

Продолжение титульного листа БР по теме: «Формирование математических представлений о времени у старших дошкольников»

Консультанты по
разделам:

_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия
_____	_____	_____
наименование раздела	подпись, дата	инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Сотникова А.В.
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретические основы формирования математических представлений о времени у старших дошкольников.....	8
1.1. Сущность математических представлений о времени.....	8
1.2. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании математических представлений о времени.....	19
1.3. Анализ программ ДОУ в контексте формирования математических представлений о времени у старших дошкольников.....	26
2. Организация опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности математических представлений о времени у старших дошкольников....	37
2.1. Изучение уровня сформированности математических представлений о времени у старших дошкольников	37
2.2. Методические рекомендации по формированию математических представлений о времени у старших дошкольников.....	41
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	53
Приложение 1.....	59
Приложение 2.....	62
Приложение 3.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования и проектирования педагогических условий формирования математических представлений о времени у старших дошкольников обусловлена целевыми ориентирами ФГОС ДО. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в содержание образовательной области «Познавательное развитие» должна быть включена работа по формированию первичных представлений детей о пространстве и времени [50].

Развитие временных представлений у дошкольников – это одно из средств математического развития детей, с помощью которого осваивается окружающий мир во всем его многообразии. Психолого-педагогические и методические подходы к формированию математических представлений о времени у детей дошкольного возраста представлены в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца [7], А.М. Леушиной [29], Т.Д. Рихтерман [46], Е.И. Щербаковой [56] и др.

В настоящее время методика формирования математических представлений продолжает поиск оптимальных условий обучения дошкольников. Разрабатываются подходы к развитию познавательных интересов к математике у старших дошкольников. Несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике в дошкольных учреждениях, В. А. Козлова [22], А. М. Леушина [29], З. А. Михайлова [32], Н. И. Непомнящая [35] и др. говорят о трудностях формирования математических представлений у детей, в том числе представлений о времени.

Цель исследования: охарактеризовать формирование математических представлений о времени у старших дошкольников в условиях ДОО.

Объект исследования: формирование математических представлений у старших дошкольников.

Предмет исследования: формирование математических представлений о времени у старших дошкольников в условиях ДОО

Задачи исследования:

- определить сущность математических представлений о времени у старших дошкольников;
- показать важность учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании математических представлений о времени;
- проанализировать программы ДОО в контексте формирования математических представлений о времени у дошкольников;
- провести опытно-экспериментальную работу, направленную на определение уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников о времени и предложить методические рекомендации по формированию математических представлений о времени у старших дошкольников.

Методы: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ результатов практического исследования.

База исследования: МБДОУ № 10 «Малышок» г. Енисейска Красноярского края.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по вопросу формирования математических представлений о времени у старших дошкольников. Разработаны методические рекомендации по формированию математических представлений о времени у старших дошкольников; материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским и практическим занятиям по дошкольной педагогике, а также при написании рефератов, курсовых и выпускных работ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, приложений.

Глава 1 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность математических представлений о времени

Одной из задач познавательного развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО является формирование элементарных математических представлений у детей в процессе обучения в дошкольной образовательной организации. В жизни дети, даже дошкольного возраста, должны уметь ориентироваться во времени: менять ритм и темп своих действий, исходя из наличия времени, чувствовать его продолжительность, планировать свою деятельность во времени. Это создает основу для формирования и развития таких личностных черт, как аккуратность, организованность, сосредоточенность, которые необходимы ребенку в повседневной жизни и в школе.

Как правило, знания о времени в дошкольном возрасте однородны, неполны, статичны и не связаны между собой. Это можно объяснить тем, что эпизодические занятия (преимущественно словесные приемы), на которых дети изучают порядок дней недели и месяцев, изучают части дня, не дают им необходимых знаний о свойствах времени - его необратимости и текучести, темпе, периодичности и ритме. Информация, полученная от детей, не может выявить временных связей и остается на поверхности их сознания. Ребенок воспринимает время опосредованно, через уточнение временных отношений и единиц в постоянно повторяющихся явлениях жизни и особенностях деятельности. В связи с этим ознакомление дошкольников с единицами времени должно осуществляться в строгом порядке и системе. [29].

Следует отметить, что для дошкольников характеристика свойства времени как существующей объективной реальности воспринимается с трудом. Время всегда в движении, его течение всегда совершается в одном

направлении. Время находится в постоянном движении от прошлого к будущему, его невозможно задержать, вернуть и "увидеть", оно необратимо.

По мнению В. Ф. Петровой, под математическими понятиями понимаются элементарные знания о форме, размере, количестве, пространстве, времени, их отношениях и свойствах, которые важны для развития у ребенка обыденных и научных понятий [43].

По мнению А.В. Белошистой [2], З.А. Михайловой [32], Е.И. Щербаковой [55], математические представления - это образы памяти и воображения, полученные эмпирически и связанные с понятиями множества, множества, времени, пространства, геометрических фигур и форм.

Анализ психолого-педагогической литературы, методической литературы и опыта педагогов-практиков показывает, что у детей возникают особые трудности с ориентацией во времени.

Р. Л. Непомнящая подчеркивает, что наиболее сложное время-это философская категория, форма существования материи; сегмент, период любой продолжительности, в котором что-то происходит, последовательная смена часов, дней, лет [36]. Представления о времени являются наиболее сложными для понимания детьми-дошкольниками, что по мнению Т.Д. Рихтерман связано, с его специфическими свойствами: отсутствием наглядных форм, необратимостью, текучестью, относительностью обозначений времени в словесных формах [46].

Время можно не только прожить. Его словесные обозначения относительны, условны, не устойчивы и носят временный характер.

Вступая в определенные социально-психологические отношения со временем, дошкольник осваивает деятельность детей. Проникновение в смысл окружающей действительности является основой для формирования целостной картины мира. Полученные элементарные представления обеспечивают детям подготовку к успешному усвоению математики в школе и ее всестороннему развитию. Изучением формирования и развития временных представлений занимаются дошкольники: С.Л. Рубинштейн, А.П.

Леушина, Е.И. Щербакова, Т.Д. Рихтерман, Ф. Фребель, Р.Л. Непомнящая, О.А. Фунтикова, Е.Н. Лебеденко, А.А. Люблинская, И.А. Кононенко и другие.

С точки зрения Т.Д. Рихтерман, временные представления - это точность в определении временных промежутков и соотношение их с деятельностью, т. е. умение организовать деятельность по времени, понимание слов, обозначающих время (от известных и простых «вчера - сегодня - завтра» до более сложных «прошлое - настоящее - будущее»); понимание очередности действий, явлений, событий [46].

Е.В. Шаталова отмечает, что отличительными чертами восприятия детьми времени как объективной реальности являются опосредованность, отсутствие точного речевого обозначения временных категорий, смешение пространственно-временных характеристик. Время непрерывно находится в движении, его течение постоянно происходит в одном направлении – от прошлого к будущему. Его нельзя вернуть, затормозить и «изобразить», оно необратимо. Поэтому дети даже в старшем дошкольном возрасте могут сомневаться в его существовании [16].

При разнообразных видах деятельности «чувствовать время» можно всеми возможными способами, например, как чувство ритма, или как чувство скорости и как чувство темпа. Впервые дошкольник должен получить свои представления о времени в процессе деятельности: на занятиях с дидактическим материалом, в играх.

По мнению Е.Н. Лебеденко, время, как характеристика объективной реальности, очень специфично. Оно не имеет наглядной основы, оно нематериально всегда в движении. Важными особенностями времени являются его непрерывность, текучесть и необратимость. Время обладает длительностью и периодичностью [28].

Мир вокруг нас существует во времени. Подобно пространству, время есть форма существования материи. Отсюда следует, что временные характеристики явлений: длительность, ритм, частота являются

универсальными в своей применимости для описания любых и разнообразных процессов в природе. Каждый процесс может быть охарактеризован своей временной структурой, поскольку имеет временную «канву». Люди могут абстрагировать временные характеристики от конкретного предметного содержания так же, как отвлекать от вещественных характеристик некоторого объекта (материал, масса, цвет) при изучении формы предмета.

Все явления объективной действительности можно охарактеризовать длительностью. Из этого следует, что восприятие времени - это во первых очередность отражений длительности явлений, их текучести в рамках определенного интервала времени. Во вторых другая сторона, восприятия времени это отражение темпа, скорости протекания объективных процессов.

Вообще в восприятии времени отражается последовательность событий, действий, явлений, так как во времени события следуют одно за другим.

Каждый человек ориентируется во времени через реализацию двух различных, взаимодополняющих друг друга форм рефлексии. Одна из них проявляется в непосредственном ощущении длительности, на основе которого и строятся условные рефлексии. Другая форма-восприятие времени, более сложное и совершенное. Эта форма отражения, выработанная на общей органической основе, сочетается с обобщающей функцией второй сигнальной системы.

То как мы воспринимаем время обнаруживается в способности человека чувствовать его, оценивать, ориентируясь во времени без других вспомогательных средств. Эта способность называется "чувством времени". Во всех видах деятельности "чувство времени" действует как чувство ритма, темпа, длительности или скорости. Здесь важен тот опыт, который накоплен у человека. Однако "чувство времени", наряду с чувственным восприятием, включает в себя логические компоненты. Это информация о временных мерах [29].

Развитие «чувства времени» может находиться на разных ступенях. В раннем возрасте у детей оно развивается на основании чувственного опыта при этом не опираясь на другие знания об эталонах времени. Например, ребенок будет плакать, когда придет время кормить. Именно поэтому она еще не обладает обобщенным "чувством времени", она связана исключительно с той деятельностью, в которой она сформировалась, т. е. имеет довольно узкую сферу применения. Постепенно осваивая меры времени, и их применение дает возможность использовать "чувство времени" в различных условиях, уже более широко.

У дошкольников "чувство времени" улучшается и развивается с помощью специально организованных упражнений, чтобы научиться оценивать время. В этих случаях оно начинает становиться регулятором деятельности [29].

Таким образом, с одной стороны, постепенно развивающееся восприятие времени имеет своей опорой чувственную основу, с другой - освоение общепринятых эталонов времени. Чувственному восприятию временных отрезков способствуют все процессы органической жизни человека, которые обладают строгой периодичностью (биение сердца, ритм дыхания и др.). Таким же образом весь ежедневный ритм жизни человека определяет выработку его условных рефлексов на время.

Значимой является роль второй сигнальной системы в формировании представлений человека о времени, в оценке временных интервалов. С помощью слова у человека есть возможность оценить разные единицы времени мерами принятыми обществом, их ритм, темп, периодичность и последовательность.

Посредством системы перцептивных действий формируется образ, это создает основу для восприятия времени. Реализовывается восприятие времени с помощью трёх перцептивных действий -это оценка, отмеривание и воспроизведение промежутка времени. Словами человек обуславливает показанный промежуток времени при оценке ситуации. В осуществлении

отмеривания названного ему интервала времени, он сам его оценивает. Продемонстрированный промежуток времени повторяет при воспроизведении. [29].

Как правило, менее точной является словесная оценка временного интервала. Наиболее точное восприятие времени устанавливается при воспроизведении отрезка времени. Это связано с тем, что при измерении и оценке человек внутренне коррелирует воспринимаемый интервал с определенным масштабом, хранящимся в памяти. И при воспроизведении, помимо внутреннего соответствия, есть возможность сравнить себя с продемонстрированным материалом. То есть человек уже имеет дело с двойным эталоном [29].

Поэтому нужно заметить, что слова играют особую роль при восприятии, а так же оценке отрезка времени.

Психологи и педагоги наблюдают, что у детей дошкольников поздно начинают развиваться представления о времени, из этого следуют трудности в восприятии единиц времени. Это обусловлено характеристиками времени: его текучесть (каждый интервал времени невозможно воспринимать одновременно в начале и в конце), его нереальность при возвращении прошедшего, поменять местами будущего и настоящего, его необратимость [30].

Время не подчиняется чувственному созерцанию, оно не имеет зрительных форм, поэтому воспринимается косвенно через какую-либо деятельность, связанную с определенным временем, или через чередование постоянных явлений. В таблице 1 представлен процесс (этапы) развития временных представлений ребёнка (Т.С. Будько) [3]:

Таблица 1

Процесс развития временных представлений ребёнка

Этап	Возраст	Процесс развития временных представлений
1 этап	0 - 2 года	Время воспринимается исключительно на основе

		чувственного опыта, связано с конкретной деятельностью ребёнка (чередование кормления, бодрствования, сна).
2 этап	2 - 4 года	Дети способны в определённой степени отражать в речи категории времени. Но, они ещё не владеют прошлыми и будущими формами. Путают относительные временные наречия (завтра, скоро, давно, сначала, потом, вчера). Временные отрезки воспринимаются детьми как какие-либо предметы (опредмечивание времени). Интервалы времени дети связывают с ежедневно повторяющимися или эмоционально яркими, привлекательными событиями. Дети до 4-х лет воспринимают время посредством собственной деятельности и по ярким явлениям или событиям.
3 этап	4 - 6 лет	Дети отражают в речи временные категории, но, хуже усваивают временные термины, которые выражают последовательность и длительность событий. Они, как правило, воспринимают время по объективным природным явлениям, по деятельности других людей.
4 этап	после 6 лет	Дети ориентируются по эталонам времени (по часам)

Детям трудно понять значение слов, обозначающих временные отношения из-за их относительной природы: «сейчас», «сегодня-завтра-вчера». При тождестве значений этих временных обозначений конкретный момент реальности, на который они указывают, движется непрерывно. Такое обстоятельство определяет трудности, с которыми дети не справляются сразу.

Как правило, в речи дети с полутора лет начинают определённо отражать категории времени: сейчас, теперь, сначала. Однако им сложно владеть грамматическими формами будущего и прошедшего времени, поэтому смешивают такие наречия, как потом, теперь, сейчас [33].

Для старших дошкольников время уже не исчерпывается только настоящим. Короткое время включается в более длинное и общее. Ребенок понимает продолжительность времени не только по ощущению, но и по размышлению о чем-то, существующем как с событием, так и отдельно. Постепенно у дошкольников формируется четкое представление о конкретных событиях, таких как прошлые, настоящие и будущие события. Многие педагоги отмечают эти специфические характерные временные представления у дошкольников. Они часто говорят о часах, днях, месяцах, как будто это предметы, иногда оживляют время: «А куда делось вчера?» [30].

Накапливая опыт ориентации во времени, дошкольники начинают находить более значимые признаки, которые являются временными индикаторами, основанными на накопленном опыте ориентации во времени: "сейчас утро, солнце встает, светло, а ночь - когда темно и все люди спят."

Младшие дошкольники локализируют во времени события, которые им знакомы, имеют эмоциональную привлекательность и отличительные качественные признаки: "Елка – это когда зима. Летом поедем на дачу."

Рассматривая практическое отражение категорий времени в речи детей в дошкольном возрасте, мы видим, что первоначальными и более доступными выражениями в речи, определяющими категории времени являются нерасчленённые временные отношения, например это слова «раньше», «позже», «сначала», «потом». Далее дети в своей речи начинают употреблять слова «скоро» и «давно» [30].

Дети 6-7 лет начинают активно использовать временные наречия. Однако они ошибочно отражают произношение на языке, а также распознают

определенные категории времени. Наречия, используемые для обозначения локализации и скорости событий с течением времени, старшие дошкольники воспринимают относительно быстрее. А наречия обозначающие последовательность и длительность усваивается детьми немного хуже. Поэтому при проведении обучающих занятий, которые раскрывают значение трудных для детей временных наречий, педагоги уточняют их значение. Процесс речевого отражения понятий о временных интервалах, у детей 5 - 7 лет, развивается с помощью стадии непрерывного развития, он особенно интенсивно протекает, если им управлять. Но при этом нужно учитывать , что чуткая дифференцировка временных понятий в у дошкольников в иных случаях подчинена общему речевому и умственному развитию ребенка, в связи с этим формируется медленно[30].

Есть особенности в представлении детей старшего дошкольного возраста о временных единицах, это связано с пониманием детьми временных свойств и усвоением временных понятий (в сумерки, в полдень, на закате, в полночь, года, месяца, недели, сутки). Очень важно суметь определить время суток с помощью природных явлений, представлять ритмичность этих явлений и их причинно-временные связи, иметь знания о длительности секунды, минуты, часа. Педагогами проводится работа по формированию умений оценивать временные интервалы, определять время на часах.

Из опыта обучения, можно сделать следующий вывод: реализация процесса педагогического воздействия в семье либо детском саду, помогает усваивать у детей лишь отдельные из вышеперечисленных умений при ориентировке во времени и временных представлений. Эти знания имеют недостаточный уровень сформированности временных понятий. Различающиеся по смыслу понятия времени дошкольники нередко совмещают. К примеру, они не понимают отличия в словах означающих переходный период от дня к ночи таких, как «сумерки» и «рассвет». Дети не могут воспринять разделительного значения между этапов дня и ночи, а

также понятия слов «полдень» и «полночь». Часто испытывают трудности в определении понятия «сутки» и «день», порой называют не все части суток, или не выделяют день как одну из частей суток [52].

Детям часто трудно следить за порядком дня, вечера, ночи, утра в день, а наблюдаемые различия в цвете небоскреба в разные периоды дня иногда не придают значения. Вы представляете, что день начинается утром и заканчивается ночью. Поэтому у ряда детей высказываются ложные, ложные представления о знании дня и его свойствах.

Знакомство со способами и средствами измерения времени (например, часы или календарь) у дошкольников находится на низком уровне. Знания о различных интервалах времени (секунде, минуте, часе), у дошкольников обычно представляют просто словесные названия, потому что нет опыта в деятельности при протекании этих временных промежутках [46].

Возникает вопрос: с какой меры начать, в какой последовательности знакомить детей с мерами времени?

Более или менее четкие предположения о фактической длительности временных интервалов утра, дня, вечера и ночи у дошкольников формируются рано, как во время посещения дошкольного учреждения, так и в повседневной домашней жизни. Исходя из этого, перед педагогами дошкольного образования ставится задача конкретизации и уточнения представлений детей о том, из чего состоит день, даже в младшей группе, а также формирования и развития навыков распознавания, умения называть части дня [5].

Для детей, посещающих среднюю группу, эти знания должны быть углублены и расширены, чтобы дать представление о порядке частей дня и дня в целом. Детям старшей группы дается знание смены трех дней, значения слов "вчера", "сегодня", "завтра".

Дети старших и подготовительных школьных групп знакомятся с неделями, месяцами и годом по календарю. Поэтому одновременно развивается и "чувство времени". Вы начинаете работать со значениями

времени, такими как одна минута, 3, 5, 10 минут, полчаса и час. Старших дошкольников учат пользоваться приборами измерения времени: песочные и обычные часы [54].

Таким образом, в ходе анализа педагогической литературы мы взяли за основу определение автора В.Ф.Петровой, которая под математическими представлениями понимает элементарные знания о форме, количестве, пространстве, времени, величине, их отношениях и свойствах. Эти знания необходимы для развития у ребёнка дошкольного возраста как житейских, так и научных понятий. Элементарные математические представления у дошкольников развиваются с помощью овладения ими представлениями о таких единицах времени как: количество, число, закономерность, состав числа двух меньших, математических (часть и целое) и логико-грамматических отношений, возникающих при решении арифметических задач, времен: смена частей дня, дней недели, месяцев, времен года. Дошкольники имеют привычку ориентироваться на длительность деятельности в различные режимные моменты.

1.2. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при формировании математических представлений о времени

В понимании старших дошкольников время существует не только в настоящем. Короткое время становится длиннее и более общим. Дети приходят к пониманию длительности времени не просто как чувства, они также начинают думать о том, что существует не только с событиями, но и как бы отдельно от них. Мало-помалу дети будут иметь ясное представление об определенных событиях в прошлом, настоящем и будущем

. Конкретно данный характер представлений о времени у дошкольников отмечают многие педагоги. Дети дошкольного возраста зачастую говорят о времени, словно о предметах, одушевляя его, например, «А вчера куда ушло?».

Дети 5 - 7 лет начинают достаточно активно пользоваться временными наречиями. Но при всем этом, временные категории иногда не правильно осознаются детьми и отображаются в речи. Заметно лучше дети старшего дошкольного возраста осваивают наречия, которыми обозначают локализацию и скорость событий во времени. В сравнении с этим похуже понимают значение наречий, выражающих череду и продолжительность. Для выявления и уточнения значения наречий связанных с единицами времени, трудно воспринимаемых детьми, педагогами проводится обучающие занятия. Этим процессом у дошкольников 5 - 7 лет формируется умение речевого отражения понятий о временных единицах, особенно интенсивно развивается это умение при системе непрерывного управления данным процессом. Но немало важную роль играет тонкая дифференцировка временных отношений в дошкольном детстве формируется медленно и во многом зависит от общего речевого и умственного и развития детей [30].

Представления детей старшего дошкольного возраста о времени особенно тесно объединены с их пониманием свойства времени и освоением временных понятий, таких как сумерки, полдень, на рассвете, в полночь, год, месяца, неделя, сутки. Еще очень нужное умение - это уметь определять время суток по природным явлениям, устанавливать причинно-временные связи природных явлений и их, о длительности секунды, минуты, часа. Педагоги проводят с детьми работу по развитию у них умения определять длительность временных интервалов, называть время по часам.

Как видно по опыту обучения, в процессе взаимодействия педагога с семьей воспитанника, а так же при посещение ребенком дошкольной образовательной организации, детьми усваиваются лишь часть навыков ориентировки по временным понятиям. Да и эти знания имеют недостаточный уровень понятий о времени. Довольно часто дошкольники совмещают различающиеся по смыслу понятия о единицах времени. Они могут спутать понятия слов означающих переходный период от дня к ночи таких, как «сумерки» и «рассвет». Дети старшего дошкольного возраста не

могут воспринять разные значения между этапами дня и ночи, а также понятия слов «полдень» и «полночь». Часто испытывают трудности в установлении понятия «сутки» и «день», порой называют не все части суток, или не выделяют день как одну из частей суток [52].

Дети нередко затрудняются при установлении последовательности дня, вечера, ночи, утра в сутках, а разному цвету небосклона, который можно наблюдать в разные части суток не придают значения. В представлении дошкольников сутки начинаются утром, а кончаются ночью. Поэтому многие дети воспринимают неправильные представления об определении суток.

При этом дети дошкольного возраста нередко испытывают трудности при определении порядка следования дней недели, и путая их названия. Непоследовательно запоминают дни недели. Но при этом дети неплохо запоминают те дни недели, которые имеют для них выраженную эмоциональную окраску. По этой же особенности они запоминают названия месяцев.

Знакомство со способами и средствами измерения времени (например, часы или календарь) у дошкольников находится на низком уровне. Знания о различных интервалах времени (секунде, минуте, часе), у дошкольников обычно представляют просто словесные названия, потому что нет опыта в деятельности при протекании этих временных промежутках [46].

В связи с этим, формирование математических представлений о времени в семье и в ДООУ должно строиться на основе учёта возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Работу по формированию временных представлений в старшей группе нужно продолжать на основе тех понятий, которые сформировались в предыдущей группе. Больше внимания нужно уделять на обучение детей умению различать части суток, а так же их последовательность [54]. Дошкольники старшей группы должны знать и обозначать словесно периоды суток во время наблюдения за трудами людей, и так же определять по положению солнца. При организованном наблюдении и соотнесения

разного положения солнца на небе утром и вечером, педагог объясняет детям такие понятия, как «горизонт», «небесный свод», «закат». У детей приходит осознание того, солнце в течение всего дня плывет по небу. Днём оно висит сравнительно выше чем вечером, утром оно поднимается из-за горизонта, а к ночи спускается за горизонт, и тени от предметов при этом делаются короткими. Время, когда дети играют на участке, и солнце светит высоко на небе, эту часть суток называют «полдень». В этот час дня по радио предаются сигналы верного время. С помощью наблюдений и рассматривания картинных пейзажей, происходит знакомство старших дошкольников с такими явлениями природы, как: «восход солнца», «заход солнца», «рассвет», «сумерки». При этом необходимо объяснять, почему об этих периодах суток говорят: «рассветает», «смеркается». Для того чтобы дети не путали пасмурную погоду с сумерками, и умели их различить. Например, когда пасмурный день с утра для укрепления этих знаний можно спросить у детей: «Сейчас что-то происходит в природе или наступили сумерки» [54].

Детям посещающим старшую группу, объясняют что сутки состоят из общей продолжительности утра, дня, вечера и ночи, сложенной вместе. Для развития временных представлений, в деятельность детей постепенно вводятся более сложные задания, больше широко применяются различные модели, включая объемные. Диалектическим материализмом признается, что существует внешняя связь движущейся материи с временем, а считается, что временная сущность - это движение. Этому следует вывод, что время, пространство, материя, и движение связаны друг с другом. Образное описание образа развития диалектического материализма представляет собой вертикально раскручивающуюся спираль. Таким принципом посредством спирали можно построить объёмную модель времени, которая характеризовала бы путь развития нового уровня, но с возможностью возврата к исходному пункту. Порядок развития перехода, на новый уровень, держа за основу старый, определяется законом отрицания отрицание,

который представляет ядро всего этого.[54]. Разработанная объёмная модель времени наглядно позволила показать динамичность и свойства времени: необратимость, одномерность, периодичность и текучесть. Использование такой модели позволяет объяснить детям дошкольного возраста просто и доступно сущность непростого понятие – времени, и в математическом смысле и в философском. Спираль – это основная объёмная модель. Каждый ее виток дает возможность показать на примере процесс изменения явления, движения времени, спирали, отталкиваясь от конкретных дидактических задач [54].

Реализация программы по формированию представлений о единицах времени у детей старшей группы, возможна с помощью нескольких задач, не менее важная задача это - знать дни недели. Знакомство детей с неделями, последовательностью дней, рекомендуется представить в виде мер временных периодов рабочего и выходного дня. Легко и быстрее дни недели запоминаются с применением различных небольших стихотворений, моделей, картинок и др. Для улучшения запоминания распорядка дней в неделе можно порекомендовать родителям, в домашнем обиходе повторять эти знания с детьми. Системное использование дидактических игр, игровых упражнений таких как: «Назови соседей названного дня», «Назови следующий день» и т.д. применяется на занятиях с детьми 5 – 6 лет. Дошкольникам нужно объяснить, что если неделя начнется с воскресенья, то закончится в субботу, а если со вторника, то закончиться в понедельник.

Детям подготовительной группы предлагаются задачи посложнее, для расширения понятий о временных интервалах, их особенностях, периодичности, необратимости, объективности, течении. В конкретных ситуациях дошкольникам предлагают разные возможности, а так же способы по определению точного времени. Из-за характеристики временных представлений, невозможно устроить какое либо действия с его единицами измерения. Поэтому преподносить дошкольникам знания о неделях, месяцах, и т.д. нужно опираясь на символы-эквиваленты [56]. Этим у дошкольников

подготовительной группы углубляют знания о временах года, и такой единице времени, как год. Использование четырехцветных фишек, кругов, дает возможность при поступлении в школу прочно знать последовательность времен года и осознавать, что длительность года не изменится, даже если начнется с другого периода (от весны до весны или от осени до осени). Порядок месяцев в году и их соотношение к сезонам, дошкольникам нужно усваивать постепенно. В практике применяют различные упражнения, например: «Разложи на кругу месяцы, которые представляют лето, осень, весну, зиму». Детей в возрасте 6 – 7 лет следует познакомить с небольшими единицами времени (минутой, секундой, часом). Для создания представлений об их длительности используются разнообразные часы (песочные, электронные, механические) [46].

Кроме того, для эффективности формирования математических представлений большое значение имеет продуманная организация предметно-развивающей среды в помещениях ДООУ и группы. В неё нужно внести математическое содержание, которое будет развивать у дошкольников такие личностные качества, как: самоорганизация, самооценка, самоконтроль, самостоятельность, самовыражение, и самопознание. Для достижения этой цели в помещении группы выделяют математическую зону, там педагоги могут размещать игровые материалы, активизирующие речевое, познавательное и математическое развитие детей. Это игры логико-математические, дидактические и направлены они на выработку логических действий сравнения, операций классификации, сериации, определения по описанию, ориентировки по схеме. Важнейшим потенциалом в развитии являются модели на становление контрольно-проверочных действий («Найди ошибки художника», «Так бывает?») Для формирования представлений старших дошкольников о времени необходимы карточки и иллюстрации с изображением времён года, календари, модели механических часов, песочные часы [38].

В группах старшего дошкольного возраста в качестве образовательного процесса предлагается организация эффективной предметно-развивающей среды, отличающуюся функциональностью и доступностью материалов и пособий для детей. Такая среда должна обеспечиваться условиями с разным уровнем развития для самореализации, поддержки самостоятельной насыщенной деятельности старших дошкольников.

Н. В. Нищева, подчёркивает значимость каждого ребёнка как личности, при содействии к становлению, в определении основных современных требованиях к созданию предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда в ДООУ, при создании должна предполагает решение задач для личностного развития ребенка. Это обеспечит ребёнка условиями доверия к миру, чувствами психологической защищенности, безопасностью, радостью существования; пробуждениями творческого начала в личности ребёнка [38]. Значимыми являются: развитие индивидуальности; формирование компетенций как средства полноценного развития личности, а не конечной цели; сотрудничество с детьми, активизация демократических и гуманистических способов общения с воспитанниками (принятие личности ребёнка, способность педагога встать на его позицию, понимание, признание).

Таким образом, формирование математических представлений требует учёта следующих возрастных особенности детей старшего дошкольного возраста: 1) Внимание. Возрастной особенностью внимания детей 5-7 лет является слабое развитие его произвольности, ограниченность возможности регулирования внимания. Активизация произвольного внимания требует и основана на близкой мотивации. Ребёнок начинает сосредоточенно работать при наличии перспективы получить поощрение. У старших дошкольников пока ещё значительно сильнее развито непроизвольное внимание. Это позволяет эффективно использовать наглядные, игровые, практические, опытно-экспериментальные методы обучения. 2) Память. Дети быстрее и лучше запоминают, прочнее сохраняют в памяти лица и предметы,

конкретные сведения и события, чем описания, объяснения, определения. Они в большей степени склонны к механическому запоминанию, не применяя усилий осознания смысловых связей. 3) Мышление. В старшем дошкольном возрасте мышление начинает отражать признаки и свойства явлений и предметов, что даёт возможность формулировать первые выводы, обобщения, выстраивать элементарные умозаключения. 4) Восприятие. Старшие дошкольники очень эмоциональны. Всё, что ребёнок наблюдает, о чём думает, что делает, вызывает у него яркое эмоционально окрашенное отношение. Другая значимая особенность восприятия – это его тесная связь с конкретным действием. На психическом уровне развития воспринять предмет для ребёнка – это значит взять предмет, потрогать его, что-то с ним делать, изменять его.

Ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста является игра. При наблюдении за окружающим миром, ребенок постепенно, незаметно для себя увеличивает запас знаний. Ребёнок учится. Из этого следует, что основным импульсом развития дошкольника является накопление собственного опыта. Поэтому содержание обучения для ребенка должно быть чувственно воспринимаемым. Чтобы решить задачу эффективного усвоения знаний, следует использовать занимательный материал в занимательной форме. Поэтому образовательные программы ДОУ рекомендуют организовывать досуговую деятельность, которая позволяет вызвать у детей радостные эмоции, обогатить яркими впечатлениями, в увлекательной интересной форме представить необходимые сведения, что в полной мере относится к формированию математических представлений о времени.

1.3. Анализ программ ДОУ в контексте формирования математических представлений о времени у старших дошкольников

Эффективность ведения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации во многом зависит от выбора образовательных программ. В соответствии с п. 5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», каждой образовательной организации делегируется право самостоятельно определять приоритетные программы из перечня вариативных с учетом условий проведения образовательной деятельности, материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента [50].

В таблице 2 представлены временные категории и образовательные задачи для старшей и подготовительной группа в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой [41].

Таблица 2

Возрастная группа	Временные категории	Образовательные задачи
Старшая	Сутки, неделя, названия дней недели, названия месяцев, календарь.	Дать представление о календаре и последовательности месяцев. Познакомить с понятием «неделя», последовательностью дней недели. Расширить представление о временах года.
Подготовительная	Сумерки, рассвет, полдень, полночь. Малышка, девочка, школьница, девушка, женщина, бабушка. Старше - моложе. Число, день недели, месяц, год, в прошлом году, в этом году, в будущем году. Секунда, минута, час, наручные часы, настенные часы. Часовая и минутная стрелки, циферблат, секундомер, будильник, солнечные, электронные и водные часы.	Развивать представления о календарном годе. Закрепить представления о понятиях «сутки», «неделя», последовательности месяцев, дней недели. Формировать «чувство времени». Дать представление о возрастных изменениях человека. Дать представления о приборах измерения времени.

Следует отметить, что в настоящее время в практику дошкольных организаций внедряются новые формы организации образовательного процесса: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность взрослых и детей. Эта проблема раскрывается в научных исследованиях Н. Е. Веракса [4], А. М. Вербенец [5], З. А. Михайловой [32] и др.

Программы дошкольных учреждений делятся, на комплексные программы дошкольного образования (общеразвивающие), представляющие всестороннее развитие дошкольников, и парциальные (локальные, специализированные), которые представляют набор педагогических методов и инструментов, и применяются для воспитания детей в рамках определенного направления. Так же парциальные программы в ДОУ по ФГОС можно использовать для получения целостности процесса воспитания и его корректировки, а так же достижения намеченных образовательных результатов в рамках исполнения требований нового стандарта.

В рамках изучения программно-методической документации, регламентирующей деятельность ДОУ, нами был выполнен анализ общеобразовательных программ дошкольного образования в контексте формирования математических представлений дошкольников, в том числе представлений о времени.

При рассмотрении программы необходимо обратить внимание на содержание, которое предлагается в рамках формирования у дошкольников временных представлений. Во многих программах есть раздел «Ориентировка в пространстве и времени».

Задача программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) педагоги должны организовать, на основе привлеченного внимания к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира, у детей умственную деятельность, творческое и вариативное мышление[41].

Программе математического включает в себя пять подразделов это:

- количество и счёт;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Определенный уровень общего воспитания ребенка обеспечивается с помощью системного подхода, который является основным принципом построения раздела. Данный принцип позволяет развить не только познавательные интересы и творческие способности ребенка, а так же предполагает математическое развитие, это усвоение дошкольниками в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей.

Раздел «Ориентировка во времени» в программе разбит на четыре возрастных периода, составлен по возрастным группам. Начинается со 2-ой младшей группы. В этом возрасте формируется понятие частей дня - утра, дня, вечера, ночи. В средней группе (4 - 5 лет) формируются представления дошкольников не только о частях дня, но и об их последовательности. Определения слов объясняются вчера, сегодня, завтра. В старшей группе (5-6 лет) детей обучают называть дни недели (какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра) один за другим. Дошкольникам дается представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют один день. В этом возрасте у них обычно развивается чувство времени – как долго длятся те или иные временные интервалы, например, две, три минуты и один, два часа. В подготовительной к школе группе у ребят закрепляются все временные представления, о последовательности дней недели, названия месяцев года, вырабатывается чувство временных интервалов.

Среди форм, приемов, методов, и средств формирования у дошкольников временных представлений педагоги-исследователи предлагают наглядно-практические методы; игровые задания и упражнения, учебно-игровые ситуации.

Программа «Детство» (Т.Бабаева, А.Гогоберидзе), раздел «Первые шаги в математику» устанавливает определенные цели, это формирование познавательных и творческих детских способностей, а так же логико-математической компетенции [11].

Задачами формирования у дошкольников математических представлений являются:

- способность к самостоятельному овладению дошкольниками свойств, отношений, зависимостей чисел и т.д.;
- стимулирование дошкольников к активной инициативе, с использованием творчества в играх на преобразование, изменение объектов, применение условных схем и знаков, воссоздание и моделирование;
- развитие навыков самостоятельных решений детей в доступных творческих задачах – занимательных, игровых, практических;
- обучение активному использованию дошкольниками терминологии, высказываний о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Программа охватывает пять разделов, это:

- свойства;
- отношения;
- числа;
- сохранение количества;
- последовательность действий (алгоритм).

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Традиционное содержание раздела, но имеются и свои особенности: содержание предматематической подготовки детей оснащено элементами логики и математики.

Формирование представления о временных единицах у дошкольников начинается со средней группы. Познавательное развитие предполагает знание первичных представлений о времени, причинах и следствиях и др. Определение последовательности событий во времени (что сначала, что

потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. В старшей группе проводятся исследования и эксперименты [11].

Использование наглядно-практических методов: игровые; экспериментирование; моделирование; воссоздание; преобразование; конструирование.

Формы организации: учебно-игровая деятельность, индивидуально-творческая деятельность, творческая деятельность в малой подгруппе, игровой тренинг.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон) [24]. Цель программы-накопить у ребенка культурный опыт деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми. Решения проблем и проблем (в зависимости от возраста) как основа формирования целостной картины мира в его сознании, готовности к постоянному повышению квалификации, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи раздела математического развития «Мир открытий» звучат так:

Содержательный раздел: средняя группа.

Сформируйте способность устанавливать пространственно-временные отношения (спереди-сзади-между, справа-слева, сверху-снизу, раньше-позже и т. д.); развивать способность двигаться в заданном направлении, определять положение объекта в пространстве по отношению к себе.

Формируйте первичные представления плана-карты, учитесь ориентироваться по элементарному плану.

Развивайте у детей представления о частях дня, совершенствуйте умение устанавливать их последовательность.

По мере освоения различных способов действий расширяются возможности математического развития детей в игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности (наблюдении, экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др. [24].

Содержательный раздел: старшая группа.

Уточнять и расширять пространственно–временные представления детей.

Закрепите умение называть части дня (День – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Новым аспектом в деятельности детей старшей группы является постепенный переход от действий с предметными моделями математических ситуаций к графическим моделям. Для этого учащиеся начинают пользоваться рабочими тетрадями (не более 5-7 минут) [24].

Содержательный раздел: подготовительная к школе группа.

Закрепите возможность задавать последовательность событий; определять и называть части дня, последовательность дней в НЕДЕЛЕ и последовательность месяцев в году.

Сформировать умение пользоваться часами (в элементарных случаях) для определения времени [24].

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой [44].

Основные цели программы:

- дайте ребенку возможность прожить дошкольные годы радостно и осмысленно;
- сохранение и укрепление своего здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;;
- формирование бережного и уважительного отношения к окружающему миру;
- ознакомление с основными сферами человеческой культуры (труд, знание, искусство, нравственность).

Преподавание математики проходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он допустил ошибку, поощряется желание высказать свое мнение; дети не только изучают математику, но и овладевают навыками учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой [40].

В данной программе ставятся такие цели как:

- развивать общие способности дошкольников: умственные, коммуникативные, регуляторные в процессе специфических дошкольных видах деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих развитию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования [40].

Познавательное воспитание ребенка по программе обеспечивается образовательной работой с помощью следующих разделов: «Сенсорное воспитание»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие экологических представлений»; «Конструирование»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Развитие элементарных математических представлений».

Представим результат проанализированных нами парциальных программ дошкольного образования по ФГОС ДО.

Парциальная программа «Игралочка» - эта программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон [42]. Обращена данная программа на организацию различных ситуаций способствующих накоплению ребенком опыта деятельности и общения в процессе усвоения математических способов познания действительности. Содержит комплекс педагогических инструментов, что обеспечивает преемственность математического развития дошкольников на начальном уровне общего образования. Непосредственное продолжение программы «Игралочка» представляет школьный курс математики «Учусь учиться» (авторов Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. и др.). Программа снабжена современными методическими пособиями [42].

Парциальная программа «Математика — это интересно», авторы: Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н [34].

Парциальная программа и ее методическая реализация в условиях дупредставлена с учетом современных требований к организации познавательного развития детей. Руководство содержит игровые ситуации для детей от 2,5 до 7 лет, в том числе игровой сюжет, описание игровой среды, познавательные задания, методику участия ребенка в деятельности по освоению сравнения, корреляции, группировки, порядка по заданным характеристикам. Все представленные игровые ситуации отражают тему упражнений рабочих школьной тетради «математика увлекательна " (от 2,5 - 3, 3 - 4, 5 - 6, 6 - 7 лет) и являются первичными в методологии реализации содержания в книгах. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГО [34].

Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова) [23].

Содержание Программы направлено на формирование математических способностей детей 3—7 лет, которое организовывается по двум направлениям:

- систематизация и учет, полученных посредством разных источников, математических знаний, (игра, общение и т.д.);
- организационная работа с детьми по овладению содержания Программы.

Реализуется программа посредством совместной деятельности взрослых и детей. Взрослый организует процесс занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, сопровождает и поддерживает. Программа в своем содержании отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности [23].

Сопоставление содержания основных образовательных программ «От рождения до школы», «Радуга» и «Истоки», представлено в Приложении 1.

Проведенный анализ программ показал, что, например, в младшей группе начинается изучение частей суток (утро, день, вечер, ночь). В средней группе - понятия «сегодня, завтра, вчера».

В старшей группе в программе «Истоки» дети уже начинают вместе с воспитателем создавать разные календари (календарь дней рождений, праздников и т.д.), когда как в других программах только знакомят с временными интервалами [20].

В подготовительной группе во всех программах стоят разные задачи. В программе «От рождения до школы» дети уже сами должны различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час), а в программе «Истоки» определять время по часам с точностью до получаса.

Таким образом, при анализе программ ДООУ по разделу» временные представления " можно сделать вывод: что формирование временных представлений у дошкольников – это одна из сторон математического развития детей. Анализ текущих программ показал, что прежде всего у дошкольников формируются представления, связанные с частями дня, днями недели, сезонами, календарем, часами, со смыслом времени. Данные программы включают в себя создание условий (приложение моделирования, в частности, модель серийного ряда, и т. д.) для детей дошкольного возраста хронологической последовательности при планировании и организации, распределении своей деятельности (наблюдении явлений, объектов, картин, действий в трудовой, спортивной и других видов деятельности). Каждая программа прослеживает четкую систему ознакомления детей с представлениями о времени, а порядок изучения этого материала связан с возрастными особенностями восприятия времени для детей дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте в основном формируются математические представления, связанные со временем (сутки, дни недели, времена года, календарь, средства измерения времени) в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности. Содержание программ соответствует целевым ориентирам раздела «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ

**2.1. Изучение уровня сформированности математических представлений
о времени у старших дошкольников**

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Малышок» г. Енисейска Красноярского края с группой детей 6-7 лет, в количестве 20 человек.

В качестве главного метода исследования уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста мы взяли методики В.П. Новиковой, Э.Ф. Замбицянине.

Методика № 1 «Части суток»

Б. Цель: выявление уровня сформированности временных представлений (представлений о частях суток).

Материал: Картинки, на которых представлены периоды продолжительности светового дня в явлениях природы (восход и закат солнца).

Инструкция как проводить: Педагог предлагает ребенку раскладывать картинки по порядку, начиная с утра, а затем назвать, какой временной отрезок (утро, день, вечер, ночь). Какое сейчас время суток?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок самостоятельно делает задание, отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок самостоятельно справляется дозированной помощью взрослого или со второй попытки;

0 баллов – ребенок не справляется с заданием.

Методика № 2 «Дни недели»

Цель: выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями педагога; 0 баллов – ребенок не справляется с заданиями.

Методика №3 «Времена года»

Метод предназначен для детей в возрасте 5-7 лет. Ребенка просят внимательно посмотреть на картинки и сказать, какое время года они изображают. В течение 2 минут ребенок должен не только назвать время года, но и обосновать свое мнение, назвать признаки, указывающие на то, что это время года изображено.

Оценка результатов:

0 баллов – если ребенок не ответил и не показал на наглядном материале;

1 балл – если ребенок отвечает наугад, с трудом показывает на наглядном материале;

2 балла – ребенок ответил верно, но не полно, показывает на наглядном материале правильно;

3 балла – ребенок отвечает правильно и четко аргументирует свой ответ, на наглядном материале показывает точно.

Согласно разработанным автором критериям, дети, получившие в сумме 10-20 баллов, обладают высоким уровнем временных представлений, способностью мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи.

Дети, получившие 5-9 баллов, – средний уровень.

Дети, получившие в сумме 0-5, имеют низкий уровень временных представлений.

Для определения уровня формирования временных представлений у детей по результатам трех методов мы использовали критерии оценки, разработанные В. П. Новиковой. По этим критериям дети, имеющие в общей сложности 10-17 баллов, имеют высокий уровень временных представлений о совершенстве, способность мыслить, разуметь, понимать причину и следствие; дети, имеющие 4,5-9,5 балла, -средний уровень; дети, имеющие в общей сложности 0-4 балла, низкий уровень совершенства временных представлений.

Результаты диагностики, показатели уровня сформированности временных представлений у детей отражены в Приложении 2.

По результатам методики №1 («Части суток») видно, что 7 детей (001,007, 008, 009, 012, 014, 017) могли установить правильную последовательность частей суток и обосновать ее, например: «После утра – день, потом вечер, потом ночь и кончается день. А потом опять утро».

В воображении многих детей порядок частей дня имеет фиксированную точку отсчета-утро. Когда им предлагали поставить картинки в соответствии с порядком частей дня, начиная с ночи, дети отвечали:» Это невозможно, потому что после ночи не бывает «или»так не бывает". В их представлении ночи заканчиваются ночью, а утром начинаются. Диаграмма по результатам методики №1 в Приложении 3, рис.1.

По результатам методики №2 («Дни недели») выяснилось, что 9 детей (001, 004, 005, 007, 009, 010, 012, 014, 018) смогли перечислить не только названия дней недели, но и могли назвать их по порядку. Затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Большинство детей не знают обыденного понятия недели (если с этого дня проходит семь дней, проходит неделя, с четверга по четверг проходит неделя). Многие дети знают, что после пятницы наступают выходные – суббота и воскресенье. Диаграмма по результатам методики №2 в Приложении 3, рис.2.

Проведенная методика №3 («Времена года») показала, что 10 детей (001, 004, 005, 007, 009, 013, 016, 017, 018, 020) правильно определили времена года. Лишь несколько детей смогли назвать правильную последовательность времен года.

Некоторые дети (005, 007) за отведенное время указали 9 признаков. 10 детей не смогли определить весну, путали с летом. Эти же дети не смогли правильно назвать порядок времен года, указывали на 3-4 знака, свидетельствующие о том, что это время года изображено. Диаграмма по результатам методики №3 в Приложении 3, рис.3.

По результатам диагностического исследования были сделаны следующие выводы. Дети старшего возраста дошкольного возраста знакомы с терминами, обозначающими временные интервалы-времена года, дни недели. Однако вы не можете назвать все сезоны независимо друг от друга и испытываете трудности с перечислением дней недели. Дети называют времена года по существенным признакам, представления о весне и осени неясны.

Представления о временах года связаны с выделением характерных признаков, наиболее важным из которых является состояние растительности (зима – снег, деревья голые; лето – цветы; осень – желтые листья). Представления о временах года также связаны с воспоминаниями о ярких событиях или конкретных событиях (летом – едем на дачу, осенью – дети ходят в школу).

Информация о повседневной жизни и частях дня размыта и разделена. Дети знают названия дней недели, различают только утро и ночь. Определите время суток и подключитесь к какому-то виду деятельности, который постоянно повторяется в определенной части дня (утром отправляйтесь в детский сад). Они сосредоточены в основном на степени освещения неба, с

учетом положения Солнца. Деятельность людей тоже не привлекает.

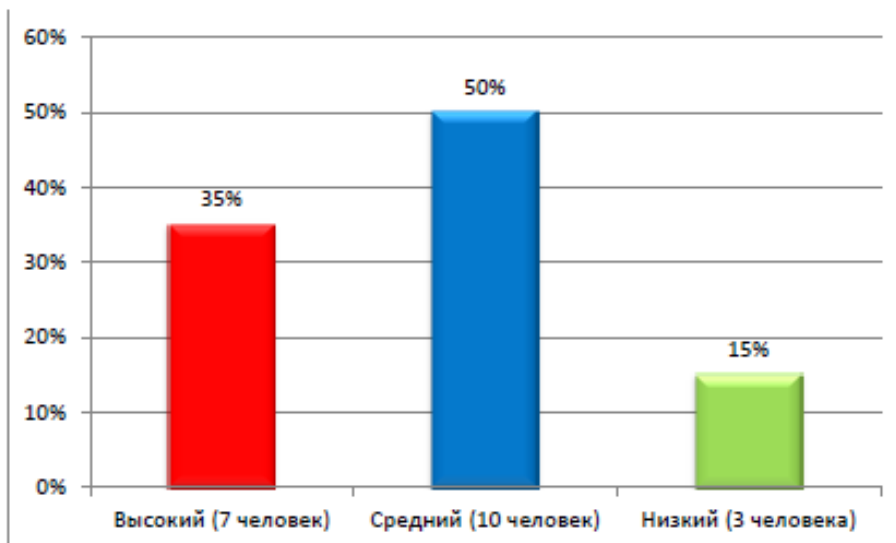


Рис. 1. Уровень сформированности временных представлений у старших дошкольников, %

Таким образом, анализ результатов диагностики показал, что в группе большая часть детей имеют средний уровень сформированности временных представлений. Необходима организация и проведение специальной работы по формированию временных представлений у детей. Так как, у нас на среднем уровне находится 50% детей, то есть половина группы. Это значит, что мы должны провести с ними работу, чтобы достичь высокого уровня. Трое детей (15%) у нас на низком уровне, с ними надо проводить еще более углубленную работу, чтобы они не только достигли среднего уровня, но и поднялись до высокого.

2.2. Методические рекомендации по формированию математических представлений о времени у старших дошкольников

Цель разработанных методических рекомендаций направлена непосредственно на формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о времени (частей суток, дней недели, временах года).

В начале нашей работы мы составили план проведения различных дидактических упражнений и заданий, направленных на формирование

временных представлений у дошкольников. Составленный план работы имеет блочный характер и включает в себя 4 блока с различными целями.

Целью блока I является развитие у детей умения различать отдельные части дня, дни недели, времена года, ориентируясь на собственную деятельность или деятельность других людей, проходящих в определенный промежуток времени, а также на природные особенности (положение Солнца и Луны, освещенность, погодные явления (дождь, снег)).

Цель второго блока - является развитие у детей умения использовать условные знаки (цветные фишки) для обозначения частей дня, дней недели и времен года.

Целью третьего блока является ознакомление детей с линейной моделью и формирование на ее основе представлений о прямой последовательности частей дня, дней недели и времен года.

Целью IV блока является ознакомление детей с круговой моделью и формирование на ее основе умения определять прямую и обратную последовательность частей дня, дней недели и времен года любого элемента.

Таблица перспективного плана работы по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в Приложении 4.

Примеры некоторых упражнений, игр и заданий приведены ниже.

Блок I. Формирование умения различать отдельные части суток, дни недели, времена года.

1. Подвижная игра «День-ночь»

Задача: Упражнять детей в соотнесении деятельности (человека, животных) с названиями частей суток.

Описание: Воспитатель просит детей представить себя лесными животными и спрашивает, какую роль они выбрали. Двум или трем детям предлагается роль совы. - А что сова делает ночью? А другие животные и птицы? Что они делают днем? А сова? После этого учитель объясняет правила игры: "когда я говорю слово" ночь", все приседают, закрывают глаза, а сова летит и смотрит, тех, кто не спит и не двигается, она берет к себе. Как

только вы слышите слово "день", Вы просыпаетесь и начинаете двигаться, играть, а сова улетает." Воспитатель хлопает в ладоши, называет часть суток.

Усложнение: Добавляются такие части суток, как утро (звери и птицы потягиваются, просыпаются) и вечер (расходятся в «норы» и «гнезда»).

2. Дидактическая игра «Радуга»

Задача: Закрепить порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память.

Оборудование: Колпачки всех цветов радуги.

Описание: Детям раздаются колпачки разных цветов.

Ведущий: давайте сделаем так, чтобы каждый день недели соответствовал цвету радуги. Теперь мы превращаемся в дни недели. Дети расположены в соответствии с порядком дней недели и непосредственно в соответствии с цветами в радуге. Ведущий спрашивает: первого ребенка, почему ты встал первым? Потому что 1 цвет радуги-красный, какой день недели Красный? Понедельнику. Второго ребенка, почему ты второй? Второй день недели-вторник, а второй цвет радуги-оранжевый. Вопрос: какой день недели-3? (Среда, а цвет радуги 3-желтый). Вопрос третьему ребенку: Какой цвет в радуге 4 по счету? Зеленый. А день недели? Четверг. Что такое пятый день недели и какой пятый цвет радуги? Пятый день недели-пятница, а пятый цвет радуги-синий. Что такое шестой день недели и какой шестой цвет радуги? Шестой день недели-суббота, и шестой цвет радуги-синий.

3. Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Задача: закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением времен года; предметные картинки (например: зонт, скакалка, панама, мяч, лыжи, санки, резиновые сапоги, меховая шапка, велосипед, сандалии, теплые сапожки, резиновый круг, варежки, сарафан, плащ, купальник и т.д.).

Описание: учитель показывает детям изображения времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года эти предметы используются и объяснить, почему, а также по каким признакам они определили время года. Дети показывают время года на круглой модели.

Блок II. Формирование умения использовать условные знаки (цветные фишки) для обозначения частей суток, дней недели, времен года.

1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

Задача: закреплять умение детей соотносить условный знак (цвет фишки) с частью (временем) суток, изображенной на картинке.

Оборудование: 4 фишки (светло-голубая – утро, желтая – день, оранжевая – вечер, темно-синяя – ночь), картинки с изображением деятельности человека в различное время суток, пейзажные картинки.

Описание:

Вариант 1. Учитель дает каждому ребенку по 4 фишки разного цвета, обозначая части дня. Объясняет задание: "я покажу вам картинки, вы должны внимательно посмотреть на картинку и определить, в какое время суток человек это делает." В процессе показа изображения учителем ребенок должен поднять цветовую фишку, непосредственно определяющую, к какой части дня относится изображенное занятие.

Вариант 2. То же, но с использованием пейзажных картинок.

2. Игра «Разноцветная неделька»

Задача: закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

Оборудование: разноцветные круги, цифры от 1 до 7.

Описание:

Вариант 1. Педагог на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.

Вариант 2. Педагог показывает цифры от 1 до 7 по порядку, дети показывают соответствующий цвет на своих кругах и называют день недели.

3. Игра «Домики времён года»

Задача: закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.

Оборудование: 4 домика разного цвета (красный – лето, желтый – осень, голубой – зима, зелёный – весна). Картинки: 4 девочки в разноцветных платьях (времена года), картинки с изображением природы (по месяцам), предметные картинки.

Описание: Учитель показывает детям дома и говорит им, что каждый из них живет в определенное время года. Дети определяют (по цвету), в каком доме, в какое время года они живут. Затем дома располагаются в соответствии с порядком смены времен года. Дети называют месяцы каждого сезона по порядку, выбирают соответствующие изображения и вставляют их в окна. Учитель показывает детям изображения предметов и предлагает определить, в какое время года эти предметы используются и почему. Дети объясняют свой выбор и вставляют картинки в окна домов.

Примечание: Домики раздаются детям, каждый ребенок должен назвать время года, его месяцы и подобрать нужные картинки к своему времени года.

Блок III. Формирование представлений о прямой последовательности частей суток, дней недели и времен года на основе линейной модели.

1. Дидактическое упражнение «Части суток, стройтесь».

Задача: закрепить умение устанавливать последовательность частей суток, начиная с утра.

Оборудование: Линейная модель частей суток, цветные фишки или флажки.

Описание:

Вариант 1. Педагог делит детей на команды по 4 человека, раздает каждому по фишке (флажку), обозначающей часть суток. Детям предлагается

построиться, ориентируясь по линейной модели, начиная с первого элемента утра. Чья команда справится быстрее, становится победителем.

Вариант 2 (усложненный). Детям предлагается построиться, начиная с ночи.

2. Игра «Определи день недели»

Задачи: Закрепите названия и последовательность дней недели. Описание: детям предлагается ответить на образовательные вопросы, такие как: "определите, какого цвета четверг, Если понедельник красный?"; "Покажите модели выходные"; "какого цвета среда?"; "Определите, какой сегодня день недели и положите Егорку в соответствующий карман."

Усложнение: ребятам предлагаются карточки с названиями дней недели, надо прочесть и непосредственно расставить карточки в кармашки соответственно дню недели.

3. Дидактическая игра « Четыре времени года»

Задачи: закрепить знания детей о последовательности времён года.

Описание: Воспитатель предлагает детям выставить последовательно на магнитной доске кукол, обозначающих времена года. Воспитатель зачитывает рассказ «Четыре сестры» (автор Елена Глызь):

"Было четыре сестры: зима, весна, лето и осень, четыре родные дочери матери-природы. Каждая из них была по-своему прекрасна. Зима была самой гордой из сестер. У нее были длинные белые волосы, расчесанные метелью, и белое платье, расшитое хрустальными снежинками. Она была прекрасна, как ледяная статуя, и гордилась тем, что была самой великолепной женщиной в мире. Весна не была похожа на свою старшую сестру. Она была так молода, что все вокруг нее цвело. Она украсила свое ярко-зеленое платье цветами, а в волосы вплела теплый южный ветер и запела вместе с птицами. Сестра Лето была веселой и ласковой. Он согревал всех своим теплом, светом и яркими красками. Самой печальной из всех сестер была осень. Она часто грустила, глядя в небо своими голубыми глазами, и часто плакала, посылая дождь на землю."

Блок IV. Формирование умения определять прямую и обратную последовательность частей суток, дней недели и времен года от любого элемента на основе круговой модели.

1. Дидактическое упражнение «Разложи по порядку, начиная с ...»

Задача: упражнять детей в определении и назывании последовательности частей суток от любого элемента.

Оборудование: круговая модель суток, фишки, обозначающие части суток.

Описание: Педагог представляет детям фишки, которые надо разложить по порядку, непосредственно начиная с части суток «утро», «ночь», «вечер», ориентируясь на круговую модель суток.

2. Работа с часами «Дни недели»

Задачи: дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.

Оборудование: Круговая модель часы «Дни недели» с цифрами 1-7.

Описание: Педагог показывает детям круг, который показывает дни недели. Говорит, что этот круг называется "Неделя", в неделе всего семь дней, каждый день имеет свое название. Каждый день недели имеет свой цвет (цвет радуги), при названии дня перемещается стрелка и обращает внимание детей на число:

Понедельник – первый день, он начинает неделю. Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка. Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.

Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

Задания:

1. Педагог просит детей назвать дни недели в разном порядке.

- Как называется первый день недели? - Как называется пятый день? И т.д. - В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?

2. Педагог называет день недели. А ребёнок должен назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будут непосредственно закрепляться и такие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.

3. Работа с часами «Времена года»

Задачи: уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности.

Оборудование: часы с 4 секторами, окрашенными в разные цвета (осень – желтый, зима – синий, весна – зелёный, лето – красный).

Описание:

Педагог показывает на сектор, где изображена осень, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? Что бывает осенью? (Назови признаки осени.)

Точно так же определяем остальные времена года, уточняем их признаки.

Обращаем внимание на цвета секторов. Затем педагог спрашивает у детей

- Что вы сейчас называли? (Времена года) Сколько всего времен года? («4 времени года»).

Задания для детей:

1. Педагог называет время года и просит ребёнка назвать время года, которое идёт следом (или предыдущее время года).

2. Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на часах нужное время года (Когда идет снег?, Когда снег тает? и т.д.).

Итак, нами был составлен блочный перспективный план работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о частях суток, дней недели и времен года на основе использования линейной и круговой моделей суток. Были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения, обеспечивающие реализацию данного плана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы установили, что математические представления - это образы памяти и воображения, полученные эмпирическим путем и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формой и фигурами. Под математическими представлениями понимаются элементарные знания о форме, количестве, пространстве, времени, величине, их отношениях и свойствах.

При формировании математических представлений необходимо учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста: слабое развитие произвольности внимания, ограниченность возможности регулирования внимания; активизация произвольного внимания требует и основана на близкой мотивации; ребёнок начинает сосредоточенно работать при наличии перспективы получить поощрение; дети в большей степени склонны к механическому запоминанию, не применяя усилий осознания смысловых связей; мышление начинает отражать признаки и свойства явлений и предметов, что даёт возможность формулировать первые выводы, обобщения, выстраивать элементарные умозаключения; старшие дошкольники очень эмоциональны.

При анализе программ ДООУ по разделу «Временные представления» можно сделать вывод: формирование временных представлений у дошкольников – это одна из сторон математического развития детей.

Для определения уровня сформированности математических представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ № 10 «Малышок» г. Енисейска Красноярского края.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был выявлен средний уровень для этого возраста сформированности временных представлений: знания о частях дня, днях недели и временах года, но эти знания недостаточно обобщены, неполны, неосознанны; дети могут назвать

прямой порядок частей дня, дней недели, времен года от конкретного элемента только с помощью педагога, дать в качестве аргумента только один из признаков данной части дня, дня недели, времени года, не соотносят сезонное отличие природных особенностей с деятельностью людей.

С целью повышения уровня сформированности математических представлений о времени у старших дошкольников нами были разработаны методические рекомендации.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. – 256 с.
2. Белошистая, А.В. Что такое математическое развитие дошкольников / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 6-17.
3. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / под ред. Т.С.Будько; Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина. - Брест: БрГУ, 2006. – 144 с.
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 10 с.
5. Вербенец, А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология: учебно-методическое пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 288 с.
6. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста: книга для воспитателей / Е. Н. Водовозова. – Санкт-Петербург, 1983. – 240 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. А.В. Запорожец. - Т. 5. – Москва: Педагогика, 1983. – 369 с.
8. Галлямова, Р.Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Р.Ф. Галлямова // Первое сентября. – 2005. – №9. – С. 23-27.
9. Гильманова, Л.В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Л.В. Гильманова, Л.А. Штягина, Н.А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 57-60.
10. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду:

организация проектирования, конспекты проектов / Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.

11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

12. Егошина, С.Н. Логико-математическое развитие дошкольников средствами моделирования / С.Н. Егошина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 76-82.

13. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 1992. – 175 с.

14. Ефименко, Н.Л. К вопросу формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования / Н.Л. Ефименко // Международный студенческий научный вестник. – Москва, 2016. – Ч.2. – №.5. – С. 201-203.

15. Ефименко, Н.Л. Педагогические условия развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Ефименко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 4136-4140.

16. Ефименко, Н.Л. Моделирование как одно из средств развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Ефименко, Е.В. Шаталова // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 568-570.

17. Жуйкова, Т. П. Музыкально-математические средства в обучении детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 267-270.

18. Замбацявичене, Э.Ф. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников / Э.Ф. Змбацявичене // Детская психодиагностика и профориентация : [сборник популярных тестов] / сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 214 с.

19. Звонова, Е.В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Е.В. Звонова // Вестник Российского нового университета. – 2011. – № 1. – С. 113-118.
20. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО / под ред. Т.В. Цветкова, Л.А. Парамонова. – Москва: Сфера, 2018. – 192 с.
21. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток / И.В. Ковалец. – Москва: Владос, 2015. - 867 с.
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - 2-е изд. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - Москва: Академия, 2009. – 416 с.
23. Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е издание, перераб. / Е.В. Колесникова. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
24. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019. - 352 с.
25. Кононенко, И.А. Знакомство детей со временем / И.А. Кононенко // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С. 11-13.
26. Коротовских, Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – Москва: Детство-Пресс, 2011. - 224 с.
27. Лаптева, В.А. Музыкальная математика для детей 4-7 лет / В.А. Лаптева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 47 с.
28. Лебедеико, Е.Н. Формирование представлений о времени: методическое пособие для педагогов ДОУ / Е.Н. Лебедеико. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 80 с.
29. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.

30. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – Москва: Просвещение, 2007. – 327 с.
31. Метлина, Л.С. Математика в детском саду / Л.С. Метлина. – Москва: Просвещение, 1984. – 122 с.
32. Михайлова, З.А. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, А.М. Вербенец и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
33. Михайлова, И.В. Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология / И.В. Михайлова // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 74-76.
34. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. – Москва: Детство Пресс, 2019. – 64 с.
35. Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников / Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова. – Москва: Детство–Пресс, 2007. – 45 с.
36. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р.Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005. – 64 с.
37. Нищева, Н.В. Игрушка. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – Москва: Детство-Пресс, 2010. – 252 с.
38. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – Москва: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
39. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст / В.П. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 112 с.

40. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. - 220 с.
41. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
42. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. - 80 с.
43. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова. – Казань: КФУ, 2013. – 203 с.
44. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2016. – 144 с.
45. Репина, Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Современные направления / Г.А. Репина - Смоленск, 2004. – 128 с.
46. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. - Москва: Просвещение, 1991. – 48 с.
47. Смоленцева, А.А. Формирование временных представлений у дошкольника / А.А. Смоленцева // Дошкольная педагогика. – 2015. – №6. – С. 24-27.
48. Смоленцева, А.А. Математика до школы / А.А. Смоленцева, О.В. Пустова, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – Москва: Детство-Пресс, 2010. – 192 с.
49. Соловьева, Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет / Е.В. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

51. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И.Фрейлах. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. - 236 с.

52. Чуднова, Р.П. Обучение детей ориентировке во времени / Р.П. Чуднова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 1. – С. 24-29.

53. Шевелев, К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.

54. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – Москва: Академия, 2005. – 272 с.

55. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

56. Щербакова, Е.И. Формирование временных представлений / Е.И. Щеракова, О.А. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 48-54.

Показатели уровня сформированности временных представлений у
детей

Код	Методика №1 «Части суток»	Методика №2 «Дни недели»	Методика №3 «Времена года»	Общий балл	Уровень
001	3	2	7	12	Высокий
002	2,5	0	3	5,5	Средний
003	1,5	0	3	4,5	Низкий
004	2,5	2	7	11,5	Высокий
005	3	2	8	13	Высокий
006	2	0	3	5	Средний
007	3,5	2	8	13,5	Высокий
008	3,5	2	6	11,5	Высокий
009	3,5	0	4	7,5	Средний
010	2	2	3	7	Средний
011	2	0	2	4	Низкий
012	3	0	3	6	Средний
013	2	0	4	6	Средний
014	3	2	3	8	Средний
015	1,5	0	3	4,5	Средний
016	2	2	4	8	Средний
017	3,5	0	8	11,5	Высокий
018	2	0	3	5	Средний
019	0	0	1	1	Низкий
020	1	2	7	10	Высокий

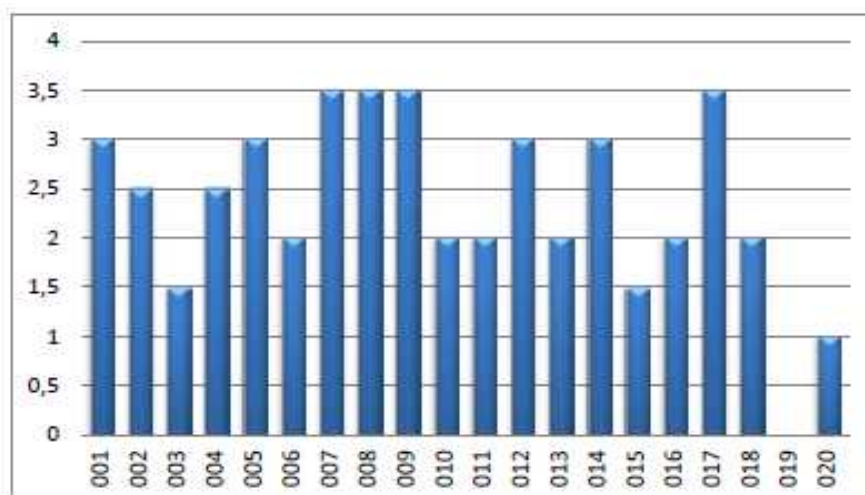


Рис. 1. Результаты методики №1 «Части суток»

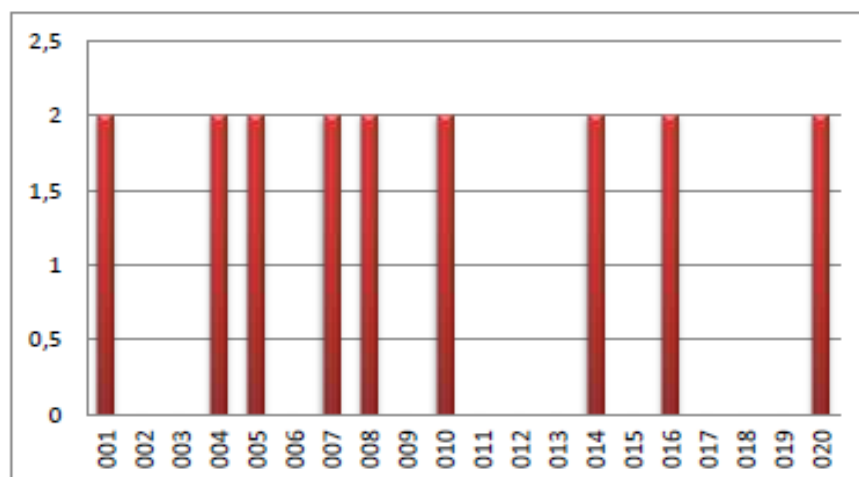


Рис. 2. Результаты методики №2 «Дни недели»

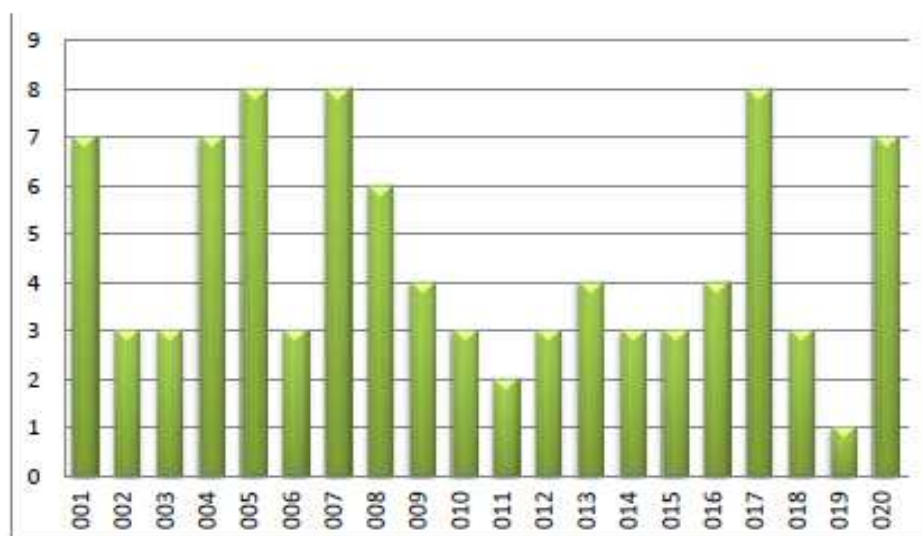


Рис. 3. Результаты методики №3 «Времена года»

Перспективный план работы по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста

№	Дидактические задачи	Методы работы
Блок I. Формирование умения различать отдельные части суток, дни недели, времена года		
Сутки		
1	Упражнять детей в соотнесении деятельности (человека, животных) с названиями частей суток.	Подвижная игра «День-ночь»
2	Развивать умение дифференцировать слова, обозначающие части суток.	Дидактическое упражнение «Будь внимательным»
3	Совершенствовать умение определять часть суток, изображенную на картинке, отражающей циклично повторяющуюся деятельность людей	Дидактическое упражнение «Когда мы это делаем?»
4	Упражнять в определении частей суток, изображенных на пейзажных картинках.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
Дни недели		
5	Закреплять знания детей о порядке следования дней недели	Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется»
6	Закреплять порядок дней недели	Дидактическая игра «Радуга»
7	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра «Неделька»
8	Закреплять знания детей о порядке следования дней недели	Игра «А ну-ка угадай»
Времена года		
9	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.	Игра «В какое время года нужны эти
10	Закрепление представлений о признаках времен года	Игра с мячом «Бывает - не бывает»

11	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках.	Игра «Когда это бывает?»
12	Закреплять представления о временах года	Дидактическая игра «Времена года»
13	Закрепление представлений о признаках времен года	Игра «Догадайся, о каком времени года идет речь?»
14	Блок II. Формирование умения использовать условные знаки (цветные фишки) для обозначения частей суток, дней недели, времен года	
Сутки		
15.	Познакомить детей с условными обозначениями частей суток	Беседа «Какого цвета утро?»
16.	Упражнять в соотнесении пейзажных картинок и условных обозначений частей суток	Дидактическая игра «Парные картинки»
17.	Закреплять умение соотносить условный знак (фишку) с частью суток, указанной на картинке.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
18.	Совершенствовать умение соотносить цвет фишки с обозначаемым временем суток	Дидактическая игра «Лото» (два варианта)
19	Упражнять детей в определении частей суток по описанию характерной деятельности и состояния природы и соотнесении их с цветом фишки.	Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»
20	Закреплять представление о частях суток	Игра «Помощник будильник»
21	Закрепить знания детей о частях суток	Игра «Сложи картинку»
Дни недели		
22	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Разноцветная неделька»
23	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Живая неделя»
24	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра «Неделька, стройся»

25	Закреплять названия и последовательность дней	Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»
26	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра-задание «Незнайкина неделя»
27	Закрепить последовательность дней недели	Игра «Что сначала, что потом?»
28	Закрепить последовательность дней недели	Игра «Собери букет»
Времена года		
29	Закрепление представлений о признаках времен года	«Бывает так?»
30	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках.	Игра «Времена года»
31	Закрепить названия и последовательности смены времен года	Упражнение «Какое это время года?»
32	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.	Игра «Домики времён года»
33	Блок III. Формирование представлений о прямой последовательности частей суток, дней недели и времен года на основе линейной модели	
Сутки		
34	Познакомить детей с линейной моделью суток, уточнить представление об условном обозначении частей суток и их последовательности.	Беседа «Знакомство с линейной моделью суток»
35	Упражнять детей в построении линейной модели суток	Дидактическое упражнение
36	Упражнять детей в установлении последовательности частей суток, начиная с утра	Дидактическое упражнение «Разложи по порядку»

37	Закрепить умение устанавливать последовательность частей суток, начиная с утра	Дидактическое упражнение «Части суток, стройтесь»
38	Упражнять детей в воспроизведении прямой последовательности частей суток	Дидактическое упражнение «Что за чем?»
39	Упражнять детей в определении и назывании недостающего элемента в модели суток	Дидактическое упражнение «Что пропущено?»
40	Совершенствовать умение достраивать линейную модель суток	Дидактическое упражнение «Строители» (2 варианта)
Дни недели		
41	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Дни недели в Цирке»
42	Закрепить названия и последовательность дней недели	Игра «Определи день недели»
43	Закрепить названия и последовательность дней недели	Игра «Рассели гномиков по дням недели».
44	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Живая неделя»
45	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра «Какая неделька быстрее построится?»
46	Закреплять названия и последовательность дней недели	Дидактическое упражнение "Веселый клоун"
47	Закреплять названия и последовательность дней недели	Дидактическое упражнение «Винни-Пух идёт в гости»
Времена года		
48	Закрепить знания детей о последовательности времён года	Дидактическая игра «Четыре времени года»

49	Уточнить представления детей о временах года: лето, осень, зима, весна	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
50	Закрепить названия и последовательности смены времен года	Игра «Определи время года»
51	Закрепить названия и последовательности смены времен года	Упражнение «Повтори, не ошибись»
52	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов	Игра «Что сначала, что потом?»
53	Блок IV. Формирование умения определять прямую и обратную последовательность частей суток, дней недели и времен года от любого элемента на основе круговой модели	
Сутки		
54	Познакомить детей с круговой моделью суток	Беседа «Сутки»
55	Упражнять детей в определении и назывании последовательности частей суток от любого элемента	Дидактическое упражнение «Разложи по порядку, начиная с...»
56	Упражнять детей в нахождении пропущенного элемента в круговой модели суток.	Дидактическое упражнение «Найди пропущенную часть»
57	Упражнять в назывании прямой последовательности частей суток от любого элемента.	Дидактическое упражнение «Что наступит после...»
58	Закреплять умение называть части суток в прямой последовательности, начиная от заданного элемента.	Дидактическая игра «Я начну – ты продолжай, части суток называй»
59	Упражнять детей в назывании частей суток в обратной последовательности с помощью круговой модели	Дидактическое упражнение «Что было сначала?»
60	Упражнять детей в определении и назывании предыдущих и последующих частей суток по отношению к заданной части суток	Дидактическое упражнение «Назови соседей»

61	Совершенствовать умение называть предыдущую и последующую части суток.	Дидактическое упражнение «Соседи»
62	Закреплять умение называть части суток в прямой и обратной последовательности.	Дидактическая игра «Лови, бросай, части суток называй»
Дни недели		
63	Дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.	Работа с часами «Дни недели»
64	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Разноцветная неделька»
65	Упражнять детей в определении и назывании последовательности дней недели от любого элемента	Дидактическое упражнение «Разложи по порядку, начиная с...»
66	Упражнять детей в назывании дней недели в обратной последовательности с помощью круговой модели	Дидактическое упражнение «Что было сначала?»
Времена года		
67	Закрепить названия и последовательность времен года и месяцев.	Игра «Круглый год»
68	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе	Игра «В какое время года нужны эти
69	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов	Игра «Что сначала, что потом?»
70	Уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности	Работа с часами «Времена года»
71	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.	Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« 13 » 06 2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Руководитель



канд.пед.наук, доцент О.Б.Лобанова

Выпускник



А.А.Вехова

Лесосибирск 2020