

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« _____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках по
предмету «Окружающий мир» во втором классе**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доц. каф. ИТОиНО Л.М. Туранова

Выпускник _____ Е.М. Дунисова

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	
1.1 Понятие учебно-исследовательской деятельности	5
1.2 Формирование учебно-исследовательских умений у младших школьников	12
1.3 Учебно-исследовательская деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир»	22
2 Экспериментальная работа по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»	
2.1 Диагностика уровня развития исследовательских умений у обучающихся второго класса.	27
2.2 Разработка уроков с элементами исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»	33
2.3 Анализ результатов исследования	36
Заключение	39
Список используемых источников	40
Приложения А-Д	44-68

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок любознателен, ему интересно всё, всё хочется потрогать, попробовать, изучить устройство, принцип действия. Это врождённые исследовательские качества. С возрастом происходит изменение исследовательской деятельности, проявляется избирательность - исследуется только то, что вызывает интерес. А в школе приходится изучать и исследовать очень много заданного – запланированного разными стандартами и программами.

Дети с большим интересом участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поисковая активность ребенка, проявляющаяся спонтанно в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Современный выпускник школы должен обладать практическими знаниями, необходимыми для успешной реализации и адаптации в социуме. Для решения этой задачи необходимо способствовать развитию у учащихся способности самостоятельно добывать новые знания и самосовершенствоваться. Одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки обучающихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную деятельность, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

Объект исследования: организация учебно-исследовательской деятельности во втором классе.

Предмет исследования: элементы учебно-исследовательской деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир» во втором классе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить разработанные уроки с элементами учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» для обучающихся вторых классов.

Гипотеза исследования: уроки по предмету «Окружающий мир» во втором классе будут способствовать формированию умений исследовательской деятельности у обучающихся, если уроки будут организованы с элементами учебно-исследовательской деятельности, включая работу:

- с понятиями и классификациями;
- с формулированием исследовательских вопросов;
- с выдвижением гипотезы;
- по составлению плана работы;
- по проведению наблюдений;
- по организации защиты работы.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить сущностные характеристики учебно- исследовательской деятельности школьников.
2. Выявить психолого-педагогические особенности младших школьников.
3. Выявить условия организации учебно-исследовательской деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» во втором классе.
4. Разработать и экспериментально проверить уроки с элементами учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» для обучающихся вторых классов.
5. Оценить результаты исследования.

Методы исследования. В процессе проведения исследования использовались методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение (прямое и косвенное), экспертная оценка разработанных уроков.

База исследования: МАОУ СШ № 93 г. Красноярск.

1 Теоретические основы учебно- исследовательской деятельности младших школьников

1.1 Понятие учебно-исследовательской деятельности

Современный мир постоянно меняется, заставляя изменяться все сферы нашей жизни. В том числе и образование. Результатом изменений в образовании на сегодняшний день является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[38]. Согласно стандарту, выпускник начальной школы должен соответствовать описанию:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение человек [38].

Исследовательская деятельность помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствует общему развитию школьников и является показателем мыслительной деятельности (умение классифицировать, обобщать, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, а так же составлять задания по предложенной теме и проводить самоконтроль).

Особенность исследования в сфере образования состоит в том, что оно является учебным. Учебное исследование направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата [11]. Если в науке приоритетом, как правило, является производство новых знаний, то цель организации исследовательской деятельности школьников – формирование у них навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им субъективно новых знаний (т.е. знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного учащегося новыми и личностно значимыми).

«Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [13].

Категорию «исследование» необходимо рассматривать во взаимосвязи с категориями «исследовательские умения», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» считает А.П. Гладкова.

По мнению А.И. Савенкова, исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности [30]. В свою очередь, А.П. Гладкова определяет исследовательскую деятельность, как условие для развития способности смотреть и видеть, наблюдать, для развития личности в целом [8].

В своих исследованиях А.Н. Поддъяков даёт следующее определение: исследование, исследовательское поведение – это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его изучение и познание этого мира. В деятельности человека исследовательское поведение выступает как универсальная характеристика, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет принципиально незаменимые функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Понятие исследовательского поведения находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь [28].

Согласно А.В. Леонтовичу, исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы [19].

Н. А. Семёнова, рассматривая учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, определяет эту форму учебно-познавательной деятельности как «специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования» [35].

Главным смыслом исследования в сфере образования, как утверждает А.В. Леонтович, является то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний [19].

В основе исследовательской деятельности, отмечает О.А. Ивашова, лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить [15].

Согласно М.И. Махмутову, можно выделить следующие задачи исследовательской деятельности:

– активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

– развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования [21].

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [35].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

В качестве исследовательских умений младших школьников А.И. Савенков называет: умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать

оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план умственных действий, формулировать суждения [30].

Согласно Г.В. Мухамадияровой, можно выделить следующие подход к определению понятия «исследовательские умения»:

- способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач;
- владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для познавательной деятельности во всех видах учебного труда;
- умение применять тот или иной метод исследования при решении данной проблемы или исследовательского задания;
- система интеллектуальных и практических умений учебного труда, необходимая для самостоятельного выполнения исследования или его части [22].

Под исследовательской деятельностью обучающихся М.В. Гамезо понимает деятельность школьников, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: - постановку проблемы; - изучение теории, связанной с выбранной темой; - подбор методик исследования и практическое овладение ими; - сбор собственного материала; - анализ и обобщение материала; - собственные выводы [6].

Автор М.В. Гамезо отмечает, что исследовательские умения можно охарактеризовать как умение [6]:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- корректно полемизировать с докладчиком на конференции;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

А.Ю. Борщевская утверждает, что исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое, бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия [3].

В процессе исследовательской деятельности школьник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя исследователем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Говоря об исследовательской деятельности, Н.А. Короткова имеет в виду активность ребёнка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию [18].

Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

По определению И.А. Зимней, под организацией исследовательской деятельности школьников понимают специальную упорядоченность учебно-познавательных действий педагога и обучающегося, направленную на развитие учебной деятельности, отвечающую целям и мотивам детского познания, протекающего в определенном режиме с использованием разнообразных форм, методов и средств работы [14].

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности:

Этап 1 – выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой.

Этап 2 – выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

Этап 3 – индивидуальная работа научного руководителя с обучающимися. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научного руководителя.

Этап 4 – оформление обучающимися выполненных исследований, работа на компьютерах в кабинете информатики в школе. Рецензии научных руководителей.

Этап 5 – итог исследовательской работы – это участие в ежегодных научно-исследовательских конференциях для обучающихся начальной школы [14].

А.Н. Поддьяков считает, что организация исследовательской деятельности детей включает этапы:

- целеполагание – постановка и принятие детьми учебно-познавательной задачи;
- организационно-деятельностный – реализация детьми намеченного плана (проекта), выполнение мыслительных и практических действий, предусмотренных и возникающих в процессе решения учебно-познавательных задач;
- создание педагогом необходимых для этого условий;
- рефлексивный этап – оценка эффективности учебно-познавательной деятельности, состоящая из трех шагов: самооценки каждым ребенком, коллективной совместной или взаимооценки, педагогической оценки [28].

По мнению А.И. Савенкова, исследовательская деятельность представлена совокупностью четырех взаимосвязанных компонентов:

- целевого, ориентированного на создание условий для становления опыта деятельности детей, овладения способами познания и основными предпосылками учебной деятельности;

- содержательного, определяющего направленность деятельности на удовлетворение потребности в познании, формирование ведущих компетенций ребенка, формирование первичного опыта учебно-познавательной деятельности;
- процессуального, отражающего взаимодействие педагога и детей на каждом этапе процесса познания;
- результативного, предполагающего необходимые изменения в уровне развития учебно-познавательной деятельности [31].

Таким образом, исследовательская деятельность представляет собой своеобразный путь ученика к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Составляющие исследовательской деятельности: выявление проблемы, выработка и постановка гипотезы, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

1.2. Формирование учебно-исследовательских умений у младших школьников

Ребенок рождается исследователем, детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Стремление получить новые впечатления, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская деятельность в обучении выступает главным инструментом этого исследовательского поведения в образовании.

Широкими возможностями для формирования исследовательских умений и навыков у младших школьников обладает учебный процесс. По словам В. С. Мухиной, развитие исследовательских умений и навыков у учащихся предполагает реализацию в учебно-воспитательном процессе следующих педагогических принципов:

- принцип ориентации на познавательные интересы учащегося. Исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае

потребности в познании;

– принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. Только при условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности;

– принцип освоения знаний в единстве со способами их получения;

– принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

– принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения;

– принцип формирования представлений о динамичности знания, т.к. содержание исследовательского обучения должно строиться таким образом, чтобы опыт человечества представал перед учащимся не как сумма догм, не как свод незыблемых законов и правил, а как живой, постоянно развивающийся организм [23].

Цель учителя начальных классов в данном направлении – создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников с учетом психологических особенностей.

Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости, строит свою картину мира. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Ребенок сам стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Дети в этом возрасте с удовольствием фантазируют, экспериментируют, делают маленькие открытия. Ученый А.И. Савенков [33] считает, что исследовательская деятельность идеально подходит для утоления жажды познаний. Он говорит о том, что важно не загубить у ребенка стремление к новому, стремление познавать мир, и окружающую его действительность, если мы хотим развить у ребенка универсальные учебные действия. В этом младшему школьнику должны помогать родители и педагог.

Ряд авторов считают, что начинать заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста [19]. С началом обучения в школе этот процесс становится системным и целенаправленным благодаря

перспективам школьной программы. Очень часто от младшего школьника можно услышать просьбу: «Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться». Мало кто из взрослых осознает значимость подобных ситуаций. А ведь в этом возрасте важно не оттолкнуть ребенка равнодушием, не погасить горящие любознательностью детские глаза и огромное желание самому совершить свое маленькое открытие.

Таким образом, стремление ребенка к получению новых знаний, с одной стороны, и острейшая необходимость в этих знаниях - с другой, создают благодатную почву для начала исследовательской деятельности именно в младшем школьном возрасте.

Одна из главных их особенностей - наблюдательность, умение замечать такие незначительные детали, на которые не обратит внимание взрослый человек. Часто школьники находят опечатки в своих учебниках, оговорки в словах учителя, логические нестыковки в книгах и рисунках. Развитию исследовательских умений способствуют вопросы, направленные на анализ текста, рисунков, макетов, предметов действительности, заданий [24].

Начальная школа является основой для формирования первых исследовательских умений в учебно-исследовательской деятельности. В учебной деятельности активно происходят существенные изменения в психическом и физическом развитии каждого ребенка. При построении педагогического процесса учителю необходимо учитывать психофизические особенности характерные именно для учащихся второго класса.

Степень психического развития позволяет успешно справляться с теми требованиями, которые предъявляет школа. Основные, хорошо развитые необходимые психические процессы для обучения в школе имеют обучающиеся второго класса.

Опыт исследовательской деятельности во втором классе обогащается за счёт приобретения новых представлений об особенностях деятельности исследователя; о развития умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; о поддержания инициативы, активности и самостоятельности школьников.

В содержание исследовательской деятельности включены работа со справочной и энциклопедической литературой, обучение составлению простых устных докладов, формирование умения пользоваться простейшими приборами: часами, бытовыми весами, термометром.

Используются в урочной деятельности учебные дискуссии, рассказы детей и учителя, наблюдения по плану, мини-исследования в контексте изучения материалов учебных предметов. Предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств и действий предметов и, множеств предметов, составление последовательности действий; сравнение, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно - следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания. Всё это осуществляется в опоре на игровые методы, путешествия, сказочный материал.

Обучающиеся, вовлечённые в исследовательскую деятельность (как индивидуальную, так и групповую), учатся:

ставить исследовательские вопросы;

- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- составлять план работы;
- вести наблюдения;
- планировать и проводить опыты и эксперименты для нахождения
- необходимой информации проверки гипотез;
- выделять существенную информацию из разных источников;
- организовывать (систематизировать) информацию;
- представлять результаты работы в разных формах.

В ходе анализа литературы можно выделить следующие этапы учебно-исследовательской деятельности школьников:

- мотивация;
- выбор направлений исследований;

- постановка задачи;
- фиксация и предварительная обработка данных;
- обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез;
- оформление результатов работы;
- грамотное представление исследовательской работы.

Все разнообразие тем исследовательской деятельности детей можно объединить в три основные группы:

- фантастические – ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений;
- эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Учебно-исследовательская деятельность является важным этапом работы ребенка, которая поможет ему больше узнать об объектах окружающей среды.

Условия эффективности учебно-исследовательской деятельности:

- ученик должен хотеть проводить исследование. Этому должен хотеть и учитель (провести именно это исследование);
- ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель.
- ученик должен получить удовлетворение от своей работы. (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика) [32].

Работу над учебно-исследовательской деятельностью Огородникова Н.В. подразделяет на два блока [17].

Первый блок, подразумевает функции учителя в учебно-исследовательской деятельности:

- учитель знакомит с построением исследования, с методами;

- выявляет наиболее значимые для учащихся элементы содержания курса и устанавливает их соответствие с базисной программой и учебно-воспитательными задачами курса;
- организует их изучение методами в той или иной науке (наблюдение, измерение, опрос, интерпретация информации и другие);
- формирует исследовательскую группу из числа учащихся, проявивших интерес и способности к исследованию какой-либо из поднятых проблем;
- знакомит обучающихся с методикой проведения учебно-исследовательской работы (проводит инструктаж);
- подводит итоги первоначального ознакомления с темой на основе сбора эмпирического, помогает в его анализе;
- проводит уроки с привлечением материалов проведенной учебно-исследовательской деятельностью (дискуссия);
- оценивает самостоятельную работу участников исследовательской группы.

Во второй блок учебно-исследовательской деятельности входит сама деятельность школьников. К функциям обучающихся относятся следующие:

- ознакомление обучающимися со структурой и методами учебно-исследовательской работы;
- участие в совместном поиске тем для исследования, содержание которых отвечает их познавательным интересам и ценностным ориентациям;
- объединение в группы для исследования интересующей их проблемы;
- планирование самостоятельной исследовательской работы по избранной проблеме;
- организация и проведение исследования в соответствии с разработанной программой;
- подведение итогов проведенного исследования (выводы и обобщения) и формулирование наиболее острых вопросов для дальнейшего дискуссионного обсуждения всем классом на уроке, уроке или во внеурочное время;

- участие в дискуссионном изучении темы;
- выполнение контрольной работы по изученной проблеме или теме, в целях проверки приобретенных знаний и умений, а также выполнение письменного отчета о проведенном исследовании.

На любом этапе работы в рамках учебно-исследовательской деятельностью, основным результатом работы будет развитие творческих способностей ребенка, приобретение им новых знаний, умений и навыков. В конце работы необходима защита. Защита является своего рода итогом исследования, одной из главных ее частей. Исследовательскую работу нужно не просто выполнить и рассказать, ее необходимо защитить. В процессе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Учебно-исследовательская деятельность во втором классе выполняется в виде рефератов, презентаций по исследованию с помощью учителя, родителей.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры;
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические уроки;
- дискуссии;
- беседы [37].

Для определения уровня сформированности исследовательских умений выявляются уровни владения каждым умением комплекса. За показатель принимается уровень сформированности совокупности умений с обозначенными критериями. Выделяют следующие уровни сформированности исследовательских умений у младших школьников:

Низкий уровень – преобладание внешних мотивов к исследовательской деятельности, затруднение в выполнении действий на каждом из этапов исследования, работа в основном по аналогии под руководством учителя.

Средний уровень – частичное проявление внешних и внутренних мотивов к

учебно-исследовательской деятельности, владение некоторыми умениями, позволяющими проводить исследование с помощью учителя; проявление элементов самостоятельности в выборе темы, представлении результатов.

Высокий уровень – преобладание внутренних познавательных мотивов, владение комплексом умений, позволяющим самостоятельно проводить исследование, проявление самостоятельности на любом из этапов исследования.

Разработаны условия формирования исследовательских умений младших школьников:

– целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, развития речи, русского языка с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем;

– мотивированность. Необходимо помогать обучающимся видеть смысл творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования;

– творческая среда. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе;

– психологический комфорт. Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя;

– учет возрастных особенностей. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и полезным [16].

Исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Воспитание у учеников навыков научно - исследовательской деятельности можно начинать с урока развития информационно - аналитических умений, поисковых умений. Необходимо уделять внимание формированию у

ребенка собственной точки зрения на данную проблему. Важно научить ученика рассматривать объект с разных сторон. Для достижения нужного результата в развитии исследовательских способностей следует давать задания, где школьник может поставить себя на место другого человека или какого-нибудь животного, предмета. Например, представить себя воробьем на ветке, листиком на дереве, рыбаком. Когда ученик примеряет на себя такие роли, ему легче обрисовать проблему, определить задачи. А это достаточно трудный этап в научно - исследовательской деятельности [11].

Для проведения учебно-исследовательской работы с младшими школьниками нужно учитывать такие факторы, как:

- доступность форм и методов проводимых исследований;
 - соответствие возрастным особенностям учеников; и личностным интересам
- посильность выполнения заданий, учитывающих интерес, способности учеников и их темп работы.

Для проведения исследовательской работы нужно, прежде всего, заинтересовать обучающихся. Поэтому выделяют следующие этапы в проведении исследования.

- этап - "Погружение" в проблему.
- этап - Поисково-теоретический. Изучаем литературу, касающуюся проблемы.
- этап - Осуществление деятельности. Проведение практической работы.
- этап - Обобщающий. Результаты получения продукта. Общие рекомендации.
- этап - Презентация.

Ученики затрачивают определенное количество времени для сбора материала во время наблюдений или при проведении опытов [19].

Поэтому в подготовительный период рекомендуется не только выбрать тему для исследования и сформулировать его задачи, но и собрать как можно больше информации о предмете изучения путём знакомства с литературой.

Всякому исследованию должно предшествовать полное изучение вопроса по литературным, опросным или любым другим данным.

Важнейшее основание для выбора темы исследования - наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных. Разработка научной темы представляет собой разрешение противоречия, ведущее к развитию наших умений и к получению новых знаний.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи. Цель работы должна быть конкретной, чётко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который ученик должны найти ответ.

После постановки цели и задач и выбора методов исследования, учитель предоставляет ученику план исследования с приблизительным указанием временных промежутков.

В младшем школьном возрасте исследовательская деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений. Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности младших школьников являются: ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и формирование творческих способностей и инициативы обучающихся [18].

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований (А.В.Леонтович [19], А.Н. Подъяков [28], А.И.Савенков [33],) говорят о

возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Можно сделать следующие выводы: младший школьный возраст подходит для формирования исследовательских умений. Учащиеся лучше усваивают новые знания, если они получили их сами. Необходимо учитывать, что в данном возрасте у детей наиболее развито произвольное внимание, поэтому предлагаемые им исследования должны быть яркими и запоминающимися.

1.3. Учебно-исследовательская деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир»

Рассматривая исследовательскую деятельность в системе предметов начального образования, можно отметить, что наиболее удачным для проведения учебно-исследовательской деятельности, выступает предмет "Окружающий мир", благодаря специфике изучаемого материала.

Все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОСНОО) [38]. Стандарт предъявляет к предмету «Окружающий мир» такие требования:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- формирование навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Мы видим, что согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Безусловно, в этом им помогает учитель. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации. Это очень важное умение, как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения исследовательского обучения [38].

Программа предмета "Окружающий мир" раскрывает важность природы в жизни человека, рассматривая ее с разных сторон, подчеркивая ценность природы в аспекте здорового образа жизни людей, который возможен только при гармоничных отношениях с природой. Основное внимание в изучении данной дисциплины уделяется воспитанию в детях бережного отношения к окружающему миру, предупреждение у них потребительского подхода.

«Окружающий мир» как учебный предмет имеет большие возможности для обучения, развития и воспитания школьников. Этот предмет занимает одно из ведущих мест среди учебных дисциплин в начальной школе по объёму содержания курса: здесь объединены знания естественных и социальных наук.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, вступившему в силу с 2010 г., задачами преподавания курса «Окружающий мир» являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социум [38].

В результате изучения курса «Окружающий мир» у детей должны сформироваться определённые знания, умения и навыки. Знания ребёнок получает в результате постижения окружающей действительности. Знания во многом определяют отношение человека к происходящему, его моральные взгляды, убеждения, воспитанность.

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, поскольку этому способствует сам изучаемый материал. Каждый предмет в начальной школе выполняет определённые функции, несёт в себе определённую нагрузку, служит пропедевтическим курсом к изучению предметов более глубоко [24].

Функции уроков «Окружающего мира»:

- сообщить младшим школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе, труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за предметами и явлениями природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста экологические взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать гуманное отношение учащихся к окружающей природе, воспитывать чувство необходимости бережно относиться к предметам природы [31].

Значительную роль играет исследовательская деятельность в современной школьной программе «Перспективная начальная школа». Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Одной из особенностей учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» то, что формирование стандартных обще учебных умений заложено в методический аппарат всех её учебников. Именно в УМК «Перспективная начальная школа» способы и приёмы организации учебной

деятельности школьников представлены как основное средство личностно - ориентированного обучения. В учебниках данного комплекта включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать.

Работая с УМК «Перспективная начальная школа», педагоги с первого класса приучают учеников самостоятельно работать с разными источниками информации: справочниками, словарями, библиотекой, окружающими людьми, компьютером и Интернетом.

Невозможно отделить социальную компетенцию от коммуникативной и информационной. Задания провоцируют ученика на самостоятельное добывание знаний, опираясь на его индивидуальный опыт. В ходе экскурсий в природу, наблюдений за природными явлениями, растениями и животными обучающиеся учатся наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы. Для того чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность - сплав внимательности и мышления. А результатом этой работы становятся коллекции, гербарии, поделки, небольшие сообщения. Так же, обучающиеся учатся проводить эксперимент - важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты - это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. 40% содержания программы второго класса по такой предметной области, как окружающий мир, изучается на основе проведения опытов самими детьми. Это свойства воды, свойства воздуха; условия, необходимые для развития растений; выращивание гриба (муко́ра) на кусочке хлеба. Ученик постоянно что-то открывает для себя, рассматривает с разных сторон (с помощью луп, рамок), делится своим мнением, происходит осмысление, оценивание в конкретной жизненной ситуации. Каждый ребёнок чувствует себя исследователем. Он собирает информацию из хрестоматии, Интернета, совершает поход в библиотеку. Впоследствии дети знакомятся с правилами обработки собранной информации. Они, как настоящие учёные учатся работать с таблицами, правильно записывать литературу. Это помогает школьнику самостоятельно подготовить доклад, сообщение, создать свой

собственный проект. Создание своего проекта приводит к формированию у младшего школьника опыта практической деятельности, умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

В УМК «Перспективная начальная школа» созданы условия для организации исследовательской деятельности. Ещё одна из отличительных черт комплекта «Перспективная начальная школа» - внедрение в учебно-воспитательный процесс практических задач. Решение практических задач, проведение экспериментальных работ побуждает детей быть наблюдательными, внимательными ко всему происходящему.

В таких разделах предмета «Окружающий мир» как «Человек и природа» обучающиеся получают возможность наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир); устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их; искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям; ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы; работать с информацией.

Помимо традиционных форм организации урока используются интерактивные формы, как урок-экскурсия, урок-практикум, заседание клуба, урок решения практических задач, проектная работа.

Таким образом, формирование исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определённых целей: поднять интерес учащихся к учёбе, мотивировать их на достижение более высоких результатов. Организация исследовательской работы является важным средством активизации познавательной деятельности младших школьников.

Предмет «Окружающий мир» подходит для организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Благодаря специфике предмета

изучение предмета включает разнообразные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.). В учебниках по данному предмету включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать (Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.).

2 Экспериментальная работа по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»

2.1. Диагностика уровня развития исследовательских умений у обучающихся второго класса

Исследование проводилось на базе МАОУ «СШ №93» г. Красноярск во 2 «А» классе. В исследовании принимали участие 26 учащихся.

На констатирующем этапе исследования был определен уровень сформированности исследовательских умений у обучающихся второго класса.

На констатирующем этапе мы определяли уровень сформированности исследовательских умений у второклассников в группах: организационно-практических и информационных умений. Мы взяли за основу критерии, выделенные А.П. Гладковой [7], положенные в основу описания уровней развития исследовательских умений младших школьников.

Для диагностики уровня сформированности исследовательских умений мы использовали методики, предложенные А.П. Гладковой [7]:

- тестирование обучающихся на определение уровня мотивации к исследовательской деятельности;
- диагностические задания на выявление организационно-практических умений: уровня общелогических умений, определение умения наблюдать, информационных умений (принятие, поиск, переработка и использование информации);
- диагностическое исследование на определение уровня мотивации обучающихся по отношению к исследовательской деятельности (Приложение А).

Обучающимся предлагается три незаконченных предложения и шесть вариантов продолжения для каждого. Педагог зачитывал обучающимся фразы, предлагая выбрать из вариантов ответов два, наиболее близких для ученика. Каждый ответ соответствует определённому количеству баллов. Сумма баллов помогает определить уровень сформированности исследовательских умений по данному критерию. При необходимости допускается разъяснение, уточнение, переформулирование вопросов.

Обработка результатов: 0 - 4 балла – низкий уровень, 5 - 8 баллов – средний уровень, 9 - 12 баллов – высокий уровень. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики

№	Список учащихся	Вопросы			Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3		
1.	Ученик 1	2	1	1	4	низкий
2.	Ученик 2	2	3	3	8	средний
3.	Ученик 3	1	2	1	4	низкий
4.	Ученик 4	3	3	2	8	средний
5.	Ученик 5	1	2	1	4	низкий
6.	Ученик 6	3	2	3	8	средний
7.	Ученик 7	2	1	1	4	низкий
8.	Ученик 8	3	2	2	7	средний
9.	Ученик 9	2	2	2	6	средний
10.	Ученик 10	2	4	2	8	средний
11.	Ученик 11	3	3	4	10	высокий
12.	Ученик 12	3	3	3	9	высокий
13.	Ученик 13	2	1	3	6	средний
14.	Ученик 14	2	2	2	6	средний
15.	Ученик 15	3	2	3	8	средний
16.	Ученик 16	3	2	1	6	средний
17.	Ученик 17	2	1	1	4	низкий
18.	Ученик 18	3	2	2	7	средний
19.	Ученик 19	2	3	3	8	средний
20.	Ученик 20	1	1	3	5	средний
21.	Ученик 21	2	3	2	7	средний
22.	Ученик 22	2	1	2	5	средний
23.	Ученик 23	2	3	1	6	средний
24.	Ученик 24	3	2	2	7	средний
25.	Ученик 25	1	2	1	4	низкий
26.	Ученик 26	1	1	1	3	низкий

На первое незаконченное предложение «Мне нравится изучать что-то новое, потому что...» большинство детей давали следующие ответы: «узнаю много интересного» – 62%, «мною гордятся родители» – 58%. Предложение «Мне сложно ответить на интересующий вопрос, потому что...» многие учащиеся заканчивали так: «я многое ещё не знаю» – 61%, «мне мешают (кот, собака, попугай и т.д.)» – 54%. Последнее предложение «Когда мне удаётся найти ответ на интересующий меня вопрос, мне больше всего нравится, что...» дети заканчивали так: «порадую родителей» – 50%, «я стал умнее» – 46%. Таким образом, мы сделали вывод, что у обучающихся преобладают внешние мотивы по отношению к учебно- исследовательской деятельности.

Результаты диагностики на выявление уровня мотивации обучающихся по отношению к учебно-исследовательской деятельности показали, что у 8% обучающихся высокий уровень, у 65% – средний уровень, у 27% – низкий уровень.

Затем мы выявили уровень готовности второклассников к реализации исследовательских умений. Ученикам были предложены задания на выявление уровня развития организационно-практических умений (общелогических умений, умения наблюдать).

Обучающимся предлагалось выполнить несколько заданий на выявление общелогических умений (Приложение Б). В процессе работы мы фиксировали, кто обращался за помощью. Выполнение задания оценивалось по количеству верно выполненных заданий: 11 - 15 заданий – 2 балла, высокий уровень; 6 - 10 заданий выполнены верно – 1 балл, средний уровень; до 5 заданий выполнено верно – 0 баллов, низкий уровень. Для проведения данного исследования использовались предметные картинки.

Результаты диагностики представлены в таблице 2 (Приложение Б).

Анализ результатов диагностики на выявление общелогических умений показал, что у 19% обучающихся высокий уровень, у 70% – средний уровень, у 11% – низкий уровень.

Анализ результатов диагностики на определение уровня информационных умений показал, что у 30% обучающихся высокий уровень, у 66% – средний

уровень умений, у 4% – низкий уровень. Результаты диагностики представлены в таблице 3 (Приложение В).

Мы обобщили результаты трёх диагностик на определение уровня сформированности исследовательских умений обучающихся второго класса к реализации исследовательских умений и представили их в таблице 4. Проанализировав данные, помещённые в таблице, мы сделали вывод, что у 24% обучающихся высокий уровень сформированности исследовательских умений к реализации исследовательских умений, у 43% – средний уровень, у 33% – низкий уровень.

Таблица 4 - Уровень готовности обучающихся второго класса к реализации исследовательских умений

№	Список учащихся	Исследовательские умения			Уровень
		Общелогические	Умение наблюдать	Информационные	
1.	Ученик 1	средний	средний	средний	средний
2.	Ученик 2	средний	средний	средний	средний
3.	Ученик 3	средний	средний	средний	средний
4.	Ученик 4	средний	средний	высокий	средний
5.	Ученик 5	средний	средний	средний	средний
6.	Ученик 6	средний	высокий	высокий	высокий
7.	Ученик 7	средний	средний	средний	средний
8.	Ученик 8	средний	высокий	средний	средний
9.	Ученик 9	средний	средний	высокий	средний
10.	Ученик 10	высокий	высокий	высокий	высокий
11.	Ученик 11	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	Ученик 12	высокий	высокий	высокий	высокий
13.	Ученик 13	средний	средний	средний	средний
14.	Ученик 14	средний	средний	средний	средний
15.	Ученик 15	средний	средний	высокий	средний
16.	Ученик 16	высокий	высокий	высокий	высокий
17.	Ученик 17	низкий	средний	средний	средний
18.	Ученик 18	средний	средний	средний	средний
19.	Ученик 19	высокий	высокий	средний	высокий

Окончание Талицы 4.

№	Список учащихся	Исследовательские умения			Уровень
		Общелогические	Умение наблюдать	Информационные	
20.	Ученик 20	средний	средний	средний	средний
21.	Ученик. 21	средний	средний	средний	средний
22.	Ученик 22	средний	средний	средний	средний
23.	Ученик 23	средний	средний	средний	средний
24.	Ученик 24	средний	высокий	средний	средний
25.	Ученик 25	низкий	средний	средний	средний
26.	Ученик 26	низкий	низкий	низкий	низкий

Результаты диагностики формирования исследовательских умений у младших школьников по двум критериям представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Уровень сформированности исследовательских умений у обучающихся второго класса на констатирующем этапе исследовательской работы

№	Список учащихся	Критерии		Уровень
		Мотивация учащихся по отношению к исследовательской деятельности	Готовность учащихся к реализации исследовательских умений	
1.	Ученик 1	низкий	средний	средний
2.	Ученик 2	средний	средний	средний
3.	Ученик 3	низкий	средний	средний
4.	Ученик 4	средний	средний	средний
5.	Ученик 5	низкий	средний	низкий
6.	Ученик 6	средний	высокий	средний
7.	Ученик 7	низкий	средний	средний
8.	Ученик 8	средний	средний	средний
9.	Ученик 9	средний	средний	средний
10.	Ученик 10	средний	высокий	средний
11.	Ученик 11	высокий	высокий	высокий
12.	Ученик 12	высокий	высокий	высокий
13.	Ученик 13	средний	средний	средний

Окончание Таблицы 5.

№	Список учащихся	Критерии		Уровень
		Мотивация учащихся по отношению к исследовательской деятельности	Готовность учащихся к реализации исследовательских умений	
14.	Ученик 14	средний	средний	средний
15.	Ученик 15	средний	средний	средний
16.	Ученик 16	средний	высокий	средний
17.	Ученик 17	низкий	средний	низкий
18.	Ученик 18	средний	средний	средний
19.	Ученик 19	средний	высокий	средний
20.	Ученик 20	средний	средний	средний
21.	Ученик. 21	средний	средний	средний
22.	Ученик 22	средний	средний	средний
23.	Ученик 23	средний	средний	средний
24.	Ученик 24	средний	средний	средний
25.	Ученик 25	низкий	средний	низкий
26.	Ученик 26	низкий	низкий	низкий

Результаты диагностики показали, что у 8% обучающихся высокий уровень сформированности исследовательских умений, у 77% – средний уровень, у 15% – низкий уровень.

Для наглядности мы поместили результаты диагностики уровня сформированности исследовательских умений у обучающихся второго класса на констатирующем этапе эксперимента на диаграмме (рисунок 1)

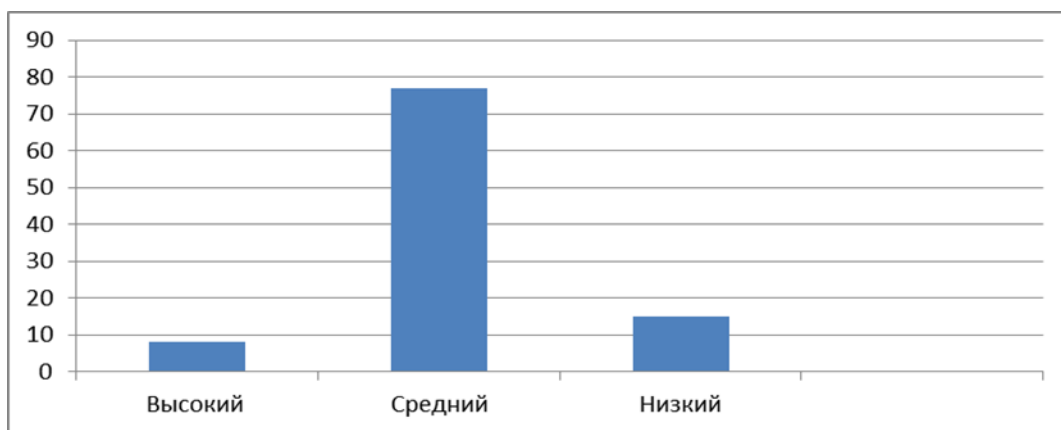


Рис.1. Уровень развития исследовательских умений у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы

На основании проведённого исследования мы можем сделать вывод, что у испытуемых обучающихся второго класса преобладает низкий и средний уровни сформированности исследовательских умений. В связи с этим необходимо организовывать уроки с элементами учебно-исследовательской деятельности по формированию учебно- исследовательских умений, которые бы повысили уровень их уровень сформированности.

2.2. Разработка уроков с элементами исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир».

Работа проводилась по пособию «Окружающий мир». Учебник для 2 класса: авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А..

В качестве основных практико-ориентированных уроков были выбраны наблюдение, учебный эксперимент. Эти задания дополняют задания, направленные на формирование умений работать с источником информации, раскрываются практические аспекты работы с источником: поиск фактического материала для доказательства, поиск информации для выдвижения гипотезы и т.д.

План практико-ориентированных работы представлен в таблице 6

Таблица 6 - Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ урока	Тема урока	Задачи по развитию исследовательских умений	Умения и навыки
1.	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». «Неживая и живая природа»	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Создать условия для проведения несложных наблюдений, помочь сделать выводы на основании полученных результатов.	Наблюдение. Практическая работа в парах, группах

Окончание таблицы 6.

2.	Земля. Модель Земли.	Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать умение формулировать вопросы и гипотезы	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Делать выводы на основании полученных результатов. Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
3.	Почему на Земле день сменяется ночью?	Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Развивать умение формулировать вопросы и гипотезы	Практическая работа в паре
4.	Звезды и созвездия	Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать умение формулировать вопросы и гипотезы	Практическая работа: характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.
5.	Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.	Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать умение формулировать вопросы и гипотезы	Практическая работа: объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.
6.	Свойство воздуха	Научить проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ.	Наблюдение. Практическая работа в парах, группах
7.	Кому и для чего нужна вода.	Научить проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ.	Наблюдение. Практическая работа в парах, группах

Уроки проводились два раза в неделю. Свою работу мы постарались организовать так, чтобы уроки были интересными, познавательными, способствующими формированию исследовательских умений у обучающихся второго класса. Все уроки проводились с помощью подбора специальных заданий и упражнений на формирование мотивации к учебно-исследовательской деятельности, организационно-практических и информационных умений, кроме того, учащиеся вовлекались в исследовательскую деятельность.

В ходе уроков нами была проделана целенаправленная работа по формированию исследовательских умений у младших школьников. Мы учили детей анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать идеи, выделять главное и второстепенное, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы, понимать и интерпретировать устный и письменный текст, работать с понятиями и классификациями.

Согласно почасовому планированию, во втором классе по предмету «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» отводятся часы на выполнение учебно-исследовательских заданий.

На уроках по теме «Мир живой и неживой природы» мы учитывали содержание учебной программы, условия для проведения наблюдений. Включали такие элементы исследовательской деятельности, как – вопросы, гипотеза. В экскурсии, учащиеся выясняют, что такое живая и неживая природы и выделяют их главные отличительные признаки. Совместно с учителем обучающиеся делали выводы на основе полученных результатов наблюдения. Урок по теме «Земля. Модель Земли». На данном уроке обучающиеся учатся работать с информацией, искать ее в различных источниках информации, выделять нужную. Перед началом учебно-исследовательской деятельности учитель предлагает детям вспомнить, то, что они уже знают о Планете Земля и записать те вопросы о Земле, ответы на которые они хотят узнать. Совместно с учителем обучающиеся делали выводы на основе полученных результатов работы с информацией. На уроках по темам «Почему на Земле день сменяется ночью?», «Звезды и созвездия», «Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.» обучающимся предлагалась работа в группах. Ученики работали с информацией, искали ее в различных источниках информации, выделяли нужную. Каждый участник группы презентовал и защищал работу. Использовались такие элементы учебно-исследовательской деятельности как - умение работать с информацией, умение делать выводы на основе прочитанного, составление плана работы. Уроки по темам «Свойство воздуха», «Кому и для чего нужна вода». На данных уроках обучающиеся учились таким умениям, как: наблюдать и делать выводы, формулировать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы и доказывать их

через проведение практических опытов. Фрагменты уроков с элементами исследовательской деятельности приведены в Приложении Д.

Таким образом, в разработанные уроки включены такие элементы организации учебно-исследовательской деятельности как: формулирование исследовательских вопросов, выдвижение гипотезы; определение понятий, классификация, составление плана работы, проведение наблюдений, защита работы). включали элементы организации исследовательской деятельности - формулирование исследовательских вопросов, выдвижение гипотезы; определение понятий, классификация, составление плана работы, проведение наблюдений, защита работы.

2.3. Анализ результатов исследования организации учебно-исследовательской деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир» во втором классе

Разработанные уроки, включающие учебно-исследовательскую деятельность по предмету «Окружающий мир» были апробированы в школе №93 г. Красноярск. В исследовании принимали участие ученики 2 «А» класса в количестве 26 человек. Рабочие конспекты уроков в Приложении Д.

Анализ результатов разработанных уроков проходил с применением следующих методов:

- экспертная оценка разработок уроков по предмету «Окружающий мир» (Приложение Г);

Для организации экспертной оценки разработанных уроков с элементами учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» для обучающихся вторых классов нами был подготовлен лист экспертной оценки. Содержание экспертного листа приведено в таблице 9.

Таблица 7 –Экспертный лист оценки разработанных уроков по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»

Уроки предполагают организацию работы обучающихся 2 класса со следующими элементами учебно-исследовательской деятельности:	Экспертные оценки в баллах (0-3)	Примечания, особые отметки эксперта
Выдвижение гипотезы		
Нахождение в тексте значимой информации		
Формулирование вопросов		
Составление плана своих действий		
Выделение причинно-следственных связей		
Делают выводы на основе прочитанного/ увиденного/ услышанного.		
Предложение нескольких вариантов решения поставленной проблемы		
Разработанные уроки соответствуют программе изучения предмета «Окружающий мир» во втором классе		
Темы исследований соответствуют возрасту		
Разработанные уроки по предмету «Окружающий мир» во втором классе будут способствовать формированию умений исследовательской деятельности у младших школьников,		
Итого		Эксперт:

В качестве экспертов для оценки уроков с организацией учебно-исследовательской деятельности по предмету окружающий мир были приглашены:

- Эксперт 1- Левша О.С., зам. директора по УВР, учитель начальной школы
- Эксперт 2- Слугина А.Ю., методист, учитель начальной школы
- Эксперт 3, Жидяева И.А., учитель начальной школы
- Эксперт 4, Хорошко Л.Г., учитель начальной школы
- Эксперт 5, Романова Е.В., учитель начальной школы

Всего в экспертной оценке приняли участие 5 экспертов.

По каждому вопросу экспертам было предложено оценить уроки в баллах по шкале от 0 до 3. Критерии оценивания с экспертами не обсуждались и не

предъявлялись экспертам, при этом, степень важности оценки по каждому пункту в общей сумме регулировалась с помощью коэффициента значимости вопроса.

Таблица 8 – общие результаты экспертной оценки разработанных уроков по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»

Уроки предполагают организацию работы обучающихся 2 класса со следующими элементами учебно-исследовательской деятельности:	Экспертные оценки в баллах (0-3)	Примечания, особые отметки эксперта
Выдвижение гипотезы	14	
Нахождение в тексте значимой информации	13	
Формулирование вопросов	11	
Составление плана своих действий	14	
Выделение причинно-следственных связей	12	
Делают выводы на основе прочитанного/ увиденного/ услышанного.	13	
Предложение нескольких вариантов решения поставленной проблемы	14	
Разработанные уроки соответствуют программе изучения предмета «Окружающий мир» во втором классе	15	
Темы исследований соответствуют возрасту	15	
Разработанные уроки по предмету «Окружающий мир» во втором классе будут способствовать формированию умений исследовательской деятельности у младших школьников,	15	
Итого	136	Эксперт:

Экспертная оценка показала, что разработанные уроки по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во втором классе актуальны для педагогов и обучающихся.

Как показала экспертная оценка разработок и подходов по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир», проведённые уроки, способствуют формированию учебно- исследовательских умений у обучающихся второго класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние десятилетия в обществе произошли значительные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Знания, умения и навыки считались основными итогами образования. В настоящем произошло понимание обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволили сделать вывод, что исследовательская деятельность как нельзя лучше подходит для того, что обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить неординарно, творчески подходя к решению поставленных задач. При организации исследовательской деятельности важно помнить о возрастных психологических особенностях развития у младших школьников словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, письменной речи, знаково-символического мышления.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента был выявлен недостаточно высокий уровень развития исследовательских умений у обучающихся 2 «А» класса школы № 93 г. Красноярска. Нами разработаны уроки с элементами учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» для обучающихся вторых классов. Была проведена экспертная оценка разработанных уроков по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во втором классе по сформированности исследовательских умений: выдвижение гипотезы, формулирование вопросов, формулирование выводов, проведение наблюдений и опытов.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута. Гипотеза частично подтверждена теоретическими выводами, частично результатами экспертной оценки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баймуханова, Т.Ч. Исследовательская и проектная деятельность школьников // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 112-115.
2. Бокарева, Г.В. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Г.Бокарева, В.// Alma-mater. 2010.-№6.-С.52-54.
3. Борщевская, А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников / А.Ю. Борщевская // Наука и школа. – 2013. – № 3.– С. 118-121.
4. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. – 512 с
7. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
8. Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / А.П. Гладкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4. – С. 91-94.
9. Гладкова, А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Александра Петровна Гладкова. – Волгоград: ВГСПУ «Перемена», 2013. – 26 с.

10. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания личности / Н.Л. Головизнина // Дополнительное образование. – 2002. – №8. – С. 6-9.
11. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В.Гузеев, И.Б.Курчаткина // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С.49 – 52.
12. Долгушина, Н.О. Организация исследовательской деятельности младших школьников /Н.О.Долгушина//Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8
13. Дубровина, Е. А. Исследовательское обучение как средство формирования информационной компетентности студентов/Е. А.Дубровина// Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 322-326.
14. Зимняя, И.А., Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. / И. А. Зимняя., Шашенкова Е.А. – Ижевск, 2001.-103с.
15. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385 с.
16. Истомина, Н.Б. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности / Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова // Начальная школа. – 2015.– №8. – С. 36-38.
17. Коваленко, О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников / О.А. Коваленко // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 34-37.
18. Короткова, Н.А. Учение – процесс творческий / Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
19. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158

20. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
21. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1998. – 291 с.
22. Мухамадиярова, Г.Ф. Анализ разных подходов к определению понятия «исследовательские умения» / Г.Ф. Мухамадиярова // Человек. Общество. Образование: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 107-110.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. – 7-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2003. – С. 456 – (Высшее образование).
24. Никитина, О.В. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира./О.В.Никитина. // Начальная школа плюс До и После, 2012. -№4 С. 59.
25. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.С. Обухов // Народное образование. – 1999. – №10. – С. 158-161.
26. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: "Малая академия наук" / авт.-сост. Г. И. Осипова. - Волгоград : Учитель, 2006 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). – С. 153
27. Павлов, С.В., Баженова, К.А. Постановка исследовательской задачи в образовании / С.В.Павлов, К.А.Баженова // Концепт.-2012.-№12 (декабрь).
28. Поддъяков, А.Н. Дети как исследователи / А.Н. Поддъяков // Магистр. – 1999. – № 1. – С. 85-97.
29. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – С. 574
30. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204

31. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 285 с.
32. Савенков, А.И. Развитие исследовательских умений школьников / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – №8. – С. 92-106.
33. Савенков, А.И. Учебные исследования в начальной школе / А.И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – №12. – С. 101-108.
34. Савенков, А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – 4-е изд. / А.И. Савенков. – Самара: Издательство дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. – 32 с.
35. Семёнова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семёнова // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 14-17.
36. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. – 2006. - №1. – С.34 – 38.
37. Федоровская, Е.О. Исследовательская деятельность учащихся как методика развития универсальных учебных умений [Электронный ресурс]: /Е.О. Федоровская// Исследовательская деятельность учащихся как методика развития универсальных учебных умений – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/taxonomy/term/18737>
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
39. Фролова, Ю. Н. Учебно-исследовательская деятельность в школах и вузах как технологическая основа образовательного процесса/ Ю.Н.Фролова // Сибирский педагогический журнал. -2010. - №1.- С. 59.
40. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников /Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1. – С. 48-51.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест на определение уровня мотивации к исследовательской деятельности

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Мне нравится изучать что-то новое, потому что...

- 1) узнаю много интересного;
- 2) мною гордятся родители;
- 3) получаю что-то в подарок;
- 4) меня уважают товарищи;
- 5) сам смогу ответить на любой интересующий меня вопрос;
- 6) занимаю свободное время.

2. Мне сложно ответить на интересующий вопрос, потому что...

- 1) я многое ещё не знаю;
- 2) мне не помогают;
- 3) я не стараюсь;
- 4) не люблю читать;
- 5) мне мешают (кот, собака, попугай и т.д.);
- 6) у нас нет домашней библиотеки.

3. Когда мне удаётся найти ответ на интересующий меня вопрос, мне больше всего нравится, что...

- 1) порадую родителей;
- 2) не надо что-то больше искать, читать, придумывать;
- 3) у меня это получилось;
- 4) меня будут хвалить;
- 5) появится больше времени погулять, посмотреть телевизор;
- 6) я стал умнее.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Задания на выявление уровня развития общелогических умений

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Назови перечисленные предметы одним словом:

Юбка, платье, кофта, жилет _____

2. Назови признак, по которому объединены предметы:

Лётчик, учитель, шахтёр _____

3. Разбей предметы на группы, по какому признаку ты это сделал?

Портфель, кукла, пенал, машинка, тетрадь, пирамидка, юла.

4. Исключи лишнее. Объясни, почему.

Дорога, шоссе, тропинка, путь

5. Дополни ряд слов. Объясни, почему.

Директор, завуч, учитель, ... _____

6. Подбери пару слову. Объясни, почему.

Машина – гараж, петух – птицеферма, учитель – школа, продавец –

7. Соедини пословицы, которые соответствуют друг другу по смыслу

Немецкие пословицы

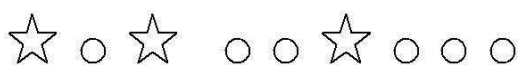
Один всё равно что никто
Ошибки других – хорошие учителя
Отсутствие ответа тоже ответ
Сначала ноша, потом отдых

Русские

пословицы

На ошибках учатся
Один в поле не воин
Кончил дело, гуляй смело
Молчание знак согласия

8. Продолжи цепочку. Объясни, почему.



9. Дорисуй недостающую фигуру:

☆	○	
◇	☆	○
○	◇	☆

10. Определи по одной части целое:

Два горба на спине... _____

Розовый пяточок... _____

11. Определи по описанию целое:

Серая колючая шубка, маленькие ушки, короткие лапки... _____

Два стекла, дужки... _____

12. Расставь действия по порядку:

Отрежь ломтик сыра, смажь кусок хлеба маслом, положи сыр на бутерброд, положи огурец на бутерброд, отрежь кусок хлеба, отрежь ломтик огурца.

13. Подбери слова с противоположным смыслом:

Ловкий Румяный Бледный Неуклюжий Сутулый

Слабый Крепкий Стройный

14. Оля выше Иры, Ира выше Вики. Кто выше всех, кто ниже всех?

Дополни предложения:

Если заниматься спортом, то... _____

Если долго не поливать цветок, то... _____

Придумай свой пример. Если..., то ...

Таблица 2- Уровень развития общелогических умений у младших школьников на констатирующем этапе

№	Список учащихся	Количество верно выполненных заданий	Балл	Уровень
1.	Ученик 1	8	1	средний
2.	Ученик 2	10	1	средний
3.	Ученик 3	7	1	средний
4.	Ученик 4	10	1	средний
5.	Ученик 5	7	1	средний
6.	Ученик 6	10	1	средний
7.	Ученик. 7	7	1	средний
8.	Ученик 8	10	1	средний
9.	Ученик 9	9	1	средний
10.	Ученик 10	12	2	высокий
11.	Ученик 11	11	2	высокий
12.	Ученик 12	14	2	высокий
13.	Ученик 13	8	2	средний
14.	Ученик 14	10	1	средний
15.	Ученик 15	9	1	средний
16.	Ученик 16	14	2	высокий
17.	Ученик 17	5	0	низкий
18.	Ученик 18	8	1	средний
19.	Ученик 19	14	2	высокий
20.	Ученик 20	7	1	средний
21.	Ученик 21	9	1	средний
22.	Ученик 22	10	1	средний
23.	Ученик 23	9	1	средний
24.	Ученик 24	9	1	средний
25.	Ученик 25	5	0	низкий
26.	Ученик 26	5	0	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задание для выявления информационных умений у обучающихся второго класса.

Ученикам читается незнакомый текст. После прочтения даются задания:

- Вопросы по содержанию прочитанного на осмысление текста (смысл понятен «+», нет «-»)

- Сообщение искажённых сведений, не содержащихся в тексте. Если ученик утверждает наличие услышанной информации в тексте – ставится «+», нет «-».

- Предложение нарисовать интересный фрагмент из текста. Если соответствует содержанию – «+», нет «-».

- Придумывание к тексту своей концовки. Справился – «+», нет «-».

Обработка результатов: 1 утвердительный ответ – низкий уровень, 2 - 3 – средний уровень, 4 ответа – высокий уровень.

Таблица 3 - Уровень развития информационных умений у младших школьников на констатирующем этапе

№	Список учащихся	Вопросы				Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3	4		
1.	Ученик 1	+	+	+	-	3	средний
2.	Ученик 2	+	+	-	+	3	средний
3.	Ученик 3	+	-	+	-	2	средний
4.	Ученик 4	+	+	+	+	4	высокий
5.	Ученик 5	+	-	+	=	2	средний
6.	Ученик 6	+	+	+	+	4	высокий
7.	Ученик 7	+	+	-	-	2	средний
8.	Ученик 8	+	+	+	=	3	средний
9.	Ученик 9	+	+	+	+	4	высокий
10.	Ученик 10	+	+	+	+	4	высокий
11.	Ученик 11	+	+	+	+	4	высокий
12.	Ученик 12	+	+	+	+	4	высокий
13.	Ученик 13	+	+	-	+	3	средний
14.	Ученик 14	+	+	-	+	3	средний
15.	Ученик 15	+	+	+	+	4	высокий
16.	Ученик 16	+	+	+	+	4	высокий
17.	Ученик 17	+	-	+	-	2	средний
18.	Ученик 18	+	+	-	+	3	средний
19.	Ученик 19	+	+	-	+	3	средний
20.	Ученик 20	-	+	-	+	2	средний
21.	Ученик 21	+	+	+	-	3	средний
22.	Ученик 22	+	+	-	-	2	средний
23.	Ученик 23	+	+	-	-	2	средний
24.	Ученик 24	+	+	-	+	3	средний
25.	Ученик 25	+	-	+	-	2	средний
26.	Ученик 26	+	-	-	-	1	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Экспертный лист оценки разработанных уроков по организации учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во втором классе

Критерии оценки	Экспертные оценки в баллах (0-3)	Примечания, особые отметки эксперта
Уроки предполагают организацию работы обучающихся 2 класса со следующими элементами учебно-исследовательской деятельности:		
Выдвижение гипотезы		
Нахождение в тексте значимой информации		
Формулирование вопросов		
Составление плана своих действий		
Выделение причинно-следственных связей		
Делают выводы на основе прочитанного/ увиденного/ услышанного.		
Предложение нескольких вариантов решения поставленной проблемы		
Разработанные уроки соответствуют программе изучения предмета «Окружающий мир» во втором классе		
Темы исследований соответствуют возрасту		
Разработанные уроки по предмету «Окружающий мир» во втором классе будут способствовать формированию умений исследовательской деятельности у младших школьников,		
Итого		Эксперт:

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Конспекты уроков

Тема 1. Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». «Неживая и живая природа»

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»: 1. УМК «Перспективная начальная школа» - Учебник: «Окружающий мир» авторы: Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.

Тема: Мир живой и неживой природы.

Цель данного исследования, понаблюдать, являются ли растения живой природой и почему?

Данное исследование, рекомендуется проводить по теме «Живая и неживая природа» на уроке. Это поможет учащимся понять, из чего именно состоит исследование, создаст предпосылки для дальнейшей мотивации к исследованию.

Перед началом учебно-исследовательской деятельности учитель задает наводящие вопросы. Вместе с учащимися класса обсуждается каждая версия. Учитель фиксирует все возможные варианты, после чего вместе с учащимся выбирает наиболее подходящее для данного исследования предположение. После чего, предлагает учащимся проверить свои предположения с помощью наблюдения. Проводится экскурсия на улице, на территории школы.

Учитель, совместно с учащимися строит план исследования.

В ходе работы, учащиеся выясняют, что такое живая и неживая природы и выделяют их главные отличительные признаки. Так же учащиеся проводят наблюдение за комнатными растениями, имеющимися в классе и определяют, по признакам, к какой именно природе они относятся.

В результате своей работы учащиеся вместе с учителем делают вывод по своей работе (в данном случае результаты работы на уроке).

Тема 2. Земля. Модель Земли.

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»: 1. УМК «Перспективная

начальная школа » -Учебник: «Окружающий мир» авторы: Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.

Тема: Земля. Модель Земли.

Цель данного исследования: получение новых знаний и новой информации, о планете Земля.

Перед началом учебно-исследовательской деятельности учитель предлагает детям вспомнить, то, что они уже знают о Планете Земля и записать те вопросы о Земле, ответы на которые они хотят узнать. Предлагается вопрос «Почему форма Земли шарообразная, а не квадратная?»

На данном уроке обучающиеся учатся работать с информацией, искать ее в различных источниках информации, выделять нужную. Свои наработки дети презентуют в классе, делятся и обсуждают.

Темы 3,4, 5. Почему на Земле день сменяется ночью? Звезды и созвездия.

Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»: 1. УМК «Перспективная начальная школа » -Учебник: «Окружающий мир» авторы: Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.

-Тема: Почему на Земле день сменяется ночью? Звезды и созвездия.

Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.

Цель данного исследования: получение новых знаний и новой информации, о планете Земля, планетах Солнечной системы, о движении Земли вокруг Солнца.

Учитель предлагает обучающимся разделить на группы и выбрать, заинтересовавшую их тему. Учитель помогает по мере обращения за помощью. На данном уроке обучающиеся учатся работать с информацией, искать ее в различных источниках информации, выделять нужную. Учащиеся (группа) после исследования представляет результаты всему классу.

Тема 6. Свойство воздуха.

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»: 1. УМК

«Перспективная начальная школа » -Учебник: «Окружающий мир» авторы: Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.

Тема: Свойства воздуха.

Цель данного исследования:

- Познакомиться с некоторыми свойствами воздуха; установить простейшие связи, сделать выводы.

- Показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека.

- Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воздуха, указать важнейшие меры по его охране.

Обучающиеся вместе с учителем выдвигают гипотезы, фиксируют. Обучающиеся опытным путем подтверждают или опровергают гипотезы. Делают выводы.

Тема 7. Кому и для чего нужна вода.

Место учебно-исследовательского задания в рабочей программе второго класса начальной школы, программы «Окружающий мир»: 1. УМК «Перспективная начальная школа » - Учебник: «Окружающий мир» авторы: Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.

-Тема: Кому и для чего нужна вода.

Цель данного исследования:

- Познакомиться с некоторыми свойствами воды; установить простейшие связи, сделать выводы.

- Показать значимость воды для жизни растений, животных, человека.

- Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воды, указать важнейшие меры по её охране.

Обучающиеся вместе с учителем выдвигают гипотезы, фиксируют. Обучающиеся опытным путем подтверждают или опровергают гипотезы. Делают выводы.

Урок 1

Тема урока: Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Тип урока: экскурсия в природу – «Мир живой и неживой природы».

Цель:- ознакомление с взаимосвязью между живой и неживой природой;

- формирование представлений о жизни природы осенью, сравнение этих изменений с летним временем года;
- воспитание бережного отношения к природе;

Ход урока

I. Организационный момент

II. Экскурсия в природу

- Ребята, сегодня у нас будет не обычный урок, а урок-экскурсия. Мы отправимся в школьный двор.

Для начала, нам нужно повторить с вами правила поведения во время экскурсии
Правила поведения во время экскурсии.

- Ребята, посмотрите на наш школьный двор. Как красиво вокруг! Вот это все, что нас окружает, как можно назвать?

- Верно. А назовите, что вы видите в нашем дворе?

- А что из того, что вы перечислили сделали люди?

- Ребята, все, что сделано руками человека, мы называем изделием. А что создано природой?

- Но ведь природа тоже бывает разная. Вот дерево. Как вы думаете, оно живое или нет? Докажите.

-А вот пролетела птица. Она живая? Докажите. (Доказывают.)

- Вот мы и пришли к тому, что природа бывает «живая» и «неживая».

- А вот светит солнышко. Оно живое?

- Сегодня мы понаблюдаем с вами за природой. Какое сейчас время года?

- А как изменилась жизнь людей с приходом осени?

- Ребята, как вы думаете, связаны ли между собой живая и неживая природа?

Смогут ли животные, растения, мы с вами жить без неживой природы?

- Скажите, пожалуйста, можем ли мы жить без воздуха?

- Почему мы не можем увидеть воздух?
- Как мы можем обнаружить, что воздух существует?
- Хотите увидеть воздух?

Закрутить открытый конец так, чтобы пакет стал упругим, затем показать наполненный воздухом закрытый пакет.

- Вот мы и поймали воздух. Попробуйте, пакет упругий, мы с вами ощущаем воздух.

- Почему кажется, что пакет пустой?
- А сможем ли мы с вами жить без солнца? Сможет ли природа жить без солнца?
- Подставьте свои щёчки к солнышку. Что вы чувствуете?
- Вспомните, как чувствуется солнышко летом?
- Что вам мамы одевают утром? Почему?
- Кто из вас знает, почему осенью становится холоднее?
- Это зависит от высоты солнца. Чем выше солнышко над землёй, тем выше температура воздуха.

- Поднимите руки те, кто летом ходил купаться на море, речку? А сейчас кто ходит? Почему это происходит?

- Давайте посмотрим, как поживают деревья осенью.
- Обратите внимание на растения. Какими красками раскрашены листья?
- Найдите самый красивый листочек и опишите его. (Какой он формы, цвета, на каком дереве он живёт, что в нём необычного).
- Почему листья меняют свой цвет?

Листья зеленые потому, что в них очень много хлорофилла. Готовясь к наступлению зимы, растения замедляют производство нового хлорофилла, его становится меньше, и мы начинаем видеть другие пигменты — жёлтые и красные, всё лето скрытые огромным количеством зелёного.

Давайте посмотрим, действительно ли в них есть хлорофилл. Для этого возьмем лист, завернем его в ткань и немного потрем. На ткани остались зеленые следы. Это и есть хлорофилл.

- Посмотрите под ноги. Что мы видим?
- Что случилось, почему они опали?

Питательных веществ через листья поступает все меньше, и дереву они становятся не нужны. Постепенно слабеет связь между деревом и листьями. Черешки листьев хуже держатся за дерево, постепенно слетая с него от самого незначительного порыва ветра.

Падение листьев имеет еще одно важное значение для дерева. Именно в листьях за время их жизни накапливаются разнообразные вредные вещества. Сбрасывая их, дерево избавляется от загрязнений, чтобы весной вырастить новые, чистые и здоровые листики, готовые снова выполнять свою важную работу.

Также отсутствие зимой листьев предохраняет ветки дерева от повреждений. Ведь в холодное время года на листьях неизбежно накапливался бы снег, что могло бы привести к поломке ветвей.

- Может кто-то подскажет, как называется явление, когда опадают листья?

- Листопад деревьев – это защита от зимней стужи и засухи. Сбрасывая листву, деревья впадают в зимний сон.

- Очень полезно гулять по осеннему лесу. Опавшие листья выделяют вещества, которые борются с болезнетворными бактериями.

- Но от опавших листьев польза не только человеку, но и другим живым организмам.

- Какая же?

III. Итог урока.

- Вот и подошла к концу наша экскурсия. Подведем итоги.

- Существует ли взаимосвязь между живой и неживой природой? Какая?

- Назовите объекты живой и неживой природы, которые нам встретились в окрестностях школы.

- А сейчас нам пора возвращаться. Осень только началась, и мы еще с вами понаблюдаем, какие изменения будут происходить в природе.

Урок 2

Тема: Земля. Модель Земли.

Цель: получение новых знаний и новой информации, о планете Земля.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

- Ребята, чему мы учились на прошлом уроке окружающего мира?

(Учились находить информацию, ответы на вопросы.)

- Отгадайте загадку и определите тему сегодняшнего урока:

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется... Земля.

- Как вы думаете, что обозначает слово «земля», когда оно написано с большой буквы? А с маленькой?

- Что вы знаете о Земле? (Это наша планета. Она похожа на шар.)

- Почему можно утверждать, что Земля имеет форму шара?

- Как вы думаете, всегда ли люди знали об этом? Какой они считали форму Земли? (Плоская, как блин. Стоит на трех слонах, китах.)

- Но люди наблюдательны, в ходе наблюдений, когда в космос полетели первые спутники, они определили, что Земля – шар.

- Вот и вы будете сегодня на уроке разгадывать для себя тайны мира и делать открытия.

3. Сообщение темы и цели урока:

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

- Что такое глобус?

- Сформулируйте тему урока. (Модель Земли).

- Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой?

Цель: Расширить представления о глобусе как модели Земли.

- Как вы думаете, почему модель Земли назвали глобусом? (в переводе с латинского - шар)

1. Знакомство с глобусом.

а) Наблюдение и опыт.

- Давайте понаблюдаем за глобусом.

Покрутим его. Почему глобус вращается? (Земля вращается. Поэтому вращается и глобус.)

-Что заметили? (он вращается, разноцветный)

б) Работа в тетради на печатной основе, зад. 8, стр. 6

- Назовите те предметы, у которых мы не видим ось вращения.

- Давайте сделаем вывод:

- Какая ось у планеты Земля - настоящая или воображаемая? (Ось, которую представляем, воображаемая, она наклонена.) На доске выставляется термин «воображаемая ось»)

в) Работа с окраской глобуса.

- Рассмотрите окраску глобуса. Догадались, что означают цвета на глобусе?

- Голубой, синий цвета – обозначают воду. Жёлтый, коричневый, зеленый – обозначают сушу. Белый – снег или лёд.

- Чего на земле больше – суши или воды?

- Найдите в центре глобуса жирную синюю линию.

Покажите её. Это экватор, она опоясывает глобус.

- На сколько частей она разделяет глобус?

На две - Северное и Южное полушария, выставляются карточки Северное полушарие и Южное полушарие, экватор). Посмотрите на глобус сверху, там вы увидите самую верхнюю точку глобуса – Северный полюс. В противоположной стороне – Южный.

Через Северный и Южный полюс проходит ось вращения Земли. - Как вы думаете, ребята, в каком полушарии мы живем?

- Россия, наша Родина, находится в Северном полушарии.

- На глобусе есть еще горизонтальные и вертикальные линии.

- Линии, которые идут с севера на юг, называются меридианы.

- Линии, которые идут с запада на восток, называются параллели.

- Поэтому иногда глобус называют «мяч в сетке».

г) Работа в парах.

- Найдите и покажите экватор, Северное полушарие, Южное полушарие, Северный полюс, Южный полюс.

е) Первые глобусы. Работа с хрестоматией.

- Мы с вами пользуемся моделью школьного глобуса. А как вы думаете, есть ли другие модели?

Работа со статьёй из хрестоматии «Можно ли побывать внутри глобуса?»

- Название глобусов подчеркните простым карандашом- Что означает слово глобус?

- Кому нужны глобусы - мореходы?

- Как выглядели глобусы - придворные?

- Чем вас поразило глобус, который находится в Кунсткамере в Санкт – Петербурге?

4. Итог урока: Игра «ДА –НЕТ».

-Я читаю высказывание, если оно верно, то вы хлопаете в ладоши, нет – молчите (вопросы по теме урока)

1. На глобусе можно увидеть тончайшие линии, покрывающие поверхность глобуса. (да)

2. Эти линии воображаемые, на самом деле на земной поверхности их нет. (да)

3. До края Земли можно добраться за три года. (нет)

3. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюса, называют параллелями. (нет)

4. Линия, которая делит земной шар пополам, называется экватором. (да)

5. Россия находится в Северном полушарии. (да)

5.Рефлексия

Урок 3,4,5

Тема: Почему на Земле день сменяется ночью? Звезды и созвездия.

Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.

Цель данного исследования: получение новых знаний и новой информации, о планете Земля, планетах Солнечной системы, о движении Земли вокруг Солнца.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Работа в группах

Учитель предлагает обучающимсяделиться на группы и выбрать, заинтересовавшую их тему. Учитель помогает по мере обращения за помощью. На данном уроке обучающиеся учатся работать с информацией, искать ее в различных источниках информации, выделять нужную. Учащиеся (группа) после исследования представляет результаты всему классу.

Защита работ.

Рефлексия.

Урок 6

Тема: Свойства воздуха.

Цель данного исследования:

- Познакомиться с некоторыми свойствами воздуха; установить простейшие связи, сделать выводы.
- Показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека.
- Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воздуха, указать важнейшие меры по его охране.

1. Организационный момент.

лабораторном халате)

– Готовы работать? Почему я сказала – работать, ведь вы ученики?

2. Введение в тему.

- Сегодня необычный урок. На полчаса ваш кабинет превратится в исследовательскую лабораторию, а все вы – в юных учёных. Мы будем ставить опыты, некоторые из которых

будут похожи на фокусы. Любите фокусы? Фокусы всегда загадочны. Тогда загадка:

Для дыхания он нужен,

С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой!

- Сформулируйте тему урока.

3. Целеполагание.

Зачем нужен воздух?

- Что такое воздух?

Яблоко –это фрукт, картофель –овощ. А воздух –это...Трудно?

- Из чего состоит воздух?

- Каковы свойства воздуха?

- Хотите узнать ответы на эти вопросы? Тогда начинаем наши исследования.

4. Работа по теме урока.

- Перед вами исследовательские листы, в них вы будете записывать свои наблюдения (если воздух обладает записанным свойством –ставим «+», нет – «-»)

Когда слово «земля» пишется с заглавной буквы? Вся наша родная, прекрасная планета Земля окутана невидимым прозрачным покрывалом – атмосферой. Воздух есть везде –на улице, в комнате, в земле, в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом. Без воздуха невозможна жизнь на Земле. Без воздуха вечно

царствовали бы пустота и безмолвие. Если бы Земля утратила воздух, она, подобно Луне, была бы лишь безжизненным небесным телом. Так что же это за чудо такое –воздух? Прежде, чем отвечу, скажите, что значит слово смесь? (Когда что-то смешивают) Так вот, воздух – это смесь разных газов. Повторите хором. На доске у меня разноцветные части.

Какую фигуру можно из них собрать? (Круг) Получилась диаграмма состава воздуха. Воздух состоит в основном из азота, кислорода, которым мы дышим и углекислого газа (названия добавляются к частям) Найдите у себя в исследовательском листе эти части.

–В классе мы видим доску, парту, стены, а за окном дома, деревья. Мы смотрим через воздух. Воздух мешает нам видеть предметы? Как вы думаете, какое свойство воздуха позволяет видеть нам друг друга? (Прозрачность)

- Если я попрошу вас нарисовать воздух, как вы это сделаете? Какие цвета выберете? (Воздух бесцветный) А можно ли увидеть воздух? Мы не видим окружающего нас воздуха, но в некоторых случаях можем его обнаружить. Как? (Опыт с трубочкой, губкой и водой –появление пузырьков) Пузырьки с воздухом поднялись вверх –сделайте вывод, воздух легче или тяжелее воды? Этот опыт показал, что воздух имеет вес.

- Можно ли поймать воздух? Как? Очень просто – захватить его в простой полиэтиленовый пакет. Попробуйте его сжать руками. Сопrotивляется шарик? На самом деле это сопротивляется воздух внутри шара, после сжатия шарик приобретает обычную форму. Как называется такое свойство воздуха (Упругость).

полиэтиленовый пакет. Можно надуть шарик. Попробуйте его сжать руками. Сопrotивляется шарик? На самом деле это сопротивляется воздух внутри шара, после сжатия шарик принимает обычную форму. Посмотрите в исследовательский лист –как называется это свойство воздуха? (Упругость)

- А какое свойство воздуха показывает следующий опыт?

В прозрачную ёмкость с водой опускается стакан(предварительно у детей выясняется, что в стакане и что с ним произойдёт, по их мнению). Стакан водой не наполняется.

- Почему вода не заполнила стакан? (В нём был воздух – он занимает всё окружающее пространство)

- Имеет ли воздух вкус? Давайте встанем, может, вверху воздух вкуснее? (Вкуса не имеет)

- Имеет ли воздух запах? (Без запаха)

- Вы сказали, что воздух не имеет запаха. А тогда какое свойство воздуха показывает следующий опыт?

(3 человека у доски)Закройте глаза.

Разрезается апельсин и разбрызгиваются духи, дети чувствуют запах.

- Почему вы смогли почувствовать аромат апельсина(духов)? Как? (Воздух находится в движении)
 - Всегда ли окружающий вас воздух прозрачен и не имеет запаха? Вспомните, когда едет тепловоз, что вы можете видеть сверху? (Дым)
едет тепловоз, что вы можете видеть у него сверху? Дым.(Обращение к личному опыту)
 - Следующий опыт проводим с соблюдением техники безопасности. Иногда в наших домах выключается электричество и зажигают свечи.
Квартирах отключают свет. В темноте сидеть неудобно. Что делают родители? Зажигают свечи, включают фонарик.
Зажигается свеча, накрывается стеклянной банкой. Огонь гаснет.
 - Почему погас огонь, ведь никто его не задувал? Вы уже знаете, что банка не пустая, в ней есть воздух . (Кислород поддерживает горение).
 - Ещё вам вопрос – можно ли нагреть воздух или охладить? А что с воздухом происходит в такие моменты? Давайте посмотрим.
Показывается опыт с бутылкой и воздушным шариком. (При нагревании воздух расширяется и поднимается вверх, а при охлаждении сжимается и опускается вниз).
 - Почему зимой мы часто видим воробьёв нахохленными? (Воздух плохо проводит тепло).
5. Рефлексия.
- Давайте вернёмся к началу урока, к вопросам. Проверим, как вы теперь на них ответите: что такое воздух? Из чего он состоит?
ответите.
 - Что такое воздух?
 - Из чего он состоит?
 - А вот как вы запомнили свойства воздуха, проверим по-другому. (На партах лежат карточки с воздушными шариками). На шариках должны написать свойства воздуха.
карточки с воздушными шариками) На шариках вы должны написать за минуту те свойства

воздуха, которые запомнили. Работаете парой –одна голова хорошо, а две лучше!
- Проверьте себя сами. Если свойство написано верно – поставьте себе плюс. Кто расскажет дома родителям что-то новое?
считает, что справился с заданием? Покажите свои шарики. Целый парад шаров!
(Включается картинка на доске)Вы молодцы, показали, что умеете думать, выдвигать гипотезы, дружно работать. Кому было интересно на уроке? Кто расскажет сегодня дома родителям что-то новое, что узнал?

Урок 7

Тема: Кому и для чего нужна вода.

Цель данного исследования:

- Познакомиться с некоторыми свойствами воды; установить простейшие связи, сделать выводы.
- Показать значимость воды для жизни растений, животных, человека.
- Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воды, указать важнейшие меры по её охране.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний. Формулирование темы урока

- Назовите 3 главных условия жизни на Земле. (Вода, воздух, Солнце)
- Определите, о чем будем сегодня говорить. Для этого отгадайте ребус (Вода)

Попробуем себе представить, как бы выглядела наша Земля, исчезни с нее внезапно вода. Мрачное дно морей и океанов, покрытое толстым слоем солей, растворенных некогда в воде. Пересохшие реки, навек замолкнувшие родники. Горы тоже разрушились бы, ведь в их состав входит большое количество воды. Ни кустика, ни цветочка, ни единого живого существа на мертвой Земле. И безоблачное небо необычного цвета.

- О чем будем говорить на уроке? (О значении воды)
- Наша тема «Кому и для чего нужна вода?»

Определим цели нашего урока

-Уточнить, кому нужна вода

-Уточнить, для чего нужна вода

-

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете». (Антуан-де сент-Экзюпери)

Если это богатство, то что нам надо делать (Охранять, беречь его)

- Как беречь воду

3. Работа по теме урока

Работа в группах

-Прочитаем инструкцию

- Расскажите друг другу в группе, кому и для чего нужна вода

- Ответы оформите в виде рисунков на маленьких листках. Для этого договоритесь, кто что будет рисовать.

- Откройте учебник, найдите тему урока. Рассмотрите рисунки в учебнике.

Дополните свои ответы.

- Приклейте рисунки на большой лист (рамки оставьте свободными)

- Подготовьтесь выступить перед классом

Слайд о красоте воды

Слайд Гидроэлектростанция

Воду не только можно увидеть но и услышать. Как? (Шум моря, водопада, дождя ...)

Послушайте, что звучит? (Аудиозапись – шум моря)

4. Работа с пословицами в парах

- Составьте пословицы о воде

Хлеб – батюшка, а водица – матушка.

Много воды – много травы.

Вода и землю точит, и камень долбит.

Где вода есть, там и саду цвести.

- Приклейте составленные пословицы

5. Работа с текстом (работа в группах: у каждой группы свой текст)

1. Вода на Земле бывает разная. Морская вода – солёная. Минеральная вода – самая вкусная и полезная. Дождевую воду пить опасно, она может быть загрязнена пылью, микробами, ядовитыми веществами. Чистая пресная вода – большая ценность. Главное хранилище пресной воды на планете – ледники.

2. Воды на Земле много и то же время мало. Основная часть воды находится в морях и океанах. Морская вода непригодна для питья, так как она солёная. Основные запасы в виде снега и льда находятся в Арктике и Антарктиде.

3. Вода бесценна, как воздух. Заменить ее ничем нельзя! И если она просто так бежит или капает из вашего крана – это большая беда. Ведь чтобы чистая питьевая вода попала в ваш дом, день и ночь трудятся тысячи и тысячи людей. Трудится и природа, отдающая людям пресную воду.

4. Пресной воды очень мало. Сегодня более 2 миллиардов человек на нашей планете страдает от нехватки питьевой воды. Seriously задумайтесь над этим. Вы должны бережно и с уважением относиться к воде. Не позволяйте ей попусту убегать из ваших кранов! Не засоряйте водоёмы!

5. Каждый день каждый из нас расходует 200 литров воды. Каждый день, когда чистим зубы, тратим 1 литр воды. Принимая душ в течение 5 мин – 100 литров. Каждая стирка белья требует 100 литров воды. А через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час.

6. Людям требуется не любая вода, а только чистая. Но чистой воды остаётся всё меньше. И виноваты в этом сами люди. От загрязнения воды страдает всё живое. В реках и озёрах погибают растения и животные. Загрязнённая вода вредна и для самого человека.

7. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и сказки. А сейчас, чтобы очищать воду строят очистные сооружения. Мы на 70 % состоим из воды. В день надо пить до 2 литров воды.

В настоящее время, как это не страшно, люди практически перестали пить воду.

Ответьте на вопрос: сколько вы пьёте воды в день?

Многие из вас скажут: «О, много – 2-3 литра воды». Очень хорошо, А теперь скажите, пожалуйста, какую воду вы пьёте? Я уверена, многие начнут перечислять чай, кофе, сок, молоко, кто-то вспомнит суп, кашу. Но позвольте, а где же вода? Или, может быть, кто-нибудь моется в душе чаем или супом? Вода и жидкость – это разные вещи. Жидкостью может быть любой напиток, водой – только вода. Для того, чтобы из жидкости получить воду, организму необходимо потратить много энергии. Многие говорят, что вода – это не вкусно. Конечно, особенно, если её не пить совсем.

Группа знакомится с информацией на карточке и готовит выступление перед классом.

Карточка с текстом приклеивается на большой лист.

6. Рефлексия

- Для чего нужна вода?

- для питья (Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди).

- в быту (Без воды не замесить тесто для хлеба, без воды не попьете чаю, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства, - ничего не сделать без воды).

- средство гигиены (Вода моет всех людей, животных, города, машины, дороги).

Одним словом вода необходима для поддержания чистоты.

- среда обитания В воде живут растения и животные, которых не встретишь на суше. На небольших глубинах, где много света, мир животных и растений разнообразен. На большой глубине, особенно в морях и океанах, обитают только животные, которые питаются другими животными. Многие из них имеют различные приспособления для жизни в воде – плавники, ласты, перепонки между пальцами, плавательные ножки, похожие на весла.

- дорога (Еще вода — это самая большая и удобная дорога. По воде человек передвигается. По ней днем и ночью плывут суда, везут разные грузы, пассажиров).

- Для получения электрического тока
- красота, познание и отдых (Люди стремятся изучить подводный мир, они наслаждаются красотой водных просторов, отдыхают около водоёмов)
- кормит (Но вода не только «поит», но еще и кормит — по морям и океанам днем и ночью плывут тысячи рыболовных судов). В соленых водах морей и океанов очень много водорослей. Ими питаются водные животные. Также водоросли используют в пищу, на корм скоту и в медицине.

Молодцы, ребята, теперь мы знаем, что вода играет большую роль в нашей жизни.

7. Рефлексия

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Светлана С. Молянинова
« 19 » *сентября* 20 *20* г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках по
предмету «Окружающий мир» во втором классе**

Руководитель  канд. пед. наук, доц. каф. ИТОиНО Л.М. Туранова

Выпускник  Е.М. Дунисова

Красноярск 2020