

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Дамм
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель	_____	<u>доцент, к. ю. н.</u>	<u>И.А. Дамм</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>К.П. Рощина</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	_____	<u>мировой судья</u>	<u>В.О. Верещаго</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2020

АННОТАЦИЯ

Актуальность магистерской диссертации обусловлена тем, что в области антикоррупционного воспитания несовершеннолетних довольно много проблем. Так, до настоящего времени в современной юридической литературе не выработано общепринятого понятия антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, его форм и методов, а также нормативного закрепления на законодательном уровне. В этой связи необходимо разработать единые учебные модели и комплекс учебно-методических пособий по антикоррупционному образованию несовершеннолетних с компонентами по воспитанию на федеральном уровне, которые будут учитывать социально-психологические и возрастные особенности несовершеннолетних, а также направлены на формирование отношения нетерпимости к коррупционному поведению. Конкретизация понятия «Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних» позволит внести определенность в программы и методические пособия общеобразовательных организаций, а применение правильных форм и методов антикоррупционного воспитания несовершеннолетних поможет достичь поставленных целей и задач, заинтересовать обучающихся и обеспечить усваиваемость информации в сфере противодействия коррупции.

Ввиду изложенного, представляется важным в первой главе настоящей работы рассмотреть общую характеристику антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, а во второй – формы и методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

Ключевые слова: антикоррупционное воспитание несовершеннолетних, антикоррупционное просвещение, воспитание, коррупция, методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, субъекты антикоррупционного воспитания несовершеннолетних формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Общая характеристика антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	7
1.1 Коррупция как социально-правовое явление.....	7
1.2 Понятие антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	13
1.3 Субъекты антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	22
1.4 Соотношение антикоррупционного воспитания несовершеннолетних и антикоррупционного просвещения молодежи.....	26
2. Формы и методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	30
2.1 Формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	30
2.2 Методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	37
2.3 Проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	65

ВВЕДЕНИЕ

В разное время вопрос коррупции поднимался у ряда исследователей. Наиболее известные и глубокие исследования коррупции появились в России в конце XIX века, среди которых А.Д. Градовский, К.Д. Кавелин, В.О. Ключевский, Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др. Однако вопросы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в сфере противодействия коррупции поднимаются только лишь в современной России. Анализ таких исследований показывает, что на данный момент нет однозначного понятия антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, равно как и нет общего методического подхода к его формированию в российской образовательной среде в сфере высшего профессионального образования. Общего подхода к формам и методам антикоррупционного воспитания также не выработано, и полностью отсутствует нормативное закрепление данного понятия на законодательном уровне.

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних есть то же воспитание, но имеющее направленность на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой комплексный процесс, который включает в себя и обучение, и воспитание. Отсюда можно сделать вывод, что антикоррупционное воспитание несовершеннолетних должно быть частью образования в России. В связи с этим антикоррупционное воспитание несовершеннолетних – это актуальный вопрос, который должен изучаться в настоящий момент.

В работе проводится анализ действующих методических рекомендаций, пособий по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, которые действуют в общеобразовательных организациях, а также разработана Программа по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении (Приложение А).

Объект исследования: общественные отношения, возникающие по поводу реализации антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

Предметом исследования являются нормативно-правовые акты, закрепляющие меры противодействия коррупции, методические рекомендации, учебные пособия, программы по антикоррупционному воспитанию и просвещению в различных учебных учреждениях, а также практика их применения.

Целью исследования является анализ содержания антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, его форм и методов.

Задачи исследования:

1. определить понятие антикоррупционного воспитания несовершеннолетних;
2. соотнести понятия антикоррупционного воспитания несовершеннолетних и антикоррупционного просвещения молодежи;
3. рассмотреть форм и методов антикоррупционного воспитания;
4. охарактеризовать особенности применения антикоррупционного воспитания к детям разных возрастных категорий;
5. выявить проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в сфере образования.

Теоретическая база исследования: труды таких авторов, как Э. Баконис, И.А. Дамм, А.И. Долгова, Н.П. Ерченко, П.А. Кабанов, А.С. Константинов, Г.П. Сеницына, В.В. Панин, Н.В. Щедрин, Ю.М. Чеботарь и других ученых.

Эмпирической базой исследования являются Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, распоряжения правительства РФ, законы Красноярского края.

Научно-практическое значение заключается в том, что в работе содержатся выводы, рекомендации и предложения по закреплению на законодательном уровне понятия антикоррупционного воспитания несовершеннолетних и обязанности проводить антикоррупционное воспитание в образовательных учреждениях, а также по разработке единых методических

рекомендаций по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних в различных образовательных учреждениях и делении таких рекомендаций по возрастной группе.

Апробация. Промежуточные итоги исследования докладывались на научно-практических семинарах, в рамках научно-исследовательской работы магистратуры. Магистрант принимал участие в конференциях, проводимых в Юридическом институте Сибирского федерального университета. По теме магистерской диссертации опубликована статья «Проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, объединяющая семь параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

1. Общая характеристика антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

1.1 Коррупция как социально-правовое явление

Понятие «коррупция» в переводе с латинского означает «подкупать». Исторические корни коррупции восходят к обычаю делать подарки вождям или жрецам, чтобы добиться их расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. Следует отметить, что первоначально коррупция была больше нравственной проблемой. В 17 веке знаменитый философ Томас Гоббс писал, что, коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам». В частности, в книге «Коррупция. Этика и власть во Флоренции в 1600-1770 гг.» ее автор Жан-Клод Ваке писал, что в рассматриваемый период дискурс о коррупции был дискурсом не о государстве, а о человеческой природе. Особую озабоченность в древние времена вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Неслучайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей. В частности, в Библии сказано: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых». В Коране говорится: «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей».

По мере усложнения государства, появления аппарата управления появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов. Исследование памятников истории подтверждает тот факт, что коррупцию наука изучала и изучает на протяжении нескольких столетий.

Понятно, что социологи, специалисты по управлению, экономисты, юристы и просто граждане по-разному трактуют это понятие. Социологи, например, могут утверждать, что коррупция - это «отказ от ожидаемых стандартов поведения со стороны представителей власти ради незаконной личной выгоды». Но по расплывчатости определения с социологами вполне конкурируют специалисты по государственному управлению, согласно которым коррупция – это: «несанкционированное, как правило, осуждаемое действие в целях получения какой-нибудь значительной личной выгоды» [22]. Под такое определение подходит вообще большинство преступлений, перечисленных в Уголовном кодексе РФ.

«В широком смысле слова коррупция - это социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах». Теоретических понятий коррупции в науке было предложено большое многообразие: коррупция - это социально-правовое явление, под которым обычно понимается подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще; это не что иное, как злоупотребление властными полномочиями для получения выгод в личных целях [46].

Также в широком смысле понимается коррупция в Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г.: «Хотя понятие коррупции должно определяться в соответствии с национальным правом, но следует понимать, что оно охватывает совершение или не совершение какого-либо действия при исполнении обязанностей или по причине этих обязанностей в результате требуемых или принятых подарков, обещаний или стимулов, или их незаконное получение всяких раз, когда имеет место такое действие или бездействие».

Понятие коррупции также содержится в документах 34-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1979): «выполнение должностным лицом каких-либо действий или бездействие в сфере его должностных полномочий за вознаграждение в любой форме в интересах дающего такое вознаграждение, как с нарушением должностных инструкций, так и без их нарушения». Следует отметить, что в этом международном правовом акте в понятие коррупции включено не только получение вознаграждения, подарков, но и служебное поведение должностного лица, осуществляемое в связи с получением таких подарков. Если исходить из такого определения коррупции, то перечень коррупционных преступлений расширяется, кроме взяток в него должны быть включены злоупотребления по службе, превышение должностных полномочий. Что очень важно, данное определение позволяет включить в состав коррупции и законное, правомерное служебное поведение должностного лица, если оно было обусловлено полученными или обещанными подарками.

На Международном межрегиональном семинаре по проблемам коррупции (Гавана 1990 г.) коррупция была определена как злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственным служащим выгоды в связи с занимаемой должностью и служебным положением.

Считается, что по-настоящему активная работа по противодействию коррупции под эгидой ООН началась с принятия 12 декабря 1996 г. Резолюции A/RES/51/59 «Борьба с коррупцией». Параллельно была принята Резолюция A/RES/51/191 от 16 декабря 1996 г. «О борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях». В указанных документах была зафиксирована обеспокоенность мирового сообщества быстрым ростом объемов коррупционной преступности в мире и серьезностью возникающих в связи с этим проблем. Заговорили о конфликте интересов, запрете для должностных лиц каких-либо непредусмотренных регламентом подарков и знаков внимания, о контроле доходов и расходов, об

уголовной ответственности за дачу взяток должностным лицам иностранных государств, о повышении транспарентности международной коммерческой деятельности. Впервые были нормативно закреплены признаки взяточничества и вымогательства.

Коррупция является следствием общих политических, социальных и экономических проблем государства. Коррупция уменьшается в здоровом в экономическом, политическом и социальном плане государстве, где эффективны производство и распределение общественных благ, где осуществляется действенный контроль в системе управления.

Коррупция всегда наносит ущерб общественным интересам — прямой или косвенный. Если коррупции не поставлен действенный заслон, она стремительно разрастается, поражая все новые и новые сферы.

В результате происходит институционализация коррупции, формируются социальные практики, превращающие коррупцию в неотъемлемую часть жизни общества. Это приводит к деградации социальных отношений, а правовые институты перестают работать. Масштабная коррупция подрывает правовые основы существования государства, превращая право в товар.

В то же время коррупция всегда увеличивается, когда государство находится в стадии становления или переживает период ломки политических, экономических, социальных и психологических устоев.

Коррупция присуща любому современному государству без исключения. Вместе с тем в странах с переходной экономикой, к которым относится Россия, коррупция сейчас является проблемой номер один. Тема противодействия коррупции в нашей стране всегда была актуальна, однако сегодня мы можем наблюдать растущую волну как самого явления, так, впрочем, и интереса к его преодолению.

Коррупция в органах государственной власти России достигла таких размахов, что вышла на уровень общенациональной угрозы, борьба с которой

должна являться консолидированной, как это определено в Концепции национальной безопасности Российской Федерации [7].

Задача по искоренению этого явления в РФ была поставлена в 1992 г. Указом Президента. В соответствии с распоряжением Главы государства, были выработаны формы борьбы с коррупцией. Они нашли отражение в Приказе МВД от 1992 г.

Определение понятия «коррупция» содержится в Федеральном законе от 25 декабря 2008 № 273 —ФЗ «О противодействии коррупции».

Согласно ч.1 ст.1 вышеуказанного закона под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [3].

К коррупционным деяниям относятся следующие преступления: злоупотребление служебным положением (статьи 285 и 286 Уголовного кодекса Российской Федерации, далее - УК РФ), дача взятки (статья 291 УК РФ), получение взятки (статья 290 УК РФ), злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ), коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ), а также иные деяния, попадающие под понятие «коррупция», указанное выше.

Как правовое явление коррупция достаточно многолика и многогранна. Коррупция проявляется в совершении:

- преступлений коррупционной направленности (хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп и т.д.);

- административных правонарушений (мелкое хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, нецелевое использование бюджетных средств и средств внебюджетных фондов и другие составы, подпадающие под составы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях);

- дисциплинарных правонарушений, т.е. использование своего статуса для получения некоторых преимуществ, за которое предусмотрено дисциплинарное взыскание;

- запрещенных гражданско-правовых сделок.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что коррупция - очень древнее явление, которое проявляется в различных сферах жизни человека. Отсюда возникает важность своевременного выявления причин и условий этого явления и разработки форм и методов ее предупреждения. Одной из таких форм и является антикоррупционное воспитание несовершеннолетних.

1.2 Понятие антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

На федеральном уровне законодатель закрепил понятие воспитания в ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»:

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой комплексный процесс, который включает в себя и обучение, и воспитание. При этом следует обратить внимание на то, что воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования по сравнению с обучением, поскольку воспитание в большей степени ориентировано на формирование социально-адаптированной личности. Адекватная реализация воспитательного процесса позволяет обучающемуся применять полученные практические навыки в рамках жизнедеятельности, определить свою роль и место в рамках жизненного процесса без переоценки своей значимости и места в обществе.

Понятие воспитания раскрывается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и дословно воспроизводится во введении Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации». Здесь же Министерство образования России отмечает, что формирование самого антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования [9].

В современной научной и публицистической литературе существует множество определений воспитания. В общей теории психологии отмечается, что необходимым условием воспитания характера является формирование

мировоззрения, убеждений и идеалов. Мировоззрением определяется направленность человека, его жизненные цели, устремления, из мировоззрения вытекают моральные установки, которыми люди руководствуются в своих поступках. Задача формирования мировоззрения, убеждений должна решаться в единстве с воспитанием определенных форм поведения, в которых могла бы воплотиться система отношений человека к действительности. Воспитание — целенаправленное создание условий для созидания, саморазвития.

В свою очередь, антикоррупционное воспитание есть то же воспитание, но имеющее направленность на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Логично предположить, что система антикоррупционного воспитания формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями.

В первую очередь необходимо уяснить содержание антикоррупционного воспитания и сформировать перечень его характерных признаков:

- социальность. Само участие в правовой жизни общества, факультета, вуза оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им антикоррупционных знаний и приобретению навыков противодействия коррупционным проявлениям. Общество, государство и его социальные институты заинтересованы в формировании активных и в то же время законопослушных граждан. Воспитание в духе права, законности не ограничивается антикоррупционным просвещением, формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое отражение в активном правовом поведении личности и её негативном отношении к фактам коррупции;

- коммуникативность. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, при обучении в вузе, общении в студенческом сообществе. В подобной межличностной коммуникации закладывается нравственный фундамент, на котором формируются элементы правового сознания;

- конструктивность. Воспитание правового сознания в органической связи с началами нравственности, демократического сознания всех лиц, участвующих в образовательном процессе. Кроме того, правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, непримиримости к коррупционным правонарушениям, а также активной гражданской позиции в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры, приобретаемой в процессе антикоррупционного воспитания;

- организационность. Средствами повышения правовой культуры граждан являются антикоррупционное просвещение как часть общего правового просвещения, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности. Осуществление данного просвещения требует отработанных форм правовоспитательной работы [21].

В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества).

На сегодняшний день в разных субъектах Федерации разработаны собственные методические рекомендации по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних. Рекомендации имеют в своем списке локальных актов не только высшие учебные учреждения и школы, но и учреждения дошкольного образования.

Во введении Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» цели антикоррупционного воспитания не упоминаются, но указывается цель самих методических рекомендаций: целью методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

Считаем, что можно проанализировать содержание таких рекомендаций, выделить базу, на которой они строятся.

В работе исследованы действующие в образовательных организациях методические рекомендации, методические пособия, аналитические записки, программы по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних (далее - пособия по антикоррупционному воспитанию) в количестве 10-ти пособий.

Анализ проводился по следующим критериям:

- цели методических рекомендаций;
- цели антикоррупционного воспитания несовершеннолетних;
- возраст, с которого происходит антикоррупционное воспитание;
- мероприятия, проводимые в рамках антикоррупционного воспитания;
- результат антикоррупционного воспитания.

Так, например, целью Методических рекомендаций о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», утвержденных Министерством образования науки Российской Федерации является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня [55].

Многие положения, в том числе и цели методических рекомендаций, дублируются в других методических рекомендациях по антикоррупционному воспитанию других образовательных учреждений. Так, такая же постановка цели как «создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся» воспроизводится в Программе по антикоррупционному воспитанию обучающихся МАОУ лицея № 159 Ленинского района г. Екатеринбурга [64], Программе по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2022 гг. МБОУ «Безводнинская средняя школа» [66], Программе по антикоррупционному воспитанию обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27» [65] и т.д.

В некоторых пособиях не упоминаются цели самих пособий, но при этом сформулированы цели антикоррупционного воспитания.

В методических рекомендациях для педагогов по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский колледж культуры и искусства» сформирована «цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции» [20], которая также дословно воспроизводится в других методических пособиях по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

Цель антикоррупционного воспитания отличная от других методических пособий по содержанию, но не по смыслу, сформулирована в Методических рекомендациях «Антикоррупционное просвещение» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области» и «заключается в формировании у обучающихся профессиональных образовательных организаций неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции» [34].

В исследованных пособиях по антикоррупционному воспитанию можно выделить следующие основные цели антикоррупционного воспитания:

- воспитание ценностных установок несовершеннолетних;
- формирование у детей и подростков гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование гражданского сознания;
- достижение социально приемлемого уровня коррупции.

Говоря о возрасте, с которого происходит воспитание по формированию нетерпимого отношения к коррупции, стоит отметить, что не во всех

методических пособиях такой возраст конкретизирован. В указанных выше методических пособиях для обучающихся в профессиональных образовательных организациях антикоррупционная воспитательная деятельность ведется с момента начала обучения несовершеннолетнего в образовательное учреждение.

Так, например, в методическом пособии «Воспитание антикоррупционного мировоззрения в МКОУ «СОШ 13» [18] не указан класс либо возраст несовершеннолетних, с которого следует начинать воспитание.

В основной части исследованных пособий возраст несовершеннолетних варьируется по классам либо указывается возрастная группа «студенты». Чаще всего встречается следующее деление на возрастные подгруппы: с 1 по 4 классы, с 5 по 7 классы, с 8 по 9 классы и с 10 по 11 классы. Такое деление обусловлено возрастными особенностями несовершеннолетних, восприятием тех или форм и методов воспитания на них.

«Ученикам разного возраста надо по-разному аргументировать утверждение о том, что коррупция является злом. 10-12-тилетний ребенок поймет, что законы запрещают коррумпированное поведение, поэтому оно недопустимо. 12- 14-тилетний подросток не поймет аргументов правового или социального порядка, он будет восприимчив только к аргументам моральной справедливости. 14-17-тилетним подросткам можно объяснить, что стандарты антикоррупционного поведения обязательны для людей, занимающих различные должности, так как это поддерживает социальную систему. Самые старшие ученики воспримут это утверждение несколько скептически, потому что нормы они связывают с существующей поведенческой практикой. И, без сомнения, при работе с учениками разного возраста постоянно будет возникать вопрос: что такое коррупция - только несоблюдение порядка и соглашений или моральное зло?» [56].

В исследованных пособиях по антикоррупционному воспитанию чаще всего встречаются следующие запланированные мероприятия: уроки, семинары, беседы, круглые столы, деловые и ролевые игры, классные часы, родительские

собраний. Основным мероприятием в большинстве методических пособий является игра.

Внеурочная деятельность реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;

- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;

- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике [43, С. 8].

«Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий» [63].

Проанализировав методические рекомендации по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних, можно выделить следующие задачи антикоррупционного воспитания:

1. ознакомить несовершеннолетних с явлением коррупции, причинами, последствиями, а также способами противодействия;
2. сформировать антикоррупционное мировоззрение;
3. научить распознавать коррупцию;
4. сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
5. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Целью антикоррупционного воспитания, безусловно, является воспитание личности в интересах общества, осуществляемое государством на основе разработанных для учебных заведений учебных программ, рекомендаций и учебных пособий (стандартов), влияющих на формирование антикоррупционного мировоззрения и поведения.

Для антикоррупционного воспитания важно, чтобы первое впечатление об антикоррупционном образовании было положительным, так как негативное впечатление может наложить отрицательный эффект на все дальнейшее воспитание в данной области. Для ребенка, школа - это второй дом, можно сказать семья. Что происходит в обществе, отражается на том, что происходит в учебном заведении (будь то школа, техникум или другая образовательная организация), где обучается несовершеннолетний. Школа для ребенка играет важную роль в его воспитании, так как после семьи эта ячейка общества является важным социально значимым институтом, который оказывает огромное влияние на формирование социально зрелой личности.

«Подводя итог рассмотрения понятия «антикоррупционное воспитание», необходимо отметить, что оно рассматривается нами как одно из направлений общей превенции преступлений и представляет собой воспитание человеческих ценностей. При этом превентивное антикоррупционное воспитание очень похоже на обычное воспитание. Это воспитание, при котором обучаемому предоставляется информация о юридических фактах и специфических условиях данного преступления, последствиях его совершения, а также имеет место поиск аргументов и мотивов противостояния преступлению» [65].

Так, например, под антикоррупционным воспитанием в вузе понимается целенаправленный, систематический и управляемый процесс воздействия на сознание лиц, участвующих в сфере образования, осуществляемый с помощью социальных правовоспитательных форм, средств, методов в целях формирования высокого уровня общей правовой культуры и правосознания, выражающихся в антикоррупционном поведении [21].

«В научной литературе имеются и другие трактовки относительно данного термина, но сущность его сводится к тому, чтобы в процессе целенаправленной систематической деятельности сформировать и развить у обучаемых антикоррупционное мировоззрение, повысить уровень правосознания и правовой культуры, ориентировать на общественно полезное антикоррупционное поведение и подготовить их к антикоррупционной деятельности» [47].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в научной литературе нет единого понятия антикоррупционного воспитания несовершеннолетних. Полагаем, что науке еще предстоит выработать понятие «антикоррупционное воспитание несовершеннолетних», отражающее все его атрибутивные признаки.

1.3 Субъекты антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

На сегодняшний день в научной литературе отсутствует понятие субъекта антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

Говоря о субъектах антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, необходимо проанализировать, кто и что относится к субъектам антикоррупционного просвещения и антикоррупционного воспитания.

К субъектам антикоррупционного просвещения необходимо отнести федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, средства массовой информации, институты гражданского общества, организации и физические лица, обладающие достаточными познаниями и навыками для формирования негативного отношения к коррупции у объектов антикоррупционного просвещения [59].

Субъектами антикоррупционного просвещения выступают широкий круг субъектов, реализующих антикоррупционную политику государства либо прямо предусмотренные региональными нормативными правовыми актами, а антикоррупционного образования – образовательные учреждения, педагогические работники, обладающие соответствующими квалификационными требованиями [35].

Образование состоит из двух элементов: обучение и воспитание, соответственно, на наш взгляд, субъекты антикоррупционного образования также являются субъектами антикоррупционного воспитания.

Согласно статье 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система образования включает в себя:

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [4].

Считаем, что к субъектам антикоррупционного воспитания можно отнести организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Понятие антикоррупционное образование и пропаганда изложено в ст.14 Закона Красноярского края о Противодействии коррупции:

- антикоррупционное образование и пропаганда осуществляются с целью приобретения лицами, занимающими государственные должности Красноярского края, муниципальные должности, государственными и муниципальными служащими, работниками государственных и муниципальных предприятий, государственных и муниципальных учреждений, гражданами знаний об опасности и вреде коррупции и мерах противодействия ей, обобщения и распространения положительного опыта противодействия коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, воспитания нетерпимого отношения к проявлениям коррупции;

- организация антикоррупционного образования и пропаганды

осуществляется уполномоченным исполнительным органом (органами) государственной власти Красноярского края.

Анализ статьи 14 Закона Красноярского края о Противодействии коррупции позволяет определить еще один субъект антикоррупционного воспитания: исполнительный орган (органами) государственной власти субъекта РФ.

В статье 5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» перечислены следующие субъекты профилактики правонарушений:

1. федеральные органы исполнительной власти;
2. органы прокуратуры Российской Федерации;
3. следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;
4. органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
5. органы местного самоуправления [5].

Вышеперечисленные органы относятся к субъектам антикоррупционного просвещения. Из них к субъектам антикоррупционного воспитания можно отнести органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, имеющие в своей деятельности работу по антикоррупционному образованию.

Также считаем, что к субъектам антикоррупционного воспитания несовершеннолетних необходимо отнести физических лиц, которые обладают достаточными познаниями и навыками для формирования негативного отношения к коррупции у объектов антикоррупционного воспитания, а также навыками работы с детьми, как то: судьи, прокуроры, сотрудники правоохранительных органов и общественных организаций и т.п.

Подводя итог вышесказанному, к субъектам антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, полагаем, относятся:

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации,

органы местного самоуправления, имеющие в своей деятельности работу по антикоррупционному образованию;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обладающие соответствующими квалификационными требованиями, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- физические лица, которые обладают достаточными познаниями и навыками для формирования негативного отношения к коррупции у объектов антикоррупционного воспитания, а также навыками работы с детьми (судьи, прокуроры, сотрудники правоохранительных органов и общественных организаций и т.п.).

1.4 Соотношение антикоррупционного воспитания несовершеннолетних и антикоррупционного просвещения молодежи

Для того чтобы разобраться в соотношении таких понятий как антикоррупционное просвещение и антикоррупционное воспитание предлагаем по отдельности проанализировать содержание вышеуказанных понятий.

По мнению П.А. Кабанова «антикоррупционное просвещение - это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры» [42].

Помимо антикоррупционного просвещения в системе противодействия коррупции используются и такие средства как «антикоррупционное образование», «антикоррупционное информирование», «антикоррупционная пропаганда» и др.

«Одним из наиболее эффективных и перспективных направлений противодействия коррупции в органах государственной власти, в том числе и органах внутренних дел, является антикоррупционное образование» [38].

Под антикоррупционным образованием понимается «процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных организациях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся» [44].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что антикоррупционное воспитание несовершеннолетних является составной частью антикоррупционного образования.

В свою очередь, антикоррупционное воспитание есть то же воспитание, но имеющее направленность на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей антикоррупционной гражданской позиции.

«Антикоррупционное образование и антикоррупционное просвещение – это разные средства противодействия коррупции, обладающие значительным антикоррупционным потенциалом, хотя и имеющие определенные сходства между собой. Они отличаются друг от друга по всем структурным элементам: целям и задачам, субъектам и объектам, средствам осуществления, правовому регулированию и правовым последствиям» [41, С.981].

Целью антикоррупционного просвещения выступает информирование неопределенного круга по вопросам противодействия коррупции, в то время как основной целью антикоррупционного образования является формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в образовательном учреждении.

Как показывает практика правового регулирования вопросов противодействия коррупции, основными задачами антикоррупционного просвещения являются формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, а основными задачами антикоррупционного образования является повышение уровня уже сформировавшегося антикоррупционного правосознания и антикоррупционной культуры. Здесь очевидна общность некоторых задач, стоящих перед названными инструментами государственной политики противодействия коррупции [41, С.980].

Также существуют различия между объектами антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования. Объект информационного воздействия антикоррупционного просвещения значительно шире последнего, им выступает население, то есть неопределенный круг лиц, а также, например,

отдельные целевые группы, в то время как при осуществлении антикоррупционного образования объектом выступают обучающиеся образовательного учреждения или определенная группа лиц, получающая антикоррупционные знания, навыки и умения.

При осуществлении деятельности по антикоррупционному образованию используются исключительно средства образовательного процесса, предусмотренные образовательными стандартами и иными, производными от них, документами (лекции, семинарские и практические занятия, аттестация, обеспечение необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой и т.д.), тогда как средства антикоррупционного просвещения могут включать в себя не только образовательные средства (лекции, семинарские и практические занятия, обеспечение необходимой литературой), но и другие инструменты, прямо не запрещенные законодательством, например, антикоррупционное консультирование [10].

Правовое регулирование данных средств противодействия коррупции осуществляется посредством федерального и регионального антикоррупционного законодательства.

Антикоррупционное образование и антикоррупционное просвещение отличаются ещё по одному критерию – правовым последствиям для лиц подвергшимся этим инструментам государственной антикоррупционной политики. Лица, испытавшие на себе воздействие антикоррупционного образования, получают соответствующие знания, умения и навыки по осуществлению антикоррупционной деятельности и документы, подтверждающие их профессиональную квалификацию, а лица, в отношении которых осуществлялось антикоррупционное просвещение, получают лишь необходимую информацию, пригодную для использования в конкретных жизненных ситуациях. При этом получение антикоррупционного образования позволяет претендовать лицу, его получившему на трудоустройство в сфере организации и осуществления противодействия коррупции, тогда как наличие

антикоррупционной информированности лица, в меньшей степени может повлиять на его трудоустройство в сфере противодействия коррупции [41, С.981].

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, в свою очередь, являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

С учетом указанных отличий воздействия на определенный круг лиц как на объект просвещения, по отношению к несовершеннолетним следует, что антикоррупционное просвещение в образовании рассматривается как средство антикоррупционного воспитания.

Однако стоит отметить, что подход принятый на федеральном уровне, предусмотренный планом противодействия коррупции, в некоторых случаях может отрицательно повлиять например на подростков, в случае, когда антикоррупционное воспитание будет подаваться через методы просвещения взрослых, сформировавшихся личностей.

Фронтальная подача материала в рамках антикоррупционного воспитания рискует достигнуть противоположного результата, а именно создать негативное отношение ко всей системе антикоррупционного образования несовершеннолетних. Считаем, что на уровне несовершеннолетних стоит придерживаться индивидуального подхода при формировании отношения к коррупции. Следует отметить, что антикоррупционное просвещение несовершеннолетних при достаточно персонифицированном подходе способно оказывать большое положительное влияние на подростков.

Считаем, что правильно организованное антикоррупционное просвещение в конечном итоге создаст надежную базу для антикоррупционного воспитания и образования.

2. Формы и методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

2.1 Формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

Перед началом анализа форм антикоррупционного воспитания несовершеннолетних предлагаем изучить формы воспитания в общеобразовательном контексте.

Формы воспитания — это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие, организационные формы воспитания». Мероприятие — организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые формы (участие всего класса), кружковая-групповая и индивидуальная. Заслуживает внимания подход к определению форм воспитательной работы, связанный с направлениями воспитательной деятельности [8].

При осуществлении задач нравственного воспитания могут применяться такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т. п.). Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

Когда речь идет о специально организованной деятельности, то обычно эта деятельность ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность.

Вот почему в некоторых пособиях по педагогике воспитание традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

Само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Вполне понятно, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние [54].

Л. И. Маленкова предлагает классификацию форм воспитательной деятельности:

1. простые (как процесс ситуативного воздействия) и сложные (включающие воспитанников в многочисленные отношения);
2. кратковременные и длительные; групповые (от двух участников и более), коллективные (класс, секция, кружок), общешкольные, межшкольные, межрегиональные и др.;
3. традиционные (вошедшие в практику школ, освоенные и принятые многими педагогами), творческие (нестандартные, нетрадиционные);
4. спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса и специально организованные; регулярные и эпизодические[53].

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних осуществляется с использованием специфических форм и методов. Под формой антикоррупционного воспитания несовершеннолетних мы будем понимать способ распространения субъектами антикоррупционного воспитания достоверной информации о противодействии коррупции с использованием любых коммуникативных средств в отношении несовершеннолетних, направленной на формирование среди несовершеннолетних

антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры.

С учетом указанных отличий понятий «антикоррупционное просвещение» и «антикоррупционное воспитание» воздействия на определенный круг лиц как на объект просвещения по отношению к несовершеннолетним следует отождествлять эти два понятия.

Таким образом, антикоррупционная просветительская деятельность, а равно как антикоррупционная воспитательная деятельность, может выражаться в различных формах:

1. фронтальное антикоррупционное просвещение - лекции-дискуссии, классические лекции;

Разберем положительные стороны фронтального просвещения, рассматривая функции лекционной подачи материала:

- информационная (сообщает нужные сведения);
- стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения);
- воспитательная;
- развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность);
- ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках);
- поясняющая (формирует базу научных понятий);
- убеждающая (подтверждает, приводит доказательства).

2. индивидуальное антикоррупционное просвещение - индивидуальные консультации;

Преимуществом индивидуальных консультаций перед иными видами просвещения являются:

- мгновенная обратная связь;
- возможность глубокого изучения проблемы на индивидуальном уровне;

- эффективность работы один на один, этот факт является доказанным в общеобразовательном смысле, так как известна продуктивность обучающегося при работе с репетитором.

Однако есть ряд недостатков, которые ярко выделяются в свете антикоррупционного воспитания, а именно:

- точечный объем просвещения;
- невозможность проведения широкой игры, в следствии индивидуальной работы.

3. групповое антикоррупционное просвещение - тренинги, деловые игры;

Преимущество деловой игры перед традиционными способами обучения фиксируются несколькими пунктами:

- цель игры в большей степени соответствует реальным потребностям учащихся. Элемент игры в процессе обучения устраняет разногласие между условностью учебного предмета и реальностью профессиональной деятельности, между принадлежностью знаний к разным дисциплинам и их систематизацией;

- игровой способ дает возможность соединять глубину осознания проблем и их широкий охват;

- метод игры дает навыки делового общения, включает фактор социального взаимодействия и соответствует логике реальности;

- компонент игры привлекает большее количество обучаемых;

- по сравнению с традиционными методами, деловая игра имеет больше способов содержательной и эффективной обратной связи;

- с помощью игры осуществляется коррекция самооценки, формируются рабочие цели и легче ломаются стереотипы;

- в традиционных способах предполагается доминирование интеллектуальной сферы, а в игре проявляется индивидуальность;

- деловая игра служит толчком для принятия собственных нестандартных решений и дает возможность для их оригинальной трактовки, а так же помогает осмыслить полученные результаты.

Игра как средство воспитания детей учит их взаимодействовать друг с другом, учитывать потребности и интересы окружающих. Проведение ролевых игр в образовательных учреждениях среди несовершеннолетних способствуют увеличению словарного запаса, развивают организаторские и творческие способности. Игра как метод воспитания учит детей развивать лидерские качества, раскрывать свою индивидуальность и способности. Кроме того, для формирования нетерпимого отношения к коррупции полезно проводить с несовершеннолетними любые игры в соревновательной форме. Поэтому наиболее полезной формой антикоррупционного воспитания представляется участие несовершеннолетних в коллективных играх, как опыт совместной деятельности.

4. коллективное антикоррупционное просвещение - клубы, кружки, объединения [25].

Коллективное антикоррупционное просвещение предполагает такую форму просвещения, где коллектив в процессе совместной деятельности просвещает одного участника коллектива, а участник в свою очередь просвещает коллектив. Такая форма может использоваться, например, в случае организации антикоррупционного клуба или кружка, в рамках которого объединится несколько заинтересованных в изучении коррупции лиц, которые не только будут постоянно делиться между собой новым знаниями, но и в последующем смогут самостоятельно осуществлять антикоррупционное просвещение. Групповое антикоррупционное просвещение возможно осуществлять при проведении деловых антикоррупционных игр в малых и больших группах, тренингов и пр.

Проявление отношений творческого обучения соответственно характерно и для форм антикоррупционного воспитания несовершеннолетних. Следует

иметь в виду, что в процессе антикоррупционного воспитания необходимо сформировать у несовершеннолетнего внутреннее личное убеждение, намерение действовать строго в рамках закона, действуя при этом, добровольно. Для решения данной цели необходимо применять такую форму антикоррупционного воспитания, при реализации которой несовершеннолетний не только усваивал полученную информацию и приобретал необходимые знания, умения и навыки, но и запомнил полученную информацию.

Именно групповое антикоррупционное просвещение: тренинги, игры, а так же коллективное антикоррупционное просвещение: клубы, кружки, объединения - наиболее удачные формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, что взаимосвязано с особенностями конкретного возраста детей.

«Антикоррупционное воспитание в школе могло бы быть формальным и неформальным. Формальное воспитание - это включение элементов антикоррупционного просвещения в общеобразовательные программы, неформальное - поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия» [57].

Нельзя не отметить такую форму воспитания, как пропаганда права средствами массовой информации: журналы, радио, телевидение. Для этой формы характерен массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей. Детей чаще всего интересует просмотр видео, в том числе антикоррупционной направленности: будь то сказка или видео правоохранительных органов с тематикой о привлечении к ответственности за коррупционные правонарушения.

Подводя итог, следует выделить следующие формы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних:

1. Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями

самостоятельно (изучение общеобразовательных программ: ролевые игры, «карточные» методики, дискуссионные формы, суды над коррупцией, создание буклетов, коллажей, анкетирование, конкурсы экспресс-плакатов и др.);

2. Мероприятия, проводимые общеобразовательными учреждениями совместно с другими организациями сферы образования: органами внутренних дел, правозащиты (кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, классные часы, деловые игры; встречи с представителями властных структур и другие мероприятия);

3. Мероприятия, проводимые совместно с общественными организациями (поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности);

4. Функционирование специальной комиссии по работе с родителями и оказание им консультационной помощи в вопросах антикоррупционного воспитания.

Шевень Л. Н. справедливо отмечает «антикоррупционное воспитание в вузе целесообразно реализовывать не только формальным, но возможен и неформальный способ решения задач [80]. Так, под формальным воспитанием мы будем понимать включение антикоррупционного воспитания в общеобразовательные программы, реализуемые вузом, а что касается неформального воспитания, то оно должно реализовываться в свободное от учебы время и включает в себя патриотические мероприятия, конференции, экскурсии, различные формы внеучебной практики» [8].

2.2 Методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

Метод воспитания — инструмент решения воспитательных задач. Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения; специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

«Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению» [50].

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

Метод убеждения. В мировой практике воспитания убеждение — главный педагогический метод воспитания. Сущность убеждения заключается в воздействии словом и делом на сознание воспитуемого. Этот метод в цивилизованном обществе является главным потому, что он обеспечивает воспитание у людей общечеловеческих морально-политических качеств. Убеждать значит разъяснять. Успех убеждения зависит от ряда условий, которые воспитатель должен соблюдать:

1. Убеждение предполагает разъяснение и доказательство по вопросам поведения на производстве и в быту.

2. Эффективность убеждения зависит от личной убежденности воспитателя в том, в чем он убеждает своих подопечных. Человек обладает такими способностями, что легко разгадает фальшь в словах своего наставника.

3. Успех убеждения зависит от умений и навыков вести беседу. Отсюда — руководитель (менеджер) обязан уметь формулировать свои мысли, владеть техникой речи, вызывать к себе интерес своих подопечных.

4. При убеждении следует активизировать деятельность объекта воздействия. Для этого нужно:

- показывать человеку, в чем заключаются положительные стороны или ошибочность его поведения;

- ставить человека в такие условия, где бы он мог проявить свои возможности, не имея условий для совершения ошибочных действий или искушений;

- подмечать у человека положительные стороны поведения и поощрять их;

- вызывать у членов коллектива, с которыми находится в общении объект воздействия, положительное о нем мнение;

- не выставлять напоказ свою заботу, доброту, внимание к другим людям.

Метод побуждения. С точки зрения педагогики, побуждение как метод воспитания заключается в том, что человек нацеливается на деятельность, желательную для коллектива. Побуждение — важнейший метод воспитания, ставящий личность в одобренные обществом рамки поведения. Формами побуждения являются различные приемы межличностного взаимодействия воспитателя и воспитываемого. Такой формой может быть и приказ. В этом случае приказ выступает как средство управления и организации деятельности, как средство осуществления взаимодействия между рабочими группами.

Метод поощрения. В практической деятельности всегда приходится оценивать деятельность людей. Для этого используют методы поощрения и порицания. Педагогически правильно примененное поощрение положительно сказывается на поведении человека, оно способствует сплочению коллектива. Поощрение — неотъемлемый элемент системы воспитания. Оно выступает в разных формах: от одобрительного взгляда и искреннего пожатия руки до премии и награды [45].

Каждый человек хочет, чтобы его труд был оценен по достоинству. Если он вложил во что-то много своих сил и упорства, то ожидает за это положительной оценки. Отсюда — необходимость метода поощрения. В поощрении отражается положительная оценка деятельности. Такая оценка становится стимулом поведения. Однако таковым поощрение становится лишь при соблюдении ряда педагогических требований:

- тот, кто поощряется, должен четко понимать, за что он поощряется; коллектив, должен представлять, в чем состоят заслуги последнего;
- нельзя превращать поощрение в «плату» за работу, за соблюдение обычных норм поведения;
- поощрение должно быть своевременным, его нельзя откладывать «на завтра»;
- поощрение должно быть гласным.

Метод порицания. Порицание — это реакция на нежелательную деятельность и поведение. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю. Основными формами порицания взрослых выступают неодобрительный отзыв о работе и перевод на работу, а где бы работник мог проявить себя.

При вынесении порицания рекомендуется соблюдать ряд педагогических требований:

- порицание должно выноситься только за конкретную деятельность, проступок;

- при определении меры порицания следует принимать во внимание специфику совершенного нежелательного действия и характер человека, то есть осуществлять индивидуальный подход к людям;

- нельзя порицать людей в состоянии раздражения;

- порицание должно быть своевременным и обязательно приводиться в исполнение;

- за поступок одного человека нельзя порицать весь коллектив.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

- влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;

- влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Классификация методов воспитания на основе направленности:

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних, как и формы, в научной и юридической литературе в отдельную категорию практически не выделяются. В педагогике традиционно выделяют: объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и другие методы.

Множество методов воспитания можно сгруппировать и выстроить в такую систему:

первая группа — методы организации социального опыта воспитанников;

вторая группа — методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации своей деятельности и поведения;

третья группа — методы стимулирования и коррекции действий и отно-

шений воспитанников [49].

Применительно к антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних на практике могут использоваться все названные методы. Так, объяснительно-иллюстративный метод антикоррупционного просвещения используется в такой форме антикоррупционного просвещения как лекция для устного разъяснения субъектом просвещения сущностных характеристик коррупции, ее особенностей в образовании с использованием наглядных средств (презентации, схемы, видеоматериалы и пр.).

«Эвристический метод антикоррупционного просвещения используется для организации самостоятельного активного поиска объектами просвещения решения поставленной задачи.

Программированный метод антикоррупционного просвещения предполагает поэтапное получение и закрепление объектом просвещения антикоррупционных знаний навыков и умений. Данный метод может использоваться субъектом просветительской деятельности в виде заранее разработанного набора кейсов, последовательное решение которых позволит объектам просвещения выполнить общую познавательную задачу.

Проблемный метод антикоррупционного просвещения предполагает постановку проблемы, решение которой позволит сформировать у объекта просвещения необходимые знания. Например, в ходе проведения лекции - дискуссии слушателям может быть поставлен вопрос: «Чем взятка отличается от подарка?». При использовании такого метода объекты просвещения будут вовлечены в процесс самостоятельного осознания и выявления негативных последствий существования коррупции» [59].

В школьную программу можно внедрять несколько методов антикоррупционного воспитания. Педагогам образовательных учреждений следует постепенно вносить дополнения и в школьную программу, и в факультативную деятельность. Темы дополнений должны быть напрямую связаны с понятием, происхождением и последствием коррупции. Выявляя

эффективность школьных антикоррупционных программ, следует анализировать какие способы воспитания представляют интерес у ребенка и в связи с результатом уже вносить некоторые дополнения в уже существующие программы школьных предметов, подчеркнув, таким образом, аспекты, которым уделяется недостаточно внимания.

«Различаются и методы приучения к дисциплине детей, нарушающих норму: нарушителя морали чаще всего просят представить себя на месте другого (обиженного), между тем как нарушителя конвенции обвиняют в создании беспорядка, в том, что он не придерживается соглашений, не оправдывает ожиданий, не учитывает ситуацию или ведет себя невежливо. Таким образом, люди интуитивно различают мораль и конвенцию [60].

Для успешного внедрения различных форм и методов антикоррупционного воспитания в сферу образования и формирования у несовершеннолетних негативного отношения к коррупции органам государственной власти субъектов РФ следует учитывать следующие рекомендации.

Во-первых, следует обеспечить регулярное проведение региональных практико-ориентированных научно-методических занятий с несовершеннолетними в общеобразовательных учреждениях по вопросам антикоррупционного воспитания.

Во-вторых, обеспечить методическую поддержку педагогов и ресурсного центра по вопросам организации и проведения мероприятий по вопросам антикоррупционного воспитания несовершеннолетних.

В-третьих, привлекать в учебные общеобразовательные учреждения специально обученных и образованных педагогов, которые способны творчески и инициативно проводить антикоррупционное обучение несовершеннолетних.

Не смотря на отсутствие в Федеральном законе положений о коррупционном просвещении и воспитании несовершеннолетних, последнее реализуется в современной жизни в сфере образования: в форме игр, тренингов,

собраний в школах, а так же разного рода инициативы в дополнительном образовании.

Проблемы нашего государства тесно связаны с проблемами общественного развития и важная роль в становлении личности отводится общеобразовательным организациям. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, несовместимого с ценностями современного правового государства - важнейшая задача не только образовательных учреждений. Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних опосредованно осуществляют и представители органов государственной власти. В результате эффективного применения вышеуказанных форм и методов антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в стране повысится уровень общественного мнения, негативно относящегося к коррупции. Не следует забывать о том, что при выборе конкретной формы и методов антикоррупционного просвещения необходимо учитывать личностные характеристики, возраст, социальные и психические особенности несовершеннолетних.

2.3 Проблемы антикоррупционного воспитания несовершеннолетних

Одной из главных проблем реализации антикоррупционного воспитания несовершеннолетних является его кадровое обеспечение. На сегодняшний день институт антикоррупционного воспитания несовершеннолетних недостаточно развит, чтобы иметь базу для подготовки кадров по проведению такой работы. Так, субъектом антикоррупционного воспитания, предполагаем, должен быть человек с педагогическим образованием, а также имеющий юридическое образование или прошедший курсы, необходимые для достаточного понимания предмета антикоррупционного воспитания несовершеннолетних. Если субъектом антикоррупционного воспитания является человек, имеющий высшее юридическое образование и работавший в сфере противодействия коррупции, полагаем, что при работе с несовершеннолетними необходимо иметь достаточную педагогическую базу для донесения информации детям.

Решение данной проблемы видится в проведении различных курсов повышения квалификации, семинаров и форумов по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

Так, например, на базе МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» проводились вебинары для педагогов учебного заведения на темы: «Современные подходы к формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания. Создание локальной базы в образовательной организации», «Технология организации социального проектирования как способ формирования правовой культуры и антикоррупционного сознания».

Другой проблемой помимо кадрового обеспечения является разграничение взятки и подарка. «Признаком обоих выступает различного рода выгода, получение которой может иметь как гражданско-правовые, так и уголовно-правовые последствия. Взятку достаточно часто маскируют под дар, распознать противоправную составляющую которого не всегда возможно» [59, С. 74].

Родители, ученики, а порой и сами учителя не имеют представления о различиях этих двух явлений. «Подарки» и цветы преподносятся учителям в школах перед выставлением годовых оценок или сдачи экзаменов, тем самым полагая, что это повлияет положительным образом на успеваемость.

Говоря юридическим языком, подарок есть договор дарения. Согласно части 1 статьи 572 Гражданского кодекса РФ [11] (далее - ГК РФ) по договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу, либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. То есть, говоря о подарках, они имеют под собой безвозмездную основу, по сравнению с взяткой, которая предполагает встречное обязательство.

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 575 ГК РФ не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей, работникам образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, и аналогичных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан. Однако подарок стоимостью менее трех тысяч рублей может расцениваться как взятка.

Так, Уголовный кодекс РФ не закрепляет минимальный размер взятки, а это значит, что даже шоколад стоимостью 100 рублей, переданный должностному лицу за использование должностных полномочий, может стать предметом преступления.

При рассмотрении статьи 575 ГК РФ возникает вопрос, а что понимается под «обычным подарком». Поскольку закон не раскрывает его содержание, необходимо руководствоваться здравым смыслом при определении такого признака как «обыкновение» того или иного подарка.

В рамках темы работы мы обратим внимание на то, что стоит вернуться к тому, что же такое антикоррупционное воспитание есть то же воспитание, но имеющее направленность на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей антикоррупционной гражданской позиции.

Следовательно, целью мы себе ставим формирование нетерпимости к любым формам проявления коррупции.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что еще одной проблемой является определение степени терпимости к коррупции в обществе, в том числе отношении учащихся школ и университетов.

При оценке степени терпимости к проявлению коррупции можно ориентироваться на существующие в практической психологии методики оценки психологического климата в малых социальных группах. Основываясь на результатах таких исследований, можно разрабатывать меры профилактического характера, в том числе по совершенствованию образовательного процесса. Для эффективной организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях также важно проводить мониторинг отношения к коррупции среди обучающихся и сотрудников. Это позволит не только определить степень готовности к коррупционному поведению, но и поможет выявить типичные формы коррупционного поведения в конкретной образовательной организации, чтобы сконцентрировать ресурсы организации для предупреждения коррупции [33].

Следует отметить, что Национальный план противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы, утвержденный Указом Президента РФ от 29.06.2018 N 378, предусматривает разработку Правительством РФ методики проведения социологических исследований в целях оценки уровня коррупции в субъектах Российской Федерации. Такая методика была утверждена Постановлением Правительства РФ от 25.05.2019 N 662 «Об утверждении методики проведения социологических исследований в целях оценки уровня коррупции в субъектах

Российской Федерации». Согласно этой методике целью исследования является «оценка уровня, структуры и специфики коррупции в субъекте Российской Федерации, а также эффективности принимаемых антикоррупционных мер». Будем надеяться, что эта методика сможет повысить эффективность мер антикоррупционной профилактики.

Хорошее знание законодательной основы антикоррупционной политики еще совершенно не означает отрицательного, нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям [48].

Считаем, что банальное преподавание не может заинтересовать сегодняшнего школьника или несовершеннолетнего студента, так как он еще не осознает важности проблем, которые несёт с собой коррупция, а также тот факт, что без игр и разборов конкретных ситуаций невозможно представить обучение в рамках образовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешная реализация антикоррупционного воспитания несовершеннолетних в сфере противодействия коррупции видится в устранении причин и условий возникновения коррупции, а именно в воспитании «здоровых» членов общества, которые при взаимодействии с представителями власти и других сфер жизнедеятельности не готовы идти по коррупционному пути. Усвоенные, «примеренные» детьми роли ложатся в основу будущих социальных взаимоотношений, и если же они все-таки встречаются коррупционно-настроенных членов общества, то у последних нет ни единого шанса проявить свой замысел коррупционной направленности. Важной особенностью антикоррупционного воспитания является комплексный характер воздействия на детей путем различных форм и методов.

Основной целью антикоррупционного воспитания является формирование антикоррупционного мировоззрения у несовершеннолетних и нетерпимости к такому явлению как коррупция, активной гражданской позиции относительно проявлений коррупции. Данная цель упоминается в научной литературе, в методических пособиях по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних.

Программы по антикоррупционному воспитанию, по нашему мнению, следует внедрять с начальных классов, поскольку становление личности происходит на каждом возрастном этапе развития человека. Антикоррупционное воспитание осуществляется в различных формах и методах, основной формой из которых является игра. Для детей дошкольного возраста приоритетным направлением является сюжетно-ролевая игра, для учащихся начальных и 5-7 классов – ролевая игра, для старшеклассников – деловая игра. Но также наравне с играми предполагается формировать нравственные представления и нравственные качества ребенка у обучающихся начальных классов на уроках «Чтение» и «Окружающий мир», а также

проведения в ходе классных часов. В старших классах такими предметами будут «Правоведение» и «Обществознание», в ходе которых рассматриваются такие вопросы как: понятие коррупции и ее виды, способы противодействия ей, а также классные часы, где приоритетными формами взаимодействия будут ролевые и деловые игры и дискуссии.

Также помимо антикоррупционного воспитания обучающихся несовершеннолетних необходима работа с их законными представителями. На родительских собраниях необходимо проводить беседы с родителями, посредством которых также донести обо всех направлениях коррупции, ее причин и методов борьбы с ней, а также методов воспитания детей вне общеобразовательного учреждения.

На некоторых сайтах общеобразовательных учреждений имеется информация о проведении работы по антикоррупционному образованию. По данным планам устанавливаются ежегодные мероприятия по изучению коррупционной проблематики, а также изучение ее в рамках учебной программы на различных уроках, при проведении классных часов и родительских собраний, а также беседы и игры с учащимися.

Разработка единых учебных моделей и комплекса учебно-методических пособий по антикоррупционному образованию несовершеннолетних с компонентами по воспитанию на федеральном уровне даст эффективный результат в области противодействия коррупции. Следует отметить, что антикоррупционное воспитание – это длительный процесс, поскольку положительный результат удастся выявить спустя большой промежуток времени. Те дети, в отношении которых будет проводиться воспитательная работа в формировании антикоррупционного мировоззрения, должны вырасти, и впоследствии заниматься профилактикой коррупции в отношении своих детей. Вопросами антикоррупционного воспитания несовершеннолетних необходимо заняться уже сейчас, и тогда положительный результат не заставит себя долго ждать.

От выбора форм и методов воздействия на обучающихся зависит эффективность антикоррупционного воспитания. При выборе педагогами тех или иных форм воздействия, следует учитывать множество факторов от личных возможностей, личностных характеристик и возраста несовершеннолетнего обучающегося. Применение правильных форм и методов антикоррупционного воспитания поможет достичь поставленных целей и задач, обеспечить наибольшую заинтересованность у учащихся и усваиваемость информации в сфере противодействия коррупции.

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних является важнейшим элементом в образовании для воспитания «здоровых» членов общества, нетерпимых к проявлениям коррупции. Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних нацелено на искоренение коррупции как явления, что является приоритетным направлением деятельности правового государства. Формирование правового государства невозможно без участия молодежи с активной гражданской позицией в отстаивании своих прав.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 572.
2. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 19. - Ст. 2060.
3. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). - Ст. 6228.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. - Ст. 3177.
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ(ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 26. - Ст. 3177.
7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 (в ред. от 01.07.2014) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год: Распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»): Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Об организации и обеспечении работы «телефона доверия» для обращения граждан о злоупотреблениях коррупционной направленности с оказанием юридической консультативной помощи пострадавшим от коррупции: Постановление Главы Николаевского муниципального района Волгоградской области от 14.07.2010 № 1110 // Заволжье. – 2010. – 16 июля.

11. Агильдин, В.В. К вопросу об определении понятия «коррупция» / В.В. Агильдин, К.А. Волков // Следователь. – 2006. - № 2. – С. 49 – 51.

12. Арефьева, Р.С. Коррупция как социально-политическое явление / Р.С. Арефьева // Материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции 10-11 декабря 2012 года «Практика противодействия коррупции в России и за рубежом: Современные Реалии и перспективы / отв. ред. А.В. Морозов. – Казань, 2012. – 202 с.

13. Баконис, Э. Антикоррупционное воспитание в школе: методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений / Э. Баконис, В. Вайцекаускене, Д. Пянкаускене. - Литва: Центр современных дидактик, 2006. – 312 с.

14. Барышникова, Е.Н. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении : методические рекомендации / Е.Н. Барышникова. - СПб. : СПбАПО, 2010. - 59 с.

15. Борцовская, Н.В. Педагогика : учебное пособие / Н.В. Борцовская, А.А. Реан – СПб : Питер, 2000. – 304 с.

16. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. - СПб. : Питер, 2009. - 608 с.

17. Волкова, М.А. Роль игровых технологий в антикоррупционном просвещении молодёжи : Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / М.А. Волкова; отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2017. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32458106&>.

18. Воспитание антикоррупционного мировоззрения в МКОУ «СОШ 13». Управление образования городского округа Ревда МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» с. Мариинск - Режим доступа: <http://school13mariinsk.edusite.ru/DswMedia/vospitanieantikorrupcionogomirovozzreniyavmkou-13.doc>

19. Гишинский, Я.И. О противодействии коррупции в высшем учебном заведении / Я.И. Гишинский // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 9. - С. 67 - 69.

20. Гиль А.С. Методические рекомендации для педагогов по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский колледж культуры и искусства». Методические рекомендации – Ульяновск, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/09/04/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-po>

21. Головин, А.Ю. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) / А.Ю. Головин, Е.С. Дубонос, С.Н. Ковалев // Изв. ТулГУ. Эконом. и юрид. науки. - 2014. - № 1/2. - С. 3-16.

22. Государственное управление. Словарь-справочник / Пер. с англ. – М.: СПб.: «Петрополис», 2001. С.250.

23. Давыдова, М.Л. Проблемы методологии и методики антикоррупционного обучения в российском юридическом ВУЗе / М.Л.

Давыдова, Н.А. Ахметова // Право и соврем. государства. - 2013. - № 6. - С. 9-15.

24. Дамм, И.А. Коррупция в российском избирательном процессе: понятие и противодействие : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Дамм Ирина Александровна. - Красноярск, 2006. - 214 с.

25. Дамм, И.А. Организация антикоррупционного просвещения молодых избирателей / И.А. Дамм, Е.А. Акунченко. - Красноярск : Избирательная комиссия Красноярского края. - 2015. - 92 с.

26. Долгова, А.И. Определение коррупции и законодательство о борьбе с ней / А.И. Долгова. - Москва : Российская криминологическая ассоциация, 2000. - 665 с.

27. Дубовиченко, С. В. Проблемы антикоррупционного образования / С.В. Дубовиченко, В.П. Карлов // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. – 2019. - № 3. - Т. 1. – С. 163-170.

28. Еацалов, Р.Р. Антикоррупционное воспитание молодежи: проблемы формирования российской модели. Правоохранительная система России: состояние и перспективы развития : сборник материалов Международной научно - практической конференции / Р.Р. Еацалов. - СПб. : Издательство Санкт- Петербургского университета управления и экономики, 2014. - 358 с.

29. Еельвееци, К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании / К.А. Еельвееци - Москва : СОЦЭКЕИЗ, 1938. - 484 с.

30. Елишев, С.О. Современные подходы к определению понятия «молодежь» в социологии / С.О. Елишев // Вестник Московского университета. Серия 18 : социология и политология. - 2009. - Т. 3. - №3. - С. 187-189.

31. Еолованова, Н.Ф. Общая педагогика : учебное пособие / Н.Ф. Еолованова. - СПб. : Речь, 2005. - 320 с.

32. Ерченко, В.С. Противодействие коррупции как функция государства [Электронный ресурс] / В.С. Ерченко // Молодёжь и наука: Сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции

студентов, аспирантов и молодых учёных. - Красноярск, Сибирский федеральный ун-т, 2011. — Режим доступа : <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section10.html>.

33. Журавлева, О.Н. Эффективность антикоррупционного образования обучающихся как фактор успешного противодействия коррупции / О.Н. Журавлева // Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект (на примере Краснодарского края) : мат-лы Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 28–29 мая 2016 г.) / Под ред. Т.С. Анисимовой, Т.В. Суняйкиной, У.А. Чернышевой; Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани, 2016. – С. 134–140.

34. Иваннычева Т.А., Сапрова О.А. «Антикоррупционное просвещение» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области». Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, 2017. – 28 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tpk-1.ru/>

35. Кабанов П.А. Антикоррупционное образование как правовая категория регионального антикоррупционного законодательства: опыт критического анализа / П.А. Кабанов // Полицейская деятельность. – 2014. – №1. – С.81-92.

36. Кабанов, П.А. Антикоррупционное информирование как форма антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П.А. Кабанов // Мониторинг правоприменения. - 2014. - № 2. - С. 40-46.

37. Кабанов, П.А. Антикоррупционное консультирование как разновидность антикоррупционного просвещения: понятие и содержание / П.А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2015. - № 6. - С. 634 - 642.

38. Кабанов, П.А. Антикрупционное образование в органах внутренних дел Российской Федерации : современное состояние и перспективы развития / П.А. Кабанов // Следователь. - 2011. - № 2. - С. 36-40.
39. Кабанов, П.А. Антикрупционное образование в России: состояние и перспективы / П.А. Кабанов // Бизнес. Образование. Право. - 2010. - №3. - С. 178-188.
40. Кабанов, П.А. Антикрупционные программы субъектов Российской Федерации как средства противодействия коррупциии/ П.А. Кабанов // Проблемы общества и политики. - 2014. - №9. - С. 16-28.
41. Кабанов, П.А. О соотношении антикрупционного образования и антикрупционного просвещения как видов антикрупционной деятельности / П.А. Кабанов // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 9. - С. 978-985.
42. Кабанов, П.А. Понятие и содержание антикрупционного просвещения как средства профилактики коррупциии/ П.А. Кабанов // Юридические исследования. - 2015. - №2. - С. 12-27.
43. Калинина, Ю.А. Почему дети не хотят учиться [Электронный ресурс] / Ю.А. Калинина // Московский комсомолец. - 2015. - № 26840. Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/06/22/pochemu-deti-ne-khotyat-uchitsya.html>.
44. Качкина, Т.Б. Противодействие коррупциии через образование : методическое пособие / Т.Б. Качкина, А.В. Качкин. – Ульяновск : ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 92 с.
45. Кладова, А.А. Формирование антикрупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации / А. А. Кладова, Н. В. Страхова, Т. Б. Волкова. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 68 с.

46. Клепицкий, И.А. Получение взятки в уголовном праве. Комментарий законодательства / И.А. Клепицкий, В.И. Резанов. – М.: АРиНА, 2001. – 91 с.

47. Клим А. М. Антикрупционное образование и воспитание: понятие и сущность // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. – 2015. – № 2 (38). – С. 23-26.

48. Козлова, Е.Б. Меры по популяризации антикрупционного поведения в рамках образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е.Б. Козлова // Юстиция. - 2016. - № 3. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

49. Константинов, А.С. Интерактивные формы антикрупционного просвещения молодежи [Электронный ресурс] : магистерская диссертация : 40.04.01 / А.С. Константинов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - Режим доступа: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/70445>

50. Курсман, Н.В. Право и Мы : методическое пособие по антикрупционному воспитанию детей и подростков государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32» / Н.В. Курсман, Е.А. Еремеева, М.В. Митрофанова. - Санкт-Петербург - 2016. - 34 с.

51. Луков, В.А. Теории молодежи: апология их неисчерпаемости / В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №2. - С. 58-65.

52. Луков, В.А. Исследование молодежной проблематики в России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение: информационный гуманитарный портал. – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/3/.

53. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе : книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. - М. : Ноосфера, 1999. - 298 с.

54. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р.. Мандель. - М.: Инфра-М, 2016. - 256 с.

55. Методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)». - Москва, 2015. - 28 с.

56. Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. Министерство просвещения и науки Литовской Республики, - «Гарнялис», Вильнюс. - 2006. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://gousosh181tsr.acentr.gov.spb.ru/VneklassnayRab/antikorrupsionnoe_vospitani_e_v_shkole.pdf.

57. Национальная философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://terme.ru/termin/forma/html>.

58. Николаев, С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания / С. М. Николаев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. - № 7. – С. 159-162.

59. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учеб. пособие / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др.; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. - 200 с.

60. Панин, В.В. Коррупция в образовании современной России / В.В. Панин // Ректор вуза. - 2010. - Т. 8. - № 4. - С. 5 - 7.

61. Панин, В.В. Коррупция в образовании современной России : аналитический обзор / В.В. Панин. - Следователь. - Москва, 2013. - № 1 (177). - С. 41-48.

62. План воспитательных мероприятий по внедрению элементов Антикоррупционного воспитания, МОУ Ясашно-Ташлинская средняя общеобразовательная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://yasschkola.ucoz.ru/index/vospitatelnaja_deyatelnost/0-28.

63. Программа «Антикоррупционное воспитание» ГБОУ СОШ № 23 с.п. Инарки им. М.Т. Яндиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://23shcola.siteedu.ru/partition/20069/#megamenu>

64. Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся МАОУ лицея № 159 Ленинского района г. Екатеринбурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://лицей159.екатеринбург.рф/custom/117>

65. Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingvogym27.ru/anticorruption/documents-local/>

66. Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2022 гг. МБОУ «Безводнинская средняя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezvodnoe-school.nnov.eduru.ru/korruptzia>

67. Сафронова, И.В. Антикоррупционное воспитание : методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Татарстан / И.В. Сафронова, Г.Р. Хамитова, И. М. Фокеева, И.Т. Сагдеева. – Казань : ИРО РТ, 2015. – 38 с.

68. Сидоренко, Э.Л. К вопросу о новых направлениях криминологического мониторинга коррупции / Э.Л. Сидоренко // Актуальные проблемы экономики и права. - 2016. - Т. 10. - № 1 (37). – С. 17 – 25.

69. Сеницына, Г.П. Воспитание современного школьника : учебное пособие / Г.П. Сеницына - Омск: ОмГПУ, 1999. - 229 с.

70. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский» [Электронный ресурс] – Ноябрьск, 2016. Режим доступа: <http://school-vingapur.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendacii.pdf>.

71. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

72. Струкова, Н.П. Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова» [Электронный ресурс] / Н.П. Струкова – Мичуринск, 2002. – Режим доступа: <http://www.zdcollege.ru/docs/soo/doc4-antikor/ak-b-systemvr.pdf>.

73. Ступницкий, В.П. Психология : учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 520 с.

74. Терешенко, Е.Ю. Антикоррупционное воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.Ю. Терешенко // Электронное периодическое издание «Кронштадтская школьная лига». - 2011 - № 16. -Режим доступа: <http://kronnmc.ru/journal>.

75. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 6т. / К.Д.Ушинский.- Москва, 1990. - Т. 6. – 528 с.

76. Файн, Т.А. Антикоррупционное образование школьников: В помощь учителю : Сборник инструктивно-методических материалов / Т.А. Файн. - Биробиджан: ОблиПКПР, 2011. - 32 с.

77. Хабибулин, А.Г. Коррупция как угроза национальной безопасности / А.Г. Хабибулин // Журнал российского права. - 2007. - №2(122). - С. 45-50.

78. Хайрутдинова, Л.Р. Антикоррупционное просвещение: понятие, цели и значение [Электронный ресурс] / Л.Р. Хайрутдинова // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - №1. - Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2015/01/8490>.

79. Чеботарь, Ю.М. Деловые игры и кейсы как методы организации и проведения научных исследований : монография / Ю.М. Чеботарь. - Москва : Институт МИРБИС, 2013. - 250 с.

80. Шевень, Л.Н. Антикоррупционное воспитание в молодежной студенческой среде [Электронный ресурс] / Л.Н. Шевень // Современные научные исследования и инновации. - Смоленск, 2015. - № 12. - Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60475>.

81. Щедрин, Н.В. О коррупции, коррупционерах и коррупционной выгоде / Н.В. Щедрин // Юридические исследования. - 2014. - №3. - С. 12-27.

82. Щедрин, Н.В. Определение коррупции в федеральном законе / Н.В. Щедрин // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. - 2009. - №3. - С. 31-36.

83. Щенина, О.Г. Молодежь в современной России / О.Г. Щенина. - М. : Институт развития гражданского общества и местного самоуправления, 2005. - 95 с.

84. Щербаков, В. И. Коррупционные правонарушения : магистерская диссертация / В.И. Щербаков. - Тольятти, 2017. - 112 с.

85. Яковлев, С.С. Проблемы понятия «молодежь» / С.С. Яковлев // Общество: политика, экономика, право. - 2007. - №1. - С. 110-113.

Программа по антикоррупционному воспитанию несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении

Программа создана для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитать ценностные установки и развить способности, необходимые для формирования у детей нетерпимости к такому явлению как коррупция.

Задачи антикоррупционного воспитания:

1. ознакомить несовершеннолетних с явлением коррупции, причинами, последствиями, а также способами противодействия;
2. сформировать антикоррупционное мировоззрение;
3. научить распознавать коррупцию;
4. сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции.

Перечень мероприятий:

1. Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию и пропаганде.
2. Антикоррупционная образовательная деятельность в рамках преподавания различных учебных предметов.
3. Проведение тематических классных часов, бесед, общешкольных мероприятий, родительских собраний, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних и их законных представителей.

Под результатом антикоррупционного воспитания следует понимать сформированное антикоррупционное мировоззрение у ребенка, который впоследствии, будучи взрослым, способен выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур, избегая подкупа, взяточничества и других неправомерных деяний. Для достижения результата необходимо работать с ребенком в разные возрастные периоды.

В работе с учащимися начальных классов необходимо обратить внимание на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупция возникает в различных сферах, в том числе и сфере образования, в связи с тем, что граждане нашей страны полагают, что хранители порядка (как то: директор, учитель, полицейский и т.д.) готов за какой-либо подкуп обойти какие-либо существующие правила. В этой связи необходимо провести следующую работу. В рамках классных часов педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка. Также предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с поддержанием порядка в классе (например, дежурство в классе), а также выработать соблюдение различных правил для организации порядка. Система ролевых игр будет способствовать закреплению уважительного отношения к хранителям порядка.

В работе с учащимися 5-7 классов необходимо сформировать навыки совместной организации порядка не только в классе, но и школе, подчинения этим правилам, чтобы к концу 7-го класса учащиеся обладали необходимыми навыками организации порядка. Формирование уважения друг к другу, взаимопонимания, которые послужит основой для профилактики коррупционных деяний. А также просветительно-информационный блок для законных представителей, в котором будет акцентироваться внимание на поведении родителей в формировании у ребенка коррупционного поведения.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо, помимо информационно-просветительской составляющей, создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Ведущей формой воспитательной работы является деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Как элемент социальной практики, возможно ввести организацию ученического самоуправления в классе либо в школе в целом. Кроме того,

разработать систему обучающих практикумов по решению антикоррупционных задач. Желательно, чтобы такие задачи имели под собой реальную основу.

В работе с учащимися 10-11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование антикоррупционного мировоззрения. В процессе решения поставленной задачи учащимся на уроках «Правоведение» и/или «Обществознание» (в зависимости от уклона того или общеобразовательного учреждения) необходимо подробно изучить такое явление как коррупция, как то: виды преступлений и правонарушений, подпадающие под коррупционные деяния, причины ее возникновения, последствия, а также методы борьбы с этим явлением.

Основные элементы антикоррупционного воспитания отображены в таблице «Система антикоррупционного воспитания в общеобразовательном учреждении» (Приложение Б).

Предложенная программа по антикоррупционному воспитанию в общеобразовательном учреждении является одной из нескольких ступеней в формировании антикоррупционного мировоззрения у детей и впоследствии взрослых людей. Требуется серьезная научная, исследовательская методическая работа в данном направлении. Разработка и реализация мер по повышению уровня познания антикоррупционной культуры, воспитание неприятия детьми коррупции как общественно-опасного явления, формирование неблагоприятной для коррупционной системы среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности общеобразовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 - Система антикоррупционного воспитания в общеобразовательном учреждении

Возрастная группа	Основная задача антикоррупционного воспитания	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 1-4 классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка	Знакомство детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка	Классные часы, ролевые игры
Учащиеся 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организация порядка и правопорядка	Классные часы, ролевые игры
Учащиеся 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам	«Законопослушный гражданин»	Беседы, обучающие практикумы, деловые игры
Учащиеся 10-11 классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	«Коррупция как общественно-опасное явление»	Беседы, дискуссии

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.А. Дамм

подпись

инициалы, фамилия

«26» 06 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Антикоррупционное воспитание несовершеннолетних

40.04.01 Юриспруденция

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

Научный руководитель

подпись, дата

доцент, к. ю. н.

должность, ученая степень

И.А. Дамм

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

К.П. Рощина

инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

мировой судья судебного участка № 90
в Центральном районе г. Красноярска

должность

В.О. Верещаго
инициалы, фамилия

Красноярск 2020