

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Дамм
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Совершенствование правового регулирования предоставления дошкольного
образования несовершеннолетним в Российской Федерации

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель _____	<u>доцент, к. ю. н.</u>	<u>И.Н. Толстикова</u>
подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник _____		<u>Е. В. Коробова</u>
подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент _____	Уполномоченный по правам ребёнка в <u>Красноярском крае</u>	<u>И. Ю. Мирошникова</u>
подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2020

АННОТАЦИЯ

При реализации права на предоставление места в дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) несовершеннолетних часто сталкиваются с рядом несовершенств в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

В данной работе автор исследует систему правового регулирования в сфере дошкольного образования, основные проблемы правового регулирования предоставления дошкольного образования несовершеннолетним в Российской Федерации, а также предлагает пути совершенствования выявленных проблем.

В рамках данного исследования автором были выделены следующие проблемы: достижение 100% доступности дошкольного образования для несовершеннолетних от двух месяцев до семи лет; размер платы за присмотр и уход за ребенком, отсутствие механизма регулирования размера платы за присмотр и уход за ребёнком в частных дошкольных образовательных учреждениях; финансирование дошкольных образовательных учреждений, уровень материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений; уровень качества предоставления дошкольного образования.

Кроме этого, автор исследует направления совершенствования нормативно-правового регулирования предоставления дошкольного образования.

В настоящей работе использовались следующие методы исследования: изучение нормативно-правовых актов, анкетирование родителей воспитанников детских садов, анализ сайтов детских садов, в том числе и их уставов.

Ключевые слова: дошкольное образование, предоставление дошкольного образования, доступность дошкольного образования, несовершеннолетний, родители (законные представители) несовершеннолетнего, плата за присмотр и уход за ребёнком, государственно-общественное управление, дополнительное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Анализ правового регулирования предоставления дошкольного образования несовершеннолетним в Российской Федерации.....	7
1.1. Система правового регулирования сферы дошкольного образования.....	7
1.2. Основные проблемы правового регулирования предоставления дошкольного образования несовершеннолетним в Российской Федерации.....	26
Глава II. Направления совершенствования нормативно-правового регулирования предоставления дошкольного образования.....	61
2.1. Развитие государственно-общественного характера управления дошкольным образованием.....	61
2.2. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации предоставления бесплатного и общедоступного дошкольного образования.....	71
2.3. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по развитию дополнительного образования для детей дошкольного возраста в регионе.....	79
Заключение.....	85
Список сокращений.....	88
Список использованных источников.....	89
Приложение А.....	108
Приложение Б.....	112
Приложение В.....	114
Приложение Г.....	116
Приложение Д.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Существенную роль в решении основных задач социально-экономического и культурного развития общества играет система образования. Благодаря развитию системы образования человек становится активным субъектом социума. Предпосылки для становления человека, как постоянно развивающейся личности общества закладываются на уровне дошкольного образования. Поэтому рассмотрение основных проблем и предложение путей их совершенствования является актуальным в настоящее время.

Изменения, происходящие в сфере дошкольного образования, на сегодняшний день, прежде всего, направлены на повышение доступности дошкольного образования, её достижение 100% для детей от двух месяцев до семи лет, также на улучшение качества предоставления дошкольного образования. Если доступность дошкольного образования повышается путём создания новых мест в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОО): посредством строительства, реконструкции, капитального ремонта ДОО; приобретения мест в частных дошкольных образовательных учреждениях (далее ЧДОО); установления на региональном и муниципальном уровнях РФ компенсирующих выплат для детей, отказавшихся от предоставления места в ДОО, то улучшение качества дошкольного образования во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Не всегда родители (законные представители) довольны уровнем обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОО. Возможность участия родителей в деятельности ДОО позволяет чувствовать родителей свою значимость и содействие в процессе управления ДОО и как следствие непосредственно участвовать в улучшении качества предоставляемого дошкольного образования.

Цель исследования – анализ современного состояния дошкольного и дополнительного образования в Российской Федерации

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

- изучить законодательство, регулирующее дошкольное и дополнительное образование;
- определить правовые проблемы в сфере дошкольного образования, предложение путей их совершенствования;
- изучить государственно-общественное управление дошкольным образованием, предложение путей его совершенствования;
- проанализировать состояние дошкольного образования в Красноярском крае, предложение путей совершенствования;
- проанализировать состояние дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Объект исследования – дошкольные образовательные организации в Красноярском крае.

Предмет исследования – качество и доступность дошкольного и дополнительного образования.

Методологическими основами исследования послужили: теоретические подходы к научному исследованию; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ; исследование сайтов ДООУ, уставов ДООУ, статистических данных Минпросвещения РФ, Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва.

Методологической и теоретической основой данного исследования являются научные работы следующих авторов: Богуславского М. В., Богуславской Т. Н., Шкляевой Н. М., Белой К. Ю., Князевой О. М., Стеркиной Р. Б., Конаржеского Ю. А..

Научной новизной исследования является предложения по совершенствованию проблем в сфере дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается в предложении автором путей совершенствования существующих проблем в сфере дошкольного образования в Российской Федерации.

Публикации. По теме диссертации опубликована 1 печатная работа в журнале РИНЦ.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 120 страницах машинописного текста, состоит из введения; 2 глав: 1 глава состоит из 2 параграфов, 2 глава состоит из 3 параграфов; заключения, списка использованных источников, включающего 130 наименований. Работа иллюстрирована 10 таблицами, 1 рисунком, имеет 5 приложений.

Глава I. Анализ правового регулирования предоставления дошкольного образования несовершеннолетним в Российской Федерации

1.1. Система правового регулирования сферы дошкольного образования

Уровень развития системы образования в Российской Федерации напрямую связан с развитием экономики и социальной сферы. Состояние социальной сферы в настоящее время в нашей стране требует широкого внедрения современных инновационных технологий, что актуализирует необходимость модернизации всей социальной сферы, и в большой степени системы образования на всех уровнях обучения – от дошкольного до высшего образования.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства период 2018-2027 гг. в Российской Федерации объявлены «Десятилетием детства»[14].

Правовое регулирование дошкольного образования в Российской Федерации заложено в Конституции РФ [3]. В ч. 1 и ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации говорится, что каждому гарантируется право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях тоже. Использование термина «каждому» означает, что Россия как правовое и социальное государство признает данное право не только за гражданами своей страны, но и за иностранными гражданами и лицами без гражданства, которые проживают на территории РФ [74. С. 128]. Право на образование не просто признается, но и гарантируется. Это означает обязанность государства создавать условия для реализации права, всячески побуждать к получению образования, по крайней мере, своих граждан. Иными словами ст. 43 Конституции РФ гарантирует доступность посещения государственных и муниципальных детских садов всеми детьми, без исключения.

Также важно помнить, что Конституция РФ устанавливает право, а регулирование (непосредственную реализацию) осуществляют федеральные законы, законы субъектов, подзаконные акты.

Управление системой образования в России осуществляется на трёх уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Первые два уровня являются уровнями государственного управления. На федеральном уровне законодательно закреплены общие принципы организации системы образования, приоритетные направления развития и правовой механизм управления системой на всех уровнях управления. Федеральный орган исполнительной власти – Министерство просвещения РФ. Согласно п. 1 Положения о Министерстве просвещения РФ, Министерство просвещения осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания [20].

На региональном уровне полномочиями в сфере управления образованием наделяется представительный орган государственной власти, высший орган исполнительной власти и исполнительные органы субъекта Российской Федерации. В Красноярском крае органом исполнительной власти в области образования является Министерство образования Красноярского края. Его деятельность, в свою очередь регламентируется Положением о Министерстве образования Красноярского края № 706-П [47].

На муниципальном уровне права муниципалитетов в сфере управления образованием регламентируются ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ. В муниципальных районах и городских округах управление образованием

осуществляется соответствующими органами местного самоуправления, на территории города Красноярска это Главное управление образования администрации города Красноярска, функционирующее на основании распоряжения администрации г. Красноярска от 20.02.2014 г. № 56 Положения о главном управлении образования администрации города Красноярска [54].

Система дошкольного образования регулируется на всех уровнях государственного управления.

Более детальная регламентация предоставления образования в Российской Федерации осуществляется на уровне Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее ФЗ № 273) [9]. Согласно ст. 2 ФЗ № 273 под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно ст. 5 ФЗ № 273 право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Недопустима дискриминация по любому признаку, т.к. согласно ч. 1 ст. 19 Конституции РФ все равны перед законом, и если право на образование гарантируется одному, то оно должно быть гарантировано и другому, всем остальным.

Ст. 2 ФЗ № 273 раскрывает понятие общего образования – это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений,

навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В ч. 4 ст. 10 ФЗ № 273 говорится, что в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольное образование это составная часть общего образования и к нему относятся все требования, установленные для общего образования, регламентации которого посвящена ст. 63 ФЗ № 273.

В РФ согласно ст. 17 ФЗ № 273 выделяется две формы получения образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне данных организаций (в форме семейного образования и самообразования).

Важно отметить, что ФЗ № 273 в ч. 5 ст. 66 к обязательным уровням образования относит начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, следовательно, получение дошкольного образования в нашей стране не является обязательным.

Во многих странах дошкольное образование тоже не является обязательным, в таких как Испания, Япония, Великобритания, Германия, Китай [113, 115, 111, 121, 112]. В части стран дошкольное образование является обязательным с достижения определённого возраста: Израиль обязательно с 3 до 6 лет, Австрия, Бельгия обязательно с 5 до 6 лет, в Финляндии с 6 до 7 лет обязательно [112, 107, 103, 109].

Также важно отметить, что Конституция РФ не даёт понятия

«дошкольного образования» и ФЗ № 273 тоже не раскрывает данное понятие.

Дошкольное образование в Российской Федерации регламентировано ст. 64 ФЗ № 273, в ч. 1 которой перечисляются цели дошкольного образования, а именно:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Все вышеназванное в совокупности приводит к развитию общей культуры ребенка – т.е. способности ребенка жить в социуме, соблюдая нравственно-этические нормы, способность к обучению, адекватному восприятию получаемой информации, умению беречь окружающую среду [86].

Подробное раскрытие вышеназванных понятий (физические, эстетические качества и т.п.) содержит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [29].

Термин «дошкольного образования» можно вывести из определения образования, которое содержится в ст. 2 ФЗ № 273 и ст. 64 ФЗ № 273, в которой закреплены основные цели, основные направления (принципы) образовательных программ дошкольного образования [9].

Таким образом, под дошкольным образованием в Российской Федерации понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х месяцев до достижения им 8 лет. Данные возрастные рамки дошкольного возраста выбраны не случайно согласно ст. 67 ФЗ № 273 получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев, а получение начального общего образования в

образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

В большинстве стран, таких как Германия, Китай, Финляндия, Венгрия, Нидерланды, Австрия, Бельгия, Испания, Израиль, Япония, США дошкольное образование начинается с 2 (3) месяцев до 6 лет [121, 114, 109, 110, 124, 107, 103, 113, 112, 115, 108], а например, в Великобритании, Украине ребёнок может посещать детский сад до достижения им 7 лет [111, 126].

Согласно ст. 33 ФЗ № 273 воспитанником является несовершеннолетний ребёнок, осваивающий образовательную программу дошкольного образования.

Согласно ст. 91 ФЗ № 273 образовательная деятельность подлежит лицензированию. Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными), но дошкольные образовательные организации (далее ДОО), реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности все без исключения подлежат обязательному лицензированию [30].

Деятельность дошкольного образования регламентируется приказом Минобрнауки РФ № 1155 [29] и приказом Минобрнауки РФ № 1014 [31].

ФГОС ДО – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. основополагающим принципом ФГОС ДО является свободная детская деятельность, инициатива ребёнка и ориентация на амплификацию ребёнка [92. С. 61]. Целями ФГОС ДО являются:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

4. сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования [29].

ФГОС ДО прямо не предусматривает ответственность за его нарушение. По мнению автора, нарушение ФГОС ДО влечет за собой нарушение права на образование, которое гарантируется каждому Конституцией РФ, а нарушение права на образование в свою очередь образует состав правонарушения предусмотренного ст. 5.57 КоАП РФ.

С введением ФГОС ДО многие родители воспитанников ДОУ отмечают появление новых образовательных программ дошкольного образования, улучшение условий для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и появление новых дополнительных занятий [68. С. 13].

Ст. 23 ФЗ № 273 предусматривает типы образовательных программ, которые реализуют образовательные организации. В ч. 2 указанной статьи законодатель говорит, что ДОО – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой, разрабатываемой в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования [32]. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя три основных раздела:

- целевой (проектирование социальных ситуаций развития ребёнка, развивающих предметно-пространственную среду, обеспечивающих социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности детей);
- содержательный (образовательная деятельность с направлениями развития ребёнка в образовательных областях);

- организационный (создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами).

Согласно ФГОС ДО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности [31] образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Группа воспитанников дошкольного возраста является основной структурной единицей ДОО. В случае реализации ДОО нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена образовательной организацией и соответствовать требованиям п. 9 ст. 2 ФЗ № 273.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Согласно ст. 58 ФЗ № 273 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [9].

Согласно ст. 12 модельного закона о дошкольном образовании [2] выделяются следующие типы ДОО, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Типы дошкольных образовательных организаций

Тип	Возрастная категория	Оказываемая услуга
Ясли	2 месяца – 3 года	Обеспечение присмотра и ухода за детьми, их развитие и воспитание в соответствии с
Ясли-сад	2 месяца – 6	

	(7) лет	требованиями ФГОС ДО
Детский сад	3 года – 6 (7) лет	
Ясли-сад компенсирующего типа	2 года – 7 (8) лет	Обеспечение присмотра и ухода за детьми, нуждающимися в коррекции физического и (или) умственного развития, длительном лечении и реабилитации

Как ранее было указано дошкольное образование может быть получено в образовательных организациях, так и вне их согласно п. 2 ч. 3 ст. 44 ФЗ № 273 в форме семейного образования. Данное право предоставлено родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учётом мнения ребёнка.

Получение дошкольного образования в форме семейного образования обеспечивает возможность обучения несовершеннолетних независимо от их возраста, материального положения, состояния здоровья и иных обстоятельств.

В случае выбора получения дошкольного образования в данной форме органы государственной власти субъектов РФ согласно ч. 3 ст. 64 ФЗ № 273 обеспечивают предоставление родителям (законным представителям) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, а также, если в ДОО созданы консультационные центры, помощь оказывается в них.

ДОО – тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход. Понятие «присмотра и ухода за детьми» является новеллой ФЗ № 273. В п. 34 ст. 2 ФЗ № 273 даёт чёткое определение, что же понимается под присмотром и уходом за детьми, а именно это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение

соблюдения ими личной гигиены и режима дня [9]. Определение данное законодателем означает определенное отграничение присмотра и ухода, как особого вида услуг дошкольной образовательной организации от образовательных услуг [85. С. 268].

Ведь если обратиться к ч. 2 ст. 65 ФЗ № 273 за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющий образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей).

Министерством образования и науки РФ были разработаны рекомендации об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [33]. Разработка данных рекомендаций позволила сделать дошкольное образование в нашей стране более доступным для населения.

На сегодняшний день наиболее распространенными формами присмотра и ухода за детьми являются группы полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в гос. (мун.) образовательных учреждениях. В таких ДОУ осуществляется и образовательная деятельность, и присмотр и уход за детьми. По состоянию на 2019 год в данной форме дошкольное образование получают 6,2 млн. детей.

На втором месте по распространению, осуществление присмотра и ухода в семейных дошкольных группах. Группы создаются на дому у воспитателей гос. (мун.) ДОУ, чаще всего это мамы с детьми, которые могут взять на воспитание еще 2-3 чужих детей. Воспитателями являются штатные сотрудники ДОУ, которым оказывается методическая поддержка со стороны методической службы ДОУ. По состоянию на 2019 год в данной форме дошкольное образование получают 10,7 тысяч детей, в частности на территории Красноярского края функционирует три семейных дошкольных групп.

На третьем месте – группы кратковременного пребывания (далее ГКП). Получение дошкольного образования в такой форме удобно родителям, тем,

что от 3 до 5 часов в день ребёнок находится под надлежащим присмотром, а также за таким ребёнком сохраняется право на предоставление места в ДОУ. По состоянию на 2019 год в данной форме дошкольное образование получают 18,6 тысяч детей.

И, наконец, на четвёртом месте – осуществление присмотра и ухода за детьми индивидуальными предпринимателями, осуществляющими индивидуальную педагогическую деятельность. Подобная форма дошкольного образования развивается в РФ с 2013 года индивидуальные предприниматели оказывают услуги в сфере дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (гувернерство, семейные клубы, детские центры, домашние детские сады и т. п.). Индивидуальный предприниматель осуществляет сопровождение детей в процессе реализации дошкольного образования в ГКП на основе трехстороннего договора между ДОУ, осуществляющее бесплатное дошкольное образование, индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим присмотр и уход и родителями (законными представителями), оплачивающими услуги по присмотру и уходу за ребёнком [33].

Здание и прилегающая к нему территория, где непосредственно осуществляется предоставление дошкольного образования должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам [28].

Согласно санитарным правилам ДОО функционирует в нескольких режимах: кратковременного пребывания (до 5 часов); сокращенного дня (8 – 10 часового пребывания); полного дня (10,5 – 12-часового пребывания); продлённого дня (13 – 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей.

В случае размещения дошкольных групп в помещениях жилищного фонда санитарные требования на них не распространяются [100. С. 39]. Например, в случае наличия кухни, при которой осуществляется приготовление пищи и соответствие её требованиям, установленным СанПиН 2.4.1.3049-13

получать разрешение или заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека не нужно. Также требованиями СанПиН разрешается сочетание игровой комнаты, спальни и обеденной зоны, главное требование, установленное СанПиН 2.4.1.3049-13 это безопасность и функциональность. Для организации прогулок требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 разрешается использовать внутридомовые территории, скверы и парки.

Актуальным вопросом является этажность размещения дошкольных групп. Здание ДОО должно иметь этажность не выше трех, при этом дошкольную группу нельзя размещать в цокольных и подвальных помещениях, так как они не являются жилыми помещениями. На дошкольные группы распространяются требования пожарной безопасности, установленные для жилых помещений [36].

Однако на дошкольные группы по присмотру и уходу данное требование не распространяется, и такие группы могут располагаться на любом этаже.

По данному вопросу было изучено несколько судебных решений, из которых можно сделать вывод об отсутствии единой судебной позиции, например в одном деле деятельность дошкольной группы, функционирующей на 14 и 15 этажах многоэтажного здания суд признал законным и детский сад функционирует в настоящее время [116], а в другом деле деятельность дошкольной группе на 3 этаже была признана незаконной [66].

По мнению автора, данный пробел в законодательстве должен быть устранен. Поэтому необходимо внести изменения в раздел IV СанПиН 2.4.1.3049-13 относительно этажности размещения дошкольных групп в помещениях жилищного фонда.

Относительно кадрового обеспечения системы дошкольного образования ст. 46 ФЗ № 273 предусматривает, что право на занятие педагогической деятельности имеют лица, имеющие средне профессиональное образование или высшее образование [9]. Образовательный ценз данных лиц подтверждается

документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации [13].

Законодательство РФ устанавливает правовые запреты на занятие педагогических должностей, в том числе и должности руководителя ДОУ. Они закреплены в ст. 331 ТК РФ, к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права, заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие (имевшие) судимость за совершение ряда преступлений, предусмотренных УК РФ;
- имеющие неснятую (непогашенную) судимость за умышленные тяжкие, особо тяжкие преступления;
- признанные судом недееспособными;
- имеющие определенные заболевания (туберкулёз, венерические, кожные заболевания и т. д.) [56].

Ежегодно педагогические работники обязаны подтверждать отсутствие правовых запретов на занимаемую должность путём предоставления своему работодателю справки об отсутствии судимости.

Также педагогические работники ДОУ обязаны проходить ежегодные бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счёт средств ДОУ.

Согласно постановлению Правительства № 678 должности старший воспитатель, воспитатель относятся к должностям иных педагогических работников [18]. К должности воспитатель предъявляются следующие требования квалификации: наличие высшего профессионального образования или средне профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо наличие высшего или средне профессионального образования и дополнительное профессиональное

образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы [23].

В целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогические работники обязаны проходить аттестацию и курсы повышения квалификации [25, 27].

Ст. 28 ФЗ № 273 предусматривает права, обязанности и ответственность образовательной организации (далее ОО) [9].

К основным обязанностям педагогических работников учитывая особое физиологическое, эмоциональное и психологическое положение ребёнка относится: осуществление трудовой деятельности на высоком профессиональном уровне, соблюдение правовых, нравственных норм, уважение чести и достоинства детей, развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни [89].

За невыполнение или ненадлежащее выполнение функций ОО, за нарушение или незаконное ограничение права на образование ОО и её должностные лица несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Ст. 44 ФЗ № 273 предусматривает права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних [9].

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных ФЗ № 273, договором об образовании родители (законные представители) несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Более детально права, обязанности, ответственность ОО, родителей несовершеннолетних воспитанников прописаны в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования [26], который заключает родитель (законный представитель) несовершеннолетнего при поступлении его в ДОУ, локальных актах ОО.

В ст. 34 и ст. 43 ФЗ № 273 прописаны права, обязанности и ответственность обучающихся [9], более детально права и обязанности воспитанников ДООУ предусмотрены локальными актами ДООУ [59].

Ст. 20 ФЗ № 273 предусматривает осуществление в сфере российского образования экспериментальной и инновационной деятельности. Целью осуществления данных видов деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования [88].

Во исполнение указанных видов деятельности в 2017 году постановлением Правительства РФ была принята государственная программа РФ «Развитие образования» [17] на 2018-2025 гг., одной из целей которой является доступность дошкольного образования. Подпрограммой вышеуказанной программы является «Содействие развитию дошкольного и общего образования». В рамках данной подпрограммы планируется проведение мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования», в ходе реализации которого будет сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, достижение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в 2020-2025 гг.

Также в Российской Федерации действует Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. В ней изложены стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования [15]. Основной идеей Концепции является повышение доступности качественного образования, которая будет воплощена с помощью модернизации институтов системы образования, формирования механизмов оценки качества и обеспечения инновационного характера образования.

Ещё одним документом, направленным на развитие российского образования, в том числе и дошкольного, является Стратегия инновационного

развития РФ на период до 2020 года [22]. Одной из задач, которой является адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества навыков, несмотря на то, что среди основных целевых показателей Стратегии дошкольное образование не фигурирует.

Таким образом, можно сделать вывод, что принятые нормативные акты направлены на улучшение качества образования в нашей стране, в том числе и дошкольного образования. Общей целью, которых является обеспечение высокого качества образования в РФ в соответствии с меняющимися запросами населения, повышение доступности качественного образования.

Для реализации поставленной цели Министерством просвещения РФ и Министерством экономического развития РФ были поставлены следующие задачи: во-первых, провести модернизацию образовательных программ в системе дошкольного образования; создание современной системы оценки качества образования, во-вторых, осуществить модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития; развитие кадрового потенциала в сфере образования; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников [85. С. 269].

На региональном уровне предоставление дошкольного образования регламентируется законом Красноярского края «Об образовании» от 26 июня 2014 г. № 6-2519. Согласно п. 5 ст. 8 указанного закона на территории Красноярского края обеспечивается государственная гарантия реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Также в п. 4 ст. 9 вышеуказанного закона на территории Красноярского края гарантируется создание условий для осуществления присмотра и ухода за

детьми, содержания детей в краевых государственных образовательных организациях.

На территории Красноярского края в рамках развития образования функционирует государственная программа «Развитие образования» на 2014-2030 гг. [42].

На муниципальном уровне предоставление дошкольного образования в городе Красноярске регулируется Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений города Красноярска [52].

В ФЗ № 273 в ст. 9 к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению);
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа [9].

В рамках ресурсного обеспечения муниципальной системы образования на территории города Красноярска действует муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг.» в рамках данной программы за счёт бюджета города Красноярска обеспечивается текущее содержание зданий ДООУ, расположенных

на территории г. Красноярска, ремонт помещений, ограждений ДООУ; выкуп зданий под ДООУ, строительство ДООУ, оплата труда работников ДООУ, иные расходы, связанные с обслуживанием зданий, также обеспечивается организация расходов на питание и др. [51].

Документом, регламентирующим деятельность ДООУ является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования [31]. Данный документ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно отметить, что данный порядок обязателен и для индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Непосредственная деятельность ДООУ на местном уровне осуществляется локальными актами, принятыми конкретным ДООУ. Согласно ст. 25 ФЗ № 273 дошкольное образовательное учреждение должно иметь устав образовательной организации. Устав является основополагающим локальным актом в системе правового регулирования на уровне ДООУ. В нём указываются общие положения, цели, виды деятельности, виды реализуемых образовательных программ, финансовое и материально-техническое обеспечение, управление, ликвидация и реорганизация ДООУ, его локальные акты и заключительные положения [56].

Локальные акты ДООУ – документы, отражающие специфику деятельности определенного ДООУ. Локальными актами регулируется взаимодействие с семьями воспитанников, проведение родительских собраний, правила внутреннего распорядка воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок приёма, перевода, отчисления воспитанников, вопросы, касающиеся организации работы в ДООУ (коллективный договор,

положение о стимулировании сотрудников ДООУ, порядок аттестации педагогических работников), вопросы, касающиеся управления ДООУ и т. д.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что предоставление доступного и бесплатного дошкольного образования является обязанностью государства, непосредственное регулирование осуществляется на основании ФЗ № 273, в Красноярском крае закона «Об образовании» № 6-2519 и рядом других нормативно-правовых и локальных актов, принимаемых конкретным ДООУ.

1.2 Основные проблемы правового регулирования предоставления дошкольного образования несовершеннолетним в Российской Федерации

Ученые Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС пришли к выводу, что 35% несовершеннолетних в Российской Федерации недоступны детские сады. Данная ситуация сложилась, вследствие недостаточного количества ДОО, как в городской, так и сельской местностях; из-за отсутствия постоянной регистрации по месту проживания; а также высокой стоимости коммерческих ДОО [117].

В настоящее время, по мнению автора, в области правового регулирования предоставления дошкольного образования существуют следующие проблемы:

1. достижение 100% доступности дошкольного образования для несовершеннолетних от двух месяцев до семи лет;
2. размер платы за присмотр и уход за ребенком, отсутствие механизма регулирования размера платы за присмотр и уход за ребёнком в ЧДОО;
3. финансирование ДОО, уровень материально-технического оснащения ДОО;
4. уровень качества предоставления дошкольного образования.

В данном параграфе вышеперечисленные проблемы будут освещены и раскрыты.

Проблема, указанная под цифрой один является актуальной проблемой в последние несколько десятилетий.

Перед тем как перейти к данной проблеме необходимо выяснить, что понимается под доступностью дошкольного образования. Согласно законодательству РФ каждый имеет право на дошкольное образование, то есть каждый ребёнок в РФ имеет право на получение дошкольного образования. Общедоступность дошкольного образования включает в себя следующие

критерии: экономический, физический, информационный [79. С. 127]. Под экономической доступностью понимается предоставление дошкольного образования как равного права и равной возможностью для всех. Под физической доступностью понимается безопасная физическая досягаемость образовательной организации, которая находится на разумном географическом удалении. Под информационной доступностью понимается свободный доступ к информации и материалам в области дошкольного образования для всех детей [61], также требование о открытости образовательной организации указано в ст. 29 ФЗ № 273.

Во исполнение указа Президента РФ № 599, а именно требования о 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет массово создавались дополнительные места для детей данной возрастной группы, но в большинстве случаев путем ликвидации ясельных групп в ДООУ [130], тем самым доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет можно считать достигнутой, так как согласно данным Министерства просвещения РФ доступность дошкольного образования для данной возрастной категории по РФ составляет 99% [106], на территории Красноярского края на 01.01.2018 года доступность дошкольного образования 99,7% [38], на 01.01.2019г. 99,4% [39].

Но путем достижения практически 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, снизилась доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая по Красноярскому краю на 2019 год составила 77,5% [51]. Достижение 100% доступности дошкольного образования для указанной возрастной категории планируется в рамках государственной программы «Развитие образования» [17] в 2020-2025 гг.

Успешной реализацией данной государственной программы являются данные мониторинга доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, согласно которым доступность дошкольного

образования на 01.03.2020 г. на территории РФ составляет 89,1%, по охвату дошкольным образованием на территории Российской Федерации 912 тыс. детей охвачены услугами дошкольного образования 1149 тыс. детей поставлены на учёт для предоставления места в гос. (мун.) ДООУ, 110 тыс. детей не обеспечены местом в гос. (мун.) ДООУ [118].

На 01.03.2020 г. в семи субъектах Российской Федерации уже достигнута 100% доступность дошкольного образования для детей рассматриваемой возрастной категории [118]. Данные о доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет по федеральным округам РФ приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Доступность дошкольного образования для несовершеннолетних в возрасте с 1.5 до 3 лет по федеральным округам РФ

Субъекты Российской Федерации	Доступность дошкольного образования, %, 1.03.2020г.
Центральный федеральный округ	93%
Южный федеральный округ	90%
Северо-Западный федеральный округ	94%
Дальневосточный федеральный округ	87%
Сибирский федеральный округ	82%
Уральский федеральный округ	91%
Приволжский федеральный округ	87%
Северо-Кавказский федеральный округ	80%

В настоящее время в Российской Федерации реализуется поручение Президента РФ к 2021 году обеспечить доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. На данный момент (2019 г.) в Красноярском крае действуют 827 ДОУ из них: 798 муниципальных, 1 федеральное государственное, 1 краевое государственное, 30 частных.

Проблема обеспечения доступности дошкольного образования детей остается актуальной как для РФ, так и для Красноярского края, а особенно города Красноярска и районов, расположенных в непосредственной близости к краевому центру.

В частности, на учете для предоставления места в ДОУ нашего края на 01.01.2020 г. состоит 66038 ребенок, в том числе 58535 ребёнка в возрасте от 0-3 лет, 7503 детей в возрасте от 3-7 лет.

Услугу дошкольного образования и/или присмотра и ухода в Красноярском крае получают 152688 детей, из них в возрасте от 0-3 лет – 18170 ребенка (89,8% от желающих посещать детский сад), в возрасте от 3 до 7 лет – 134518 детей (99,4%) [40].

Также здесь важно отметить о существовании национального проекта «Демография» [16]. В рамках данного национального проекта был разработан проект Красноярского края «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей». Срок его реализации: 2019-2024 гг., в рамках данного проекта планируется повышение уровня занятости женщин, имеющих детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ, а также достижение 100% доступности дошкольного образования для детей 1,5-3 лет в 2021-2024 гг.

Благодаря реализации данного проекта выход на работу матерей воспитанников раннего возраста создает экономическую мотивацию на укрепление семейного бюджета и формирует приобщение ребенка к образовательному пространству, влияет на развитие коммуникативной компетентности для организации межличностного взаимодействия и правильного общения с ровесниками и взрослыми.

Подтверждением успешной реализации данной подпрограммы являются высокие показатели мониторинга доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет.

По данным указанного мониторинга по состоянию на 01.03.2020 г. на территории Красноярского края доступность дошкольного образования составляет 89,2%, по охвату дошкольным образованием по территории Красноярского края 15 тыс. охвачены услугами дошкольного образования, 31 тыс. детей поставлены на учёт для предоставления места в гос. (мун.) ДООУ, 2 тыс. детей не обеспечены местом в гос. (мун.) ДООУ [118].

Ежегодное увеличение количества мест в ДООУ в Красноярском крае позволяет увеличивать количество детей, получающих дошкольное образование в регионе и тем самым уменьшать количество детей, состоящих на учёте для предоставления места в ДООУ, данные приведены в таблице 3 и 4.

Таблица 3 – Количество несовершеннолетних получающих дошкольное образование в Красноярском крае

Год	Количество воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, чел.	Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, чел.	Общее количество, чел.
2016	15971	128979	144950
2017	16786	132764	152841
2018	17082	136635	153717
2019	18170	134518	152688

Таблица 4 – Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте для предоставления места в дошкольных образовательных организациях

Год	Количество	Количество	Общее
-----	------------	------------	-------

	несовершеннолетних в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, чел.	несовершеннолетних в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, чел.	количество, чел.
2016	78498	5369	83867
2017	74298	7283	81581
2018	68254	5137	73391
2019	58535	7503	66038

Несмотря на высокие показатели доступности дошкольного образования в Российской Федерации и в частности в Красноярском крае, необходимо исследовать процедуру постановки на учёт несовершеннолетнего, нуждающегося в предоставлении места в ДООУ и процесс реализации его права на предоставление места в ДООУ. Рассмотрение данной процедуры позволит изучить несовершенства данного процесса, которые напрямую влияют на достижение повсеместной доступности дошкольного образования в РФ.

В Российской Федерации порядок приёма в ДООУ и порядок их комплектования регулируются приказом Минобрнауки РФ № 293 [24], приказом Минобрнауки РФ № 1014 [31] и письмом Минобрнауки РФ № 08-1063, который носит рекомендательный характер [35]. Особенности распределения детей в ДООУ приведены в приложении Б.

На территории г. Красноярска утвержден порядок комплектования ДООУ [52]. Учёт детей, которые нуждаются в предоставлении места в ДООУ, осуществляет уполномоченный органом местного самоуправления или организацией – орган или организация. В городе Красноярске учёт детей, нуждающихся в предоставлении места в ДООУ осуществляет Главное управление образования администрации города Красноярска и его территориальные отделы, расположенные в районах города.

Постановка на учёт осуществляется путём личного обращения родителей (законных представителей) ребёнка в уполномоченный орган либо путём заполнения заявления на специально организованном общедоступном портале государственных услуг в сети Интернет <https://www.gosuslugi.ru/>. При этом многие родители (законные представители) ребёнка стараются поставить его на учёт сразу после получения свидетельства о рождении ребёнка, чтобы к двум-тём годам несовершеннолетнего реализовать его право на предоставление места в ДОУ.

В заявлении родители (законные представители) указывают не более трёх ДОУ: первое приоритетное, остальные – дополнительные [52].

Согласно п. 9 Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования родители (законные представители) несовершеннолетнего в заявлении должны указать адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей) [24]. В случае отсутствия регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания органы местного самоуправления не имеют права отказать в принятии заявления и в дальнейшем зачисления ребёнка в ДОУ по мотиву отсутствия у ребёнка регистрации по месту жительства (пребывания) на закрепленном за ДОУ территории [62].

Важно отметить, что для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется отдельный единый информационный ресурс [35]. Такой ребёнок направляется на обследование в муниципальную или региональную медико-психолого-педагогическую комиссию, на основании решения данной комиссии ребёнок вносится в список детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребёнок принимается на обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучения таких лиц с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей только с согласия его родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии [52].

После предоставления родителями документов о постановке на учёт лично выдается сертификат о предоставлении ребенку с требуемой даты места в ДООУ, если электронно, то высылается электронная версия сертификата [35].

Список детей, нуждающихся в предоставлении места в ДООУ с 1 сентября текущего календарного года формируется на определенную дату, в г. Красноярске на 1 апреля текущего года [31] и доукомплектование ДООУ в иной промежуток времени (2 сентября – 31 марта) проводится при наличии свободных мест. При определении возрастной группы учитывается возраст ребёнка на 1 сентября. Постановка на учет осуществляется с рождения до достижения ребенком возраста 7 лет на 1 сентября текущего календарного года.

Важно отметить, что согласно ч. 5 Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в приёме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест [24].

Места в ДООУ предоставляются в порядке очереди. В первую очередь зачисляются дети, имеющие право внеочередного места в ДООУ, в соответствии с законодательством РФ на федеральном уровне (на региональном уровне законодательством Красноярского края такое льготное право не предусмотрено), во вторую очередь дети, имеющие право первоочередного предоставления места в ДООУ, в соответствии с п. 11 письма Минобрнауки РФ от 8 августа 2013 г. № 08-1063, на муниципальном уровне в соответствии с постановлением администрации г. Красноярска от 22 мая 2007 г. № 304, в третью очередь зачисляются дети, не имеющие льготного права до распределения всех вакантных мест в ДООУ [75. С. 381].

Очередь в ДООУ весьма наболевший вопрос у родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте до 7 лет. В настоящее время для повышения наполняемости ДООУ используется уплотнение групп; пересмотр функционального назначения помещений, которые есть в ДООУ и их

возможность переоборудования под группу; реконструкция зданий детских садов, пристройка нового помещения к ДООУ и т. п.

Многие родители жалуются, что после постановки на учёт позиция в очередности на предоставление места в ДООУ двигается не вперёд, а назад. Особенно такое положение актуально для родителей, которые не обладают правом внеочередного и первоочередного предоставления места в ДООУ [122].

После формирования списков детей в Главном управлении образования администрации г. Красноярска, они передаются в его территориальные отделы (далее ТО), затем они направляются в ДООУ, они, в свою очередь, оповещают родителей (законных представителей) ребёнка в течение 5 рабочих дней. Родители в течение 5 рабочих дней принимают решение о посещении ДООУ, о чём письменно уведомляют руководителя ДООУ [52].

На практике многие родители (законные представители) вынуждены отказываться от первоначального варианта предоставления места в ДООУ по причине его далёкого территориального расположения от места проживания ребёнка. В таком случае родители недоумевают, почему в заявлении о постановки на учёт они указывают приоритетный для них ДООУ, если в большинстве случаев уполномоченный орган образования предлагает другое ДООУ. На подобные обращения родителей от уполномоченного органа образования следует ответ о том, что положение ребенка в электронной очереди выстраивается автоматически с учётом возраста ребёнка, приоритетов и имеющихся льгот [63].

Например, Малышевой Т. М., воспитывающей и содержащей одной ребёнка, который достиг возраста для обеспечения его местом в ДООУ было предоставлено место для зачисления в группу кратковременного пребывания в ДООУ, находящейся в другом населённом пункте в 49 километрах от места жительства ребёнка с матерью. В этом случае Комитет по образованию ссылался на не достижение ребёнком возраста трёх лет, чтобы зачислить его в ДООУ, находящееся в муниципальном образовании по месту жительства

ребёнка. Не согласная с таким решением мать ребёнка обратилась в суд. В суде первой инстанции ей было отказано в удовлетворении административного иска, после ей было отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в суде кассационной инстанции и она обратилась в судебную коллегия по административным делам Верховный суд РФ с кассационной жалобой [104].

Согласно кассационному определению Судебном коллегии по административным делам Верховного суда РФ № 33-КГ18-13 федеральный законодатель устанавливает обязанность муниципальных образований обеспечивать приём на обучение по основным общеобразовательным программам всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня и орган местного самоуправления должен предвидеть потребность в местах в ДООУ, своевременно принимать меры к увеличению числа либо вместимости существующих образовательных учреждений [64].

Таким образом, отказ администрации муниципального образования в предоставлении места в приоритетном ДООУ в силу не достижения ребёнком определенного возраста является незаконным.

В случае отказа или не принятия решения родителями (законными представителями) ребёнка от посещения ДООУ право в предоставлении места в ДООУ сохраняется [52].

Согласно Рекомендациям по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, изложенным в письме Министерства образования и науки Российской Федерации N 08-1063, при отсутствии свободных мест в выбранных ДООУ родителям (законным представителям) могут быть предложены свободные места в других учреждениях в доступной близости от места проживания ребенка [35]. И согласно п. 21 вышеуказанных Рекомендаций в случае невозможности предоставить место в ДООУ ребёнку с 1 сентября текущего года органы местного самоуправления обязаны обеспечить

ему возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм, в том числе: в дошкольных группах, созданных в образовательных учреждениях других типов и видов; в семье посредством психолого-педагогического сопровождения его воспитания и образования; в негосударственном образовательном учреждении; в семейных дошкольных группах; в группах кратковременного пребывания; в иных формах и учреждениях [35].

Согласно кассационному определению судебной коллегии по административным делам Верховного суда РФ № 5-КА19-4 в случае не принятия уполномоченным органом образования действий по предложению устройства ребёнка в другие организации в данном или смежных районах в доступной близости от места проживания ребёнка, в том числе возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм подобное бездействие органов местного самоуправления существенно нарушает права ребёнка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В судебной практике довольно много случаев, когда ребёнку, достигшему трёхлетнего возраста и своевременно зарегистрированному в электронной очереди для поступления в ДООУ не предоставлено место в ДООУ и его родители (законные представители) оспаривают бездействие муниципальных органов [65, 67].

При зачислении ребёнка в ДООУ, руководитель ДООУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с локальными актами ДООУ, касающихся осуществления образовательной деятельности, прав, обязанностей воспитанников [24].

После приема документов ДООУ заключает с родителями (законными представителями) ребёнка договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования [24]. Примерная форма договора утверждена приказом Минобрнауки РФ в 2014 году [26]. После заключения

договора в течение трёх рабочих дней руководитель ДОО издает распорядительный акт о зачислении ребёнка в ДОО и после издания данный акт в течение трёх рабочих дней размещается на сайте ДОО. После зачисления в ДОО ребёнок снимается с учёта детей, нуждающихся в предоставлении места в ОО.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в регионах Российской Федерации и в Российской Федерации в целом достигнут высокий процент доступности дошкольного образования как для несовершеннолетних в возрасте от 3 до 7 лет, так и для несовершеннолетних в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Однако при реализации права на предоставление места в ДОО родители (законные представители) сталкиваются со следующими трудностями: во-первых, в случае отсутствия у родителей (законных представителей) несовершеннолетнего льготного права на внеочередное или первоочередное права на предоставление места в ДОО срок реализации их права зачастую намного дольше, чем срок реализации права родителей (законных представителей) обладающих льготным правом; во-вторых, многие родители (законные представители) несовершеннолетних вынуждены отказываться от первоначального варианта предоставления места в не приоритетном ДОО или ДОО, которое находится в значительном отдалении от места проживания ребёнка, конечно в таком случае формально право на предоставление места в ДОО муниципальными органами власти соблюдено, но, по мнению автора это противоречит нормам международного права, так согласно ст. 3 Конвенции о правах ребёнка необходимо уделять первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребёнка во всех действиях в отношении детей независимо от того предпринимаются они государственными или частными учреждениями и устанавливается обязанность обеспечить ребёнку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия [1].

С точки зрения автора для разрешения подобной проблемы необходимо разработать Министерством образования Красноярского края пилотный проект

относительно распределения мест в ДООУ в следующем порядке: 33% от общего числа мест ДООУ распределяются среди детей, имеющих льготное право внеочередного предоставления места в ДООУ, следующие 33% распределяются среди детей, имеющих льготное право первоочередного предоставления места в ДООУ и остальные 34% распределить между детьми, которые не имеют никакого льготного права. Распределение мест в ДООУ, таким образом, позволит организовать планомерное распределение всех свободных мест в ДООУ внутри каждой очереди согласно дате постановки на учёт. В случае положительных результатов автором предложено внесение подобных изменений в нормативно-правовые акты муниципальных образований, численность населения в которых превышает 1 млн. человек и в которых не достигнута 100% доступность дошкольного образования.

Относительно проблемы о предоставлении места в ДООУ, которое находится в значительном географическом отдалении от места проживания ребёнка, по мнению автора, необходимо внести в приказ Минобрнауки РФ № 1014 [31] следующие изменения: место в ДООУ должно быть предоставлено на расстоянии не более 1-1,5 километров от места проживания ребёнка, в случае отсутствия мест в ДООУ, расположенных на данном расстоянии, уполномоченный орган должен предоставить место в ДООУ, находящийся в микрорайоне, муниципальном образовании, где проживает ребёнок, в случае отсутствия места в ДООУ микрорайоне проживания предоставить место в районе (внутригородском районе) проживания ребёнка. Подобная мера позволит устранить несовершенства существующей системы распределения несовершеннолетних по ДООУ.

Следующая проблема, которая будет рассмотрена – размер платы за присмотр и уход за ребёнком, и отсутствие механизма регулирования размера платы за присмотр и уход за ребёнком в ЧДООУ.

Согласно ст. 65 ФЗ № 273 ДООУ осуществляют присмотр и уход за детьми. Другие организации, которые также осуществляют деятельность по реализации

образовательных программ дошкольного образования могут осуществлять присмотр и уход за детьми [9]. Иными словами ДОО одновременно с образовательной деятельностью осуществляет деятельность, замещающую функции и обязанности родителей по заботе о детях [77. С. 84].

Согласно ч. 1 ст. 63 СК РФ родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей [12]. Таким образом, родители не могут уклониться от бремени несения расходов на содержание детей, в том числе плату за присмотр и уход за ребёнком в ДОО.

За присмотр и уход за ребенком устанавливается плата, взимаемая с родителей (законных представителей) воспитанника ДОО. Основой формирования родительской платы являются затраты на осуществление присмотра и ухода за ребёнком и расходы на организацию его питания [50].

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования и расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных ДОО, которые реализуют образовательную программу дошкольного образования.

Законодательство РФ предусматривает категории граждан, освобождающиеся от оплаты родительской платы:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Указанные категории граждан освобождаются в случае посещения государственных или муниципальных ДОО [9].

Также в соответствии с ч. 1 ст. 65 ФЗ № 273 законодательством субъекта РФ может быть предусмотрена оплата присмотра и ухода за ребёнком муниципальным образованием, в таком случае родительская плата не устанавливается.

Размер родительской платы, то есть её средний и максимальный размер в каждом субъекте РФ устанавливают органы государственной власти соответствующего субъекта РФ в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми. В таблице 5 представлены данные о среднем размере родительской платы в некоторых субъектах РФ. Важно отметить, что конкретный максимальный размер родительской платы за присмотр и уход за детьми федеральным законодательством РФ не предусмотрен.

Таблица 5 – Средний размер родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в дошкольных образовательных учреждениях в некоторых субъектах РФ

Название субъекта РФ	Средний размер родительской платы, руб.
г. Красноярск	1579,2 руб.
Ленинградская область	2014,4 руб.
г. Новосибирск	2464,1 руб.
г. Абакан	2370 руб.
г. Сочи	1995 руб.
г. Благовещенск	5406 (если 31 день 5586,2) руб.
г. Норильск	3381 руб.
г. Сыктывкар	4185 (если 31 день 4324,5) руб.
г. Барнаул	2300 руб.

Постановлением Правительства Красноярского края № 561-П (в ред. от 15.05.2018 г.) на территории Красноярского края установлен средний размер родительской платы [45]. В г. Красноярске он составляет 1579,2 руб.

Постановлением Правительства Красноярского края № 268-П (в ред. от 16.07.2019 г.) на территории Красноярского края установлен максимальный размер родительской платы [43]. Он зависит от группы, в которой пребывает

ребенок: группа кратковременного пребывания (749 руб. в месяц); полного, продленного, сокращенного пребывания (1779 руб. в месяц); круглосуточного пребывания (1873 руб. в месяц). Таким образом, размер родительской платы за присмотр и уход за несовершеннолетним в гос. (мун.) ДОУ, расположенном на территории Красноярского края не может превышать вышеуказанные размеры.

На территории города Красноярска размер родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в мун. организациях города регулируется постановлением администрации г. Красноярска № 659 и на сегодняшний день составляет:

1. на одного ребёнка до 3 лет в группах полного дня – 1444 руб. в месяц;
2. на одного ребёнка от 3 до 7 лет:
 - в группах полного, продлённого дня, круглосуточного пребывания – 1705 руб. в месяц;
 - в группах кратковременного пребывания – 511 руб. в месяц [50].

Для родителей (законных представителей), имеющих трёх и более детей, посещающих мун. ДОУ, расположенные на территории г. Красноярска составляет 50% от установленного размера.

Родительская плата распределяется следующим образом:

- 85,9% – на организацию питания в мун. ДОУ;
- 14,1% – на присмотр и уход за детьми в мун. ДОУ и финансово-хозяйственные нужды (приобретение чистящих, моющих средств, посуды) [50].

Так как установление размера родительской платы является компетенцией органов государственной власти субъектов РФ, соответственно установление ежегодного пересмотра или его отсутствие среднего размера родительской платы также является компетенцией органов государственной власти субъектов РФ. По мнению автора, необходимо ввести в ч. 4 ст. 65 ФЗ № 273 пункт о ежегодном пересмотре среднего размера родительской платы в

каждом субъекте Российской Федерации, это обусловлено тем, что размер родительской платы в ДООУ, как правило, ежегодно повышается, а средний размер родительской платы в течение нескольких лет остаётся неизменным, однако именно от установленного органом государственной власти субъекта РФ среднего размера родительской платы устанавливается размер компенсации.

В целях материальной поддержки родителей (законных представителей) воспитывающих детей, посещающих образовательные организации (далее ОО), реализующие образовательную программу дошкольного образования законодательством РФ предусмотрена компенсация. Её размер устанавливается нормативно-правовыми актами субъектов РФ, при этом размер компенсации не может превышать определенный процент от среднего размера родительской платы, данное требование закреплено в ч. 5 ст. 65 ФЗ № 273 и распространяется на все субъекты РФ. Размер компенсации на каждого ребёнка указан в таблице 6.

Таблица 6 – Размер компенсации

Количество детей, чел.	Размер компенсации, %
1 ребенок	20 %
2 ребенок	50 %
3 ребенок и последующие дети	70 %

Порядок получения компенсации на территории Красноярского края регулируется постановлением Правительства Красноярского края от 25 ноября 2014 г. (в ред. от 17 мая 2017 г.) № 561-П [44]. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) детей, внесший родительскую плату за присмотр и уход за детьми в образовательную организацию.

С 26 марта 2017 г. компенсация родительской платы назначается с учётом критериев нуждаемости – среднедушевой доход семьи не должен превышать 1,5 величины прожиточного минимума установленного на душу населения по группам территорий Красноярского края [41]. Компенсации, назначенные до 26 марта 2017 г. выплачиваются без учёта критериев нуждаемости.

Выплата компенсации прекращается в случае отчисления ребёнка из ДООУ. Причины отчисления могут быть различные: переезд на другое место жительства, поступление в школу и другие.

Анализируя ФЗ № 273 автор пришёл к выводу, что основным предназначением родительской платы является – материальная поддержка, при этом ФЗ № 273 не связывает право на получение компенсации с формой собственности ДОО, которую посещает ребёнок. Таким образом, по мнению автора, норма ФЗ № 273 о компенсации родителям (законным представителям), чьи дети посещают ДОО должна распространяться не только на посещение гос. (мун.) ДООУ, но и ЧДООУ, ведь родители (законные представители) детей, посещающих ЧДООУ, как правило, в большей степени нуждаются в компенсации платы за присмотр и уход вследствие её большего размера, чем в гос. (мун.) ДООУ.

Отсутствие мест в гос. (мун.) ДООУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования; наличие очередей на предоставление места в ДОО вынуждают родителей (законных представителей) обращаться к услугам ЧДООУ. Плата за присмотр и уход за ребенком в ЧДООУ несопоставима с родительской платой в гос. (мун.) ДООУ. В настоящее время законодательством РФ не решен вопрос о полном обеспечении всех нуждающихся детей местами в гос. (мун.) ДООУ [69. С. 39].

В 2012 году депутатами Государственной Думы РФ был разработан законопроект «О внесении изменений в ФЗ № 273», согласно данному законопроекту в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, не обеспеченных местом в гос. (мун.) ДООУ, реализующим образовательную

программу дошкольного образования родителям (законным представителям) выплачивается компенсация [123]. Данный проект был снят с рассмотрения и на сегодняшний день на федеральном уровне отсутствует выплата компенсации родителям (законным представителям) детей, которым не предоставлено место в ДООУ, но согласно ст. 26.3.1 ФЗ № 184 [10] и п. 5 ст. 20 ФЗ № 131 [11] органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе устанавливать дополнительные меры социальной поддержки для отдельных категорий граждан.

В приложении В представлены данные субъектов РФ, в которых для такой категории граждан предусмотрены выплаты на региональной уровне.

В Красноярском крае осуществляется дополнительная мера социальной поддержки населения в виде ежемесячной денежной выплаты родителям (законным представителям) несовершеннолетних в возрасте от 3 лет до 5 лет, поставленных на учёт для определения в ДООУ не позднее 31 марта 2017 г. и снятых с учёта по заявлению родителей (законных представителей) на день обращения за выплатой в размере 6000 рублей. По состоянию на 01.01.2019 г. данную выплату получают 4584 человека [51]. Не маловажным является то, что в случае принятия решения о возвращении ребёнка в очередь на предоставление места в ДООУ, ребёнок восстанавливается в очереди по дате первоначальной постановки.

По мнению автора, предоставление компенсаций за непредоставление места в ДООУ должно осуществляться не только в нескольких регионах РФ, но и по всей стране. Поэтому необходимо внести в ч. 5 ст. 65 ФЗ № 273 пункт об осуществлении в целях материальной поддержки родителей несовершеннолетних в возрасте от 1,5 до 6 лет, чьи дети были поставлены на учёт для зачисления в ДООУ, но добровольно снялись с учёта – получение ежемесячной денежной выплаты в фиксированном размере. Данная мера социальной поддержки является весьма востребованной у населения, в настоящее время РФ еще не готова в полном объеме обеспечить всех

нуждающихся в предоставлении места в гос. (мун.) ДОУ, но наша страна в состоянии оказать материальную поддержку граждан, чьё право на предоставление места в ДОУ невозможно реализовать в наиболее короткие сроки.

В настоящее время на территории г. Красноярска функционирует 14 ЧДОУ, имеющих лицензию на оказание образовательной деятельности и 14 индивидуальных предпринимателя также оказывающих услуги по дошкольному образованию. С 2014 г. в г. Красноярске действует программа сотрудничества с ЧДОУ, согласно которой муниципалитет ежемесячно платит за ребёнка 9000 рублей, а 1641 рубль оплачивают родители. Благодаря данной программе в ЧДОУ создано 3500 мест [51]. ЧДОУ способствуют решению важной задачи – сокращению дефицита мест в дошкольных учреждениях в районах массовой жилой застройки. Большинство частных садиков находятся в микрорайонах с наибольшим числом семей, отказавшихся от ранее предоставленных в детских садах мест по причине их удаленности от дома.

Но в рамках муниципальной программы места для детей предоставляются в определенном количестве, поэтому не все родители (законные представители) могут реализовать своё право на посещение ДОО, кому-то приходится посещать ЧДОУ, который не получает субвенций от муниципалитета и в таком случае плата за присмотр и уход увеличивается в разы [129]. И для многих российских семей посещение ребёнком ЧДОУ является недоступным ввиду высокой стоимости.

В РФ отсутствует механизм регулирования платы за присмотр и уход в ЧДОУ. По мнению автора для обеспечения более высокой доступности дошкольного образования, органами государственной власти субъектов должны быть разработаны постановления о максимальном размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ЧДОУ. Принятие таких нормативных актов позволит сделать посещение ЧДОУ доступными для лиц, которых они ранее были не доступны и

подобная мера позволит достигнуть более высокой доступности дошкольного образования в РФ.

Следующая проблема в дошкольном образовании, которую необходимо рассмотреть – финансирование ДОО, уровень материально-технического оснащения ДОО.

Главным и основным источником финансирования ДОО являются бюджетные средства. Также источниками финансирования являются: плата за присмотр и уход за детьми, добровольные пожертвования, средства от участия в целевых программах (грантах), средства от учредителей (если негосударственное учреждение) и другие поступления [73].

Особенность финансирования ДОО заключается в разделении финансирования процесса обучения и воспитания детей и расходов на их содержание, большую часть расходов несёт муниципальный бюджет.

Финансирование ДОО осуществляется на основании финансовых показателей, которые характеризуют выполнение определенных функций и действий. Согласно ст. 69.2 Бюджетного кодекса РФ учредитель обязан предоставить конкретный перечень оказываемых гос. (мун.) услуг в соответствии с гос. (мун.) заданием [4]. Денежные средства, полученные на выполнение гос. (мун.) задания расходуются ДОО на оказание услуг, содержание имущества ДОО, уплату налогов.

Согласно ст. 99 ФЗ № 273 финансирование дошкольных учреждений осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [29] в расчете на одного обучающегося [9].

В письме Минобрнауки РФ от 01.12.2008 № 03-2782 «О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений» говорится, что финансовые средства из бюджета субъекта Российской Федерации на организацию общедоступного дошкольного образования выделяются:

- для финансового обеспечения дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях – в виде субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ;

- при недостаточности средств местных бюджетов для финансового обеспечения дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – в виде дотаций местным бюджетам [34].

Также в вышеуказанном письме предусмотрена методика расчета нормативов финансирования, которая имеет три уровня: региональный, муниципальный и образовательного учреждения.

Согласно п. 11 ч. 1 ст. 15 и п. 13 ч. 1 ст. 16 ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» организация и предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования и городского округа относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов [11].

На основании изучения нормативно-правовых актов, регулирующих процесс финансирования ДОУ и научной литературы [73, 94, 99] автор пришёл к выводу, что основным несовершенством в сфере финансирования ДОУ является: формальный характер применения основных принципов нормативно-подушевого финансирования, который позволяет обеспечивать только минимальный необходимый объем затрат на выполнение муниципального задания, то есть можно говорить о финансировании ДОУ в недостаточном объёме.

Одним из способов получения дополнительного финансирования является осуществление за счёт средств физических и (или) юридических лиц оказание дополнительных платных образовательных услуг (далее ДПОУ), если данное право предусмотрено уставом ДОУ.

Под ДПОУ понимается осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет физических и (или) юридических лиц по договору об оказании ДПОУ [19]. Цель предоставления ДПОУ – всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), других граждан и организаций [60]. В п. 4 ч.1 ст. 29, ч. 4 ст. 32, ст. 54 ФЗ № 273 отражены условия и порядок предоставления ДПОУ, дана характеристика договору об оказании ДПОУ, в котором указывается полная стоимость ПОУ и порядок их оплаты. Важно, что после заключения договора увеличение стоимости допускается только с учётом инфляции [9].

ДПОУ оказываются только с добровольного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Подтверждением добровольного согласия является подпись родителей (законных представителей) в договоре об оказании ДПОУ в ДОУ, который заключается в письменной форме.

ДПОУ не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой государством. ДПОУ могут оказывать как штатные сотрудники ДОУ, так и наёмные работники. ДОУ обязано обеспечить для проведения ДПОУ помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям и необходимым оснащением для ДПОУ [28]. В случае наличия у ДОУ неиспользуемых помещений учреждение вправе сдать их в аренду для реализации ДПОУ другой организацией.

ДПОУ подлежат обязательному лицензированию, как любая образовательная деятельность. Если в момент получения лицензии ДОУ осуществление ДПОУ не предполагалось, то ДОУ до начала оказания ДПОУ обязано внести изменения в приложение к лицензии.

Автором было исследовано, что в г. Красноярске ДПОУ предоставляются только в четверти ДОУ города. Результаты исследования представлены в приложении Д.

При подобной тенденции предоставления ДПОУ важно развивать оказание дополнительных платных образовательных услуг в большем количестве. Поэтому проблема развития ДПОУ весьма актуальна, особенно в ДОУ сельской местности. Чтобы успешно реализовать в ДОУ ДПОУ их реализация должна быть конкурентоспособной. Для этого ДОУ необходимы следующие условия: введение новых форм образовательной деятельности; обучение, переподготовка педагогического состава; проведение исследований с целью выявления потребностей у населения; анализ конкурентов [76. С. 3].

Выделяются следующие дополнительные ДПОУ:

- направленные на укрепление и охрану здоровья (фитнес, аэробика, ритмика, танцы, хоккей, единоборства и др.);
- развивающие занятия для детей, не посещающих ДОУ;
- изучение дисциплин, не предусмотренных учебным планом;
- репетиторство с обучающимися других ДОУ;
- услуги узких специалистов (логопед, психолог, дефектолог (сверх услуг, финансируемых из бюджета));
- обучение по дополнительным программам: игра на музыкальных инструментах; пение; искусство, хореография; моделирование; научно-техническое творчество; декоративно-прикладное творчество и др. [53].

ДПОУ могут предоставляться в индивидуальной и групповой формах.

В г. Красноярске тарифы на ДПОУ устанавливаются в соответствии с Постановлением главы города Красноярска № 233 [53]. Средства, полученные ДОУ от оказания ДПОУ, расходуются в соответствии с бюджетной сметой ДОУ, например, на приобретение нового оборудования, обновление мебели, выплату заработной платы. В случае отсутствия тарифа на определенную

дисциплину в постановлении главы города № 233, её стоимость определяется тарифной комиссией администрации города.

Родители (законные представители) обязаны оплачивать оказываемые ДПОУ в порядке и сроки, установленные в Положении об оказании ДПОУ. Положение об оказании ДПОУ является локальным актом ДОУ, который определяет порядок оказания ДПОУ. Подтверждением оплаты ПОУ является чек, квитанция, платежный документ [60]. В случае неуплаты ДПОУ в установленный договором срок, договор, может быть, расторгнут в одностороннем порядке, а также в случае действий (бездействия) обучающегося из-за которых надлежащее исполнение договора невозможно, договор тоже расторгается в одностороннем порядке.

Ответственность за качество предоставления ДПОУ несёт педагог, оказывающий ДПОУ и заведующий ДОУ.

Платные образовательные услуги, оказываемые в ДОУ очень востребованы и занимают важное значение в жизни детей. При реализации ДПОУ используются современные технологии и новшества, что позволяет расширить образовательные возможности ДОУ для развития творческой, интеллектуальной направленности у детей и укрепить их здоровье.

Таким образом, предоставление ДПОУ в ДОУ обладает рядом преимуществ: для несовершеннолетних – дополнительное обучение, развитие; для их родителей (законных представителей) – низкая стоимость по сравнению с коммерческими организациями, оказывающими подобные услуги и удобство предоставления услуги – обучение происходит в ДОУ и ребёнка не нужно после ДОУ везти в секцию, кружок; для ДОУ – дополнительный источник финансирования, способ улучшения материально-технической базы ДОУ и возможность повышения качества образовательного процесса.

Также одним из источников финансирования являются добровольные пожертвования. Положения о добровольных пожертвованиях регламентированы ФЗ от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной

деятельной и добровольчестве (волонтерстве)» [6], а также ст. 572, 582 ГК РФ [5]. Исходя, из данных нормативно-правовых актов под добровольными пожертвованиями понимается добровольная, безвозмездная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче денежных средств, вещей, выполнения работ, оказание услуг в общепольных целях гражданам и юридическим лицам, в данном случае конкретному дошкольному образовательному учреждению. Пожертвования перечисляются родителями на счет образовательной организации, и родители имеют право требовать отчет о расходовании данных денежных средств в ДООУ. Если принцип добровольности нарушается и происходит принудительный сбор денежных средств, то это свидетельствует о неправомерности действий руководителя образовательной организации. При этом важно отметить, что совершение подобных добровольных действий не означает их систематический характер, как зачастую в детских садах пожертвования совершаются родителями воспитанников ежемесячно или ежеквартально.

Данный вывод был сделан на основании проведения автором анонимного анкетирования в период март – апрель 2020 г. родителей детей, посещающих ДООУ г. Красноярск. В разработанной автором анкете приняли участие 102 родителя. На вопрос «приходилось ли родителям воспитанников ДООУ вносить денежные пожертвования в ДООУ» почти половина анкетированных родителей (48%) ответила «нет, не приходилось», чуть более четверти (28%) ответили «да, ежемесячно – ежеквартально» и четверть (24%) ответили «да, это был единичный случай».

На вопрос «внесения пожертвования в ДООУ добровольно или под давлением» половина (53%) анкетированных родителей ответила, что не платила пожертвования, треть (35%) вносили пожертвования добровольно и только 12% анкетированных внесли пожертвование на нужды ДООУ под давлением. Наличие даже 12% анкетированных говорит о наличии факта понуждения родителей воспитанников вносить денежные средства на нужды ДООУ, наличие подобных

случаев является нарушением законодательства РФ в области дошкольного образования и является недопустимым!

На вопрос «приходились ли родителям воспитанников ДООУ покупать за свой счёт в ДООУ книги, игрушки, наглядно-дидактический материал» половина (50%) анкетированных ответила «нет», треть (28%) ответила «да, ежемесячно – ежеквартально» и четверть (22%) анкетированных ответила «да, это был единичный случай».

На вопрос «приходились ли родителям воспитанников ДООУ покупать за свой счёт в ДООУ мебель, ковры, средства для уборки, ремонта ДООУ» более половины (57%) ответили «нет», четверть (24%) ответили «да, ежемесячно – ежеквартально» и 19% ответили «да, это был единичный случай».

На вопрос «считают ли родители воспитанников необходимым улучшение материальной базы дошкольного образования» 70% анкетированных ответили «да», и 30% ответили «нет».

На вопрос «созданы ли в группе ДООУ, который посещает ребёнок условия для художественно-эстетического развития, развития театрализованной деятельности, развития конструктивной деятельности, физического развития, развития речи, игровой деятельности детей, развития элементарных естественно-научных и математических представлений» 71% анкетированных ответили «да, в полном объеме», четверть (24%) ответили «условия созданы, но не для всестороннего развития» и 5% родителей считают, что в ДООУ условия для развития ребёнка не созданы.

На вопрос «достаточно ли дидактических материалов в группе ДООУ, который посещает ребёнок» более половины (54%) ответили «да, в полном объеме», 43% ответили «да, но не в недостаточном количестве» и 3% родителей считают, что в ДООУ отсутствуют дидактические материалы и оборудование.

На вопрос «достаточно ли оснащена групповая комната, игровая и обеденная зона в группе ДООУ, которую посещает ребёнок» 62% анкетированных ответили «да, освещены в полном объеме», треть (35%) анкетированных ответила

«да, но в недостаточном количестве» и 3% родителей считают, что данные зоны не оснащены.

На основании проведенного анкетирования в настоящее время практически треть родителей воспитанников ДООУ ежемесячно или ежеквартально совершают денежные пожертвования в ДООУ, которое посещает их ребёнок. Как правило, денежные средства направлены на покупку канцелярских принадлежностей для проведения занятий в ДООУ с ребёнком. В данный перечень входит покупка родителями воспитанников: бумаги, акварели, цветных карандашей, пластилина, рабочих тетрадей. Подобный перечень необходимых канцелярских товаров получают родители воспитанников в начале каждого учебного года.

Также половина анкетированных родителей единожды или периодически покупала: книги, игрушки, мебель, средства для ремонта ДООУ, хозяйственные средства, для нужд группы в ДООУ, которое посещает их ребёнок. Приобретение подобных средств, оборудования родителями воспитанников не является противозаконным в случае осуществления подобных действий только на основе добровольности!

Важно понимать, что осуществление благотворительной деятельности является строго добровольным! И в случае отказа родителей воспитанника на осуществление денежной помощи детскому саду это никак не должно влиять на отношение педагогических работников ДООУ к ребёнку. Например, в г. Перми мальчика на выпускном оставили без подарка, потому что его мама была категорически против осуществления пожертвований детскому саду и ей намеренно не сообщили о сборе денежных средств на подарок детей на выпускной в саду [127]. Данный случай является недопустимой халатностью как руководителя ДООУ, так и воспитателей группы, в которой обучался мальчик, потому что несовершеннолетние – это дети, находящиеся в наиболее уязвимом физиологическом, эмоциональном и психологическом состоянии в силу своего возраста.

Однако в соответствии с п. 3 ч. 1 ФЗ № 273 расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек обеспечивается посредством предоставления органами государственной власти субвенций местным бюджетам, а расходы на содержание зданий относятся к полномочиям органов местного самоуправления и финансируются за счёт муниципального бюджета [11].

Немаловажным является тот факт, что почти три четверти анкетированных родителей считают, что материально-техническое обеспечение ДООУ находится на низком уровне и необходимо улучшение материальной базы ДООУ. Об этом также свидетельствует, что треть анкетированных родителей считает, что в группе ДООУ, которую посещает их ребёнок созданы условия не для всестороннего развития ребёнка, наличие дидактических материалов и оборудования в недостаточном количестве и как следствие недостаточном оснащении групп ДООУ.

Таким образом, наличие фактов приобретения средств и материалов на нужды ДООУ, недостаточном оснащении групп ДООУ средствами и оборудованием свидетельствует о недостаточном финансировании сферы дошкольного образования, необходимости улучшения материально-технического обеспечения ДООУ, вследствие чего ДООУ вынуждены функционировать в условиях ограниченности, недостаточности бюджетных средств и вынуждении обращения к родителям воспитанников об оказании финансовой помощи, которая в последствии будет направлена на обеспечение высокого уровня качества предоставления дошкольного образования.

Также важной проблемой дошкольного образования, которую необходимо рассмотреть является уровень качества предоставления дошкольного образования.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, которая отражает степень соответствия реальных результатов, которые достигнуты в сфере образования и нормативных

требований законодательства в области образования в РФ, социальных и личностных ожиданий [96. С. 924].

ФЗ № 273 в п. 29 ст. 2 определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражается в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [9].

Обеспечение качества образования – обязанность любой образовательной организации. Сложность оценки качества образования в дошкольной образовательной организации заключается в том, что оценивается не уровень освоения обучающимися содержания основных образовательных программ дошкольного образования, а условия, в которые помещен ребенок дошкольного возраста, чтобы достичь целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования [29].

В действительности для понимания насколько работа дошкольной образовательной организации является эффективной и качественной необходимо иметь представление о контингенте воспитанников, условиях в которых функционирует дошкольная образовательная организация, её территориальном расположении, кадровом составе, материально-технической составляющей, созданной развивающей предметно-пространственной среде [96].

Согласно ст. 93 ФЗ № 273 под государственным контролем качества в сфере образовании понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и

проведения проверок качества образования и принятия по их результатам соответствующих мер [9].

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, которые носят периодический характер [9].

Образовательным организациям необходим постоянный и непрерывный контроль над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в образовательной организации. Согласно п. 3 ст. 29 ФЗ № 273 осуществление контроля возможно посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) [9].

ВСОКО – деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов [102. С. 98].

ВСОКО разрабатывается в соответствии с ФЗ № 273, приказом Минобрнауки № 1155 [29], законом Красноярского края № 6-2519 [37]. Данные нормативно-правовые акты составляют неизменную составляющую ВСОКО. Также при формировании ВСОКО важно придерживаться и норм, утвержденных локальными актами дошкольной образовательной организации в соответствии с её полномочиями.

В каждом ДОУ есть положение о внутренней системе оценки качества образования, разработанное на основе ФЗ № 273 и призванное способствовать управлению качеством образования в данном ДОУ.

ДОО может включать дополнительные составляющие оценки качества образования в соответствии со своими задачами, интересами, особенностями функционирования, которые составляют вариативную часть ВСОКО на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности деятельности

дошкольной образовательной организации. К ним могут относиться: во-первых, оценка выполнения показателей программы развития; во-вторых, оценка деятельности по работе с детьми с особыми образовательными потребностями; в-третьих, оценка показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию и др. [96. С. 22].

Таким образом, организованная структура ВСОКО дошкольной образовательной организации включает в себя: объекты ВСОКО (неизменные и вариативные); субъекты оценивания; перечень инструментов оценивания объектов ВСОКО, саму процедуру оценивания; периодичность оценивания объектов ВСОКО; нормы соответствия федеральным и региональным требованиям; локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие требования к выполнению установленных норм и примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в дошкольной образовательной организации [96. С. 23].

Исходя из вышесказанного, можно определить, что грамотно спроектированная ВСОКО в дошкольной образовательной организации может являться механизмом получения достоверной, подлинной и актуальной информации и совершенствования процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО не только на уровне дошкольной образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.

На примере муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 комбинированного вида» (МБДОУ № 44) автором было рассмотрено реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, субъектов РФ и законодательных актов органов местного самоуправления. Согласно ФЗ № 273 и Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет МБДОУ, родительский комитет МБДОУ, профсоюзный комитет Первичной профсоюзной организации МБДОУ.

План воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 44 на 2019-2020 учебный год является нормативным актом. Учебный год в дошкольной организации начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МБДОУ № 44 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

На 01.09.2019 г. численность обучающихся в МБДОУ № 44 составила 218 человек, из них в ГКП обучается 4 человека. В таблице 7 представлен состав групп.

Таблица 7 – Состав групп обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида» на 2019 год

Группа	Возраст	Наполняемость
«Карапузики»	1,5-3	20
«Радуга»	3-4	20
«Цветики»	4-5	20
«Солнышко»	5-6	25
«Сказка»	6-7	25
«Ромашка»	6-7	26
«Пчёлки»	5-6	26
«Звёздочки»	4-6	26
«Ладушки»	5-7	26
ГКП	4-6	4

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее Программа).

Для эффективной реализации Программы в учреждении применяются традиционные и нетрадиционные технологии и методы организации образовательного процесса, способы и формы образовательной деятельности, обеспечивающие целостную реализацию целей и задач образовательной деятельности (создание игровых ситуаций, организация мастерских, экспериментирование и исследования, проекты, беседы, загадки, рассказывание, викторины и конкурсы, квесты).

Программа МБДОУ № 44 в соответствии с ФГОС ДО, направлена на развитие личности ребёнка во всех видах деятельности и общения, с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Освоение воспитанниками Программы, обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач Программы.

Состояние материально - технического обеспечения учреждения и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, условиям реализации Программы, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Проведенный анализ работы в МБДОУ № 44 за 2019 год позволяет отметить позитивную динамику по всем направлениям деятельности:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;
- образовательная деятельность МБДОУ соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО;

- кадровый состав способен обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения;
- созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и мастерства педагогов;
- качественный педагогический процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и детей в конкурсах разного уровня;
- прослеживается обновление содержания дошкольного образования через внедрение ФГОС дошкольного образования;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов;
- укрепляется система развивающего взаимодействия с семьей [58].

Согласно анкетированию родителей детей, посещающих ДООУ в г. Красноярске проведенному автором родителям воспитанников был предложен вопрос «довольны ли родители качеством дошкольного образования, которое даётся их ребёнку», треть (34%) анкетироваемых ответила «да, полностью устраивает» и 61% анкетироваемых ответили «да, частично устраивает». Следует отметить, что отсутствуют родители, которых предоставление дошкольного образования полностью не устраивает. В целом можно сказать, что население довольно качеством предоставления дошкольного образования в РФ.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в сфере дошкольного образования в настоящее время существует ряд проблем, автором предложены возможные пути совершенствования указанных проблем.

Глава II. Направления совершенствования нормативно-правового регулирования предоставления дошкольного образования

2.1. Развитие государственно-общественного характера управления дошкольным образованием

Современное образование находится в постоянном динамическом развитии. Дошкольное образование является одним из основных элементов процесса образования человека.

В настоящее время в условиях рыночной экономики, как правило, материальные ценности доминируют над духовными ценностями у детей. Учитывая специфику возраста несовершеннолетних детей, их физическую, психологическую незрелость важно чтобы истинные представления о доброте, справедливости, чести и достоинстве не были искажены в детском мировоззрении. Поэтому главной задачей дошкольного образования является воспитание здоровой, духовно-развитой личности, а одним из основополагающих условий достижения данной задачи является развитие взаимодействия ДОО и общественности.

Данная позиция закреплена в нормативных документах, регулирующих сферу дошкольного образования, таких как ФЗ № 273, ФГОС ДО и др.

Одной из главнейших особенностей современной системы образования является переход от государственного управления к государственно-общественному управлению образованием (далее ГОУО), в частности и дошкольным образованием [80. С. 89].

Под ГОУО понимается деятельность государства и общества в рамках определённой ОО, направленной на достижение не только государственных целей, но и общественных [92. С. 161].

Основополагающей идеей ГОУО является объединение усилий государства и общественных организаций в решении проблем в сфере образования, предоставление педагогическим работникам и родителям

(законным представителям) несовершеннолетних большего объема прав и свобод в организации и управлении воспитательно-образовательным процессом.

ФЗ № 273 составляет основу для внедрения ГОУО на всех уровнях. Согласно ст. 89 ФЗ № 273 управление системой образования носит государственно-общественный характер и осуществляется на основании принципов законности, демократии, автономии ОО, информационной открытости и учёта общественного мнения.

При государственно-общественном управлении происходит сочетание деятельности и государственных, и общественных субъектов управления, направленной на организацию функционирование и развитие дошкольного образования (рис. 1) [72. С. 47].

Рисунок 1 – Субъекты государственно-общественного управления дошкольным образованием.



Рассматривая государственно-общественное управление дошкольным образованием автором была выявлена следующая проблема:

- отсутствие у общества реальных функций и полномочий в управлении ДООУ и как следствие пассивность и недоверие общества к системе дошкольного образования.

Согласно ст. 26 ФЗ № 273 управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель ДООУ, осуществляющий текущее руководство ДООУ. Также в ДООУ формируются коллегиальные органы, к ним относятся Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет, кроме них может формироваться Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ДООУ [83. С. 94]. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция органов ДООУ, порядок принятия ими решений устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством РФ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ могут создаваться Советы родителей (законных представителей) [9]. Согласно ст. 26 ФЗ № 273 коллегиальные органы управления разделены на две группы: обязательные и факультативные. Органы родителей (законных представителей) являются необязательными, то есть данный орган формируется по усмотрению ДООУ.

По мнению специалистов, Советы родителей могут существовать как орган самоуправления, который не является органом управления и не вправе принимать управленческие решения, либо как орган управления, в случае признания его уставом ДООУ [95. С. 187-188].

Автором было исследовано, что ДООУ в г. Красноярске выделяют органы родителей (законных представителей) детей в качестве коллегиального органа управления.

Существует множество моделей государственно-общественного управления в ДОУ [84]. Традиционной моделью является модель, в которой представлены следующие коллегиальные органы: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет.

В других моделях государственно-общественного управления помимо вышеуказанных коллегиальных органов еще выделяют Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет ДОО, методический совет, Клуб молодой семьи, Совет социальных партнеров.

Важно отметить, что тип модели государственно-общественного управления в ДОУ определяют участники образовательных отношений самостоятельно.

Автором также было исследовано, что управление в подавляющем большинстве бюджетных ДОУ в г. Красноярске представлено согласно традиционной модели государственно-общественного управления, а именно единоличным исполнительным органом является заведующий ДОУ, коллегиальные органы управления представлены: Общим собранием работников ДОУ, Педагогическим советом, Родительскими собраниями и Родительскими комитетами. В большинстве автономных ДОУ в г. Красноярске управление представлено согласно модели «Наблюдательный совет, Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание и Родительский комитет». Результаты исследования представлены в приложении Г.

Рассмотрим функции каждого органа. Заведующий ДОУ выполняет непосредственно управленческие функции: представляет ДОУ во всех учреждениях и организациях, от имени ДОУ заключает договора; распоряжается имуществом ДОУ, обеспечивает материально-технические условия в ДОУ; осуществляет кадровые функции; осуществляет приём, комплектование детей, взаимодействие с родителями, несёт ответственность за

деятельность ДООУ; представляет Учредителю и общественности отчёт о деятельности ДООУ и др.

Общее собрание работников ДООУ обеспечивает поддержку ДООУ в вопросах организации деятельности, расширения коллегиальных форм управления.

Педагогический совет состоит из педагогических работников ДООУ. К его компетенции относится определение направлений образовательной деятельности, выбор и принятие образовательной программы ДООУ, повышение качества образовательных услуг в ДООУ и т.п. [57].

Согласно ст. 8 ФЗ № 174 Наблюдательный совет является коллегиальным органом в автономном учреждении [8]. В него входят как представители государства, так и представители общественности. К его компетенции относится рассмотрение плана финансового-хозяйственной деятельности; предложений по внесению изменений в устав ДООУ; предложений о создании филиалов, представительств; предложений об участии ДООУ в других юридических лицах и т. п. [55].

Органы управления родителей (законных представителей) в бюджетных ДООУ представлены групповыми родительскими собраниями и групповыми родительскими комитетами. В автономных ДООУ органы управления родителей (законных представителей) представлены групповыми родительскими собраниями и родительским советом ДООУ.

На практике существующие коллегиальные органы ДООУ такие как: родительские собрания, родительские комитеты не являются реальными органами управления, потому что в действительности они обладают только совещательными функциями.

Родительские собрания состоят из родителей (законных представителей) детей, посещающих возрастную группу. На родительских собраниях заслушиваются отчеты заведующего и педагогов ДООУ о работе с детьми. Родительский комитет состоит из родителей каждой возрастной группы детей и

избираемых на родительском собрании сроком на один год. К полномочиям родительского комитета относится: представление интересов детей во взаимоотношениях с заведующим ДОУ; помощь в организации утренников, детских выездных экскурсий, содействии во время проведения субботников; участие в мероприятиях, организованных ДОУ.

В уставах ДОУ также указывается, что родительские комитеты содействуют организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и совершенствованию материально-технической базы ДОУ. В действительности первое полномочие касательно участия в воспитательно-образовательном процессе является действующим только на бумаге, потому что родители (законные представители) не участвуют в заседаниях педагогического совета, где непосредственно и разрешаются вопросы относительно организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, по поводу содействия в совершенствовании материально-технической базы ДОУ родители (законные представители) воспитанников могут оказать содействие путём оказания благотворительной помощи ДОУ в виде перечисления денежных средств на благоустройство территории ДОУ или на приобретение необходимых средств и оборудования для организации образовательного процесса в ДОУ или выполнение работ, оказание услуг ДОУ на безвозмездной основе. По мнению автора, оказание подобного содействия ДОУ весьма трудно назвать осуществлением управленческих функций.

Помимо этого к полномочиям родительского комитета относится предложение рекомендаций об изменении локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса и по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей. По мнению автора, данные полномочия являются совещательными, потому что в случае отклонения предложений родителей заведующим ДОУ родители (законные представители) не имеют прав оспорить данное решение, так как в

дошкольном образовании отсутствует порядок регламентации отказа руководителя ДООУ от предложений родителей (законных представителей) детей по вышеуказанным вопросам [56]. Результаты исследования прав родительских комитетов в ДООУ г. Красноярска представлены в приложении Д.

В настоящее время уставы ДООУ содержат следующую информацию об учёте мнения родителей: «Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДООУ, в любые органы управления, заведующему МБДООУ и Учредителю» [56].

По мнению автора в качестве локального акта учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, дошкольным образовательным учреждениям необходимо разработать Положение о порядке учета мнения органа родителей (законных представителей) детей при принятии локальных нормативных актов. В данном Положении будет прописана процедура учета мнения родителей и основания отказа от их предложений, сроки рассмотрения, принятия ответа, в случае положительного решения сроки разработки и принятия локального акта ДООУ. Разработка подобного локального акта позволит чётко регламентировать процедуру учёта мнения родителей (законных представителей).

Родительский совет является органом управления автономных ДООУ, состоит из родителей (законных представителей) воспитанников, выбираемых на родительском собрании каждой возрастной группы сроком на один год. Родительский совет содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; совершенствованию материально-технической базы ДООУ; также может вносить предложения, направленные на улучшение работы ДООУ и данный орган контролирует целевое использование внебюджетных средств ДООУ [57]. Результаты исследования прав Советов родителей в ДООУ г. Красноярска представлены в приложении Д.

Очевидно, что компетенции Родительских комитетов в бюджетных ДООУ и Родительского совета в автономных ДООУ схожи, но в автономных ДООУ

коллегиальные органы управления обладают более широкими управленческими полномочиями, что позволяет родителям (законным представителям) детей участвовать в совершенствовании предоставления дошкольного образования в определенном ДООУ, совершенствуя данный процесс и делая его более результативным.

Вышесказанное подтверждает вывод о том, что органы родителей (законных представителей) такие как Родительские собрания и Родительские комитеты в ДООУ не имеют реальных управленческих функций. Поэтому процесс развития государственно-общественного управления на уровне отдельного ДООУ претерпевает определённые сложности. Это может быть связано с непониманием руководства ДООУ необходимости работы в партнерстве с общественностью, а также неумением заинтересовать родителей (законных представителей) в процессе участия в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

В настоящее время в ДООУ отсутствует механизм эффективного взаимодействия с общественностью в лице родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Поэтому разработка оптимальной модели государственно-общественного управления ДООУ, в которой будет сохранен разумный баланс интересов государства и общественности является актуальной [90. С. 225].

По мнению автора, руководитель ДООУ, как представитель государства должен выступать инициатором взаимодействия между ДООУ и общественностью. Главным направлением в работе с родителями (законными представителями) воспитанников должно быть вовлечение их в процесс управления ДООУ. При этом важно, чтобы подобное взаимодействие действительно было эффективным и действующим, а не формальным и существующим только на бумаге.

По мнению Н. М. Фёдоровой необходимо привлекать общественность через участие в коллегиальных органах ДООУ и направлять их деятельность на

оценку качества образования в ДООУ, установление показателей и критериев оценки, результативности труда работников ДООУ, участие в мониторинге и контроле реализации общественного и государственного (муниципального) заказа [98. С. 34]. Осознание родителями воспитанников собственного вклада в управление ДООУ приведет к росту гражданской ответственности и готовности к сотрудничеству.

Одним из основополагающих условий для успешного сотрудничества является обеспечение открытой и доступной информации о ДООУ. В настоящее время согласно ч. 1 ст. 29 ФЗ № 273 все образовательные организации обязаны иметь открытый и общедоступный сайт в сети «Интернет», содержащий информацию о деятельности организации. Наличие сайта у каждого ДООУ положительно влияет на рост доверия родителей (законных представителей) несовершеннолетних к ДООУ, способствует взаимопониманию и зарождению партнерских отношений руководства ДООУ и общественности.

Также важно донести до родителей (законных представителей) несовершеннолетних важность их участия в воспитательно-образовательном процессе. Повышение роли общественности, родителей (законных представителей) воспитанников позволит ДООУ более качественно осуществлять свои образовательные функции, тем самым повысить качество дошкольного образования.

На основании проведенного исследования и изучения научной литературы [78, 86, 101] автор пришёл к выводу, что наиболее эффективными моделями государственно-общественного управления являются модели, включающие в состав коллегиальных органов: Управляющий совет ДООУ или Наблюдательный совет ДООУ. Таким образом, автор предлагает в бюджетных ДООУ внедрить следующую модель «Управляющий совет, Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет, Родительское собрание и Родительский совет» (в настоящее время подобная модель государственно-общественного управления внедрена только в МБДОУ № 84 г. Красноярск).

Модель государственно-общественного управления, включающая Наблюдательный совет внедрена во всех исследуемых МАДОУ г. Красноярска.

К компетенции Управляющего совета относятся: участие в разработке программы развития ДОУ; в решении финансово-хозяйственных вопросов; рассмотрение жалоб и обращений родителей (законных представителей) детей; осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и развития детей в ДОУ. Управляющий совет выступает своеобразным посредником между ДОУ и родительской общественностью. Внедрение Управляющего совета в бюджетных ДОУ позволит привлечь внимание общественности. Данный орган является органом, соблюдающим рациональный баланс между единоличным руководством ДОУ и коллегиальным управлением, позволяя всем субъектам образовательного процесса быть услышанными.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что государственно-общественное управление дошкольным образованием находится в непрерывном развитии и привлечении общественности к управлению. В настоящее время государственно-общественное управление дошкольным образованием нуждается в совершенствовании полномочий органов родителей (законных представителей) детей, которые выделяются в качестве коллегиальных органов управления ДОУ, а также в выработке эффективного взаимодействия с общественностью в лице родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

2.2. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации предоставления бесплатного и общедоступного дошкольного образования

Дошкольное образование является первостепенной степенью в образовании человека. Дошкольное образование Красноярского края обеспечивает личностное, интеллектуальное, физическое, развитие детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Дети посещают как муниципальные ДООУ, так и ЧДООУ, центры дошкольного образования и раннего развития, семейные клубы.

Основной задачей ДОО является привитие ребенку правил и культуры поведения в обществе, эстетическое и интеллектуальное воспитание.

Дошкольное образование учит ребенка жить в социуме, умению находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях и полностью удовлетворяет потребность ребенка в общении и развитии.

В Красноярском крае действует закон Красноярского края от 16 июля 2013 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» [37] и государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014– 2030 годы [42].

Цель программы – повышение доступности качественного образования в Красноярском крае, данная программа разработана с учётом указов Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 и от 07.05. 2012 г. № 597.

Одной из главных целей программы является «обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам экономики Красноярского края».

После реализации этой программы планируется достижение следующего результата в дошкольном образовании:

- повышение показателя «охвата детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет услугой дошкольного образования» с 45,9% в 2014 году до 50,3% в 2030 году.

В рамках реализации вышеуказанных нормативных актов Президента РФ о ликвидации очередности детей в возрасте от трёх до семи лет за 2012 – 2018 годы в систему дошкольного образования края было введено 40463 места, построен 61 детский сад, приобретено у частных инвесторов 12 зданий детских садов.

За 2019 год в крае введено 2356 мест (из них 1650 мест в г. Красноярске), за счёт проведения ремонтных работ в ранее перепрофилированных группах введено 1510 мест для детей в возрасте до 3 лет, а также приобретено 3711 мест для детей в группах по присмотру и уходу в ЧДОУ, построено 8 детских садов (из них 7 в г. Красноярске), приобретено у частных инвесторов 1 здание детского сада.

За 2020-2021 гг. планируется ввод в эксплуатацию 14 ДОУ (из них 11 в г. Красноярске), за счет средств краевого бюджета к 2022 году планируется построить 4 ДОУ в крае [40].

Согласно программе Красноярского края «Развитие образования» на 2014– 2030 годы уже на 01.01.2016 г. в Красноярском крае была обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, но в краевом центре и настоящее время 100% доступность не обеспечена. Это связано с ежегодным увеличением числа населения за счет естественного и миграционного прироста. В связи с положительной динамикой рождаемости численность несовершеннолетних от двух месяцев до семи лет соответственно будет увеличиваться в ближайшие годы [128].

К 01.01.2021 г. в крае должна быть достигнута 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, на 01.03.2020 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5

до 3 лет составляет 89,2% [118]. Таким образом, в Красноярском крае к 2021 г. должна быть обеспечена повсеместная доступность дошкольного образования.

По состоянию на 01.01.2020 г. на территории Красноярского края функционирует 827 ДОО (1 государственная, 1 краевая, 27 частных, 798 муниципальных) [40].

Число мест в данных организациях на 01.01.2019 г. составляет 144 тыс. единиц (в том числе в г. Красноярске 54,6 тыс. единиц). Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием на 01.01.2019 г., составила 153,4 тыс. чел. [128].

Согласно вышеуказанной программе повышение доступности дошкольного образования в Красноярском крае достигается через:

1. диверсификацию дошкольного образования (реализация дошкольного образования через иные формы: ГКП; семейные группы; консультативные пункты для родителей, реализующих образовательные программы дошкольного образования в форме семейного образования);

2. удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования за счет частных поставщиков услуг (в крае функционирует муниципальная программа сотрудничества с ЧДОУ);

3. внедрение системы оценки качества дошкольного образования (в целях повышения качества дошкольного образования в ДОУ существует ВСОКО, в каждом ДОУ разработано положение о ВСОКО и согласно данному положению ВСОКО должна проводиться ежегодно).

Основной проблемой в сфере дошкольного образования в Красноярском крае является проблема обеспеченности несовершеннолетних в возрасте от двух месяцев до семи лет дошкольным образованием.

Несмотря на ежегодное введение новых мест: за счёт строительства ДОО, приобретения у частных инвесторов, введения дополнительных мест в негосударственном секторе, приобретения услуги по присмотру и уходу за

детьми у ЧДОУ проблема доступности дошкольного образования в Красноярском крае остаётся актуальной.

Также для разрешения проблемы муниципальными властями оказываются меры социальной поддержки для детей от 3 до 5 лет, которые не обеспечены местом в ДОУ в виде ежемесячной денежной выплаты в размере 6000 рублей [49], данная мера действует только в г. Красноярске, также 22 ЧДОУ в краевом центре готовы принять ребенка со скидкой 10-20% и в таком случае полная стоимость месячного пребывания в детском саду с учётом 6-тысячной компенсации и скидки учреждения будет составлять в среднем 5-8 тысяч рублей [125]. Данные меры помогают частично решить проблему доступности дошкольного образования в крае.

По мнению автора, для обеспечения повсеместной доступности дошкольного образования в Красноярском крае необходимо усилить муниципально-частное партнерство (далее МЧП) в сфере дошкольного образования в Красноярском крае и в г. Красноярске.

В Российской Федерации доля привлеченных частных инвесторов в систему дошкольного образования находится на низком уровне – 4-5%, по сравнению с развитыми европейскими странами (в Великобритании – 22%, Австрии – 18%, в Германии – 12%) [71. С. 37].

Система частного предпринимательства в дошкольном образовании в настоящее время отражает общественную реакцию на современные тенденции в развитии государства. Важно понимать, что дошкольное образование призвано удовлетворять не только государственный заказ, но и социальный заказ населения. Система ЧДОУ создает здоровую конкуренцию, обеспечивает вариативность выбора потребителя (родителей несовершеннолетних) [91. С. 161].

В Красноярском крае государственно-частное партнерство (далее ГЧП), МЧП регламентируется ФЗ № 224 [7]. Согласно п. 1 ст. 3 ФЗ № 224 под ГЧП, МЧП понимается юридически оформленное на определенный срок и

основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о ГЧП, соглашения о МЧП, заключенных в целях привлечения в экономику частных инвестиций.

Целью участия края в ГЧП является привлечение средств внебюджетных источников, материальных, интеллектуальных ресурсов частных партнеров для реализации приоритетных направлений Красноярского края в сфере дошкольного образования.

МЧП – относительно новая конструкция государственного сектора и негосударственного. Развитие МЧП сдерживается рядом препятствий, одно из них – недостаточное стимулирование частных инвесторов. А ведь привлечение негосударственного сектора – это один из путей повышения доступности дошкольного образования.

С 2014 г. в Красноярске реализован проект взаимодействия муниципалитета с ЧДОУ. Согласно данному проекту муниципалитет заключает договор с ЧДОУ, оплачивает 9000 рублей за каждого ребёнка, которых готов принять ЧДОУ, а родители (законные представители) детей оплачивают плату за присмотр и уход, как и в муниципальном ДОУ [51].

Минусом такого сотрудничества является, что осуществляется только услуга присмотра и ухода, за оказание образовательных услуг родителям нужно платить дополнительно 5-7 тыс. рублей в зависимости от преysкуранта ЧДОУ. Но не каждая семья может себе позволить подобное, кто-то воспитывает ребёнка в одиночку, у кого-то родители-инвалиды и на пенсию по инвалидности не могут позволить себе подобные услуги. А чтобы ребёнок смог ходить в муниципальный сад, в котором оказываются образовательные услуги бесплатно, необходимо сначала написать заявление на отчисление в ЧДОУ, восстановиться в очереди по первоначальной дате постановки на учёт и только после этого ребёнок снова может претендовать на место в муниципальном ДОУ. При этом у родителей нет гарантии, что ребёнку сразу же предоставят

место в необходимом ДООУ, поэтому боясь потерять имеющее место в ЧДООУ, родители посещают ЧДООУ без предоставления бесплатных образовательных услуг.

На основании вышеизложенного, по мнению автора, органам местного самоуправления необходимо предусмотреть возможность предоставления большей суммы субсидий с расчётом предоставления образовательных услуг для малоимущих семей, родителей-одиночек, родителей-инвалидов.

Данные меры являются хорошей поддержкой, но не решением проблемы в целом. На основании изучения отчётов Уполномоченного по правам ребёнка по Красноярскому краю за последние несколько лет относительно статистических данных о ежегодном увеличении мест в ДООУ в Красноярском крае путём строительства, приобретения зданий у частных инвесторов, введения мест в негосударственном секторе дошкольного образования, количество несовершеннолетних, находящихся на учёте для предоставления места в ДООУ края с каждым годом несущественно снижается и при подобной тенденции говорить о достижении 100% доступности дошкольного образования в регионе затруднительно. Поэтому, по мнению автора, для достижения в Красноярском крае повсеместной доступности дошкольного образования необходимо строительство несколько десятков детских садов по краю и в краевой центре в частности, поэтому необходимо активизировать строительство детских садов, где они предусмотрены проектами планировки.

Однозначно понятно, что ни у краевого бюджета, ни у муниципального нет финансов в таких размерах, поэтому автор предлагает осуществить строительство детских садов за счёт ГЧП и МЧП.

Таким образом, появляется необходимость создания ДООУ с использованием механизмов ГЧП, МЧП. Реализация подобных проектов позволит осуществить введение в эксплуатацию несколько тысяч мест в ДООУ в течение 2-3 лет и осуществления дальнейшей оплаты в течение следующих 3-5 лет государством после введения зданий в эксплуатацию.

Например, при МЧП уполномоченный исполнительный орган местного самоуправления (Главное управление образование г. Красноярска) организует конкурс, с победителем которого заключается соглашение.

Муниципалитет предоставляет частному инвестору земельный участок или участки, на котором в течение 2-3 лет частный инвестор проектирует, строит, а затем вводит в эксплуатацию здание или несколько зданий, предназначенные под ДОУ. Контроль за исполнением соглашения МЧП лежит на уполномоченном исполнительном органе местного самоуправления (Департаменте градостроительства г. Красноярска). После ввода в эксплуатацию правом собственности на здание обладает частный инвестор, которому в течение 3-5 лет муниципалитет выплачивает стоимость объектов с учётом процента за рассрочку платежа.

После ввода в эксплуатацию частный инвестор осуществляет эксплуатацию объекта по целевому назначению, либо передает полномочия соответствующему муниципальному ДОУ. И после выплаты всех денежных средств право собственности на объект передается муниципальному образованию.

Такая форма сотрудничества выгодна муниципальному образованию тем, что не нужно выплачивать стоимость объектов единовременно, она выплачивается ежемесячно или ежеквартально в определенном размере с учётом процентов и у частного инвестора есть обязательство построить и ввести в эксплуатацию здания надлежащего качества, в противном случае инвестор не получит деньги за строительство.

Также подобная форма сотрудничества выгодна и частному инвестору тем, что партнером является государство – гарант безопасности дальнейшей выплаты стоимости построенных объектов и основной фактор заключения такого соглашения это получение денежных средств за строительство и получение прибыли в виде процента за рассрочку платежей.

Подобная практика ГЧП, МЧП не является новшеством для Российской Федерации. В Томской области ранее уже было осуществлено схожее ГЧП, которое полностью ликвидировало очередь в ДООУ в данном регионе [48].

Осуществление схожих ГЧП, МЧП в нашем регионе позволит повысить доступность дошкольного образования путём снятия социальной напряженности населения, создания современных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые соответствуют всем необходимым требованиям закона. А также строительство новых детских садов позволит создать новые рабочие места.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в Красноярском крае и в г. Красноярске в частности ведётся активная работа по созданию новых мест в ДООУ, приобретения мест в ЧДООУ для детей дошкольного возраста, развития вариативных форм дошкольного образования, но в силу естественного и миграционного прироста совокупности осуществляющихся мер в регионе недостаточно, поэтому целесообразно рассмотреть вариант о ГЧП, МЧП в крае. Подобная форма сотрудничества позволит обеспечить повсеместную доступность дошкольного образования в Красноярском крае в довольно короткие сроки.

2.3. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по развитию дополнительного образования для детей дошкольного возраста в регионе

Основная задача дошкольного образования в XXI веке – организация образовательного процесса таким образом, чтобы детям было увлекательно и интересно изучать, получать новые знания, быть успешными. Поэтому важно сформировать у детей интерес к художественно-эстетической, исследовательской, познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для этого существует дополнительное образование (далее ДО), которое предоставляется несовершеннолетним в возрасте от 5 до 18 лет. В рамках данного исследования будет рассмотрено предоставление ДО для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Прежде всего, ДО – это пространство осознанного и добровольного выбора, в котором пересекаются интересы самых различных групп: государства, региона, местных и профессиональных сообществ, детей и родителей.

С точки зрения детей и семьи ДО как персонифицированное образование является сферой, которое способствует развитию личностного потенциала и обретению личностных смыслов. ДО помогает выстраивать индивидуальные траектории развития, совершать пробы в разных областях жизнедеятельности.

С точки зрения общества и государства ДО – это особое пространство воспитания и социализации, которое обязательно должно создавать условия для инициирования и реализации детских и детско-взрослых инициатив, направленных на позитивные изменения в обществе [70. С. 154].

ДО в силу своей специфики наиболее быстро реагирует на запросы общества, и поэтому должно обеспечивать развитие у детей способностей и компетенций, которые будут востребованы в будущем.

В рамках государственной программы «Развития образования» в РФ на 2018-2025 гг. [17], государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 гг. [42] и муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг. [51] планируется обеспечить качественные и доступные условия для воспитания детей путём увеличения охвата ДО детей, создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг ДО, обновления содержания ДО, совершенствование кадровой политики и модернизации инфраструктуры ДО детей.

В детском саду ДО – реализация программ ДО для детей помимо основной образовательной программы дошкольного образования. По продолжительности выделяют: цикловые программы, повторяющиеся ежегодно для детей одной возрастной категории и среднесрочные, рассчитанные на 2-3 года обучения. По направленности выделяют следующие направления программ ДО: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, исследовательское, научно-техническое и др.

В каждом ДОУ, которое реализует программы ДО набор дополнительных услуг индивидуален. Для детей от 3 до 7 лет реализуются программы ДО по изобразительному искусству, развитие мелкой моторики рук; для детей от 5 до 7 лет: основы конструирования, формирование математических представлений у детей, подготовка к школе, основы английского языка, организация поисковой деятельности у детей, спортивно-оздоровительной направленности и т.д.

Правовой основой предоставления программ ДО является ФЗ № 273, наличие лицензии на оказание образовательных услуг, Правила оказания платных образовательных программ [19], приказ Минобрнауки от 13 января 2014 года № 8 [26], постановление администрации города Красноярска от 17 июня 2011 г. № 233 [53]. Программы ДО могут быть реализованы как на

бесплатной основе, так и на платной. Практически все программы ДО в ДОУ реализуются за счёт внебюджетных средств (платные образовательные услуги).

Стоит отметить, что в РФ развивается форма сетевого взаимодействия ДОУ и учреждений ДО. Между учреждениями заключается договор, по которому педагоги учреждений ДО занимаются с воспитанниками ДОУ, на базе ДОУ и делятся знаниями с педагогическими работникам ДОУ. Подобная модель сетевого взаимодействия позволяет педагогам ДОУ приобрести новый ценный опыт, также данная система способствует формированию способности к рефлексии, творческому развитию личности несовершеннолетних, тем самым повышая доступность ДО в РФ [81. С. 119].

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям, при которых происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а осуществляется процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ, взаимообмен методическим и иным опытом, обсуждение и совместное решение проблем современного российского образования и др. [82. С. 148].

Вне пределов ДОУ ДО также реализуется в рамках государственного сектора и негосударственного сектора. К государственным организациям относятся: детские школы искусств, станции юных техников, дворцы культуры, детские клубы, дома спорта и т. д. Перечень организаций реализующих ДО на коммерческой основе более широк: фитнес-клубы, спорткомплексы, школы танцев, школы скорочтения, детские досуговые центры, центры дополнительного образования, студии творческого развития и т.д.

Относительно развития ДО в Красноярском крае, на сегодняшний день, край является одним из 34 пилотных регионов, в которых создана платформа для записи детей в кружки и секции – «Навигатор дополнительного

образования». Данная платформа объединяет данные о всех образовательных учреждениях (далее ОУ) ДО в регионе государственного и негосударственного сектора [105].

С сентября 2020 г. в крае заработает система персонифицированного финансирования ДО, а с сентября 2021 г. по всей территории РФ. Основным принципом данной программы является собственный выбор ребёнка и его родителей кружка, секции, которую он будет посещать. Теперь каждый ребёнок дошкольного возраста обладает именованным электронным сертификатом, с которого в дальнейшем будет списана стоимость обучения в выбранной секции [120].

Таким образом, в настоящее время ребёнок и его родители (законные представители) могут самостоятельно выбрать один понравившийся кружок по сертификату в муниципальном ОУ или коммерческом ОУ, который ребёнок сможет посещать за счёт средств муниципального бюджета. Главное, чтобы выбранная программа ДО была лицензирована.

Автором были рассмотрены направления ДО, которые уже с сентября 2020 года смогут посещать дети дошкольного возраста по именованному сертификату. Для детей 5-6 лет в г. Красноярске предлагается обучение эстрадно-джазовому танцу и обучение пению, знакомство с традициями народов РФ. Для детей 7 лет выбор немного шире: вышеуказанные танцы, обучение пению, изобразительное искусство, формирование хореографических данных, исследование мира цифровой фотографии, основы конструирования. Стоит отметить, что все указанные направления ДО оказываются только на левом берегу краевого центра и на часть программ запись приостановлена, в виду отсутствия свободных мест [119].

Автором были проанализированы положительные и отрицательные стороны внедрения подобной платформы, данные представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Стороны внедрения «Навигатора дополнительного образования»

№	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	Кооперация всех образовательных программ ДО, информации о них на одной сайте	Ранее ребёнок мог посещать несколько бесплатных кружков в муниципальной ОУ, теперь бесплатно можно посещать только один кружок
2	Независимо от финансового положения семьи ребёнок может посещать один кружок исходя из собственных интересов	Для возможности реализации сертификата программа ДО должна быть обязательно лицензирована
3	Родители ребёнка будут более ответственно подходить к выбору кружка по сертификату (в муниципальных ОУ существует практика, что ребёнок записывается на все бесплатные кружки, но потом их не посещает, иными словами не будет «мёртвых» душ)	В случае, если ребёнок посетил определённый кружок несколько раз и понял, что ему это неинтересно, он не может реализовать сертификат на другой кружок, то есть сертификат будет значиться уже использованным и «доиспользовать» его на другую программу ДО уже не получится
4	При данном подходе в сфере ДО останутся только компетентные, квалифицированные сотрудники, то есть если на определенный кружок не будет спроса у населения, значит он нерентабелен и сотрудник некомпетентен (не может заинтересовать детей посещать данный кружок)	В случае, если ребёнок перестанет посещать секцию по сертификату, например, ребёнок потерял интерес к данному направлению, то в таком случае педагогической работник не сможет получить зарплату за такого ребёнка, так как соответствующего обучения не произошло

Таким образом, система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей имеет как плюсы, так и минусы. Безусловно, ясно, что данная система направлена на повышение охвата несовершеннолетних дополнительным образованием в РФ, на повышение качества и доступности дополнительного образования. Но на данный момент, «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» находится в процессе предварительного апробирования, и сделать вывод о его результативности или её отсутствии весьма сложно, также непонятно будут ли вводиться, дополнительные направления для детей 5-7 лет или же представленный перечень является исчерпывающим.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что сфера дополнительного образования в РФ и в Красноярском крае в частности находится в постоянном развитии и совершенствовании. В ДОУ помимо основной образовательной программы дошкольного образования предлагается также множество программ дополнительного образования. Также в целях повышения доступности дополнительного образования в 34 субъектах РФ с сентября 2020 г. будет внедрена система персонифицированного финансирования ДО, а с сентября 2021 г. по всей территории РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предоставление доступного и бесплатного дошкольного образования является обязанностью государства, непосредственное регулирование осуществляется на основании ФЗ № 273, в Красноярском крае закона «Об образовании» № 6-2519 и рядом других нормативно-правовых и локальных актов, принимаемых конкретным ДООУ.

Под дошкольным образованием в Российской Федерации понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х месяцев до достижения им 8 лет.

В сфере дошкольного образования в настоящее время существует ряд проблем, которые были освещены в настоящем исследовании и автором предложены возможные пути совершенствования указанных проблем:

1. Отсутствие законодательной нормы относительно этажности размещения дошкольных групп в помещениях жилищного фонда.

Автором предложено следующее решение: внесение изменений в ч. 4.3 п. IV СанПиН 2.4.1.3049-13 «Дошкольные группы в помещениях жилищного фонда должны располагаться не выше 3 этажа».

2. Отсутствие повсеместной доступности дошкольного образования в РФ.

Предложенное автором решение: разработка Министерством образования Красноярского края пилотного проекта относительно распределения мест в ДООУ в следующем порядке: «33% от общего числа мест ДООУ распределяются среди детей, имеющих льготное право внеочередного предоставления места в ДООУ, следующие 33% распределяются среди детей, имеющих льготное право первоочередного предоставления места в ДООУ и остальные 34% распределить

между детьми, которые не имеют никакого льготного права. Распределение мест в ДООУ, таким образом, позволит организовать планомерное распределение всех свободных мест в ДООУ внутри каждой очереди согласно дате постановки на учёт».

Разработка и внедрение данного проекта позволит модернизировать систему предоставления места в ДООУ региона, а именно существенно сократить время ожидания реализации прав для лиц, не имеющих льготного права.

3. Сложившаяся практика формально принимать во внимание географическое расположение детского сада (приоритетного ДООУ) и место проживания ребёнка.

Автором предложено следующее решение: внесение изменений в приказ Минобрнауки № 1014, а именно добавление п. 1.1 «Порядок предоставления места в ДООУ: место в ДООУ должно быть предоставлено на расстоянии не более 1-1,5 километров от места проживания ребёнка, в случае отсутствия мест в ДООУ, расположенных на данном расстоянии, уполномоченный орган должен предоставить место в ДООУ, находящийся в микрорайоне, муниципальном образовании, где проживает ребёнок, в случае отсутствия места в ДООУ микрорайоне проживания предоставить место в районе (внутригородском районе) проживания ребёнка». Подобная мера позволит устранить несовершенства существующей системы распределения несовершеннолетних по ДООУ.

4. Отсутствие механизма ежегодного пересмотра среднего размера платы за присмотр и уход за ребёнком в РФ.

Автором предложено внесение изменений в ч. 4. ст. 65 ФЗ № 273, а добавление именно п. 1 «Введение в РФ обязательного ежегодного пересмотра среднего размера платы за присмотр и уход за несовершеннолетним, посещающего дошкольное образовательное учреждение».

5. Отсутствие механизма социальной поддержки населения, имеющих несовершеннолетних детей дошкольного возраста, которые были добровольно сняты с учёта для предоставления места в ДООУ на федеральном уровне.

Предложенное автором решение: внесение изменений в ч. 4 ст. 65 ФЗ № 273, а именно добавление п. 2 «В целях материальной поддержки родителей несовершеннолетних в возрасте от 1,5 до 6 лет добровольно снятых с учёта для зачисления в ДООУ установить выплату ежемесячной денежной суммы, определяемой Минэкономразвития РФ исходя из уровня доступности дошкольного образования в регионе, его территориального расположения и других значимых факторов».

6. Отсутствие механизма регулирования платы за присмотр и уход в ЧДООУ.

Автором предложено: разработка Минпросвещения РФ совместно с Минэкономразвития РФ постановления о максимально допустимом размере платы за присмотр и уход в частных дошкольных образовательных организациях.

7. Несмотря на развитие государственно-общественного управления в сфере дошкольного образования автором было выявлено, что органы родителей (законных представителей) в ДООУ в действительности обладают не управленческими полномочиями, а совещательными.

Автором предложено внедрение наиболее эффективных моделей государственно-общественного управления, а именно моделей, включающих в состав коллегиальных органов: Управленческий совет ДООУ или Наблюдательный совет ДООУ. В настоящее время данные модели внедрены из 77 исследуемых ДООУ г. Красноярска в 7 детских садах города.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
- ГКП – группа кратковременного пребывания
- ГОУО – государственно-общественное управление образованием
- ГЧП – государственно-частное партнерство
- ДО – дополнительное образование
- ДОО – дошкольная образовательная организация
- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
- ДПОУ – дополнительная платная образовательная услуга
- МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
- МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- МЧП – муниципально-частное партнерство
- ОО – образовательная организация
- ОУ – образовательное учреждение
- Программа – Программа дошкольного образования, разработанная с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ТО – территориальный отдел
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФЗ № 273 – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ЧДОУ – частное дошкольное образовательное учреждение

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные и правовые источники

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Модельный закон о дошкольном образовании [Электронный ресурс]: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств участников СНГ от 04.12.2004 г. № 24-15// Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Конституция РФ [Электронный ресурс]: от 12.12.1993 г. с учётом поправок от 30.12.2008 г., от 30.12.2008 г., 05.02.2014 г., 21.07.2014 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Бюджетный кодекс [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 г. № 145 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 г. № 51 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс]: федер. закон от 11.08.1995 г. № 135 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер.

закон от 13.07.2015 г. № 224 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Об автономных учреждениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 03.11.2006 г. № 174 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственных власти субъектов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 06.10.1999 г. № 184 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 06.10.2003 г. № 131 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

12. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.1995 г. № 223 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

13. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

14. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

15. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07.05.2012

г. № 599 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

16. Паспорт национального проекта «Демография» [Электронный ресурс]: решение президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

17. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

18. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

19. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.08.2018 г. № 706 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

20. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 884 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

21. О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

22. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства от 08.12.2011 г. № 2227-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

23. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

24. Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № 293 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

25. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

26. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2014 г. № 8 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

27. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

28. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

29. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

30. О лицензировании образовательной деятельности дошкольных учреждений [Электронный ресурс]: письмо Рособразования от 13.09.2007 г. № 01-52-908/12-13 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

31. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

33. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 05.08.2013 г. № 08-1049 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

34. О введении нормативного подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений (вместе с «Методическими рекомендациями по введению нормативного подушевого финансирования

дошкольных образовательных учреждений») [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2008 г. № 03-2782 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

35. О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 08.08.2013 г. № 08-1063 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

36. Здания жилые многоквартирные [Электронный ресурс]: свод правил от 31.01.2003 г. № 31-01-2003 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

37. Об образовании в Красноярском крае [Электронный ресурс]: Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

38. Доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Красноярском крае за 2017 год [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.ombudsmankk.ru/media/doc/DOKLAD_UPR2017Pravka.pdf

39. Доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Красноярском крае за 2018 год [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.ombudsmankk.ru/media/doc/doklad_v_pechat_10_aprelja_2019.pdf

40. Доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Красноярском крае за 2019 год [Электронный ресурс] Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F/Desktop/Doklad_UPR_2019.pdf

41. Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 14.03.2017 г. № 132-П // Официальный портал Красноярского края Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/>

42. Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 508-П // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

43. О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 31.05.2016 г. № 268-П «Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся на территории Красноярского края» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 16.07.2019 г. № 361-П // Официальный портал Красноярского края Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/>

44. О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 г. № 561-П «О выплате компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательный организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 17.05.2017 г. № 275-П // Официальный портал Красноярского края Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/>

45. О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 г. № 561-П «О предоставлении компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 15.05.2018 г. № 270-П // Официальный портал Красноярского края Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/>

46. О выплате компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования на территории Красноярского края [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 г. № 561-П. – Режим доступа: http://www.krskstate.ru/dat/bin/docs_attach/31012_561_p.pdf

47. Положение о Министерстве образования Красноярского края [Электронный ресурс]: постановление Правительства Красноярского края от 27.12.2013 г. № 706-П // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

48. Об утверждении Концепции реализации проекта государственно-частного партнёрства «Детские сады Томской области» [Электронный ресурс]: распоряжение администрации Томской области от 17.04.2013 г. № 338-ра // Справочная правовая система «Техэксперт» Режим доступа: <http://www.cntd.ru>.

49. Об установлении дополнительной меры социальной поддержки в виде ежемесячной денежной выплаты отдельной категории граждан [Электронный ресурс]: решение Красноярского городского Совета депутатов от 09.06.2015 г. № 8-112 // Справочная правовая система «Техэксперт» Режим доступа: <http://www.cntd.ru>.

50. Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в муниципальных образовательных учреждениях города Красноярска, реализующих основную общеобразовательную программу образования [Электронный ресурс]: постановление администрации г. Красноярска от 21.07.2006 г. № 659 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

51. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов» [Электронный ресурс]: постановление администрации города Красноярска от

14.11.2018 г. № 712 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

52. Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений города Красноярск [Электронный ресурс]: постановление адм. г. Красноярск от 22.05.2007 г. № 304 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

53. Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями города Красноярск [Электронный ресурс]: постановление администрации г. Красноярск от 17.06.2011 г. № 233 // Официальный портал Красноярского края Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/>

54. Об утверждении Положения о главном управлении образования администрации города Красноярск [Электронный ресурс]: распоряжение адм. г. Красноярск от 20.02.2014 г. № 56-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

55. Устав МАДОУ «Детский сад № 333 комбинированного вида» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dou333.ucoz.com/ustav_madou_2017.pdf

56. Устав МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kras-dou.ru/44/images/doc/ustav.pdf>

57. Устав МБДОУ «Детский сад № 271 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mbdou271.mmc24421.cross-edu.ru/DswMedia/ustav_novyuy_2019.pdf

58. Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 комбинированного вида» за 2019 год [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://kras-dou.ru/44/images/19->

[20/doc/otchyot_o_rezultatah_samoobsledovaniya_za_2019.pdf](https://kras-dou.ru/44/images/19-20/doc/otchyot_o_rezultatah_samoobsledovaniya_za_2019.pdf)

59. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 44 комбинированного вида [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kras-dou.ru/44/images/18-19/doc/lok_akty/pravilarasporidka.pdf

60. Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 82» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mbdou-82.ru/images/18-19/doc/loc_akty/polozhenie_o_platnyh_obr_uslugah.pdf

Судебная практика

61. Постановление Конституционного суда РФ по делу о проверке конституционности положений статьи 153 Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в связи с жалобой главы города Твери и Тверской городской Думы №5-П от 15.05.2006 г. [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

62. Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного суда РФ № 5-АПГ14-61 от 04.02.2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// sudact.ru](http://sudact.ru).

63. Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного суда РФ № 5-КА19-4 от 26.04.2019 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// sudact.ru](http://sudact.ru).

64. Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного суда РФ № 33-КГ18-13 от 12.02.2019 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// sudact.ru](http://sudact.ru).

65. Решение Василеостровского районного суда г. Санкт-Петербурга № 2-3878/2015 2-3878/2015~М-3207/2015 М-3207/2015 от 11.08.2015 г. по делу № 2-3878/2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http:// sudact.ru>.

66. Решение Йошкар-Олинкого городского суда Республики Марий Эл от 19.04.2011 г. по делу № 2-1253/2011 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http:// sudact.ru>.

67. Решение Новоалтайского городского суда Алтайского края № 2-950/2015 2-950/2015~М-613/2015 М-613/2015 от 28.04.2015 г. по делу № 2-950/2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http:// sudact.ru>.

Научная и учебная литература

68. Абанкина И. В., Родина Н. В., Филатова Л. М. Мотивации, поведение и стратегии родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования / И. Н. Абанкина, Н. В. Родина, Л. М. Филатова // Мониторинг экономики образования. – 2017. – № 13 (112). – 37 с.

69. Адриановская Т. Л. Компенсация родительской платы за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на опыте Краснодарского края) / Т. Л. Адриановская // Социальное и пенсионное право. – 2016. – № 2. – С. 37-41.

70. Акимов С.С., Андреева Н.С., Мухина М. А. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, –2017. – С. 153-157.

71. Айрапетян, М. С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнёрства./ Айрапетян М.С.// Государственная власть и местное самоуправление. – 2009 г. – № 2. – С. 35-42.

72. Балаева С. В. Условия вовлечения родителей в систему государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией: дис. ... маг.: 44.04.01 / Балаева Светлана Викторовна. – Красноярск, 2016. – 147 с.

73. Блохина И. М., Шевченко Ю. А. Финансирование дошкольного образования в Российской Федерации на примере Краснодарского края / И. М. Блохина, Ю. А. Шевченко // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 5. – С. 17-20.

74. Белоконь Н. В. Конструкция правового положения субъектов конституционного права на образование (на примере дошкольного и общего образования) / Н. В. Белоконь // Юридическая техника. -2013. - № 7-2. – С. 128-132.

75. Бондаренко Т. Н. Реализация Российской правовой политики в области дошкольного образования / Т. Н. Бондаренко // Вестник ТГУ. – 2011. - № 12. – С. 378-383.

76. Булганина С. В., Булганина А. Е., Лебедева Т. Е. Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении / С. В. Булганина, А. Е. Булганина, Т. Е. Лебедева // Интернет-журнал «Мир науки» – 2018. – № 6. – С. 1-12.

77. Вадимова И. В. Плата за присмотр и уход / И. В. Вадимова // Советник в сфере образования. – 2015. – № 7. – С. 82-95.

78. Войниленко Н. В., Майорова Ю. С. Модель государственно-общественного управления как условие управления качеством образования в дошкольной образовательной организации / Н. В. Войниленко, Ю. С. Майорова // Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2018. – № 1. – С. 111-116.

79. Гайнов И. Д. Вестник Нижегородской академии МВД России / И. Д. Гайнов // Отраслевые проблемы юридической науки и практики. – 2018. – № 4(44). – С. 126-133.

80. Головин М. А. Участие гражданских институтов в решении проблем региональной системы образования / М. А. Головин // Проблемы развития территории. – 2015. – № 2(76). – С. 87-98.

81. Гусева Е. Н. Модель сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования // Сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. С. В. Игдыровой, Р. Р. Мукминовой. – 2019. – С. 118-121.

82. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития, востребованности, привлекательности, результативности // Материалы Междунар. науч. практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 (Челябинск – Москва) / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017. – 340 с.

83. Ефимова В. Н. Государственно-общественное управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением // Научное и образовательное пространство перспективы развития: материалы науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2015. – С. 93-96.

84. Жукова Л. П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с.

85. Захарова О. С. Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации / О. С. Захарова // Вестник Уральского федерального университета. – 2016. – № 2. – С. 267-269.

86. Захарова Т. Н. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления в условиях стандартизации дошкольного образования / Т. Н. Захарова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2. – С. 79-87.

87. Комментарий к ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года / под ред. Н. В. Ласкина – М., – 2014. – 507 с.

88. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: комментарий от 01.03.2016 г. // Справочная правовая система «Техэксперт» Режим доступа: <http://www.cntd.ru>.

89. Масесьянц Е. П. Права и обязанности субъектов, участвующие в охране прав несовершеннолетних в ДОУ / Е. П. Масесьянц // Психология и образование. – 2017. – № 4(34). – С. 58-59.

90. Махнева Н. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями в рамках государственно-общественного управления образованием / Н. Н. Махнева // Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития тезисы VI Междунар. науч. практ. конф. – 2016. – С. 224-226.

91. Мирзабалаева, Ф. И. Государственно-частное партнерство как инструмент развития регионального развития./ Мирзабалаева Ф.И., Тунаева З.А.// Фундаментальные исследования. – 2015 г. – № 9. – С. 160-164.

92. Новосёлова А. Н. Некоторые проблемы правового регулирования при управлении дошкольной образовательной организацией / А. Н. Новосёлова // Интерактивная наука. – 2016. - № 2. – С. 60-62.

93. Савенкова Т. Ю. Актуальность проблемы государственно-общественного управления в ДОУ / Т. Ю. Савенкова // Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2018. – № 2. – С. 159-162.

94. Савина Ю. С. Проблема финансирования дошкольных учреждений в условиях нестабильной экономики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://evansys.com/articles/ekonomika-i-menedzhment-ot-voprosov-k-resheniyam-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-n/sektsiya-14-problemy->

95. Селиверстова И. А. Организационно-управленческие аспекты реализации принципа государственно-общественного управления качеством дошкольного образования / И. А. Селиверстова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. – 2018. – № 2. – С. 184-190.

96. Солодкова Е. А. Нормативно-правовые аспекты содержания и организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования / Е. А. Солодкова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2016. – № 1 (1). – С. 18-24.

97. Тарасова Н. И. Качество дошкольного образования на современном этапе/ Н. И. Тарасова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 1. – С. 924-925.

98. Фёдорова Н. М. Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России : автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Фёдорова Наталья Михайловна. – Санкт-Петербург. – 2010. – 32 с.

99. Хайрзаманова А. А. Проблемные вопросы финансирования сферы дошкольного образования / А. А. Хайрзаманова // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – № 1. – С. 197-200.

100. Шайдуллина В. К. Правовое регулирование деятельности дошкольных учреждений: вопросы правоприменения / В. К. Шайдуллина // Право и современные государства. – 2017. – № 2. – С. 37-41.

101. Шараг О. А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей в государственно-общественном управлении образованием / О. А. Шараг // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 3. – С. 32-37.

102. Яковлева Г. В. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ как условие реализации ФГОС дошкольного образования / Г. В. Яковлева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 98-108.

Иные электронные источники

103. Бельгийская система образования [Электронный ресурс] // Интернет ресурс Европортал. – Режим доступа: <https://evroportal.ru/obuchenie-zarubezhom/obrazovanie-v-belgii-stoimost-perspektivyi-obucheniya/>

104. Верховный суд объяснял: если ребенку нет места в детском учреждении в шаговой доступности, то это проблема чиновников, а не родителей [Электронный ресурс] // Интернет газета Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/03/19/vs-obiasnil-chto-delat-esli-rebenku-net-mesta-v-detsadu-riadom-s-domom.html>

105. В Красноярском крае запустили Навигатор дополнительного образования [Электронный ресурс] // Интернет газета НИА Красноярск. – Режим доступа: <http://24rus.ru/news/society/174886.html>

106. Данные Минпросвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education/

107. Детские сады и школы в Австрии: проблемы образования [Электронный ресурс] // Интернет ресурс IMMIGRANT INVEST. – Режим доступа: <https://immigrant-austria.com/ru/blog/educational-institutions-of-austria-kindergartens-and-schools/>

108. Детские сады и школы США [Электронный ресурс] // Интернет ресурс ABROADZ. – Режим доступа: https://abroadz.com/articles/Detskie_sadi_i_shkoli_SShA

109. Детские сады в Финляндии: как это устроено [Электронный ресурс] // Интернет ресурс Европульс . – Режим доступа: <https://euro-pulse.ru/euroexpress/detskie-sadyi-v-finlyandii-kak-eto-ustroeno>

110. Дошкольное образование в Венгрии [Электронный ресурс] // Интернет ресурс ICON. – Режим доступа: <http://www.iconinvest.ru/novosti/45-doshkolnoe-obrazovanie-v-venrgii>

111. Дошкольное образование в Великобритании: структура, цена, условия поступления [Электронный ресурс] // Интернет ресурс BookYourStudy.ru. – Режим доступа: <https://www.bookyourstudy.ru/doshkolnoye-obrazovaniye-v-velikobritanii-struktura-tsena-usloviya-postupleniya>

112. Дошкольное образование в Израиле [Электронный ресурс] // Интернет ресурс Lovelsrael.ru. – Режим доступа: <http://loveisrael.ru/articles/kindergardens>

113. Дошкольное образование в Испании [Электронный ресурс] // Интернет ресурс Азбука Испании. – Режим доступа: <https://www.abcpain.ru/obrazovanie-v-ispanii/doshkolnoe-obrazovanie-v-ispanii/>

114. Дошкольное образование в Китае [Электронный ресурс] // Интернет ресурс orsona.ru. – Режим доступа: <http://orsona.ru/2017/11/12/doshkolnoe-obrazovanie-v-kitae/>

115. Дошкольное образование в Японии [Электронный ресурс] // Информационный портал Детский сад и ребёнок. – Режим доступа: https://deti-club.ru/detskie_sadi_strani_vosxodawego_solnca

116. Жильцы хабаровской высотки заставили воспитанников детсада пешком подниматься на 14-й этаж [Электронный ресурс]: Интернет газета Губерния онлайн – Режим доступа: <http://www.gubernia.com/news/society/zhiltsy-khabarovskoy-vysotki-zastavili-vospitannikov-detsada-peshkom-podnimatsya-na-14-y-etazh/>

117. Исследование: детские сады в РФ недоступны для 35% детей [Электронный ресурс] // Агентство ТАСС «<https://tass.ru/>». – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/4114004>

118. Мониторинг доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет (по состоянию на 01.03.2020 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu

119. Навигатор дополнительного образования Красноярского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://navigator.dvpion.ru/>

120. Навигатор дополнительного образования: новая система финансирования дополнительных занятий для детей [Электронный ресурс] // Официальный портал Красноярского края. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/press/news/0/news/96363>

121. Особенности дошкольного образования в Германии [Электронный ресурс] // Интернет ресурс BookYourStudy.ru. – Режим доступа: <https://www.bookyourstudy.ru/osobennosti-doshkolnogo-obrazovaniya-v-germanii>

122. Очередь в детский сад может двигаться не вперед, а назад [Электронный ресурс] // Интернет газета Московский комсомолец. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/social/2018/03/13/ochered-v-detskiy-sad-mozhet-dvigatsya-ne-vpered-a-nazad.html>

123. Паспорт проекта ФЗ № 36507-6 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» (в части финансирования расходов, связанных с выплатой компенсации за непредоставление ребёнку места в государственных, муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования)» (внесен депутатами Государственной Думы ФС РФ Н. В. Левичевым, А. В. Беляковым, О. Л. Михеевым) (снят с рассмотрения) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

124. Система образования в Нидерландах [Электронный ресурс] // Интернет ресурс VSEOBR. – Режим доступа: <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/niderlandy/>

125. «С утра английский, днём — уроки джентльменов»: частные детсады Красноярска предложили новые скидки и программы [Электронный

ресурс] // Интернет газета Интернет газета «www.newslab.ru». – Режим доступа: <https://newslab.ru/article/919976>

126. Украинская система образования [Электронный ресурс] // Интернет ресурс EDUNEWS. – Режим доступа: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/ukraina.html>

127. «Унизили»: в детском саду оставили без подарка мальчика, чья мать «не признаёт поборы» [Электронный ресурс] / Интернет газета «Газета Кемерово» // – Режим доступа: https://gazeta.a42.ru/lenta/news/32689_unizili-v-detskom-sadu-ostavili-bez-podarka-malchik

128. Управление федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Хакасии и Республике Тыва [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru>

129. Частный детский сад в Красноярске [Электронный ресурс] // Интернет газета Комсомольская правда. – Режим доступа: <https://www.krsk.kp.ru/daily/26759.5/3789734/>

130. Ясельные группы – полная ликвидация [Электронный ресурс] // Интернет газета «<https://letidor.ru/>». – Режим доступа: <https://letidor.ru/pravo/yaselnye-gruppy-polnaya-likvidaciya.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ родителей детей, посещающих ДООУ

Для достижения целей и задач выпускной квалификационной работы в период с март по апрель 2020 года по заранее подготовленной анкете было проведено анкетирование 102 родителей детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения на территории Красноярского края Российской Федерации.

Изложенные в анкетах вопросы отражали рабочие гипотезы выпускной квалификационной работы и были посвящены: доступности и уровню предоставления дошкольного образования, оснащения материальными благами дошкольных образовательных учреждений для качественного предоставления образовательных услуг и присмотра и ухода за воспитанниками дошкольных учреждений.

Результаты анкетирования приводятся в процентном соотношении, цифры округлены до целых единиц. При ответах вопросы респонденты выбирали один вариант ответа. Для удобства восприятия результатов анкетирования в данном приложении ответы на вопросы распределены по порядку – от наибольшего процента ответов на вопрос к наименьшему.

1. Какой детский сад посещает Ваш ребенок?
 - 1.1. государственный.....81%
 - 1.2. частный.....19%

2. С какого возраста Ваш ребенок посещает детский сад?
 - 2.1. с 3 лет.....59%
 - 2.2. с 2 лет.....32%
 - 2.3. от 1 года.....9%

2.4. с 4 лет и позднее0%

3. Довольны ли Вы качеством дошкольного образования, которое дается Вашему ребенку?

3.1. да, частично устраивает.....61%

3.2. да, полностью устраивает.....34%

3.3. нет, полностью не устраивает.....0%

4. Приходилось ли Вам вносить денежные пожертвования в детский сад, который посещает Ваш ребенок?

4.1. нет, не приходилось.....48%

4.2. да, ежемесячно-ежеквартально.....28%

4.3. да, это был единичный случай.....24%

5. Если Вам приходилось платить пожертвование в детском саду это было добровольно или Вас вынудили?

5.1. не платил(а) пожертвования.....53%

5.2. добровольно.....35%

5.2. под давлением.....12%

6. Посещает ли Ваш ребёнок дополнительные платные занятия в детском саду или в ином учреждении?

6.1. нет.....51%

6.2. да.....49%

7. Приходилось ли Вам покупать за свой счёт в группу, которую посещает Ваш ребёнок книги, игрушки, наглядно-дидактический материал?

7.1. нет, не приходилось.....50%

7.2. да, ежемесячно-ежеквартально.....28%

7.3. да, это был единичный случай.....22%

8. Приходилось ли Вам за свой счёт приобретать в группу, которую посещает Ваш ребёнок мебель, ковры, средства для уборки, ремонта группы?

8.1. нет, не приходилось.....57%

8.2. да, ежемесячно-ежеквартально.....24%

8.3. да, это был единичный случай.....19%

9. На Ваш взгляд в группе, которую посещает Ваш ребенок, созданы условия для художественно-эстетического развития, развития театрализованной деятельности, развития конструктивной деятельности, физического развития, развития речи, игровой деятельности детей, развития элементарных естественно-научных и математических представлений?

9.1. да, в полном объеме.....71%

9.2. условия созданы не для всестороннего развития детей.....24%

9.3. условия не созданы.....5%

10. Достаточно ли дидактических средств, оборудования для развития детей в группе, которую посещает Ваш ребёнок?

10.1. да, считаю представлены в полном объеме.....54%

10.2. да, но в недостаточном количестве.....43%

10.3. нет, дидактические средства и оборудование отсутствует.....3%

11. Достаточно ли хорошо оснащена групповая комната, игровая, обеденные зоны в группе, которую посещает Ваш ребенок?

11.1. да, оснащены в полном объеме.....62%

11.2. да, но в недостаточном количестве.....35%

11.3. нет, данные зоны не оснащены.....3%

12. Считаете ли Вы необходимым улучшение материальной базы дошкольного образовательного учреждения, которое посещает Ваш ребенок?

12.1. да.....70%

12.2. нет.....30%

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 – Особенности распределения детей в некоторых регионах РФ

Наименование региона РФ	Особенность распределения
г. Москва и Московская область	<ul style="list-style-type: none"> • во время подачи заявления семья может выбрать до 3-х детсадов; • распределение на новый учебный год осуществляется с 1 марта по 1 июня; через 5 дней после освобождения места в детсад оформляется новый ребенок.
г. Самара и Самарская область	<ul style="list-style-type: none"> • комплектация групп начинается 1 апреля и продолжается до 1 сентября; • после принятия решения о зачислении администрация отправляет письменное; • уведомление родителям не позднее 10 рабочих дней.
г. Смоленск и Смоленская область	<ul style="list-style-type: none"> • формирование групп начинается 1 апреля и продолжается до 1 сентября; • после формирования не позднее 10 рабочих дней направления в садик выдаются на руки родителям.
г. Челябинск и Челябинская область	<ul style="list-style-type: none"> • период комплектования перед новым учебным годом – с 15 по 30 мая; • в случае появления свободных мест во время учебного года – период рассмотрения заявки в течение 1 месяца; • комплектование осуществляет специалист на основе электронной базы заявителей.

Наименование региона РФ	Особенность распределения
г. Красноярск	<ul style="list-style-type: none"> • период формирования групп на новый учебный год – с 1 июня по 1 сентября; • дети, чьи семьи приехали в г. Красноярск на постоянное место жительства по программе переселения соотечественников имеют первоочередное право зачисления в ДОУ.
г. Петрозаводск	<ul style="list-style-type: none"> • как и в столице, формирование групп производится при помощи автоматизированной системы; • распределение на новый учебный год начинается 1 февраля и продолжается до 1 апреля.
г. Чита	<ul style="list-style-type: none"> • массовое комплектование начинается 1 марта и продолжается до 1 июня; • выдача направления на руки производится в течение 10 рабочих дней со времени принятия решения о распределении; • возрастная категория детей, попадающих под распределение в детский сад, от 1,5 до 8 лет.
г. Киров	<ul style="list-style-type: none"> • распределение мест перед новым учебным годом начинается 1 апреля и продолжается до 1 сентября; • в пятидневный срок родители получают уведомление о зачислении их ребенка в детский сад.
г. Чебоксары	<ul style="list-style-type: none"> • формирование групп перед новым учебным годом начинается 1 июня и продолжается до 1 сентября.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 2 – Субъекты РФ, в которых предусмотрена компенсация не за предоставление места в дошкольном образовательном учреждении

Субъект РФ	Компенсация на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, руб.	Компенсация на детей в возрасте от 3 до 6 лет, руб.	Примечание
Кировская область	5000	нет	Только на второго ребёнка, если доход семьи менее 21000 рублей
Пермская область	5295	4490	
Красноярский край	нет	6000	Сумма составляет 6000 рублей, если ребёнку не исполнилось 5 лет и в очередь на ДОУ его поставили до 31.03.2017 г., а затем сняли с учёта
Липецкая область	нет	5000	
Самарская область	1000	нет	Выплата на каждого последующего ребёнка увеличивается на 500 рублей
Томская область	4000	4000	Выплата осуществляется до 5,5 лет

Продолжение таблицы

Субъект РФ	Компенсация на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, руб.	Компенсация на детей в возрасте от 3 до 6 лет, руб.	Примечание
Ярославская область	591	5000	
Ямало-Ненецкий АО	3210	4210	Выплата осуществляется до 5 лет
Ханты-Мансийский АО	6826	3000	Выплата осуществляется до 4 лет
Смоленская область	4000	5000	Выплата осуществляется до 7 лет, если один из родителей инвалид I группы
Архангельская область	2000	2000	Выплата осуществляется до 4 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА**уставов ДОУ**

Для достижения целей и задач выпускной квалификационной работы автором было исследовано управление в ДОУ, располагающихся на территории г. Красноярска. Были исследованы 77 уставов ДОУ, из них 71 бюджетных и 6 автономных, относительно модели государственно-общественного управления в данных учреждениях и выделения факультативного коллегиального органа родителей (законных представителей).

В результате анализа уставов ДОУ было выявлено, в подавляющем большинстве бюджетных ДОУ управление представлено согласно традиционной модели государственно-общественного управления, а именно в 67 ДОУ г. Красноярска (МБДОУ № 44, МБДОУ № 271, МБДОУ № 276, МБДОУ № 314, МБДОУ № 22, МБДОУ № 109, МБДОУ № 320, МБДОУ № 82, МБДОУ № 319, МБДОУ № 176, МБДОУ № 18, МБДОУ № 167, МБДОУ № 91, МБДОУ № 136, МБДОУ № 169, МБДОУ № 159, МБДОУ № 69, МБДОУ № 40, МБДОУ № 227, МБДОУ № 282, МБДОУ № 259, МБДОУ № 137, МБДОУ № 218, МБДОУ № 326, МБДОУ № 66, МБДОУ № 301, МБДОУ № 303, МБДОУ № 308, МБДОУ № 311, МБДОУ № 215, МБДОУ № 148, МБДОУ № 292, МБДОУ № 152, МБДОУ № 163, МБДОУ № 73, МБДОУ № 28, МБДОУ № 38, МБДОУ № 74, МБДОУ № 45, МБДОУ № 330, МБДОУ № 244, МБДОУ № 248, МБДОУ № 95, МБДОУ № 269, МБДОУ № 1, МБДОУ № 51, МБДОУ № 30, МБДОУ № 99, МБДОУ № 46, МБДОУ № 11, МБДОУ № 39, МБДОУ № 310, МБДОУ № 201, МБДОУ № 29, МБДОУ № 312, МБДОУ № 305, МБДОУ № 211, МБДОУ № 96, МБДОУ № 4, МБДОУ № 235, МБДОУ № 34, МБДОУ № 32, МБДОУ № 7, МБДОУ № 295, МБДОУ № 204, МБДОУ № 2, МБДОУ № 222).

В одном анализируемом бюджетном ДОУ г. Красноярска управление представлено модели «Общее собрание трудового коллектива, Педагогический

совет, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация работников» (МБДОУ № 272).

В двух анализируемых бюджетных ДОУ г. Красноярск управление представлено модели «Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет» (МБДОУ № 217, МБДОУ № 329).

В одном анализируемом бюджетном ДОУ г. Красноярск управление представлено модели «Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительское собрание, Родительский комитет» (МБДОУ № 84).

В 2 анализируемых автономных ДОУ г. Красноярск управление представлено модели «Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительское собрание, Совет родителей» (МАДОУ № 213, МАДОУ № 112, МАДОУ № 57, МАДОУ № 140).

В 4 анализируемых автономных ДОУ г. Красноярск управление представлено модели «Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительское собрание, Родительский комитет» (МАДОУ № 110, МАДОУ № 333).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

сайтов ДОУ

Для достижения целей и задач выпускной квалификационной работы автором было исследованы сайты ДОУ, располагающихся на территории г. Красноярск. Было изучено 77 сайтов ДОУ, из них 71 бюджетных и 6 автономных, относительно выделения прав родительских комитетов в бюджетных ДОУ и выделения прав советов родителей в автономных ДОУ, и оказания ДПОУ.

В результате анализа уставов ДОУ было выявлено, что в 70 бюджетных ДОУ в качестве коллегиального органа родителей (законных представителей) детей выделяется родительский комитет и только в одном бюджетном ДОУ орган родителей представлен Советом родителей.

В качестве прав родительских комитетов выделяются следующие права:

- право предоставление интересов родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ;
- право участия в организации и совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- право содействия в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ.

В качестве прав Совета родителей выделяются следующие права:

- принятие решения по вопросам организации жизнедеятельности МБДОУ;
- представление интересов родителей (законных представителей) во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ.

В результате анализа уставов ДОУ было выявлено, что в 4 автономных ДОУ в качестве коллегиального органа родителей (законных представителей)

детей выделяется родительский комитет и в двух автономных ДООУ орган родителей представлен Советом родителей.

В автономных ДООУ, находящихся на территории г. Красноярска в качестве прав родительских комитетов выделяется право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, администрации МАДОУ и Учредителю, в том числе по:

- проведению проверки финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- изменению локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- составлению и исполнению сметы пользования внебюджетных средств.

В автономных ДООУ, находящихся на территории г. Красноярска в качестве прав Совета родителей выделяется право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, администрации МАДОУ и Учредителю, в том числе по:

- проведению проверки финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств.

В результате анализа было выявлено, в подавляющем большинстве бюджетных ДООУ ДПОУ не предоставляются, а именно в 56 ДООУ, находящихся на территории г. Красноярска (МБДОУ № 217, МБДОУ № 329, МБДОУ № 1, МБДОУ № 4, МБДОУ № 7, МБДОУ № 22, МБДОУ № 28, МБДОУ № 32, МБДОУ № 34, МБДОУ № 99, МБДОУ № 109, МБДОУ № 176, МБДОУ № 136, МБДОУ 169, МБДОУ № 159, МБДОУ № 137, МБДОУ № 148, МБДОУ № 152, МБДОУ № 163, МБДОУ № 282, МБДОУ № 29, МБДОУ № 38, МБДОУ № 39,

МБДОУ № 40, МБДОУ № 44, МБДОУ № 45, МБДОУ № 46, МБДОУ № 51, МБДОУ № 66, МБДОУ № 69, МБДОУ № 73, МБДОУ № 74, МБДОУ № 95, МБДОУ № 96, МБДОУ № 259, МБДОУ № 218, МБДОУ № 292, МБДОУ № 244, МБДОУ № 248, МБДОУ № 269, МБДОУ № 201, МБДОУ № 211, МБДОУ № 235, МБДОУ № 295, МБДОУ № 204, МБДОУ № 222, МБДОУ № 301, МБДОУ № 320, МБДОУ № 326, МБДОУ № 303, МБДОУ № 308, МБДОУ № 330, МБДОУ № 310, МБДОУ № 312, МБДОУ № 305).

В 15 анализируемых бюджетных ДОУ, находящихся на территории г. Красноярска предоставляются ДПОУ (МБДОУ № 314, МБДОУ № 319, МБДОУ № 311, МБДОУ № 167, МБДОУ № 215, МБДОУ № 271, МБДОУ № 276, МБДОУ № 227, МБДОУ № 82, МБДОУ № 91, МБДОУ № 84, МБДОУ № 2, МБДОУ № 11, МБДОУ № 18, МБДОУ № 30).

В 4 анализируемых автономных ДОУ, находящихся на территории г. Красноярска предоставляются ДПОУ (МАДОУ № 110, МАДОУ № 57, МАДОУ № 140, МАДОУ № 333).

В 2 анализируемых автономных ДОУ, находящихся на территории г. Красноярска не предоставляются ДПОУ, а именно в МАДОУ № 213, МАДОУ № 112.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.А. Дамм

подпись

инициалы, фамилия

«26»

06

2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Совершенствование правового регулирования предоставления дошкольного
образования несовершеннолетним в Российской Федерации

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель

подпись, дата

доцент, к. ю. н.

должность, ученая степень

И.Н. Толстикова

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Е. В. Коробова

инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

Уполномоченный по
правам ребёнка в
Красноярском крае

должность, ученая степень

И. Ю. Мирошникова

инициалы, фамилия

Красноярск 2020