ. ред Н. О. Садовникова. – Москва : Высшая школа, 2005. –159 с.

16. Истоки : Примерная образовательная программ дошкольного дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва : ТЦ Сфера, 2014 – 161 с.

17. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. - Москва : Просвещение, 1990. – 150 с.

18. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 352с.

19. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 18.11.2018).

20. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов : – Балашов : «Николаев», 2004. – 52 с.

21. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

22. Корнилова, М. Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. Н. Корнилова, А. В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87 – 90. – Режим доступа : <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070>

23. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

24. Корнилова, М. Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.Н. Корнилова, А.В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87 – 90. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070>

25. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста : издание 2-е. / Н.В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 172 с.

26. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – 144 с.
27. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – Москва, Просвещение, 1988. – 304 с.
28. Махаева, О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников / О. А. Махаева. – Москва : УЦ «Перспектива», 2012. – 106 с.
29. Немов, Р. С. Психология : учебник. Т.1. / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
30. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями. Методические рекомендации / Кемерово 2019. – 109 с.
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
32. Парыгина, Д. В. Теоретические аспекты профориентационной работы в России и за рубежом / Д. В. Парыгина – Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2014. – Т. 2. – С. 159–162.
33. Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» [Электронный ресурс] : Сазонова Н. А. воспитатель СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. Отрадный Самарской области «детский сад №11», 2014. С. 54. URL. – Режим доступа <https://profhelp.net/1643325/>
34. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : Е. И. Пилюгина, М. Д.

Иванова // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 619-623. –
Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>

35. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям // автор-составитель В.А. Рудаков : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 57 с.

36. Платонов, К. К. О системе психологии : учебник / К.К. Платонов. – Москва : Мысль, 1972. – 321 с.

37. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

38. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года)» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> 14.02.2019 , N 0001201902140015

39. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика – Синтез, 2005. –208 с.

40. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : методическое пособие. – Самара : ЦПО, 2013. – 45 с.

41. Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ.ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. – 127 с.

42. Пряжников, Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. – №4. – С. 12–13.

43. Пряжников, Н. С. Психология труда : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова; под. общ. ред. Н.С. Пряжникова. – Изд. 5-е. – Москва : «Академия», 2009. – 480 с.
44. Ранняя профориентация дошкольников : пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / ред. Сальникова Т.Г. – Николаевск-на-Амуре, 2015. – 61 с.
45. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т/гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва : Большая рос. энциклопедия, 1993-1999. – т.2. – С.672.
46. Рыбников, Н. А. Психология и выбор профессии / Н.А. Рыбников. – Москва : 2011. – 54 с.
47. Рылова, Н. Г. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций : метод.рекомендации / Н.Т. Рылова. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. – 94 с.
48. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : «Академия», 2002. – 576с.
49. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – Москва : КНОРУС, 2016. – 280 с.
50. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. - Москва : Академия, 1999. – 344 с.
51. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов – Москва : Академический Проект, 2017. – 448 с.
52. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.
53. Татьянченко, Д. В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр

управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск, 2016 – 55 с.

54. Трубина, Г. Ф. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося / Образование и наука. Том 19, № 6. – 2017. – С. 9 – 32

55. Тулenkova, Л. А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий / Л.А. Тулenkova // Научноеобразование. – 2019. – № 5. – С. 15-19.

56. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для сред. и высш. пед. учебных заведений / Г.А. Заведений . – Москва : Академия, 1999. –96 с.

57. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. ин-ов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаевой. – Москва : Просвещение, 1995. – 291 с.

58. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника :учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева.– Москва : «Академия», 2012. – 368 с.

59. Уткина, Н. И. Профориентационная работа в условиях детского сада как средство успешной социализации дошкольников / Н.И.Уткина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018.– № 3 (47). – С. 88–95.

60. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К.Д. Ушинский; под. ред. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 4. – 528с.

61. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru, 24.04.2020, N 0001202004240048

62. Чистякова, С. Н. О готовности учителя к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 15 – 18.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Цель:

1. Выявить характер представлений о труде взрослых.
2. Выяснить отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, полицейский, моряк, врач. Ребенок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок. Характеристика оценки ответов детей.

Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить сравнивать профессии;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы;
- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- опыт хозяйственно-бытового труда;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» – 3, 5, 6 8, 12, 13, 15

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

1 уровень (12-16 баллов) – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

2 уровень (8-11 баллов) – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

3 уровень (4 – 7 баллов) – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

4 уровень (0-3 балла) – у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План –конспект занятия «Куда исчезла картина?»

Ход занятия				
Этап занятия	Время, мин	Содержание этапов занятия		Средства обучения
		деятельность педагога	деятельность обучающихся	
Орг. момент. Звучит песня М. Минкова, А.Горохова «Наша служба и опасна и трудна»	4	Воспитатель загадывает загадку: Постарайтесь угадать, Папа у меня - герой! Ходит в форме, с кобурой! Посреди ночного мрака Где-то кражи или драка? Сразу по "02" звоните, Папу моего зовите!	Дети рассуждают и дают ответ. Объясняют свой ответ	Музыкальный отрывок
Формирование проблемы	10	Воспитатель предлагает заглянуть в коробку. А как вы думаете, какой должен быть полицейский? А что делает полицейский? У вас есть знакомые полицейские? Преступников часто очень трудно поймать, так как они хитрые. И здесь за работу берутся люди, которых называют следователями. Они ищут улики- это следы которые оставил преступник. Это может быть любая мелочь: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток пальца и другие предметы.	Дети обмениваются впечатлениями Ответы и рассуждения детей.	Коробка, в которой лежат полицейские принадлежности (фуражка, пагоны, кобура и др.)

Продолжение таблицы 4

Проблема	1	<p>Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник преступник и что-то похитил. А вы хотите сегодня стать настоящими полицейскими-сыщиками? Тогда отправляемся по заданному адресу.</p> <p>Посмотрите, у нас есть фотографии с места преступления. Одна фотография – это до похищения, а другая после. Наша задача найти похищенный предмет.</p> <p>Правильно, похищена картина. Но, кто это сделал? Можем мы сейчас назвать преступника?</p> <p>Предлагаю его найти.</p>	Ответы детей	2 сюжетных рисунка с изображением комнаты (окно, шкаф, стол и т.д.) На одном рисунке на стене есть картина, на другом картины нет.
		<p>Детям воспитатель предлагает акварельными красками закрасить лист, чтобы появились следы преступника.</p> <p>Вы догадались, кто же это мог быть?</p> <p>Воспитатель: Действительно, следов много, и сейчас пока трудно определить следы воришки.</p> <p>Ребята, прохожие видели, как какой-то человек с картиной проходил по улице, и подробно описали его лицо</p> <p>Мы должны с вами составить по описанию</p>	Ответы детей	На лист бумаги заранее прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др.
Самостоятельное освоение деятельности	10	<p>Детям воспитатель предлагает акварельными красками закрасить лист, чтобы появились следы преступника.</p> <p>Вы догадались, кто же это мог быть?</p> <p>Воспитатель: Действительно, следов много, и сейчас пока трудно определить следы воришки.</p> <p>Ребята, прохожие видели, как какой-то человек с картиной проходил по улице, и подробно описали его лицо</p> <p>Мы должны с вами составить по описанию</p>	Дети выполняют задания за столами.	На лист бумаги заранее прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др.
		<p>Ответы детей</p>		

Продолжение таблицы 4

		<p>фоторобот.</p> <p>Посмотрите внимательно на части лица и постараитесь составить фоторобот.(Дает описание Шапокляк) Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем. Воспитатель по очереди показывает картинки: Дядя Степа и его отпечаток обуви, Золушка с отпечатком и т.д. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк.</p>	<p>По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют «фоторобот»</p> <p>Дети сравнивают, делают выводы, называют похитителя.</p>	<p>Все «следы» выставляются на стенд.</p> <p>На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка.</p> <p>Картинки мульт. героев, с отпечатками следов.</p>
Презентативный этап	6	<p>Молодцы. Вы настоящие сыщики. А чтобы убедиться, что мы сделали все верно, предлагаю открыть конверт, который нам прислал Дядя Степа.</p> <p>Воспитатель открывает конверт и достает рисунок. Показывает детям.</p> <p>А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой полицейский, следователь? Что такое улика? Чем вы сегодня занимались?.</p> <p>- Вам понравилось быть следователями? Вы были настоящими следователями за активную и хорошо работу вы получаете медаль «Юный полицейский».</p> <p>Детям вручаются медали.</p>	Ответы детей	<p>Рисунок с изображением старухи Шапокляк с картиной</p> <p>Медаль полицейского</p>

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 З.У.Колокольникова
подпись инициалы, фамилия
« 13 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
код-наименование направления

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РАБОТА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Руководитель


подпись, дата

канд. педагог. наук, доцент
должность, ученая степень

О.Б.Лобанова
инициалы, фамилия

Выпускник


Подпись, дата

К.И.Лаева
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2020